



Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture



Écoles
associées
de l'UNESCO

Le réSEAU en action

Citoyens du monde connectés pour le développement durable



Guide à l'intention des
Élèves

Ce guide est l'un des deux volets d'un outil intitulé « Le réSEAU en action : Citoyens du monde connectés pour le développement durable ». L'autre volet s'intitule « Citoyens du monde connectés pour le développement durable : Guide à l'intention des enseignants » (ISBN978-92-3-200122-1).

Publié en 2017 par l'Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture
7, place de Fontenoy
75352 Paris 07 SP, France

© UNESCO 2017

ISBN 978-92-3-200123-8



Œuvre publiée en libre accès sous la licence Attribution-ShareAlike 3.0 IGO (CC-BY-SA 3.0 IGO) (<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/igo/>). Les utilisateurs du contenu de la présente publication acceptent les conditions d'utilisation de l'Archive ouverte de libre accès de l'UNESCO (www.unesco.org/open-access/terms-use-ccbysa-fr).

Titre original : *Schools in Action, Global Citizens for Sustainable Development: A guide for Students*

Publié en 2016 par l'Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture

Les désignations employées dans cette publication et la présentation des données qui y figurent n'impliquent de la part de l'UNESCO aucune prise de position quant au statut juridique des pays, territoires, villes ou zones, ou de leurs autorités, ni quant au tracé de leurs frontières ou limites.

Les idées et les opinions exprimées dans cette publication sont celles des auteurs ; elles ne reflètent pas nécessairement les points de vue de l'UNESCO et n'engagent en aucune façon l'Organisation.

Mise en page et impression dans les ateliers de l'UNESCO

Crédit photos : © Unesco ASPnet (pp. 8, 9, 10, 12, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26)

Imprimé en France

Le réSEAU en action

Citoyens du monde connectés
pour le développement durable

Guide à l'intention des
Élèves

Remerciements

Cette publication a été préparée avec le généreux soutien du Fonds-en-dépôt japonais.

Nous remercions en particulier l'ensemble des élèves, des enseignants et des coordinateurs nationaux du Réseau du système des écoles associées de l'UNESCO (réSEAU) qui ont participé à la plate-forme collaborative en ligne sur le réSEAU en action : « Citoyens du monde connectés pour le développement durable » de 2014 à 2015. Leurs discussions et leurs contributions, d'une grande richesse, ont servi de base à l'élaboration de cette publication.

L'UNESCO souhaite également remercier Madame Laura Griffin, Madame Julia Viehöfer et toute l'équipe du réSEAU pour leurs précieuses contributions à l'élaboration de ce guide.

« Les bénéfices de l'éducation se font sentir dans tous les aspects de la vie et ce dès la naissance. Si nous voulons éliminer la pauvreté et la faim, améliorer la santé, préserver notre planète et bâtir des sociétés plus inclusives, plus résilientes et plus pacifiques, il faut que chaque individu, et en particulier les filles et les femmes, puisse avoir accès à une éducation tout au long de la vie de qualité. Les faits sont sans équivoque : l'éducation sauve des vies et transforme les existences, elle est le fondement de la durabilité. Nous devons donc travailler ensemble dans tous les domaines du développement pour faire de l'éducation un droit universel. »

Irina Bokova, Directrice générale de l'UNESCO

« L'éducation n'est pas qu'une question d'apprentissage : il s'agit de donner à chacun les moyens d'agir, de construire des sociétés pacifiques et de protéger notre planète. Notre futur programme de développement commence par l'éducation : c'est la première étape sur la voie de la dignité d'ici à 2030. »

Amina J. Mohammed, Conseillère spéciale du Secrétaire général pour la planification du développement après 2015

« L'éducation doit être transformative et donner corps à nos valeurs communes. Elle doit insuffler en nous la volonté active de prendre soin du monde et de ceux avec qui nous partageons la planète. »

Ban Ki-moon, Secrétaire général de l'Organisation des Nations Unies

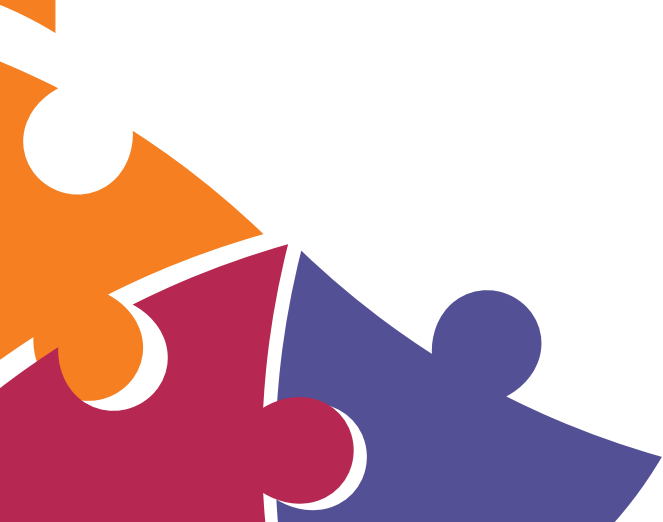
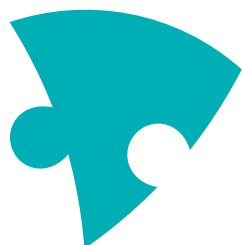
TABLE DES MATIÈRES

1. Présentation du guide à l'intention des élèves	5
2. Comprendre la citoyenneté mondiale et le développement durable	6
3. Promouvoir l'éducation à la citoyenneté mondiale et l'éducation en vue du développement durable	8
> Devenir un citoyen du monde	8
> Devenir un acteur du développement durable	9
> L'éducation à la citoyenneté mondiale et l'éducation en vue du développement durable	10
4. Construire un avenir commun : comment agir	12
> Moi	13
> Dans mon foyer	14
> Dans mon école	15
> Dans ma communauté	16
> Dans mon pays	17
> Dans mon monde	18
5. Les élèves du réSEAU en action – exemples du monde entier	20
6. Ressources	27



Liste des acronymes

réSEAU	Réseau du système des écoles associées
EDD	Éducation en vue du développement durable
ECM	Éducation à la citoyenneté mondiale
GEFI	Initiative mondiale pour l'éducation avant tout
ODD	Objectifs de développement durable





Présentation du guide à l'intention des élèves

Nous vivons dans un monde complexe, interconnecté et interdépendant. Les grands défis mondiaux auxquels notre planète et nos sociétés se trouvent confrontées, notamment les conflits, le terrorisme, la pauvreté, le changement climatique, la dégradation de l'environnement et la gestion équitable des ressources naturelles, nous concernent tous.

Afin de répondre aux problèmes du XXI^e siècle et de trouver des solutions pour y remédier aux niveaux local et mondial, nous devons acquérir les compétences, les connaissances, les attitudes et les valeurs nécessaires. En nous comprenant nous-mêmes et en comprenant les liens qui nous unissent aux autres, et en prenant conscience de notre impact individuel et collectif sur le monde qui nous entoure, nous pouvons agir pour bâtir un monde plus juste, pacifique, tolérant, inclusif et durable, pour tous et partout.

Le guide « *Le réSEAU en action : Citoyens du monde connectés pour le développement durable* » à l'intention des élèves a pour but d'initier les élèves du secondaire à l'éducation à la citoyenneté mondiale (ECM) et à l'éducation en vue du développement durable (EDD), et de leur proposer des idées et des activités pour qu'ils contribuent activement à la construction d'un monde plus pacifique et durable. Le guide s'appuie sur les discussions et les activités de près de 1 100 participants originaires de 104 pays, notamment des coordonnateurs nationaux du réSEAU, des chefs d'établissement, des enseignants, des élèves et des experts qui ont contribué à la plateforme collaborative en ligne « Le réSEAU en action : Citoyens du monde connectés pour le développement durable » en 2014 et 2015 [<http://fr.unesco.org/aspnet/globalcitizens/>].

Le guide à l'intention des élèves :

- donne une idée de ce que signifie « être un citoyen du monde » ainsi que des suggestions pour contribuer au développement durable ;
- propose des idées pour agir vous-mêmes dans votre foyer, dans votre école, dans votre communauté, dans votre pays et dans le monde ;
- présente une sélection d'activités sur l'ECM et l'EDD mises en œuvre par des écoles du réSEAU du monde entier.

Nous espérons que ce guide vous incitera à agir. Nous vous encourageons à nouer des contacts et à participer aux activités proposées par le guide en collaboration avec les enseignants du réSEAU et votre communauté et nous vous invitons à discuter de vos activités et de votre apprentissage avec vos amis et à l'école.



Comprendre la citoyenneté mondiale et le développement durable

Agir en tant que citoyen du monde et promouvoir le développement durable, qu'est-ce que cela veut dire ? Avant d'aborder ce sujet, revenons un instant en arrière pour nous interroger sur ce que signifient vraiment les concepts de citoyenneté mondiale et de développement durable.

➤ QU'EST-CE QUE LA CITOYENNETÉ MONDIALE ?

La notion de « citoyenneté mondiale » se prête à plusieurs interprétations. Selon la définition usuelle, cette notion se rapporte au sentiment d'appartenance à une communauté plus vaste qui dépasse les frontières nationales, nous rappelle notre humanité commune et repose sur l'interdépendance des peuples et des sphères locale et mondiale.

La citoyenneté mondiale se fonde sur les valeurs universelles des droits de l'homme, de la démocratie, de la non-discrimination et de la diversité. Elle concerne les actions citoyennes qui favorisent l'avènement d'un monde et d'un avenir meilleurs.

➤ QU'EST-CE QUE LE DÉVELOPPEMENT DURABLE ?

Le développement durable peut être défini comme « un développement qui répond aux besoins du présent sans compromettre la capacité des générations futures de répondre aux leurs. » (Rapport Brundtland, Rapport de la Commission mondiale sur l'environnement et le développement : Notre avenir à tous, 1987).

L'environnement et les questions économiques et sociales sont interdépendants, ce qui signifie que le développement (économique et social) ne doit pas porter préjudice à l'environnement. En bref, le développement durable tend à concilier les besoins de l'environnement avec ceux de l'économie et de la société.

➤ LA CITOYENNETÉ MONDIALE ET LE DÉVELOPPEMENT DURABLE : UN BESOIN URGENT

La citoyenneté mondiale et le développement durable répondent aux besoins du monde dans lequel nous vivons. Ils visent à remédier aux défis mondiaux qui nous menacent actuellement et qui nous concernent tous, tels que les conflits, les tensions entre les populations, le terrorisme, la radicalisation, le changement climatique, la dégradation de l'environnement et la gestion équitable des ressources naturelles.

La citoyenneté mondiale et le développement durable visent à répondre au besoin commun et urgent d'édifier des sociétés pacifiques et durables. Ils ont pour but d'amorcer une transformation radicale autant que nécessaire de la manière dont nous coexistons avec les autres et avec notre planète.

L'égalité entre les sexes n'est pas seulement un droit humain fondamental, c'est aussi un fondement essentiel à la création de sociétés durables et pacifiques.

CITOYENNETÉ MONDIALE ET DÉVELOPPEMENT DURABLE

Citoyenneté mondiale

- sentiment d'appartenance à une communauté mondiale et à une humanité commune (solidarité, identité et responsabilité collectives au niveau mondial)
- actions citoyennes pour promouvoir un monde/avenir meilleur
- fondée sur les valeurs universelles des droits de l'homme, de la démocratie, de la non-discrimination et de la diversité

Contexte commun

Des défis mondiaux qui nous concernent tous :

- changement climatique
- conflits
- inégalités entre les sexes
- dégradation de l'environnement
- gestion équitable des ressources naturelles
- radicalisation
- tensions entre les populations
- terrorisme

Besoin commun urgent

- édifier des sociétés pacifiques et durables
- transformer en profondeur la manière dont nous coexistons avec les autres et avec notre planète

Développement durable

- un « développement qui répond aux besoins du présent sans compromettre la capacité des générations futures de répondre aux leurs »
- apporte une réponse aux problèmes sociaux, économiques et environnementaux



Promouvoir l'éducation à la citoyenneté mondiale et l'éducation en vue du développement durable

Voyons maintenant comment l'éducation peut nous aider à devenir des citoyens du monde et à contribuer au développement durable.

DEVENIR UN CITOYEN DU MONDE

« Nous devons encourager la citoyenneté mondiale. L'éducation ne doit pas seulement être un moyen d'apprendre à lire, écrire et compter. Elle doit aussi former des citoyens et assumer pleinement le rôle central qu'elle peut jouer en aidant les gens à créer des sociétés plus justes, plus pacifiques et plus tolérantes »

(Ban Ki-moon, Secrétaire général de l'Organisation des Nations Unies, à l'occasion du lancement de l'Initiative mondiale du Secrétaire général pour l'éducation avant tout, 2012).

L'éducation à la citoyenneté mondiale (ECM) vise à donner aux apprenants les moyens de contribuer activement à la construction d'un monde plus pacifique, tolérant et inclusif.

- **L'ECM s'efforce** de créer un sentiment d'appartenance à la communauté mondiale, un sentiment d'appartenance à une humanité commune.
- **Elle a pour but** de promouvoir le respect des valeurs universelles des droits de l'homme, de la démocratie, de la non-discrimination et de la diversité.
- **L'ECM porte** sur des thèmes tels que :
 - la paix et les droits de l'homme
 - la compréhension interculturelle
 - l'éducation à la citoyenneté
 - le respect de la diversité et la tolérance
 - l'inclusion.



DEVENIR UN ACTEUR DU DÉVELOPPEMENT DURABLE

L'éducation en vue du développement durable (EDD), c'est l'édification d'un avenir meilleur pour tous, et c'est aujourd'hui qu'elle doit commencer (UNESCO, 2014).

L'éducation en vue du développement durable (EDD) vise à donner aux apprenants les moyens de prendre des décisions en connaissance de cause et d'entreprendre des actions responsables en vue de l'intégrité environnementale, de la viabilité économique et d'une société juste pour les générations présentes et futures.

- **Elle a pour but** de vous donner, en tant qu'apprenants, les moyens de jouer un rôle actif dans votre communauté locale pour construire un monde plus juste et durable.
- **Elle vous apprend à concilier** les besoins de l'environnement avec ceux de la société et de l'économie.
- **Elle porte** sur des thèmes tels que :
 - le changement climatique
 - la biodiversité
 - la réduction des risques de catastrophe
 - la consommation durable
 - l'élimination de la pauvreté

En vivant en pleine conscience et en agissant en tant que citoyens du monde, nous pouvons contribuer à la création d'un monde plus pacifique, tolérant et inclusif.

En tant qu'acteurs du développement durable, nous cernons les liens qui existent entre nous-mêmes, notre foyer, notre communauté et le reste du monde, en reliant le local et le global.



ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ MONDIALE ET ÉDUCATION EN VUE DU DÉVELOPPEMENT DURABLE

L'ECM et l'EDD partagent une vision commune : Elles visent à donner aux apprenants de tous âges les moyens de contribuer activement à la création d'un monde plus juste, pacifique, tolérant, inclusif et durable.

L'ECM et l'EDD...

- portent non seulement sur les contenus et les résultats de l'apprentissage mais aussi sur les processus et les différents environnements d'apprentissage ;
- mettent l'accent sur l'action, le changement et la transformation ;
- s'attachent en priorité à vous aider à acquérir les valeurs et les attitudes qui vous permettront de relever les défis mondiaux ;
- renforcent vos compétences en collaboration, communication et réflexion critique.

L'ECM et l'EDD vous aident à comprendre le monde interconnecté dans lequel nous vivons ainsi que la complexité des défis mondiaux auxquels nous sommes confrontés¹.

Elles vous aident à développer vos connaissances, vos compétences, vos attitudes et vos valeurs afin que vous puissiez répondre à ces défis de manière responsable et efficace, aujourd'hui et demain².

Vision commune de l'ECM et de l'EDD : Donner aux apprenants de tous âges les moyens de contribuer activement à la création d'un monde plus juste, pacifique, tolérant, inclusif et durable.

1 UNESCO. 2010. *Enseigner et apprendre pour un avenir viable : Programme multimédia de formation des enseignants*. UNESCO, Paris. http://www.unesco.org/education/tlsf/mods/theme_d/mod22.html

2 UNESCO. *Éducation à la citoyenneté mondiale : L'approche de l'UNESCO*. <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/ED/pdf/questions-answers-21jan-FR.pdf>



Citoyenneté mondiale

droits de l'homme

tolérance

respect de la diversité

éducation à la citoyenneté

inclusion

paix

compréhension
interculturelle

**Découvrez les
mots associés à la
citoyenneté mondiale et
à l'éducation en vue
du développement
durable.**

changement climatique

biodiversité

élimination de la pauvreté

consommation durable

réduction des risques de catastrophe

Développement durable

VISION COMMUNE DE L'ECM ET DE L'EDD :
donner aux apprenants de tous âges les moyens de contribuer
activement à la création d'un monde plus juste, pacifique, tolérant,
 inclusif et durable

Éducation à la citoyenneté mondiale

Buts

- créer un sentiment d'appartenance à une communauté mondiale et à une humanité commune
- favoriser le respect des valeurs universelles des droits de l'homme, de la démocratie, de la non-discrimination et de la diversité
- donner aux apprenants les moyens de s'engager et de jouer un rôle actif pour construire un monde plus pacifique, tolérant et inclusif

Thèmes associés

- paix et droits humains
- compréhension interculturelle
- éducation à la citoyenneté
- respect de la diversité et tolérance
- inclusion

Éléments communs

Vision

- donner aux apprenants de tous âges les moyens de contribuer activement à la création d'un monde plus juste, pacifique, tolérant, inclusif et durable

Pédagogie holistique

- contenus/résultats de l'apprentissage mais aussi
- processus et environnement d'apprentissage

Vision transformatrice

- accent mis sur l'action, le changement et la transformation

Acquisition de compétences plus vastes

- acquisition de valeurs et d'attitudes
- compétences en collaboration, communication et réflexion critique

Éducation en vue du développement durable

Buts

- donner aux apprenants les moyens de prendre des décisions éclairées et d'agir de manière responsable pour promouvoir :
 - l'intégrité environnementale
 - la viabilité économique
 - une société juste, pour les générations présentes et futures

Thèmes associés

- changement climatique
- biodiversité
- réduction des risques de catastrophe
- consommation durable
- élimination de la pauvreté



4 Construire un avenir commun

Maintenant que nous en savons plus sur l'EDD et l'ECM ainsi que sur les défis mondiaux auxquels nous faisons face collectivement dans notre monde en évolution rapide et de plus en plus complexe, réfléchissons aux prochaines étapes...

- Comment pouvons-nous, au quotidien, acquérir les moyens de contribuer réellement à la création d'un monde plus juste, pacifique, tolérant, inclusif et durable ?
- Que pouvons-nous faire, en tant que citoyens du monde actifs, en faveur du développement durable à l'échelle locale et mondiale ?

Dans les sections suivantes, vous trouverez des idées pour engager une réflexion sur la citoyenneté mondiale et le développement durable, par exemple à la maison, à l'école ou dans le cadre d'un club communautaire, et pour agir vous-même en tant que citoyen du monde en faveur du développement durable.

Dans chaque section, complétez les parties *Apprendre pour* et *Réfléchir et agir*. À chaque fois, consignez vos pensées et vos idées sous la forme de votre choix puis discutez-en avec vos amis et à l'école. Une activité vous sera ensuite proposée.



MOI

Lorsque nous réfléchissons sur nous-même, nous nous demandons qui nous sommes et quelle est notre place dans le monde. Nous nous interrogeons sur nos propres identités et sur la place que nous occupons dans les diverses relations que nous entretenons (famille, amis, école, etc.).

Les exercices et activités ci-dessous ont pour but de vous aider à examiner et à évaluer de manière critique vos rapports avec les autres et avec votre environnement et à trouver des idées concrètes pour contribuer vous-même à la promotion de la solidarité et à la protection de l'environnement.

ECM	EDD
<p>En réfléchissant sur nous-mêmes du point de vue de la citoyenneté mondiale, nous nous interrogeons sur des thèmes tels que : la responsabilité personnelle et la solidarité.</p>	<p>En réfléchissant sur nous-mêmes du point de vue du développement durable, nous nous interrogeons sur des thèmes tels que : le respect de notre environnement et nos habitudes de consommation.</p>
<p>APPRENDRE POUR MOI...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Décrivez-vous à l'aide de trois mots clés et images. • Indiquez trois moyens d'exprimer sa solidarité. <p>RÉFLÉCHIR ET AGIR...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Créez une carte heuristique autour du mot solidarité. • Réfléchissez à ce que vous avez fait, ou à ce que vous pourriez faire, pour promouvoir la solidarité. 	<p>APPRENDRE POUR MOI...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Décrivez-vous à l'aide de trois mots clés et images. • Indiquez trois choses auxquelles vous attachez de l'importance dans votre environnement. <p>RÉFLÉCHIR ET AGIR...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Créez une carte heuristique autour du mot environnement. • Réfléchissez à la façon dont vous avez contribué, ou pourriez contribuer, à la protection de votre environnement.
<p>ACTIVITÉ</p> <p>Dressez votre portrait sous la forme et à l'aide des matériaux de votre choix (affiche papier et crayons/marqueurs, matériel artistique ou TIC).</p> <p>Réfléchissez aux questions personnelles suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Qu'est-ce qui est important pour moi ? • Quels sont mes points forts/mes points faibles ? • Qu'est-ce qui me rend heureux/triste ? • Qu'est-ce qui forge mon identité (sexe, nationalité, orientation sexuelle, etc.) ? • Quel est mon rôle à la maison, à l'école, dans ma communauté et dans le monde en général ? • Ai-je conscience de mes choix et de leur incidence sur moi-même, sur les autres et sur le monde qui m'entoure ? <p>Réfléchissez à ce que vous éprouvez en réalisant cette activité, aux rôles que vous jouez et à vos rapports avec les autres.</p> <p>Présentez votre portrait et faites part de vos pensées et idées à vos camarades, votre enseignant et d'autres personnes.</p>	<p>ACTIVITÉ</p> <p>Dressez votre portrait sous la forme et à l'aide des matériaux de votre choix (affiche papier et crayons/marqueurs, matériel artistique ou TIC).</p> <p>Réfléchissez aux questions personnelles suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Qu'est-ce qui est important pour moi ? • Quels sont mes points forts/mes points faibles ? • Qu'est-ce qui me rend heureux/triste ? • Quel est mon rôle à la maison, à l'école, dans ma communauté et dans le monde en général ? • Ai-je conscience de mes choix de consommation et de leur incidence sur moi-même, sur les autres et sur le monde qui m'entoure ? <p>Réfléchissez à ce que vous éprouvez en réalisant cette activité, aux rôles que vous jouez et à vos rapports avec l'environnement.</p> <p>Présentez votre portrait et faites part de vos pensées et idées à vos camarades, votre enseignant et d'autres personnes.</p>

DANS MON FOYER



Un foyer est un lieu et un logement où vous vivez de façon permanente, en tant que membre d'une famille ou d'un ménage...

En réfléchissant à notre foyer, nous nous interrogeons sur nous-mêmes et sur la place que nous occupons dans notre famille, dans notre communauté, dans notre pays et dans le monde en général.

Les exercices et activités ci-dessous ont pour but de vous aider à procéder à l'examen et à l'évaluation critiques de vos rapports avec les autres et de vos besoins par rapport à ceux des personnes qui vivent dans d'autres régions du monde ou qui appartiennent à une autre génération.

ECM	EDD
<p>En réfléchissant à notre foyer du point de vue de la citoyenneté mondiale, nous nous interrogeons sur des thèmes tels que : nos propres droits et responsabilités individuels ainsi que les droits des membres de notre famille ou de notre ménage.</p>	<p>En réfléchissant à notre foyer du point de vue du développement durable, nous nous interrogeons sur des thèmes tels que : notre environnement et l'utilisation des ressources, nos besoins et ceux des personnes qui vivent dans d'autres régions du monde ou qui appartiennent à une autre génération.</p>
<p>APPRENDRE POUR MON FOYER...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Notez tous les mots qui vous viennent à l'esprit en rapport avec les droits. • Réalisez un reportage photo sur les droits et responsabilités des foyers à travers le monde (par exemple sur les styles et modes de vie, les tâches ménagères, etc.). <p>RÉFLÉCHIR ET AGIR...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interrogez un membre de votre famille/ménage sur ce qu'il pense des droits et responsabilités à la maison. 	<p>APPRENDRE POUR MON FOYER ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Notez tous les mots qui vous viennent à l'esprit en rapport avec le logement. • Réalisez un reportage photo sur les foyers à travers le monde (par exemple sur les styles et modes de vie, l'utilisation et la production de l'énergie, l'écologie). <p>RÉFLÉCHIR ET AGIR...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menez une enquête sur la durabilité environnementale dans votre foyer (par exemple sur le recyclage, le compost, les choix de consommation, l'utilisation de l'énergie et les économies d'énergie, l'espace vert/jardin).
<p>ACTIVITÉ</p> <p>Dressez votre portrait sous la forme et à l'aide des matériaux de votre choix (affiche papier et crayons/marqueurs, matériel artistique ou TIC).</p> <p>Réfléchissez aux questions personnelles suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Qu'est-ce qui est important pour moi ? • Quels sont mes points forts/mes points faibles ? • Qu'est-ce qui me rend heureux/triste ? • Quel est mon rôle à la maison, à l'école, dans ma communauté et dans le monde en général ? • Ai-je conscience de mes droits et de mes responsabilités vis-à-vis des autres et du monde qui m'entoure ? <p>Réfléchissez à ce que vous éprouvez en réalisant cette activité, aux rôles que vous jouez et à vos rapports avec les autres.</p> <p>Présentez votre portrait et faites part de vos pensées et idées à vos camarades, votre enseignant et d'autres personnes.</p>	<p>ACTIVITÉ</p> <p>Dressez votre portrait sous la forme et à l'aide des matériaux de votre choix (affiche papier et crayons/marqueurs, matériel artistique ou TIC).</p> <p>Réfléchissez aux questions personnelles suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Qu'est-ce qui est important pour moi ? • Quels sont mes points forts/mes points faibles ? • Qu'est-ce qui me rend heureux/triste ? • Quel est mon rôle à la maison, à l'école, dans ma communauté et dans le monde en général ? • Ai-je conscience de mes choix et de leur incidence sur moi-même, sur les autres et sur le monde qui m'entoure ? <p>Réfléchissez à ce que vous éprouvez en réalisant cette activité, aux rôles que vous jouez et à vos rapports avec les autres.</p> <p>Présentez votre portrait et faites part de vos pensées et idées à vos camarades, votre enseignant et d'autres personnes.</p>

DANS MON ÉCOLE



Une école est un lieu destiné à l'éducation des élèves. C'est aussi un bâtiment et des individus.

En réfléchissant à notre école, nous nous interrogeons sur nous-mêmes et sur la place que nous occupons dans notre communauté scolaire, dans notre communauté locale, dans notre pays et dans le monde en général.

Les exercices et activités ci-dessous ont pour but de vous aider à analyser votre environnement scolaire et à développer et à appliquer vos compétences en matière d'engagement civique, par exemple pour promouvoir la tolérance, le respect de la diversité et une communauté scolaire respectueuse de l'environnement.

ECM	EDD
<p>En réfléchissant à notre école du point de vue de la citoyenneté mondiale, nous nous interrogeons sur des thèmes tels que : le respect de la diversité, la tolérance et l'inclusion.</p>	<p>En réfléchissant à notre école du point de vue du développement durable, nous nous interrogeons sur des thèmes tels que : les enjeux mondiaux, la durabilité, notre environnement et l'utilisation des ressources.</p>
<p>APPRENDRE POUR MON ÉCOLE...</p> <ul style="list-style-type: none"> Faites attentivement le tour de votre école en notant vos impressions sur votre environnement, le personnel, les enseignants et les élèves, et les activités en cours. Réalisez un reportage photo intitulé « Une journée dans mon école ». <p>RÉFLÉCHIR ET AGIR...</p> <ul style="list-style-type: none"> Dressez une liste d'activités que votre classe et votre école pourraient organiser afin de promouvoir la tolérance et le respect de la diversité. Réfléchissez avec votre famille, vos amis et vos enseignants aux moyens de mettre en œuvre ces activités. 	<p>APPRENDRE POUR MON ÉCOLE...</p> <ul style="list-style-type: none"> Faites attentivement le tour de votre école en notant vos impressions sur les bâtiments, l'environnement, le personnel, les enseignants et les élèves, et les activités en cours. Réalisez un reportage photo intitulé « Une journée dans mon école ». <p>RÉFLÉCHIR ET AGIR...</p> <ul style="list-style-type: none"> Élaborez un plan d'action afin d'encourager votre école à être plus respectueuse de l'environnement (utilisation des ressources, recyclage, espaces verts/jardins). Réfléchissez avec votre famille, vos amis et vos enseignants aux moyens de mettre en œuvre ce plan.
<p>ACTIVITÉ</p> <p>Imaginez que vous accueillez un visiteur dans votre école.</p> <p>Réfléchissez attentivement à l'image que renvoie votre école : l'ambiance de classe, les personnes, vos enseignants et vos amis, les habitudes et les activités (par exemple les pauses déjeuner et les récréations, les réunions) et votre apprentissage.</p> <p>Écrivez-lui une lettre ou un courriel d'accueil afin de présenter votre école. Indiquez les activités qui sont ou qui pourraient être menées dans votre école afin de promouvoir la tolérance et le respect de la diversité (utilisez des mots clés et des images).</p> <p>Partagez votre lettre/courriel et vos réflexions et idées avec vos camarades, votre enseignant et d'autres personnes.</p>	<p>ACTIVITÉ</p> <p>Imaginez que vous accueillez un visiteur dans votre école.</p> <p>Réfléchissez attentivement à l'image que renvoie votre école : son emplacement, l'environnement scolaire, les classes, les personnes, vos enseignants et vos amis, les habitudes et les activités (par exemple les pauses déjeuner et les récréations, les réunions) et votre apprentissage.</p> <p>Écrivez-lui une lettre ou un courriel d'accueil afin de présenter votre école. Indiquez les activités qui sont ou qui pourraient être menées dans votre école afin de respecter davantage l'environnement (utilisez des mots clés et des images).</p> <p>Partagez votre lettre/courriel et vos réflexions et idées avec vos camarades, votre enseignant et d'autres personnes.</p>



DANS MA COMMUNAUTÉ

Une communauté est un ensemble de personnes qui vivent dans un lieu donné ou qui forment une unité en raison d'une caractéristique particulière qui leur est commune...

En réfléchissant à notre communauté, nous nous interrogeons sur nous-mêmes, sur notre foyer et sur notre école ainsi que sur nos rapports avec les personnes qui nous entourent, notre pays et le monde en général.

Les exercices et activités ci-dessous ont pour but de vous aider à analyser l'engagement de votre communauté à promouvoir la tolérance et la compréhension mutuelle et à protéger l'environnement local. Les activités vous fourniront également des idées d'actions à mener pour renforcer l'interaction sociale et la compréhension mutuelle et encourager la consommation responsable au sein de votre communauté.

ECM	EDD
<p>En réfléchissant à notre communauté du point de vue de la citoyenneté mondiale, nous nous interrogeons sur des thèmes tels que : la tolérance, la solidarité, le respect de la diversité et la compréhension mutuelle.</p> <p>APPRENDRE POUR MA COMMUNAUTÉ LOCALE...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Faites un dessin illustrant le sens que vous donnez au mot communauté. • Trouvez le plus de mots possible pour définir la tolérance. <p>RÉFLÉCHIR ET AGIR...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Renseignez-vous à propos des activités menées dans votre communauté et choisissez-en une à laquelle vous souhaiteriez participer. • Faites connaissance avec vos voisins en organisant une manifestation communautaire afin d'encourager l'interaction sociale et la compréhension mutuelle. 	<p>En réfléchissant à notre communauté du point de vue du développement durable, nous nous interrogeons sur des thèmes tels que : notre environnement local (biodiversité et climat), les entreprises locales et la consommation.</p> <p>APPRENDRE POUR MA COMMUNAUTÉ LOCALE...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Faites un dessin illustrant le sens que vous donnez au mot communauté. • Trouvez le plus de mots possible pour définir la consommation. <p>RÉFLÉCHIR ET AGIR...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Renseignez-vous à propos des activités menées dans votre communauté et choisissez-en une à laquelle vous souhaiteriez participer. • Faites connaissance avec vos voisins en organisant une manifestation communautaire afin d'encourager la consommation responsable.
<p>ACTIVITÉ</p> <p>Réalisez le plan de votre communauté locale à l'aide des matériaux (papier et crayons/marqueurs, matériel artistique ou TIC) et sous la forme de votre choix (organigramme, carte heuristique, vue aérienne).</p> <p>Représentez les maisons, les magasins, les entreprises, les terrains de jeu, les centres sportifs et communautaires et les autres bâtiments, ainsi que les systèmes de transport (routes, chemins pédestres, pistes cyclables, etc.).</p> <p>Poursuivez par un questionnaire sur la vie de votre communauté locale. Par exemple : les activités, les groupes et les clubs, ce que les gens pensent de la vie dans votre communauté locale, ce qu'ils aiment/n'aiment pas/souhaitent améliorer, les questions auxquelles ils attachent de l'importance.</p> <p>Présentez votre plan ainsi que vos réflexions et vos idées à vos camarades, votre enseignant et d'autres personnes.</p>	<p>ACTIVITÉ</p> <p>Réalisez le plan de votre communauté locale à l'aide des matériaux (papier et crayons/marqueurs, matériel artistique ou TIC) et sous la forme de votre choix (organigramme, carte heuristique, vue aérienne).</p> <p>Représentez les maisons, les magasins, les entreprises, les terrains de jeu, les centres sportifs et communautaires et les autres bâtiments, ainsi que les systèmes de transport (routes, chemins pédestres, pistes cyclables, etc.).</p> <p>Poursuivez par un questionnaire sur la vie de votre communauté locale. Par exemple : les activités, les groupes et les clubs, ce que les gens pensent de la vie dans votre communauté locale, ce qu'ils aiment/n'aiment pas/souhaitent améliorer, les questions auxquelles ils attachent de l'importance.</p> <p>Présentez votre plan ainsi que vos réflexions et vos idées à vos camarades, votre enseignant et d'autres personnes.</p>



DANS MON PAYS

Un pays est une nation ayant son propre gouvernement et occupant un territoire bien défini...

En réfléchissant à notre pays, nous nous interrogeons sur nous-mêmes, sur notre foyer, sur notre école, sur notre communauté et sur la place que nous occupons au sein de notre nation connectée au reste du monde.

Les exercices et activités ci-dessous ont pour but de vous aider à analyser la structure gouvernementale de votre pays et à examiner de manière critique des problématiques locales et nationales telles que l'intolérance et la xénophobie, le changement climatique et les modes de consommation irresponsables. Les activités visent également à vous donner des idées pour remédier à ces problèmes.

ECM	EDD
<p>En réfléchissant à notre pays du point de vue de la citoyenneté mondiale, nous nous interrogeons sur des thèmes tels que : la compréhension interculturelle, le respect de la diversité et la tolérance et l'inclusion.</p>	<p>En réfléchissant à notre pays du point de vue du développement durable, nous nous interrogeons sur des thèmes tels que : notre environnement (par exemple les conditions climatiques, la biodiversité), l'économie nationale et la société (consommation et modes de vie).</p>
<p>APPRENDRE POUR MON PAYS...</p> <p>Imaginez que vous présentez votre pays à quelqu'un qui ne le connaît pas.</p> <p>Fermez les yeux et concentrez-vous sur les mots et les images que vous pourriez utiliser pour le décrire. Posez-vous les questions suivantes : <i>où se situe-t-il dans le monde ? que peut-on dire à propos des habitants et de la géographie ? des langues ? de la culture ?</i></p> <p>RÉFLÉCHIR ET AGIR...</p> <p>Effectuez une recherche sur la structure gouvernementale locale et nationale et réalisez un organigramme pour en décrire le fonctionnement.</p> <p>Renseignez-vous à propos des problématiques locales et nationales. Impliquez-vous dans les enjeux qui sont importants pour vous et cherchez des solutions envisageables.</p>	<p>APPRENDRE POUR MON PAYS...</p> <p>Imaginez que vous présentez votre pays à quelqu'un qui ne le connaît pas.</p> <p>Fermez les yeux et concentrez-vous sur les mots et les images que vous pourriez utiliser pour le décrire. Posez-vous les questions suivantes : <i>où se situe-t-il dans le monde ? que peut-on dire à propos des paysages et du climat ? de la société ? de l'économie (quelles sont les principales sources de revenus) ?</i></p> <p>RÉFLÉCHIR ET AGIR...</p> <p>Effectuez une recherche sur la structure gouvernementale locale et nationale et réalisez un organigramme pour en décrire le fonctionnement.</p> <p>Renseignez-vous à propos des problématiques locales et nationales. Impliquez-vous dans les enjeux qui sont importants pour vous et cherchez des solutions envisageables.</p>
<p>ACTIVITÉ</p> <p>Cherchez, à l'aide des outils de votre choix, 10-15 mots liés aux mots pays et citoyenneté mondiale.</p> <p>Réfléchissez attentivement aux questions suivantes : qu'est-ce qu'un pays ? qu'est-ce qui constitue un pays ? de quelle façon est-il représenté ? que signifie être né dans un pays ? que signifie vivre dans un pays ? à quoi ressemble le pays dans lequel vous êtes né ? le pays dans lequel vous vivez ? quels sont les rapports entre les pays ? etc.</p> <p>Partagez vos réflexions et vos idées. Discutez de votre recherche de mots avec vos camarades, votre enseignant et d'autres personnes et demandez-leur de la compléter.</p>	<p>ACTIVITÉ</p> <p>Cherchez, à l'aide des outils de votre choix, 10-15 mots liés aux mots pays et développement durable.</p> <p>Réfléchissez attentivement aux questions suivantes : qu'est-ce qu'un pays ? qu'est-ce qui constitue un pays ? de quelle façon est-il représenté ? que signifie être né dans un pays ? que signifie vivre dans un pays ? à quoi ressemble le pays dans lequel vous êtes né ? le pays dans lequel vous vivez ? quels sont les rapports entre les pays ? etc.</p> <p>Partagez vos réflexions et vos idées. Discutez de votre recherche de mots avec vos camarades, votre enseignant et d'autres personnes et demandez-leur de la compléter.</p>

DANS MON MONDE



La Terre et tous les peuples, les lieux et les choses qui s'y trouvent...

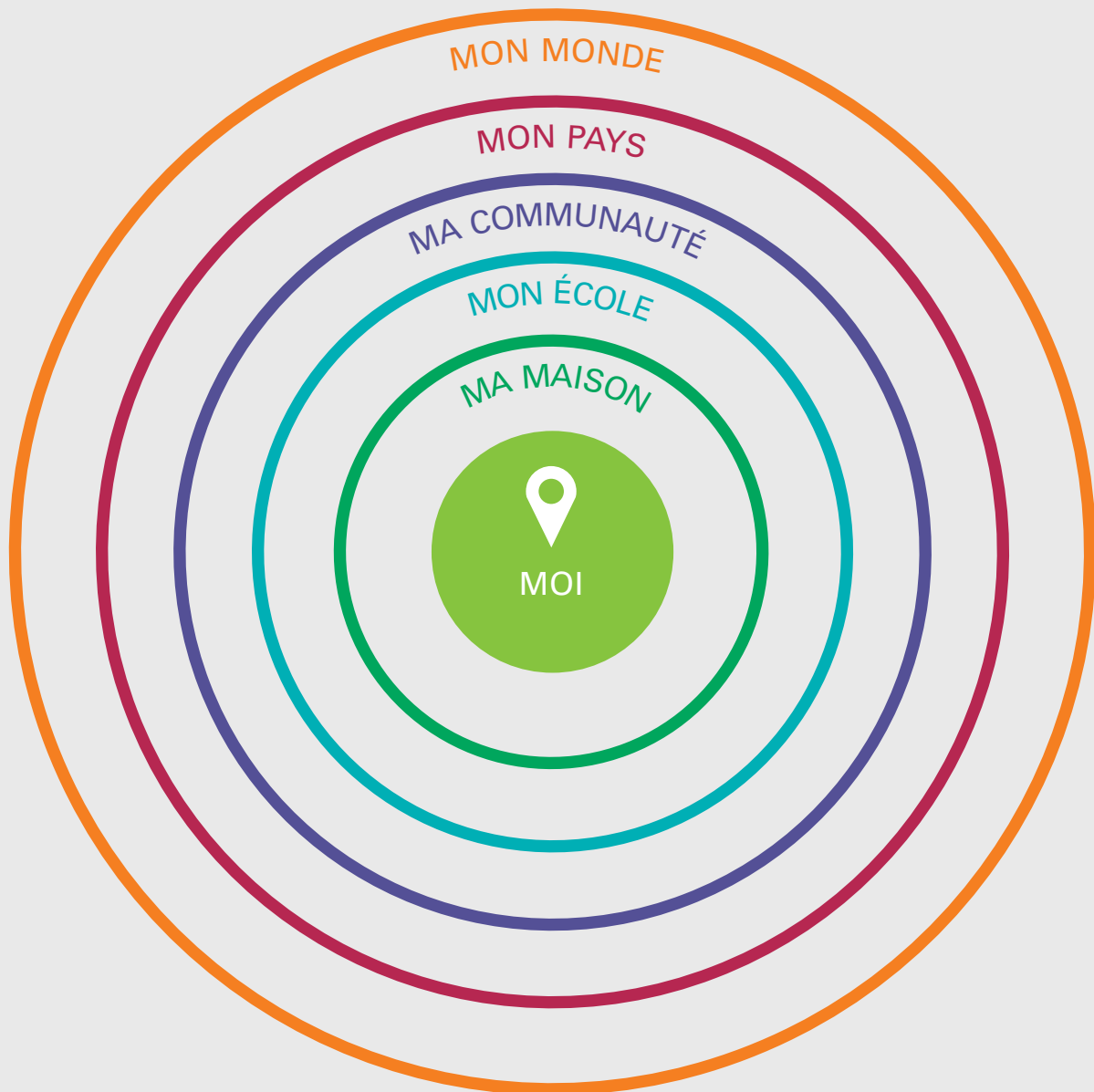
En réfléchissant à notre monde, nous nous interrogeons sur nous-mêmes, sur notre foyer, sur notre école, sur notre communauté, sur notre pays et sur la place que nous occupons dans le monde en général.

Les exercices et activités ci-dessous ont pour but de vous aider à examiner et à analyser de manière critique vos liens avec votre foyer, votre école, votre communauté, votre pays et le reste du monde pour que vous puissiez répondre aux grands enjeux mondiaux, tels que la discrimination ou le changement climatique, afin d'améliorer le monde dans lequel nous vivons.

ECM	EDD
<p>En réfléchissant à notre monde du point de vue de la citoyenneté mondiale, nous nous interrogeons sur des thèmes tels que : les enjeux mondiaux, par exemple la paix et les droits de l'homme, la démocratie, la non-discrimination et la diversité ainsi que le sentiment d'appartenance à la communauté mondiale et à une humanité commune.</p>	<p>En réfléchissant à notre monde du point de vue du développement durable, nous nous interrogeons sur des thèmes tels que : les enjeux mondiaux, par exemple le changement climatique, la biodiversité, la réduction des risques de catastrophe, la consommation durable, l'élimination de la pauvreté et la création d'une société plus juste pour les générations présentes et futures.</p>
<p>APPRENDRE POUR MA PLANÈTE...</p> <ul style="list-style-type: none"> Faites un dessin du monde dans lequel vous vous représentez. Réfléchissez aux questions suivantes : quelle place occupez-vous ? quels sont vos rôles, quels sont vos liens avec votre foyer, votre école, votre communauté, votre pays et le reste du monde ? quels sont vos droits et responsabilités ? quelles sont nos interconnexions mondiales ? <p>RÉFLÉCHIR ET AGIR...</p> <p>Organisez un groupe de discussion. Réfléchissez ensemble aux questions suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> Que signifie « appartenir à une communauté mondiale » ? D'un point de vue individuel et collectif, comment contribuons-nous à répondre aux enjeux mondiaux (par exemple la paix, la compréhension interculturelle et l'inclusion) et comment pourrions-nous agir ? En quoi nos choix et nos actions influent-ils sur les autres et sur la planète ? Comment faire pour améliorer le monde dans lequel nous vivons ? 	<p>APPRENDRE POUR MA PLANÈTE...</p> <ul style="list-style-type: none"> Faites un dessin du monde dans lequel vous vous représentez. Réfléchissez aux questions suivantes : quelle place occupez-vous ? quels sont vos rôles, quels sont vos liens avec votre foyer, votre école, votre communauté, votre pays et le reste du monde ? quelles sont nos interconnexions mondiales ? <p>RÉFLÉCHIR ET AGIR...</p> <p>Organisez un groupe de discussion. Réfléchissez ensemble aux questions suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> Que signifie « répondre aux besoins du présent sans compromettre la capacité des générations futures de répondre aux leurs » ? D'un point de vue individuel et collectif, comment contribuons-nous à répondre aux enjeux mondiaux (par exemple le changement climatique, la biodiversité et les modes de consommation durables) et comment pourrions-nous agir ? En quoi nos choix et nos actions influent-ils sur les autres et sur la planète ? Comment faire pour améliorer le monde dans lequel nous vivons ?
<p>ACTIVITÉ</p> <p>Dessinez votre propre carte du monde à l'aide des matériaux de votre choix (affiche papier, tableau papier, sol de la cour de récréation ou du hall, crayons/marqueurs, matériel artistique ou TIC).</p> <p>Avant de commencer, regardez plusieurs cartes du monde afin de bien comprendre leurs différences. Examinez attentivement la projection cartographique, le thème de la carte (politique ou physique), l'échelle, la précision, l'aspect bidimensionnel ou tridimensionnel, les couleurs, les légendes, etc.</p> <p>Partagez vos réflexions et vos idées. Présentez votre carte du monde à vos camarades, à votre enseignant et à d'autres personnes.</p>	<p>ACTIVITÉ</p> <p>Dessinez votre propre carte du monde à l'aide des matériaux de votre choix (affiche papier, tableau papier, sol de la cour de récréation ou du hall, crayons/marqueurs, matériel artistique ou TIC).</p> <p>Avant de commencer, regardez plusieurs cartes du monde afin de bien comprendre leurs différences. Examinez attentivement la projection cartographique, le thème de la carte (politique ou physique), l'échelle, la précision, l'aspect bidimensionnel ou tridimensionnel, les couleurs, les légendes, etc.</p> <p>Partagez vos réflexions et vos idées. Présentez votre carte du monde à vos camarades, à votre enseignant et à d'autres personnes.</p>

CERCLES CONCENTRIQUES

Regardez le diagramme ci-dessous et réalisez votre propre diagramme, à l'aide des outils de votre choix (papier et crayons/marqueurs, matériel artistique ou TIC). Réfléchissez bien au titre de chaque cercle concentrique puis, à l'aide de mots et d'images, remplissez chaque section. Enfin, donnez à votre création un titre réfléchi et pertinent. Montrez votre travail à vos camarades, à votre enseignant et à d'autres personnes.





Les élèves du réSEAU en action – exemples du monde entier

L'ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ MONDIALE EN ACTION

Thèmes : Paix Droits de l'homme Inclusion

1 000 VOIX POUR LA PAIX

Nom de l'école du réSEAU : Athénée Royal de Koekelberg

Lieu : Bruxelles, Belgique

Thème : Paix



Chanter ensemble pour faire la différence – 53 élèves de l'école du réSEAU de l'UNESCO Athénée Royal de Koekelberg à Bruxelles (Belgique) ont eu l'idée de créer une chorale pour participer au projet international « 1 000 voix pour la paix ».

En novembre 2014, « 1 000 voix pour la paix » a réuni 39 chorales venues de 18 pays pour donner une série de concerts en Belgique, en commémoration de la Première Guerre mondiale durant laquelle, cent ans plus tôt, leurs pays s'affrontaient. Plus d'un millier de chanteurs professionnels et amateurs se sont ainsi rassemblés pour unir leurs voix en faveur de la paix.

Inspirés par un atelier auquel ils ont participé au printemps 2014 avec le chef du projet « 1 000 voix pour la paix », Anthony Heidweiller, et le premier violoncelliste de l'Orchestre philharmonique de Bruxelles, Luc Tooten, 53 élèves du réSEAU ont monté leur propre chorale « Colom » (colombe en catalan). En évoquant l'histoire des États baltes, qui ont regagné leur indépendance à l'issue de leur Révolution chantante de 1989, ils ont découvert que le chant pouvait changer le cours des choses. Même s'ils n'avaient jamais chanté ni écouté de musique classique, les jeunes élèves du chœur bruxellois, issus de différents milieux, se sont préparés à participer au projet international.

Du 3 au 9 novembre 2014, les jeunes chanteurs ont rencontré la chorale estonienne Voces Musicales. Le concert donné le 9 novembre par les deux chœurs a été le point d'orgue de cette semaine d'échanges vocaux. Accompagnés de l'Orchestre philharmonique de Bruxelles, les 1 300 chanteurs ont livré un plaidoyer ardent en faveur de la paix dans la Basilique du Sacré-Cœur (Basilique de Koekelberg) de Bruxelles.

➤ RADIO SCOLAIRE POUR LA CITOYENNETÉ MONDIALE

Nom de l'école du réSEAU : Centro de Formação Dr Rui Grácio

Lieu : Lagos, Portugal

Thèmes : Paix, inclusion

Lien : <http://srl-regio.com/>

RÁDIO ESCOLAR PARA A CIDADANIA GLOBAL

SEMINÁRIO
12 FEV 2015 18.00-21.00h
ESCOLA SECUNDÁRIA
JÚLIO DANTAS
LAGOS

Carley D. Photography
www.carleyd.com

GOVERNHO DE PORTUGAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
DGESTE-DSRAL

European Union
Lifelong Learning Programme

SRL

Centro Geral de Inovação

Des écoles de Londres (Royaume-Uni) et de l'Algarve (Portugal) ont utilisé la radio scolaire comme moyen de promouvoir la citoyenneté mondiale. Deux nouveaux programmes radio ont été créés dans des regroupements scolaires de Lagos à l'occasion du projet : Radio Naus et Radio Tecnodantas FM. Le projet « Radio scolaire pour l'apprentissage » a été conçu pour aider les enseignants à maîtriser les compétences et les méthodologies nécessaires dans le domaine des TIC pour mener des activités radio avec leurs élèves. Lors de la production des contenus de leur radio scolaire, les élèves et les enseignants ont mis l'accent sur l'éducation à la paix et à la citoyenneté mondiale .

Dans le cadre du projet, les écoles des deux régions ont célébré la Journée mondiale de la radio, le 13 février. Les enseignants ont créé des liens et partagé des bonnes pratiques lors de conférences conjointes. Aculco Radio de Londres (Ambassadeurs pour la paix) et le Centre de formation des enseignants Dr Rui Grácio de Lagos (École associée de l'UNESCO), ont offert des formations aux enseignants des établissements concernés. En outre, les enseignants des deux régions ont participé à des activités d'observation en situation de travail dans leur région partenaire.

Le projet a été coordonné par le Conseil municipal de Southwark à Londres et par le Conseil régional d'éducation de l'Algarve – Ministère de l'éducation, DGESTE-DSRAL. Il a été financé par la Commission européenne.

➤ J'AI LE DROIT DE...?

Nom de l'école du réSEAU : École internationale américaine

Lieu : Dubaï, Émirats arabes unis

Thème : Droits de l'homme

Lien : <http://aisschool.net>



En 2014-2015, l'école internationale américaine de Dubaï a mené le projet « J'ai le droit de... ? » en faveur des droits de l'homme et de la liberté d'expression. L'école du réSEAU a élaboré un plan d'action pour sensibiliser les élèves à leurs droits à l'éducation, à bénéficier de soins de santé et à exprimer leurs opinions.

➤ NOUS SOMMES TOUS DES CITOYENS DU MONDE

Nom de l'école du réSEAU : Nesibe Aydın

Lieu : Turquie



À l'occasion de la Journée mondiale de la philosophie 2014, les élèves de l'école du réSEAU Nesibe Aydın, en Turquie, ont participé à des discussions sur ce que signifie « être un citoyen du monde », et réfléchi aux moyens d'agir pour trouver des solutions aux défis mondiaux actuels et futurs.

Les discussions ont notamment porté sur la responsabilité d'aider les autres, de respecter les droits des autres, d'apprendre de nouvelles choses sur le monde et de traiter les gens de manière équitable.

L'ÉDUCATION EN VUE DU DÉVELOPPEMENT DURABLE EN ACTION

Thèmes :  Protection de l'environnement  Changement climatique  Consommation durable

SENSIBILISER À LA PROTECTION CÔTIÈRE ET AU DÉVELOPPEMENT DURABLE

Nom de l'école du réSEAU : Le Likès

Lieu : Quimper, France

Thème : Protection de l'environnement



Afin de sensibiliser les élèves et la population locale de Quimper, en Bretagne (France), à la protection et au développement des zones côtières situées à l'extrémité occidentale de l'Europe, l'école du réSEAU Le Likès travaille depuis 3 ans en partenariat avec le Parc naturel marin d'Iroise.

Chaque année, les élèves de l'école Le Likès lancent le projet par une visite des entreprises locales et d'Haliotika, la Cité de la Pêche du Guilvinec, afin d'avoir un premier aperçu des activités de protection du milieu marin sur les côtes bretonnes.

Les enseignants participants abordent ensuite en classe, avec leurs élèves, différents aspects de la protection côtière. Ces activités font intervenir non seulement les enseignants en sciences, mais aussi en économie, histoire, géographie et anglais. Les activités en classe sont suivies par une journée d'atelier organisée par les scientifiques du Parc marin d'Iroise afin de donner aux élèves la possibilité de rencontrer différents membres du personnel du parc, d'apprendre de leurs expériences et d'échanger des idées avec les personnes qui vivent à l'intérieur et aux alentours du parc.

Les résultats des travaux ont été publiés dans trois e-books. L'école prévoit maintenant d'accroître le nombre d'élèves participants.

ADOPTER UN VILLAGE

Ecoles du réSEAU en Gambie

Lieu : Gambie

Thème : Changement climatique

Lien : <http://en.unesco.org/aspnet/globalcitizens/act/projects/adopt-village-gambia>



« Notre monde est un village global, et chaque petit effort que nous faisons pour protéger, conserver et préserver l'environnement contribue à notre effort mondial visant à faire de cette planète un endroit meilleur dans lequel nous, enseignants et élèves, sommes formés pour accroître la conscience environnementale et promouvoir des processus efficaces de participation du public et de gestion environnementale communautaire au sein et en dehors des écoles ».

Ebrima Sisawo, Ministère de l'éducation, Gambie³.

« Adopter un village » pour que les écoles du réSEAU situées à l'intérieur des terres sensibilisent les écoles et les communautés villageoises aux changements climatiques et environnementaux locaux et qu'elles les informent des moyens de préserver et de protéger les ressources naturelles.

En ciblant les communautés non côtières qui subissent les conséquences des problèmes environnementaux tels que l'extraction de sable et de gravier, la déforestation, les incendies de brousse, la chasse et la gestion des déchets, le projet vise à renforcer, au niveau local, les capacités des enseignants, des élèves, des jeunes et de leurs aînés à réduire les activités humaines qui favorisent les changements climatiques dans le village et à leur donner les moyens d'observer, d'analyser et de gérer leur environnement de façon rationnelle.

Le projet « Adopter un village » a été l'une des principales activités menées en Gambie au titre du Programme de participation de l'UNESCO 2012-2013, qui a mobilisé les écoles du réSEAU du pays afin qu'elles abordent des questions liées à l'éducation en vue du développement durable et qu'elles renforcent leurs capacités à répondre aux défis actuels tels que le changement climatique.

3 Journal Le Point, Gambie : <http://thepoint.gm/africa/gambia/article/unesco-intensifies-training-seminars-in-promoting-intercultural-dialogue>

ÉCOLE VERTE ET PROPRE ET ÉDUCATION DES CONSOMMATEURS – INDE

Nom de l'école du réSEAU : École O.P. Jindal-Raigarh

Thèmes : Consommation durable, protection de l'environnement

Lieu : Raigarh, Inde

Lien : <http://www.opjsrgh.in/>



L'école O.P. Jindal à Raigarh, en Inde, organise un large éventail d'activités liées à la protection de l'environnement, à la consommation responsable et à la conscience écologique.

La durabilité écologique étant un pilier de son programme, l'école O.P. Jindal offre à ses élèves un environnement pédagogique motivant. Son projet « École verte » donne lieu à différentes activités tout au long de l'année dans les domaines de la préservation des ressources en eau, de la biodiversité et de l'éducation des consommateurs.

Le programme d'apprentissage des services environnementaux contribue ainsi à améliorer les résultats scolaires des élèves dans le domaine des sciences, de la technologie, de l'ingénierie et des mathématiques (STEM), en incitant les élèves à réfléchir à leur environnement et à trouver des solutions innovantes pour le rendre plus vert. Dans le cadre d'un échange avec l'Abbey Grange Church of England Academy à Leeds, au Royaume-Uni, les élèves ont conçu et présenté des affiches sur l'importance de la prévention de la pollution de l'eau, des économies d'énergie, etc.

Dans le cadre du projet « École verte », les élèves fabriquent des sacs écologiques pour aider leur communauté à remplacer les sacs en plastique afin de réduire les déchets et de promouvoir le recyclage. Afin de démultiplier les effets de leur action, les élèves de l'école O.P. Jindal encouragent les écoles partenaires à participer elles aussi à la production de sacs écologiques.

Les élèves se sont également rendus au forum local des consommateurs afin de découvrir les activités menées en faveur de la protection des consommateurs. Après un échange interactif avec le président et deux membres du forum, la plupart des élèves ont décidé de mieux s'informer de leurs droits et de leurs responsabilités en tant que consommateurs.

PROJETS DE SENSIBILISATION À L'ÉCOLOGIE – MEXIQUE

Nom de l'école du réSEAU : Colegio Carol Baur

Lieu : Mexico, Mexique

Thème : Protection de l'environnement

Lien : <http://carolbaur.edu.mx/en/>



Orgullosos de ser Carol Baur

Visita Ecológica

"Desierto de los Leones"

Toda manifestación de vida merece respeto.

Lugar ecológico que permite a nuestros alumnos estar en contacto directo con los recursos naturales y los elementos que lo conforman. Cada uno de los grupos realiza prácticas tomando conciencia de respetar y cuidar nuestra naturaleza.



Les projets écologiques créés par les élèves du Colegio Carol Baur à Mexico visent à proposer des solutions durables aux problèmes que le monde rencontre actuellement.

Dès l'école maternelle, les enfants découvrent activement les joies de l'apprentissage et de la connaissance par le jeu. Ils observent, explorent et recherchent, deviennent créatifs et innovants. Les activités portent sur la transformation de notre environnement, l'utilisation de la science au service de l'humanité et la préservation de la planète.

Certains élèves du lycée Carol Baur, par exemple, ont construit une rivière hydroponique, produit du compost à partir de déchets organiques et planté des légumes et des fraises. Compte tenu de l'augmentation de la pollution et de la croissance rapide de la population, ils ont cherché des solutions non seulement pour réduire les déchets et promouvoir le recyclage mais aussi pour trouver des moyens innovants et bon marché de produire des aliments sains.

D'autres élèves ont élaboré un projet pour produire chez eux des champignons, source d'alimentation originale s'inscrivant dans le cadre de la gestion des eaux urbaines. Les champignons qu'ils font pousser chez eux sont faciles et peu coûteux à produire. Au bout de 30 à 35 jours, ces champignons, riches en protéines et pauvres en graisses, peuvent être récoltés et utilisés dans de nombreux plats, notamment les tortillas. Un autre groupe d'élèves a produit du carrelage écologique, contribuant ainsi à réduire la pollution de l'air et de l'eau.

Partant du principe que pour protéger la nature et nourrir à son égard des sentiments d'amour et de responsabilité, il faut être en contact avec elle, le projet « Pensez vert » fait sortir les élèves de la classe pour qu'ils nettoient le lac situé dans le Parc écologique Carol Baur. Des canoës sont mis à leur disposition pour atteindre et collecter les déchets.



Ressources

La version électronique du guide permet d'accéder facilement aux liens:

<http://www.unesco.org/new/en/education/networks/global-networks/aspnet/publications/>

PUBLICATIONS :

Éducation à la citoyenneté mondiale : L'approche de l'UNESCO. UNESCO, Paris, 2015. <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/ED/pdf/questions-answers-21jan-FR.pdf>

Éducation à la citoyenneté mondiale : préparer les apprenants aux défis du XXI^e siècle. UNESCO, Paris, 2014. <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002300/230062f.pdf>

Feuille de route pour la mise en œuvre du Programme d'action global pour l'éducation en vue du développement durable. UNESCO, Paris, 2014. <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002305/230514f.pdf>

Le développement durable commence par l'éducation : comment l'éducation peut contribuer à la réalisation des objectifs proposés pour l'après-2015. Rapport mondial de suivi sur l'Éducation pour tous. UNESCO, Paris, 2014. <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002305/230508f.pdf>

Stay Safe and Be Prepared. Student's guide. UNESCO, Paris, 2014. <http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002287/228798e.pdf>

L'éducation pour le développement durable : Ouvrage de référence. UNESCO, Paris, 2012. <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002166/216679f.pdf>

YouthXchange : guide sur la biodiversité et les modes de vie. UNESCO et PNUE, Paris/Nairobi, 2015.

YouthXchange : guide sur le changement climatique et les modes de vie. UNESCO et PNUE, Paris/Nairobi, 2011. <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002128/212876E.pdf>

YouthXchange – Écologie et styles de vie. UNESCO/PNUE, Paris/Nairobi, 2008 (deuxième édition). <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001240/124085fo.pdf>

L'Initiative mondiale pour l'éducation avant tout. Une initiative du Secrétaire général de l'Organisation des Nations Unies, 2012. http://www.globaleducationfirst.org/files/FR_GEFI_to_Print.pdf

SITES WEB ET CENTRES D'ÉCHANGE D'INFORMATIONS :

Éducation au développement durable. <http://fr.unesco.org/themes/%C3%A9ducation-au-d%C3%A9veloppement-durable>

Éducation à la citoyenneté mondiale. <http://fr.unesco.org/ecm>

Initiative mondiale du Secrétaire général de l'Organisation des Nations Unies pour l'éducation avant tout. <http://globaleducationfirst.org>

Centre d'échange d'informations de l'UNESCO sur l'éducation à la citoyenneté mondiale, hébergé par l'APCEIU. <http://www.gcedclearinghouse.org/>

Centre d'échange d'information de l'UNESCO sur l'éducation au changement climatique. <http://www.unesco.org/new/fr/education/themes/leading-the-international-agenda/education-for-sustainable-development/climate-change-education/cce-clearinghouse/>

VIDÉOS :

Global Citizenship is... Participants au deuxième Forum de l'UNESCO sur l'éducation à la citoyenneté mondiale (28-30 janvier 2015, Siège de l'UNESCO, Paris). <https://www.youtube.com/watch?v=XVSgbU6VWSk#t=54>

Education for Sustainable Development. Children speak up. UNESCO, Paris, 2014. <https://www.youtube.com/watch?v=F-WI3crN8eU>

Education for disaster preparedness. UNESCO, Paris, 2013. <https://www.youtube.com/watch?v=USLHmwvpjX8>

Learning to Address Climate Change. UNESCO, Paris, 2012. <http://youtu.be/KJbRnv7rMkk>

Learning to Protect Biodiversity. UNESCO, Paris, 2012. <http://youtu.be/kHhspf5lfdE>

Education Can: Sustainable Development begins with education. Initiative mondiale du Secrétaire général de l'Organisation des Nations Unies pour l'éducation avant tout, 2014. https://www.youtube.com/watch?feature=player_embedded&v=3OdP7bYe5wk

Youth and Education for Sustainable Development. Université d'Uppsala (Ingrid Rieser), Uppsala, 2014. <https://www.youtube.com/watch?v=68nd17c0W7s>

Vous êtes élève et vous souhaitez devenir un citoyen du monde et un acteur du développement durable ? Vous trouverez dans ce guide tout ce dont vous avez besoin pour savoir, comprendre et trouver les sources d'inspiration nécessaires afin d'agir aux côtés de vos enseignants et de votre communauté.



Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture



De la part du
Peuple japonais



9 789232 001238