



联合国教育、
科学及文化组织

执行局

第二〇二届会议

202 EX/6

巴黎，2017年8月8日

原件：英文

临时议程项目 6

教科文组织在全球/地区范围内 协调和支持落实可持续发展目标 4—2030 年教育

概 要

根据第 200 EX/7 号决定，总干事向执行局提交关于教科文组织促进对可持续发展目标 4—2030 年教育的协调和支持的报告。

本文件的财务和行政影响在 38 C/5 文件的范围内。

希望执行局采取的行动： 见第 18 段中建议作出的决定。



I. 引言

1. 2015年《仁川宣言》授权教科文组织引导和协调可持续发展目标4—2030年教育。作为整个《2030年可持续发展议程》中教育问题的协调中心，教科文组织一直在引导对落实可持续发展目标4—2030年教育的协调和支持，具体办法是：（1）协调全球和地区伙伴关系；（2）政策支持和能力建设，以及（3）监测、审查和报告。总干事根据第200 EX/7号决定，向执行局第二〇二届会议提交其关于教科文组织对可持续发展目标4—2030年教育的协调和支持的报告。

2. 重大计划 I (MP I) 将围绕两项工作重点 (MLA)，从两个方面来实施：(a) 通过八项预期成果，支持在国家一级落实可持续发展目标4—2030年教育，以及(b) 通过两项预期成果，在全球和地区一级牵头协调和审查/监测可持续发展目标4—2030年教育。为与《2030年议程》完全一致，39 C/5 中的重大计划 I 确定了十项预期成果，意在直接促进实现可持续发展目标4的十项具体目标/执行手段当中的九项以及其他可持续发展目标 (SDG)。

II. 全球和地区伙伴关系

3. 通过全球和地区级别各种平台和机制对教育利益攸关方进行的协调加强了伙伴关系，统一了做法，对国家一级更加有效和高效的实施工作提供了支持。

4. 可持续发展目标—2030年教育指导委员会是可持续发展目标4方面主要的全球多利益攸关方磋商和协调机制。该委员会于2016年5月成立，目的是支持会员国和合作伙伴实现可持续发展目标4以及《2030年议程》的其他目标中与教育有关的具体目标。2016年12月，指导委员会通过了一个路线图，该路线图概述了旨在加强对2030年教育各项具体目标的政治承诺以及为国家实施和监测工作提供战略指导的优先行动。在其于纽约联合国举行的最近一次会议（2017年6月29—30日）上，指导委员会就下述方面提出了一些建议：(i) 落实可持续发展目标4的政策和战略，(ii) 国内和国际筹资以及(iii) 监测、审查和报告。由于该会议紧随联大主席召集的教育问题高级别行动会议（纽约，2017年6月28日）而举办，指导委员会能够提高其在发展伙伴中的影响，并且进一步突出教育在《2030年议程》中的中心位置。

5. 此外，指导委员会制定了2019年关于可持续发展目标审查的高级别政治论坛之前的行动方案。针对2017年高级别政治论坛审查的一个方面即教育对“在不断变化的世界中消除

贫穷，促进繁荣”的贡献，指导委员会向经社理事会提供了意见，还将为以“向可持续和有韧性的社会转型”为主题的 2018 年高级别政治论坛的审查建言献策。针对 2019 年的主题“增强人民权能，确保包容性和平等”，它还准备通过 2018 年的全球 2030 年教育会议对可持续发展目标 4 以及其他可持续发展目标（包括可持续发展目标 3、4、5、10、16 和 17）中与教育有关的具体目标进行一次彻底审查。与 2019 年高级别政治论坛的会议时间表相一致的全球 2030 年教育会议将审查在可持续发展目标 4—2030 年教育方面取得的进展，该会议也为严格审查全球和地区磋商和协调机制的有效性提供了契机。

6. 地区磋商和合作机制在国家经验与全球教育政策之间建立了必要联系。地区多利益攸关方磋商不仅有助于就《2030 年议程》中的教育问题达成共识，而且还是同行学习的平台，聚焦将 2030 年教育全球目标与承诺转化为部门政策、规划、管理和监督的挑战和机遇。自 2015 年 11 月通过《2030 年教育行动框架》以来，在所有地区/分地区组织了可持续发展目标 4—2030 年教育磋商活动。¹许多磋商活动产生了路线图，这项工作的推动者常常是教科文组织建立的 2030 年教育地区专题工作组、工作队或伙伴小组，旨在确保进一步协调对实施和监测的国家支助。

7. E-9 人口大国伙伴关系包括世界上一些最庞大的教育系统。最近召开的达卡 2030 年教育部长级会议（2017 年 2 月 5–6 日）标志着孟加拉国接替巴基斯坦成为了 E-9 的轮值主席。E-9 伙伴关系最初是为加强全民优质基础教育的进展设立的，这次部长级会议将 E-9 伙伴关系的重点调整为治理和管理系统性问题。为达卡会议编写的《全球教育监测（GEM）报告》背景说明《分享、学习、引导：E-9 与可持续发展目标 4》，把审查的重点放在了统筹政策和规划、教育筹资、国家学习评估以及监测、审查和报告等问题上。

8. 关于 2030 年教育的非政府组织集体磋商（CCNGO）是教科文组织促进与致力于推动教育发展的民间社会组织的全球对话和伙伴关系的主要机制。在暹粒召开的最近一次非政府组织集体磋商全球会议（2017 年 5 月 8–9 日），根据更加雄心勃勃的可持续发展目标 4—2030 年教育议程和承诺，重铸了全球非政府组织网络。

¹ 西部和中部非洲（达喀尔，2015 年 11 月，2016 年 9 月）；亚洲及太平洋（曼谷，2015 年 11 月，2016 年 11 月和 2017 年 7 月）；阿拉伯国家（开罗，2015 年 12 月；迪拜，2017 年 3 月）；中亚（阿拉木图，2017 年 2 月）；欧洲及北美洲（巴黎，2016 年 10 月）；东非（达累斯萨拉姆，2016 年 2 月）；拉丁美洲及加勒比（布宜诺斯艾利斯，2017 年 1 月）；南亚（2016 年 9 月）。

9. 在全球教育伙伴关系（GPE）理事会及其两个委员会的会议上，教科文组织为全球教育伙伴关系关于赠款审查等重要文件和决策提供了实质性意见。在业务层面，教科文组织参与管理全球教育伙伴关系的各种资助计划，例如在全球和地区活动（GRA）计划下资助的项目、民间社会教育基金（CSEF）、国家拨款，以及一些国家中地方教育集团（LEG）的协调。教科文组织还通过可持续发展目标—2030年教育指导委员会，与全球教育伙伴关系以及其他合作伙伴密切协调，支持各国落实可持续发展目标 4—2030年教育的各项具体目标。

III. 政策支持和能力建设

10. 教科文组织在其拥有可靠的专门知识和明显的比较优势的领域，通过一系列知识产品、研究和前瞻举措、能力建设方案以及技术准则，为 2030 年教育提供支持。所编制的政策简报和工作文件针对全球和地区层面一系列关键的教育问题以及更广泛的《2030 年议程》。这其中包括停滞不前的教育援助；教育筹资；教育私有化；通过普及初等和中等教育减少贫困；失学儿童和青年扫盲；终身学习；平等获得高等教育；校园暴力；对流离失所者的教育；课程和学习评估；课本以及教学语言。

11. 研究和展望计划旨在加强教科文组织在教育领域的观察职能，并为能够指导未来教育政策和实践的政策辩论和研究作出贡献。《反思教育》自 2015 年发布以来，促进了围绕“在不断变化的世界中教育的宗旨和学习的组织方式”的公共政策辩论。在此基础上，重新构思教育和发展的地区项目如今正在非洲和阿拉伯国家进行，例如一些关于下述问题的全球和地区研究：为教育政策和实践利用当地文化；考察青年对基础后教育的需求；测试文化；教育筹资；对受教育权的国家法律规定；以及对成人基础教育的承认、验证和认证。

12. 教科文组织的教育能力建设（CapED）计划继续在十个国家实施其试点部分，以期考虑到具体情况下的需求、期望以及政策/规划周期，在国家一级兑现对可持续发展目标 4 的承诺。该计划以一个二阶段办法为基础：（1）支持十个国家根据可持续发展目标 4 的各项具体目标和承诺审查现有政策、计划和战略文件；（2）通过为发展教育统计和建立可靠的国家监测框架制定国家战略来改善可持续发展目标 4 的国家监测数据和信息系统。作为该工作的一部分，教科文组织统计研究所（UIS）正在为国家统计小组的在职培训开发一个能力建设包，以便各国能够对数据来源和质量进行自我评估，并查明其在统计数据的生成、分析和使用方面的能力建设需求。

13. 此外，教科文组织为支持会员国和合作伙伴在国家教育体系中体现可持续发展目标 4—2030 年教育制定了一些技术准则。这其中包括关于解析可持续发展议程 4 的各项具体目标和承诺的指南，以及为总部外办事处支持国家伙伴将可持续发展目标 4 纳入全部门政策和规划的主流而制定的技术准则。

IV. 监测、审查和报告

14. 监测和审查教育领域的进展是教科文组织的一项重要职能。本组织在国际可比数据以及定性研究和审查的基础上牵头开发全球指标框架并监测教育进展情况。这无疑是它的比较优势之一。

15. 由统计研究所和教科文组织教育部门共同主持的蒙特利尔可持续发展目标4—2030年教育指标技术合作组（TCG）第三次会议（2017年5月31日–6月1日）为在全球监测可持续发展目标4进一步发展了指标框架。向与会者通报了下述方面的最新情况：全球可持续发展目标报告进程；三个技术合作组工作小组的成果以及与评估学习成果有关的统计能力建设和方法（及政策）问题方面的其他主题。此外，统计研究所组织的全球监测学习联盟（GAML）第三次会议（墨西哥城，2017年5月11日至12日）在根据现在的跨国学习评估数据通过可持续发展目标4监测学习以及全球领先指数的制定进展方面向技术合作组提出了建议。

16. 教科文组织还一直在通过教育促进可持续发展和全球公民教育方面的工作牵头落实可持续发展目标的具体目标 4.7，提供政策指导、能力建设支助和技术支持。在全球一级监测具体目标 4.7 的基础是会员国报告 1974 年《关于促进国际了解、合作与和平的教育以及关于人权与基本自由的教育建议书》的实施情况。向执行局第二〇二届会议提交了第六次磋商的结论（202 EX/24 Part III）。此外，教科文组织推出了专门网页“学习可持续地共处（可持续发展目标 4.7）：趋势和进展”²，显示可用于监测可持续发展目标的具体目标 4.7 的进展情况的相关数据。

17. 2016 年《全球教育监测报告》探究了教育与其他发展成果之间的相互联系，以及监测《2030 年可持续发展议程》更大教育范围的挑战。这是在监测可持续发展目标 4 实现进展方面新近委托编写的跨越 15 年的系列报告的第一份。以教育与问责为主题的 2017 年报告将在 2017 年 10 月发布。不管是全球教育行动周（2017 年 4 月）还是在大会第三十九届会议期

² <https://en.unesco.org/gced/sdg47progress>

间将举办的关于“可持续发展目标 4—2030 年教育：两年之后”的高级别部长级论坛都以问责为总主题。

建议作出的决定

18. 鉴于以上所述，执行局可以考虑作出以下决定：

执行局，

1. 忆及第 197 EX/ 6 号决定和第 200 EX/7 号决定，
2. 审议了第 202 EX/6 号文件，
3. 表示赞赏总干事在协调和支持可持续发展目标 4—2030 年教育方面作出的努力；
4. 欢迎为确保采取全面方法以及发展与有关行为体和利益攸关方的密切合作而确立的紧密合作关系；
5. 促请会员国支持教科文组织通过预算外资源等方式开展落实可持续发展目标 4—2030 年教育的活动；
6. 要求总干事向执行局第二〇五届会议报告教科文组织协调和支持可持续发展目标 4—2030 年教育的情况。