



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization

联合国教育、
科学及文化组织

女童和妇女教育 国际研讨会总结报告

中华人民共和国，北京

2016年6月4—7日



目录

缩略语.....	3
鸣谢.....	4
引言.....	5
第 1 部分：会议总结.....	6
第 2 部分：未来之路.....	23
结束语.....	26

缩略语

CLC	社区学习中心
ECE/ECCE	幼儿教育 / 幼儿保育和教育
EFA	全民教育
EU	欧洲联盟
FAWE	非洲女教育家论坛
HIV	艾滋病毒
IBE	国际教育局
ICT	信息和通信技术
LGBTI	女同性恋、男同性恋、双性恋、变性者和双性人
NFE	非正规教育
PISA	国际学生评估计划
SDG	可持续发展目标
STEM	科学、技术、工程和数学
TVET	职业技术教育与培训
UIS	教科文组织统计研究所
UNESCO	联合国教育、科学及文化组织
UNFPA	联合国人口基金
UNGEI	联合国女童教育倡议
UNICEF	联合国儿童基金会
WASH	水卫项目——饮水、环境卫生和个人卫生

鸣谢

女童和妇女教育国际研讨会由中华人民共和国教科文组织全国委员会和教科文组织总部教育促进包容和性别平等科共同举办，教科文组织北京办事处协办。

主办方谨向来自近 30 个国家的所有 85 位与会者表示诚挚谢意，感谢他们在北京热诚参与各次会议、各项讨论和进行实地访问。

特别向中外教育专家、研究人员、决策者和从业人员致谢，感谢他们分享宝贵的经验和知识，参与发人深省的讨论。还要诚挚感谢长城奖学金项目的代表分享观点和经验，大大激发了研讨会的各项讨论。

本报告旨在反映研讨会各节会议和讨论的要旨，使促进女童和妇女教育及教育性别平等的行动的发展势头继续得以保持。

本报告借鉴了教科文组织总部 Florence Migeon 女士和 Elodie Khavarani 女士所作的记录和文章，Robert Parua 先生、教科文组织北京办事处的赵天焯女士、关靖柠女士和李莉女士所作的会议记录和笔记。

引言

2015年9月25日，在联合国可持续发展首脑会议上，会员国商定了新的发展愿景。可持续发展目标（SDG）的核心是“不让任何一个人掉队”这一原则。可持续发展目标4呼吁各国“确保包容和公平的优质教育，让全民终身享有学习机会”，可持续发展目标5则旨在“实现性别平等，增强所有妇女和女童的权能”。由184个会员国和全球教育界通过的《2030年教育行动框架》为落实可持续发展目标4提供了指导原则。

过去几十年间，教育领域取得了重大进步。然而，女童和妇女仍占辍学儿童和成人文盲的绝大多数。根据教科文组织统计研究所最新统计数据[2014]，1 500万女童将没有机会踏入课堂。在近 7.58 亿成人文盲当中，三分之二为妇女，这一比例自 2000 年以来一直没有变化。即使在入学性别差距已经消除的地区，仍有许多女童提前辍学——特别是在少女阶段。这使她们容易遭受虐待和陷入贫穷，丧失未来人生中的各种机遇。

人们已经广泛认识到教育对女童和妇女的巨大惠益，其中包括决策能力增强，就业机会增加，暴力侵害和剥削减少，社区变得更加强大，社会变得更加包容。

2016年6月4—6日在北京举行的女童和妇女教育国际研讨会探讨了上述惠益和实现教育领域的性别平等遇到的障碍。在《2030年可持续发展议程》的大背景下，在实现可持续发展目标4并促进其他可持续发展目标的实现这一具体方面，研讨会为就有关女童和妇女教育的作用开展对话提供了一个平台。研讨会期间，还举行了首届教科文组织女童和妇女教育奖颁奖仪式，表彰两个获奖机构为推进女童和妇女教育所作出的杰出创新和贡献。

研讨会汇聚了 85 名当地和国际与会者，包括专家、研究人员、决策者和中国政府的代表，教师及师资培训机构的工作人员，教科文组织总部、地区和国别办事处工作人员和妇女组织的代表。与会者还有参与首届教科文组织女童和妇女教育奖工作的个人，包括主席、评审委员会成员和获奖者，此外还有教科文组织孔子教育奖获奖者等。

以下各部分综合总结了研讨会期间各次会议所分享的信息和通过相互交流获得的成果和提出的建议。

第 1 部分：会议总结

2016年6月4日（实地访问）

女童和妇女教育国际研讨会首日，为与会者组织了实地访问，介绍中国国情，使他们亲身体验观察，以利于参加讨论。

与会者访问了不同场所，包括中国妇女儿童博物馆和坐落于通州艺术区宋庄的非洲艺术小镇。

与会者还体验了北京一所社区学院的课堂教学，社区的青年和成年居民们在学院接受中国传统文化方面的培训，包括太极拳、舞蹈、木板画等。



开幕式

开幕式由中国教科文组织全国委员会秘书长杜越先生主持。开幕式上，四位发言者强调了女童和妇女教育对于民族发展和实现可持续发展目标的重要性，确定了研讨会的基调。与会者都着重指出了教科文组织和中国致力于促进和推动全球女童和妇女教育工作的重要性。



教科文组织教育部门助理总干事唐虔先生

- 新设立的教科文组织女童和妇女教育奖表明了中国对实现教育领域的性别平等的承诺。与此同时，另外一个事例则是教科文组织与海航集团在借助于注重性别平等的师资培训和职业发展加强亚洲和非洲女童教育方面的密切伙伴关系。
- 自2000年在达喀尔启动全民教育（EFA）目标以来，取得了重大进步，主要是扩大了接受教育的机会，尤其是女童接受教育的机会。但是，战斗尚未结束。
- 女童和妇女教育之所以重要，是因为女童受过教育后，其人生的各个方面前景都会更美好，在个人、社会和发展诸方面会受益更多。女童和妇女教育是落实《2030年可持续发展议程》的必要条件。
- 教科文组织的一项独特使命是加强教育部门的能力，确保女童和妇女能够接受优质教育并从中受益，充分实现其潜能，成为积极负责的全球公民。
- 教科文组织在这一领域的工作包括：与各国政府合作，应对女童和妇女在各级各类教育中所面临的挑战；促进性别平等主流化和职业技术教育与培训（TVET）中的公平；防止并减少学校性别暴力；与主要利益攸关方合作，创造安全和健康的学习环境。
- 教科文组织还启动了“女童和妇女教育全球伙伴关系”，以消除扫盲和中等教育中的性别差距，并与联合国妇女署和联合国人口基金等姊妹机构合作开展“增强女童和少女权能的联合计划”。



中国工程院院士、海航集团执行局董事韩德民先生

- 韩德民先生介绍了海航集团，指出该集团重视企业社会责任，将其作为一项重要的发展政策。海航秉承“为社会做点事，为他人做点事”的企业理念，积极支持包括教科文组织在内的国际机构的使命和计划。
- 2014年，海航开始了与教科文组织的五年伙伴关系，以便在亚洲和非洲促进教育领域的性别平等，这一点唐虔先生已在上文提及。
- 海航集团坚信，女童和妇女教育对于开发知识和技能、改善经济和生活条件并促进社会的平等权利，是至关重要的。
- 海航集团对教科文组织在教育领域的专门知识和影响深信不疑。集团完全支持教科文组织努力落实《2030年可持续发展议程》的工作。

中华女子学院副院长宋胜菊女士

- 宋胜菊女士介绍了中国推进女童和妇女教育的工作，包括制定有利于推动平等权利和妇女参与教育的政策，根据婚姻法保护妇女等。
- 近年来，国家预算对教育的投入比例不断增加。具体而言，国家增加了基础教育阶段对每一名学生的支出，由于财务支助划拨不分性别，因此这对于女童教育而言是至关重要的。

中华人民共和国教育部副部长、教科文组织全国委员会主任郝平先生

- 郝平先生谈及习近平主席对教科文组织总部进行正式访问时的讲话，并引述道：“应当保障妇女权益，使她们自尊、自信、自立。”
- 过去的一个世纪，中国一直在致力于缩小教育领域的性别差距，这在《2030年国家教育行动计划》和《中国妇女儿童发展计划纲要》中得到了反映。
- 妇女的特殊需求已在决策过程中得到考虑，在中国普遍认为保障妇女权益、改善妇女的社会经济状况对全社会有益。



© 中国联合国教科文组织全国委员会

第1次会议：按照可持续发展目标4——《2030年教育》，衡量教育领域的性别平等情况 研讨会介绍

教科文组织北京办事处主任欧敏行女士

欧敏行女士宣布研讨会开始时，便强调了教育的重要作用。她提出了“性别偏见数据危机”现象，即：缺乏有关农村地区辍学儿童和女童等一些人群的教育统计数据。由于《2030年议程》主要依靠数据驱动，因此她呼吁进行一场有关女童和妇女的数据变革，这样的变革同时也改善有关残疾人、艾滋病毒携带者和少数民族等边缘化群体的数据情况。她概述了研讨会的宗旨和预期成果，以及活动形式和议程。

教科文组织曼谷办事处包容的优质教育科科长林川真纪女士

林川真纪女士介绍了《2030年教育议程》和可持续发展目标，特别是与包容的优质教育相关的可持续发展目标4。她认为，教育既是一个增强人们能力的过程，也是一个终身学习的过程；教育应当不仅包括正规的学校教育，而且也包括校外人群的学习。她指出，可持续发展目标的各项具体目标均未明确提及性别平等，因此呼吁制定衡量性别平等的指标。

Robert Parua 先生是教科文组织北京办事处教育科科长、此次研讨会的会议主持人，他认为衡量教育领域的性别平等仍然是全球社会的一个重大挑战。教科文组织已为此设立技术委员会，教科文组织统计研究所（UIS）正在牵头为可持续发展目标4确定核心指标。Parua 先生指出，使国家教育规划与将可持续发展目标4协调一致是十分重要的，实现可持续发展目标4的规划必须以国家为主体并以全国性指标作为基础。

报告：中国教育领域的性别均等

中国国家教育发展研究中心副主任韩民先生

韩民先生论述了在中国对性别平等和均等进行衡量和监测的重要性。他说，中国已经总体实现性别均等，但仍然存在着差距，特别是在成人中间。例如，成人文盲的70%是妇女，妇女缺少接受培训、享受优质教育的机会。尽管制定了各种旨在促进终身学习和继续教育的扫盲计划——包括针对弱势群体和边缘化群体的计划，但是，在受教育程度和职业技能培训方面，性别差距仍然存在，特别是在贫困的农村地区。

报告：伊朗教育领域的性别平等和均等

伊朗扫盲运动组织高级公共关系专家 Mostafa Hasannejad 先生

Hasannejad 先生明确指出伊朗对扫盲计划有着巨大需求。80%的伊朗妇女通过扫盲运动组织参加扫盲课程，该组织优先考虑的对象是文盲母亲、游牧民族女童和弱势青少年等边缘化人群。他介绍了所在组织在扫盲工作中采用的性别差距衡量工具，包括普查、扫盲数据库以及绩效和扫盲评估等。Hasannejad 先生认为，伊朗正在与教科文组织统计研究所合作制定一项符合其国情和需求的具体规划。他还重点提及已采取的缩小性别差距的措施，例如招聘当地的女性培训人员、开展比较研究、举行协商会议等。

报告：国际学生评估计划 2012 年上海实施计划成果显示的性别平等情况

上海市教育科学研究院副院长、国际学生评估计划上海研究中心教授陆璟女士

陆璟女士介绍了国际学生评估计划 2012 年上海实施计划的成果：发现上海女生的数学成绩与男生相同（纸质测试），但是与男生相比，女生学习积极性较低，对自己在这个科目取得良好成绩的能力不够自信。她指出，这些结果表明，在性别成见普遍存在的科目上，性别差距有所缩小，但是她感到学生的积极性和自信心与学科知识同样重要。她引述 2015 年教科文组织报告——《反思教育：向“全球共同利益”的理念转变？》，提出应当侧重培养软技能、可转移技能、非认知技能，以实现教育领域的性别平等；侧重在数字学习中消除性别差距。国际学生评估计划发现，在数学科目的计算机测试中，女生成绩低于男生，表明需要开展研究，以了解在基于计算机的评估中，计算机使用与成绩之间存在何种关系。

第 1 次会议：提问与应答

与会者在会上讨论了诸多问题，归纳起来有以下几个主题：

▪ 性别统计数据 and 指标

大家对残疾女童和妇女数据的欠缺表示关切。一位与会者还认为以往学生辍学大都与贫困相关，但是现在更常见的情况是，由于教育质量低，学生因失去积极性、学习受阻而辍学。有人提出中国的快速城市化进程可能影响收集准确的在校人数的能力，提议使用信息技术注册卡作为更好监测辍学情况的工具。也有人认为需要制定投入指标，衡量正在实施计划的数量。与会者还提出了衡量扫盲技能的难度，认为有必要运用影响指标来确定扫盲情况的改进和增强妇女权能之间的关联。

▪ 父母、教师和社区的作用

与会者提及教科文组织曼谷办事处开展的题为“复杂方程式”的研究发现，父母的期待影响女童的科学和数学学习成绩。有人提出教师的期待和媒体所发出的信息如何削弱女童对于科学技术的自信心的问题，教育部门应发挥什么作用才能解决这一问题。与会者建议制定提高父母和教师认识的计划。

▪ 课程和语言

一位与会者强调，扫盲计划应当先用学生的母语进行，并且应包含手语。另一位与会者提出是否需要为女童和妇女另行编制课程的问题。伊朗报告嘉宾对此回应，他们的项目中并未另行使用不同课程，而是采用了专门针对女童和妇女的方法和内容。

▪ 背景和有利因素

与会者建议关注背景情况、特别是父权社会对女童和妇女教育的影响，还建议应当更多分享实现教育领域性别平等的良好做法。一位与会者认为，中国应当加强女童和妇女教育方面的政治和社会参与，教育应当与更广义地提高社会意识齐头并进。



第 2 次会议：迈向知识社会：创新女童和妇女的技能开发、创业教育，推动向工作世界的过渡（包括与科技和数学相关的专题领域）

报告：科学、技术、工程和数学教育中的性别因素：拉丁美洲视角

教科文组织拉丁美洲妇女、科学和技术地区教席 Gloria Bonder 女士

Bonder 女士指出，可持续发展目标对于目前为实现可持续性、社会正义和所有人的福祉而采取的发展模式而言，既是机遇，也是挑战。她呼吁：进行教育创新，以提高教育质量和加强教育在复杂的、不平等的和快速演变的社会中的针对性，呼吁把性别平等和性别分析贯穿到《2030 年议程》当中。她说，注重性别平等的科学、技术、工程和数学（STEM）教育可作为更加公平、创新和可持续社会的主要推动因素。为了实现这一点，需要有一个新的注重性别平等的学习生态，以确保男女平等地参与到知识社会的创建工作当中。这一生态的基础应当是：多重网络和社区的参与；信息技术的战略性运用；参与性、协作性、跨学科学习。应当有助于提高认识，有利于制定各种措施，克服课程内容、教学法和教学互动当中的性别成见、应对教育环境中的性别暴力。Bonder 女士还强调，教育应当鼓励批判式思维、创造性、公民责任和基于社区的学习。她最后指出，尽管拉丁美洲女童和妇女的受教育情况有所改善，但是要在科学技术等领域克服性别偏见和歧视，还有许多工作要做。



报告：教育领域的性别平等问题——中国教育部基础教育质量监测中心的实证

中国教育部基础教育质量监测中心副主任辛涛先生

辛涛先生介绍了该中心“全国教育质量评估”的结果，显示男童和女童之间在数学成绩上没有显著差异；但是，女童在幼年、尤其是四年级时，在科学和体育科目上处于不利地位。女童与男童相比，在积极性和自信心方面得分稍高。全国教育质量评估体系已经制定出评估优质教育、促进对儿童及青少年发展进行有针对性干预的指导原则。今后将对幼儿发展、职业教育和高等教育进行评估。

报告：积极创新，吸引、留住并鼓励女童和妇女参与科学技术：欧洲联盟的经验

法国巴黎政治学院（OFCE）高级研究员 / 讲师、学术研究界有效的性别平等项目科学问题协调员（EU FP7）Maxime Forest 先生

Forest 先生向与会者简要介绍了欧洲联盟教育领域性别平等方面的工作：从“建设知识社会、在劳动力队伍中加强妇女包容的欧盟 2020 年战略”，到认为性别问题横跨科学技术领域的“2020 年地平线计划”。在欧盟，初等教育和中等教育领域中性别成见和性别偏见仍然随处可见。因此，在选择高等教育方向和未来职业时，仍然存在性别隔离的情况。他指出，横向的（学习和职业上的）隔离不仅意味着妇女在受教育和就业道路方面集中在较窄的范围，而且也体现在科学、技术、工程和数学领域妇女代表性普遍不足。妇女在法律、社会科学、人文科学和医学领域人数均超过男性，但是技术、工程或经济学学科的女生人数通常占 30% 以下。Forest 先生强调了在促进性别平等机会时，方法需要得当。在政策层面，解决横向或纵向的性

别隔离问题可以为妇女提供资源，让她们在职业阶梯上更上一层楼。在体制层面，确保顶层支持，使包括男女学生、教师和行政人员在内的整个学术界都参与进来，便可能带来变革。

报告：提供帮助，向工作转型

马达加斯加全纳教育行动及全纳教育行动后评估协会平台 Voahangy Hanta Ratiarison 女士

Ratiarison 女士指出了马达加斯加女童和妇女进入劳动力队伍时面临的诸多障碍，以及为应对这些挑战在技能培养、乃至整个教育系统中所需要开展的革新。她认为教育领域需要国家进一步投入，但同时，在地方层面吸引社区培训人员并增强他们的能力同样十分必要。她呼吁增加资金、深化伙伴关系、改进信息网络、建立辅导机制，这样才能保持进步。

报告：扫盲计划和职业发展的综合方法

阿尔及利亚扫盲协会主席 Aicha Barki 女士

Barki 女士介绍了所在机构培养妇女识字技能方面的经验。为了增强妇女的权能，使她们能够充分参与社会，该机构制定了三个阶段的战略性计划，应对以下问题：（1）扫盲，（2）培训，（3）工作。她指出，该机构对这一战略进行了一项影响研究，结果表明参加该机构活动的妇女感到影响力、应对能力和参与能力都得到了加强。

报告：学生培训和劳动力市场需求

中华女子学院副院长宋胜菊女士

宋胜菊女士向与会者简要介绍了中国妇女教育的状况。她指出，中国高等教育在校学生中 50% 为女生，博士生层面比例有所下降。宋胜菊女士指出，为了应对性别差距，中国修订了法律框架，保护妇女在教育领域的利益。她所在的学院是中国唯一一所致力于培养女大学生的大学，在校学生 99% 为女生。学院开设 21 个学士专业，涵盖 8 个学科，包括理科。毕业生就业率稳定保持在 95%，2015 年上升到 96%。她指出了考虑采用替代性学习方法，包括课程间和课外活动的重要性。

报告：让中国西部弱势女青少年接受注重性别平等的生活技能教育

联合国儿基会驻中国办事处王光宇女士

王光宇女士认为，联合国儿基会的性别平等行动计划（2014—2017 年）旨在促进性别平等及增强女童和妇女权能。联合国儿基会的工作包括师资培训和与教育部开展政策对话及能力建设活动。王光宇女士指出，“青春期”一词现在需要一个通用定义，这样才能使各项活动产生的影响具有针对性。她指出，性别成见十分普遍，包括父母、教师和媒体。她呼吁创造更加有利的环境，使各年龄段的女童和妇女能够与男童和男人平等地发挥作用，她还呼吁开展所有利益攸关方都参与的提高认识的活动。

报告：延庆区提高妇女教育水平的情况

北京延庆区职业技术教育中心主任王瑞琴女士

王瑞琴女士说，稳定的社会需要对妇女包容；她呼吁强化提高认识的工作，为妇女提供能力建设的机会。她对与政府和妇联等利益攸关方的合作表示称赞，强调了为有效制定相关培训计划而对妇女的需求进行评估的重要性。

第2次会议：提问与应答

会议对下列议题进行了充分的讨论：

- **教师的作用和资源**
 - 拉丁美洲地区的教师所面临的障碍和为他们提供的资源。
 - 教师的作用在变化，他们不再是知识的唯一来源。教师应当成为学习者，应当改变对自己所发挥作用抱有的期望。需要问一问：今天的教育发挥什么作用？谁在学？谁来教？
- **发展中国家的情况**
 - 一位与会者询问，性别隔离主要是横向隔离，还是纵向隔离；发展中国家如何应对这种情况。这两种隔离情况均表明权利分配不均，需要一并解决，要通过建立问责制促使各方参与。另一位与会者分享了低成本政策在发展中国家取得成果的事例。
- **消除根源**
 - 与会者探讨了如何改变体制中男性主导的文化以及如何挑战那种认为女性生来不擅长数理化的自我认识问题。
 - 有与会者呼吁应在教育领域开辟空间，了解按照国际劳工组织（ILO）的标准界定的“体面工作”的权利。
- **供资问题**
 - 与会者指出，主要的挑战是能否找到可持续供资来源，能否调动资源。会上分享了阿尔及利亚的事例：由国家设立全国扫盲战略，制定综合供资计划，额外支助则来自日本和西班牙。



2016年6月6日

**第3次会议（第1部分）：从政策制定到实施：建设包容和有利于性别平等的环境
（侧重校园性别暴力、歧视和对遭受排斥群体的包容）**

会议由非洲女教育家论坛（FAWE）创始成员 Bah Diallo 女士主持，她在开场白中说，妇女教育是可持续发展的基础。她指出，可持续发展目标的制定采用了自下而上的方法，因此，与采用自上而下方法制定的“千年发展目标”相比起来，各国的落实工作更加容易管控。

报告：可持续发展目标 4 中的包容、公平、性别平等

教科文组织曼谷办事处包容的优质教育科科长林川真纪女士

林川真纪女士讲述了可持续发展目标 4 背景下的包容、公平和性别平等基本原则，这些原则具体体现在具体目标 4.1、4.5 和 4.7 当中。她强调，包容这个进程的目的在于发现和消除障碍，确保包括边缘化群体在内的所有学习者出席、参与并取得成就，因此应当把包容置于教育变革的核心。为了落实可持续目标 4，需要进行全系统变革，教科文组织正在帮助会员国就可持续发展目标的落实工作开展更广泛对话。她建议现有的核心教育政策中纳入包容、公平和性别平等内容，而非另行制定新的政策。她还强调了各层面政策的重要性，包括课堂层面，并确保干预工作跨部门（教育、卫生、社会、经济、法律、政治、文化）开展。她介绍了教科文组织的一系列相关资源，例如：《教科文组织全纳和公平教育政策指导方针》和教科文组织国际教育局（IBE）为课程开发人员编制的支持全纳教育“资源包”。

报告：通过社区幼儿保育和教育（ECCE）和幼儿性别问题主流化，增加女童接受教育的机会，提高教育质量

印度尼西亚共和国教育和文化部幼儿教育和发展局幼儿教育和发展项目主任 Ella Yulaelawati 女士

Yulaelawati 女士认为，女童教育是一项投资，及早增强女童权能是关键。在印度尼西亚，初等教育出勤率和参与性方面都存在着性别差距，贫困家庭的女童尤为如此。幼儿教育师资知识和技能有限，性别偏见、成见和性别歧视限制女童的成长和发展，影响她们的自尊心，并最终影响她们的学习成绩。Yulaelawati 女士所在的部门已制定计划，通过社区参与和能力建设，提高农村地区和边缘化地区女童教育的质量。她要求采取行动：提高认识；把教育领域性别问题主流化纳入学校课程当中；编写并传播注重性别平等的教学材料；制定注重性别平等的预算和有针对性的行动计划。她所在的部门是首届教科文组织女童和妇女教育奖两个获奖方之一（参见第 19 页）。

报告：联合国东亚及太平洋女童教育倡议

联合国儿基会东亚及太平洋地区办事处 Cecilia Victorino Soriano 女士

Soriano 女士介绍了亚洲及太平洋地区教育领域存在的少女怀孕、童婚和性别差距情况。少女怀孕率在南亚为 22%，在东亚及太平洋位 8%。她强调了将性别问题视角纳入幼儿教育的重要性，制定注重性别平等的教育部门规划的必要性。她还介绍了联合国女童教育倡议地区倡议的工作，包括防止校园性别暴力和女同性恋、男同性恋、双性恋、变性者和双性人（LGBTI）等边缘化群体的教育。

报告：广西壮族自治区某县的个案研究——教育扶贫政策的成效和问题

中国广西师范大学徐莉教授

徐莉女士介绍了广西壮族自治区一个偏远贫困县的情况。该县生活贫困人口中妇女占48%，教育援助政策使贫困家庭的孩子接受教育有了保障；然而，在需要援助的人群与最终受益于政策的人群之间，差距仍然存在。徐莉女士论述了教育的关键作用，提议调整扶贫政策，以缩小教育鸿沟，确保政策更广泛、更有针对性地惠及有需要的人群。

报告：推进残疾妇女和女童享有公平

国际残疾协会中国项目国别主任 Alessandra Aresu 博士

Aresu 博士指出，世界人口的 15% 身患某种残疾；在中低收入国家，妇女占有所有残疾人人数的四分之三。她指出，在发展议题和性别平等政策的制定和实施过程中，性别问题和残疾问题一向是被分别对待的。因此，残疾妇女和女童遭受交叉歧视，权益遭受多重侵犯，这样的问题并没有通过包容的计划和政策加以充分解决。Aresu 博士强调，发展中国家的残疾女童和妇女与男性或健全女童和妇女相比，受教育机会更加有限，更易遭受暴力和虐待。她呼吁采取具体行动，推进性别平等和受教育机会，提供残疾女童和女性健康和生殖健康权方面的信息。其中包括：确保她们参与全球和地方层面的性别平等问题对话并拥有发言权；制定具体的指标；收集有利于政策和计划制定的有质量的信息、数据和良好做法。

第 3 次会议（第 1 部分）：提问与应答

本次会议提出了许多问题并就以下问题进行了充分的讨论：

▪ 政策

与会者讨论了国家政策如何把教育同可持续发展目标联系起来，如何支持地方层面落实和评估可持续发展目标，如何确定哪些人群需要扶助。新设立的教育指导委员会将对地方层面的实施战略提供指导。大家认为妇女接受教育有益于个人、家庭、国家和地区。

▪ 有性别针对性的预算编制

一些与会者提出了有性别针对性的预算编制问题。印度尼西亚报告嘉宾介绍，确定预算拨款以扶持注重性别平等的教学材料和教学法是有难度的，但是，已有 300 个区通过不同部门落实了教育性别主流化。

▪ 教育与可持续发展目标

在会议期间，与会者多次申明教育是可持续发展目标的基础。一些与会者感到，需要建立地区性协调机制，考虑如何使教育与其他可持续发展目标建立横向联系，也需要确定影响教育成果的指标。两项正在开展的地区性研究均以评估作为切入点，为改进成果衡量方法创造机会。

第3次会议（第2部分）：行之有效的方法：建设并维护包容和注重性别平等的学习环境的良好做法



报告：女学生网络信托基金

津巴布韦女学生网络信托基金主任 Evernice Munando 女士

Munando 女士介绍，女学生网络信托基金这一民间社会组织的工作是在高等教育机构中倡导女童和妇女的权益和增强她们的权能。她强调了性别包容和注重性别平等的环境的重要性。她介绍她所在的机构正在与政府实体合作，采用针对中学生、既吸引男童和男人又吸引妇女和女童参与的多部门方法，开展宣传和提高认识的活动。该组织是教科文组织首届女童和妇女教育奖两个获奖方之一（参见第 19 页）。

报告：女童和妇女教育的方法与实践

刚果民主共和国 Ujuvi 扫盲团队 Sylvie Ilunga 修女

Ilunga 修女介绍了她所在的组织——Ujuvi 扫盲团队的工作，其关注的重点是扫盲和培训，创造职业发展的机会，支持妇女通过知识的积累和运用实现自立。该组织采用注重参与和经验的方法帮助妇女学习写、读和算术，并提高其对童婚和性别暴力的认识。

报告：变革基金会

哥伦比亚变革基金会 Maria Aurora Carrillo Gullo 女士

Carrillo 女士指出，哥伦比亚学生中 67% 为女生。她所在的组织通过教育活动帮扶 300 000 名弱势青年和成年人，还支助大学的课程和活动。她强调以语言为工具，以扫盲为学习的起点。Carrillo 女士还强调了与不同利益攸关方建立关系、使项目适合当地情况和需求的重要性。她呼吁教师、学生和社区推动全纳教育并采取集体行动，促进终身学习。她说，为了建设一个更加包容的社会，必须要既懂得自己的历史，又了解他人的历史。她最后说，教育是认同感形成和社区归属的基础。

报告：包容和注重性别平等的学习环境：“行动援助”组织的经验

泰国“行动援助”组织教育部门国际政策主管 Mohammad Muntasim Tanvir 先生

Tanvir 先生强调，需要采用青年、学校、家庭、社区等多管齐下的干预行动，解决女童的遭遇、社会的态度、体制环境、法律和政策等方面的问题。他还着重说明，与男童合作十分重要，因为这样可以使女童和男童一起促进整个系统的变革。Tanvir 先生说，解决体罚问题和加强学校基础设施，对于创造一个注重性别平等的学习环境、动员全社会消除女童辍学现象和有害的文化观念，都是十分必要的。他最后强调说，既需要把政策转化为良好做法，也需要把良好做法转化为行之有效的政策。



报告：语言与扫盲

科特迪瓦“知识让生活更美好”组织主席 Mical Dréhi Lorougnon 女士

Lorougnon 女士领导着一个非政府组织，其理念是“知识使人相互接纳，共同建设美好生活”。她表示，语言是通向不同文化、了解该文化思维方式的门径。她认为，学习语言是了解文化的组成部分。该组织采取了多语言教学模式，保护多元化遗产。她强调，“语言亲缘关系”可以阻止暴力和战争，和解只有通过语言才能实现。

第3次会议（第2部分）：提问与应答

本次会议所围绕的主题是创造注重性别平等的环境方面的良好做法，讨论中提出了许多问题，包括：

- 在多语言环境下选择学校**授课语言**的标准。
- **基础设施**问题，例如：如何在幼儿保育和教育中心建立男女分开的卫生间。
- 需要建立针对重返教育系统学生的**跟踪**机制。在这一问题上，提议设立与更广泛社区相关的重新入学计划，以增加吸引力，使之比独立计划更有可持续性。

第4次会议（第1部分）：促进女童和妇女的终身学习（扫盲、正规教育和非正规教育）

报告：扫盲和终身学习如何促进可持续发展和增强权能的工作

教科文组织终身学习研究所（UIL）高级计划专家 Ulrike Hanemann 女士

Hanemann 女士认为学习是变革的核心，终身学习可以使生活和学习联系得更加密切。她提议，技能开发要采取一种综合式、嵌入式的全面方法，把重点从妇女扫盲转移到性别赋权上来。她提醒人们注意，妇女可能因处境不同而对赋权作出不同定义，妇女必须成为增强自身权能的推动力。Hanemann 女士建议通过扫盲和教育，制定注重实据的增强妇女权能政策；使人们在各个年龄段都能学习（即：在任何时间进入或离开终身学习体系）。她还指出，让男人和全社区了解妇女的需求，是转变观念和权力结构、支持妇女和女童教育的关键所在。

报告：不断变化的世界

埃及伊斯梅利亚省 Raafat Radwan 博士

Radwan 博士着重提出了新技术 / 信通技术和全球化对教育系统的影响问题。他要求建立一个以教育和终身学习为基础的新的教育框架。他举例分享了一个培训妇女并使她们成为社区领袖的项目，表明如果提供恰当的方法，妇女是可以带动全社区前进的。

报告：女童和妇女的终身学习——巴基斯坦的非正规教育

日本国际协力机构（JICA）促进优质的、替代性学习项目首席顾问大桥千穗女士

大桥千穗女士论述了巴基斯坦非正规教育（NFE）对于促进终身学习的必要性。鉴于辍学儿童数量众多、学校教育能力有限，非正规教育便是以经济、灵活、适合当地情况的途径获得读写技能和接受基础教育的关键。但是，许多人认为非正规教育与正规教育相比，属于次等学习。为了增强妇女权能，教授她们读写技能，大桥千穗女士认为需要：有效的终身学习政策框架；对可持续发展目标 4 和其他目标进行以数据为基础的管理；承认“学校教育”和“学习”有替代性方法；以及提高认识的宣传活动的。



报告：女童不见了：未完成的扫盲 2.0

清华大学教育研究院副研究员谢喆平女士

谢喆平女士表示，在中国的资深教职人员中，妇女仅占 10%，而且博士层面比例又有减少。她还指出，女学生中以学术研究为目标的仅有 20%，而男生则为 33%。谢喆平女士对比历史上对妇女形成的价值观，对中国教育领域的这种趋势进行了分析。她发现，社会压力和成见常常阻碍妇女追求学术或职业方面的机会，需要应对这些挑战，催生不断的变革。

报告：不丹的教育和扫盲

不丹教育部成人教育和高等教育司成人及非正规教育及继续教育处副首席计划执行官 Ugyen Tshomo 女士

Tshomo 女士介绍，变革性教育和扫盲是不丹教育体系的工作重点，目的就是开发人的潜力。她提到，不丹的非正规教育计划向青年和成人教授实用识字和算术技能，增加就业机会，提高生活技能，改善个人的社会经济状况。Tshomo 女士表示需要对扫盲情况进行摸底，以找出文盲人群并确定其所处地域，对公平接受非正规教育服务进行战略规划。她说，成人扫盲、伙伴关系和持续的监测、评估和支助方面的基线数据是计划富有成效的关键因素。

首届教科文组织女童和妇女教育奖颁奖仪式

教科文组织总干事伊琳娜·博科娃和中华人民共和国第一夫人、教科文组织促进女童和妇女教育特使彭丽媛教授在北京人民大会堂举行的轻松欢快的仪式上共同颁发[教科文组织女童和妇女教育奖](#)。

两个获奖方——印度尼西亚共和国教育和文化部[幼儿教育和发展局](#)和津巴布韦[女学生网络信托基金](#)——因其开展创新项目而分别获得 50 000 美元奖金的嘉奖，以支持其工作。

博科娃女士指出了当前女童和妇女在接受优质教育、完成学业方面所面临的挑战，她申明教科文组织坚定致力于全世界女童和妇女教育，积极增强妇女和女童权能。

彭丽媛教授概述了中国为帮扶最弱势群体，用法律、政策和资金确保女童和妇女平等接受教育所作的努力。她引述习近平主席在 2015 年纽约全球领导人会议上的承诺，强调中国重视通过国际合作推动性别平等。

出席颁奖仪式的有 500 多人，中国教育部部长袁贵仁先生和外交部副部长李保东先生莅临，教育部副部长、教科文组织全国委员会主任郝平先生主持。出席颁奖仪式的还有联合国各机构驻北京办事处的负责人等。

郝平先生强调了教师在提供优质教育方面的作用并介绍了一位工作出色、多次获奖的教师。这位出身平凡的发言者说，她之所以当教师，是因为她认为教育可以改变贫困家庭女童的命运。

颁奖仪式上，北京三所小学的女生和中国赞助的长城奖学金非洲获得者演出了歌舞节目。



教科文组织女童和妇女教育奖由教科文组织执行局第一九七届会议于 2015 年设立、中华人民共和国供资，对推动女童和妇女教育作出的杰出创新和贡献进行嘉奖。奖项还旨在促进《2030 年可持续发展议程》的落实，特别是关于教育的可持续发展目标 4 和关于性别平等的目标 5 的落实。

2016年6月7日

第4次会议（第2部分）：行之有效的方法：女童和妇女终身学习领域的良好做法 （包括健康教育和艾滋病预防）

报告：提高社区学习中心女童和妇女教育质量

中国甘肃省教育科学研究所齐志勇先生

齐志勇先生介绍了中国建立的社区学习中心（CLC），其作用是提供基于社区的非正规学习，结果证明这是一种在地方层面（包括在甘肃省）行之有效的能力建设和扶贫机制。他随后探讨了对女童和妇女而言，什么才是良好教育，女童和妇女教育领域已开展哪些工作、良好做法有哪些。他论述了改善课程内容和建立更多农村社区学习中心以及制定国家西部开发战略的必要性。

报告：社区服务是增强女童和妇女权能的原动力

西班牙 Poligono Sur（社区发展终身学习学校）Ana Garcia Reina 女士

Reina 女士介绍其所在组织的工作是支助安达卢西亚的扫盲计划。这一地区的文盲率为27%，学校旷课率为35%，妇女的众多需要得不到满足。该组织与许多利益攸关方合作，在妇女子女所在的学校为其开设扫盲班。另外，作为全面方法的组成部分，还举办讲习班，宣传健康的生活习惯，提高对艾滋病的认识。这些活动使该组织得以构筑对这一地区妇女的集体记忆并用以增强其他妇女的权能。

报告：用基础教育与职业技能培训相结合的方式培训农村女青少年

孟加拉国达卡阿桑尼亚使团 Kazi Rafiqul Alam 先生

Alam 先生介绍，孟加拉国的社区中心正在用来增强农村人口的权能，促进社区发展。该组织建立了社区资源中心，用以联络社区成员，并作为当地的宣传论坛，中心设有图书馆、培训中心和信息技术支持中心。由于这一模式对社区产生了积极影响，因此已在许多国家得到推广。

报告：莫尔蒂诺学院——非洲扫盲前景

南非莫尔蒂诺语言与扫盲学院总裁 Masennya Dikotla 先生

莫尔蒂诺学院是通过罗德斯大学的一个研究项目创建的，起因是人们认为非洲学习者英语阅读不佳是因为他们母语阅读不佳。学院的服务横跨南非九个省，其“我们一起学”项目已使近一百万学习者掌握了基本的识字和英语口语技能。这一活动还创造了就业机会、增强了社会责任感和社区团结，进而缓解了贫困。

第4次会议（第2部分）：提问与应答

会议主持人称赞了会上介绍的良好做法并在总结中说，终身学习是实现可持续发展目标4的关键。他就社区学习中心所发挥的促进终身学习和增强妇女权能的作用发表了意见。讨论集中在以下几个问题：

▪ 政策

在被要求说明社区学习中心计划是否是省级政策的组成部分时，齐志勇先生说，计划与国家政策相关联，但自主权在地方层面。

▪ 课程

许多与会者就地方或中央政府在课程制定工作中发挥的作用发表了意见。安达卢西亚报告嘉宾介绍，虽然课程由地方政府决定，但她所在的中心有根据社区的需求选择内容的自由。在中国，课程由地方确定，可根据特定情况加以改编。在南非，课程由国家决定，这是以该国的国家发展规划作为根据的。

▪ “性别知识”

会上提出了如何调动“性别知识”的问题。报告嘉宾们一致认为，在一些问题上需要开展更多工作，包括权力和父权问题。一位与会者分享了自己的见解：越来越多的项目开始由妇女管理，包括社区学习中心，表明权力结构正在发生一定的变化。

第5次会议：迈向2030年的道路：在可持续发展目标4——《2030年教育行动框架》背景下推进女童和妇女教育及性别平等的战略和行动

报告：促进教育领域的性别平等

中国国务院妇女儿童工作委员会办公室副主任宋文珍先生

宋文珍先生强调了提高妇女教育水平和质量对妇女的社会地位和就业机会、政治参与和总体发展的重要性。他还指出，教育对建设和谐家庭作出了贡献：男人也是性别不平等的受害者，因为人们期待他们独自支撑和供养家庭。宋文珍先生强调了在整个教育系统（师资培训、教材及内容）解决性别平等问题的重要性，他建议制定评估性别平等的政策，改进教育领域性别问题的统计分析。

报告：中国教育领域的公平

联合国儿基会驻中国办事处教育官员 Margo O’Sullivan 博士

O’Sullivan 博士说，公平问题是中国教育议程的优先事项。一项利用2010年对1 200 000多人进行的普查数据的研究发现，中国已经实现性别均等。她指出，挑战依然存在，包括幼儿保育和教育、扶持农村地区最弱勢儿童等问题。自2001年以来，儿童友好型学校数量增多，特别是在教育部将“全纳”教育作为义务教育办学标准之一以后。O’Sullivan 博士还指出，社交学习和情感学习的需要持续存在，她介绍联合国儿基会驻中国办事处正在与北京师范大学合作，探索运用电子方式对这种学习进行计量。她呼吁关注对学校内饮水、环境卫生和个人卫生（WASH）的改善，以减少旷课和辍学现象，满足“掉队”儿童或61 000 000名随父母迁移流动的儿童的需求。这些儿童最有可能难以顺利完成学业。



报告：妇女与教育——联合国妇女署计划

联合国妇女署驻中国办事处国别主管 Julia Broussard 女士

Broussard 女士谈及“我的世界”调查，共有不同年龄组、文化、信仰体系、性别的6 500 000人把教育列为自己的首要优先事项。她认为需要在性别平等和教育之间建立起联系，以实现可持续发展目标；她说，教育有助于妇女作出明智决定并确定其就业机会。她对非正式和正式职业中的性别工资差距、妇女获得体面工作的机会受到限制等现象表示关切。妇女的工作薪酬低、保障差，而有证据证明，一个家庭的收入掌握在妇女手中有助于全家脱贫。

Broussard 女士介绍了联合国妇女署为解决教育领域的性别平等问题所做的工作，其中包括：联合国妇女署 / 教科文组织 / 联合国人口基金实施的一项联合计划，重点向女童和少女提供接受教育的机会；一项名为“大声疾呼反对暴力”的课外、非正规教育的计划，旨在了解暴力的根源、鼓励男童和男人之间形成相互尊重的文化；联合国妇女署驻中国办事处目前在北京一所私营 K-12 教育机构——北京王府学校实施一项名为“创建和谐性别关系青年领导力”的计划。该计划在男性青少年中倡导积极正面的男性气质和性别平等。Broussard 女士建议各国政府均应将性别平等纳入正规学校体系当中，她还设想需要就男童和女童、妇女和男人在社会中的作用以及教育如何使每个人在社会中为实现性别平等发挥作用等开展对话。

第 5 次会议：结束语

教科文组织北京办事处主任欧敏行女士指出，本次会议表明性别期待和文化影响依然盛行。她强调，教育不单是正规体系的事情，也需要采取非正规和非正式的教育行动。她请与会者确定一项最有利于促进教育领域性别平等的行动。报告嘉宾和与会者提出的行动包括：根据不断变化的环境重新思考教育理念；在教材当中消除性别偏见；让男人参与性别平等工作；进一步提高对权力关系的认识，因为这种关系需要协商，需要对等。

闭幕式

中国国家教育发展研究中心副主任韩民先生

韩民先生引用中国成语“千里之行始于足下”，说明实现可持续发展目标 4 需要采取逐步渐进的方法，本次研讨会已经迈开脚步。他说，共识已经形成：没有性别平等，可持续发展目标 4 便不可能实现。



第 2 部分：未来之路

本部分总结了研讨会的主要成果和建议。为方便引述和阅读，以下内容可以作为未来教育领域性别平等宣传和导向工作的简明指导原则。

《2030 年议程》和可持续发展目标

- 加强妇女和女童的优质、全纳教育，实现可持续发展目标 4 和其他可持续发展目标
- 开展多部门行动，实现所有可持续发展目标和教育领域的性别平等

宣传和提高认识

- 在社会各阶层——女童和妇女、男童和男人、父母和教师、地方领导人和国家主管部门——当中宣传教育领域性别平等的重要性
- 宣传协作行动，推广积极模范带头作用，让政府参与进来

偏见与成见

- 及早发现并通过教育消除教育领域的性别偏见和成见，让父母、教师、媒体参与进来
- 解决教育经历和科目选择中的性别差距——特别是在科学、技术、工程和数学学科，因为性别差距会造成职业隔离及机会减少的现象

教育理念

- 明确在不断变化的环境下的教育理念和终身学习对实现性别平等的作用
- 明确现在及未来可持续发展需要什么样的教育

数据

- 收集按性别分类的数据，以便更好地认识在何地以及在何种环境下教育领域存在性别不平等现象，运用数据制定更有针对性、更易于监测的政策和计划
- 制定一套综合指标，衡量教育领域的性别平等问题

当今的教育

- 继续努力促进教育领域的性别均等，同时努力实现教育领域的性别平等，增强妇女和女童权能

筹资和有性别针对性的预算编制

- 确保资源充足，包括注重性别平等的战略和宣传方面的能力培养，为有针对性的行动规划进行注重性别平等的预算编制
- 使筹资多样化，在政府部门之间建立协作和合作，解决横向和跨部门问题，开拓其他资金来源

注重性别平等的学习环境

- 在学术界、社会和实际的学习环境中消除性别偏见和性别歧视
- 提倡安全和包容的学习环境，拥有适当的基础设施，包括饮水、环境卫生和个人卫生设施，没有性别暴力

全面方法

- 确保采用全系统方法，进行多层面的横向干预，建立与学习者和社区协商的进程
- 把行动纳入注重性别平等的部门规划当中，促进法律和政策、资源分配、教学实践领域的性别平等

包容：从妇女到性别问题

- 消除不利于教育领域性别平等的性别规范、价值观念和态度，让男人和男童也参与这项工作
- 消除与性别问题一样对教育不利的问题，包括贫困、地域、民族、能力等

法律

- 实行促进教育领域性别平等的法律和政策，监测并确保地方层面的落实工作

教育领域的知识

- 从幼儿保育和教育开始，提供适合儿童年龄的知识和技能，促进性别平等的社会
- 促进非正规学习和为辍学学生提供的二次机会，通过社区学习中心或其他社区计划等方法，使他们积累知识和技能

学习与扫盲

- 确保扫盲计划更加符合妇女和女童的情况，因为妇女和女童构成全球全部文盲人群的近三分之二，帮助最需要帮助的人群
- 支持认知层面的学习，为学生进入劳动力市场作准备，与提倡学会与人共处的“非认知技能”结合起来

监测与评估

- 在国家层面制定适应本地情况的可持续发展目标具体目标和指标，制定衡量性别问题的指标时不仅限于在校人数，还要包含学习成绩和其他方面的内容
- 记录并确定实现教育领域性别平等的有效方法，分享取得的经验教训

网络与伙伴关系

- 建设一个强大的伙伴网络，加强教育、卫生、儿童保护、性别平等和其他部门之间的协调和协作
- 促进与政府、妇女团体和其他社区组织的伙伴关系，鼓励所有合作伙伴一道实现教育领域的性别平等

自主权

- 促进课程和教育计划的联合自主，包括地方层面的自主，加强可持续性
- 确保部门内和部门间的协作和合作，解决横向和跨部门问题，促进性别平等成果的联合自主权

政策与良好做法

- 审查各层面（即：国家、地区、学校、课堂等）的政策，尽可能在现行政策中纳入包容、公平和性别平等的内容
- 把政策转化为良好做法，把良好做法转化为行之有效的政策

优质教育

- 提高影响妇女社会地位的教育水平和质量，改善妇女的经济前景和公民、社会和政治参与情况
- 开展高质量的职前和在职师资培训，使教师了解其自身的性别偏见、成见和有性别倾向的教学，让他们拥有所需要的技能

作用

- 消除学校和家庭性别角色定型的现象，因为这种性别角色定型会造成教育隔离和职业隔离
- 扩大女性在学校和职业中树立模范带头作用的机会，包括在科学、技术、工程和数学方面，明确男性在促进性别平等方面的带头作用

权力体系

- 促进性别问题、权力和人权等方面的讨论，倡导尊重、非暴力和平等的关系
- 让男人和男童参与解决性别权力结构不平等问题，让妇女和女童参与决策，增加她们参与领导的机会

培训与能力建设

- 为教师提供注重性别平等的教学法、课堂管理方法、课堂所采用教材等方面的职前和在职培训
- 加强非正规和社区学习中心的能力，使扫盲计划及其他计划惠及各个社区

普遍性

- 优先考虑可持续发展目标中提出的初等教育和中等教育的普及

职业教育

- 支持职业技术教育中的性别问题主流化和性别平等
- 促进女童和妇女职业培训，提高她们进入劳动力市场的技能，扩大她们获得有薪就业和从事体面工作的机会

职场

- 根据当地需求增加技能开发的机会，包括职业技术教育与培训，科学、技术、工程和数学，非正规教育计划及妇女和女童二次机会计划
- 修订课程，使学生能够批判地思考性别规范、性别期待和性别成见等问题，包括所谓妇女和男人“适合的职业”的观念

青年

- 吸引青年参加确定实现教育领域性别平等的行动，利用他们的观点、精力和技能，落实可持续发展目标议程

结束语

研讨会为促进女童和妇女教育的地区间和国际经验分享提供了一个场合，还为在可持续发展目标和《2030 年教育议程》背景下扩展现有的女童和妇女教育知识库，提供了一个机会。正如所预期的，研讨会提供了一个对话平台，为来自近 30 个国家的本领域教育专家、研究人员、决策者和从业人员之间分享良好做法提供了便利。

会议的讨论强烈印证了女童和妇女教育为消除贫困和不平等、改善健康、加快经济增长和发展所发挥的作用。在本次研讨会结束时，许多与会者表示，在推进女童和妇女教育方面，他们深受鼓舞，并将通过相关的行动和倡议推进这一议程。

希望研讨会上分享的经验教训将有力推进教育领域的性别平等，确保对可持续发展目标的实现和《2030 年议程》的落实作出具体贡献。

研讨会提高了认识，促进了讨论，影响扩大到了会外：所分享的信息通过中国社交媒体网络——微信——加以传播，阅读次数已超过 1 000 次。首届[教科文组织女童和妇女教育奖](#)还在国际上引起广泛兴趣，国际媒体、教科文组织主网站和教科文组织官方推特（1 280 000 追随者）和脸书账户（377 000 追随者）进行了突出报道，约有 2 300 人阅读和总计 15 000 人次的浏览量。

如需研讨会进一步信息包括相关的文件及报告，请与教科文组织教育促进包容和性别平等科联系，邮箱：gender.ed@unesco.org。