



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization

联合国教育、
科学及文化组织

Informe resumido del Seminario internacional sobre la educación de las niñas y las mujeres

Beijing, R. P. China

4-7 de junio de 2016



Índice

.....	1
Siglas.....	3
Sección 1: Resumen de las sesiones.....	6
Sección 2: Reflexiones para el futuro.....	28
Conclusión.....	32

Siglas

AEPI	Atención y educación de la primera infancia
EFTP	Enseñanza y Formación Técnica y Profesional
ENF	Educación no formal
EPT	Educación para Todos
FAWE	Foro de Mujeres Africanas Especialistas en Pedagogía
IEU	Instituto de Estadística de la UNESCO
LGBTI	Lesbianas, gays, bisexuales, transgéneros e intersexuales
ODS	Objetivo de Desarrollo Sostenible
OIE	Oficina Internacional de Educación de la UNESCO
PISA	Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos
STEM	Ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas
TIC	Tecnologías de la información y la comunicación
UE	Unión Europea
UNESCO	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura
UNFPA	Fondo de Población de las Naciones Unidas
UNGEI	Iniciativa de las Naciones Unidas para la Educación de las Niñas
UNICEF	Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia
VIH	Virus de la Inmunodeficiencia Humana

Agradecimientos

El Seminario internacional sobre la educación de las niñas y las mujeres fue organizado conjuntamente por la Comisión Nacional de la República Popular China para la UNESCO y la Sección de Educación para la Inclusión y la Igualdad de Género de la Sede de la UNESCO, en cooperación con la Oficina de la UNESCO en Beijing.

Los organizadores quisieran expresar su más sincero agradecimiento a los 85 asistentes de casi 30 países que participaron con entusiasmo en las sesiones, los debates y las visitas sobre el terreno en Beijing.

Damos las gracias en particular a los expertos en educación, los investigadores, los responsables de la formulación de políticas y los profesionales de China y del extranjero que compartieron sus valiosos conocimientos y experiencias, y participaron en estimulantes debates. Nuestros sinceros agradecimientos también para los representantes del programa de becas UNESCO/China la Gran Muralla cuyas perspectivas y experiencias ilustraron los debates del seminario.

Este informe pretende recoger la esencia de las sesiones y los debates del seminario, y apoyar y mantener el ímpetu en las actividades en favor de la educación de las niñas y las mujeres y la igualdad de género en la educación.

Este informe se basa en las notas y las contribuciones de la Sra. Florence Migeon y la Sra. Elodie Khavarani de la Sede de la UNESCO, y las actas de las reuniones y las notas del Sr. Robert Parua, la Sra. Tianzhou Zhao, la Sra. Jingning Guan y la Sra. Li Li de la Oficina de la UNESCO en Beijing.

Introducción

El 25 de septiembre de 2015, en la Cumbre Mundial de las Naciones Unidas sobre el Desarrollo Sostenible, los Estados Miembros acordaron una nueva visión del desarrollo. El principio subyacente de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) es que "nadie quede rezagado". En el ODS 4 se pide a los países "garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos" y la finalidad del ODS 5 es "lograr la igualdad de género y empoderar a todas las mujeres y las niñas". El Marco de Acción Educación 2030, aprobado por 184 Estados Miembros y la comunidad mundial de la educación, imparte orientación para la consecución del ODS 4.

Si bien en los últimos decenios se ha avanzado considerablemente en materia de educación, las niñas y las mujeres siguen constituyendo la mayoría de los niños no escolarizados y de los adultos analfabetos. Según los últimos datos del Instituto de Estadística de la UNESCO (2014), 15 millones de niñas no asistirán nunca a la escuela. De los casi 758 millones de adultos analfabetos, los dos tercios son mujeres, un porcentaje que no ha cambiado desde el año 2000. Aun cuando se logra cerrar la brecha entre el número de niñas y niños matriculados, muchas niñas siguen abandonando la escuela prematuramente, especialmente durante la adolescencia, haciéndolas vulnerables al maltrato y las penurias y reduciendo sus posibilidades futuras en la vida.

Los inmensos beneficios que la educación aporta a las niñas y las mujeres gozan de amplio reconocimiento. Estos son, entre otros, una mayor capacidad para adoptar decisiones y unas mejores posibilidades de empleo, una mayor protección contra la violencia y la explotación, unas comunidades más fuertes y unas sociedades más inclusivas.

El Seminario internacional sobre la educación de las niñas y las mujeres, celebrado del 4 al 6 de junio de 2016 en Beijing (China), examinó esos beneficios junto con los obstáculos al logro de la igualdad de género en la educación. El seminario sirvió de plataforma para el diálogo sobre el papel de la educación de las niñas y las mujeres, en particular en el contexto de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible y concretamente con miras al logro del ODS 4 y el apoyo a la consecución de los demás ODS. El acontecimiento coincidió asimismo con la primera ceremonia de entrega del Premio UNESCO de educación de las niñas y las mujeres, cuyos dos galardonados fueron premiados por su innovación y sus contribuciones sobresalientes al fomento de la educación de las niñas y las mujeres.

El seminario congregó a 85 participantes locales e internacionales, entre ellos expertos, investigadores, responsables de la formulación de políticas y representantes del Gobierno chino, docentes y personal de centros de formación de docentes, la Sede de la UNESCO, personal de las oficinas regionales y nacionales y representantes de organizaciones de mujeres. Asistieron también personas implicadas en el Premio UNESCO de educación de las niñas y las mujeres, entre ellas el presidente, los miembros del jurado y los galardonados, además de los ganadores del Premio UNESCO-Confucio de Alfabetización.

En las siguientes secciones se presenta una síntesis de la información que se facilitó durante las sesiones del seminario, así como las conclusiones y las recomendaciones procedentes de los intercambios.

Sección 1: Resumen de las sesiones

**4 de junio de 2016
(visitas sobre el terreno)**

Durante la primera jornada del Seminario internacional sobre la educación de las niñas y las mujeres se organizaron visitas sobre el terreno para ofrecer a los participantes una presentación de la situación en China y una perspectiva práctica para alimentar los debates.

Los participantes pudieron visitar varios lugares, entre ellos el museo nacional chino sobre mujeres y niños y la aldea de arte africano ubicada en Songzhuang, una comunidad de artistas del distrito de Tongzhou.



Los participantes pudieron también asistir a clases impartidas en un establecimiento de enseñanza superior comunitario en Beijing, donde los miembros de la comunidad, jóvenes y adultos, reciben formación sobre cultura china tradicional (taichí, danza y pintura en madera).

Ceremonia de apertura

Presidió la ceremonia de apertura el Sr. Du Yue, Secretario General de la Comisión Nacional de la República Popular China para la UNESCO. Esta ceremonia dio la tónica del seminario, ya que cuatro oradores destacaron la importancia de la educación de las niñas y las mujeres para el desarrollo nacional y de la realización de los ODS. Todos subrayaron el compromiso contraído por la UNESCO y China en favor de la promoción y el fomento a escala mundial de la educación de las niñas y las mujeres.



Sr. Tang Qian, Subdirector General de Educación de la UNESCO

- El nuevo Premio UNESCO de educación de las niñas y las mujeres ilustra el empeño que pone China en la igualdad de género en la educación. Reafirma la estrecha colaboración de la UNESCO con China, como lo demuestra la alianza con el Grupo HNA para reforzar y refleja la estrecha colaboración de la UNESCO con el Grupo HNA para reforzar la educación de las niñas en Asia y África mediante la formación de docentes y el perfeccionamiento profesional, teniendo en cuenta las cuestiones de género.
- Se han realizado avances considerables desde que se fijaron en Dakar en 2000 los objetivos de la Educación para Todos (EPT), sobre todo en lo concerniente a la ampliación del acceso a la educación, especialmente para las niñas. Pero la batalla no ha terminado.
- La educación de las niñas y las mujeres es importante porque las niñas que han recibido una educación tienen mejores perspectivas en todos los aspectos de sus vidas y ello redundará en beneficios personales, sociales y de desarrollo. La educación de las niñas y las mujeres es un prerrequisito para el logro de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible.
- La UNESCO tiene el mandato singular de fortalecer las capacidades del sector de la educación para lograr que las niñas y las mujeres puedan acceder a una educación de calidad y beneficiarse de ella, alcancen su pleno potencial y se conviertan en ciudadanos mundiales activos y responsables.
- La labor de la UNESCO a este respecto consiste en lo siguiente: cooperar con los gobiernos para ayudar a las niñas y las mujeres a afrontar las dificultades con que se topan en todos los niveles y en todos los tipos de educación; apoyar la incorporación de las cuestiones de género y la equidad en la enseñanza y formación técnica y profesional (EFTP); prevenir y atenuar la violencia sexista en las escuelas y en torno a ellas; y cooperar con las principales partes interesadas para crear



- entornos de aprendizaje seguros y sanos.
- La UNESCO puso en marcha asimismo la Alianza mundial para la educación de las niñas y mujeres con objeto de subsanar las disparidades de género en la alfabetización y la enseñanza secundaria, y colabora con las organizaciones asociadas como ONU-Mujeres y el UNFPA en el programa conjunto para el empoderamiento de las adolescentes y las jóvenes.

Sr. Han Demin, miembro de la Academia de Ingeniería de China y del consejo del Grupo HNA

- El Sr. Han presentó el Grupo HNA y señaló la importancia que éste concede a la responsabilidad social como política esencial para el desarrollo. En consonancia con su convicción empresarial de "hacer algo por la sociedad, hacer algo por los demás", el Grupo HNA apoya activamente los mandatos y programas de las organizaciones internacionales, entre ellas la UNESCO.
- En 2014, el Grupo HNA entabló una colaboración quinquenal con la UNESCO para promover la igualdad de género en la educación en Asia y África, como lo indicó antes el Sr. Tang Qian.
- El Grupo tiene la firme convicción de que la educación de las niñas y las mujeres es fundamental para el desarrollo de conocimientos y competencias a fin de mejorar las condiciones económicas y de vida, y promover la igualdad de derechos en la sociedad.
- El Grupo confía en capacidad, especialización e influencia de la UNESCO en la esfera de la educación y apoya plenamente a la Organización en su compromiso con la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible.

Sra. Song Shengju, Vicepresidenta de la Universidad de las mujeres de China

- La Sra. Song expuso los esfuerzos de China por fomentar la educación de las niñas y las mujeres mediante la aplicación de políticas de apoyo a la igualdad de derechos y la participación de las mujeres en la educación, y la introducción de medidas de protección en la legislación matrimonial.
- El porcentaje del presupuesto nacional dedicado a la educación aumentó en los últimos años. Aumentó en particular el gasto nacional por alumno en la educación básica, factor decisivo para la educación de las niñas puesto que el apoyo financiero se presta sin diferencias de género.

Sr. Hao Ping, Viceministro de educación de la República Popular China, Presidente de la Comisión Nacional de la República Popular China para la UNESCO

- El Sr. Hao se refirió a las observaciones formuladas por el Presidente Xi Ping durante su visita oficial a la Sede de la UNESCO, quien declaró: "Las mujeres deben poder ejercer sus derechos a fin de gozar de respeto propio, seguridad en sí mismas e independencia".
- Durante el siglo pasado, China procuró reducir las disparidades de género en la educación, ciñéndose al plan nacional de Educación 2030 y el esbozo de programa para el desarrollo de las mujeres y las niñas chinas.
- En el proceso de adopción de nuevas políticas públicas se tienen en cuenta ahora las necesidades particulares de las mujeres y se ha construido consenso en China sobre la importancia de velar por que las mujeres ejerzan sus derechos y mejoren su condición socioeconómica redundando en beneficio de la sociedad.

Sesión 1: Medir la igualdad de género en la educación en el contexto del ODS 4 – Educación 2030

Introducción al seminario

Sra. Marielza Oliveira, Directora de la Oficina de la UNESCO en Beijing

La Sra. Oliveira inauguró el seminario destacando el papel fundamental de la educación. Se refirió a una "crisis de datos con un sesgo de género" en la que se carece de estadísticas de la educación para determinadas poblaciones, como por ejemplo los niños no escolarizados y las niñas de las zonas rurales. Como la Agenda 2030 se sustenta en amplia medida en datos, hizo votos por una revolución informativa con respecto a las niñas y las mujeres que mejore también los datos relativos a los grupos marginados como las personas con discapacidad, las personas afectadas por el VIH y las minorías étnicas. Expuso los objetivos del seminario y los resultados esperados, así como la organización y el temario del programa.

Sra. Maki Hayashikawa, Jefa de la Sección de educación inclusiva de calidad, Oficina de la UNESCO en Bangkok

La Sra. Hayashikawa presentó la Agenda Educación 2030 y los ODS, en particular el ODS 4 que persigue una educación inclusiva de calidad. Definió la educación como un proceso de empoderamiento y de aprendizaje a lo largo de toda la vida, e indicó que la educación no debía referirse únicamente a la escolarización formal sino también al aprendizaje de las poblaciones no escolarizadas. Observó la falta de referencia concreta a la igualdad de género en las metas de los ODS y pidió que se elaboraran indicadores para medirla.

El Sr. Robert Parua, Jefe de educación en la Oficina de la UNESCO en Beijing y moderador de la sesión, señaló que la medición de la igualdad de género en la educación sigue constituyendo un gran reto para la comunidad internacional. La UNESCO creó un comité técnico y el Instituto de Estadística de la UNESCO (IEU) encabeza la labor de definición de indicadores básicos para el ODS 4. El Sr. Parua observó que es indispensable que los planes nacionales de educación se ciñan al ODS 4 y declaró que los planes encaminados al logro del ODS 4 debían ser impulsados por los propios países y basarse en indicadores nacionales.

Presentación: La paridad de género en la educación en China

Sr. Min Han, Subdirector del Centro nacional de investigación sobre el desarrollo de la educación, China

El Sr. Min destacó la importancia de medir y supervisar la igualdad y paridad de género en China. Declaró que, en general, en China se había logrado la paridad de género, aunque disparidades persisten, sobre todo entre los adultos. Por ejemplo, el 70% de los analfabetos son mujeres y las mujeres carecen de posibilidades de formación y de acceso a una educación de calidad. Se han impulsado programas de alfabetización que promueven el aprendizaje a lo largo de toda la vida y la educación permanente, en particular para los grupos desfavorecidos y marginados, pero subsisten disparidades de género en el logro educativo y en la capacitación profesional, especialmente en las zonas rurales pobres.

Presentación: Igualdad y equidad de género en el Irán

Sr. Mostafa Hasannejad, experto de alto nivel en relaciones públicas de la Organización del Movimiento por la Alfabetización, Irán

El Sr. Hasannejad señaló que había una gran necesidad de programas de alfabetización en el Irán. El 80% de las mujeres del país reciben cursos de alfabetización mediante la Organización del Movimiento por la Alfabetización y los grupos destinatarios prioritarios son las poblaciones marginadas, las madres analfabetas, las niñas nómadas y los adolescentes vulnerables. Presentó algunos instrumentos utilizados por su organización para medir las

disparidades de género en materia de alfabetización: el censo, una base de datos sobre alfabetización y las evaluaciones sobre desempeño y alfabetización. El Sr. Hasannejad indicó que, en cooperación con el IEU, se estaba elaborando un plan específico que se ajustaba al contexto y las necesidades del país. Hizo mención asimismo de las medidas adoptadas para reducir las disparidades de género, como la contratación de instructoras locales y la realización de estudios comparados y reuniones consultivas.

Presentación: La equidad de género en los resultados de 2012 del Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos (PISA) en Shanghái

La Sra. Lu Jing, profesora y vicepresidenta del Centro PISA de la Academia de ciencias de la educación de Shanghái

La Sra. Lu presentó los resultados de 2012 del programa PISA que muestran que las niñas de Shanghái presentan un desempeño comparable a los de los niños en matemáticas (utilizando pruebas impresas), pero en cambio muestran niveles inferiores a los de los niños en cuanto a motivación y confianza en su capacidad para tener éxito en esa asignatura. Observó que esos resultados demostraban una reducción de las disparidades de género en asignaturas en las que predominan los estereotipos de género, pero consideró que la motivación y la confianza en sí mismas de las alumnas son tan importantes como los conocimientos de la asignatura. Se refirió al informe de la UNESCO de 2015, *Replantear la educación: ¿Hacia un bien común mundial?*, y propuso centrarse en competencias 'blandas', 'transferibles' y 'no cognoscitivas' para lograr la igualdad de género en la educación, y en la reducción de las disparidades de género en el aprendizaje digital. En las pruebas de matemáticas por medios electrónicos del programa PISA las niñas obtuvieron resultados inferiores a los de los niños, por lo que se considera necesario efectuar investigaciones para comprender la relación entre la utilización de computadoras y los resultados alcanzados en las evaluaciones efectuadas por medios electrónicos.



© Comisión Nacional de la China para la UNESCO

Sesión 1: Preguntas y respuestas

Los participantes debatieron numerosas cuestiones, agrupadas en los temas siguientes:

▪ Datos e indicadores sobre las cuestiones de género

Se señaló con preocupación la escasez de datos relativos a las niñas y mujeres con discapacidad. Se observó asimismo que la deserción escolar antes guardaba una estrecha relación con la pobreza pero ahora estaba asociada más comúnmente a la mala calidad de la educación, que desmotiva a los alumnos y dificulta el aprendizaje. Se imputó al rápido proceso de urbanización en China la dificultad de obtener cifras exactas sobre el número de alumnos escolarizados y se propuso la utilización de fichas de matrícula informatizadas como una herramienta para el seguimiento de la deserción escolar. Se enfatizó la falta de indicadores de entrada para calcular cuántos programas se estaban ejecutando. Se señaló también la dificultad de medir las competencias en lectoescritura y se consideró necesario elaborar indicadores de impacto para determinar los nexos entre las mejoras en la alfabetización y el empoderamiento de la mujer.



▪ Papel de los padres, los docentes y la comunidad

Se hizo referencia a un estudio efectuado por la Oficina de la UNESCO en Bangkok titulado *La fórmula compleja*, en el que se señala que las expectativas de los padres influyen en el desempeño de las niñas en ciencias y matemáticas. Se preguntó de qué manera las expectativas de los docentes y los mensajes de los medios de comunicación contribuían a reducir la confianza en sí mismas de las niñas en ciencia y tecnología y cuál era el papel que debía desempeñar el sector de la educación al respecto. Se recomendaron programas que promovieran la sensibilización de los padres y los docentes.

▪ Planes de estudio y lenguas

Un participante opinó que los programas de alfabetización debían comenzar en la lengua materna de los alumnos e incluir el lenguaje de signos. Otro participante preguntó si era necesario utilizar planes de estudios distintos para las niñas y las mujeres, a lo que el orador iraní respondió que en sus programas no se utilizaban planes de estudios diferentes sino más bien métodos y contenidos especializados para las educandas, tanto niñas como mujeres.

▪ Contexto y factores propiciadores

Se recomendó prestar atención al contexto y concretamente a la influencia de la sociedad patriarcal en la educación de las niñas y las mujeres, así como compartir mejor las prácticas idóneas a fin de lograr la igualdad de género en la educación. Un participante pidió que China contrajera un compromiso político y social más firme para con la educación de las niñas y las mujeres, y observó que la educación debía correr parejas con una sensibilización social más amplia.

Sesión 2: Hacia las sociedades del conocimiento: la innovación en el desarrollo de competencias, la educación empresarial para las niñas y las mujeres y su ingreso en el mundo del trabajo (comprendidas las cuestiones relativas a la ciencia y la tecnología)

Presentación: Las cuestiones de género en el ADN de la enseñanza de las ciencias, la tecnología, la ingeniería y las matemáticas (STEM) – Una perspectiva latinoamericana

Sra. Gloria Bonder, Cátedra regional de la UNESCO sobre la mujer, la ciencia y la tecnología en América Latina

La Sra. Bonder analizó las perspectivas que abrían los ODS con respecto a los paradigmas vigentes sobre el desarrollo para el logro de la sostenibilidad, la justicia social y el bienestar para todos. Propuso innovaciones en la educación a fin de mejorar su calidad y pertinencia en sociedades complejas, desiguales y en rápida mutación, así como la integración de la igualdad de género y el análisis de las cuestiones de género en toda la Agenda 2030. Declaró que una enseñanza de las ciencias, la tecnología, la ingeniería y las matemáticas (STEM) que tuviese en cuenta las cuestiones de género podría ser un factor impulsor esencial para la instauración de sociedades más justas, creativas y sostenibles. Para ello, se requiere una nueva ecología del aprendizaje que tenga en cuenta las cuestiones de género a fin de lograr la participación equitativa de las mujeres y los hombres en la creación de las sociedades del conocimiento. Esa ecología debería basarse en la participación de múltiples redes y comunidades, el uso estratégico de las TIC y el aprendizaje participativo, de colaboración e interdisciplinario. Debe sensibilizar y promover medidas que permitan superar los estereotipos de género en el contenido de los planes de estudios, la pedagogía y las interacciones, y combatir la violencia de género en los entornos educativos. La Sra. Bonder señaló asimismo que la educación debía propiciar el pensamiento crítico, la creatividad, la responsabilidad ciudadana y el aprendizaje basado en la comunidad. Concluyó observando que, a pesar de que había mejorado el acceso a la educación para las niñas y las mujeres en América Latina, quedaba mucho por hacer para superar los prejuicios sexistas y la discriminación, en particular en ciencia y tecnología.



Presentación: Cuestiones relativas a la igualdad de género en la educación – Datos procedentes de la evaluación nacional de la educación de calidad en China

Sr. Xin Tao, Subdirector del Centro de evaluación nacional de la calidad de la educación, China

El Sr. Xin presentó las conclusiones de la evaluación nacional de la calidad de la educación efectuada por el centro, según las cuales no hay una diferencia significativa en los resultados en matemáticas entre los niños y las niñas. No obstante, las niñas están en situación de desventaja en ciencias y educación física en los primeros años, en particular en el cuarto grado. Las niñas obtienen marginalmente resultados superiores a los de los niños en ámbitos como la motivación y la autoconfianza. El sistema de evaluación nacional de la calidad de la educación ha impartido directrices para la evaluación de la calidad de la educación y la promoción de intervenciones adaptadas para el desarrollo de los niños y adolescentes. Se realizarán futuras evaluaciones sobre el desarrollo de la primera infancia y la educación profesional y terciaria.

Presentación: Innovar para matricular, retener y promover a las niñas y las mujeres en ciencia y tecnología – Experiencias de la Unión Europea (UE)

Sr. Maxime Forest, investigador/conferenciante de SciencesPo (OFCE) y coordinador científico de EGERA (UE FP7), Francia

El Sr. Forest presentó a los participantes un resumen de la labor de la Unión Europea sobre las cuestiones de género en la educación, desde la estrategia 2020 de la UE de construcción de sociedades del conocimiento y el fortalecimiento de la inclusión de las mujeres en la población activa, hasta el programa Horizonte 2020 que considera las cuestiones de género como un tema transversal en ciencia y tecnología. En la Unión Europea, los estereotipos y prejuicios sexistas siguen predominando en la enseñanza primaria y secundaria. En consecuencia, la segregación sexual persiste a la hora de escoger trayectorias de enseñanza superior y futuras ocupaciones. Observó que la segregación horizontal (en relación con los estudios y las profesiones) no solo consistía en que las mujeres se concentraban en trayectorias educativas y profesionales más estrechas, sino que además su representación era muy inferior a la normal en ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM). Las mujeres son más numerosas que los hombres en derecho, ciencias sociales y humanas y medicina, pero suelen representar menos del 30% de los estudiantes matriculados en tecnología, ingeniería o economía. El Sr. Forest destacó la necesidad de formular las preguntas correctas para propiciar la igualdad de género. En cuanto a la formulación de políticas, combatir la segregación horizontal y vertical puede brindar a las mujeres los recursos para ascender en el escalafón profesional. En el plano institucional, conseguir el apoyo del nivel superior e implicar a toda la comunidad académica –los estudiantes de ambos sexos, los docentes y los administradores- puede favorecer el cambio.

Presentación: Facilitar la transición al mundo laboral

Sra. Voahangy Hanta Ratiarison, Plataforma de asociaciones del programa ASAMA y post-ASAMA, Madagascar

La Sra. Ratiarison señaló los numerosos obstáculos con que se topan las niñas y las mujeres para ingresar en la vida activa en Madagascar, así como la innovación que se requiere en cuanto al desarrollo de competencias y el sistema educativo en su conjunto para superar esas dificultades. Si bien son necesarias mayores inversiones en educación en el país, la oradora opinó que era también indispensable contratar y dotar de medios a instructores comunitarios en el plano local. Hizo votos por que se consiguiera una mejor financiación, colaboraciones más estrechas, mejores redes de información y el establecimiento de un mecanismo de tutoría para impulsar los avances.

Presentación: Enfoque integrado de los programas de alfabetización y desarrollo profesional

Sra. Aicha Barki, Presidenta de la Asociación argelina de alfabetización, Argelia

La Sra. Barki presentó la experiencia de su organización con respecto al desarrollo de las competencias en lectoescritura de las mujeres. A fin de capacitar a las mujeres para que participen plenamente en su sociedad, la organización ha establecido un programa estratégico en tres etapas: 1) alfabetización, 2) formación y 3) trabajo. Señaló que la organización había efectuado un estudio de impacto de la estrategia que mostró que las mujeres que participaban en las actividades de su organización se sentían más visibles, responsables y comprometidas.

Presentación: Formación de los estudiantes y demandas del mercado de trabajo

Sra. Song Sheng Ju, vicepresidenta de la Universidad para mujeres de China

La Sra. Song presentó a los participantes un panorama general de la situación de la educación de las mujeres en China. Indicó que el 50% de las matrículas en la educación terciaria eran mujeres, cuyos niveles de matrícula disminuían en los niveles de doctorado. Para subsanar las disparidades de género, la Sra. Song señaló que el marco jurídico se había revisado para responder a los intereses de las mujeres en la educación. Su universidad es la única en China dedicada a la formación de mujeres: éstas representan el 99% de los estudiantes matriculados. La universidad ofrece 21 programas de grado que abarcan 8 disciplinas, comprendidas las ciencias. La tasa de empleo de las egresadas ha permanecido estable en el 95%, alcanzando incluso el 96% en 2015. La oradora destacó la importancia de contemplar modalidades alternativas de aprendizaje, como por ejemplo las actividades curriculares y extracurriculares.

Presentación: Impartir una educación que facilite la adquisición de las competencias necesarias para la vida activa y que tenga en cuenta las cuestiones de género con objeto de llegar a las adolescentes vulnerables en China occidental

Sra. Wang Guangyu, UNICEF China

La Sra. Wang declaró que la finalidad del plan de acción del UNICEF sobre las cuestiones de género (2014-2017) era promover la igualdad de género y el empoderamiento de las niñas y las mujeres. La labor del UNICEF comprende la formación de los docentes y la colaboración con el Ministerio de Educación mediante el diálogo sobre políticas y el desarrollo de capacidades. La Sra. Wang observó que era necesaria una definición común de la adolescencia para acrecentar las repercusiones previstas de las actividades y señaló que los estereotipos sexistas predominaban entre los padres, los docentes y los medios de comunicación. Hizo votos por la creación de entornos más propicios en los que las niñas y las mujeres de todas las edades pudieran actuar en un pie de igualdad con los niños y los hombres, así como por la ejecución de actividades de sensibilización con la participación de todas las partes interesadas.

Presentación: Mejorar los niveles de enseñanza para las mujeres en el distrito de Yanqing

Sra. Wang Ruiqin, Directora del Centro de educación profesional y técnica, distrito de Yanqing, Beijing

La Sra. Wang señaló la importancia de la inclusión de las mujeres para la construcción de sociedades estables e instó a que se intensificaran los esfuerzos por sensibilizar y brindar a las mujeres posibilidades de capacitación. Encomió la cooperación conjunta con las partes interesadas del gobierno y las asociaciones de mujeres, y destacó la importancia de evaluar las necesidades de las mujeres para la elaboración de programas de formación pertinentes.

Sesión 2: Preguntas y respuestas

La sesión concluyó con un animado debate sobre los siguientes temas:

- **Los papeles y recursos de los docentes**
 - Se señalaron los obstáculos con que se topan los docentes en América Latina y los recursos que se les asignan.
 - Se mencionó el papel cambiante de los docentes que han dejado de ser la única fuente de conocimiento. Los docentes deberían ser educandos y modificar las expectativas acerca de su papel. Es importante preguntar: ¿qué es la educación hoy en día? ¿quién aprende? ¿quién enseña?

- **El caso de los países en desarrollo**
 - Un participante preguntó si predominaba la segregación horizontal o la vertical y qué podían hacer los países en desarrollo para solucionar este problema. Ambos tipos de segregación representaban divisiones desiguales de poder y era necesario afrontarlos conjuntamente e implicar a todos creando la obligación de rendir cuentas. Otro participante presentó un ejemplo de políticas de bajo costo que habían dado buenos resultados en los países en desarrollo.
- **Tratar las causas fundamentales**
 - Los participantes analizaron cómo cambiar las culturas institucionales de dominación masculina y cómo modificar la opinión generalizada entre las mujeres de que carecen intrínsecamente de disposiciones para las ciencias, la tecnología, la ingeniería y las matemáticas.
 - Se instó a crear un espacio en la educación para aprender acerca del derecho a un "trabajo digno", tal como lo definen las normas de la Organización Internacional del Trabajo (OIT).
- **Financiación**
 - Se consideró que las principales dificultades eran encontrar fuentes de financiación sostenibles y movilizar recursos. Se adujo el ejemplo de Argelia, en donde el Estado adoptó una estrategia nacional de alfabetización que recurría a un plan de financiación exhaustivo, con apoyo suplementario del Japón y España.



6 de junio de 2016

Sesión 3 (Parte 1): De las políticas a su aplicación – Crear entornos inclusivos que tengan en cuenta las cuestiones de género, centrándose en la violencia sexista en el entorno escolar, la discriminación y la inclusión de los grupos excluidos

La moderadora, Sra. Bah Diallo, miembro fundador del Foro de Mujeres Africanas Especialistas en Pedagogía (FAWE), dio inicio a la sesión declarando que la educación de las mujeres era la columna vertebral del desarrollo sostenible. Observó que los ODS se habían elaborado mediante un enfoque ascendente que permitirá una puesta en práctica más manejable por los países que los Objetivos de Desarrollo del Milenio, cuyo enfoque era descendente.

Presentación: Inclusión, equidad e igualdad de género en el ODS 4

Sra. Maki Hayashikawa, Jefa de la Sección de educación inclusiva de calidad, Oficina de la UNESCO en Bangkok

La Sra. Hayashikawa mencionó los principios fundamentales de inclusión, equidad e igualdad de género en el contexto del ODS 4, tal como se enuncian en las metas 4.1, 4.5 y 4.7. Subrayó que la inclusión debía ocupar un lugar central en la transformación de la educación ya que se trataba de un proceso cuya finalidad era determinar y eliminar los obstáculos y velar por la presencia, la participación y el éxito de todos los educandos, comprendidos los grupos marginados. Para poner en práctica el ODS 4, es necesario un cambio sistémico y la UNESCO presta apoyo a los Estados Miembros para entablar un diálogo más amplio sobre la consecución de los ODS. La oradora recomendó integrar la inclusión, la equidad y la igualdad de género en las políticas educativas existentes, más bien que formular nuevas políticas. Destacó asimismo la importancia de las políticas en todos los niveles, incluso en las aulas, y propugnó intervenciones intersectoriales (educativas, sanitarias, sociales, económicas, jurídicas, políticas o culturales). Mencionó varios recursos pertinentes de la UNESCO, como las *Directrices de la UNESCO sobre políticas de inclusión en la educación*, y el módulo de recursos para apoyar la educación inclusiva destinado a los responsables de la elaboración de planes de estudios preparado por la Oficina Internacional de Educación de la UNESCO (OIE).

Presentación: Mejorar el acceso y la calidad de la educación de las niñas mediante una atención y educación de la primera infancia (AEPI) de base comunitaria y una integración temprana de las cuestiones de género

Sra. Ella Yulaelawati, Directora de Educación y desarrollo de la primera infancia, Directorio de Desarrollo de la Educación de la Primera Infancia, Ministerio de Educación y Cultura, República de Indonesia

La Sra. Yulaelawati declaró que la educación de las niñas era una inversión y que era esencial el empoderamiento de las niñas a una edad temprana. Existen en Indonesia disparidades de género en la asistencia y participación en la enseñanza preescolar, en particular entre las niñas de familias pobres. Los profesores que imparten educación de la primera infancia tienen escasos conocimientos y competencias, y los prejuicios, los estereotipos y el sexismo limitan las posibilidades de crecimiento y desarrollo de las niñas, inciden en su autoestima y en última instancia en sus resultados escolares. Según la oradora, su organización elaboró un programa para ampliar el alcance de la educación de calidad para las niñas en zonas rurales y marginadas mediante la participación comunitaria y el desarrollo de capacidades. Instó a sensibilizar, integrar las cuestiones de género en la educación en los planes de estudios escolares, desarrollar y difundir una enseñanza y materiales didácticos que tengan en cuenta las cuestiones de género, y elaborar presupuestos y planes de acción específicos con una perspectiva de género. Su organización fue uno de los dos ganadores en la primera ceremonia de entrega del Premio UNESCO de educación de las niñas y las mujeres (véase pág. 22).

Presentación: Iniciativa de las Naciones Unidas para la Educación de las Niñas en Asia Oriental y el Pacífico

Sra. Cecilia Victorino Soriano, Oficina regional del UNICEF en Asia Oriental y el Pacífico

La Sra. Soriano declaró que los embarazos de adolescentes, los matrimonios de menores y las disparidades de género en la educación persistían en Asia y el Pacífico. El 22% de las jóvenes en Asia Meridional y el 8% en Asia Oriental y el Pacífico quedan embarazadas. Destacó la importancia de integrar las perspectivas de género en la educación a una edad temprana, así como la necesidad de elaborar planes nacionales del sector de la educación que tengan en cuenta las cuestiones de género. Expuso también la labor llevada a cabo por la iniciativa regional de las Naciones Unidas para la educación de las niñas (UNGEI), comprendida la violencia sexista en el entorno escolar y la educación para los grupos marginados, entre ellos las personas lesbianas, gays, bisexuales, transgéneros e intersexuales (LGBTI).

Presentación: Estudio monográfico de un condado de la provincia de Guangxi – Logros y problemas de las políticas de erradicación de la pobreza mediante la educación

Sra. Xu Li, Profesora de la Universidad Normal de Guangxi, China

La Sra. Xu expuso la situación en un condado pobre y remoto de la provincia de Guangxi, donde las mujeres representan el 48% de la población que vive en condiciones de pobreza. La política de asistencia educativa garantiza el acceso a la educación a los niños de familias pobres. No obstante, persisten disparidades entre quienes necesitan asistencia y quienes se benefician en última instancia de esa política. La Sra. Xu analizó el papel esencial que desempeña la educación y propuso que las políticas de reducción de la pobreza se ajustaran para reducir las disparidades en la educación y lograr llegar de manera más amplia y específica a los necesitados.

Presentación: Fomentar la equidad para las mujeres y las niñas con discapacidad

Dr. Alessandra Aresu, Directora nacional del programa en China de Handicap International

El Dr. Aresu observó que el 15% de la población mundial padecía una discapacidad y que las mujeres representaban las tres cuartas partes de las personas con discapacidad en los países de ingresos bajos y medios. Señaló que las cuestiones de género y la discapacidad siempre se habían tratado de forma separada en el discurso sobre desarrollo y en la formulación y aplicación de políticas de igualdad. En consecuencia, las discriminaciones entrecruzadas y las múltiples violaciones de los derechos que experimentan las mujeres y las niñas con discapacidad se tratan de manera insuficiente mediante programas y políticas inclusivos. El Dr. Aresu subrayó que las niñas y las mujeres con discapacidad en los países en desarrollo tenían un acceso particularmente limitado a la educación y eran más vulnerables a la violencia y al maltrato que sus homólogos masculinos discapacitados, o que las niñas y mujeres sin discapacidad. Exhortó a que se adoptaran medidas concretas para fomentar la igualdad de género, el acceso a la educación y el suministro de información sobre los derechos relacionados con la salud sexual y reproductiva para las mujeres y las niñas con discapacidad. Ello comprende lo siguiente: velar por su participación y su poder de decisión en los diálogos mundiales y locales sobre la igualdad de género, elaborar indicadores específicos y acopiar información, datos y prácticas idóneas de calidad para influir en la formulación de las políticas y los programas.

Sesión 3 (Parte 1): Preguntas y respuestas

Esta sesión suscitó numerosas preguntas y un animado debate sobre los siguientes temas:

- **Políticas**

Los participantes debatieron cómo vincular la educación con los ODS en las políticas nacionales y prestar apoyo a la puesta en práctica local y la evaluación de los ODS, y cómo determinar quiénes son los necesitados. Un nuevo comité de dirección sobre educación impartirá orientaciones sobre las estrategias de ejecución en el plano local. Se consideró que la educación de las mujeres puede generar beneficios personales, familiares, nacionales y regionales.

- **Elaboración de presupuestos en que se tengan en cuenta las cuestiones de género**

Varios participantes abordaron la cuestión de la elaboración de presupuestos en que se tengan en cuenta las cuestiones de género. El orador de Indonesia señaló que había dificultades para determinar la asignación presupuestaria destinada a apoyar una enseñanza, unos materiales didácticos y una pedagogía que tengan en cuenta las cuestiones de género, pero que en 300 distritos se habían integrado las cuestiones de género en la educación por conducto de distintos ministerios.

- **La educación y los ODS**

La convicción de que la educación es la columna vertebral de los ODS se reiteró numerosas veces durante la sesión. Algunos participantes estimaron que era necesario establecer un mecanismo de coordinación regional para determinar de qué manera la educación incidía en los demás ODS y elaborar indicadores relativos a los resultados de la educación. En dos estudios regionales se utilizan evaluaciones como medio de acceso a la creación de posibilidades de mejoras en la medición de los resultados.

Sesión 3 (Parte 2): Lo que funciona: prácticas idóneas para establecer y mantener entornos de aprendizaje inclusivos que tengan en cuenta las cuestiones de género



Presentación: Fondo Fiduciario de la Red de Alumnas de Harare, Zimbabue

Sra. Evernice Munando, Directora del Fondo Fiduciario de la Red de Alumnas de Harare, Zimbabue

La Sra. Munando expuso la labor del Fondo Fiduciario de la Red de Alumnas de Harare, una organización de la sociedad civil que defiende los derechos y el empoderamiento de las niñas y las mujeres en los establecimientos de enseñanza superior. Destacó la importancia de los entornos inclusivos que tengan en cuenta las cuestiones de género. Señaló que su organización llevaba a cabo campañas de promoción y sensibilización en colaboración con entidades gubernamentales, adoptando un enfoque multisectorial dirigido a alumnos de escuela secundaria que hace participar por igual a niños, hombres, niñas y mujeres. Su organización fue uno de los dos ganadores en la primera ceremonia de entrega del Premio UNESCO de educación de las niñas y las mujeres (véase pág. 22).

Presentación: Enfoques y prácticas para la educación de las niñas y las mujeres

Hermana Sylvie Ilunga, Colectivo Alpha Ujuvi, República Democrática del Congo

La hermana Ilunga presentó la labor de su organización, el Colectivo Alpha Ujuvi, muy centrada en la alfabetización y la formación como medios de brindar oportunidades profesionales. Se apoya a las mujeres para que sean autónomas mediante la adquisición y utilización de conocimientos. La organización ayuda a las mujeres a aprender a escribir, leer y calcular con métodos participativos basados en la experiencia, y las sensibiliza a las problemáticas asociadas con los matrimonios de menores y la violencia sexista.

Presentación: Fundación Transformemos

Sra. María Aurora Carrillo Gullo, Fundación Transformemos, Colombia

La Sra. Carrillo señaló que el 67% de los estudiantes en Colombia eran mujeres. Su organización ha ofrecido actividades educativas a 300.000 jóvenes y adultos vulnerables, y ha llevado a cabo también actividades e impartido cursos en universidades. Hizo hincapié en la utilización de la lengua como herramienta y en la alfabetización como punto de partida del aprendizaje. La Sra. Carrillo destacó también la importancia de establecer relaciones con varias partes interesadas y de adaptar los proyectos a los contextos y necesidades locales. Propugnó la educación inclusiva y la acción colectiva por parte de los docentes, los estudiantes y las comunidades para promover el aprendizaje a lo largo de toda la vida. Declaró que para construir una sociedad más inclusiva era importante no solo comprender la historia propia sino además conocer la historia ajena. Concluyó diciendo que la educación era la base de la formulación de la identidad y la afiliación comunitaria.

Presentación: Entornos pedagógicos inclusivos que tengan en cuenta las cuestiones de género – La experiencia de Ayuda en Acción

Sr. Mohammad Muntasim Tanvir, responsable internacional de políticas públicas de educación, Ayuda en Acción, Tailandia

El Sr. Tanvir subrayó la necesidad de intervenciones múltiples con los jóvenes, las escuelas, las familias y las comunidades para tratar las experiencias de las niñas, las actitudes sociales, los entornos institucionales y las legislaciones y políticas. Hizo hincapié asimismo en que trabajar con los niños era esencial pues ello podía permitir que las niñas y los niños comenzaran a trabajar juntos en pro de un cambio sistémico. El Sr. Tanvir declaró que era indispensable proscribir los castigos corporales y fortalecer las infraestructuras escolares para crear entornos pedagógicos que tengan en cuenta las cuestiones de género, así como instar a las comunidades a afrontar los problemas de las niñas no escolarizadas y las creencias culturales dañinas. Concluyó destacando la necesidad de plasmar las políticas en prácticas idóneas y estas últimas en políticas eficaces.



Presentación: Lengua y alfabetización

Sra. Mical Dréhi Lorougnon, Presidenta de la ONG Savoir Pour Mieux Vivre, Côte d'Ivoire

La Sra. Lorougnon dirige una organización no gubernamental basada en la noción de que el conocimiento nos ayuda a aceptarnos unos a otros y a vivir mejor juntos. Declaró que la lengua era una puerta que daba acceso a una cultura distinta y que nos permitía comprender la manera de pensar asociada a esa cultura. En su opinión, aprender otras lenguas formaba parte del aprendizaje de otras culturas. La organización adoptó una manera plurilingüe de enseñar para defender distintos patrimonios. Afirmó que la 'parenté linguistique' (el parentesco lingüístico) podía prevenir la violencia y la guerra y que la reconciliación solo era posible mediante la lengua.

Sesión 3 (Parte 2): Preguntas y respuestas

Esta sesión giró en torno a las prácticas idóneas de creación de entornos de aprendizaje que tengan en cuenta las cuestiones de género y en el debate se abordaron numerosas cuestiones, entre ellas las siguientes:

- Los criterios para escoger la **lengua de instrucción** en la escuela en entornos en los que están presentes varias lenguas.
- Cuestiones de **infraestructura** como la instalación de baños separados para niñas y niños en los centros de AEPI.
- La necesidad de establecer **mecanismos de seguimiento** para los niños que retornan al sistema educativo. Sobre este tema, se indicó que los programas de reingreso asociados a la comunidad eran más eficaces y sostenibles que los programas aislados.

Sesión 4 (Parte 1): Promover el aprendizaje a lo largo de toda la vida para las niñas y las mujeres (alfabetización, educación formal y no formal)

Presentación: ¿De qué manera la alfabetización y el aprendizaje a lo largo de toda la vida pueden contribuir al desarrollo sostenible y a los procesos de empoderamiento?

Sra. Ulrike Hanemann, especialista del programa de alto nivel, Instituto de la UNESCO para el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida (IUAL)

La Sra. Hanemann reconoció que el aprendizaje era un factor esencial de transformación y que el aprendizaje a lo largo de toda la vida podía propiciar acercamientos entre la vida y el aprendizaje. Propuso un enfoque integrado e integral del desarrollo de competencias, desplazando el enfoque de la alfabetización de las mujeres a su empoderamiento. Advirtió que las mujeres podían definir el empoderamiento de manera distinta según su situación y que éstas debían ser las impulsoras de su propio empoderamiento. La Sra. Hanemann recomendó la formulación de políticas basadas en datos empíricos para empoderar a las mujeres mediante la alfabetización y la educación, y permitir a las personas aprender a distintas edades (esto es, entrar en el sistema de aprendizaje a lo largo de toda la vida o salir de él en cualquier momento). Observó asimismo que hacer participar a los hombres y las comunidades en el aprendizaje relativo a las necesidades de las mujeres era un factor clave para modificar las creencias y las estructuras de poder en apoyo a la educación de las mujeres y las niñas.

Presentación: El mundo en mutación

Dr. Raafat Radwan, provincia de Ismailia, Egipto

El Dr. Radwan señaló las repercusiones de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación y de la globalización en los sistemas educativos. Hizo votos por el establecimiento de un nuevo marco de la educación en torno a una educación basada en la adquisición de competencias y el aprendizaje a lo largo de toda la vida. Dio el ejemplo de un proyecto de formación de mujeres cuya finalidad era convertirlas en líderes comunitarias gracias al cual se demostró que, si se les daban las herramientas apropiadas, las mujeres podían dirigir sus comunidades.

Presentación: Aprendizaje a lo largo de toda la vida de las niñas y las mujeres – Educación no formal en Pakistán

Sra. Chiho Ohashi, Asesora en jefe del proyecto de fomento del aprendizaje de calidad alternativo, Organismo Japonés de Cooperación Internacional (JICA)

La Sra. Ohashi señaló que era necesario que la educación no formal (ENF) promoviera el aprendizaje a lo largo de toda la vida en Pakistán. Habida cuenta del número de niños no escolarizados y las capacidades escolares limitadas, la ENF es un factor esencial para adquirir competencias en lectoescritura y educación básica aplicando un enfoque económico, flexible y local. Sin embargo, muchas personas consideran que la ENF es una educación de segunda clase en comparación con la educación formal. A fin de empoderar a las mujeres y dotarlas de competencias en lectoescritura, la Sra. Ohashi declaró que era necesario lo siguiente: un marco normativo sólido en materia de aprendizaje a lo largo de toda la vida; una gestión del ODS 4 y los demás objetivos basada en datos; el reconocimiento de alternativas a la 'escolarización' y el 'aprendizaje'; y el desarrollo de campañas de sensibilización.



Presentación: La desaparición de las niñas – La alfabetización inconclusa 2.0

Sra. Xie Zheping, profesora adjunta de educación del Instituto de investigación de la educación, Universidad de Tsinghua

La Sra. Xie informó de que las mujeres representaban tan solo el 10% de los profesores universitarios titulares en China y que esa proporción disminuía en los niveles de doctorado. Observó asimismo que solo el 20% de las estudiantes seguían cursando sus estudios, frente al 33% de los estudiantes varones. La Sra. Xie analizó esas tendencias desde la perspectiva histórica y las creencias basadas en valores sobre las mujeres en la educación en China. En su opinión, la presión y los estereotipos sociales han impedido a menudo que las mujeres aprovechen las oportunidades académicas o profesionales. Es necesario hacer frente a esos problemas y propiciar un cambio duradero.

Presentación: La educación y la alfabetización en Bután

Sra. Ugyen Tshomo, jefa adjunta y oficial del programa en la División de educación de adultos y educación no formal y permanente, Departamento de educación de adultos y enseñanza superior, Ministerio de Educación de Bután

La Sra. Tshomo señaló que la educación transformadora y la alfabetización eran elementos centrales del sistema educativo de Bután cuya finalidad era desarrollar el potencial humano. Se refirió al programa de ENF de Bután que permitía que los jóvenes y adultos adquirieran competencias funcionales en lectoescritura y cálculo a fin de tener posibilidades profesionales y medios de vida mejores, y mejorar la situación socioeconómica de las personas. La Sra. Tshomo expresó la necesidad de establecer una representación gráfica de la alfabetización a fin de determinar y localizar las poblaciones analfabetas y planificar estratégicamente el acceso equitativo a los servicios de la ENF. Afirmó que era esencial para el éxito de los programas disponer de datos básicos sobre alfabetización de adultos, relaciones de colaboración y seguimiento, evaluación y apoyo permanentes.

**Ceremonia de entrega:
Primera edición del Premio UNESCO de educación de las niñas y las mujeres**

La Directora General de la UNESCO, Irina Bokova, y la Primera Dama de China y Enviada Especial de la UNESCO para la educación de las niñas y las mujeres, profesora Peng Liyuan, concedieron conjuntamente el primer [Premio UNESCO de educación de las niñas y las mujeres](#) en una ceremonia juvenil celebrada en el Gran Salón del Pueblo de Beijing.

Los dos galardonados, el [Directorio de Desarrollo de la Educación de la Primera Infancia](#) del Ministerio de Educación y Cultura de la República de Indonesia, y el [Fondo Fiduciario de la Red de Alumnas de Zimbabue](#), fueron reconocidos por sus proyectos innovadores y cada uno de ellos recibió 50.000 dólares estadounidenses para apoyar su labor.

La Sra. Bokova señaló las dificultades con que se topaban en la actualidad las niñas y las mujeres para acceder a una educación de calidad y permanecer en el sistema educativo. Reiteró el firme compromiso de la UNESCO para con la educación de las niñas y las mujeres y el empoderamiento de las mujeres y las niñas en todo el mundo.



La profesora Peng Liyuan destacó el empeño de China en llegar a los grupos más vulnerables y lograr la igualdad de acceso a la educación para las niñas y las mujeres mediante medidas legislativas, normativas y financieras. Destacó la importancia que concedía China a la cooperación internacional para el fomento de la igualdad de género, e hizo referencia a los compromisos contraídos por el Presidente Xi Jinping en el Encuentro de dirigentes mundiales en Nueva York en 2015.

Asistieron a la ceremonia más de 500 personas, en presencia del Ministro de Educación, Sr. Yuan Guiren, y del Viceministro de Relaciones Exteriores, Sr. Li Baodong. El Sr. Hao Ping, Viceministro de educación y Presidente de la Comisión Nacional de la República Popular China para la UNESCO, hizo las veces de moderador. Estuvieron presentes también jefes de organismos de las Naciones Unidas en China.

El Sr. Hao destacó el papel de los docentes en la impartición de una educación de calidad y presentó a una profesora que había recibido numerosos premios por su labor. De extracción humilde, la oradora explicó que había querido ser docente porque creía que la educación podía cambiar el destino de las niñas de familias pobres.

La ceremonia estuvo animada por cantos y danzas de niñas de tres escuelas primarias de Beijing y contó con la presencia de los beneficiarios africanos del programa de becas la Gran Muralla patrocinado por China.

Creado en 2015 por el Consejo Ejecutivo de la UNESCO en su 197ª reunión y financiado por la República Popular China, el premio recompensa innovaciones y contribuciones sobresalientes para el fomento de la educación de las niñas y las mujeres. El premio contribuye asimismo al logro de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, en particular el ODS 4 sobre la educación y el ODS 5 sobre la igualdad de género.

7 de junio de 2016

Sesión 4 (Parte 2): Lo que funciona: prácticas idóneas en el ámbito del aprendizaje a lo largo de toda la vida para niñas y mujeres (comprendidas la educación para la salud y la prevención del VIH)

Presentación: Mejorar la calidad de la educación para las niñas y las mujeres en centros de aprendizaje comunitarios

Sr. Qi Zhiyong, Instituto de investigación sobre educación de Gansu, China

El Sr. Qi expuso el papel de los centros de aprendizaje comunitarios, creados en China para impartir ENF de base comunitaria, que han demostrado ser un mecanismo eficaz para el desarrollo de capacidades y la atenuación de la pobreza en el plano local, en particular en la provincia de Gansu. A continuación, explicó qué significaba una buena educación para las niñas y las mujeres, qué se había hecho y cuáles eran algunas de las prácticas idóneas en materia de educación de las niñas y las mujeres. Señaló la necesidad de mejorar los contenidos y crear un mayor número de centros comunitarios rurales, así como de elaborar una estrategia nacional para el desarrollo de las regiones occidentales.

Presentación: El servicio comunitario como factor de empoderamiento de las niñas y las mujeres

Sra. Ana García Reina, Centro de Educación Permanente Polígono Sur de España,

La Sra. Reina presentó la labor de su organización que ejecuta programas de alfabetización en Andalucía. La región tiene una tasa de analfabetismo del 27%, una tasa de ausentismo escolar del 35% y muchas de las necesidades de las mujeres no están satisfechas. La organización, que coopera con numerosas partes interesadas, imparte clases de alfabetización para mujeres en las escuelas de sus hijos. Se han organizado también talleres suplementarios para promover hábitos de vida sanos y sensibilizar acerca del VIH, como parte de un enfoque integral. Esas iniciativas han permitido a la organización crear la memoria colectiva de las mujeres de la zona y utilizarla para empoderar a otras mujeres.

Presentación: Impartir educación básica y capacitación profesional a las niñas adolescentes y las jóvenes mujeres de zonas rurales

Sr. Kazi Rafiqul Alam, Dhaka Ahsania Mission, Bangladesh

El Sr. Alam explicó que los centros comunitarios de Bangladesh se utilizaban para empoderar a las poblaciones rurales y estimular el desarrollo comunitario. La organización ha creado centros comunitarios de recursos para conectar a los miembros de la comunidad. Estos sirven de foro local, biblioteca, centro de formación y centro de apoyo para las TIC. Gracias a sus repercusiones positivas en la comunidad, este modelo se ha aplicado en varios otros países.

Presentación: Instituto Molteno, hacia un África alfabetizada

Sr. Masennya Dikotla, más alto funcionario ejecutivo, Instituto Molteno de lenguas y alfabetización, Sudáfrica

El Instituto Molteno se fundó a través de un proyecto de investigación de la Rhodes University que daba por supuesto que los educandos africanos no aprendían a leer en inglés porque no sabían leer bien en su lengua materna. El instituto cubre 9 provincias de Sudáfrica y su proyecto *Kha ri Gude* ha permitido que casi un millón de educandos adquieran las competencias básicas en inglés escrito y hablado. Esta iniciativa ha tenido también repercusiones en la pobreza gracias a que creó empleos y propició la responsabilidad social y la cohesión comunitaria.

Sesión 4 (Parte 2): Preguntas y respuestas

El moderador felicitó las prácticas idóneas presentadas en esta sesión y señaló que el aprendizaje a lo largo de toda la vida era decisivo para el logro del ODS 4. Observó el papel que habían desempeñado los centros de aprendizaje comunitarios en la promoción del aprendizaje a lo largo de toda la vida y el empoderamiento de las mujeres. Los debates se centraron en los temas siguientes:

- **Políticas**

Cuando se le pidió que aclarara si el programa de centros de aprendizaje comunitarios formaba parte de una política provincial, el Sr. Qi declaró que los programas estaban vinculados a las políticas nacionales pero que las comunidades los hacían suyos en el plano local.

- **Planes de estudios**

Numerosos participantes formularon observaciones sobre el papel de los gobiernos locales y el gobierno central en la elaboración de los planes de estudios. La oradora de Andalucía explicó que, si bien el gobierno regional decidía cuáles eran los planes de estudios, su centro había tenido la libertad de seleccionar el contenido que respondía a las necesidades de la comunidad. En China, los planes de estudios se determinan localmente lo que permite adaptarlos a contextos particulares. En Sudáfrica el Estado decide qué planes de estudios utilizar sobre la base del plan nacional de desarrollo.

- **“Conocimiento de las cuestiones de género”**

Se planteó la cuestión de cómo movilizar el "conocimiento de las cuestiones de género" y los oradores coincidieron en que hacían falta más datos sobre varios asuntos, como el poder y el patriarcado. Un participante observó que aumentaba el número de proyectos de cuya gestión se encargaban las mujeres, entre ellos los centros de aprendizaje comunitarios, lo que denotaba un cambio en las estructuras de poder.

Sesión 5: Rumbo a 2030: Estrategias y medidas para mejorar la educación de las niñas y las mujeres y fomentar la igualdad de género en el contexto del ODS 4 - Marco de Acción Educación 2030

Presentación: Promover la igualdad de género en la educación

Sr. Song Wenzhen, Subdirector de la Oficina, Comité nacional de trabajo sobre niños y Comité bajo el Consejo de Estado, China

El Sr. Song subrayó la importancia de mejorar el nivel y la calidad de la educación de las mujeres a fin de influir en la condición social de las mujeres y sus posibilidades de empleo, su participación política y su desarrollo en general. Señaló asimismo que la educación contribuía a que reinara la armonía en las familias, explicando que los hombres también eran víctimas de las desigualdades de género ya que se esperaba de ellos que sustentaran y mantuvieran por sí solos a sus familias. El Sr. Song destacó la importancia de instaurar la igualdad de género por medio del sistema educativo (formación de docentes, materiales didácticos y contenidos) y recomendó la formulación de políticas para evaluar la igualdad de género y un mejor análisis estadístico de las cuestiones de género en la educación.

Presentación: La equidad en la educación en China

Dra. Margo O'Sullivan, funcionaria de educación, UNICEF China

La Dra. O'Sullivan comenzó diciendo que la equidad era la prioridad principal en materia de educación en China. En un estudio realizado con datos del censo de 2010 entre más de 1,2 millones de personas se mostró que China había alcanzado la paridad de género. La oradora señaló que persistían algunos problemas, entre ellos el acceso a la atención y educación de la primera infancia y la dificultad para llegar hasta los niños más vulnerables en las zonas rurales. Desde 2001, ha aumentado el número de escuelas adaptadas a las necesidades de los niños, en particular después de que el Ministerio de Educación añadiera la inclusión como uno de los pilares de las normas escolares obligatorias. La Dra. O'Sullivan observó también que seguía haciendo falta un aprendizaje social y emocional y señaló que el UNICEF China,

junto con la Universidad Normal de Beijing, estaba estudiando la utilización de herramientas electrónicas para medir este aprendizaje. Afirmó que había que procurar introducir mejoras en materia de agua potable, saneamiento e higiene en las escuelas para reducir el ausentismo y la deserción escolar, y para responder a las necesidades de los niños "rezagados", o de los 61 millones de niños cuyos padres han emigrado. Esos niños son los que tienen menos probabilidades de cursar con éxito una escolaridad completa.

Presentación: las mujeres y la educación – Los programas de ONU-Mujeres

Sra. Julia Broussard, administradora nacional, ONU-Mujeres, China

La Sra. Broussard se refirió a la encuesta denominada *Mi Mundo*, en la que 6,5 millones de personas—de todas las edades, culturas, sistemas de creencias y de ambos sexos— señalaron la educación como su prioridad principal. Propuso establecer nexos entre la igualdad de género y la educación con miras a la consecución de los ODS y declaró que la educación ayudaba a las mujeres a tomar decisiones bien fundamentadas y les ofrecía posibilidades de trabajo. Expresó su preocupación por las disparidades de género en la remuneración en los empleos informales y formales y el acceso limitado de las mujeres a un



trabajo digno. Los empleos que ocupan las mujeres son peor pagados y menos seguros, a pesar de que está demostrado que posibilitar que las mujeres tengan ingresos brinda la oportunidad de sacar a familias enteras de la pobreza. La Sra. Broussard expuso los esfuerzos de ONU-Mujeres por instaurar la igualdad de género en la educación, a saber: un programa conjunto ONU-Mujeres/UNESCO/UNFPA centrado en dar acceso a la educación a niñas adolescentes y mujeres; un programa extraescolar de educación no formal llamado *Voces contra la violencia* que examina las causas profundas de la violencia y fomenta una cultura de respeto entre niños y hombres; y un programa de ONU-Mujeres China denominado *Liderazgo de compañeros para unas relaciones sanas*, llevado a cabo en la Escuela Real de Beijing, una institución de enseñanza primaria y secundaria privada. El programa promueve una masculinidad positiva y la igualdad de género entre jóvenes. La Sra. Broussard recomendó que todos los gobiernos incluyeran la igualdad de género en el sistema de enseñanza formal y respondieran a la necesidad de un diálogo sobre los papeles desempeñados por los niños y las niñas, las mujeres y los hombres en la sociedad, y sobre la manera en que la educación permite a todas las personas cumplir una función con miras al logro de la igualdad en la sociedad.

Sesión 5: Observaciones finales

La Sra. Marielza Oliveira, Directora de la Oficina de la UNESCO en Beijing, observó que esta sesión había demostrado que seguían prevaleciendo las expectativas de género y los papeles culturales tradicionales. Señaló que la educación no atañía únicamente al sistema formal y que era necesario intervenir también por medio de la educación no formal e informal. Pidió a los participantes que determinaran cuál era la medida más importante que había que tomar para propiciar la igualdad de género en la educación. Los ponentes y los participantes expresaron, entre otras, las siguientes opiniones: replantearse el concepto de educación en un contexto en mutación, proscribir los prejuicios racistas en los materiales didácticos y pedagógicos, hacer participar a los hombres en la lucha en favor de la igualdad de género y promover una mayor concienciación sobre las relaciones de poder que deben negociarse y equilibrarse.

Ceremonia de clausura

Sr. Min Han, Director adjunto del Centro nacional de investigación sobre el desarrollo de la educación, China

Al citar el viejo dicho chino que reza así: "Un viaje de millas comienza dando el primer paso", el Sr. Min señaló que era necesario avanzar por etapas para alcanzar el ODS 4. Afirmó que este seminario había permitido efectuar una de esas etapas. Declaró que se había llegado ahora a un consenso y concluyó diciendo que sin la igualdad de género no se podía lograr el ODS 4.



Sección 2: Reflexiones para el futuro

En esta sección se resumen las principales conclusiones y recomendaciones del seminario. Para una mayor facilidad y legibilidad, éstas se presentan a continuación como un **Abecedario de la igualdad de género en la educación** que puede utilizarse como una guía práctica para avanzar hacia el rumbo futuro de la igualdad de género en la educación.

2030: La agenda y los ODS

- Ampliar el alcance de la educación de calidad e inclusiva para las mujeres y las niñas a fin de alcanzar el ODS 4 y otros ODS
- Impulsar iniciativas multisectoriales para el logro de todos los ODS y de la igualdad de género en la educación

Adhesión a la igualdad de género

- Promover la adhesión conjunta a los planes de estudios y los programas educativos, comprendida la adhesión a nivel local para una mejor sostenibilidad
- Establecer sinergias y relaciones de cooperación en los sectores y entre ellos para tratar cuestiones transversales e intersectoriales y promover la adhesión conjunta a los resultados en materia de igualdad de género

Aprendizaje y alfabetización

- Velar por que los programas de alfabetización estén más orientados hacia las mujeres y las niñas, que representan casi los dos tercios de la población analfabeta total del mundo, atendiendo así a las más necesitadas
- Apoyar el aprendizaje de las dimensiones cognitivas que preparan a los alumnos para el mercado de trabajo, conjuntamente con las "competencias no cognitivas" que promueven el aprendizaje de la convivencia

Buenas prácticas y políticas

- Revisar las políticas en todos los niveles (en los países, las regiones, las escuelas, las aulas) e integrar la inclusión, la equidad y la igualdad de género en las políticas existentes, cuando resulte posible
- Plasmar las políticas en prácticas idóneas y éstas en políticas eficaces

Conocimientos en materia de educación

- Impartir a los niños y los jóvenes, desde la AEPI en adelante, conocimientos y competencias adecuados a cada edad a fin de promover sociedades con una mayor igualdad de género
- Promover la enseñanza no formal y los programas educativos de segunda oportunidad para los niños no escolarizados con objeto de aportarles conocimientos y competencias, en particular mediante los centros de aprendizaje comunitarios u otros programas de base comunitaria

Datos

- Acopiar datos desglosados por sexo para comprender mejor en qué contextos se encuentran las desigualdades de género en la educación y utilizarlos para focalizar mejor las políticas y los programas y darles seguimiento
- Establecer una serie más integral de indicadores para medir la igualdad de género en la educación

Ensañanza profesional

- Apoyar la integración de las cuestiones de género y la igualdad de género en la enseñanza técnica y profesional
- Promover la enseñanza profesional de las niñas y las mujeres con objeto de dotarlas de competencias para el mercado de trabajo, ampliar su acceso a los empleos remunerados y a un trabajo digno

Financiación y elaboración de presupuestos en que se tengan en cuenta las cuestiones de género

- Conseguir recursos suficientes, entre otras cosas para el desarrollo de capacidades en materia de formulación de estrategias y actividades de sensibilización con perspectiva de género, así como para la elaboración de presupuestos en que se tengan en cuenta las cuestiones de género para la planificación de actividades específicas
- Diversificar la financiación, estableciendo sinergias y relaciones de colaboración entre sectores gubernamentales para tratar cuestiones transversales e intersectoriales, y encontrar otras fuentes de financiación

Generación y promulgación de leyes

- Promulgar leyes y formular políticas que promuevan la igualdad de género en la educación, darles seguimiento y velar por su puesta en práctica en el plano local

Herramientas: formación y desarrollo de capacidades

- Impartir a los docentes formación previa y continua sobre métodos pedagógicos y de gestión del aula, y proporcionarles materiales didácticos y pedagógicos para aplicarlos en contextos educativos
- Fortalecer las capacidades de los centros de aprendizaje no formales y de base comunitaria para llevar a las comunidades programas de alfabetización y de otro tipo

Inclusión de las mujeres a las cuestiones de género

- Proscribir las normas, los valores y las actitudes de género que se oponen a la igualdad de género en la educación y hacer participar a los hombres y los niños en los esfuerzos por lograrlo
- Tratar la intersección de las cuestiones de género con otros factores que crean situaciones de desventaja en materia de educación, como la pobreza, el lugar de residencia, el origen étnico y las capacidades

Jóvenes

- Alentar a los jóvenes a que definan medidas que permitan lograr la igualdad de género en la educación y aprovechar sus perspectivas, su energía y sus competencias a fin de aplicar la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible

La educación como concepto

- Aclarar el concepto de educación en un contexto en mutación, así como el papel del aprendizaje a lo largo de toda la vida en el logro de la igualdad de género
- Determinar qué tipo de educación se necesita ahora y en el futuro para el desarrollo sostenible

Monitoreo, seguimiento y evaluación

- Determinar las metas y los indicadores de los ODS en el plano nacional y elaborar indicadores que midan las cuestiones de género no solo en relación con la matrícula sino también con los resultados del aprendizaje y otros aspectos

- Documentar y determinar lo que funciona en el logro de la igualdad de género en la educación y difundir las enseñanzas extraídas al respecto

Mundo del trabajo

- Ampliar el acceso al desarrollo de competencias adaptadas a las necesidades locales, comprendida la EFTP, la enseñanza de las ciencias, la tecnología, la ingeniería y las matemáticas (STEM), los programas de educación no formal y los programas de segunda oportunidad para las mujeres y las niñas
- Reexaminar los planes de estudios para que los alumnos puedan ejercer una reflexión crítica sobre las normas en materia de género

Negociación: construcción de redes y alianzas de colaboración

- Constituir una sólida red de asociados y mejorar la armonización y las sinergias entre la educación, la salud, la protección del niño, la igualdad de género y otros sectores
- Promover las relaciones de colaboración con los gobiernos, los grupos de mujeres y otras organizaciones comunitarias, alentando a todos los asociados a obrar de consumo en pro del logro de la igualdad de género en la educación

Ofrecer una educación de calidad

- Mejorar el nivel y la calidad de la educación para influir en la condición social de la mujer, ampliar sus perspectivas económicas y su participación cívica, social y política
- Elaborar programas de alta calidad de formación de personal docente antes y durante el ejercicio del cargo que ayuden a los docentes a comprender sus propios prejuicios y estereotipos sexistas y las prácticas de enseñanza con sesgo de género y dotarlos de competencias

Promoción y sensibilización

- Sensibilizar a la importancia de la igualdad de género en la educación en todos los niveles de la sociedad: entre niñas y mujeres, niños y hombres, padres y docentes, dirigentes locales y autoridades nacionales
- Fomentar las actividades de colaboración, promover modelos positivos de conducta y hacer participar a los gobiernos

Quitar prejuicios y estereotipos

- Definir y corregir los prejuicios y estereotipos sexistas en la educación y por medio de ella desde una edad temprana y hacer participar a los padres, los docentes y los medios de comunicación
- Subsanan las diferencias de género en la experiencia educativa y las materias elegidas, en particular en ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM), que causan segregación en el empleo y reducen las posibilidades de trabajo para las mujeres

Roles y relaciones de género

- Proscribir en las escuelas y las familias los papeles de género estereotipados que conducen a una segregación educativa y profesional
- Promover en las escuelas y las profesiones imágenes paradigmáticas positivas de la mujer, en particular en ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas, y perfilar el papel de paladines masculinos de la igualdad de género

Sistema de poder

- Suscitar debates sobre las cuestiones de género, el poder y los derechos humanos y promover relaciones respetuosas, no violentas y equitativas

- Hacer participar a los hombres y los niños para corregir las estructuras de poder que establecen desigualdades de género, hacer participar a las mujeres y las niñas en la adopción de decisiones y brindarles oportunidades de liderazgo

Trabajo continuo

- Seguir esforzándose por lograr la paridad de género en la educación y al mismo tiempo procurar conseguir la igualdad de género en la educación y el empoderamiento de las mujeres y las niñas

Universal

- Priorizar la consecución universal de la enseñanza primaria y secundaria como se propone en los ODS

Visión holística

- Aplicar un enfoque sistémico consistente en intervenciones de múltiples niveles y transversales, y basado en un proceso de consulta con los educandos y las comunidades
- Integrar las actividades en una planificación sectorial que tenga en cuenta las cuestiones de género promoviendo leyes y políticas, la distribución de recursos y prácticas de enseñanza y aprendizaje encaminadas a la igualdad de género

Zonas seguras y entornos pedagógicos que consideren las cuestiones de género

- Proscribir los prejuicios sexistas y la discriminación de género en el entorno pedagógico académico, social y físico
- Promover entornos de aprendizaje seguros e inclusivos dotados de las infraestructuras apropiadas, en particular de agua potable, saneamiento e higiene, y exentos de violencia sexista

Conclusión

El seminario brindó la oportunidad de promover el intercambio interregional e internacional de experiencias en el ámbito de la educación de las niñas y las mujeres. También permitió ampliar la base de conocimientos existente sobre la educación de las niñas y las mujeres, en el contexto de los ODS y la Agenda Educación 2030. Como estaba previsto, el seminario sirvió de plataforma para el diálogo y facilitó el intercambio de prácticas idóneas al respecto entre expertos en educación, investigadores, responsables de la formulación de políticas y profesionales de unos 30 países.

Los debates confirmaron de manera categórica el papel que desempeña la educación de las niñas y las mujeres en la eliminación de la pobreza y las desigualdades, el mejoramiento de la salud y la aceleración del crecimiento y el desarrollo económicos. Al concluir este seminario, numerosos participantes declararon que tenían la intención de fomentar la educación de las niñas y las mujeres y de impulsarla mediante iniciativas y actividades pertinentes.

Cabe esperar que las experiencias y enseñanzas compartidas a lo largo de este seminario redunden en provecho del fomento de la igualdad de género en la educación y propicien contribuciones concretas al logro de los ODS y de la Agenda Educación 2030.

El seminario sensibilizó y estimuló los debates más allá de su recinto, ya que la información se difundió por la red social china, WeChat, alcanzando más de 1.000 vistas. La primera edición del [Premio UNESCO de educación de las niñas y las mujeres](#) despertó también un gran interés en todo el mundo. Se destacó en los medios de comunicación internacionales, en el sitio web principal de la UNESCO y por medio de las cuentas oficiales de la UNESCO en Twitter (1.280.000 seguidores) y Facebook (377.000 seguidores), llegando hasta unas 2.300 personas y alcanzado un total de 15.000 visitas a los sitios web.

Para mayor información, incluyendo las presentaciones y otros documentos relativos al seminario, sírvase escribir a la Sección para la Inclusión y la Igualdad de Género en la Educación, al correo gender.ed@unesco.org.