



РЕЗЮМЕ ВСЕМИРНОГО ДОКЛАДА  
ПО МОНИТОРИНГУ ОБРАЗОВАНИЯ

2016

# Образование в интересах людей и планеты:

ПОСТРОЕНИЕ УСТОЙЧИВОГО БУДУЩЕГО ДЛЯ ВСЕХ



Организация  
Объединенных Наций по  
вопросам образования,  
науки и культуры



Цели  
в области  
устойчивого  
развития



Всемирный  
Доклад по  
Мониторингу  
Образования

РЕЗЮМЕ ВСЕМИРНОГО ДОКЛАДА ПО МОНИТОРИНГУ ОБРАЗОВАНИЯ



# Образование в интересах людей и планеты:

ПОСТРОЕНИЕ УСТОЙЧИВОГО БУДУЩЕГО ДЛЯ ВСЕХ

Настоящий доклад представляет собой независимую публикацию, подготовленную по заказу ЮНЕСКО в интересах международного сообщества. Он является плодом коллективных усилий, в частности, членов Группы по подготовке доклада и целого ряда специалистов, учреждений, институтов и правительственных органов.

Употребляемые названия и изложение материала в настоящей публикации не означают выражения со стороны ЮНЕСКО какого-то бы ни было мнения относительно правового статуса той или иной страны, территории, города или района, либо их властей или относительно определения их границ или рубежей.

Группа по подготовке Всемирного доклада по мониторингу образования несет ответственность за подбор и представление фактологической информации, содержащейся в настоящей публикации, а также за высказанные в ней мнения, которые не обязательно совпадают с мнением ЮНЕСКО и не накладывают на Организацию никаких обязательств.

Общую ответственность за мнения и взгляды, выраженные в докладе, несет директор ВДМО.

### Группа по подготовке Всемирного доклада по мониторингу образования

*Директор:* Аарон Бенаво

Манюш Антонинис, Мадлен Барри, Николь Белла, Нихан Коселеджи Бланши, Роза Видарте, Маркос Дельпрато, Катрин Джер, Прийядаршани Джози, Асма Зубаири, Катаржина Кубацка, Кассиани Литрангомитис, Лейла Лупис, Аласдер Маквиллям, Аниса Мештар, Бранвен Миллар, Клодин Мукизва, Юки Мураками, Тайя Луиз Оуэнс, Джудит Рандрианоавина, Кейт Редман, Мария Рожнов, Анна Ева Ружкевич, Эмили Сабден, Уилл Смит и Глен Хертеленди.

*Всемирный доклад по мониторингу образования* является независимой ежегодной публикацией. Его подготовка осуществляется при финансовой помощи правительств, многосторонних учреждений и частных фондов, а также при содействии и поддержке ЮНЕСКО.

#### Для получения дополнительной информации просьба обращаться по адресу:

Группа по подготовке Всемирного доклада по  
мониторингу образования  
с/о UNESCO, 7, place de Fontenoy  
75352 Paris 07 SP,  
France  
Адрес электронной почты: gemreport@unesco.org  
Тел.: +33 1 45 68 07 41  
www.unesco.org/gemreport  
https://gemreportunesco.wordpress.com

Любые ошибки или пропуски, выявленные после выхода публикации, будут исправлены в онлайн-версии, размещенной по следующему адресу:  
www.unesco.org/gemreport

© UNESCO, 2016  
Все права защищены  
Оригинальное издание  
Опубликовано в 2016 г. Организацией Объединенных Наций  
по вопросам образования, науки и культуры

7, Place de Fontenoy, 75352 Paris 07 SP, France

Иллюстрации к комиксам: Тоби Моррис  
Типографское оформление выполнено ЮНЕСКО  
Графический дизайн: FNI 360  
Макет: FNI 360  
Фотография на обложке: Фадил Азиз/  
ALCIBBUM PHOTOGRAPHY

ED-2016/WS/33 Rev

#### Новая серия Всемирных докладов по мониторингу образования

2016 Образование в интересах людей и планеты:  
построение устойчивого будущего для всех

#### Серия Всемирных докладов по мониторингу ОДВ

2015 Образование для всех 2000-2015 гг.: достижения и вызовы  
2013/14 Преподавание и обучение: обеспечение качества для всех  
2012 Молодежь и навыки: образование должно работать  
2011 Скрытый кризис: вооруженные конфликты и образование  
2010 Охватить обездоленных  
2009 Преодоление неравенства: важная роль управления  
2008 Образование для всех к 2015 г.: добьемся ли мы успеха?  
2007 Прочная основа: образование и воспитание детей младшего возраста  
2006 Грамотность: жизненная необходимость  
2005 Образование для всех: императив качества  
2003/04 Гендерные проблемы и образование для всех: семимильными шагами к равенству  
2002 Образование для всех: следуем ли мы намеченному курсу?

*На обложке представлена фотография детей с острова Палау-Папан (Тоганские острова, Сулавеси, Индонезия). Дети из племени Бахо живут в хижинах на сваях и для того, чтобы попасть в школу вынуждены ежедневно ходить по протянутому к ближайшему острову Меланж непрочному мосту длиной 1,8 км.*

# Предисловие

В мае 2015 г. Всемирный форум по образованию в Инчхоне (Республика Корея) собрал 1600 участников из 160 стран, объединенных одной целью: обеспечить к 2030 г. инклюзивное и справедливое качественное образование и обучение на протяжении всей жизни для всех.

Инчхонская декларация по «Образованию-2030» использовалась для разработки цели в области устойчивого развития, касающейся образования: «обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех». В соответствии с указанной декларацией ЮНЕСКО поручено руководство, координация и мониторинг осуществления Повестки «Образование-2030». В декларации содержится также призыв в течение предстоящих 15 лет обеспечить путем подготовки Всемирного доклада по мониторингу образования (ВДМО) независимый мониторинг и представление отчетности о прогрессе в достижении цели в области устойчивого развития, касающейся образования (ЦУР 4), и в реализации других ЦУР, имеющих отношение к образованию.

Высшая цель повестки дня состоит в том, чтобы никто не оказался забытым. Для достижения этой цели необходимы надежные данные и эффективный мониторинг. В докладе ВДМО за 2016 г. представлена ценная информация, которую правительства и лица, ответственные за принятие решений, могут использовать для отслеживания и ускорения прогресса на пути к достижению ЦУР 4, опираясь на имеющиеся у нас показатели результативности и целевые показатели. При этом мерилom общего успеха должны служить инклюзивность и равенство возможностей.

Авторы доклада предельно четко формулируют три основных вывода.

Во-первых, насущная необходимость использования новых подходов. При сохранении нынешних тенденций к 2030 г. только 70% детей в странах с низким уровнем дохода будут иметь законченное начальное образование – целевой показатель, который планировалось достигнуть еще в 2015 г. Для изменения этой тенденции, нам необходимы политическая воля, соответствующая политика, инновации и ресурсы.

Во-вторых, если мы серьезно рассчитываем достичь ЦУР 4, необходимо действовать, демонстрируя понимание безотлагательности стоящих задач и долгосрочную приверженность их выполнению. Наше нежелание или неумение сделать это не только негативно отразится на сфере образования, но и замедлит прогресс на пути достижения всех других целей в области развития, таких как сокращение масштабов нищеты, ликвидация голода, улучшение здоровья населения, гендерное равенство и расширение прав и возможностей женщин, устойчивое производство и потребление, повышение жизнестойкости городов, построение более равноправных и инклюзивных обществ.

И наконец, нам следует радикальным образом изменить наше представление об образовании и его роли в обеспечении благополучия человека и всеобщего развития. Сегодня, более чем когда-либо, образование должно быть нацелено на содействие приобретению нужного типа навыков, жизненных установок и моделей поведения, которые обеспечат устойчивый и инклюзивный экономический рост.

Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 г. требует от нас использования всесторонних и комплексных подходов для решения многочисленных социальных, экономических и экологических проблем, с которыми нам приходится сталкиваться. Это предполагает необходимость выхода за рамки традиционных подходов и налаживания эффективного межсекторального партнерского взаимодействия.

Устойчивое будущее для всех подразумевает уважение к достоинству человека, социальную интеграцию и охрану окружающей среды. Речь идет о будущем, в котором экономический рост способствует не усугублению неравенства, а обеспечению всеобщего процветания, в котором города и рынки труда спланированы таким образом, чтобы обеспечить права и возможности каждого человека, в котором экономическая деятельность общин и частных компаний построена на экологических принципах. Устойчивое развитие – это убежденность в том, что человеческое развитие невозможно без проявления заботы о здоровье планеты. Приступая к осуществлению новой повестки дня в области устойчивого развития, каждый из нас должен задуматься о конечной цели обучения на протяжении всей жизни. Ведь при правильной организации образование является самым мощным инструментом воспитания граждан, осознающих свои права и возможности, мыслящих, активных и обладающих необходимыми навыками, понимающих, как сделать нашу планету более безопасной, экологически устойчивой и приемлемой для жизни всех без исключения людей. Новый доклад дает актуальную фактологическую информацию, которая обогатит дискуссии на эту тему и позволит выработать политику, необходимую для того, чтобы устойчивое будущее стало реальностью для всех.

Ирина Бокова  
Генеральный директор ЮНЕСКО



# Предисловие

Всемирный доклад по мониторингу образования (ВДМО) за 2016 г. вызывает одновременно чувство профессионального восхищения и чувство обеспокоенности. Это емкий документ – всеобъемлющий, глубокий и прозрачный, хотя выводы его неутешительны. В нем заявлено, что образование занимает центральное место в концепции устойчивого развития и целях в области устойчивого развития (ЦУР). В то же время в нем показано, насколько далеки мы от достижения ЦУР. Этот доклад должен стать сигналом тревоги для всего мира и побудить к беспрецедентной активизации действий в интересах достижения ЦУР 4.

ВДМО убедительно показывает, что образование является наиважнейшим исходным ресурсом для каждого направления устойчивого развития. Повышение уровня образования приводит к росту благосостояния, развитию сельского хозяйства, улучшению здоровья, сокращению масштабов насилия, укреплению гендерного равенства, наращиванию социального капитала и повышению качества окружающей среды. Образование оказывает людям во всем мире неоценимую помощь в осознании того, почему устойчивое развитие является жизненно важной концепцией нашего общего будущего. Образование обеспечивает нас инструментами – экономическими, социальными, технологическими и даже этическими – для восприятия ЦУР и стремления к их достижению. Эти факты излагаются в утонченной и чрезвычайно подробной форме на протяжении всего доклада. Большие объемы информации отражены в его таблицах, графиках и текстовых пояснениях.

При этом в докладе также показан значительный разрыв между тем, где мир находится с точки зрения образования сегодня, и тем, чего он обещал достичь к 2030 г. Разрыв в образовательных уровнях между богатыми и бедными, внутри стран и между странами является поистине ужасающим. Во многих бедных странах дети из малоимущих семей в своих нынешних условиях жизни сталкиваются с практически непреодолимыми препятствиями. У них дома нет книг, они не имеют возможности посещать дошкольные учреждения, они оказываются в школьных зданиях без электричества, воды, средств гигиены, квалифицированных учителей, учебников и других атрибутов начального образования, не говоря уже о качественном образовании. Последствия такого положения ошеломляют: несмотря на то, что ЦУР 4 призывает к достижению всеобщего среднего образования к 2030 г., нынешний показатель завершения среднего образования в странах с низким уровнем дохода составляет пока всего 14% (Таблица 10.3 полного доклада).

В ВДМО предприняты серьезные усилия к тому, чтобы определить, сколько стран достигнут цели, намеченной на 2030 г., находясь на своей нынешней траектории или даже на пути, по которому движется страна, показывающая самые высокие темпы улучшения в регионе. Ответ звучит отрезвляюще: для того, чтобы получить хорошие шансы на успешное достижение ЦУР 4, нам необходимо достичь невиданного прогресса и начинать нужно уже сегодня.

Возможно, циники скажут: «Мы вам говорили, что ЦУР 4 попросту недостижима», и предложат смириться с этой «реальностью». Несмотря на то, что эта мысль вбивается нам в голову множеством способов, подобное благодушие представляется опрометчивым и аморальным. Если мы оставим сегодняшнее молодое поколение без адекватного школьного образования, эта молодежь и весь мир в последующие десятилетия будут обречены на бедность, деградацию окружающей среды и даже на насилие и нестабильность в обществе. Для такой самоуспокоенности не может быть оправданий. Главная мысль этого доклада состоит в том, что мы должны объединить наши усилия для беспрецедентного по темпам продвижения по пути развития образования.

Одним из ключевых факторов такого ускорения является финансирование. Однако и здесь вывод доклада неутешителен: объем помощи в целях развития, направляемый на образование, в настоящее время меньше, чем он был в 2009 г. (Рисунок 20.7 полного доклада). Это свидетельствует о крайне недальновидной политике богатых стран. Неужели эти страны-доноры действительно считают, что они «экономят деньги», урезая финансирование помощи для сектора образования в странах мира, имеющих низкий уровень дохода? Ознакомившись с этим докладом, лидеры и граждане богатых стран мира смогут в полной мере осознать, что инвестиции в образование имеют ключевое значение для глобального благосостояния и что нынешний уровень помощи – он составляет около 5

млрд. долл. США в год на начальное образование, то есть всего лишь 5 долларов в год с каждого жителя в богатых странах! – это ничтожно малое вложение в будущее глобальное устойчивое развитие и мир.

В ВДМО за 2016 г. содержится большой объем полезной информации, рекомендаций и методик продвижения вперед. В нем изложены ценные предложения о том, как отслеживать и определять прогресс, достигнутый на пути реализации ЦУР 4. В нем с помощью примеров показана целесообразность принятия намного более эффективных мер, касающихся исходных ресурсов, качества и достижений в сфере образования, по сравнению с теми зачастую непродуманными мерами зачисления в школы и завершения учебы, на которые мы уповаем сегодня. Используя масштабные данные, более совершенные инструменты для обследования, системы мониторинга объектов инфраструктуры и информационные технологии, мы сможем предложить намного более сбалансированные меры для осуществления процесса образования и получения результатов на всех уровнях.

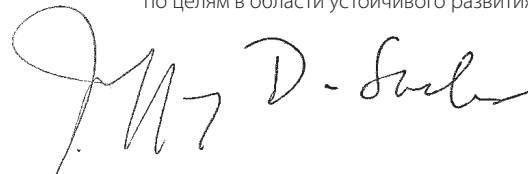
Пятнадцать лет назад мир наконец-то признал колоссальные масштабы эпидемии СПИДа и других чрезвычайных ситуаций в сфере охраны здоровья и принял конкретные меры по активизации мероприятий государственного здравоохранения в контексте Целей в области развития, сформулированных в Декларации тысячелетия. Это привело к рождению таких крупных инициатив, как Глобальный фонд борьбы со СПИДом, туберкулезом и малярией, Глобальный союз вакцин и иммунизации (ГАВИ) и многих других. Предпринятые усилия обеспечили резкий рост масштабов медицинских мероприятий и финансирования. Достичь в полном объеме того, что считалось возможным, не удалось (в основном из-за того, что финансовый кризис 2008 г. прервал тенденцию к росту финансирования государственного здравоохранения).

ВДМО за 2016 г. следует рассматривать как новый призыв к действию на благо образования, как важнейший аспект ЦУР. По моему личному мнению, которое я нередко озвучивал в течение последних двух лет, настоятельно необходимо учредить Глобальный фонд для целей образования, который опирался бы на позитивный опыт Глобального фонда борьбы со СПИДом, туберкулезом и малярией. Как явствует из каждого набора данных по различным странам и домохозяйствам, которые отражены в этом докладе, центральное место среди проблем, стоящих перед сферой образования, занимает проблема бюджетных ограничений.

Этот убедительный и крайне интересный документ требует от нас проявления ответственного подхода с учетом актуальности, императивности и глобального характера ЦУР 4 «Обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможностей обучения на протяжении всей жизни для всех». Я настоятельно призываю людей во всех странах внимательно изучить этот документ и глубоко проникнуться его основными идеями. Скажу больше: давайте воплощать эти идеи в жизнь на каждом уровне – от местной общины до мирового сообщества.

Джеффри Д. Сакс

Специальный советник Генерального секретаря ООН  
по целям в области устойчивого развития



# Всемирный доклад по мониторингу образования за 2016 год

## Резюме

### ВВЕДЕНИЕ

На 70-й сессии Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций в сентябре 2015 г. государства-члены приняли новую глобальную повестку дня в области развития под названием «Преобразование нашего мира: повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года». В ее основу были положены 17 целей в области устойчивого развития (ЦУР), в том числе ЦУР 4, касающаяся образования. Эти цели, определившие первоочередные задачи в области развития на период до 2030 г., пришли на смену целям в области развития, сформулированным в Декларации тысячелетия, а также целям по обеспечению образования для всех (ОДВ), осуществление которых было рассчитано до 2015 г.

“  
Потенциал образования как двигателя мирового развития не может быть задействован в полной мере без существенного расширения охвата школьным образованием, предоставления гарантий обучения на протяжении всей жизни и повсеместного включения вопросов устойчивого развития в системы образования.”

Задача *Всемирного доклада по мониторингу образования* (ВДМО), подготовка которого осуществлялась на основе опыта предыдущей серии *Всемирных докладов по мониторингу ОДВ*, состоит в последовательной оценке прогресса в области образования по мере осуществления Повестки-2030. ВДМО за 2016 г., первый доклад новой серии, рассчитанной на 15 лет, был посвящен изучению комплексной взаимосвязи, существующей между образованием и другими аспектами устойчивого развития, а также анализу возможного воздействия мониторинга с точки зрения реализации ЦУР 4. В докладе содержится вывод о том, что потенциал образования как двигателя мирового развития не может быть задействован в полной мере без существенного расширения охвата школьным образованием, предоставления гарантий обучения на протяжении всей жизни и повсеместного включения вопросов устойчивого развития в системы образования.

В тематической части доклада представлены фактические данные, а также примеры практических мер и политики, наглядно показывающие возможности использования образования для активизации работы по всей повестке дня в области устойчивого развития. В ней также приводятся убедительные доводы в поддержку некоторых форм образования, которые имеют решающее значение для достижения таких целей, как сокращение масштабов нищеты, ликвидация голода, улучшение здоровья населения, обеспечение гендерного равенства и расширение прав и возможностей женщин, устойчивое ведение сельского хозяйства, повышение жизнестойкости городов и построение более равноправных, инклюзивных и справедливых обществ.

”  
Мониторинговая часть доклада посвящена изучению многочисленных проблем, связанных с оценкой прогресса в достижении ЦУР 4, и содержит конкретные рекомендации относительно изменения политики.

В ней поочередно рассматриваются все семь задач в области образования и три средства осуществления ЦУР 4. Кроме того, анализируются вопросы финансирования и функционирования систем образования, а также возможности по осуществлению мониторинга образования в рамках других ЦУР. В докладе определены также основные компоненты совместной работы и потенциальные возможности взаимовыгодной координации действий на национальном, региональном и международном уровнях в целях повышения эффективности и результативности глобального мониторинга в области образования в течение последующих 15 лет.

**ТАБЛИЦА 1:**

**Каким образом образование связано с другими целями в области устойчивого развития**

<b>Цель 1:</b>	Образование играет ключевую роль для выхода людей из нищеты.	<b>Цель 10:</b>	При условии равного доступа образование способно успешно решать проблемы социального и экономического неравенства.
<b>Цель 2:</b>	Образование играет ключевую роль в содействии переходу к более устойчивым методам сельского хозяйства и в понимании принципов правильного питания.	<b>Цель 11:</b>	Образование способно предоставить людям навыки для участия в создании более устойчивых городов и их сохранении и обеспечении жизнестойкости в ситуациях бедствий.
<b>Цель 3:</b>	Образование способно стать важнейшим фактором в решении ряда вопросов здравоохранения, включая раннюю смертность, репродуктивное здоровье, распространение заболеваний, здоровый образ жизни и благополучие.	<b>Цель 12:</b>	Образование способно сыграть ключевую роль в моделях производства (напр., в отношении экономики с многооборотным использованием продукции) и в понимании потребителем важности производимых устойчивым образом товаров и профилактики разбазаривания ресурсов.
<b>Цель 5:</b>	Образование девочек и женщин играет особенно важную роль в достижении базовой грамотности, улучшении навыков и способностей участия и повышении шансов на успех в жизни.	<b>Цель 13:</b>	Образование имеет важнейшее значение для широкого понимания, особенно на местном уровне, последствий изменения климата, а также для принятия мер по смягчению этих последствий и адаптации к ним.
<b>Цель 6:</b>	Образование и подготовка повышают навыки и способности более устойчивого использования природных ресурсов, а также могут содействовать популяризации гигиены.	<b>Цель 14:</b>	Образование играет существенную роль в расширении знаний о морской среде и в выработке консенсусных подходов в вопросах разумного и рационального использования ее богатств.
<b>Цель 7:</b>	Программы образования, в особенности неформального и информального, могут содействовать большему энергосбережению и использованию источников возобновляемой энергии.	<b>Цель 15:</b>	Образование и подготовка повышают навыки и способности содействовать устойчивому ведению хозяйства и сохранению природных ресурсов и биоразнообразия, особенно в условиях, когда им угрожает опасность.
<b>Цель 8:</b>	Существует прямая связь между экономической активностью, предпринимательством, рынком труда и навыками и уровнем образования.	<b>Цель 16:</b>	Социальное обучение играет ключевую роль для популяризации и создания инклюзивных, справедливых и основанных на участии обществ, а также для социальной сплоченности.
<b>Цель 9:</b>	Образование необходимо для приобретения навыков создания более прочных инфраструктур и более устойчивой индустриализации.	<b>Цель 17:</b>	Образование на протяжении всей жизни создает возможности понимания и популяризации устойчивой политики и практики развития.

Источник: МСНС и МСЧН (2015 г.).



Дети пишут, используя в качестве опоры классную доску. Школа в Дан Саа, Нигер.

АВТОР: ТАГАЗА ДЖИБО/ЮНЕСКО



# ПЛАНЕТА

КОГДА РЕЧЬ ИДЕТ О ПЛАНЕТЕ, НАМ СЛЕДУЕТ ДУМАТЬ ГЛОБАЛЬНО. ОБРАЗОВАНИЕ ДОЛЖНО УЧИТЬ ЛЮДЕЙ ДУМАТЬ ВМЕСТЕ, А НЕ ОТДЕЛЬНО. МЫ ДОЛЖНЫ ДЕЙСТВОВАТЬ СООБЩА.



ПОЭТОМУ ОБРАЗОВАНИЕ ДОЛЖНО БЫТЬ ПРОДУМАННЫМ: ЕСЛИ МЫ БУДЕМ УЧИТЬСЯ ЛИШЬ ДЛЯ ТОГО, ЧТОБЫ СДЕЛАТЬ КАРЬЕРУ И ПОВЫСИТЬ НАШИ ДОХОДЫ, ЭТО МОЖЕТ ПРИВЕСТИ К ПАГУБНЫМ ПОСЛЕДСТВИЯМ ДЛЯ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ.



НАМ НУЖНО ПРИОБРЕСТИ НОВЫЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИ ОРИЕНТИРОВАННЫЕ НАВЫКИ, КОТОРЫЕ ПОМОГУТ НАМ ОСТАНОВИТЬ ПРОЦЕСС ИЗМЕНЕНИЯ КЛИМАТА



И ДАВАЙТЕ ПОСМОТРИМ ВОКРУГ! ЗАЧАСТУЮ МЫ ОКАЗЫВАЕМСЯ НЕ ПЕРВЫМИ, КТО ЗАДУМЫВАЛСЯ НАД ПОДОБНЫМИ ВОПРОСАМИ. НАМ ЕСТЬ ЧЕМУ ПОУЧИТЬСЯ У КОРЕННЫХ НАРОДОВ, ВЫРАБОТАВШИХ СВОЙ СОБСТВЕННЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ НА ЭТОЙ ЗЕМЛЕ.



НАШИ ШКОЛЫ МОГУТ СДЕЛАТЬ МНОГОЕ ДЛЯ ОХРАНЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ. И НЕ ТОЛЬКО МЫ, НО И НАШИ УЧИТЕЛЯ ТАКЖЕ ДОЛЖНЫ БОЛЬШЕ ЗНАТЬ ОБ ИЗМЕНЕНИИ КЛИМАТА!



ВПРОЧЕМ ОБУЧЕНИЕ НЕ ОГРАНИЧИВАЕТСЯ ШКОЛОЙ: ЛЮДЯМ И ОРГАНИЗАЦИЯМ СЛЕДУЕТ АКТИВНО ПРОДОЛЖАТЬ ПОИСК НОВЫХ СПОСОБОВ ЗАЩИТЫ ПЛАНЕТЫ.



# Наличие и важность взаимосвязи между образованием и устойчивым развитием

## Экологическая устойчивость планеты

**И**ндивидуальная и коллективная деятельность человека оказывает огромное воздействие на нашу планету и все проживающие на ней живые организмы. Учитывая, что эта деятельность, вне всякого сомнения, ведет к ухудшению состояния окружающей среды, стремительной утрате биоразнообразия и изменению климата, человечеству необходимо предложить способы решения этих проблем.

Наряду с инициативами, предлагаемыми правительствами, гражданским обществом и частным сектором, образование способно сыграть значимую роль в осуществлении преобразований, необходимых для построения экологически ответственных обществ. Образование способствует формированию ценностных установок, восприятия и подходов. Оно играет важную роль с точки зрения развития практических навыков, разработки методов и инструментов, которые могут быть использованы для снижения зависимости или полного отказа от истощительных методов хозяйствования.

Многоплановая роль образования в обеспечении устойчивого развития не всегда бывает позитивной. Так, например, знания могут способствовать распространению нерациональных форм хозяйствования, включая избыточное потребление ресурсов, и ускорить процесс утраты относительно безопасных с экологической точки зрения знаний и уклада жизни коренного населения. Для того чтобы гарантировать положительное воздействие образования может потребоваться реорганизация и реформа систем образования.

### ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА И ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ КРИЗИС

В числе трех наиболее распространенных причин, объясняющих ухудшение состояния окружающей среды в результате деятельности человека, называют демографический рост, современный образ жизни и поведение человека. С точки зрения демографии это объясняется тем, что на нашей планете живет слишком много людей: в период с 1950 по 2015 г. население Земли увеличилось в три раза, а к 2030 г. его численность, как ожидается, вырастет еще на один миллиард человек и достигнет 8,5 млрд. человек. Сегодняшняя методология определения уровня жизни ориентирована главным образом на высокие показатели подушевого потребления в городских районах и богатых странах. В странах, добившихся существенного повышения уровня жизни, нагрузка на окружающую среду за последние 20 лет увеличилась вдвое. В 2012 г. в большинстве стран с высоким уровнем доходов воздействие человека на окружающую среду не соответствовало задачам экологически устойчивого развития. В объяснении, связанном с поведенческими факторами, человек рассматривается одновременно и как источник экологических проблем, и как инструмент их возможного решения, в частности, путем принятия мер, поощряющих переработку отходов, использование велосипедного транспорта и топливосберегающих автомобилей.

### ОБУЧЕНИЕ ЯВЛЯЕТСЯ ВАЖНЕЙШИМ УСЛОВИЕМ ПРЕОДОЛЕНИЯ ЭТИХ ПРОБЛЕМ

Образованию надлежит сыграть ключевую роль в решении экологических проблем. Образование, в особенности образование женщин и девочек, является наиболее эффективным средством сдерживания роста численности населения. Оно повышает самостоятельность женщин в принятии решений, связанных с их репродуктивным здоровьем и планированием беременности. Образование может способствовать улучшению условий жизни за счет более высокого заработка. При этом наличие квалифицированных специалистов имеет важнейшее значение для проведения экономических преобразований и развития продовольственных систем. Благодаря использованию современных традиционных и рассчитанных на весь жизненный цикл подходов к обучению образование способно оказывать влияние на экологическое поведение как отдельного человека, так и целых групп населения.

“

Анализ 78 национальных учебных программ показал, что в 55% из них фигурирует термин «экология», а в 47% - термин «экологическое образование».

”

### СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД: ОБУЧЕНИЕ В ШКОЛЕ

Школы помогают учащимся понять ту или иную экологическую проблему, ее последствия и характер действий, необходимых для ее решения. Вопросы окружающей среды все шире включаются в формальные школьные программы. Анализ 78 национальных учебных программ показал, что в 55% из них фигурирует термин «экология», а в 47% - термин «экологическое образование».

**ДИАГРАММА 1:****Высокий уровень развития человеческого потенциала сопровождался ухудшением экологии**

Общий экологический след в сопоставлении с индексом развития человеческого потенциала в разбивке по странам, 2012 г.

**Экологический след** размером менее 1,7 гектара на человека с учетом количества населяющих Землю людей и имеющихся в распоряжении продуктивных наземных и морских территорий (биопотенциал) является устойчивым, планета способна восполнить используемые страной ресурсы.

**Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП)**, составляемый Программой развития ООН) измеряет средние достижения страны в сфере здравоохранения, знаний и уровня жизни. ИРЧП на уровне 0,8 и выше означает очень высокую степень развития человеческого потенциала. Высокий ИРЧП Сингапура (0,91) связан с обширным экологическим следом в расчете на душу населения (7,97). Это означает, что высокий уровень жизни населения Сингапура требует большого спроса на ресурсы.

- Кавказ и Центральная Азия
- Восточная и Юго-Восточная Азия
- Европа и Северная Америка
- Латинская Америка и Карибский бассейн
- Северная Африка и Западная Азия
- Тихий океан
- Южная Азия
- Африка к югу от Сахары



Источник: анализ Группы по подготовке ВДМО на основе данных сети «Всемирный след» (2016 г.).

Так, например, после принятия Верховным судом Индии постановления правительственные учреждения страны с 2003 г. занимаются разработкой широкого спектра материалов по экологическому образованию, благодаря чему базовые программы по экологии прошли уже свыше 300 млн. учащихся в 1,3 млн. школ.

Экологическое образование способствует формированию экологически рационального образа жизни, сокращению объемов отходов, повышению эффективности энергопотребления, более широкому использованию общественного транспорта, росту поддержки в отношении экологически ответственной политики и общественной деятельности, связанной с охраной окружающей среды. В Эстонии и Швеции, где вопросы устойчивого развития включены в учебные программы, правильные ответы на вопросы экологического раздела Программы по международной оценке успеваемости учащихся в 2006 г. дало большее число учащихся, чем в странах, где учебные программы не содержат такого модуля. В некоторых школах используется «общешкольный» подход к экологическому образованию. Исследования, проведенные в отношении таких школ в Англии (Соединенное Королевство), свидетельствуют об укреплении системы школьных ценностей, улучшении здоровья и успеваемости учащихся, а также о сокращении воздействия таких школ на окружающую среду.

**ТРАДИЦИОННЫЙ ПОДХОД: ОБУЧЕНИЕ В ОБЩИНЕ**

Традиционные знания, в особенности знания коренных народов в таких областях, как сельское хозяйство, производство и хранение продуктов питания, играют важную роль в обеспечении экологической устойчивости на протяжении многих веков. Множество примеров традиционных методов землепользования коренных общин, признаны сегодня во всем мире в качестве высокоэффективных способов сохранения биоразнообразия и поддержания экосистемных услуг. В Колумбии Совет по устойчивому развитию населенных пунктов стран Южной и Центральной Америки занимается внедрением концепции “buen vivir” (достойная жизнь), в которой признается важная роль коренного населения, в частности, в осуществлении проектов создания городских экокварталов, традиционных экологически устойчивых сельских поселений и образовательных центров по вопросам устойчивого развития.

Системы знаний местного и коренного населения играют важную роль в обеспечении функционирования экосистем, создании систем раннего предупреждения о стихийных бедствиях и осуществлении мер, направленных на адаптацию к изменению климата и повышение устойчивости к внешнему воздействию. Сельская системная инициатива Аляски в Соединенных Штатах Америки, в рамках которой учащиеся на регулярной основе встречаются с местными старейшинами, является примером использования знаний коренных народов в школьном обучении. Обмену знаниями между поколениями способствует также организация школьного обучения на местных языках.

## ПРИНЦИП ОБУЧЕНИЯ НА ПРОТЯЖЕНИИ ВСЕЙ ЖИЗНИ: ОБУЧЕНИЕ НА РАБОТЕ И В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ

Помимо системы формального образования влияние на индивидуальное и коллективное поведение могут также оказывать государственные учреждения, религиозные организации, некоммерческие и общинные объединения, профсоюзные организации и частные компании.

Проводимые при поддержке властей информационные кампании позволяют привлечь внимание населения к определенным экологическим проблемам, объяснить их причины и указать пути их решения. В 2015 г. правительство Эфиопии совместно с партнерами начало проведение двухлетней информационно-разъяснительной кампании, направленной на популяризацию использования осветительного оборудования, работающего от солнечных батарей.

Вклад в распространение экологических ценностей и норм экологически рационального поведения способны внести религиозные, культурные и общественные деятели.

Важным компонентом экологического обучения является обстановка на рабочем месте. Предприятия и организации предпринимают шаги по сокращению своего «экологического следа» и организуют обучение своих работников и местного населения по вопросам ее охраны. Результаты проведенного отделом исследований журнала «Экономист» в 2008 г. опроса показали, что свыше 40% руководителей компаний мирового уровня считают, что организация бизнеса в соответствии с принципами устойчивого развития имеет для их компаний важное значение. В деятельности, связанной с популяризацией более экологичных методов работы, участвуют также ассоциации работников.

Важную роль в обеспечении общественной поддержки в деле охраны окружающей среды играют неправительственные организации (НПО), которые проводят информационно-разъяснительную работу, участвуют в реализации проектов, в партнерском взаимодействии и создании экологических альянсов. Группы по проведению социально-политических кампаний в интернете, в частности глобальная общественная организация Avaaz, насчитывающая 44 млн. членов в 194 странах мира, способствуют повышению информированности общественности в вопросах экологии в рамках различных инициатив, таких как двухлетняя кампания по запрету пестицидов, от которых гибнут пчелы.

## БОРЬБА С ИЗМЕНЕНИЕМ КЛИМАТА ТРЕБУЕТ КОМПЛЕКСНОГО ПОДХОДА К ПРОЦЕССУ ПРИОБРЕТЕНИЯ ЗНАНИЙ

Образование повышает способность людей противостоять рискам, связанным с изменением климата. Наличие у людей знаний стимулирует также их поддержку и участие в усилиях по смягчению последствий происходящих изменений. Расширение доступа к образованию является более эффективным способом борьбы с изменением климата, чем инвестиции в строительство объектов инфраструктуры, таких как волнорезы и ирригационные системы. Обучение женщин позволяет снизить показатели смертности в результате стихийных бедствий. Прогнозы показывают, что в отсутствие прогресса в области образования число жертв стихийных бедствий в дальнейшем будет увеличиваться каждые десять лет на 20%. Наиболее подверженным риску климатических бедствий является главным образом население стран с низким уровнем знаний и неравным доступом к образованию.

“  
В отсутствие прогресса  
в области образования  
число жертв стихийных  
бедствий в дальнейшем  
будет увеличиваться  
каждые десять лет на 20%.”

Образование может помочь общинам подготовиться к стихийным бедствиям, вызванным изменением климата, и адаптироваться к их последствиям. Проведенное на Кубе, Гаити и в Доминиканской Республике исследование показало, что отсутствие должного образования и низкий уровень грамотности не позволяют людям своевременно реагировать на сигналы оповещения о бедствиях. На Филиппинах местные общины вместе с представителями органов образования и другими партнерами организовали обучение молодежи по вопросам адаптации к изменению климата, что способствовало укреплению устойчивости общины к таким явлениям.

# ПРОЦВЕТЕНИЕ

НАШ МИР СРЕДИТЕЛЬНО МЕНЯЕТСЯ:  
МЕНЯЕТСЯ ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА, ОБЩЕСТВО,  
ЭКОНОМИКА.



МЫ НЕ МОЖЕМ ПОЗВОЛИТЬ СЕБЕ БЕСКОНЕЧНОЕ  
И БЕЗДУМНОЕ ПОТРЕБЛЕНИЕ И ПРОИЗВОДСТВО.  
НАШ МИР ДОЛЖЕН РАЗВИВАТЬСЯ ТАКИМ  
ОБРАЗОМ, ЧТОБЫ КАЖДЫЙ ЧЕЛОВЕК МОГ НАЙТИ  
В НЕМ СВОЕ МЕСТО, НЕ РАЗРУШАЯ ПРИ ЭТОМ  
НАШУ ПЛАНЕТУ.



ЭТО ОЗНАЧАЕТ, ЧТО МЫ ДОЛЖНЫ ОБУЧАТЬСЯ  
НОВЫМ НАВЫКАМ И ПРОДОЛЖАТЬ УЧИТЬСЯ  
НА ПРОТЯЖЕНИИ ВСЕЙ ЖИЗНИ



НАПРИМЕР, ФЕРМЕРЫ ДОЛЖНЫ УЧИТЬСЯ  
ВЫРАЩИВАТЬ БОЛЕЕ ВЫСОКИЕ УРОЖАИ,  
НО ДЕЛАТЬ ЭТО ТАКИМ ОБРАЗОМ, ЧТОБЫ НЕ  
НАНЕСТИ ВРЕДА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЕ



УДЕЛЯЯ БОЛЬШЕЕ ВНИМАНИЕ ОБРАЗОВАНИЮ  
МОЖНО ПОМОЧЬ ЛЮДЯМ – И ЗДЕСЬ ИМЕЮТСЯ  
В ВИДУ ВСЕ БЕЗ ИСКЛЮЧЕНИЯ ЛЮДИ! ИМЕЯ  
ЛУЧШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЛЮДИ СМОГУТ  
ЗАРАБАТЫВАТЬ БОЛЬШЕ И ТАКИМ ОБРАЗОМ  
ВЫБРАТЬСЯ ИЗ НИЩЕТЫ.



ВПРОЧЕМ ОБРАЗОВАНИЮ ТОЖЕ НУЖНО  
МЕНЯТЬСЯ: СЕГОДНЯ КОМПЬЮТЕРЫ СПОСОБНЫ  
ВЫПОЛНЯТЬ САМЫЕ РАЗНЫЕ ВИДЫ РАБОТЫ,  
ПОЭТОМУ ОТ УЧАЩИХСЯ ТРЕБУЕТСЯ ВЛАДЕНИЕ  
БОЛЕЕ СЛОЖНЫМИ И ВОСТРЕБОВАННЫМИ НА  
МЕНЯЮЩЕМСЯ РЫНКЕ ТРУДА НАВЫКАМИ.



## Устойчивая и инклюзивная экономика как залог благополучия

Для успешного осуществления Повестки-2030 необходимо обеспечить более высокую степень экологической устойчивости и инклюзивности мировой экономики. Ключевую роль в проведении соответствующих преобразований должно играть образование.

Образование и обучение на протяжении всей жизни необходимы для того, чтобы сделать производство и потребление устойчивыми, развивать навыки, требуемые для создания «зеленой» промышленности и переориентации высшего образования и научных исследований на использование экологичных инноваций. Им надлежит также сыграть свою роль в реформировании ключевых секторов экономики, таких как сельское хозяйство, от которых зависят как богатые, так и бедные страны и домохозяйства.

Экономика должна стать не только устойчивой, но и более инклюзивной и справедливой. Добиться этих целей поможет качественное образование. Ключевое значение в обеспечении инклюзивного экономического роста, направленного на повышение благосостояния человека, имеет наличие квалифицированных трудовых ресурсов. Повышая шансы найти достойную работу с адекватной заработной платой, образование способствует сокращению масштабов нищеты и уменьшению неравенства в оплате труда в связи с дискриминацией по гендерному признаку, социально-экономическому статусу и другим основаниям.

### ЭКОЛОГИЗАЦИЯ ПРОМЫШЛЕННОСТИ ПРИВЕДЕТ К РОСТУ СПРОСА НА КВАЛИФИЦИРОВАННЫЕ КАДРЫ

Устойчивое развитие и «зеленый» экономический рост подразумевают создание «зеленых» промышленных производств и экологизацию существующих предприятий. В «зеленых» отраслях промышленности сегодня уже занято значительное число работников, при этом в странах с низким уровнем дохода ожидается значительный рост этого показателя. Так, по прогнозам, в период 2015-2040 годов доля возобновляемых источников энергии может составить почти половину общего роста производства электроэнергии. Наиболее высокие темпы роста ожидаются в Китае, Индии, странах Латинской Америки и Африки к югу от Сахары.

Создание «зеленых» промышленных производств зависит от наличия квалифицированных специалистов, обладающих высшим образованием и подготовкой в конкретных областях. Экологизация существующих промышленных предприятий требует организации непрерывного процесса обучения и подготовки, зачастую без отрыва от производства, для работников с низким и средним уровнем квалификации. В связи с этим перед лицами, ответственными за разработку политики, и специалистами в области образования стоит задача определить, какие именно профессиональные навыки необходимо развивать в условиях стремительных изменений в экономике.

Обеспечение устойчивого развития и «зеленого» экономического роста требуют существенного увеличения объемов инвестиций в научные исследования и разработки. Для того, чтобы системы высшего образования могли готовить достаточное число специалистов, обладающих знаниями и навыками в самых разных сферах, необходимы разработка разнообразных и адаптированных к конкретным задачам образовательных программ и реализация совместных междисциплинарных программ научных исследований. По оценкам Международного энергетического агентства, для обеспечения быстрого перехода к низкоуглеродной экономике правительствам необходимо увеличить объемы инвестиций в научные исследования и разработки в области энергетики примерно в пять раз.

### ОБРАЗОВАНИЕ МОЖЕТ СПОСОБСТВОВАТЬ РЕФОРМИРОВАНИЮ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО СЕКТОРА

В ближайшие 15 лет сельскохозяйственному сектору во всем мире придется решать беспрецедентные по сложности задачи. Ухудшение состояния окружающей среды напрямую затронуло эту отрасль экономики. При этом на долю сельского хозяйства приходится треть выбросов парниковых газов. Несмотря на это, рост численности населения требует масштабного и при этом экологически безопасного расширения объемов производства продовольствия и его более справедливого распределения.

“  
Повышение грамотности и распространение знаний в области сельского хозяйства могут способствовать росту сельскохозяйственного производства, который может достигать 12%.”

Образование играет важнейшую роль в обеспечении устойчивого производства продуктов питания. В начальной и средней школе будущие фермеры получают базовые навыки и весьма важные знания, касающиеся обеспечения устойчивого развития сельского хозяйства. Политика в области профессиональной подготовки и развития навыков является инструментом, способствующим расширению использования фермерами новых технологий. Повышение грамотности и распространение знаний в области сельского хозяйства могут способствовать росту сельскохозяйственного производства. Научные исследования в сельскохозяйственной сфере в купе со средним и высшим профессиональным образованием способствуют внедрению инноваций, повышающих устойчивость этого сектора экономики. В то же время многие страны и доноры сегодня прекратили финансирование или существенно снизили объемы инвестиций в такие исследования. Так, доля стран Африки к югу от Сахары в глобальных расходах на цели проводимых государствами исследований в области сельского хозяйства, сократилась с 10% в 1960 г. до 6% в 2009 г.

## ОБРАЗОВАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ НА ПРОТЯЖЕНИИ ВСЕЙ ЖИЗНИ СПОСОБСТВУЮТ ДОЛГОСРОЧНОМУ ЭКОНОМИЧЕСКОМУ РОСТУ

Расширение охвата начальным и средним образованием способствует долгосрочному экономическому росту. Изначальная разница в уровне образования объясняет почти двукратное различие в темпах роста между странами Восточной Азии и странами Африки к югу от Сахары в период с 1965 по 2010 гг. Качественное образование и квалифицированные кадры способствуют росту производительности труда и технологическим изменениям. Восточноазиатское «экономическое чудо» и латиноамериканские «потерянные десятилетия» во многом объясняются различиями в качестве систем образования. Инвестиции в качественное среднее и высшее образование являются непременным условием процветания любой страны. Это особенно актуально для стран Африки к югу от Сахары, где валовый показатель охвата высшим образованием в 2014 г. составлял всего 8%.

“  
К 2020 г. дефицит специалистов с высшим образованием и необходимой квалификацией во всем мире составит 40 млн. человек.

Для того чтобы образование сохранило за собой роль двигателя экономического роста, оно должно адаптироваться к быстро меняющемуся рынку труда. Внедрение новых технологий привело не только к росту спроса на высококвалифицированных специалистов, но и к снижению востребованности работников со средним уровнем квалификации, в частности, секретарей и менеджеров по продажам, а также операторов различных видов оборудования, чьи функции могут быть легко заменены машинами. В будущем это может коснуться миллионов работников: в 2015 г. более двух третей рабочих мест составляли должности, требующие среднего уровня квалификации.

Факты говорят о том, что большинство систем образования не в состоянии удовлетворить рыночный спрос. К 2020 г. дефицит специалистов с высшим образованием и необходимой квалификацией во всем мире составит 40 млн. человек, а нехватка работников с более низким уровнем образования составит порядка 95 млн. человек.

”  
Ожидается, что развиваемые в рамках общего полного образования компетенции и навыки, такие как критическое мышление, способность решать задачи, навыки работы в команде и опыт осуществления проектов, наряду с устойчивыми навыками грамотности, коммуникации и представления информации, будут и впредь востребованы на рынке труда. В связи с этим исключительную важность для получения работы в будущем будет иметь приобретение ряда передаваемых базовых профессиональных навыков. Задача сегодняшней системы образования состоит в том, чтобы найти наиболее эффективные способы развития этих навыков у учащихся.

## ОБРАЗОВАНИЕ МОЖЕТ СПОСОБСТВОВАТЬ СОЦИАЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ

Образование играет ключевую роль в обеспечении устойчивого характера экономического роста и создании условий, при которых ни один член общества не будет забыт. Образование является двигателем экономического роста, способствует росту доходов беднейших слоев населения и, при условии справедливого распределения создаваемого богатства, сокращению неравенства. Достижение десятию недавно вступившими в Европейский Союз (ЕС) государствами-членами к 2020 г. намеченных целей снижения показателя раннего прекращения обучения и повышение охвата высшим образованием позволит им сократить на 3,7 млн. человек число тех, кто рискует оказаться за чертой бедности.

Вместе с тем расширение программ профессиональной подготовки и развития навыков не всегда равным образом приводит к уменьшению социального неравенства. Для преодоления тенденции увеличения разрыва в доходах внутри стран их правительствам необходимо наряду с принятием мер по обеспечению справедливого доступа к образованию сосредоточиться на проведении социальной политики, основанной на принципах перераспределения богатств.

## ОБРАЗОВАНИЕ СПОСОБСТВУЕТ УЛУЧШЕНИЮ СИТУАЦИИ НА РЫНКЕ ТРУДА

Среди более образованных людей, особенно в богатых странах, наблюдается более низкий уровень безработицы. В 2013 г. в странах ОЭСР уровень занятости среди взрослого населения в возрасте от 25 до 64 лет с образованием, не превышающим уровня неполной средней школы, составлял всего 55%, в то время как уровень занятости среди лиц с законченным средним или средним специальным образованием составлял 73%, а среди лиц, имеющих высшее образование – 83%. В бедных странах эта связь прослеживается не так четко среди молодежи, что говорит об ограниченном спросе на квалифицированные кадры, а также о том, что системы образования не дают учащимся необходимых навыков.

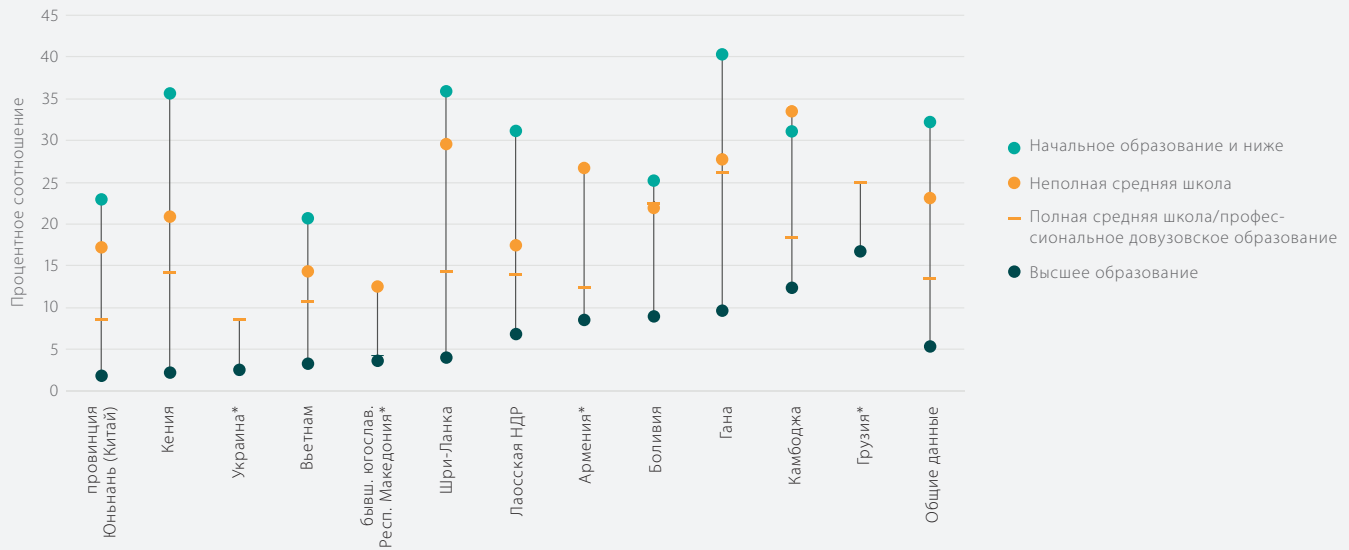
Сокращение диспропорций в сфере образования может способствовать расширению возможностей получения достойной работы социально незащищенными группами населения. Проведенный в рамках подготовки ВДМО за 2016 г. анализ указывает на то, что наличие у работников из богатых и бедных слоев населения одинакового образования позволило бы снизить показатель малоимущих работников на 39%.

Образование тесно связано с уровнем дохода: в 139 странах мира норма рентабельности каждого дополнительного года обучения составляет 9,7%. Наиболее высокие нормы рентабельности наблюдаются в бедных странах, где существует дефицит квалифицированных кадров. При этом, для того чтобы обеспечить заинтересованность учащихся в получении более высокого образования, необходимо, чтобы инвестиции в образование подкреплялись соответствующей экономической политикой, способствующей повышению спроса на квалифицированную рабочую силу.

**ДИАГРАММА 2:**

Рост уровня образования связан с сокращением числа низкооплачиваемых трудящихся

Число низкооплачиваемых трудящихся (ниже 50% медианной еженедельной оплаты) в разбивке по ступеням образования в 12 странах с низким и средним уровнем дохода



\* Некоторые ступени образования страны не были включены в связи с отсутствием достаточных данных.

Примечание: выборка касается городских районов и включает данные по работникам в возрасте от 15 до 64 лет, занятым на условиях полной занятости (не менее 30 часов в неделю).

Источник: оценка Группы по подготовке ВДМО, произведенная на основе исследований Всемирного банка, посвященных уровню развития навыков, необходимых для обеспечения занятости и повышения производительности труда (2012-2013 гг.)

Хотя «зеленый» экономический рост открывает многочисленные возможности для развития рынка труда, закрытие предприятий, не отвечающих экологическим требованиям, неизбежно приведет к сокращению числа рабочих мест. В целях содействия распространению программ образования и подготовки, дающих уволенным работникам возможность получить новую профессию, необходимо принятие дополнительных мер политики в области обучения на протяжении всей жизни.



Мужчина на поле маниоки, выращенной по усовершенствованной технологии. Букоко, Центральноафриканская Республика

АВТОР: ФАО/РИКАРДО ГАНГАЛЕ



# ЛЮДИ

В КАКОМ-ТО СМЫСЛЕ ВСЕ МЫ ОЧЕНЬ РАЗНЫЕ, НО В ТО ЖЕ ВРЕМЯ У НАС ЕСТЬ МНОГО ОБЩЕГО: ВСЕ МЫ ХОТИМ, ЧТОБЫ НАС УВАЖАЛИ, ХОТИМ БЫТЬ ЗДОРОВЫМИ И ЧУВСТВОВАТЬ СЕБЯ В БЕЗОПАСНОСТИ.



ЕСЛИ МЫ ХОТИМ, ЧТОБЫ ДЕТИ УЧИЛИСЬ, НУЖНО, ЧТОБЫ ОНИ БЫЛИ ЗДОРОВЫ. А ЕСЛИ ВЫ ХОТИТЕ БЫТЬ ЗДОРОВЫМ, ВЫ ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ, КАК ЗАБОТИТЬСЯ О СВОЕМ ЗДОРОВЬЕ.



К СОЖАЛЕНИЮ, ТЕ, КОМУ ЭТИ ЗНАНИЯ НУЖНЫ БОЛЬШЕ ВСЕГО, ЧАСТО ЛИШЕНЫ ПРАВА НА ОБРАЗОВАНИЕ.



КАК, ВПРОЧЕМ, И ДРУГИХ ОСНОВНЫХ ПРАВ.

ЕЩЕ ОДНОЙ НЕРЕШЕННОЙ СЕРЬЕЗНОЙ ПРОБЛЕМОЙ ОСТАЕТСЯ ГЕНДЕРНОЕ НЕРАВЕНСТВО. ВСПОМНИТЕ, КАК МАЛО ЖЕНЩИН В БИЗНЕСЕ И ПОЛИТИКЕ ЗАНИМАЮТ РУКОВОДЯЩИЕ ДОЛЖНОСТИ! А ЧТО УЖ ГОВОРИТЬ О СЛУЧАЯХ НАСИЛИЯ ПО ОТНОШЕНИЮ К ЖЕНЩИНАМ, КОТОРЫЕ ПРОИСХОДЯТ ЕЖЕДНЕВНО, ДАЖЕ В ИХ СЕМЬЯХ.



ПРИ ЭТОМ ОБРАЗОВАНИЕ ЖЕНЩИН МОЖЕТ ПОМОЧЬ БОРЬБЕ С ГЕНДЕРНЫМИ СТЕРЕОТИПАМИ И ПОЛОЖИТЬ КОНЕЦ ИХ ДИСКРИМИНАЦИИ, СПОСОБСТВОВАТЬ ИХ УЧАСТИЮ В ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЖИЗНИ И ИХ НОВОЙ РОЛИ В МИРЕ ТРУДА.



ОБРАЗОВАНИЕ ЖЕНЩИН СПОСОБСТВУЕТ ТАКЖЕ УЛУЧШЕНИЮ ИХ ЗДОРОВЬЯ И ЗДОРОВЬЯ ИХ СЕМЕЙ.

НАСТАЛО ВРЕМЯ ДЕЙСТВОВАТЬ СООБЩА, ЧТОБЫ ПОЛОЖИТЬ КОНЕЦ ДИСКРИМИНАЦИИ.



## Инклюзивное социальное развитие в интересах человека

Социальное развитие способствует повышению уровня благосостояния людей и обеспечению равенства, отвечает принципам демократии и справедливости. Образование является мощным фактором и ключевым аспектом социального развития. Оно играет важнейшую роль в обеспечении здорового образа жизни людей и повышении жизненного уровня последующих поколений. Образование может также содействовать укреплению гендерного равенства, расширяя права и возможности уязвимых групп населения, большинство в которых составляют женщины и девочки.

Образование взаимосвязано с другими секторами, точно так же, как обеспечение услугами здравоохранения, продовольствием, водой и электроэнергией имеет важнейшее значение для обеспечения процесса обучения. Здоровье ребенка определяет его способность учиться, инфраструктура сферы здравоохранения может использоваться в образовательных целях, а здоровье учителей является необходимым условием нормального функционирования образовательного сектора.

Наконец, для решения сложных проблем, связанных с нищетой, необходимо использование комплексного подхода к вопросам развития людских ресурсов.

### ИНКЛЮЗИВНОЕ СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ИМЕЕТ РЕШАЮЩЕЕ ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ ПОСТРОЕНИЯ УСТОЙЧИВОГО БУДУЩЕГО ДЛЯ ВСЕХ

Инклюзивное социальное развитие подразумевает предоставление всем без исключения людям таких важнейших услуг, как образование, здравоохранение, водоснабжение, санитарные услуги, энергоснабжение, обеспечение жильем и транспортом. На сегодняшний день такие услуги доступны далеко не всем. Несмотря на прогресс, большинству стран

“ Женщинам приходится выполнять в два раза больше неоплачиваемой работы, чем мужчинам. ”

пока не удалось добиться гендерного равенства: так, женщинам приходится выполнять в два раза больше неоплачиваемой работы, чем мужчинам. Кроме того, женщины нередко заняты в неформальном секторе экономики.

Инклюзивное социальное развитие требует решения проблем, связанных с глубоко укоренившейся маргинализацией и дискриминацией женщин, инвалидов, коренных народов, этнических и языковых меньшинств, беженцев и перемещенных лиц, а также других уязвимых категорий населения. Для пересмотра норм, носящих дискриминационный характер, и расширения прав и возможностей мужчин и женщин необходимо повысить качество образования и передаваемых с его помощью знаний, с тем чтобы воздействовать на ценностные установки и воззрения людей.

Многие группы населения, включая расовые, этнические и языковые меньшинства, инвалидов, кочевников, жителей трущоб, детей с ВИЧ, «неучтенных» детей и детей-сирот, находятся в неблагоприятных условиях с точки зрения доступа к образованию и качества образовательных услуг. В числе причин маргинализации в сфере образования внутри стран – дискриминация по уровню доходов, месту проживания, этнической принадлежности и гендерному признаку. Одним из основных барьеров на пути получения образования по-прежнему является нищета. Среди молодежи в возрасте 20-24 лет в 101 стране с низким и средним уровнем дохода самые бедные категории населения в среднем учились в школе на пять лет меньше, чем наиболее богатые. Эта разница между жителями города и сельской местности составляет 2,6 года, а между женщинами и мужчинами – 1,1 года.

Нередко все эти факторы накладываются друг на друга. Так, женщины из бедных слоев, находящиеся в неблагоприятном положении в связи с этнической принадлежностью или местом проживания, часто показывают заметно более низкие результаты в учебе, чем мужчины. В большинстве стран базовыми навыками грамотности владеют менее половины женщин из бедных сельских районов. В таких странах, как Афганистан, Бенин, Гвинея, Пакистан, Чад, Эфиопия и Южный Судан, где неравенство в правах проявляется особенно наглядно, молодые женщины из наиболее бедных слоев населения посещают школу в среднем не дольше одного года.

### ОБРАЗОВАНИЕ ПОЗВОЛЯЕТ ДОБИТЬСЯ ЛУЧШИХ РЕЗУЛЬТАТОВ СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Образование может способствовать более значимым социальным достижениям в таких сферах, как охрана здоровья и улучшение положения женщин. Благодаря образованию люди получают конкретные знания и навыки в области охраны здоровья и в отношении правильного питания, узнают о том, как изменить привычное поведение, с тем чтобы улучшить состояние своего здоровья. В Индии, Индонезии, Парагвае и Объединенной Республике Танзании бедные и малообразованные пациенты обращаются к менее компетентным врачам.

Непосредственное воздействие на здоровье могут иметь такие организуемые на уровне школ мероприятия, как предоставление питания и проведение информационно-разъяснительных кампаний, посвященных здоровому образу жизни. Организация питания в школах может, кроме всего прочего, способствовать росту посещаемости. В северных сельских районах Буркина-Фасо, благодаря организации ежедневных школьных обедов и выдаче пайков удалось добиться повышения охвата школьным образованием девочек на пять-шесть процентных пунктов за один год.

Мероприятия, проводимые на уровне школы, позволяют распространять информацию о профилактике заболеваний и оказывают воздействие на поведенческие привычки. Многие мероприятия, связанные с организацией водоснабжения, созданием санитарных условий, способствуют улучшению состояния здоровья учащихся, обеспечению экономического и гендерного равенства. В Финляндии школьные обеды рассматриваются как инвестиция в образование и способ закрепления на многие годы правильного режима питания, содействия осознанному выбору здоровых продуктов питания.

“

По имеющимся оценкам, введение четырех дополнительных лет школьного обучения в Нигерии позволило снизить коэффициент фертильности среднестатистической женщины на одного ребенка.

”

Получение девочками и женщинами более качественного образования благоприятно сказывается как на отдельном человеке, так и на обществе в целом. Образование расширяет возможности трудоустройства женщин. Навыки грамотности дают женщинам доступ к информации об их социальных и законных правах, о возможности пользования услугами в области социального обеспечения. Образование способствует повышению политической активности женщин, прививая им навыки, необходимые для участия в демократических процессах. Низкий уровень образования серьезно повышает для женщины риск стать жертвой насилия со стороны сексуального партнера.

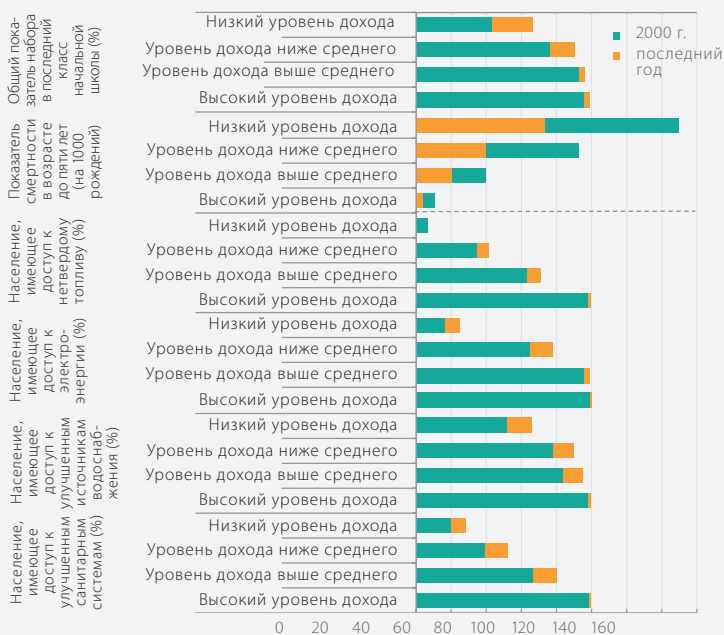
Более образованные матери в большей степени способны обеспечить пропитание своих детей и вырастить их здоровыми. Образованность матерей является также существенным фактором межпоколенческого воздействия, меняющего установившиеся семейные предпочтения и нормы поведения в обществе. По имеющимся оценкам, введение четырех дополнительных лет школьного обучения в Нигерии позволило снизить коэффициент фертильности среднестатистической женщины на одного ребенка. Существенное воздействие на состояние здоровья и питание матерей, имеющих малолетних детей, может оказать внедрение краткосрочных программ обучения. Полезной с точки зрения планирования семьи может быть организация специальных курсов неформального образования.

Знания могут способствовать снижению показателей материнской смертности. Так, увеличение продолжительности обучения женщин на срок до одного года может предотвратить смерть 174 матерей в расчете на 100 000 детей.

### ДИАГРАММА 3:

С точки зрения улучшения результатов в области базового образования и охраны здоровья отмечен определенный прогресс. При этом сохраняются серьезные проблемы.

Доступ к базовым услугам и улучшение показателей в области образования и здравоохранения (2000 г. и последний год, по которому имеются данные)



Примечание: Под «последним годом» имеется в виду 2012 г. в отношении доступа к нетвердому топливу и электроэнергии, 2014 г. в отношении общего показателя набора в последний класс начальной школы, 2015 г. в отношении доступа к санитарным системам и источникам водоснабжения, а также в отношении показателя смертности детей в возрасте до пяти лет. Источники: Базы данных СИУ и Всемирного банка (2016 г.)

### СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПОЗИТИВНО ВОЗДЕЙСТВУЕТ НА ОБРАЗОВАНИЕ

Образование положительно влияет на социальное развитие. Точно также социальное развитие может иметь как положительные, так и отрицательные (если оно не является инклюзивным) последствия для образования. Забота о здоровье и обеспечение питанием являются важными элементами системы образования, создающими условия для того, чтобы дети посещали школу и получали знания, и обеспечивающими поддержку со стороны семьи ребенка. В Кении девочки, прошедшие курс дегельминтации, имеют на 25% больше шансов успешно сдать национальный экзамен по окончании начальной школы. Условия жизни детей младшего возраста являются фундаментом их успешного обучения. Доступ учителей к качественному здравоохранению может способствовать сокращению числа случаев их невыхода на работу и уменьшению текучести кадров.

Доступ к системам водоснабжения, санитарии и гигиене, а также к энергоснабжению положительно отражается на образовании. В Гане двукратное сокращение времени на доставку воды привело к росту посещаемости школы девочками, особенно в сельских районах. В сельских районах Перу благодаря тому, что число домохозяйств, имеющих доступ к электроэнергии, выросло с 7,7% в 1993 г. до 70% в 2013 г., объем времени, которое дети ежедневно посвящают учебе, вырос на 93 минуты.

## НЕОБХОДИМО ПРИНЯТИЕ КОМПЛЕКСНЫХ МЕР В СОЦИАЛЬНОЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЕ

Прогресс с точки зрения достижения гендерного паритета в образовании не всегда означает достижение гендерного равенства. Так, в азиатских странах, в частности в Японии и Республике Корея, несмотря на расширение охвата женщин образованием, доля работающих женщин по-прежнему остается невысокой, даже в условиях существующего в этих странах спроса на квалифицированных специалистов, обусловленного старением трудоспособного населения. Аналогичным образом невозможно достичь устойчивого изменения поведенческих моделей в отношении здоровья при помощи мер, принимаемых исключительно на уровне школы.

Эти тенденции указывают на необходимость осуществления более широких мер и политики, в которых образовательная деятельность подкреплялась бы совершенствованием законодательства или политики в отношении трудовых ресурсов. Программы мер социальной защиты, направленные на снижение рисков и уязвимости, такие как выплата пенсий, перечисление денежных средств и предоставление микрокредитов, могут дать позитивные результаты в различных областях – от сокращения масштабов нищеты до расширения доступа к образованию. Например, политика, направленная на учет интересов семей, и гибкий график работы могут стимулировать непрерывное участие женщин в трудовой деятельности.

Положительный эффект в деле борьбы с глубоко укоренившимся гендерным неравенством может иметь также осуществление программ, предусматривающих совместное участие мужчин и женщин. В Бразилии подобная программа под названием «Программа Н» включает проведение групповых учебных семинаров, организацию молодежных кампаний и мероприятий, направленных на изменение гендерных стереотипов среди юношей. Эту программу переняли более 20 стран.



Селина Актер, студентка второго курса отделения акушерского дела, в роли матери в ходе практического занятия по проведению послеродового осмотра в Институте ухода за больными Динаджпура (Бангладеш)

АВТОР: НИКОЛАС АКСЕЛЬРОД/ГРУМ ДЛЯ ЮНФПА

# МИР

КОНФЛИКТЫ ВЕДУТ К РАЗРУШЕНИЮ СИСТЕМ ОБРАЗОВАНИЯ: ШКОЛЫ, УЧАЩИЕСЯ И УЧИТЕЛЯ СТАНОВЯТСЯ ОБЪЕКТОМ ДЛЯ НАПАДЕНИЙ И ВЫНУЖДЕНЫ ПОКИДАТЬ МЕСТА СВОЕГО ОБЫЧНОГО ПРОЖИВАНИЯ.



В ТО ЖЕ ВРЕМЯ КОНФЛИКТЫ ЛИШЬ ПОДЧЕРКИВАЮТ ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ.



ВЫНУЖДЕННО ПЕРЕМЕЩЕННЫЕ ДЕТИ И СЕМЬИ МОГУТ ЧУВСТВОВАТЬ СЕБЯ В БЕЗОПАСНОСТИ В ШКОЛЕ



ОБРАЗОВАННЫЕ ЛЮДИ СКОРЕЕ БУДУТ ГОЛОСОВАТЬ И ПРОТЕСТОВАТЬ МИРНО, А НЕ С ОРУЖИЕМ В РУКАХ.



И ЕСЛИ МЫ НЕ УМЕЕМ ЧИТАТЬ И НЕ ПОНИМАЕМ СОДЕРЖАНИЕ ЮРИДИЧЕСКИХ ДОКУМЕНТОВ, ТО КАК МЫ СМОЖЕМ ПОНЯТЬ ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ СУДЕБНОЙ СИСТЕМЫ?



ПРАВИЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – ЭТО МОЩНОЕ СРЕДСТВО ПРОФИЛАКТИКИ КОНФЛИКТОВ, ДАЖЕ ЕСЛИ ОБ ЭТОМ НЕ ГОВОРЯТСЯ В ОФИЦИАЛЬНЫХ МИРНЫХ СОГЛАШЕНИЯХ.



## Обеспечение мира через участие в политической жизни, общественное спокойствие и доступ к правосудию

Непрекращающееся насилие и вооруженные конфликты отрицательно сказываются на безопасности и благополучии каждого человека. Для предотвращения насилия и обеспечения устойчивого и прочного мира требуются демократические, представляющие интересы граждан институты, а также эффективно функционирующая система правосудия. Ключевым элементом, обеспечивающие участие в политической жизни, в жизни общества, в защите общественных интересов и демократии, является образование. Образование может быть одной из причин конфликта, однако именно образование может способствовать снижению напряженности и даже прекращению конфликта. Образование способно играть весьма важную роль в укреплении мира, помочь в устранении опасных последствий конфликтных ситуаций. Инициативы в области образования, выдвигаемые, в частности, организациями гражданского общества, могут помочь социально изолированным группам населения получить доступ к правосудию.

### ОБРАЗОВАНИЕ И ГРАМОТНОСТЬ КАК ФАКТОР УЧАСТИЯ В ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЖИЗНИ

Образованность позволяет получать более широкую информацию об известных политических лидерах и о механизмах функционирования политической системы в стране. Людям необходимо обладать определенными знаниями и навыками, для того чтобы зарегистрироваться в качестве избирателей, сделать осознанный выбор и проанализировать итоги голосования. Реализация в западной Кении программы стипендий для девочек из этнических групп, отстраненных от участия в политике, способствовала расширению их охвата средним образованием и повышению уровня их политической информированности. Проведенная в Пакистане накануне выборов 2008 г. агитационно-разъяснительная кампания способствовала повышению на 12 процентных пунктов вероятности участия женщин в голосовании. В Нигерии кампания по борьбе с насилием в преддверии выборов 2007 г. позволила противодействовать запугиванию избирателей и способствовала повышению явки на 10%.

Наряду с этим повышение качества образования помогает развитию у людей критического мышления и росту их политической активности, более широкому участию в политической жизни маргинализированных групп населения. Более активными с точки зрения участия в политической жизни являются учащиеся, программа обучения которых включает тщательно проработанный курс гражданского воспитания, а образовательная среда характеризуется открытостью, позволяя обсуждать острые дискуссионные вопросы, высказывать и выслушивать различные точки зрения. Проведенное в 35 странах исследование показало, что открытость к обсуждению в классе различных проблем способствовала повышению желания участвовать в политической жизни. Открытая и основанная на принципах коллективного участия обстановка в школах Израиля и Италии способствует формированию у учащихся этих стран активной гражданской позиции и их вовлеченности в политическую жизнь.

Качество образования напрямую влияет на представленность женщин в национальных и местных директивных органах. Расширение представленности женщин в политике и на государственной службе может способствовать уменьшению гендерных диспропорций в образовании, стать примером для подражания, повысить стремление женщин к получению образования. Расширение на 10% участия женщин 16 крупнейших штатов Индии в политической жизни на местном уровне привело почти к 6-процентному повышению показателя законченного начального образования и весьма позитивно отразилось на образовании девочек.

“

В период 1870-2000 гг. в половине стран, осуществивших переход к демократии, отмечался более высокий уровень грамотности.

Образованность повышает вероятность того, что для выражения своей обеспокоенности недовольные граждане сделают выбор в пользу ненасильственных гражданских действий, таких как протест, бойкот, забастовка, митинг, политические демонстрации, отказ от сотрудничества и гражданское неповиновение. За последние 55 лет в 106 исследовавшихся странах к ненасильственным формам протеста чаще прибегали более образованные этнические группы.

Широкий и равноправный доступ к качественному образованию способствует укреплению демократической практики и институтов. В период 1870-2000 гг. в половине стран, осуществивших переход к демократии, отмечался более высокий уровень грамотности.

”

## ОБРАЗОВАНИЕ И КОНФЛИКТЫ: СЛОЖНАЯ ВЗАИМОСВЯЗЬ

Нищета, безработица и бесперспективность, связанные с отсутствием хорошего образования, могут стать причиной вербовки людей в ряды вооруженного ополчения. В Сьерра-Леоне риск попасть в ряды повстанцев для не имеющих образования молодых людей возрастает девятикратно по сравнению с их сверстниками, имеющими хотя бы среднее образование. Эта проблема усугубляется неравенством в области образования. Данные, собранные в 100 странах за последние 50 лет, показывают, что конфликты чаще случаются в странах, для которых характерно большее отставание в сфере образования. Вместе с тем расширение охвата образованием не является панацеей: когда уровень образования растет, а рынок труда не развивается, раздражение в обществе может выйти из-под контроля.

Школы, где насаждаются предрассудки, поощряется нетерпимость и практикуется искажение исторических фактов, могут стать рассадниками насилия. По данным наблюдений, во многих странах учебные программы и материалы способствовали закреплению стереотипов и обострению политических и социальных противоречий. В Руанде анализ образовательной политики и программ за период 1962-1994 гг. показал, что их содержание способствовало разделению Хуту и Тутси на обособленные группы и насаждению среди них пренебрежительного отношения друг к другу. Языковой аспект образовательной политики может также являться источником серьезного недовольства.

Вооруженный конфликт создает наибольшие препятствия для развития образования. В затронутых конфликтами странах школу не посещают 21,5 млн. детей начального школьного возраста (35% от общего числа детей) и почти 15 млн. подростков в возрасте неполной средней школы (25%). В Сирийской Арабской Республике в 2013 г. начальную школу не посещали свыше полумиллиона детей. Школы нередко используются в военных целях. Опасности подвергаются и учителя: в Колумбии в период 2009-2013 гг. было убито 140 учителей.

Повсеместно распространенной остается насильственная вербовка детей в вооруженные группировки.

Большую проблему для систем образования представляют беженцы. Вероятность непосещения школы детьми и подростками-беженцами возрастает в пять раз по сравнению с их сверстниками - не беженцами. В некоторых лагерях беженцев соотношение числа учащихся и учителей составляет 70:1, при этом многие учителя не обладают необходимой квалификацией.

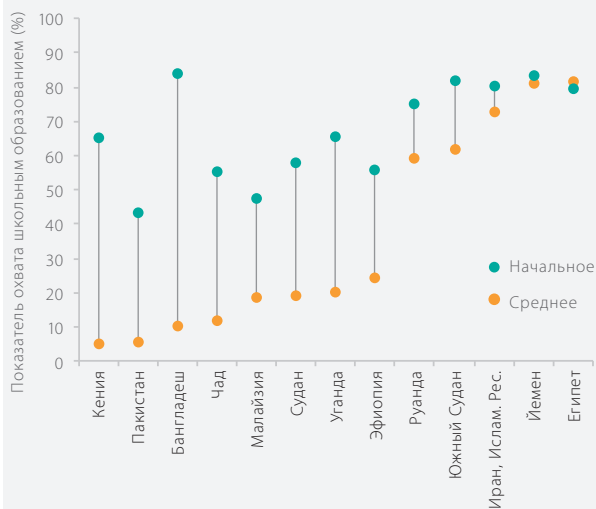
Образование может способствовать сглаживанию разногласий между этническими и религиозными группами. В то же время школы, в которых посредством содержания учебных программ или разделения учащихся сохраняется существовавший многие годы порядок вещей, могут, как и прежде, способствовать закреплению дискриминационных установок. В Боснии и Герцеговине после окончания войны в 1996 г. школы были разделены по этническому и языковому принципу. Содержание учебных программ способно поощрять или, напротив, препятствовать налаживанию отношений между различными группами в постконфликтный период. Успех любой реформы учебных программ зависит от наличия мотивированных, активных и подготовленных учителей.

Тщательно продуманные формальные и неформальные программы воспитания в духе мира способны снизить уровень агрессивности учащихся, сократить число случаев травли и участия в конфликтах с применением насилия. Образование следует включить в международные программы миростроительства; вместо этого наблюдается тенденция к приоритетному решению вопросов безопасности. В 11 из 37 имеющихся в общем доступе полных текстов мирных соглашений, подписанных в период с 1989 по 2005 гг., образование не упоминается вообще.

“Данные, собранные в 100 странах за последние 50 лет, показывают, что конфликты чаще случаются в странах, для которых характерно большее отставание в сфере образования.”

### ДИАГРАММА 4:

**Условия обучения детей-беженцев существенно различаются**  
Показатель охвата начальным и средним образованием в лагерях беженцев в отдельных странах, 2014 г.



Источник: Оценка Группы по подготовке ВДМО (2016 г.) на основе анализа данных УВКБ за 2014 г.

## ОБРАЗОВАНИЕ МОЖЕТ СЫГРАТЬ РЕШАЮЩУЮ РОЛЬ В ПОСТРОЕНИИ ДЕЙСТВЕННОЙ СИСТЕМЫ ПРАВОСУДИЯ

Действенная, функционирующая система правосудия имеет крайне важное значение для сохранения мира в обществе. В то же время многие граждане не обладают навыками и знаниями, которые позволяли бы им ориентироваться в сложностях судебной системы. Результаты проведенного в бывшей югославской Республике Македония в 2011 г. опроса в отношении обращений в судебные органы, говорят о том, что лишь 32% лиц, имеющих начальное образование, были в достаточной степени или хотя бы отчасти осведомлены о принципах функционирования судебной системы и проведенных в этой сфере реформах, в сравнении с 77% лиц, имеющих высшее образование. Общинные образовательные программы могут способствовать лучшему пониманию гражданами своих законных прав, в особенности среди маргинализированных групп населения.

Важнейшее значение имеет повышение профессионального уровня работников судебных и правоохранительных органов. Следствием недостаточной подготовки и отсутствия необходимой квалификации могут стать откладывание с принятием необходимых решений, затягивание судебного процесса, представление искаженных или недостаточных доказательств, неисполнение законов и злоупотребления. Благодаря осуществлению на Гаити при поддержке ООН семимесячной программы подготовки молодых сотрудников национальной полиции, вызвавшая до этого наибольшие нарекания со стороны населения, за пять лет перешла в категорию государственной службы, пользующейся наибольшим доверием.



Дети заглядывают в разбитое окно класса в начальной школе Йерва в г. Майдугури, штат Борно, разрушенной в результате нападений группировки «Боко Харам» в 2010 и 2013 гг. Эта школа была построена в 1915 г. и стала первой начальной школой в северо-восточной Нигерии.



# НАСЕЛЕННЫЕ ПУНКТЫ

ГОРОДА РАСТУТ И БЫСТРО МЕНЯЮТСЯ, ОСОБЕННО В БЕДНЫХ СТРАНАХ.



ЧАСТО ЛЮДИ ПЕРЕЕЗЖАЮТ В ГОРОДА В ПОИСКАХ ЛУЧШЕЙ ЖИЗНИ, ОДНАКО РОСТ НАСЕЛЕНИЯ В ГОРОДАХ МОЖЕТ СОЗДАВАТЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНУЮ НАГРУЗКУ НА РАЗЛИЧНЫЕ СЛУЖБЫ.



ОБРАЗОВАНИЕ ПОМОГАЕТ ЭТИМ ЛЮДЯМ НАЙТИ РАБОТУ И ДЕЛАЕТ ГОРОДА ПРИВЛЕКАТЕЛЬНЫМ МЕСТОМ ДЛЯ ЖИЗНИ



МЫ МОЖЕМ НАУЧИТЬ ГОРОДА СТАТЬ ТОЖЕ БОЛЕЕ ЭКОЛОГИЧНЫМИ!



И ДАЖЕ БОЛЬШЕ, ПРАВИЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СПОСОБНО УМЕНЬШИТЬ ДИСКРИМИНАЦИЮ, СНИЗИТЬ ПРЕСТУПНОСТЬ, ПОМОЧЬ ПОСТРОЕНИЮ БОЛЕЕ УСТОЙЧИВОГО ОБЩЕСТВА.



ОСОБЕННО КОГДА ГРАДОначальники И ГРАДОСТРОИТЕЛИ ПРИСЛУШИВАЮТСЯ К НАШИМ ПОЖЕЛАНИЯМ.



## Место жительства - города и населенные пункты

Урбанизация является одной из определяющих демографических тенденций сегодняшнего времени: более половины населения мира проживает в городах и городских районах. При этом самый быстрый прирост городского населения в период до 2050 г. ожидается в странах с низким уровнем дохода. В докладе показано, каким образом города и рост их населения влияют на образование, и каково возможное воздействие образования на решение городских проблем.

Масштаб и скорость происходящих в городах изменений требуют надлежащего управления, гибкости и инновационного подхода. Образование должно включаться в программы городского планирования, с тем чтобы по мере роста городского населения адекватно удовлетворялись потребности всех его слоев в образовательных услугах и обеспечивалось соблюдение соответствующих прав граждан. Тем не менее обширная образовательная тематика по-прежнему не находит отражения в ходе важнейших дискуссий о развитии городов. Для того чтобы образование получило должное внимание при обсуждении будущего городов, заинтересованные стороны сектора образования и руководство городов должны проводить более активную информационно-разъяснительную работу и брать на себя ведущую роль в этом процессе.

### ВОЗДЕЙСТВИЕ ГОРОДОВ НА ПЛАНИРОВАНИЕ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Примерно половина роста численности городского населения нашей планеты приходится на его естественный прирост, вторая половина этого показателя обусловлена миграцией населения из сельских районов. Результатом такого роста является повышение спроса на базовое образование, обучение на протяжении всей жизни, развитие навыков и услуги учителей. Кроме того, возрастает потребность в поощрении через образование социальной сплоченности и в воспитании терпимости к культурному разнообразию, в том числе среди обитателей городских трущоб, мигрантов и беженцев.

Более трети городского населения в странах с низким уровнем дохода проживает в трущобах или бедняцких районах, расположенных в центре городов и на их периферии. Условия жизни в бедных городских районах значительно разнятся, однако для многих из них характерен ограниченный доступ к базовым услугам, включая образование. Данные по 130 бедняцким районам 12 городов и крупных населенных пунктов Уганды свидетельствуют о том, что несмотря на доступность школьного образования, респонденты указывали на необходимость увеличения числа доступных государственных школ.

“

К концу 2014 г. шесть из десяти беженцев проживали в городских районах. Более половины беженцев во всем мире – люди, не достигшие 18 лет.

”

Население, переезжающее в города в поисках работы, сталкивается с такими проблемами, как дискриминация, языковой барьер, безработица и эксплуатация работающих в неформальном секторе экономики. Решение этих проблем требует повышенного внимания к развитию профессиональных навыков.

Городские системы образования, принимающие вынужденно перемещенных детей и подростков, должны быть приспособлены к тому, чтобы обеспечить долгосрочную интеграцию этой категории населения, в особенности с учетом углубляющегося сегодня во всем мире кризиса с наплывом беженцев. К концу 2014 г. шесть из десяти беженцев проживали в городских районах. Более половины беженцев во всем мире – люди, не достигшие 18 лет. В расположенных в Турции лагерях сирийских беженцев школу посещают 85% детей в сравнении с 30% детей-беженцев, проживающих в городских районах.

В дискуссиях по поводу государственного образования зачастую недооценивается или не учитывается факт преобладания, особенно в крупных городах и пригородах, частных образовательных учреждений. Рост числа таких школ на периферии городов в большинстве случаев происходит без формального разрешения властей, не находит отражения в официальной статистике и, что особенно важно, не принимается во внимание. Проведенная в 2010-2011 гг. перепись частных школ в штате Лагос (Нигерия) показала, что свыше 85% учащихся дошкольных учреждений и 60% учащихся начальных классов ходят в частные школы.

### ОБРАЗОВАНИЕ ОКАЗЫВАЕТ НА ГОРОДА ЭКОНОМИЧЕСКОЕ, СОЦИАЛЬНОЕ И ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ...

Качественное начальное и среднее образование и высокий показатель охвата высшим образованием имеют важнейшее значение для стимулирования инноваций и увеличения производительности в экономике знаний. Города привлекают людские ресурсы и иностранные инвестиции, позиционируя себя в качестве мировых центров высшего образования, развития навыков и талантов, знаний и инноваций. Мегалополис Шанхай (Китай) привлекает большое число талантливых людей, в нем проживает более 100 000 выпускников ВУЗов, а численность специалистов, имеющих диплом колледжа, за десять лет увеличилась вдвое. По мнению специалистов, Стэнфордский университет имеет значительное глобальное воздействие на экономику: в штате Калифорния, где он расположен, зарегистрированы 18 000 фирм, созданных его выпускниками.

Работа в неформальном секторе экономики, особенно в городах, является важным источником занятости и дохода в странах с низким уровнем дохода, а также временной работы в странах с высоким уровнем дохода в период экономического кризиса. Признание и интеграция неформального сектора в городскую экономику имеют важное значение с точки зрения благополучия и демаргинализации населения городов.

Наряду с этим образование оказывает положительное социальное воздействие, в частности в том, что касается сокращения масштабов преступности. В Англии и Уэльсе (Соединенное Королевство) продление сроков обязательного школьного образования привело к значительному снижению преступности и насилия. В Соединенных Штатах Америки инвестиции в дошкольное обучение привели к долгосрочному снижению числа преступлений, совершаемых подростками.

Образование может способствовать повышению осведомленности об экологических проблемах и ответственности жителей городов. Просветительские мероприятия сыграли важную роль в массовом переходе на использование общественного транспорта и велосипедов. В Лагосе (Нигерия) широкая программа информирования о новой системе скоростных автобусных перевозок помогла сократить сроки ее внедрения. В странах, где в городах созданы условия для велосипедного движения, таких как Дания, Германия и Нидерланды, образование является частью комплексного подхода, в рамках которого дети проходят всестороннюю подготовку, начиная с младшего возраста.

### ... ОДНАКО МОЖЕТ ТАКЖЕ ПОРОЖДАТЬ НЕРАВЕНСТВО В ГОРОДСКОЙ СРЕДЕ

Для того, чтобы образование не усугубляло социальное расслоение, властям необходимо уравнивать образовательные мероприятия, направленные на повышение конкурентоспособности города, мерами по поддержке социальной интеграции.

Неравенство в сфере образования в городах имеет такие же, если не большие масштабы, как и неравенство между городскими и сельскими районами. Потенциальные преимущества проживания в городе могут быть сведены на нет отсутствием мер, направленных на борьбу с неравенством. Усугублению неравенства могут также способствовать дискриминационная политика и подходы,

выражающиеся, в частности, в несправедливом распределении квалифицированных учителей. В крупном городском муниципалитете Консепсьон (Чили) было выявлено существенное неравенство в распределении по его территории качественных школ.

Частные школы, которые нередко открываются в связи с нехваткой государственных школьных учреждений, могут одновременно способствовать снижению остроты проблемы и усугублению неравенства. Выбор школы, когда родители имеют возможность выбирать между государственными, частными, благотворительными или другими негосударственными учреждениями, зачастую является одновременно причиной и следствием демографического расслоения.

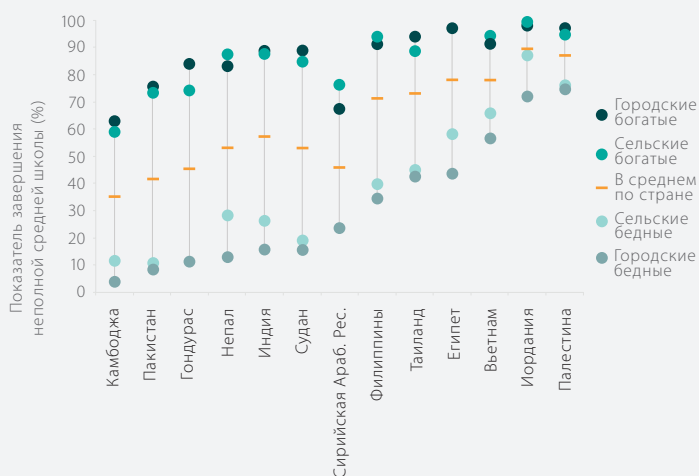
Закрепление неравенства в образовании может быть следствием негативных стереотипов. Учителя нередко демонстрируют дискриминационное отношение к детям мигрантов и представителей меньшинств, что еще больше усугубляет социальную маргинализацию этих групп населения. В Шанхае учителя первого года обучения чаще заявляли о том, что успеваемость учащихся-мигрантов по знанию языка ниже, чем у их сверстников, несмотря на проводившуюся до этого проверку базовых способностей детей. Образование может закреплять социальную изолированность в тех случаях, когда в школах, где учатся дети из уязвимых групп населения, имеют место проявления насилия.

Разделение учащихся по этническому, социально-классовому или расовому принципу является одной из преобладающих характеристик образования в городах Соединенных Штатов Америки, многих стран Европы, а также стран с исторически проблемными межрасовыми отношениями, таких как Южная Африка. Образовательная сегрегация чаще встречается в высокотехнологичных, использующих достижения науки городских районах. В 90% из 30 крупнейших городских районов США наблюдается рост расслоения между домохозяйствами с высоким и низким уровнем дохода. Проведенные в 13 крупнейших городах Европы исследования показали, что социально-экономическая и пространственная сегрегация растет, поскольку более образованные группы населения поддерживают рост наукоемких отраслей промышленности.

#### ДИАГРАММА 5:

**В развивающихся странах серьезное неравенство существует не только между сельскими и городскими районами, но и остается весьма высоким внутри городских поселений**

*Различия в показателях завершения неполной средней школы, обусловленные местом проживания (сельские/городские районы) и имущественным положением (нижний и высший квинтили)*



Источник: Оценка Группы по подготовке ВДМО (2016 г.) на основе анализа данных Демографического обследования и обследования состояния здоровья населения, Обследования по многим показателям с применением гнездовой выборки и национальных данных обследования домашних хозяйств.

## ОБРАЗОВАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ НА ПРОТЯЖЕНИИ ВСЕЙ ЖИЗНИ МОГУТ ВЛИЯТЬ НА ГОРОДСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СПОСОБСТВОВАТЬ ПРЕОБРАЗОВАНИЮ ГОРОДОВ

Являясь частью комплексных мер, образование может оказывать влияние на городское планирование. В Берлине реализуются проекты по решению проблем, касающихся ближайшего социального окружения, призванные способствовать созданию городской среды, благоприятствующей социальной интеграции, в частности, посредством проведения различных мероприятий, предоставления образовательных услуг, создания возможностей для трудоустройства.

“

В Индии на 100 000 городских жителей приходится всего один специалист по городскому планированию. В Канаде и Соединенных Штатах Америки это соотношение составляет 1:5 000.

”

Для использования этого потенциала требуется более качественная междисциплинарная подготовка, позволяющая ответственным за городское планирование принимать эффективные решения, касающиеся различных дисциплин и секторов, в интересах формирования более устойчивой среды проживания. В большинстве стран число школ и программ городского планирования ограничено. В Индии на 100 000 городских жителей приходится всего один специалист по городскому планированию. В Канаде и Соединенных Штатах Америки это соотношение составляет 1:5 000.

Использование образовательных подходов на основе широкого участия, учитывающих потребности социально неблагополучных групп населения, способствует повышению эффективности городского планирования и принимаемых решений. Международная сеть «Жители трущоб» помогает общинам собирать документальные свидетельства случаев неравенства и требовать от местных властей предоставления необходимых услуг. В партнерстве с Ассоциацией планирования школ в Африке указанная сеть ведет работу, направленную на повышение соответствия городского планирования существующим потребностям, особенно в отношении неорганизованных поселений.

Компетентные руководители городов могут эффективно использовать образование и обучение на протяжении всей жизни в целях преобразования своих муниципалитетов. Благодаря стратегии социальных преобразований на основе образовательной и просветительской деятельности, мэр Медельина (Колумбия) смог превратить свой город из всемирной столицы насилия в один из самых современных городов мира. По мере ускорения роста городов все большую роль в обеспечении их экологически устойчивого и инклюзивного развития играют укрепление местного самоуправления и осуществление образовательных программ.

Фавелы в Рио-де-Жанейро появились, когда значительное число людей покинуло сельские районы Бразилии и обосновалось в городах

АВТОР: ДОКЛАД ВДМО/АННА СПИШ

# ПАРТНЕРСТВО

ВСЕ ЭТО ЗВУЧИТ ЗАМЕЧАТЕЛЬНО, НО ОБРАЗОВАНИЕ ИМЕЕТ СВОЮ ЦЕНУ. ОТКУДА ВОЗЬМУТСЯ ДЕНЬГИ, ЧТОБЫ ВСЕ ЭТО ОПЛАТИТЬ?



ПРЕЖДЕ ВСЕГО, СТРАНАМ НЕОБХОДИМО ПРИВЛЕКАТЬ ГОРАЗДО БОЛЬШЕ СРЕДСТВ НА НАЦИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ, НАПРИМЕР, С ПОМОЩЬЮ НАЛОГОВ. ПРИ ЭТОМ ОБРАЗОВАНИЕ СПОСОБНО СЫГРАТЬ СВОЮ РОЛЬ В ТОМ, ЧТОБЫ ПОМОЧЬ ЛЮДЯМ РАЗОБРАТЬСЯ В СИСТЕМЕ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ!



СУЩЕСТВУЕТ ОГРОМНОЕ НЕСООТВЕТСТВИЕ - В ДЕНЕЖНОМ ВЫРАЖЕНИИ НЕ МЕНЬШЕ 39 МЛРД. ДОЛЛ. США - МЕЖДУ ОБЪЕМОМ РАБОТЫ, КОТОРУЮ НАМ ПРЕДСТОИТ ПРОДЕЛАТЬ, И СРЕДСТВАМИ, КОТОРЫЕ У НАС ДЛЯ ЭТОГО ИМЕЮТСЯ.



НЕОБХОДИМО ТАКЖЕ УВЕЛИЧИТЬ ОБЪЕМЫ ОКАЗЫВАЕМОЙ ПОМОЩИ. В ЦЕЛОМ ЗДЕСЬ НАБЛЮДАЕТСЯ СПАД: С МОМЕНТА, КОГДА В 2010 ГОДУ БЫЛИ ДОСТИГНУТЫ НАИВЫСШИЕ ПОКАЗАТЕЛИ В ЭТОЙ ОБЛАСТИ, ОБЪЕМ ПОМОЩИ УМЕНЬШИЛСЯ НА 1,2 МЛРД. ДОЛЛ.



МЫ ТАКЖЕ ДОЛЖНЫ БОЛЕЕ БЛАГОРАЗУМНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ ЭТУ ПОМОЩЬ. ПРЕЖДЕ ВСЕГО, НАМ СЛЕДУЕТ ПОМОГАТЬ БЕДНЫМ СТРАНАМ И СТРАНАМ, НАХОДЯЩИХСЯ В СИТУАЦИЯХ КОНФЛИКТОВ.



ДОНОРАМ И ПОЛИТИКАМ НЕОБХОДИМО РАЗУМНЕЕ ВЫСТРАИВАТЬ ЭТУ РАБОТУ И РАБОТАТЬ СООБЩА! ТАК ОНИ СМОГУТ ИЗБЕЖАТЬ ДВОЙНЫХ РАСХОДОВ.



И КЛЮЧЕВУЮ РОЛЬ В ЭТОМ МОЖЕТ СЫГРАТЬ ПАРТНЕРСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ. ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ НАШИХ ЦЕЛЕЙ НАМ ВСЕМ НЕОБХОДИМО РАБОТАТЬ СООБЩА.



## Партнерские связи: создание условий для достижения ЦУР 4 и других целей в области устойчивого развития

**В** Повестке-2030 актуальные социальные, экономические и экологические проблемы рассматриваются как единый набор задач, требующих комплексного решения. В ЦУР 17 сформулированы средства достижения ЦУР и содержится призыв к активизации партнерских связей на глобальном уровне. Задачи, связанные с достижением этой цели, предусматривают, в числе прочего, необходимость сотрудничества в целях обеспечения адекватного финансирования, формулирования более последовательной политики и выстраивания многостороннего партнерского взаимодействия.

### ФИНАНСИРОВАНИЕ

По оценкам Группы по подготовке ВДМО, общие ежегодные затраты на обеспечение доступа к качественному образованию от дошкольного уровня до старших классов средней школы для всех детей и подростков из стран, в которых уровень доходов считается низким или ниже среднего показателя, вырастут к 2030 г. со 149 до 340 млрд. долл. Международная комиссия по финансированию глобальных образовательных возможностей, о создании которой было объявлено на Саммите по образованию в интересах развития в Осло в июле 2015 г. призвала к заключению нового соглашения о финансировании образования, предусматривающего, в частности, меры по привлечению ресурсов на национальном уровне и решению проблемы дефицита финансовых средств.

В Рамочной программе действий «Образование-2030» установлены два целевых показателя финансирования образования на национальном уровне: 4-6% объема ВВП и 15-20% объема государственных расходов. Решающее значение будет иметь увеличение объема средств, привлекаемых на национальном уровне. Примерно в половине всех стран с низким уровнем дохода доля налогов составляет менее 15% ВВП в сравнении с 18% в развивающихся странах и 26% в развитых странах. Для увеличения налоговой нагрузки в бедных странах требуется принятие мер как на национальном, так и на глобальном уровнях. Образование могло бы способствовать изменению поведенческих стереотипов налогоплательщика и повысить их законопослушность. В данных по 123 странам за 1996-2010 гг. низкий уровень грамотности был связан с низким уровнем собираемости налогов. Нередко от уплаты налогов уклоняются представители высокообразованной элиты. При этом образование ассоциируется с законопослушным поведением в отношении уплаты налогов. Благодаря сотрудничеству между министерствами образования и налоговыми органами девять стран Латинской Америки включили проблематику налогообложения в свои учебные программы.

“

Вследствие уклонения транснациональных компаний от уплаты налогов страны с низким уровнем дохода ежегодно недополучают около 100 млрд. долл.

”

Борьба с уклонением от уплаты налогов представляет собой глобальную задачу. Последние оценки говорят о том, что вследствие уклонения транснациональных компаний от уплаты налогов посредством вывода своих средств в офшоры страны с низким уровнем дохода ежегодно недополучают около 100 млрд. долл. Для возмещения недополученных налогов необходимы скоординированные меры поддержки стран с низким уровнем дохода на национальном и международном уровнях, направленные на стимулирование уплаты налогов, заключение международных договоров и борьбу с подрывающими экономику корпоративными решениями.

Многие страны могли бы перераспределить государственные расходы в пользу образования. Два основных способа обеспечения приоритетного финансирования образования состоят в отмене субсидирования добычи ископаемых видов топлива и создании специальных образовательных фондов. В Индонезии государственные расходы на образование в период 2005-2009 годов выросли более, чем на 60%, во многом благодаря пересмотру топливных субсидий.

Вместе с тем даже при увеличении объемов внутреннего финансирования ежегодный дефицит составит 39 млрд. долл. В связи с этим для многих стран с низким уровнем дохода актуальность внешней помощи по-прежнему сохранится. Несмотря на это, объемы помощи на цели образования в 2014 г. снизились на 600 млн. долл. по сравнению с 2013 г. В таких условиях перспективными представляются три варианта действий: выделение дополнительных объемов средств на цели образования через многосторонние механизмы, наращивание объемов помощи национальным органам власти в целях укрепления их потенциала по привлечению внутренних средств и более целенаправленная помощь наиболее нуждающимся в ней странам и ступеням образования. В этой области еще есть возможности для улучшений: несмотря на несомненные плюсы инвестирования в образование и воспитание детей младшего возраста в 2014 г. на эти цели было выделено всего 106 млн. долл. в виде прямой помощи, что составило менее 3% от объема помощи в рамках программ послесреднего образования.

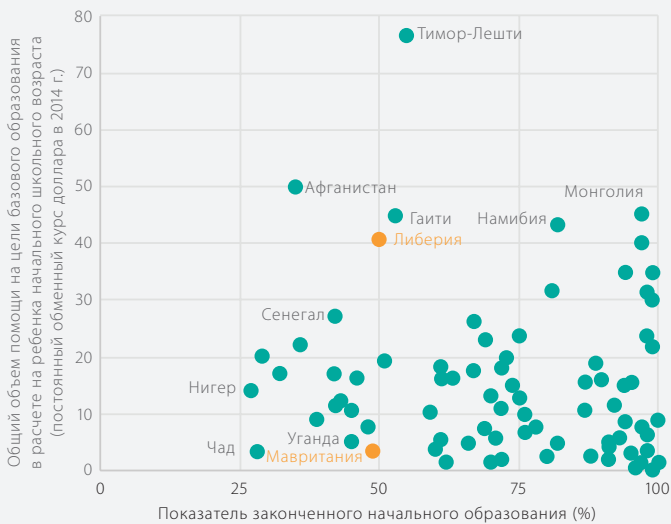
### ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ПРОВОДИМОЙ ПОЛИТИКИ

Принятие отдельных мер для каждого сектора недостаточно для решения взаимосвязанных задач устойчивого развития. Широкая повестка дня ЦУР требует использования многосекторальных подходов. В сфере образования межсекторальные мероприятия включают комплексные инициативы по организации школьного питания и охране здоровья, по поддержке развития детей младшего возраста, а также по развитию жизненно важных навыков и подготовке к самостоятельной жизнедеятельности.

**ДИАГРАММА 6:**

**Объемы помощи на цели базового образования не отражают существующие потребности**

*Общий объем помощи на цели базового образования в расчете на ребенка начального школьного возраста (2014 г.) и показатель законченного начального образования (2008-2014 гг.)*



Источник: Оценка Группы по подготовке ВДМО на основе анализа данных, представленных в Системе отчетности кредиторов ОЭСР (2016 г.); Всемирная база данных по неравенству в области образования

Успешные меры по повышению эффективности многосекторального планирования на национальном уровне свидетельствуют о важности политической воли, институциональной поддержки, наличия необходимого потенциала и достаточного объема данных. В Нигерии для обеспечения предоставления услуг на местном уровне в области образования, здравоохранения, водоснабжения и санитарии в поддержку достижения сформулированных в Декларации тысячелетия целей в области развития использовались фонды, предназначенные для облегчения бремени задолженности. Образование, поддержание мира и обеспечение справедливости стали приоритетными направлениями предложенного президентом Колумбии национального плана развития, цель которого – к 2025 г. превратить Колумбию в самую образованную страну Латинской Америки.

Правительственные органы, как правило, уделяют основное внимание разработке и осуществлению отраслевых программ развития, что затрудняет координацию и взаимодействие. Продуманные национальные планы, включающие планы финансирования качественного образования, а также децентрализованные системы планирования и финансирования, способствующие организации комплексного межсекторального взаимодействия, для большинства наименее развитых стран являются, скорее, исключением, чем правилом.

При осуществлении программ, отвечающих потребностям ЦУР в комплексном планировании, учреждения по оказанию помощи сталкиваются с двумя проблемами: отсутствие комплексной концепции в отношении развития и сложности с координацией многосекторальных программ. Отсутствует распределение помощи в соответствии с потребностями конкретной страны. В Либерии и Мавритании начальную школу заканчивают около половины детей, при этом Либерия получает в десять раз больший объем помощи на цели базового образования в расчете на одного ребенка школьного возраста.

**ПАРТНЕРСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ**

Местные и национальные органы власти, гражданское общество, академические круги и научное сообщество, частный сектор и международные многосторонние организации входят в число заинтересованных сторон, способных содействовать осуществлению программ глобального характера, таких как Повестка-2030. Гражданское общество, частный сектор и многосторонние товарищества могут оказать существенную помощь в финансировании, выполнении намеченных планов и обеспечении взаимной отчетности в рамках новой повестки дня. Основная роль в ее осуществлении отводится национальным правительствам.

Важным итогом осуществления Повестки дня ОДВ стал рост активности гражданского общества. Сегодняшняя задача состоит в налаживании еще более эффективного партнерского взаимодействия с гражданским обществом. Каким образом зависимые напрямую от донорского финансирования организации могут сохранить независимую позицию? Еще одна проблема связана с огромным разнообразием разрозненных организаций, относящих себя к гражданскому обществу.

Оптимизм внушают динамика и объемы финансирования, выделяемые частным сектором на достижение ЦУР. В то же время в условиях, когда часть людей приветствует расширение вовлеченности частного сектора, в частности увеличение объемов финансирования, повышение гибкости, внедрение инноваций и улучшение результатов обучения, скептики видят во всем этом угрозу дальнейшего роста неравенства и чрезмерное влияние рынка на школьное образование.

“  
Решающую роль играют  
координирующие и  
финансовые органы.  
”

Решающую роль играют координирующие и финансовые органы. Глобальный механизм координации усилий в области образования включает Руководящий комитет по осуществлению ЦУР – повестки «Образование-2030», Глобальные совещания по образованию, региональные совещания и совещания коллективных НПО по вопросам образования для всех. Ожидается, что указанный руководящий комитет станет основной структурой в вопросах оказания странам поддержки, проведения обзора достигнутых результатов и поощрения координации партнерских мероприятий. Глобальное партнерство в интересах образования, которое является основным многосторонним механизмом партнерского взаимодействия в образовательном секторе, может использовать опыт таких партнерских организаций в сфере здравоохранения, как Глобальный фонд для борьбы со СПИДом, туберкулезом и малярией и Глобальный альянс по проблемам вакцинации и иммунизации (ГАВИ), привлекающих значительные объемы средств. Задача нового фонда под названием «Образование не может ждать» состоит в сборе средств для целевого образования групп населения, пострадавшего в результате конфликтов, стихийных бедствий и вспышек эпидемий.

## Прогнозы: как расширение охвата образованием повлияет на результаты в области устойчивого развития?

### ПРОЕКЦИЯ ТЕНДЕНЦИЙ, КАСАЮЩИХСЯ ГЛОБАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УРОВНЯ К 2030 Г. И В ПОСЛЕДУЮЩИЙ ПЕРИОД

ВДМО за 2016 г. содержит прогнозные оценки в отношении достижения к 2030 г. цели всеобщего охвата средним образованием, составленные на основе репрезентативной выборки глобальных данных с использованием сложной методики. Полученные результаты неутешительны: выполнение принятых странами на себя обязательств запаздывает на 50 лет. При сохранении нынешних темпов прогресса цель всеобщего охвата законченным начальным образованием будет достигнута только в 2042 г., законченным неполным средним образованием – в 2059 г., а законченным полным средним образованием – в 2084 г. Беднейшие страны достигнут при этом всеобщего охвата начальным образованием на 100 лет позже, чем самые богатые государства. Основной вывод состоит в том, что для реализации включенного в задачу 4.1 компонента ЦУР в странах с низким и средним уровнем дохода потребуются беспрецедентные усилия, направленные на преодоление прошлых тенденций.

### ПРОГНОЗ ВОЗДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАНИЯ НА РЕЗУЛЬТАТЫ В ОБЛАСТИ РАЗВИТИЯ

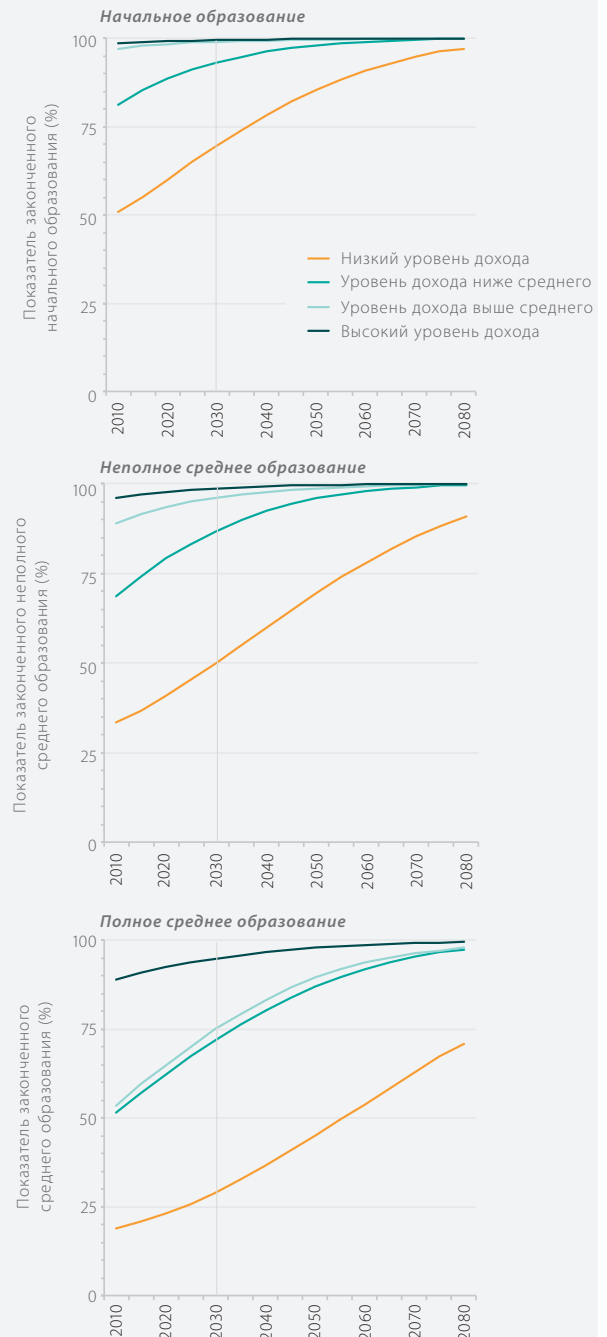
Несмотря на прогнозы, согласно которым ЦУР, касающаяся образования, вряд ли будет достигнута, даже скромный прогресс в этой области может иметь огромное значение для будущих поколений. Для того, чтобы понять, в какой степени расширение охвата образованием может способствовать достижению других целей в области устойчивого развития, группа по подготовке ВДМО проанализировала возможную роль образования в сохранении человеческих жизней (путем снижения младенческой и детской смертности и увеличения продолжительности жизни взрослых), в избавлении людей и стран от нищеты (путем увеличения совокупного национального экономического роста и сокращения абсолютных показателей крайней нищеты), а также в уменьшении опасности стихийных бедствий.

Достижение к 2030 г. цели всеобщего охвата средним образованием женщин детородного возраста способствовало бы снижению показателя смертности среди детей в возрасте до пяти лет в странах Африки к югу от Сахары с 68 до 54 случаев смертей на 1000 рождений к 2030 г. и с 51 до 38 случаев на 1000 рождений к 2050 г. Поскольку здоровье детей зависит, в том числе, от мер, принимаемых на местном уровне, от популяризации здорового образа жизни и соответствующих моделей поведения, снижение детской смертности может оказаться даже более существенным, чем показывают расчеты.

Образование может стимулировать рост доходов на душу населения посредством повышения производительности труда и ускорения темпов разработки и внедрения новых технологий. Обеспечение всеобщего охвата полным средним образованием в странах с низким уровнем дохода позволило бы к 2050 г. на 75% увеличить доходы на

#### ДИАГРАММА 7:

Согласно тенденциям последних лет, к 2030 г. страны с низким и средним уровнем дохода не смогут обеспечить всеобщий охват законченным образованием даже на уровне начальной школы. Прогнозные показатели законченного образования среди подростков 15-19 лет в разбивке по ступени образования и уровню дохода страны



Источник : Barakat (2016).



душу населения. Несмотря на то, что решение задачи ЦУР 4.1 не позволит к 2030 г. полностью избавиться от нищеты, оно на десять лет приблизило бы нас к достижению этой цели.

Образование может способствовать сокращению смертности, связанной со стихийными бедствиями, поскольку наличие у людей образования, как правило, означает их лучшую осведомленность о существующих опасностях, более высокий уровень готовности к ним, в том числе к соответствующему реагированию, а также более низкий средний показатель смертности в случаях, когда такие бедствия происходят. В случае достижения цели всеобщего охвата средним образованием к 2030 г. число смертей в результате стихийных бедствий при сохранении их числа на одном и том же уровне сократилось бы к 2040-2050 гг. на 10 000-20 000 человек в течение десятилетия, по сравнению с показателем в 250 000 смертей, зафиксированным в 2000-2010 гг. Обеспечение всеобщего охвата средним образованием особенно заметно сказалось бы на снижении смертности в результате стихийных бедствий в Азии, поскольку этот регион отличается самым большим населением, причем многие из населяющих его наиболее уязвимых групп проживают в прибрежных районах.

## Образование и устойчивое развитие: что нам известно и что мы должны сделать

В предыдущем разделе был приведен целый ряд примеров взаимосвязей между образованием и устойчивым развитием. Они указывают на то, что получение начального и среднего образования является существенным плюсом не только для конкретного лица, но и для семьи, общины и предприятия, на котором человеку предстоит работать. Более высокий уровень образования мужчины или женщины, как правило, говорит о лучшей их осведомленности в вопросах охраны окружающей среды, большей устойчивости к последствиям изменения климата, более высоких производительности труда и уровне заработка, а также о большей склонности к ведению здорового образа жизни и участию в политической жизни общества, способности отвечать за свой жизненный выбор. Кроме того, имеются многочисленные положительные стороны обеспечения образования девочек и женщин, причем вне зависимости от возраста.

Существует обеспокоенность относительно того, что меняющаяся в мире ситуация негативно скажется на результатах обучения. Мировая экономика позволила части людей стать сказочно богатыми, тогда как многие другие оказались на обочине: уровень их жизни и благополучие находятся под угрозой экономических неурядиц, беспросветной нищеты или обеих проблем одновременно.

“

Традиционные подходы к образованию сегодня уже недостаточны для того, чтобы обучение стало трансформативным и способствовало осуществлению новой повестки дня в области устойчивого развития.

”

Циклические экономические кризисы ведут к обострению политической нестабильности и конфликтам, вынуждая миллионы людей становиться беженцами. Экономические проблемы, ставшие следствием стихийных бедствий и изменения климата, подрывают усилия стран, направленные на обеспечение как минимум 12-летнего образования для всей молодежи и предоставление широких возможностей для обучения на протяжении всей жизни.

Традиционные подходы к образованию сегодня уже недостаточны для того, чтобы обучение стало трансформативным и способствовало осуществлению новой повестки дня в области устойчивого развития. Сегодняшнее обучение должно стимулировать критическое, релятивистское, комплексное, эмпатическое, прогнозное и системное мышление. Школы должны стать примером пространств, в которых все организовано на основе принципов устойчивого развития. Они должны превратиться в инклюзивные, демократичные, безопасные для здоровья, нейтральные с точки зрения выбросов углерода учреждения, в которых закладывается основа для достижения ЦУР.

Приведенные ниже общие рекомендации включают предложения, направленные на повышение эффективности вклада систем образования в обеспечение устойчивого развития.

- **Поддержка сотрудничества и тесного взаимодействия на уровне всех секторов и партнеров.** Учитывая системный характер проблем, для решения которых необходимы многостороннее участие и широкий спектр подходов, потребуются более активные усилия для вовлечения в эту работу всех партнеров, включая министерства, специалистов в области образования и представителей гражданского общества, причем вестись эта работа должна во всех секторах, на местном и национальном уровнях.
- **Правительствам следует рассматривать формальное и неформальное образование и подготовку как важнейший компонент предпринимаемых ими усилий, направленных на решение межсекторальных проблем.** Образование может быть важным инструментом укрепления потенциала во всех секторах. Решение многих задач ЦУР требует наличия специальных навыков и экспертных знаний, которые дают системы образования.

- **Образование вкупе с другими средствами может способствовать сокращению неравенства в уровне доходов.** Расширение доступа маргинализированных групп населения к качественному начальному и среднему образованию поможет обеспечить достойный уровень доходов и сократить неравенство. Внесение изменений в нормы, регулирующие функционирование рынка труда, и использование новых технологий не должны ухудшать положение работающих на условиях временной занятости, особенно в неформальном секторе.
- **Необходимо увеличить объемы и повысить предсказуемость финансирования систем образования** в целях: (а) обеспечения всеобщего охвата законченным начальным и средним образованием; (б) увеличения числа квалифицированных, компетентных и мотивированных учителей; (с) обеспечения доступа к качественному образованию социально отчужденных групп населения и (d) реагирования на последствия изменения климата и готовности к возможным затяжным конфликтам.

## ПООЩЕНИЕ РАВЕНСТВА ВОЗМОЖНОСТЕЙ

- **Всеобщее начальное и среднее образование, в особенности для девочек, является основным компонентом обеспечения независимости женщин и самостоятельного принятия ими решений.** Решение этой задачи способствовало бы сдерживанию демографического роста, изменению социальных норм и традиций на уровне разных поколений, ограничению нагрузки на нашу планету.
- **При реализации целевых образовательных программ для меньшинств, беженцев и внутренне перемещенных лиц приоритет должен отдаваться соответствующим языкам обучения, а также обеспечению того, чтобы используемые учебные программы и материалы носили объективный характер.** Создание пула свободно владеющих необходимыми языками квалифицированных учителей имеет важное значение для стран с высокой численностью этнических меньшинств и мигрантов.
- **В программы городского планирования следует включать образовательные аспекты, при этом должны учитываться интересы сельских районов.** Наряду с другими базовыми услугами планирование в области образования имеет жизненно важное значение для жителей трущоб. Следует обеспечить равномерное распределение объектов общественной инфраструктуры и квалифицированных учителей, а также добиваться превращения школ в безопасные и свободные от насилия пространства. Сельские районы, в которых сокращается численность населения и происходит укрупнение школ, требуют внимательного планирования с участием местных общин.

## ИЗМЕНЕНИЕ НАПРАВЛЕННОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

- **При разработке политики в области развития навыков органам образования следует учитывать как среднесрочные, так и долгосрочные потребности и последствия устойчивого роста.** Необходимо прививать учащимся экологические навыки и предоставлять работникам возможности для переподготовки и совершенствования своих навыков. Кроме того, следует внести изменения в учебные программы средней и высшей ступеней образования. Развитие сотрудничества с деловыми и промышленными кругами могло бы способствовать повышению актуальности и качества преподавания.
- **Учебные программы, посвященные гражданскому воспитанию, миру и устойчивому развитию, могут стать важными инструментами достижения ЦУР.** При условии эффективного применения они могут способствовать созданию более справедливой системы правосудия, укреплению потенциала судебных и правоохранительных органов, построению менее жестоких и более конструктивно мыслящих, созидających обществ, лучшему пониманию взаимосвязей между культурой, экономикой и окружающей средой, а также определению приоритетных мер, направленных на улучшение жизни будущих поколений.

# Сложности мониторинга достижения целей в области устойчивого развития, связанных с образованием

ЦУР 4 и десять ее задач являют собой уровень устремлений человечества на ближайшие 15 лет, масштаб которых превосходит все заключающиеся до этого международные соглашения в области образования. В докладе дается обзор проблем, связанных с мониторингом прогресса в области образования в рамках Повестки-2030. В нем анализируются все входящие в ЦУР 4 задачи (некоторые из них сформулированы недостаточно четко) и освещены технические проблемы, касающиеся мониторинга соответствующих показателей. В докладе рассматриваются также меры, касающиеся разработки действенных, надежных и сопоставимых инструментов оценки.

Кроме того, в ВДМО затрагиваются вопросы о том, каковы приоритеты мониторинга в области образования на глобальном уровне и на каких аспектах должны быть сконцентрированы ресурсы, предоставляемые странами и организациями. Наряду с этим, рассматриваются институциональные, политические и технические условия, в которых будет происходить оценка достижения плановых показателей.

“

Задача ВДМО состоит в оказании содействия международному сообществу в понимании того, насколько успешными являются его усилия в развитии образования и обучения на протяжении всей жизни.

”

## РОЛЬ ВСЕМИРНОГО ДОКЛАДА ПО МОНИТОРИНГУ ОБРАЗОВАНИЯ

Задача ВДМО состоит в оказании содействия международному сообществу в понимании того, насколько успешными являются его усилия в развитии образования и обучения на протяжении всей жизни. Несмотря на то что миссия Всемирного доклада по мониторингу ОДВ была признана выполненной, стремительное изменение ситуации в мире и широкий охват Повестки-2030 ставят перед нами новые задачи.

Государствами был сформулирован набор контрольных показателей (**Вставка 1**). При этом методология оценки выполнения многих из них все еще находится в стадии проработки. Многие показатели лишь частично охватывают замысел каждой конкретной задачи. Следует также изучить альтернативные методы оценки и мониторинга выполнения задач на национальном и региональном уровнях.

В предстоящие годы в рамках ВДМО будет предпринят всеобъемлющий обзор глобального прогресса в области образования с использованием имеющихся показателей, изучением их эффективности, анализом качества используемых источников данных, представлением новых подходов к работе с данными и предложениями по улучшению существующей системы мониторинга.

### ВСТАВКА 1

#### Задачи и предлагаемая система глобальных/тематических показателей для ЦУР 4, касающейся образования

**ЦЕЛЬ 4.** Обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех

**Задача 4.1.** К 2030 г. обеспечить, чтобы все девочки и мальчики завершали получение бесплатного, справедливого и качественного начального и среднего образования, позволяющего добиться соответствующих и эффективных результатов обучения

1. Процентная доля детей/подростков (в разбивке по признаку пола): (а) во вторых/третьих классах начальной школы, (b) окончивших начальную школу и (c) окончивших неполную среднюю школу и достигших по меньшей мере минимального уровня владения навыками (i) чтения и (ii) счета. [**Глобальный показатель 4.1.1**]
2. Проведение репрезентативной оценки результатов обучения на национальном уровне (i) в ходе обучения в начальной школе, (ii) по окончании начальной школы и (iii) по окончании неполной средней школы
3. Общий показатель набора в последний класс (начальной школы, неполной средней школы)
4. Показатель завершения обучения (начальная школа, неполная средняя школа, полная средняя школа)
5. Доля детей, не посещающих школу (начальная школа, неполная средняя школа, полная средняя школа)
6. Процентная доля детей старше установленного для своего класса возраста (начальная школа, неполная средняя школа)
7. Нормативные сроки (i) бесплатного и (ii) обязательного начального и среднего образования

## ВСТАВКА 1

**Задача 4.2.** К 2030 году обеспечить, чтобы все девочки и мальчики имели доступ к качественным системам развития, ухода и дошкольного обучения детей младшего возраста, с тем чтобы они были готовы к получению начального образования

8. Процентная доля детей в возрасте до пяти лет, достигших необходимого уровня развития с точки зрения здоровья, знаний и психосоциального благополучия, в разбивке по признаку пола [**Глобальный показатель 4.2.1**]
9. Процентная доля детей в возрасте до пяти лет, у которых в семье создана позитивная и способствующая учебе обстановка
10. Показатель охвата организованным обучением (в течение года, предшествующего официально установленному возрасту поступления в начальную школу), в разбивке по признаку пола [**Глобальный показатель 4.2.2**]
11. Общий показатель охвата дошкольным образованием
12. Предусмотренные законом сроки (i) бесплатного и (ii) обязательного дошкольного образования

**Задача 4.3.** К 2030 году обеспечить для всех женщин и мужчин равный доступ к недорогостоящему и качественному техническому, профессиональному и высшему образованию, в том числе университетскому образованию

13. Общий показатель охвата высшим образованием
14. Показатель охвата программами технического и профессионального образования (учащиеся в возрасте от 15 до 24 лет)
15. Показатель охвата молодежи и взрослых формальным и неформальным образованием и подготовкой в последние 12 месяцев, в разбивке по признаку пола [**Глобальный показатель 4.3.1**]

**Задача 4.4.** К 2030 году существенно увеличить число молодых и взрослых людей, имеющих соответствующие знания и навыки, в том числе профессионально-технические навыки, для трудоустройства, получения достойной работы и предпринимательской деятельности

- 16.1. Процентная доля молодежи и взрослых, прошедших, как минимум, базовую подготовку по развитию навыков цифровой грамотности
- 16.2. Процентная доля молодежи и взрослых, обладающих навыками использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в разбивке по типам навыков [**Глобальный показатель 4.4.1**]
17. Уровень охвата образованием молодежи/взрослых в разбивке по возрастным группам, профессиональному статусу, уровню образования и направленности программ

**Задача 4.5.** К 2030 году ликвидировать гендерное неравенство в сфере образования и обеспечить равный доступ к образованию и профессиональной подготовке всех уровней для уязвимых групп населения, в том числе инвалидов, представителей коренных народов и детей, находящихся в уязвимом положении

Индексы паритета (женщины/мужчины, сельская/городская местность, верхний/нижний квинтиль по имущественному положению и, при наличии данных, по другим аспектам, таким как инвалидность, принадлежность к коренным народам или группам населения, пострадавшим в результате конфликтов) по всем связанным с образованием показателям из этого списка, которые поддаются разбивке [**Глобальный показатель 4.5.1**]

18. Процентная доля учащихся начальных классов, чей родной язык, или язык, на котором говорят дома, является для них языком обучения
19. Доля перераспределяемых в пользу обездоленных групп населения образовательных ресурсов на основе конкретной, рассчитываемой по определенной формуле методики
20. Расходы на образование в расчете на одного учащегося в разбивке по ступеням образования и источникам финансирования
21. Процентная доля средств, выделяемых странам с низким уровнем дохода, от общего объема помощи на цели образования

**Задача 4.6.** К 2030 году обеспечить, чтобы все молодые люди и значительная доля взрослого населения, как мужчин, так и женщин, умели читать и считать

22. Процентная доля населения в конкретной возрастной группе, достигшего по меньшей мере установленного уровня владения функциональными навыками (а) чтения, письма и (b) счета, в разбивке по признаку пола [**Глобальный показатель 4.6.1**]
23. Показатель уровня грамотности среди молодежи/взрослых
24. Показатель охвата молодежи/взрослых программами распространения грамотности

**Задача 4.7.** К 2030 году обеспечить, чтобы все учащиеся приобретали знания и навыки, необходимые для содействия устойчивому развитию, в том числе посредством обучения по вопросам устойчивого развития, пропаганды устойчивого образа жизни, прав человека, гендерного равенства, культуры мира и ненасилия и концепции глобального гражданства и понимания ценности культурного разнообразия и вклада культуры в устойчивое развитие

**ВСТАВКА 1**

25. Показатель включения (i) воспитания в духе глобальной гражданственности и (ii) образования в интересах устойчивого развития, в том числе аспектов, касающихся гендерного равенства и прав человека, на всех ступенях в (a) национальную стратегию развития образования, (b) учебные программы, (c) программы подготовки учителей и (d) систему оценки знаний учащихся [**Глобальный показатель 4.7.1**]

26. Процентная доля учащихся в разбивке по возрастным группам (или ступеням образования), демонстрирующих правильное понимание вопросов глобальной гражданственности и устойчивого развития

27. Процентная доля учащихся, достигших 15-летнего возраста и овладевших знаниями в области экологии и геонаук

28. Процентная доля школ, в которых преподается курс полового воспитания и профилактики ВИЧ в рамках обучения необходимым в жизни навыкам

29. Масштаб осуществления на национальном уровне Всемирной программы образования в области прав человека (в соответствии с резолюцией ГА ООН 59/113)

**Задача 4.a.** Создавать и совершенствовать учебные заведения, учитывающие интересы детей, инвалидов и гендерные аспекты, и обеспечить безопасную, свободную от насилия и социальных барьеров и эффективную среду обучения для всех (пункты 30-32). Процентная доля школ, располагающих: (a) доступом к электроэнергии, (b) доступом к интернету в целях обучения, (c) компьютерами, используемыми в целях обучения, (d) адаптированной инфраструктурой и учебными материалами для учащихся-инвалидов, (e) базовыми условиями доступа к питьевой воде, (f) отдельными туалетными комнатами и (g) базовой инфраструктурой для мытья рук (в соответствии с определением показателя «водоснабжение, санитария и гигиена для всех») [**Глобальный показатель 4.a.1**]

33. Процентная доля учащихся, сталкивавшихся с издевательствами, телесными наказаниями, притеснениями, насилием, сексуальной дискриминацией и домогательствами

34. Число нападений на учащихся, персонал и образовательные учреждения

**Задача 4.b.** К 2020 году существенно увеличить во всем мире количество стипендий, предоставляемых развивающимся странам, особенно наименее развитым странам, малым островным развивающимся государствам и африканским странам, для получения высшего образования, включая профессионально-техническую подготовку и обучение по вопросам информационно-коммуникационных технологий, технические, инженерные и научные программы, в развитых странах и других развивающихся странах

35. Число стипендий на обучение по программам высшего образования, в разбивке по странам-бенефициарам

36. Объем средств, выделяемых в рамках официальной помощи в целях развития на стипендии, в разбивке по секторам и типам учебных программ [**Глобальный показатель 4.b.1**]

**Задача 4.c.** К 2030 году значительно увеличить число квалифицированных учителей, в том числе посредством международного сотрудничества в подготовке учителей в развивающихся странах, особенно в наименее развитых странах и малых островных развивающихся государствах

37. Процентная доля учителей, обладающих квалификацией, соответствующей национальным стандартам, в разбивке по ступеням образования и типам учреждений

38. Соотношение учеников/квалифицированных учителей в разбивке по ступеням образования

39. Процентная доля преподавателей в: (a) дошкольных учреждениях, (b) начальной школе, (c) классах неполной средней школы и (d) старших классах средней школы, прошедших по меньшей мере минимальную организованную подготовку для учителей (напр., педагогическую подготовку), а также необходимую для преподавания на определенном уровне в данной стране дослужебную подготовку или курс повышения квалификации [**Глобальный показатель 4.c.1**]

40. Соотношение учеников/квалифицированных преподавателей в разбивке по ступеням образования

41. Средняя заработная плата учителя в сравнении с другими профессиями, требующими сопоставимого уровня образования

42. Показатель текучести кадров среди преподавателей в разбивке по ступеням образования

43. Процентная доля учителей, прошедших курс повышения квалификации в последние 12 месяцев, в разбивке по типам курсов

*Источник: Приложение, ЮНЕСКО (2016). Инчхонская декларация и Рамочная программа действий «Образование-2030: Обеспечение всеобщего инклюзивного и справедливого качественного образования и обучения на протяжении всей жизни». Париж, ЮНЕСКО (обновленная версия)*



ЗАДАЧА 4.1

# Начальное и среднее образование

В рамках задачи 4.1 всеобщий охват законченным начальным и средним образованием рассматривается как шаг на пути обеспечения эффективного и отвечающего требованиям сегодняшнего дня образования. Прогресс в решении этой задачи будет считаться основным показателем приверженности правительств и международного сообщества делу достижения ЦУР. Критики данного подхода полагают, что акцент на всеобщем охвате законченным полным средним образованием отвлекает внимание от приоритетной задачи обеспечения общего базового образования для всех продолжительностью не менее девяти лет.

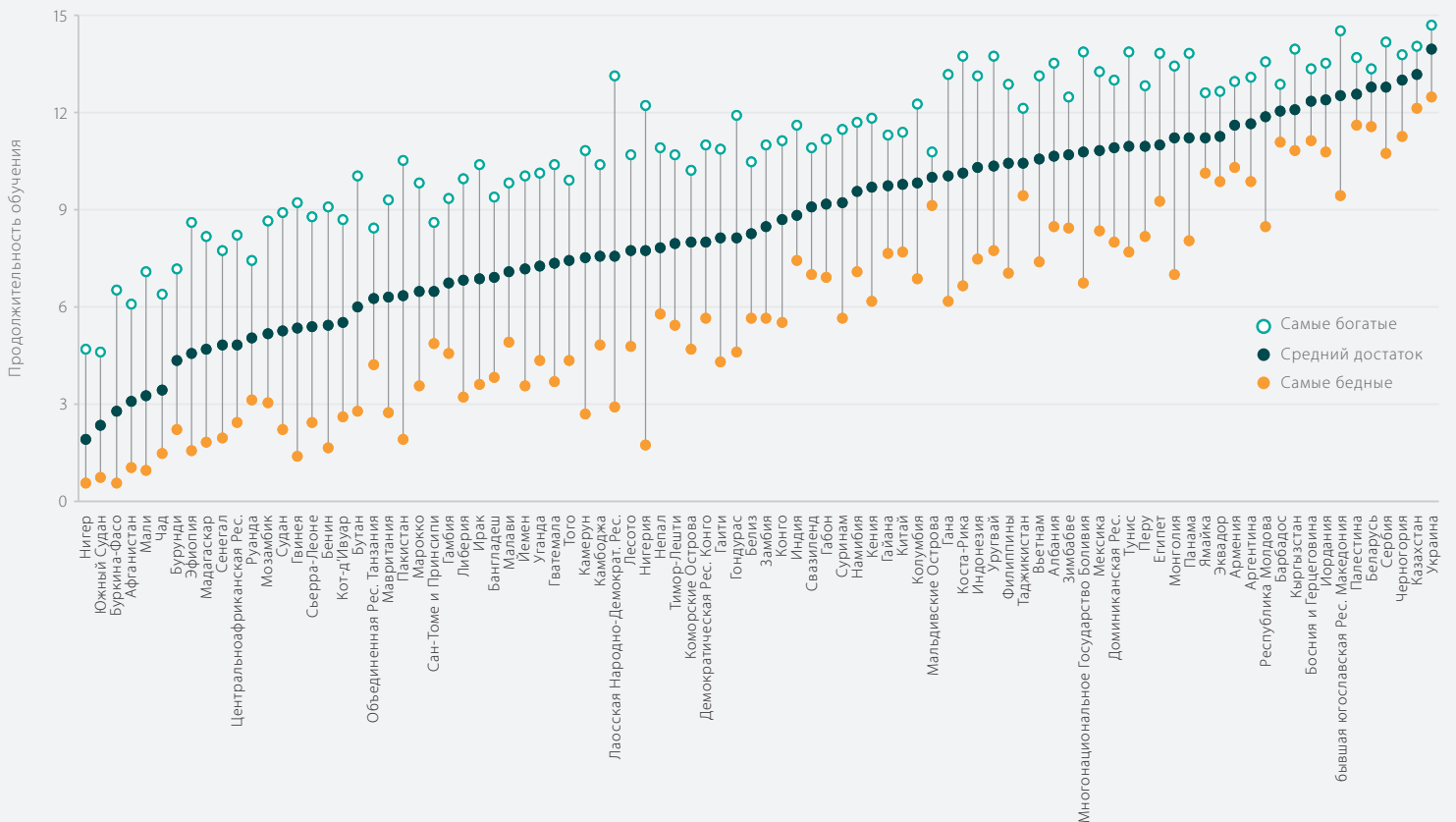
## ПОКАЗАТЕЛИ ДОСТУПА, ОХВАТА И ЗАВЕРШЕНИЯ ОБУЧЕНИЯ

Осуществление новой повестки дня требует постоянного мониторинга показателей доступа. Несмотря на то, что в повестке предусмотрено обеспечение к 2030 г. 12-летнего курса обучения для нынешнего поколения учащихся, не следует забывать о том, что 25 млн. сегодняшних детей пока не посещали даже начальную школу. Около 30% детей из беднейших домохозяйств в странах с низким уровнем дохода никогда не сидели за партой.

### ДИАГРАММА 8:

Только в двух из 90 стран с низким и средним уровнем дохода молодежи из самых бедных слоев была обеспечена возможность получить образование на уровне 12 лет и выше

Число лет, которое проучилась молодежь в возрасте 20-24 лет в разбивке по имущественному положению (отдельные страны, 2008 и 2014 гг.)



Источник: Оценка Группы по подготовке ВДМО на основе анализа данных обследований домашних хозяйств.

Задача 4.1 касается охвата начальным школьным, неполным средним и, впервые в истории, полным средним образованием. В 2014 г. школу, по оценкам, посещали 91% детей начального школьного возраста, 84% подростков в возрасте, установленном для неполной средней школы, и 63% подростков в возрасте, установленном для старших классов средней школы. Из этих оценок следует, что школьным образованием не было охвачено в общей сложности 263 млн. детей: 61 млн. детей возраста начальной школы, 60 млн. подростков в возрасте, установленном для классов неполной средней школы, и 142 млн. подростков в возрасте, установленном для старших классов средней школы.

Новая повестка дня знаменует собой важный шаг вперед, поскольку особое внимание в ней уделено сопоставлению показателей охвата образованием и завершения обучения. В 2008-2014 гг. доля детей, окончивших начальную школу, составляла в странах с уровнем дохода выше среднего 92%, в странах с уровнем дохода ниже среднего – 84% и в странах с низким уровнем дохода – 51%. Показатель законченного обучения по программе полной средней школы составлял в странах с высоким уровнем дохода 84%, в странах с уровнем дохода выше среднего – 43%, в странах с уровнем дохода ниже среднего – 38% и в странах с низким уровнем дохода – 14%. При этом даже в категории наиболее богатых семей в странах с высоким уровнем дохода не всем странам удалось достичь показателя всеобщего охвата законченным школьным образованием на уровне 93%. В странах же с низким уровнем дохода показатель завершения обучения по программе полной средней школы среди девочек из беднейших семей составил всего 1%.

## ОБЯЗАТЕЛЬНОЕ И БЕСПЛАТНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



Из 190 стран, по которым имеются данные в отношении обязательного образования, в 44 странах (23%) продолжительность обязательного курса обучения составляет менее девяти лет.

Один из тематических показателей касается нормативных сроков (i) бесплатного и (ii) обязательного начального и среднего образования. Из 190 стран, по которым имеются данные в отношении обязательного образования, в 44 странах (23%) продолжительность обязательного курса обучения составляет менее девяти лет.

В среднем продолжительность обязательного образования составляет девять лет, бесплатного образования – 12 лет. При этом оценка прогресса в достижении целевого показателя, касающегося бесплатности образования, не всегда представляется возможной: даже в странах, где плата за обучение была отменена, семьям приходится нести немалые расходы, так или иначе связанные с обучением. Доля общих расходов на образование на каждой его ступени в расчете на одно домохозяйство более точно показывает, насколько образование действительно является бесплатным.



## КАЧЕСТВО

В предлагаемой системе мониторинга качество образования не является основным аспектом за исключением показателей, касающихся результатов обучения и равенства возможностей.

На основе ориентировочных показателей для оценки качества были отобраны следующие два аспекта: результаты обучения в классе и качество учебного процесса. Важным показателем качества обучения является наличие и использование учебников. При этом, как показывает посещение школ и наблюдения за работой в классе, официальной статистике в этом вопросе не всегда можно доверять. Так, в Чаде примерно 90% учащихся второго и шестого классов приходится делить учебники по чтению и математике как минимум с двумя сослассниками.

Было бы непросто аргументировать использование наблюдения за работой в классе в качестве методики сравнения систем образования. Тем не менее во многих странах именно доступные способы контроля позволяют доносить информацию о проблемах, связанных с методикой и практикой преподавания, до сведения лиц, ответственных за принятие соответствующих решений. Исследование, проведенное в 15 000 классов в Бразилии, Колумбии, Гондурасе, Ямайке и Перу, показало, что непосредственно на преподавание своего предмета учителями затрачивается примерно 60-65% рабочего времени, что гораздо меньше рекомендованного показателя в 85%. В связи с этим важно продолжить поиск адаптируемых и при этом надежных, обоснованных, эффективных с точки зрения затрат и легких в использовании инструментов мониторинга.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Для улучшения результатов обучения крайне важно наличие контрольного показателя, позволяющего определить уровень прогресса. Вместе с тем вопрос состоит в том, какие именно результаты обучения следует считать “востребованными и полезными”, как их можно измерить и как затем использовать полученные данные.

Оценка достижения предложенного глобального показателя (навыки чтения и счета) требует наличия общего консенсуса в отношении содержания результатов обучения, подлежащих оценке, стандартов качества, которым результаты оценки должны соответствовать, а также контрольных показателей, используемых в отчетности и описании оценки.

## ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ: ОПРЕДЕЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ

При определении минимального уровня владения навыками в таких аспектах, как чтение и счет, любая оценка должна основываться на неких базовых параметрах. Что происходит, когда нам необходимо выявить общие, характерные для разных учебных программ параметры? Какими должны быть темпы прогресса при обучении по разным учебным программам? Какие вопросы в ходе оценки помогут показать, что учащийся достиг определенного уровня владения навыками? Каково само определение уровня владения навыками?

В качестве иллюстрации существующей неопределенности в этой области можно привести два не бесспорных тезиса. Первый из них состоит в том, что по политическим и техническим причинам оценка навыков чтения и счета в младших классах является разобщающим учащихся фактором. С другой стороны, она позволяет привлечь внимание к основным проблемам на местах. Так, в 2012 г. 90% учащихся второго класса в школах Малави были неспособны прочитать ни одного слова на языке чичева; 40% не могли сделать это, даже доучившись до четвертого класса.

Согласно второму тезису, глобальный показатель владения навыками чтения и счета не учитывает детей, не посещающих школу. В сельских районах Пакистана 89% учащихся десятого класса могли прочитать рассказ на урду, синдхи или пушту, рассчитанный на второклассников, однако из общего числа 14-летних подростков, сделать это смогли лишь 64% детей.

## ИНСТРУМЕНТЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ: ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ПРОВОДИМЫХ ОЦЕНОК

Один из тематических показателей касается проведения в стране в период обучения в начальной школе, по ее окончании, а также по окончании неполной средней школы репрезентативной оценки результатов обучения на национальном уровне. Для этого понадобятся четкие стандарты оценки, а также продуманный механизм, который обеспечил бы соответствие проводимых оценок этим стандартам.

Два аспекта обеспечения качества оценки имеют особую важность: (а) наличие действенных институциональных рамок, обеспечивающих устойчивый и прочный характер связи с системой образования и (б) надежность и достоверность проводимых на национальном уровне репрезентативных оценок, обеспечивающих получение разработчиками политики и общественностью соответствующей информации. Национальная репрезентативная оценка должна согласовываться с целями образования и задачами обучения, которые ставят перед собой учащиеся, а также с возможностями повышения учителями своего профессионального уровня.

Обеспечение соответствия оценки целям мониторинга предполагает решение двух задач. Во-первых, чрезмерно строгие технические требования в отсутствие во многих странах необходимого потенциала могут стать для них серьезной проблемой, в результате чего организация большинства оценок будет поручена ограниченному кругу специалистов, что снизит востребованность таких оценок и шансы на их проведение в указанных странах. Во-вторых, распределение ресурсов, выделяемых на цели укрепления национального потенциала и повышение достоверности оценки результатов обучения, должно осуществляться с использованием более эффективных механизмов.

## ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ: ОТЧЕТНОСТЬ О РЕЗУЛЬТАТАХ РАЗЛИЧНЫХ ОЦЕНОК

Оценка результатов обучения на глобальном уровне требует наличия консенсуса в отношении системы отчетности и определения контрольных показателей для каждой ступени (или возраста) и предметной области. Решение этой задачи предполагает необходимость разработки на основе разных оценок набора параметров, которые могут быть связаны воедино путем анализа их относительного уровня сложности. Вместе с тем увязка этих параметров между собой представляет собой не только сложную техническую задачу, но и должна учитывать предполагаемую цель использования соответствующего показателя.

Сопоставимые на глобальном уровне показатели результатов обучения должны отвечать не только целям глобального мониторинга, но и потребностям конкретной страны. Усилиям на этом направлении будет способствовать недавнее создание Глобального альянса в целях мониторинга результатов обучения.





## ЗАДАЧА 4.2

# Воспитание и обучение детей младшего возраста

**В** задаче 4.2 подтверждается нацеленность международного сообщества на создание прочной основы для развития всех детей посредством воспитания и обучения детей младшего возраста. Мониторинг выполнения положений, включенных в эту задачу, требует решения трех сложных проблем: (а) отсутствие достаточных данных в отношении числа детей, посещавших дошкольное образовательное учреждение хотя бы в течение одного года, (b) предлагаемые показатели не отражают качественные аспекты предоставления образовательных услуг (с) несмотря на то, что данная задача не ограничивается рамками воспитания и обучения и ориентирована на развитие детей младшего возраста в целом, возможность практического внедрения механизма мониторинга последнего аспекта вызывает сомнения.

## ДОСТУП И ОХВАТ

Сопоставление показателей охвата дошкольным образованием в различных странах представляет большую сложность, чем аналогичное сопоставление охвата начальным и средним образованием. В отношении возрастных групп на уровне дошкольного образования, а также в отношении возраста начала дошкольного обучения существует меньше, чем на других ступенях, число формальных стандартов. Дошкольное образование является бесплатным и/или обязательным в относительно небольшом числе стран: обязательным оно является в 49 странах, а бесплатным и обязательным в течение не менее одного года – в 36 странах.

“

Дошкольное образование является обязательным в 49 странах, а бесплатным и обязательным в течение не менее одного года – в 36 странах.

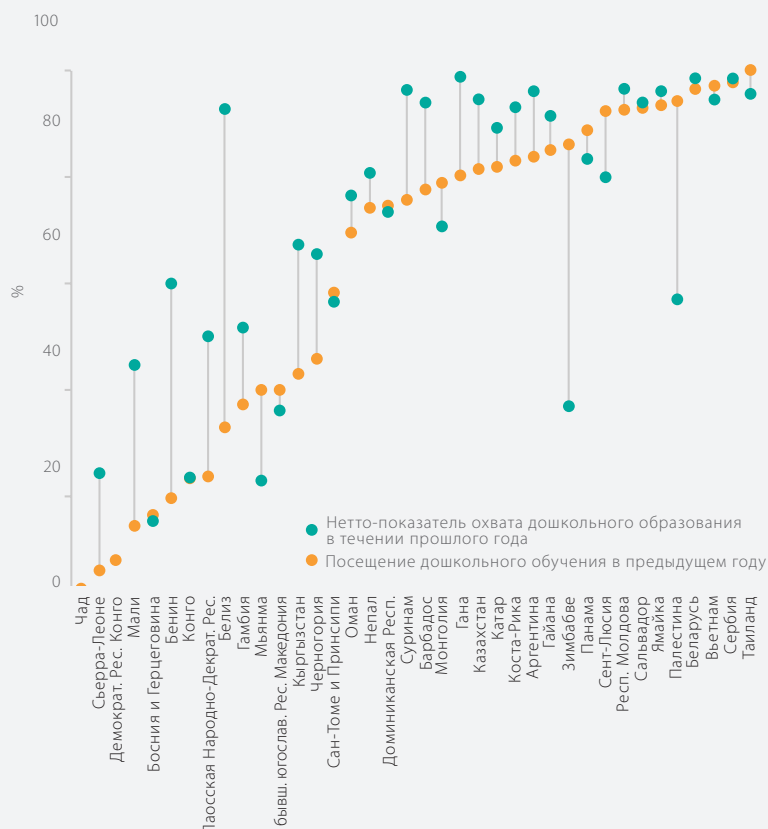
”

В целом учреждения дошкольного или начального образования в возрасте, непосредственно предшествующем установленному для поступления в школу, посещают

около 67% детей. Эта оценка близка, хотя и не всегда совпадает с данными опроса домохозяйств относительно наличия опыта посещения дошкольного учреждения нынешними учащимися первого класса. Результаты упомянутого опроса позволяют также рассчитать показатели посещаемости в зависимости от доходов домохозяйств. Среди детей трех-четырёх лет в странах с низким и средним уровнем дохода дети из наиболее обеспеченных семей примерно в шесть раз чаще посещают дошкольные учреждения, чем их сверстники из беднейших слоев.

## ДИАГРАММА 9:

Статистика участия в программах воспитания и образования детей младшего возраста различается в зависимости от конкретных домохозяйств и школ. Скорректированный нетто-показатель охвата дошкольным обучением в течение последнего года программы дошкольного образования (2014 г.) и процентная доля учащихся первого класса начальной школы, посещавших в предыдущем году дошкольное учреждение (отдельные страны, 2010–2015 гг.)



Источники: База данных СИУ в отношении нетто и скорректированного нетто-показателя охвата начальным образованием; итоговые и основные выводы докладов стран со средним уровнем дохода (ССД) в отношении процентной доли учащихся первого класса начальной школы, посещавших в предыдущем году дошкольное учреждение.

## КАЧЕСТВО

В рассматриваемой задаче особое внимание уделяется качеству предоставляемых образовательных услуг. Качество может рассматриваться с точки зрения того, насколько условия, созданные в школе и классе (в том числе инфраструктура школы и практика преподавания) и организация учебного процесса способствуют всестороннему развитию детей, в особенности подверженных риску социальной изоляции. Страны должны устанавливать свои собственные цели и стандарты качества. Тем не менее инструменты сравнительного мониторинга качества предоставления услуг на уровне дошкольного образования уже существуют, хотя пока являются предметом политических дискуссий. Согласно проведенному Всемирным банком обзору политики в области воспитания и обучения детей младшего возраста, в 13 из 21 страны с низким и средним уровнем дохода были разработаны базовые стандарты соотношения числа учащихся на одного преподавателя, при этом лишь в восьми странах эти стандарты реально соблюдаются.

## ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Особое внимание в задаче 4.2 уделено обеспечению того, чтобы к началу формального этапа обучения в школе дети обладали требуемым уровнем развития и «были готовы к получению начального образования». Такой всесторонний подход знаменует собой отказ от концепции развития ребенка младшего возраста, ориентированного исключительно на показатели, связанные с его здоровьем. Определение наилучшего способа оценки уровня развития ребенка представляет собой сложную задачу. В связи с этим необходимо изучить нормативную эволюцию в этой области, имевшую место в разных культурных контекстах, и уже на основе полученных выводов разработать соответствующую методику оценки.

Наиболее востребованной на данный момент методикой оценки является разработанный ЮНЕСКО индекс развития детей дошкольного возраста. На основе данных за 2010-2015 гг., полученных в 56 странах (преимущественно странах с низким и средним уровнем дохода), был сделан вывод о том, что уровень развития 70% детей трех лет и 80% детей четырех лет соответствовал их возрасту. Упомянутый индекс включает четыре компонента, однако определяющим является лишь один из них – владение навыками грамотности и счета, – что может вызывать критику, поскольку этот компонент отражает скорее показатель результатов дошкольного обучения, а не когнитивные способности ребенка.

Важнейшим фактором, способствующим раскрытию потенциала ребенка, является домашняя среда, обеспечивающая интерактивность и материалы для изучения. В Украине почти все дети в возрасте трех-четырёх лет привлекаются взрослыми членами семьи как минимум к четырем видам деятельности, тогда как в Гане этот показатель составляет лишь 40%. В 54 странах, в основном относящихся к странам с низким и средним уровнем дохода, в 2010-2015 гг. в 19% домохозяйств имелось не менее трех детских книг, а в 7,5% семей было не менее десяти книг. Среди беднейших домохозяйств более десяти книг имелось лишь в 1% домохозяйств.



ЗАДАЧА 4.3

# Профессионально-техническое, высшее образование и образование взрослых

Глобальная повестка дня в области развития в своей задаче 4.3 предусматривает развитие профессионально-технического и высшего образования. Эти ступени были отражены в программе «Образование для всех», однако рассматривались лишь в качестве вспомогательных компонентов для достижения других целей.

Глобальным показателем для этой задачи является процентная доля молодежи и взрослых, охваченных формальным или неформальным образованием и подготовкой в последние 12 месяцев. При этом данный показатель относится и к образованию взрослых. В связи с этим в докладе ВДМО профессионально-техническое и высшее образование, а также образование взрослых в рамках задачи 4.3 рассматриваются с точки зрения трех упомянутых в ее определении аспектов: доступ, доступность по цене и качество.

## ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ПОДГОТОВКА

Техническое и профессиональное образование и подготовка (ТПОП) осуществляется в образовательных учреждениях, на рабочем месте или на основе сочетания двух этих вариантов. С учетом раз статистические системы могут дать лишь неполную картину положения дел, что затрудняет сравнение систем ТПОП в разных странах.

В существующих механизмах мониторинга основное внимание уделяется количественному показателю обучающихся в таких учреждениях, в особенности учреждений, относящихся к ведению министерства образования. Это значительно сужает масштабы мониторинга выполнения рассматриваемой задачи. Для включения в систему мониторинга образования и подготовки на рабочем месте необходимы данные опросов среди работников, предприятий или домохозяйств, проведение которых требует достаточно тесного согласования используемых определений и вопросов. Анализ данных по 12 странам, проведенный для целей подготовки ВДМО, показал, что программами обучения на рабочем месте было охвачено около 20% молодежи.

“

Проведенный недавно анализ данных по 12 странам показал, что программами обучения на рабочем месте охвачено около 20% молодежи.

”

Вопросы ценовой доступности обучения должны касаться в первую очередь того, насколько проводимая правительством политика способствует решению проблемы неравенства доступа к ТПОП. С учетом огромного разнообразия поставщиков услуг в этой области, отличий в ценовой и государственной политике, а также национальных особенностей разработка единого для всех показателя ценовой доступности представляется едва ли возможной. Один из подходов мог бы состоять в сопоставлении суммы доходов образовательного учреждения, покрываемых за счет студентов, с общим объемом средств, полученных учащимися в рамках оказываемой государством финансовой поддержки.

Подход к оценке качества ТПОП заключается в установлении того, зафиксированы ли в национальных рамках квалификаций соответствующие объективные стандарты. Подобные рамки существуют не менее, чем в 140 странах. Их актуальность и полезность может отличаться, однако с их помощью учащиеся, поставщики услуг и работодатели могут оценить результаты обучения, а не только то, каким образом была получена та или иная квалификация.

## ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Высшее образование включает целый спектр форм, начиная от краткосрочных курсов и заканчивая программами, предусматривающими присвоение ученой степени бакалавра, магистра или кандидата наук. Высшие учебные заведения значительно отличаются по своим размерам, стоимости обучения, набору предлагаемых учебных курсов, процессу и качеству обучения. Для определения степени равенства возможностей необходимо учитывать препятствия, существующие на разных этапах обучения – от поступления до окончания учебного заведения. Общий охват высшим образованием в мире увеличился в два раза: со 100 млн. учащихся в 2000 г. до 207 млн. в 2014 г., однако неравенство между странами и внутри них по-прежнему остается огромным. На Филиппинах в 2013 г. не менее четырех лет высшего образования имело 52% 25-29 летних молодых людей из самых богатых семей и только 1% молодых людей из беднейших слоев.

Ценовая доступность высшего образования зависит от соотношения его стоимости и доходов населения. Согласно данным обследований домашних хозяйств, общий объем расходов на образование сопоставим со средним уровнем доходов домохозяйств. При всей полезности этих данных в них не нашли отражения численные показатели в отношении молодежи, которая не может позволить себе получение высшего образования. Возможная методика оценки могла бы состоять в сопоставлении финансовой нагрузки на домохозяйства с объемом выделяемой им государством финансовой помощи. Кроме того, следовало бы также оценить, насколько успешной является целевая поддержка наиболее нуждающихся категорий населения.

Различия в параметрах национальных стратегий и объемах ресурсов, а также в задачах, которые призваны решать университеты, создают серьезные препятствия для эффективной оценки качества высшего образования на глобальном уровне. В силу своей наглядности рейтинги университетов обращают на себя внимание, однако они скорее учитывают качество проводимых научных исследований, а не качество преподавания или результатов обучения студентов.

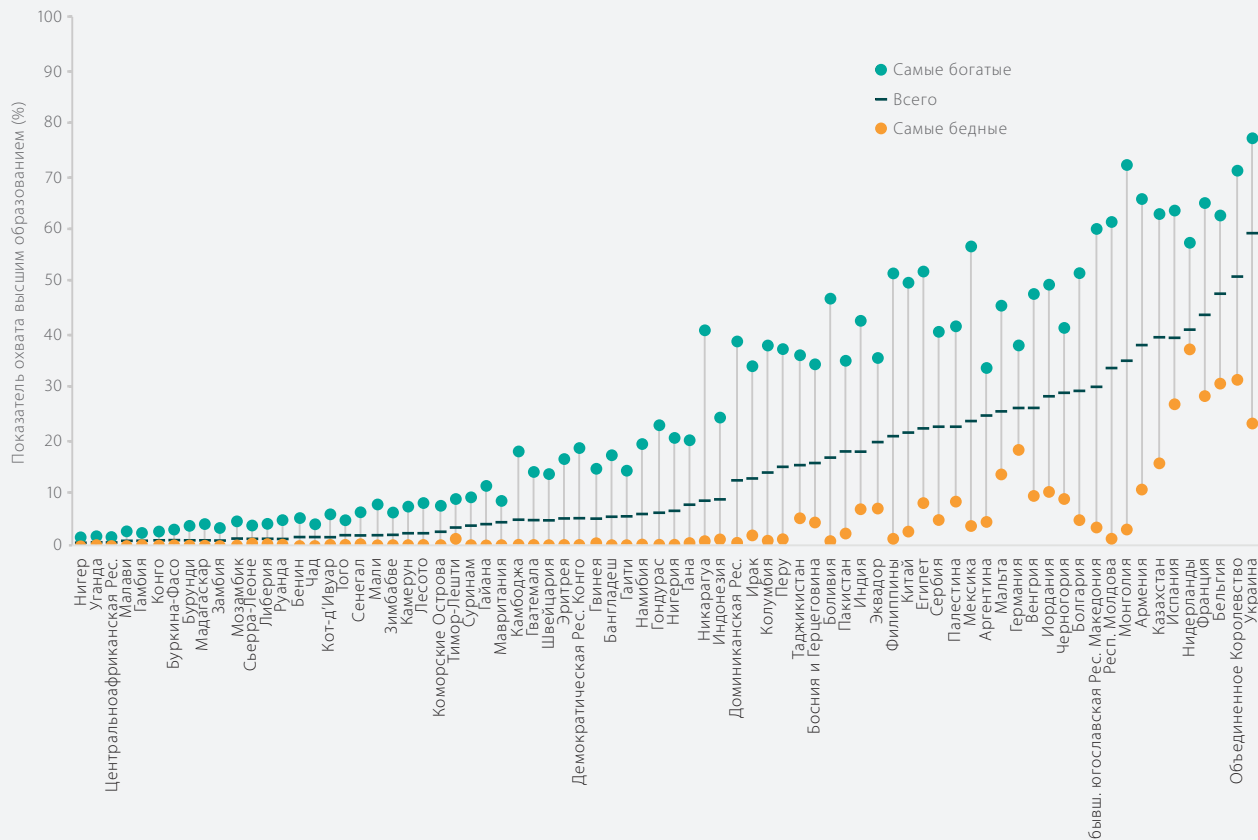
## ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ

Возможности обучения, образования и подготовки взрослых рассматриваются в Рамочной программе действий «Образование-2030» как часть стратегии по выполнению задачи 4.3. Образование взрослых может быть формальным (осуществляться в признанных государством учреждениях), неформальным (предоставляться формально не зарегистрированными учреждениями) или информальным.

**ДИАГРАММА 10:**

Существуют очень серьезные различия между бедными и богатыми с точки зрения охвата высшим образованием

Процентная доля лиц в возрасте 25-29 лет, прouчившихся не менее четырех лет в учреждении высшего образования, в разбивке по имущественному положению (отдельные страны, 2008-2014 гг.)



Источник: Оценка Группы по подготовке ВДМО на основе анализа данных обследований домашних хозяйств.

Разнообразие форм предоставления образовательных услуг серьезно затрудняет мониторинг охвата таким образованием. Доступные данные по числу взрослых учащихся в секторе формального образования являются лишь малой частью общей картины в этой области. По данным исследования, опытом которого можно было бы воспользоваться для разработки инструментов оценки глобального охвата программы образования взрослых, в 2011 г. в 28 странах Европейского союза около 6% взрослых обучались в учреждениях формального образования, а 37% проходили неформальное обучение.

Оценка ценовой доступности затрудняется не только растущей ролью частного финансирования, но также отсутствием данных по финансированию за счет бюджетных средств. Менее чем одна из шести стран выделяет на образование взрослых сумму, превышающую 0,3% ВВП. В целом для лучшего понимания того, насколько государственная поддержка сконцентрирована на наиболее нуждающихся группах населения, необходимо получение большей информации относительно государственных расходов на цели образования взрослых.

Мониторинг образования взрослых, в частности аспектов, касающихся его качества, представляет серьезную сложность. В третьем Глобальном докладе об обучении и образовании взрослых содержится вывод о том, что проблемы сбора данных существуют во всех регионах и что это создает сложности с предоставлением информации о воздействии, оказываемом благодаря образованию взрослых. В нем содержится призыв к странам разработать системы сбора, которые позволят преодолеть имеющиеся трудности в этой области и обеспечить предоставление данных для целей мониторинга и оценки.



## ЗАДАЧА 4.4

# Навыки, необходимые для трудоустройства

Выполнение задачи 4.4 предполагает необходимость ответа на три важных вопроса: Какие навыки «для трудоустройства, получения достойной работы и занятий предпринимательской деятельностью» имеют особенно важное значение с точки зрения осуществления глобального мониторинга в условиях различий национальных контекстов? Приобретаются ли эти навыки главным образом в ходе обучения и подготовки, или где-то еще? Насколько достоверными и экономичными с точки зрения расходов являются существующие методы оценки?

Неопределенность, существующая в отношении этих вопросов, не могла не сказаться на предлагаемых показателях. Один из них касается показателя уровня образования взрослого населения, что не имеет отношения к оценке навыков. Другой, касающийся навыков использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и цифровой грамотности, может привести к сужению охвата повестки дня, однако вместе с тем представляет собой попытку сосредоточиться на конкретных, поддающихся измерению навыках.

### КОГНИТИВНЫЕ НАВЫКИ

Базовые когнитивные навыки включают навыки грамотности и счета. Результаты анализа, проведенного для целей подготовки ВДМО, показали, что высокий уровень грамотности практически вдвое повышает шансы на получение достойной работы.

“

В странах Европейского союза в 2014 г. навыками базовых расчетов с использованием электронной таблицы владели 44% взрослых.”

ИКТ стали неотъемлемым элементом повседневной жизни и работы. В странах Европейского союза в 2014 г. навыками базовых расчетов с использованием электронной таблицы владели 44% взрослых: при этом в Румынии их доля составила 16%, а в Финляндии – 63%.

Уровень владения навыками цифровой грамотности является наиболее наглядным показателем, поскольку может быть оценен непосредственно. В 2013 г. в Чешской Республике навыками функционального использования компьютеров владело 85% учащихся восьмого класса, в сравнении с 13% в Таиланде и 9% в Турции. Для учета стремительного развития технологий и, что особенно важно, для избавления от культурных стереотипов, присутствующих в формулируемых в настоящее время вопросах, потребуются разработка нового глобального инструмента оценки.

”

### НЕКОГНИТИВНЫЕ НАВЫКИ...

В настоящее время растет интерес к навыкам, предполагающим, как считается, меньшее задействование когнитивных способностей. При этом на практике многие из наиболее ценных для работника навыков, например, такие исключительно важные, но трудно поддающиеся определению навыки, как навыки творческого и критического мышления и совместной работы, с трудом поддаются категоризации.

На сегодняшний день отсутствуют достаточные данные, которые показывали бы, насколько упомянутые некогнитивные навыки, например, упорство, самоконтроль, социальные или эмоциональные навыки могут говорить о благоприятных перспективах трудоустройства. Оптимальный уровень развития таких навыков во многом зависит от характера работы.

Разработка методики межстранового сопоставления уровней владения некогнитивными навыками представляет собой сложную задачу. В связи с этим в ВДМО было рекомендовано избегать проведения масштабных оценок для целей глобального сопоставления и содержится призыв уделить внимание проведению исследований, посвященных оценке прогресса в приобретении таких навыков, а также оценке воздействия на рынок труда.

### ... И ИХ КОМБИНАЦИИ, ВОСТРЕБОВАННЫЕ НА РЫНКЕ ТРУДА

В качестве двух примеров сочетания когнитивных и некогнитивных навыков, востребованных на рынке труда, можно привести навыки финансовой грамотности и предпринимательства. В последние годы получили развитие попытки разработать методику эмпирической оценки навыков финансовой грамотности. По одной из существующих оценок, навыками финансовой грамотности сегодня в среднем владеют 33% взрослого населения планеты, и этот показатель варьируется в пределах от 13% в Йемене до 71% в Норвегии. Оценка предпринимательских навыков, методика которой все еще находится на стадии разработки, требует ответа на вопрос о том, какие предметные области должны включаться в школьные учебные программы.



## ЗАДАЧА 4.5

# Равенство возможностей

Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 г. состоит в том, чтобы «никто не остался забытым». Ее принятие, как ожидается, существенно повысит спрос на глобальный мониторинг и представление отчетов, посвященных проблемам неравенства. В рамках этой темы в ВДМО рассматриваются три основных вопроса: методика оценки неравенства и происходящих в этой области изменений, методика сбора информации, которая позволяла бы отнести человека к уязвимым категориям населения, и перечень более общих, наряду с гендерным паритетом, аспектов, касающихся неравенства в области образования, которые могли бы стать предметом оценки.

## ОЦЕНКА НЕРАВЕНСТВА

Оценка неравенства в сфере образования затрудняется тремя основными факторами. Во-первых, для исследования неравенства может использоваться весьма широкий спектр показателей, касающихся, к примеру, доступа или результатов обучения. Во-вторых, каждая из методик оценки неравенства может быть использована для понимания того, насколько тот или иной показатель является актуальным для соответствующей группы населения, имеет свои преимущества и недостатки. Использование различных методик оценки может привести к разным выводам в отношении уровня неравенства и его эволюции с течением времени. В-третьих, разработчикам политики необходимо понимать, как значение показателя может изменяться в зависимости от отдельных параметров, таких как уровень благосостояния. При этом сопоставление этих параметров в разных странах нередко оказывается проблематичным.

“

В странах с низким уровнем доходов на каждые 100 детей из самых богатых семей, завершивших обучение в начальной, неполной средней и средней школе, приходится, соответственно, только 36, 19 и 7 детей из беднейших семей.

”

Межучрежденческая экспертная группа по показателям достижения целей в области устойчивого развития предложила использовать индекс паритета в качестве глобального показателя неравенства в сфере образования. Этот показатель проще всего объяснить широкой публике: на протяжении двух десятилетий он эффективно использовался для описания гендерного неравенства. Среди параметров, к которым может применяться этот показатель, крайние проявления неравенства наблюдаются в уровне благосостояния. В странах с уровнем дохода выше среднего индекс паритета по уровню благосостояния среди учащихся, завершивших обучение, составляет 0,90 в начальной школе, 0,71 на уровне неполной средней школы и 0,44 в старших классах средней школы. В странах с низким уровнем дохода индекс паритета по уровню благосостояния составляет 0,36 в начальной школе, 0,19 на уровне неполной средней школы и 0,07 в старших классах средней школы.

Создание Межучрежденческой рабочей группы по показателям неравенства в сфере образования явилось шагом в правильном направлении, поскольку были созданы условия для последовательного анализа данных исследований и объединения не использованных ранее источников. Повышение координации на глобальном уровне должно побудить к аналогичным усилиям на страновом уровне.

## ГЕНДЕРНЫЕ АСПЕКТЫ

В 2014 г. мировому сообществу удалось добиться гендерного паритета на уровне начальной школы, неполной и полной средней школы, при этом на уровне отдельных стран гендерного паритета на упомянутых выше ступенях образования удалось добиться, соответственно, 64%, 46% и 23% стран. При этом средние страновые показатели скрывают диспропорции внутри самих стран и между отдельными группами населения. В странах Африки к югу от Сахары гендерного паритета учащихся, окончивших начальную школу, по имеющимся данным, удалось добиться среди 20% самых богатых семей, тогда как среди 20% самых бедных семей на каждые 100 мальчиков, окончивших начальную школу, приходится только 83 девочки. Это неравенство является еще более заметным в классах неполной средней школы, где на 100 мальчиков приходится 73 девочек, и в старших классах, где на 100 мальчиков приходится всего 40 девочек.

Принятие индекса паритета для мониторинга гендерных аспектов в рамках задачи 4.5 будет способствовать его использованию не только применительно к показателю охвата образованием, но и ко всем остальным показателям, касающимся образования, включая результаты обучения. Несмотря на несомненные плюсы, указанный индекс может использоваться только применительно к одному

ТАБЛИЦА 2:

Индекс гендерного паритета в разбивке по регионам и группам стран с сопоставимым уровнем дохода, 2014 г.

	Начальное образование		Неполное среднее образование		Полное среднее образование	
	Индекс гендерного паритета	Страны, достигшие гендерного паритета (%)	Индекс гендерного паритета	Страны, достигшие гендерного паритета (%)	Индекс гендерного паритета	Страны, достигшие гендерного паритета (%)
Глобальный показатель	0,99	64	0,99	46	0,98	23
Низкий уровень дохода	0,93	31	0,86	9	0,74	5
Уровень дохода ниже среднего	1,02	52	1,02	33	0,93	17
Уровень дохода выше среднего	0,97	68	1,00	60	1,06	22
Высокий уровень дохода	1,00	83	0,99	59	1,01	37
Кавказ и Центральная Азия	0,99	100	0,99	83	0,98	29
Восточная и Юго-Восточная Азия	0,99	93	1,01	57	1,01	37
Европа и Северная Америка	1,00	86	0,99	67	1,01	31
Латинская Америка и Карибский бассейн	0,98	48	1,03	39	1,13	19
Северная Африка и Западная Азия	0,95	56	0,93	46	0,96	33
Тихий океан	0,97	67	0,95	44	0,94	0
Южная Азия	1,06	29	1,04	25	0,94	38
Африка к югу от Сахары	0,93	38	0,88	19	0,82	6

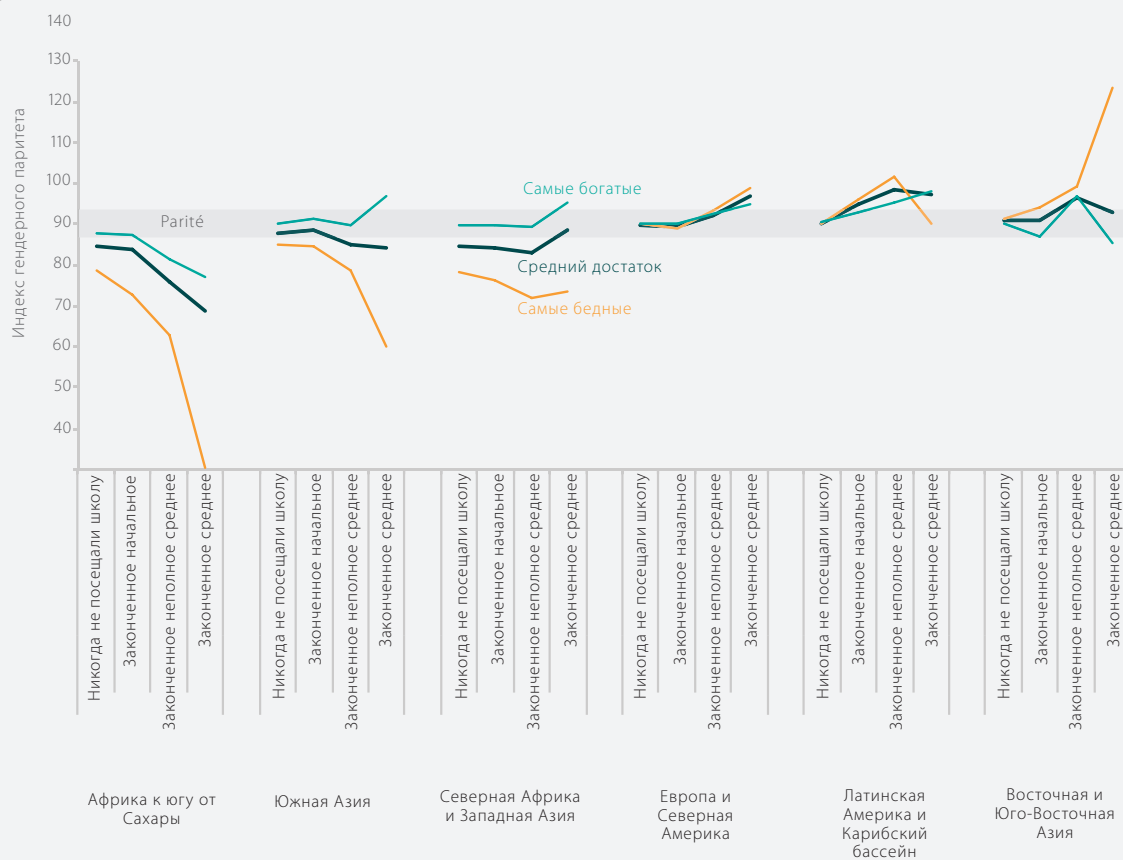
Примечание: Все значения являются усредненными.

Источник: База данных СИУ.

ДИАГРАММА 11:

Гендерное неравенство среди беднейших слоев населения

Индекс гендерного паритета для отдельных показателей в сфере образования с учетом имущественного положения в разбивке по регионам, 2008-2014 гг.



Примечание: Значения для регионов Восточной и Юго-Восточной Азии, Северной Африки и Западной Азии относятся только к странам с низким и средним доходом.

Источник: Анализ Группы по подготовке ВДМО (2016 г.) на основе данных УВКБ за 2014 г.

из целого ряда аспектов, касающихся гендерного неравенства в сфере образования. Для повышения эффективности мониторинга гендерного неравенства в сфере образования должны быть приняты меры, направленные на сбор более широкого спектра данных в отношении гендерных аспектов учебных программ, учебников, оценок и подготовки учителей; необходимо также наладить более тесную координацию между всеми специалистами по показателям гендерного равенства в сфере образования и в более широком плане.

## ИНВАЛИДЫ

Для оценки прогресса в обеспечении равного доступа к образованию инвалидов необходим сопоставимый на международном уровне показатель инвалидности, однако инвалидность имеет различные формы. Согласно одной из оценок, в 2010 г. в системах образования 30 европейских стран было выявлено 3,7% учащихся системы обязательного образования с особыми образовательными потребностями. ЮНИСЕФ и Вашингтонская группа по статистике инвалидности играют ведущую роль в разработке рабочей методики оценки инвалидности. Важной также является оценка подготовленности учителей и адаптированности школьной инфраструктуры к потребностям учащихся-инвалидов.

## ЯЗЫК

Развитию многоязычного образования на основе родного языка по-прежнему уделяется недостаточно внимания, что объясняет серьезные диспропорции в результатах обучения. Необходимо принять дополнительные меры в целях мониторинга языковой политики в сфере образования. Согласно одной из оценок, около 40% людей во всем мире не имеют доступа к образованию на понятном для них и используемом ими в повседневной жизни языке. Анализ национальных программных документов не дает информации о том, имеют ли учащиеся доступ к методическим и учебным материалам на языке, которым они пользуются дома, ведется ли соответствующая подготовка учителей, какие официальные меры принимаются на местах. В регионе Мопти (Мали) только в 1% начальных школ, вопреки проводимой национальной политике, обучение ведется на двух используемых там языках имеющими соответствующую подготовку учителями.

## МИГРАНТЫ И ВЫНУЖДЕННО ПЕРЕМЕЩЕННЫЕ ЛИЦА

Несмотря на проблемы с жильем для внутренних мигрантов из сельских районов, которые зачастую переезжают в трущобы или на периферию городов, где доступ к государственным школам ограничен, миграция в городские районы в основном способствовала расширению доступа к государственным услугам. Что касается иностранных мигрантов, то для лиц, ответственных за разработку политики, проблема состоит в том, что такие учащиеся, как правило, оказываются в школах неблагополучных районов.

“

50% детей-беженцев начального школьного возраста и 75% детей-беженцев возраста средней школы во всем мире не посещают школу.

”

Основные сложности имеются в отношении вынужденно перемещенных лиц. В целом внутренне перемещенные лица практически никак не учитываются. В 19 из 42 лагерей для перемещенных лиц в шести штатах Нигерии по состоянию на июнь 2015 г. дети не имели доступа к ни формальному, ни к неформальному образованию. Наиболее уязвимой группой являются беженцы: 50% детей-беженцев начального школьного возраста и 75% детей-беженцев возраста средней школы во всем мире не посещают школу. Мониторинг уровня образования мигрантов и вынужденно перемещенных лиц представляет сложности. В связи с этим необходимы более активные скоординированные усилия для обеспечения лучшего понимания причин возникновения неравенства в доступе этих групп населения к образованию.





# Навыки грамотности и счета

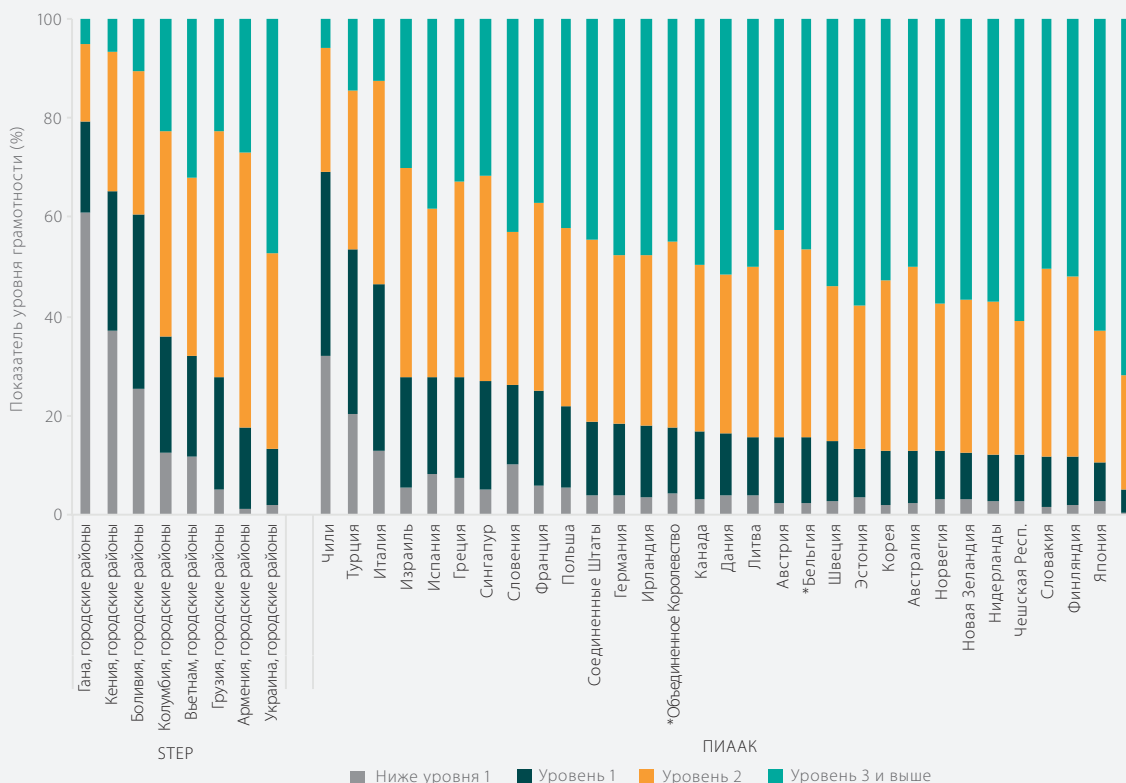
## ЗАДАЧА 4.6

**В** задаче 4.6 было подтверждено намерение международного сообщества и впредь уделять внимание проблеме грамотности взрослых, которая уже была одним из аспектов четвертой цели в рамках ОДВ. Кроме того, вводятся два важных новых компонента. Первый из них касается формулирования глобального показателя в отношении грамотности и счета, включающего отдельный аспект, связанный с уровнем владения этими навыками. Это во многом соответствует пониманию грамотности не только как набора базовых когнитивных навыков, но и как способности использовать их для внесения своего вклада в развитие общества и экономики, а также в целях личного развития. Второй элемент, относящийся непосредственно к навыкам счета, требует дополнительной проработки параметров этого навыка.

### ДИАГРАММА 12:

Оценка уровня грамотности с использованием числовой шкалы дает более точное представление об уровне развития навыков среди взрослых

Взрослое население в разбивке по показателю уровня грамотности, 2011–2014 гг.



Примечание: Для стран, помеченных звездочкой (\*), РИААС данные Программы международной оценки знаний взрослого населения (ПИААК).  
Источники: ОЭСР (2013; 2016) и оценка Группы по подготовке ВДМО на основе анализа данных Всемирного банка.

## ПОКАЗАТЕЛИ ОХВАТА ПРОГРАММАМИ РАСПРОСТРАНЕНИЯ ГРАМОТНОСТИ СРЕДИ ВЗРОСЛЫХ

Оценка охвата взрослых формальными и неформальными программами распространения грамотности, к удивлению, оказалась сложной задачей. Для подготовки Глобального доклада об обучении и образовании взрослых следует разработать стандартный шаблон отчетности, в котором отражался бы, как минимум, показатель охвата взрослых программами распространения грамотности, организуемыми или финансируемыми государством.

В рамках аналитических мероприятий в целях подготовки ВДМО был использован вопрос, который ранее регулярно включался в демографические обследования и обследования состояния здоровья населения. Результаты анализа показали, что в 2004-2011 гг. в 29 странах с низким и средним уровнем дохода лишь 6% взрослых в возрасте 15-49 лет хотя бы однажды прошли обучение по программе распространения грамотности. Большинство неграмотных взрослых составляют женщины и выходцы из бедных семей, при этом участие в программах распространения грамотности принимают большей частью мужчины и выходцы из более зажиточных домохозяйств.

## ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЯ ГРАМОТНОСТИ

Несмотря на то, что в повестке дня, касающейся ЦУР, акцент справедливо сделан на оценке уровня владения навыками грамотности, необходимый для этого инструментарий не получил широкого распространения, в связи с чем отчетная информация в отношении показателей грамотности среди молодежи и взрослых по-прежнему представляется с использованием традиционных показателей уровня грамотности. В 2005-2014 гг. около 758 млн. человек или 15% взрослого населения планеты не владели навыками функциональной грамотности, 63% из них женщины.

## УРОВЕНЬ ВЛАДЕНИЯ НАВЫКАМИ ГРАМОТНОСТИ И СЧЕТА

Информация об уровнях владения навыками грамотности и счета среди взрослых, которые могут быть оценены непосредственным образом, доступна во многих странах с высоким уровнем дохода. 15% участников Программы международной оценки знаний взрослого населения ОЭСР не смогли подтвердить базовый стандартный уровень грамотности, который подразумевает умение формулировать простые выводы на основе прочитанного текста; по разным странам этот показатель варьировался в пределах от 5% в Японии до почти 28% в Италии.

Для проведения сравнительных оценок навыков грамотности и счета необходимо взаимодействие на международном уровне. В целях предоставления к 2030 г. надежных данных мониторинга следует определить сбалансированное соотношение между развитием собственного потенциала стран и необходимостью обеспечения соответствия оценок международным стандартам.



### ЗАДАЧА 4.7

# Устойчивое развитие и глобальная гражданственность

**З**адача 4.7 в большей, чем все остальные мере затрагивает социальные, гуманистические и нравственные цели образования. Она напрямую связывает образование с другими ЦУР и отражает преобразующую направленность новой повестки дня в области развития.

В этом смысле в настоящем ВДМО повышенное внимание было уделено предлагаемому глобальному показателю, а также анализу того, каким образом глобальная гражданственность и устойчивое развитие включаются в общесистемные мероприятия, материалы для составления учебных программ, в частности национальные рамочные учебные программы и учебники, а также в программы подготовки учителей.

Определение показателей для мониторинга знаний, навыков и моделей поведения, необходимых для содействия устойчивому развитию, представляет весьма сложную задачу. В докладе рассматриваются инициативы, которые могли бы использоваться для мониторинга процесса приобретения соответствующих знаний и навыков, а также моделей поведения молодежи и взрослых.

Задача 4.7 тесно взаимосвязана с концепцией обучения на протяжении всей жизни. В ней отсутствует упоминание конкретных ступеней образования или возрастных групп, на которые распространяется ее проблематика. Предлагаемые глобальные и тематические показатели касаются главным образом детей и подростков, охваченных формальным образованием. Ни один из предлагаемых тематических показателей не затрагивает напрямую взрослых, обучающихся в системе неформального и информального образования.

## УЧЕБНЫЕ ПРОГРАММЫ

Учебные программы являются основным способом передачи знаний и навыков, необходимых для содействия устойчивому развитию и воспитанию глобальной гражданственности. Один из тематических показателей предполагает возможность оценки осуществления на национальном уровне Всемирной программы образования в области прав человека. В этом показателе, в числе прочего, отражены такие компоненты задачи 4.7, как права человека, основные свободы и терпимость.

Еще один предлагаемый в рамках задачи 4.7 показатель (процентная доля школ, в которых в рамках развития необходимых в жизни навыков организовано просвещение по вопросам ВИЧ/СПИДа и половое просвещение) призван обеспечить оценку по пяти компонентам этой задачи: права человека, гендерное равенство, культура мира, отказ от насилия и приобретение знаний и навыков, необходимых для содействия устойчивому развитию и устойчивому образу жизни. Некоторые страны включили этот показатель на экспериментальной основе в системы управления информацией в сфере образования, что позволит в будущем проводить более эффективный мониторинг.

Дальнейшее исследование учебных программ по различным дисциплинам способствовало бы лучшему пониманию прогресса в выполнении задачи 4.7. В связи с этим необходимо проведение на систематической основе инвентаризации национальных

“

В 2005-2015 гг. три четверти стран в той или иной форме уделяли в своих учебных программах внимание вопросам устойчивого развития.

”

рамочных учебных программ и соответствующих материалов. В ВДМО содержится анализ более 110 национальных рамочных документов по подготовке учебных программ в 78 странах, который показал, что в 2005-2015 гг. три четверти стран в той или иной форме уделяли в своих учебных программах внимание вопросам устойчивого развития. В то же время аспекты, касающиеся воспитания глобальной гражданственности, упоминались в таких документах гораздо меньшего числа стран. В меньшей степени нашла отражение и проблематика гендерного равенства: менее 15% стран использовали в своих учебных программах такие ключевые термины, как расширение прав и возможностей женщин, гендерный паритет или учет гендерных аспектов, при этом в половине программ упоминалось о гендерном равенстве.

## УЧЕБНИКИ

Новейшие методики в области анализа содержания учебников можно с успехом использовать и для оценки содержания учебных программ. В рамках работы над ВДМО было подготовлено три набора данных по учебникам истории, граждановедения, социальным дисциплинам и географии для средней школы. Как показал анализ, в 2000-2013 гг. права человека упоминались примерно в 50% учебников в сравнении с 5% в 1890-1913 гг. В странах Северной Африки и Западной Азии права женщин упоминались в последнем десятилетии немногим более, чем в 10% учебников. Такой анализ показывает возможность разработки эффективных и надежных методик оценки использования учебников. Для обеспечения сопоставимых на международном уровне данных о содержании учебников необходимо создать механизм регулярного мониторинга в этой области.

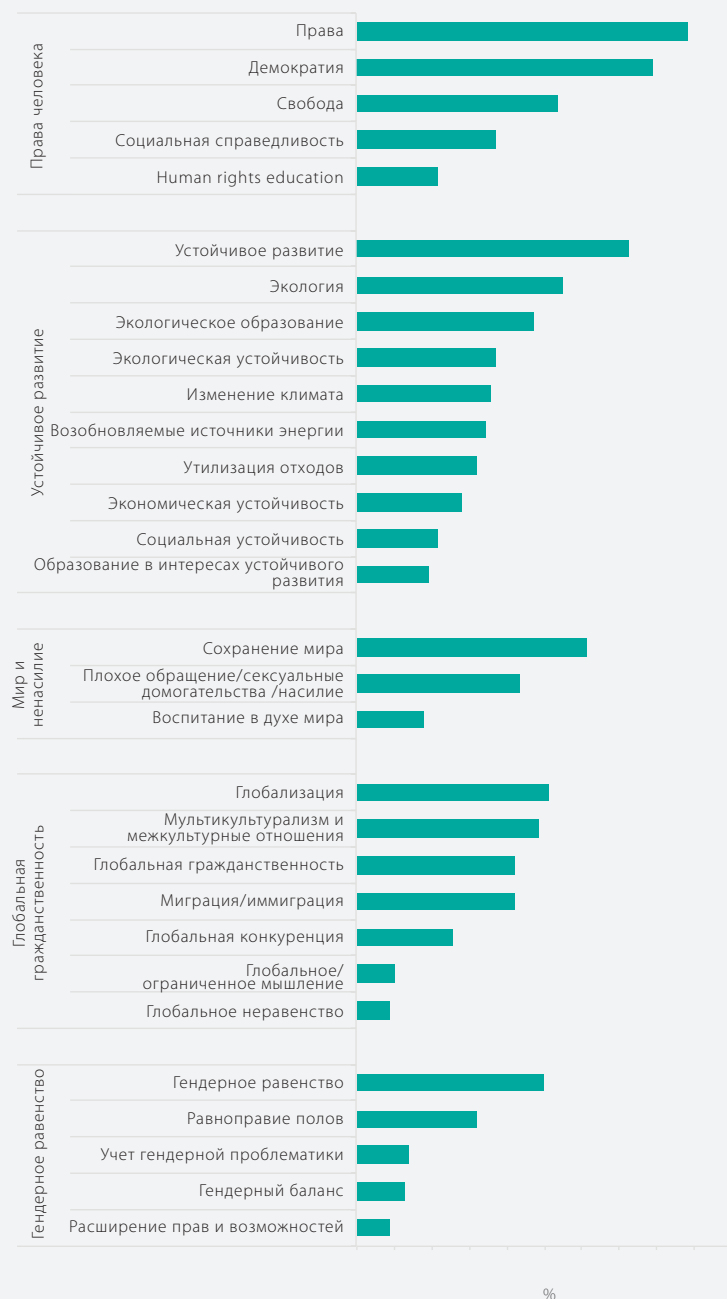
## ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЕЙ

Учителя должны быть подготовлены к тому, чтобы вести преподавание по вопросам, касающимся устойчивого развития и глобальной гражданственности. Только 8% из 66 стран, в которых проводилось обследование, включили вопросы устойчивого развития в программы подготовки учителей в 2013 г., что выше показателя 2005 г. (2%). Содержание программ подготовки учителей редко находится в открытом доступе. Тем не менее группе по подготовке ВДМО удалось собрать некоторую информацию, в основном регионального характера. Для оценки выполнения положений задачи 4.7, касающихся подготовки и обучения учителей, должны быть приняты безотлагательные усилия. В связи с этим применение стандартного протокола кодирования к учебным программам учреждений, в которых ведется подготовка учителей, позволило бы оценить эффективность профессиональной подготовки учителей к работе с различными группами учащихся.

**ДИАГРАММА 13:**

**Наиболее широко в национальных учебных программах нашла отражение концепция прав человека**

Процентная доля стран, включивших в свои рамочные учебные программы все основные аспекты прав человека, 2005-2015 гг.



Примечание: Анализ проводился на основе выборки из 78 стран.  
Источник: МБП (2016 г.).

**ВНЕКЛАСНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ**

Знакомство учащихся с понятиями устойчивого развития и глобальной гражданственности происходит не только в школе, но также в учебных клубах, ассоциациях учащихся, на занятиях спортом, в дискуссионных клубах, театральных кружках, музыкальных группах, в рамках волонтерской работы и в ходе других мероприятий. Анализ, проведенный при подготовке ВДМО, показал, что продуманные, инклюзивные и доступные для всех мероприятия способствовали урегулированию конфликтов и повышению социальной сплоченности, лучшей осведомленности о законах и терминах, касающихся прав человека, формированию чувства глобальной гражданской ответственности. В существующих на сегодняшний день инструментах сбора данных вопросам качества подготовки и проведения таких мероприятий уделяется недостаточное внимание. Отсутствие общих стандартов отчетности ограничивает возможности сбора сопоставимых на международном уровне надежных данных.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

Мониторинг реализации основного компонента задачи 4.7 (приобретение знаний и навыков, необходимых для содействия устойчивому развитию и формированию глобальной гражданственности) сопряжен с определенными сложностями. В качестве отправной точки можно было бы использовать базовый уровень знания мировой истории, географии, международных институтов, глобальных процессов и их взаимозависимости, однако в этой области существует не так много оценок когнитивных навыков. Во многих странах только две трети учащихся знакомы со Всеобщей декларацией прав человека.

Одна из основных сложностей связана с противоречием, существующим между интересами на местном уровне, и растущей глобальной активностью. Последние инициативы были направлены на повышение эффективности механизмов мониторинга выполнения задачи 4.7 в отношении подростков, в основном, охваченным средним образованием. В 2016 г. ЮНЕСКО и Международная ассоциация по оценке школьной успеваемости заключили официальное соглашение о партнерстве в целях оценки уровня знаний в области глобальной гражданственности и устойчивого развития. Система показателей качества обучения в начальной школе в странах Юго-Восточной Азии, предусматривающая оценку навыков глобальной гражданственности в пятом классе, призвана способствовать проведению сравнительных оценок, в большей степени адаптированных к местным условиям.



## ЗАДАЧА 4.А

# Образовательная инфраструктура и учебная среда

**В** задаче 4.а приоритет интересов ребенка, демократическое участие и инклюзивность названы основными принципами адаптированной к потребностям ребенка школы. Не все эти принципы поддаются глобальному мониторингу, однако три следующих аспекта могут являться предметом оценки: школьная инфраструктура, использование ИКТ, насилие и случаи нападения в школе.

“

Лишь 52% начальных школ в наименее развитых странах располагали в 2013 г. надлежащими системами водоснабжения.

”

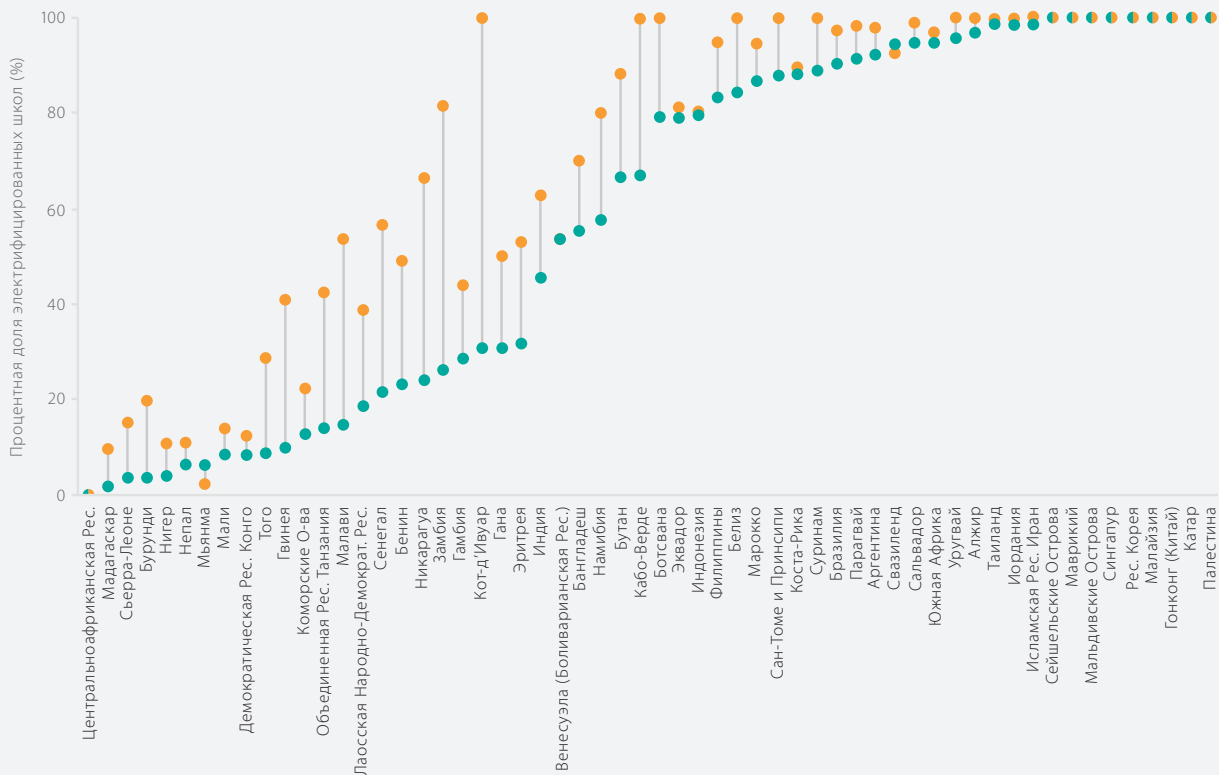
## ШКОЛЬНАЯ ИНФРАСТРУКТУРА

Совершенствование систем водоснабжения, санитарии и гигиены в образовательных учреждениях может оказывать существенное положительное воздействие на здоровье учащихся и результаты обучения. При этом лишь в 71% начальных школ в 2013 г. существовал полноценный водопровод, а в 49 наименее развитых странах доля таких школ составляла всего 52%.

### ДИАГРАММА 14:

**В ряде беднейших стран большинство начальных школ не имеют электричества**

Процентная доля начальных и средних школ, подключенных к источникам электроснабжения, 2009–2014 гг.



Источник: База данных СИЮ.

Отсутствие необходимых условий безопасности в школах усугубляет последствия в результате стихийных бедствий. В некоторых странах проводятся тщательные проверки обеспечения безопасности в школах, однако не все страны могут позволить себе подобные меры контроля. Были разработаны коллективные инструменты мониторинга для того, чтобы учащиеся и члены общины могли сообщать информацию о школьных условиях.

Инвалидам приходится преодолевать целый ряд физических и социальных препятствий для получения доступа к школьному образованию. В связи с отсутствием определения доступных школ и зачастую ограниченными возможностями мониторинга сложно определить, насколько школьная инфраструктура приспособлена для детей-инвалидов.

## ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ШКОЛАХ

Основой для мониторинга использования ИКТ в образовании является Женевский план действий, принятый на Всемирной встрече на высшем уровне по вопросам информационного общества 2003 г., в который включены две задачи, касающиеся образования.

Использование ИКТ в школах требует наличия возможности простого и устойчивого подключения к электросетям. Во многих странах Африки к югу от Сахары использованию ИКТ препятствует отсутствие магистральных электросетей. В Центральноафриканской Республике к электросетям не подключена практически ни одна начальная или средняя школа. В Гвинею и на Мадагаскаре на один компьютер приходится более 500 учащихся.

## НАСИЛИЕ И СЛУЧАИ НАПАДЕНИЯ В ШКОЛАХ

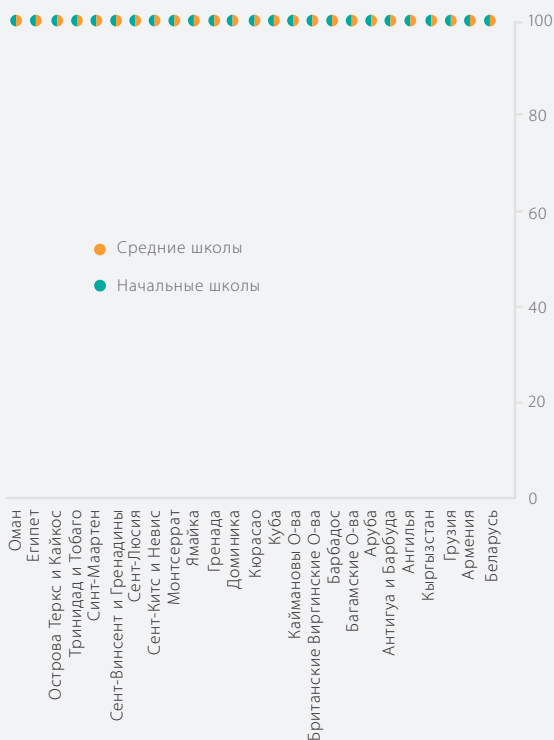
Связанные со школой случаи насилия или угроз могут иметь место как непосредственно на ее территории, так и по пути в школу, а также дома или в киберпространстве. Хотя внимание обычно привлекают чрезвычайные происшествия, такие как стрельба в школе, наиболее негативное воздействие с точки зрения школьного опыта детей и подростков оказывают самые распространенные формы насилия. О них, как правило, умалчивается, поскольку зачастую они связаны с определенными табу.

Наиболее часто упоминаемой в различных отчетах формой насилия в школе является травля. В исследовании под названием «Изучение тенденций в международной практике преподавания математических и естественно-научных дисциплин» за 2011 г. было отмечено, что в течение месяца, предшествовавшего проведению исследования, около 41% учащихся восьмых классов подвергались травле. Широко распространено физическое насилие. Около 40% учащихся в возрасте 13-15 лет из 37 стран сообщили о том, что в период 2009-2012 гг. участвовали в драках. Сексуальное насилие является крайне деструктивной формой насилия в школе, при этом его масштабы и охват зачастую замалчиваются.

“ Около 40% учащихся в возрасте 13-15 лет из 37 стран сообщили о том, что в период 2009-2012 гг. участвовали в драках. ”

В целом необходимо более тщательное согласование используемых в международных исследованиях вопросов, что обеспечило бы более достоверную оценку глобальных тенденций, связанных с насилием в школе.

Крайне важное значение для эффективного реагирования и привлечения виновных к ответственности имеет также отслеживание случаев нападения на образовательные учреждения. В 2005-2015 гг. в 26 странах были зафиксированы случаи использования школ в военных целях. В 2009-2012 гг. в шести странах мира ежегодно происходило до тысячи и более случаев нападения на образовательные учреждения.





## ЗАДАЧА 4.В

# Стипендии

Задача 4.в, которая касается отдельных стран, может показаться не вполне согласующейся с глобальной повесткой дня. Как и все остальные задачи, она направлена на сокращение неравенства между странами. При этом она может способствовать его усугублению внутри стран, поскольку получатели стипендий, как правило, являются выходцами из более благополучных семей. Кроме того, многие получатели стипендий после учебы не возвращаются в свои страны происхождения. Это позволяет сделать вывод о том, что стипендии нередко оказывают поддержку вузам богатых стран, вместо того, чтобы способствовать улучшению положения в бедных государствах.

В формулировке задачи 4.в не учтены некоторые аспекты. Так, в ней рекомендовано считать стипендии соответствующими критериям только в том случае, если они предназначены для обучения в высших учебных заведениях стран, не являющихся странами происхождения соответствующих учащихся, и хотя бы частично финансируются из государственных средств.

Показатель исходящей мобильности, т.е. процентная доля студентов, проходящих обучение за границей, в общем числе студентов высших учебных заведений в стране происхождения составляет в развивающихся странах 1,8%. В то же время в некоторых странах, особенно в малых островных развивающихся государствах, этот показатель значительно выше. Так, в Сент-Люсии пять из десяти студентов обучаются за границей.

Как ни странно, в настоящее время отсутствуют сводные данные о числе предоставляемых во всем мире стипендий, не говоря уже о данных, касающихся гражданства

получателей или соответствующих областей науки. По данным, собранным при подготовке ВДМО, в рамках 54 государственных программ предоставления стипендий в 2015 г. было выделено около 22 500 стипендий, что соответствует 1% от числа иностранных студентов из стран с низким уровнем дохода или доходом ниже среднего.

“

По данным, собранным при подготовке ВДМО, в рамках 54 государственных программ предоставления стипендий в 2015 г. было выделено около 25 000 стипендий.

”

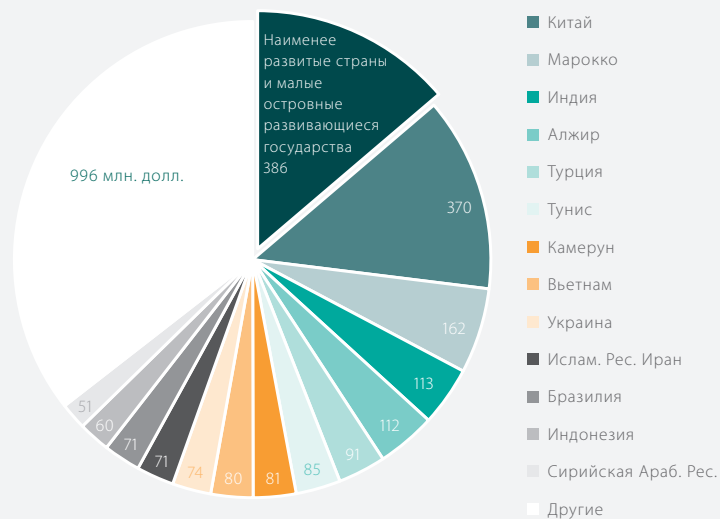
Для представления отчетности по таким показателям как число предоставленных стипендий, количество лет обучения, в течение которых выплачивается стипендия, число завершивших обучение получателей и число получателей, вернувшихся по окончании учебы в свои страны, необходимо разработать глобальный механизм мониторинга в области предоставления стипендий.

Частично информацию о программах стипендий можно получить на основе анализа данных об оказании международной помощи. В 2014 г. на цели предоставление стипендий и связанных субсидий на образование была выделена помощь в объеме 2,8 млрд. долл. Из этой суммы наименее развитые страны и малые островные развивающиеся государства получили 386 млн. долл.

## ДИАГРАММА 15:

Половина общего объема помощи в форме денежных дотаций и начисленных затрат на обучение оказывается в 13 странах со средним уровнем дохода

Распределение денежных дотаций и начисленных затрат на обучение в разбивке по странам-получателям, 2014 г.



Источник: Анализ Группы по подготовке ВДМО (2016 г.) на основе данных ОЭСР/КСР.



## ЗАДАЧА 4.С

## Учителя

Разочарование вызывает тот факт, что в рамках ЦУР учителя рассматриваются как «средство осуществления», что чревато занижением важнейшего вклада этой профессии в обеспечение качественного образования и формирование благоприятной образовательной среды. Задача сформулирована недостаточно четко, в нее включен лишь ограниченный круг аспектов, касающихся учителей.

В ВДМО анализируются возможности по осуществлению мониторинга выполнения предусмотренного в Рамочной программе действий «Образование-2030» общего обязательства «обеспечить, чтобы учителя и воспитатели были наделены соответствующими правами и возможностями, занимались на работу должным образом, получали качественную подготовку и имели соответствующую квалификацию, мотивацию и поддержку».

## ПОДГОТОВКА ДОСТАТОЧНОГО ЧИСЛА КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ УЧИТЕЛЕЙ

Во многих беднейших странах переполненные классы по-прежнему остаются повсеместным явлением, что указывает на нехватку учителей. Существуют две серьезные проблемы, затрудняющие определение масштабов дефицита преподавателей: во-первых, статистические данные относительно среднего числа учителей не отражают существенного неравенства внутри стран, а во-вторых, количество учителей нельзя рассматривать отдельно от их качества. Нередко директивные органы реагируют на расширение охвата школьным образованием и увеличение числа учащихся в классе снижением требований при найме преподавателей.

Имеется мало сведений о том, что в задаче сформулировано как обеспечение «квалифицированными» преподавательскими кадрами – понятие, которое, как правило, принято толковать лишь с точки зрения наличия у учителя необходимых документов об образовании. В 2014 г. в среднем 82% учителей обладали минимально требуемой квалификацией для преподавания в дошкольных учреждениях, 93% – в начальной школе и 88% – в средней школе.

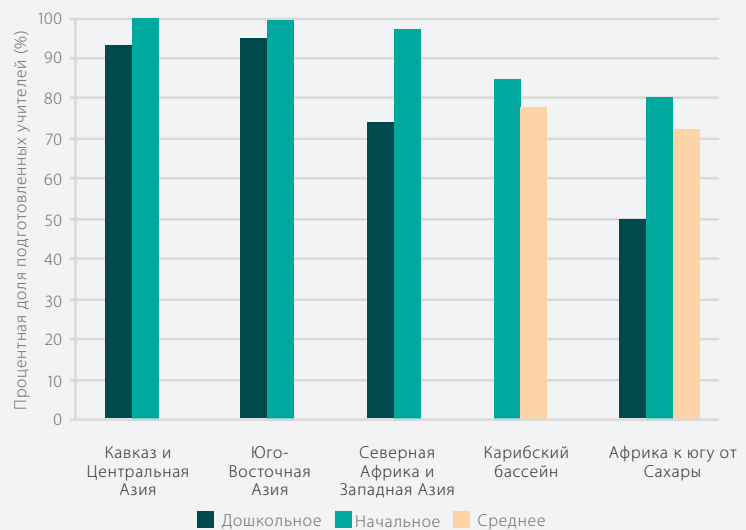
Глобальный показатель для задачи 4.с (процентная доля учителей, прошедших минимальную подготовку) имеет более широкий охват, однако в нем не предусмотрено контрольного значения, с которым можно было бы сравнивать национальные стандарты. Хотя и без этого существуют очевидные свидетельства того, что многие учителя не прошли даже минимальную подготовку. В странах Карибского бассейна подготовку прошли 85% учителей начальных школ. В странах Северной Африки и Западной Азии этот показатель на уровне младших классов средней школы составляет 73%. В странах Африки к югу от Сахары необходимой подготовкой обладают менее половины учителей дошкольных учреждений и старших классов средней школы.

В 2002-2014 гг. объем выделяемой на подготовку учителей помощи вырос в три раза и достиг 251 млн. долл., что составляет 2% от общего объема прямой помощи на цели образования. Наименее развитые страны получили 41% от общего объема помощи на цели подготовки преподавателей, а малые островные развивающиеся государства, соответственно, 7%.

## ДИАГРАММА 16:

**В странах Африки к югу от Сахары необходимой подготовкой обладают менее половины учителей дошкольных учреждений и старших классов средней школы**

*Процентная доля подготовленных учителей в разбивке по ступени образования и региону, 2014 г.*



Источник: База данных СИЮ.



## МОТИВАЦИЯ И ПОДДЕРЖКА УЧИТЕЛЕЙ

Серьезной политической задачей, нашедшей отражение в Рамочной программе действий «Образование-2030», является мотивация и поддержка учителей. Получение информации непосредственно от преподавателей относительно таких аспектов, как мотивация и удовлетворенность работой, сопряжено со значительными сложностями.

В докладе рассматриваются внешние факторы, в первую очередь связанные с государственной политикой: программы введения в профессию и наставничество, возможности постоянного повышения квалификации, условия труда и заработная плата. В Международном обследовании учителей, преподавания и обучения за 2013 г. было отмечено, что только около 25% учителей неполной средней школы с опытом работы менее пяти лет сообщили о том, что им был назначен наставник, при этом данный показатель в Чили составил лишь 6%, а в Италии – 9%.

Ключевым компонентом найма и удержания лучших специалистов является обеспечение конкурентного пакета вознаграждения. В Доминиканской Республике зарплата учителя составляет в среднем около 70% зарплаты других специалистов, в то время как в Уругвае зарплата учителей чуть выше, чем у остальных.

В целом для организации сбора надежных данных по заработной плате, условиям труда и текучести кадров предстоит еще многое сделать.



### ЗАДАЧА 4.5

## Финансирование

**В** Повестку-2030 включены три задачи, касающиеся средств осуществления, но ни одна из них не имеет отношения к финансированию образования, несмотря на то, что нехватка справедливого и отвечающего потребностям финансирования стала основной причиной того, что мировому сообществу не удалось достичь целей ОДВ к 2015 г.

Несмотря на отсутствие отдельной задачи, касающейся финансирования, наличие всеобъемлющих и регулярно обновляемых данных относительно финансирования образования является необходимым предварительным условием эффективного планирования в образовательном секторе и мониторинга выполнения всеми партнерами обязательств, принятых в рамках глобальной повестки дня в области образования.

### НАЦИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА ОТЧЕТНОСТИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

При обсуждении финансирования образования редко рассматривается вопрос о том, как сочетаются между собой и влияют друг на друга различные источники выделяемых на образование средств (государственные расходы, внешняя помощь и расходы домохозяйств). Столкнувшись с похожей проблемой, сектор здравоохранения разработал национальную систему отчетности в сфере здравоохранения для сбора и обработки данных по расходам на здравоохранение.

Недавно началось осуществление проекта по внедрению методологии национальной системы отчетности в сфере образования в восьми странах. Например, правительство Непала тратит на образование 3,5% ВВП, что на 2,6 процентных пункта меньше, чем Вьетнам. В то же время, с учетом расходов домохозяйств и средств, поступающих из других источников, результаты оказываются обратными: Непал выделяет на образование на 1,5 процентных пункта больше, чем Вьетнам.

### ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ СБОРА ДАННЫХ О ФИНАНСИРОВАНИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Для формирования эффективных национальных систем отчетности в сфере образования необходима более надежная информация о расходах правительств, партнеров по оказанию помощи и домохозяйств.

## ГОСУДАРСТВЕННЫЕ РАСХОДЫ

В Рамочной программе действий «Образование-2030» предложены два контрольных показателя объема расходов на образование, которые следует рассматривать как «важнейшие базовые стандарты»: не менее 4-6% ВВП и/или не менее 15-20% от общего объема государственных расходов. В целом страны мира выделяют на образование 4,7% объема ВВП и 14,2% от общего объема государственных расходов; 35 стран расходуют на те же цели менее 4% ВВП и не более 15% бюджетных средств.

Анализ ключевых показателей государственного финансирования образования указывает на спорадический характер представления такой информации. Только 60% стран располагают данными о процентной доле, которую в объеме ВВП составляли расходы на образование, начиная с 2000 г. Крайне важную роль в обеспечении доступности качественных данных относительно расходов на образование играет надлежащее управление государственными расходами на национальном уровне.

В обзор государственных расходов должны включаться меры, принимаемые для их справедливого распределения, а также данные относительно степени компенсации неблагоприятных условий в области образования. Организовать сопоставление страновых данных возможно, однако для этого потребуются значительные усилия по внедрению соответствующего механизма, согласование рамочных положений и собственно само проведение оценки. Для привлечения стран к участию в этом процессе следует уделить особое внимание созданию механизма коллегиального обзора, в рамках которого будет организован обмен опытом.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОМОЩИ

Для ликвидации ежегодного дефицита финансирования в сумме 39 млрд. долл. объем помощи следует увеличить не менее, чем в шесть раз. При этом в 2014 г. этот объем составлял на 7% меньше, чем в 2010 г., когда он достиг максимального уровня. Этот дефицит мог бы быть восполнен, если бы доноры выделяли на цели оказания помощи 0,7% своего валового национального дохода (ВНД), и при этом 10% этой помощи распределялось бы на нужды базового и среднего образования. С 2005 г. общий объем помощи колебался на уровне около 0,3% ВНД стран-доноров.

При распределении помощи приоритет должен отдаваться бедным странам, однако в 2014 г. страны с низким уровнем дохода получили лишь 28% от общего объема помощи на цели базового образования, притом что на их долю приходится 43% от общего числа детей, которые так и не оканчивают начальную школу.

Кроме того, необходим контроль уровня гуманитарной помощи. В 2015 г. сектор образования получил 198 млн. долл., что составляет менее 1,9% от общего объема гуманитарной помощи.

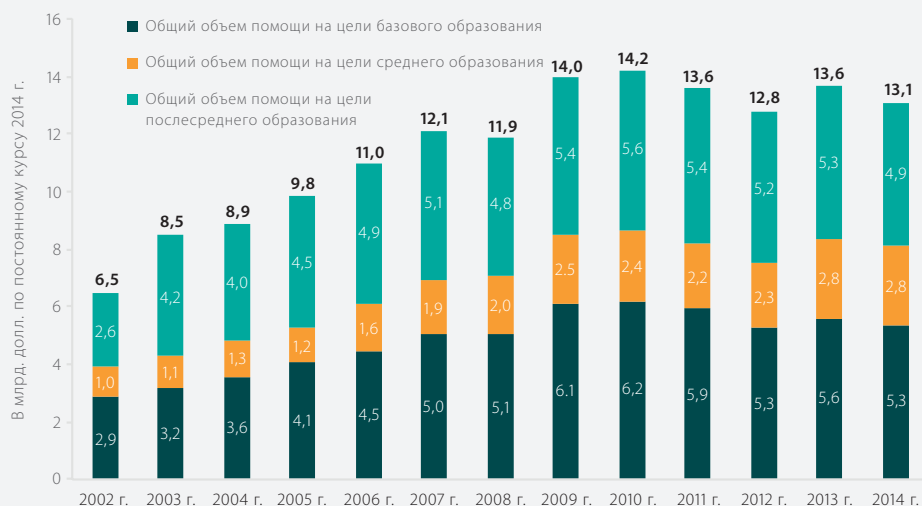
**ТАБЛИЦА 3:**

**Государственные расходы на образование в разбивке по регионам и группам стран с сопоставимым уровнем дохода, 2014 г.**

	Государственные расходы на образование в % от ВВП	Число стран, расходующих <4% от ВВП	Государственные расходы на образование в % от общего объема государственных расходов	Число стран, расходующих <15% от общего объема государственных расходов	Число стран, расходующих <4% от ВВП и <15% от общего объема государственных расходов
Глобальный показатель	4,6	51	14,2	70	35
Низкий уровень дохода	3,9	13	16,7	9	9
Уровень дохода ниже среднего	4,1	13	15,6	13	10
Уровень дохода выше среднего	4,6	9	15,7	11	7
Высокий уровень дохода	4,9	16	11,9	37	9
Кавказ и Центральная Азия	2,8	4	12,9	3	3
Восточная и Юго-Восточная Азия	3,9	7	15,4	6	4
Европа и Северная Америка	5,0	7	12,1	31	5
Латинская Америка и Карибский бассейн	4,9	7	16,1	6	3
Северная Африка и Западная Азия		3		5	3
Тихий океан		2		2	1
Южная Азия	3,8	5	15,3	4	4
Африка к югу от Сахары	4,3	16	16,6	13	12

Примечание: Все значения являются усредненными.

Источник: База данных СИЮ.

**ДИАГРАММА 17:****Диаграмма 17: Объемы помощи на цели образования еще не вернулись к уровню 2010 г.***Общие объемы помощи на цели образования (2002-2014 гг.)**Источник: Оценка Группы по подготовке ВДМО на основе анализа данных ОЭСР/СОК.***РАСХОДЫ ДОМОХОЗЯЙСТВ**

Доля расходов домохозяйств в общем объеме расходов на образование, как правило, гораздо больше в бедных, чем в богатых странах. Сокращение этой доли является ключевым условием обеспечения равенства возможностей – цели, которой в новых задачах в области образования отведено особое внимание. Информация о расходах домохозяйств имеется в большинстве стран. Анализ, проведенный для целей подготовки ВДМО, показал, что в 2008-2014 гг. не менее 99 стран с низким и средним уровнем дохода включали соответствующие вопросы в проводимое на национальном уровне обследование в отношении государственных расходов, при этом 67 стран включали вопросы, посвященные отдельным статьям таких расходов. Вместе с тем указанные данные редко находят применение. Ответственные за разработку политики лица не всегда осведомлены о существовании и важности таких данных, либо обладают недостаточной подготовкой для их анализа и формулирования соответствующих выводов.

# Системы образования

**Д**ля обеспечения мониторинга осуществления повестки «Образование-2030» необходим набор разнообразных, согласованных и максимально качественных показателей, касающихся систем образования и образовательной политики. Несмотря на желательность наличия глобальной системы показателей, на практике более осуществимым представляется региональный или субрегиональный подход.

## ГЛОБАЛЬНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ МОНИТОРИНГА СИСТЕМ ОБРАЗОВАНИЯ

В 1996 г. Международное бюро просвещения ЮНЕСКО (МБП) учредило серию публикаций «Всемирные данные по образованию». Эта публикация являлась ценным источником данных о системах образования во всем мире, однако ее подготовка была приостановлена в связи с финансовыми сложностями, и в настоящее время возобновление этой серии, последний выпуск которой относится к 2011 г., не планируется.

Вместе с тем ЮНЕСКО продолжает предоставлять глобальные данные по системам образования, в частности системам обязательного, бесплатного образования и ТПОП.

Более глубокий анализ политики проводится в рамках проекта Всемирного банка «Системный подход к улучшению результатов образования» (SABER), который осуществляется с 2011 г. В нем рассматривается 13 аспектов национальных систем образования. Для использования этой инициативы в качестве инструмента глобального мониторинга, необходимо решить по меньшей мере два вопроса: договориться о масштабах, охвате и регулярности проведения обзоров, а также обеспечить более заинтересованное участие стран.

## РЕГИОНАЛЬНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ МОНИТОРИНГА СИСТЕМ ОБРАЗОВАНИЯ

Мониторинг может быть более эффективным на региональном, чем на глобальном уровне. Участники региональных структур более охотно обмениваются информацией о своих системах образования. Это можно проиллюстрировать тремя конкретными примерами. Созданная в 1980 г. сетевая база данных о системах образования и образовательной политике в Европе «Эвридика» к настоящему времени трансформировалась в сеть, включающую 40 национальных организаций в 36 странах. В 1992 г. начал осуществляться проект ОЭСР «Международные показатели систем образования» (INES). Одна из трех созданных в рамках этого проекта сетевых структур в 2009 г. трансформировалась в Сеть INES по показателям системного уровня (NESLI). В Организации иберо-американских государств существует своя стратегия в области образования и специализированный орган, осуществляющий мониторинг прогресса в достижении определенных показателей, при этом некоторые из них касаются систем образования.

В докладе приводятся веские аргументы в поддержку необходимости мониторинга показателей систем образования в целях создания условий для диалога и поощрения правительств к обмену опытом на региональном уровне.

“ Несмотря на желательность наличия глобальной системы показателей, на практике более осуществимым представляется региональный или субрегиональный подход. ”

# Роль образования в достижении других целей в области устойчивого развития

**В** Повестке дня в области устойчивого развития на период до 2030 г. признается не только важность наличия отдельной цели, касающейся образования, но и необходимость использования образования для достижения других целей. Показатели, прямо или косвенно касающиеся образования, помимо ЦУР 4, включены и в другие цели в области устойчивого развития.

## ПРЯМОЕ УПОМИНАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Образование непосредственно упоминается в пяти глобальных показателях других, помимо ЦУР 4, целей. В числе этих показателей – государственные расходы на образование, здравоохранение и социальную защиту; образование как средство достижения гендерного равенства; молодежь, не охваченная образованием, занятостью или подготовкой; воспитание в духе глобальной гражданственности и образование в интересах устойчивого развития.

“

Образование непосредственно упоминается в пяти глобальных показателях других, помимо ЦУР 4, целей.

”

## КОСВЕННЫЕ ССЫЛКИ НА ОБРАЗОВАНИЕ

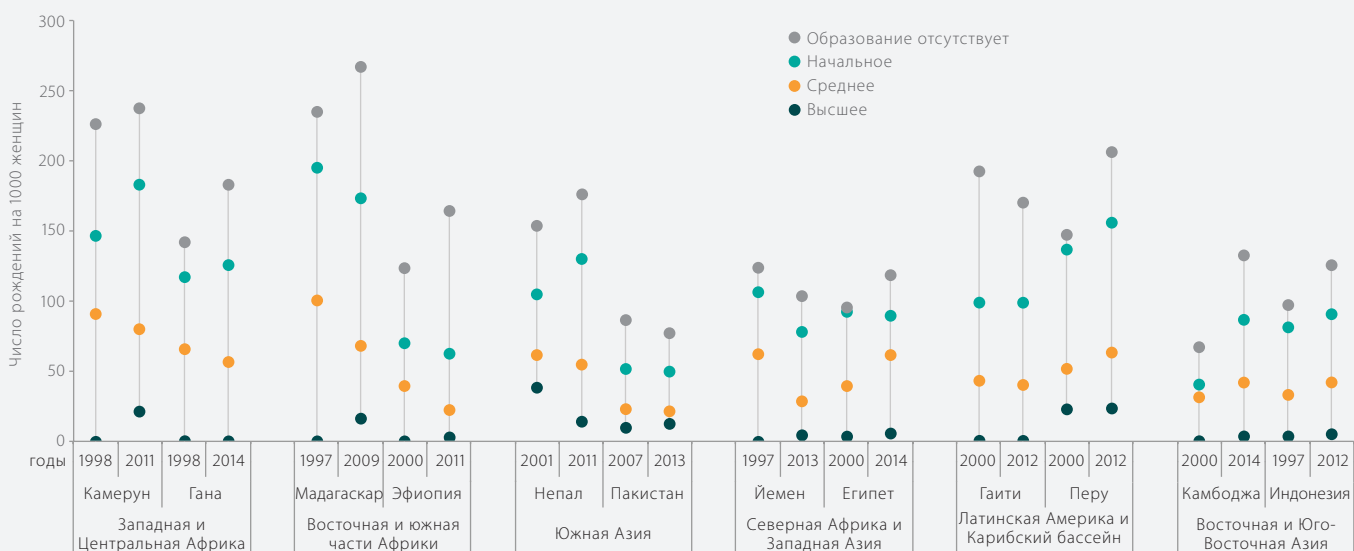
Помимо показателей мониторинга, непосредственно касающихся образования, в будущих выпусках доклада внимание будет уделяться также косвенным ссылкам на образование, нашедшим отражение в других ЦУР. В докладе приведены три примера таких ссылок: образование как фактор, обуславливающий достижение других результатов в области развития; показатели, касающиеся развития кадрового потенциала и имеющие отношение к профессиональному и высшему образованию; потенциальная роль образования взрослых.

Разбивка соответствующих глобальных показателей по ступеням образования помогла бы лучше понять глубинные причины неравенства, препятствующие осуществлению включенных в ЦУР задач. К глобальным показателям, мониторинг которых можно было бы вести таким образом, относятся показатели, касающиеся нищеты, голода, детских браков, доступа к улучшенным санитарным системам, электроснабжению и рабочим местам, жителей трущоб, переработки отходов, смертности в результате стихийных бедствий, насилия и учета новорожденных. Так, например, в 54 странах с низким и средним уровнем дохода, по которым имеются данные за 2008-2015 гг., среднее число новорожденных на 1000 женщин составляло 176 детей среди женщин, не имеющих образования, 142 ребенка среди женщин, получивших начальное образование, 61 ребенок среди женщин со средним образованием и 13 детей среди женщин, имеющих высшее образование.

### ДИАГРАММА 18:

#### Образование способствует достижению ожидаемых результатов в области развития

Показатель ранних родов среди девушек-подростков (число рождений на 1 000 женщин в возрасте от 15 до 19 лет), 1997-2014 гг.



Источник: Статистическая компиляция на основе Демографического обследования и обследования состояния здоровья населения (2016 г.)

# Приоритеты мониторинга в области образования, предусмотренные в ЦУР

**О**бзор проблем, связанных с проведением мониторинга в отношении каждой из задач ЦУР 4, подчеркивает приоритетный характер принятия мер на национальном, региональном и глобальном уровнях. Эти меры состоят в обеспечении сбора достаточного объема сопоставимых данных в целях содействия глобальному диалогу о прогрессе на пути к достижению ЦУР 4. Принятие таких мер не исключает организации странами мониторинга своих собственных достижений в области образования с учетом местного контекста и конкретных потребностей.

Предлагаемые рамки мониторинга обеспечат платформу для международных и национальных организаций и учреждений в целях обмена информацией о достигнутом прогрессе и проблемах, возникающих при проведении оценок. Созданная недавно Группа по техническому сотрудничеству, в которой обеспечена широкая представленность стран, продолжит совершенствование этой системы и оказание содействия в ее внедрении, внося тем самым вклад в развитие международного диалога по вопросам мониторинга в области образования.

## НАЦИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ: УКРЕПЛЕНИЕ ПОТЕНЦИАЛА В ШЕСТИ КЛЮЧЕВЫХ ОБЛАСТЯХ

Для достижения в последующие три-пять лет существенного прогресса в укреплении национальных систем мониторинга, а также для содействия проведению мониторинга образования на глобальном уровне, странам предлагается принять меры в шести ключевых областях.

**Равенство возможностей в области образования.** Необходимо сотрудничество между министерствами образования и национальными статистическими органами, которое поможет выявить основные проблемы в плане неравенства возможностей и использовать более широкий круг источников данных.

**Результаты обучения.** Странам необходимо создать на национальном уровне полноценную систему выборочной оценки результатов обучения, которая могла бы со временем использоваться для мониторинга прогресса в области образования.

**Качество образования.** Странам следует вести тщательный мониторинг учебных планов, учебников и программ подготовки учителей в целях обеспечения соответствия основным параметрам задачи 4.7.

**Обучение на протяжении всей жизни.** Странам необходимо осуществлять мониторинг образовательных потребностей, возможностей и достижений взрослого населения, которому придется принимать крайне важные решения, касающиеся устойчивого развития.

**Системы образования.** Региональные организации обеспечивают странам соответствующую их потребностям площадку для обмена информацией относительно характеристик их систем образования, а также для обмена накопленным опытом.

**Финансирование образования.** Для обеспечения лучшего понимания соотношения расходов на образование, предоставляемых правительствами, донорами и домохозяйствами, странам рекомендуется разработать национальную систему отчетности в сфере образования.

## РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ: ПОДДЕРЖКА ВЗАИМНОГО ОБУЧЕНИЯ

Используя региональные сети в качестве механизмов взаимного обучения, страны могут обмениваться информацией, в частности, о мерах, применяемых ими для решения проблем в сфере образования, а также о том, в каком объеме в их учебных программах нашли отражение принципы образования в интересах устойчивого развития и воспитания в духе глобальной гражданственности.

## ГЛОБАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ: СОДЕЙСТВИЕ ДОСТИЖЕНИЮ КОНСЕНСУСА И КООРДИНАЦИЯ УСИЛИЙ

Для координации разработки инструментов оценки и проведения исследований по глобальным вопросам предлагаются три важных направления деятельности. Разработка международной программы обследования домохозяйств по проблематике образования, призванной восполнить ряд серьезных пробелов в данных. Обеспечение согласованного подхода в вопросах мониторинга результатов обучения, который позволял бы избежать дублирования усилий, включая разработку кодекса поведения для доноров. Создание исследовательского центра для изучения вопросов, связанных с проведением глобальной оценки в области образования, который будет уделять особое внимание выработке консенсусной позиции в отношении ключевых результатов обучения.

Информационная революция в области образования подразумевает достижение консенсуса относительно базовых понятий, инвестирование средств в надежные системы и координацию усилий в целях обеспечения доступности, открытости и прозрачности данных.



Полки для обуви в школе г. Читтагонга, Бангладеш. По количеству пар обуви можно понять, сколько детей сегодня пришло на уроки.

АВТОР: РИПОН БАРУА/ЮНЕСКО

# Образование в интересах людей и планеты:

## ПОСТРОЕНИЕ УСТОЙЧИВОГО БУДУЩЕГО ДЛЯ ВСЕХ

Доклад «Образование в интересах людей и планеты: построение устойчивого будущего для всех» посвящен изучению комплексной взаимосвязи между образованием и новой Повесткой дня в области устойчивого развития на период до 2030 г. Проведенный анализ касается следующих шести существенно важных аспектов: планета, экономическое процветание, люди, мир, населенные пункты и партнерское взаимодействие. В докладе содержится вывод о том, что потенциал образования не может быть задействован в полной мере без существенного расширения его охвата и проведения реформы системы образования на основе принципов устойчивого развития. В нем также звучит предупреждение о деструктивном воздействии на образование в результате изменения климата, конфликтов, неустойчивых моделей потребления и растущего разрыва между богатыми и бедными. Для того чтобы построить устойчивое будущее для всех, необходимы радикальные преобразования.

Настоящее резюме Всемирного доклада по мониторингу образования (ВДМО) является первым в этой серии публикаций, которая будет посвящена оценке прогресса в сфере образования на пути к достижению новых целей в области устойчивого развития. В докладе содержатся фактологически обоснованные рекомендации относительно политики, стратегий и программ, необходимых для достижения амбициозных целей повестки «Образование-2030». В нем освещены проблемы, связанные с мониторингом прогресса на пути к достижению новой глобальной цели и задач в области образования, призванных улучшить положение дел в части, касающейся доступа, участия в образовательном процессе, показателей законченного образования, результатов обучения и сокращения неравенства. Доклад является авторитетным источником информации и предоставляет ознакомившимся с ним возможность аргументированно доказывать ценность и важность образования на всех уровнях принятия решений.

Всемирный доклад по мониторингу образования является независимой в редакционном отношении публикацией, опирающейся на научно обоснованные данные, которая может служить незаменимым инструментом содействия содержательному диалогу и повышения осведомленности относительно прогресса и проблем, существующих в сфере образования. Благодаря этой серии докладов с 2002 года оценка прогресса в сфере образования была проведена примерно в 200 странах и территориях. Основываясь на накопленном опыте и новых, предусмотренных в ЦУР задачах, связанных с мониторингом прогресса в области образования, на ближайшие 15 лет ВДМО станет основным глобальным источником данных в отношении процесса осуществления и обзора деятельности в этой области.

