

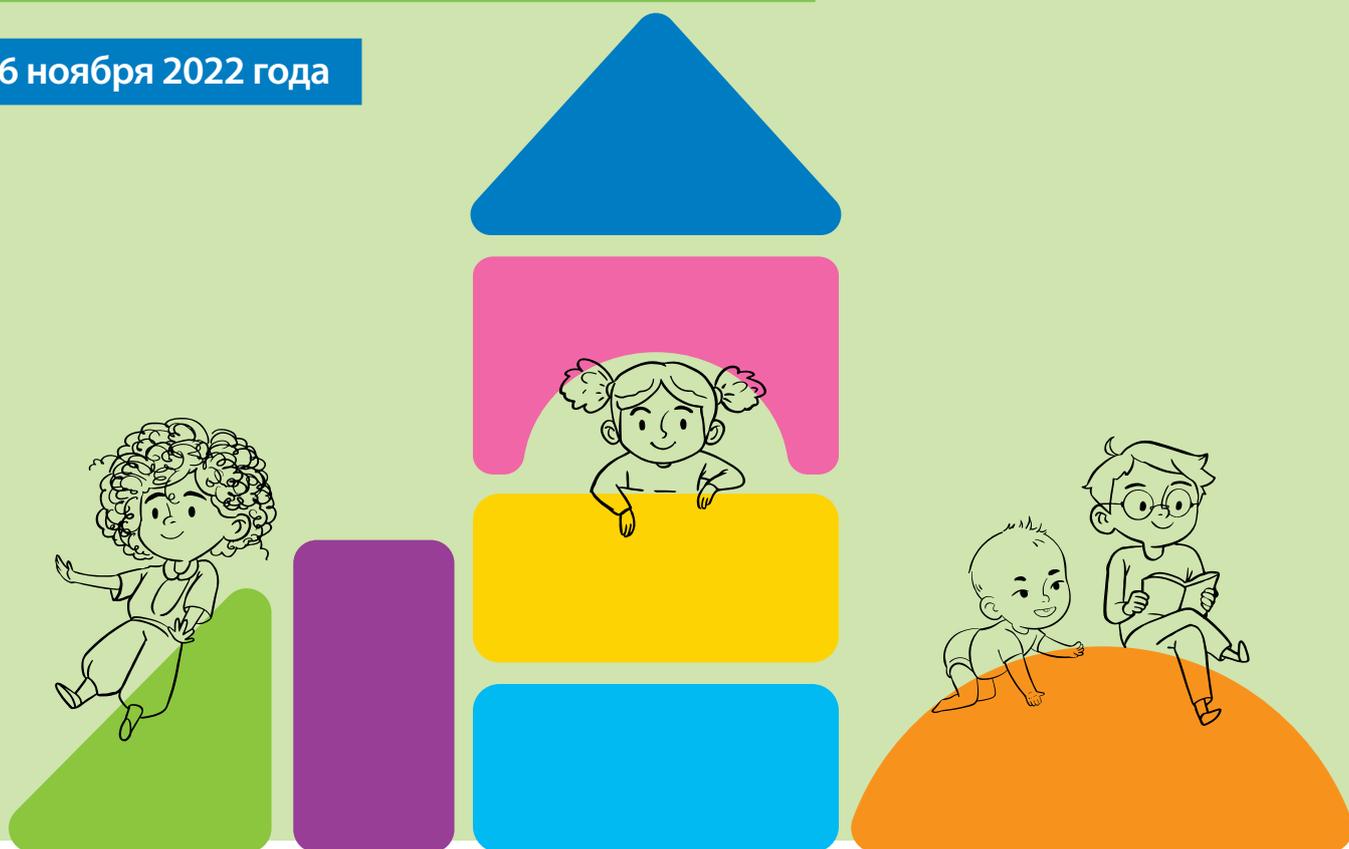


unesco

Всемирная конференция по воспитанию и образованию детей младшего возраста

# Ташкентская декларация и обязательства по принятию мер в интересах преобразования воспитания и образования детей младшего возраста

16 ноября 2022 года



ОБРАЗОВАНИЕ  
2030 

## ЮНЕСКО – мировой лидер в области образования

Образование – высший приоритет ЮНЕСКО и является одним из основных прав человека и фундаментом мира и устойчивого развития. ЮНЕСКО – это специализированное учреждение Организации Объединенных Наций в области образования, обеспечивающее глобальное и региональное лидерство для достижения прогресса, повышения устойчивости и потенциала национальных систем для всех учащихся. ЮНЕСКО также прилагает усилия, чтобы ответить на современные глобальные вызовы посредством трансформирующего обучения с особым упором на гендерное равенство и Африку по всем действиям.



## Глобальная повестка дня в области образования на период до 2030 года

ЮНЕСКО как специализированному учреждению Организации Объединенных Наций в области образования было поручено руководство и координация деятельности, связанной с осуществлением повестки дня «Образование-2030», которая является частью глобальных усилий по искоренению к 2030 году нищеты посредством реализации 17 целей в области устойчивого развития. Образованию, имеющему важнейшее значение для достижения всех этих целей, посвящена отдельная цель – Цель 4, направленная на **«обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех»**. В рамочной программе действий «Образование-2030» сформулированы руководящие принципы в отношении осуществления этой амбициозной цели и обязательства государств в этой области.



Опубликовано в 2022 г. Организацией Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры  
7, place de Fontenoy, 75352 Paris 07 SP, France.

© UNESCO 2022



Данная публикация предлагается в открытом доступе под лицензией Attribution-ShareAlike 3.0 IGO (CC-BY-SA 3.0 IGO) (<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/igo/>). Используя содержание данной публикации, пользователи соглашаются с правилами пользования Репозитория открытого доступа ЮНЕСКО ([www.unesco.org/open-access/terms-use-ccbysa-rus](http://www.unesco.org/open-access/terms-use-ccbysa-rus)).

Использованные названия и представление материалов в данной публикации не являются выражением со стороны ЮНЕСКО какого-либо мнения относительно правового статуса какой-либо страны, территории, города или района или их соответствующих органов управления, равно как и линий разграничения или границ.

Ответственность за взгляды и мнения, высказанные в данной публикации, несут авторы. Их точка зрения может не совпадать с официальной позицией ЮНЕСКО и не накладывает на Организацию никаких обязательств.

Оформление обложки: © UNESCO

Иллюстрации: © UNESCO

Макет: Ana Carrasco

Отпечатано: ЮНЕСКО

Отпечатано во Франции

## Преамбула

1. Мы, министры, главы и члены делегаций, представители учреждений Организации Объединенных Наций (ООН), агентств по сотрудничеству в целях развития, организаций гражданского общества, работники и специалисты сферы образования, собравшиеся в Ташкенте, Узбекистан, 14-16 ноября 2022 г. по приглашению Генерального директора ЮНЕСКО для участия во Всемирной конференции по воспитанию и образованию детей младшего возраста (ВКВОДМ),
2. Выражая признательность ЮНЕСКО, правительству и народу Республики Узбекистан за организацию и проведение этого мероприятия, цели которого заключаются в (1) подтверждении права каждого ребенка на качественные воспитание и образование детей младшего возраста (ВОДМ) с рождения до восьми лет, (2) подтверждении и укреплении политических обязательств и мер и (3) дальнейшем сплочении государств-членов и международного сообщества в интересах разработки основанных на правах человека и инклюзивных политики и программ в сфере ВОДМ, создания эффективных и подотчетных систем ВОДМ и налаживания многосторонних партнерских связей, наращивания справедливых и эффективных инвестиций в ВОДМ, в том числе в рамках официальной помощи в целях развития (ОПР), которые должны стать ключевым и неотъемлемым компонентом стратегий развития обучения на протяжении всей жизни, устойчивого развития и обеспечения гендерного равенства,
3. Отмечая, что настоящая Конференция стала первым межправительственным мероприятием высокого уровня в области образования после состоявшегося в сентябре 2022 г. Саммита по трансформации образования (СТО) и принимая во внимание программное заявление Генерального секретаря Организации Объединенных Наций, Декларацию молодежи и шесть принятых в ходе СТО призывов к действиям,
4. Признавая, что во многих национальных и международных политических программах работы в области образования уделяется довольно мало внимания ВОДМ, а также недостаточный прогресс в выполнении обязательств, одобренных государствами-членами в Московских рамках действий и сотрудничества, принятых на первой ВКВОДМ в 2010 г., и обязательств, принятых в 2015 г. в рамках цели 4 в области устойчивого развития (ЦУР 4) – Повестка-2030, в частности задачи 2 ЦУР 4,
5. Признавая, что, поскольку неравенство и различия в развитии и обучении впервые проявляются в раннем возрасте и зачастую сохраняются на протяжении всей жизни, доступ к инклюзивным и качественным ВОДМ является важным фактором, способствующим благополучию и всестороннему развитию, базовому обучению и обучению на протяжении всей жизни, достижению гендерного равенства и социальной справедливости, а также устойчивому развитию, при котором все дети имеют возможность полностью реализовать свой потенциал,
6. Учитывая рост тяжести и числа конфликтов, чрезвычайных ситуаций и кризисов, которые ослабляют общины и семьи, ставят под угрозу благополучие маленьких детей, ограничивают предоставление и качество услуг ВОДМ и приводят к снижению охвата программами дошкольного воспитания, особенно среди групп населения, уже находящихся в неблагоприятном положении, в частности (1) пандемию COVID-19, которая привела к значительным откатам назад в развитии и обучении и требует срочного принятия всеобъемлющих стратегий восстановления пробелов в обучении, и (2) воздействие изменения климата, которое приводит к серьезным перебоям в заботливом воспитании и основополагающем обучении маленьких детей, в связи с чем необходимо расширять их возможности в качестве любителей природы и будущих хозяев планеты, а также давать им знания, навыки и ценности, необходимые для решения проблем быстро меняющегося мира,
7. Принимая во внимание достижения, проблемы и перспективы, которые были определены в ходе региональных консультаций и в Справочном докладе ВКВОДМ, включая значительный прогресс, достигнутый в достижении задачи 2 ЦУР 4, а также остающиеся нерешенными проблемы, в числе которых отсутствие согласованности мер политики, ограниченное регулирование и координация поставщиков услуг ВОДМ, недостаточное государственное обеспечение и хронический дефицит финансирования,

8. Ссылаясь на (1) существующие международные нормативные акты, устанавливающие стандарты в области ВОДМ и включающие меры по защите детей младшего возраста и обеспечению их прав<sup>1</sup>, (2) международные декларации, включая принятую в 1990 г. в Джомтьене, Таиланд, Всемирную декларацию об образовании для всех, в которой подчеркивается, что «обучение начинается с рождения», а также итоговые документы состоявшегося в 2000 г. в Дакаре, Сенегал, Всемирного форума по образованию, в ходе которого международное сообщество взяло на себя обязательства по «расширению и совершенствованию всестороннего воспитания и образования детей младшего возраста, особенно в интересах детей, находящихся в наиболее уязвимом и неблагоприятном положении», а также Инчхонскую декларацию 2015 года и Рамочный План Действий по достижению ЦУР 4 – Образование 2030, обязующие гарантию качественного развития детей раннего возраста, ухода и дошкольного образования для всех, и (3) широкий круг других новаторских международных и региональных инициатив и заявлений,<sup>2</sup>

9. Принимая следующие уточнения сферы охвата и определения ВОДМ : (1) раннее детство охватывает период до восьми лет, (2) ВОДМ признает всесторонний характер развития ребенка, включающего раннее когнитивное и социальное развитие, для которого необходимы базовое обучение, адаптивное воспитание, питание, здравоохранение, безопасность, защита и игра, и (3) ВОДМ вносит свой вклад в индивидуальное

1 Включая, в частности, такие конвенции ООН, как Конвенция о правах ребенка, Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин, Конвенция о защите прав всех трудящихся-мигрантов и членов их семей и Конвенция о правах инвалидов, а также Конвенцию ЮНЕСКО о борьбе с дискриминацией в области образования, Декларацию Организации Объединенных Наций о правах коренных народов и Конвенцию МОТ 1981 г. о работниках с семейными обязанностями (№ 156) и сопутствующую Рекомендацию № 165.

2 Включая, в частности, Инициативу «Группы двадцати» по развитию детей младшего возраста (2018), Континентальную стратегию образования для Африки ( 2016-2025) Абиджанские принципы (2019), Парижскую декларацию (2021), Инчхонскую декларацию, принятое в Катманду Заявление о мерах (2018 г.), Путраджайскую декларацию и Призыв к действиям «Пасифика» для Азиатско-Тихоокеанского региона (2017 г.), первую (2017 г.) и вторую Буэнос-Айресскую декларацию (2022 г.) для региона Латинской Америки и Карибского бассейна, Дубайскую декларацию (2019 г.) и Рекомендации Совета Европейского союза по высококачественным системам воспитания и образования детей младшего возраста, включая Европейскую систему качества для ВОДМ (2019 г.), Гарантии Совета Европейского союза для детей (2021 г.) и Стратегические руководящие принципы МОТ по содействию достойному труду работников сферы образования детей младшего возраста (2013 г.).

благополучие и развитие способности к обучению, готовность к школе, академическую успеваемость, обучение на протяжении всей жизни и осмысленную занятость, а на уровне общества – в расширение гендерного равенства, устойчивое развитие и воспитание в духе глобальной гражданственности.

## Руководящие и стратегические

### принципы, направленные на

### преобразование ВОДМ

10. Основываясь на результатах глобальных консультаций и выводах, представленных в справочном докладе ВКВОДМ, мы принимаем следующие руководящие и стратегические принципы, направленные на срочное преобразование ВОДМ.

#### 11. Равные и инклюзивные качественные услуги ВОДМ для всех

i. *Повышение актуальности и качества учебных программ и методик ВОДМ:* учитывая важное значение ВОДМ как основы для успешного развития потенциала отдельных людей и общества в целом, учебные программы и методики ВОДМ должны опираться на местные знания в целях разработки ориентированных на ребенка, основанных на игре, полностью инклюзивных и учитывающих экологические и гендерные аспекты обучения, поддерживающих многоязычное образование и поощряющих обучение на родном языке. Учебные программы и методики должны опираться на последние достижения науки и культуры в области развития и обучения детей.

ii. *Предоставление справедливых и инклюзивных качественных услуг ВОДМ всем детям с особым вниманием к наиболее уязвимым:* программы и услуги должны охватывать детей из уязвимых и находящихся в социальной изоляции групп населения, а также быть адаптированными к потребностям этих детей, их семей и сообществ.



- iii.** *Защита и гарантии права на ВОДМ во время и после чрезвычайных ситуаций и затяжных кризисов:* дети и услуги ВОДМ крайне уязвимы в условиях различных кризисов, включая конфликты и стихийные бедствия. Необходимо приложить все усилия для их защиты. Необходимы программы поддержки психосоциального и эмоционального благополучия, а также образования и воспитания, и педагогических методик, учитывающих травмы. Все программы должны помогать детям и их семьям повышать их устойчивость к будущим кризисам.
- iv.** *Заботливое воспитание для всех детей:* раннее детство – важнейший период для физического и социально-эмоционального роста и развития. Заботливое воспитание включает в себя удовлетворение поставщиками услуг дошкольного воспитания потребностей в хорошем здоровье, оптимальном питании, безопасности и защите, раннем обучении и адаптивном уходе.
- v.** *Создание систем мониторинга и оценки ВОДМ, отвечающих потребностям.* Необходимо вести мониторинг и оценку политики, параметров, услуг, программ и практических методов ВОДМ, которые должны руководствоваться национальными стандартами и нормами, при разработке которых учитывались права человека, научные данные и точки зрения всех заинтересованных сторон и детей.
- vi.** *Принятие и совершенствование мер в области раннего вмешательства, которые учитывают проблемы и потребности всех детей и позволяют им преуспевать и раскрывать свой потенциал.* Следует разрабатывать и реализовывать более инклюзивную политику путем инвестирования в принятие мер в области раннего вмешательства для учащихся из группы риска и обеспечения их немедленной и актуальной поддержкой и дальнейшими услугами. Такие меры должны быть направлены на оказание гибкой адресной поддержки, соответствующей особым способностям и потребностям детей, без стигматизации и превращения их в сугубо медицинскую проблему.
- Крайне важное значение имеет активное участие семьи в реализации таких мер в области раннего вмешательства, включая последующий контроль.
- vii.** *Улучшение адаптации в рамках ВОДМ и адаптации к начальному образованию:* качественные программы ВОДМ обеспечивают базовое обучение и развивают социально-эмоциональные навыки, которые поддерживают развитие, обучение и благополучие детей. Обеспечение качественных, бесплатных и обязательных ВОДМ в течение как минимум одного года может помочь детям из находящихся в неблагоприятном положении и уязвимых групп населения при переходе в начальную школу.
- viii.** *Укрепление образования в интересах мира и устойчивого развития с раннего детства.* Маленькие дети от природы любопытны и стремятся узнать, как устроен мир, они вовлечены в интенсивный процесс осмысления себя и своего окружения. Развитие знаний, навыков, ценностей и привычек, имеющих отношение к причинам и последствиям изменения климата, будет способствовать расширению прав и возможностей учащихся как проводников мира и устойчивого развития в настоящем и в будущем.

## **12. Равные и инклюзивные качественные услуги ВОДМ для всех<sup>3</sup>**

- i.** *Укрепление систем образования и подготовки персонала ВОДМ.* Подготовка персонала ВОДМ должна быть включена в систему высококачественного педагогического образования и непрерывного профессионального развития и регулироваться с помощью стандартов и квалификационных рамок, позволяющих сертифицировать специалистов в сфере ВОДМ, в том числе альтернативными способами, такими как признание предыдущего обучения и опыта. Учебные программы и методики для подготовки персонала ВОДМ должны включать в себя последние достижения науки об образовании, быть фактологически обоснованными и инклюзивными, учитывать разнообразие культур и гендерные аспекты.

<sup>3</sup> Персонал ВОДМ включает учителей, наставников, помощников, воспитателей и сопутствующий персонал.

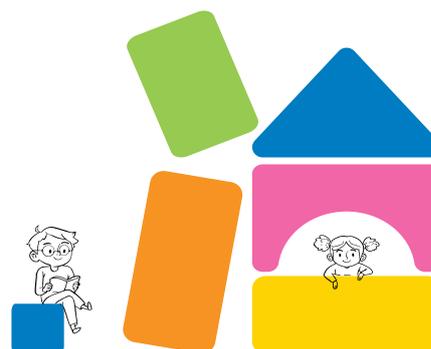
Они должны учитывать контекст и культурные аспекты, а также быть адаптированными к глобальным проблемам, таким как изменение климата, конфликты и кризисы. Профессиональная подготовка персонала ВОДМ должна помогать ему выявлять случаи жестокого обращения, включая физическое, психологическое и сексуальное насилие над детьми, оказывать им помощь и обеспечивать их защиту, а также просвещать детей, особенно девочек, об их сексуальных и репродуктивных правах.

- ii. *Повышение привлекательности профессий в сфере ВОДМ и предоставление возможностей для карьерного роста.* Следует повысить статус и социальное положение этих профессий, с тем чтобы привлечь новых, талантливых людей и сдержать отток кадров. Заработная плата и условия труда персонала ВОДМ должны быть как минимум на одном уровне с заработной платой и условиями труда учителей начального образования, а условия контракта должны быть стабильными и обеспечивать возможность карьерного роста. Поощрение организации и представительства персонала ВОДМ, а также их права на социальный диалог и коллективные переговоры может сыграть важную роль в содействии достойной занятости персонала ВОДМ. Персонал ВОДМ должен отражать разнообразие общества и различных сообществ, включая недопредставленные группы населения. Кроме того, следует провести критический анализ чрезмерного представительства женщин в секторе ВОДМ для устранения гендерных предрассудков, связанных с обязанностями по уходу, образованию и воспитанию детей в обществе.
- iii. *Регулирование работы персонала ВОДМ в негосударственном секторе.* Многие страны используют негосударственные структуры для предоставления услуг ВОДМ, особенно для детей до трех лет, однако в этом секторе слабо регулируется качество услуг и квалификаций, условия контракта и труда персонала.
- iv. *Усиление поддержки родителей, семей и других опекунов.* Обучение начинается дома и в общине. Родителей, семьи

и других опекунов следует ценить и поддерживать, в том числе с помощью фактологически обоснованных программ поддержки родителей, мер по обеспечению баланса между работой и семейной жизнью, финансовой поддержки и предоставления образовательных возможностей для создания благоприятной среды в домохозяйствах и общинах. Необходимы учитывающая интересы семей государственная политика и услуги на уровне общины, особенно для родителей, сталкивающихся с трудностями, в том числе повышение осведомленности родителей и семей о важности обеспечения качественных ВОДМ для последующего школьного образования и обучения на протяжении всей жизни, а также поддержка отцов и вовлечение мужчин в ответственное воспитание.

### 13. Инновации для поощрения преобразований

- i. *Использование научных данных для внедрения инноваций и преобразования политики и практических мер в сфере ВОДМ.* Важное значение раннего детства для жизненных достижений в области образования, здоровья и занятости, а также для снижения уровня бедности подтверждается накопленными фактическими материалами из области когнитивной психологии и психологии развития, экономики и социальных наук. В последнее время нейронауки также внесли свой вклад в более глубокое понимание того, как развиваются и расцветают маленькие дети, наглядно продемонстрировав значительное развитие мозга в первые годы жизни. Преобразование ВОДМ требует укрепления партнерских связей между учеными, лицами, ответственными за разработку политики, специалистами-



практиками и семьями, с тем чтобы обеспечить непрерывное внедрение инноваций и распределение приоритетов при разработке политики и программ на основе исследований, фактических данных и знаний местного населения.

- ii. *Обеспечение равноправного, инклюзивного, ненавязываемого, безопасного и этичного доступа к цифровым технологиям, а также защиты прав детей в цифровой среде.* Цифровые технологии обладают необходимым потенциалом для инноваций и преобразований в сфере ВОДМ, особенно для охвата детей, находящихся в неблагоприятном положении, и детей, работа с которыми затруднена. Однако, как показали исследования, проведенные во время пандемии COVID-19, неравный доступ к цифровым технологиям может усугубить существующее образовательное и социальное неравенство, а чрезмерное пребывание у экранов компьютеров может негативно отразиться на психическом здоровье и благополучии детей. Помимо этого, злоупотребление цифровыми технологиями может породить новые угрозы, такие как травля и оскорбления в интернете, а также распространение незаконных или разжигающих ненависть материалов в интернете. Этика сбора личных данных и обмена ими и безопасность детей должны быть на первом плане при разработке как системы управления, защищающей личные данные детей, так и политики, практических мер и программ, связанных с цифровыми технологиями.
- iii. *Диверсификация мест обучения, практических методов и способов предоставления ВОДМ.* Все дети должны иметь возможность учиться в школах и за их пределами, в том числе в семьях, общинах, на детских площадках, в музеях, библиотеках и других местах в их непосредственном окружении. Дети, находящиеся в неблагоприятном или уязвимом положении, например, живущие в бедности, в отдаленных или сельских районах, дети коренных и кочевых народов, дети с ограниченными возможностями или затронутые кризисами, могут нуждаться в адаптированных

моделях предоставления качественных услуг ВОДМ, которые лучше соответствуют их конкретным условиям и потребностям.

#### 14. Политика, управление и финансирование

- i. *Обеспечение общегосударственного, многосекторального и комплексного подхода к разработке политики, предоставлению услуг и координации в области ВОДМ.* Многочисленные аспекты ВОДМ требуют скоординированного подхода к управлению, финансированию и разработке политики, в том числе с участием межведомственных органов. ВОДМ должно быть включено в политику в области образования, здравоохранения и социального развития на национальном и субнациональном уровнях, а также располагать надлежащим бюджетом и финансированием.
- ii. *Сохранение и привлечение финансовых ресурсов для ВОДМ.* Необходимы новые меры по наращиванию финансирования ВОДМ за счет увеличения государственных расходов и отрегулированных партнерских связей, в том числе с некоммерческим, частным и социальным секторами. Нужны также дополнительные инвестиции для повышения качества государственных услуг в области ВОДМ и их более справедливого и эффективного распределения с ориентацией на слабо охваченные услугами группы населения и с изучением инновационных механизмов финансирования. Необходимо создать правовую базу для обеспечения использования ОПР для поддержки осуществления государственной политики и усиления ответственности государства за ВОДМ.
- iii. *Совершенствование данных, мониторинга и оценки политики, практических методов и программ в сфере ВОДМ.* Мониторинг выполнения задачи 2 ЦУР 4 требует совершенствования национальных и субнациональных информационных систем управления образованием (ИСУО) в целях отражения разнообразия предоставляемых услуг и оценки справедливости и эффективности финансирования ВОДМ. Для своевременного и точного мониторинга прогресса необходимы более надежные данные.

- iv.** *Совершенствование политических и правовых рамок для обеспечения того, чтобы право на образование включало ВОДМ.* ВОДМ является ключевым условием для обеспечения всеобщего права на образование и позволяет реализовать другие социальные права. Поэтому наличие, доступность, адаптируемость и приемлемость услуг ВОДМ должны быть отражены в политической и правовой базе. Это включает право на как минимум один год бесплатного и обязательного дошкольного качественного образования для всех детей.

## Обязательства по принятию мер в интересах преобразования воспитания и образования детей младшего возраста

Мы, участники ВКВОДМ, действуя в соответствии с принципами и стратегиями, изложенными в Ташкентской декларации, обязуемся, в соответствующих случаях, принимать следующие меры в интересах преобразования воспитания и образования детей младшего возраста и вести их мониторинг, анализ и оценку.

Мы напоминаем о политическом диалоге высокого уровня, организованном ЮНЕСКО в январе 2021 г. и предоставившем платформу для партнеров национального и международного уровней, которые смогли обсудить стратегические приоритеты в области ВОДМ, изложенные в глобальной стратегии партнерства (ГСП) в сфере воспитания и обучения детей младшего возраста на 2021-2030 гг.

### 1. Государства-члены

- i.** Обеспечивать дальнейшую доработку и внедрение политических и правовых рамок, гарантирующих право каждого ребенка на инклюзивное качественное воспитание и дошкольное образование, уделяя особое внимание детям, находящимся в наиболее неблагоприятном положении. Напоминая о содержащемся в Инчхонской декларации обязательстве, поощрять предоставление по меньшей мере одного года бесплатного и обязательного качественного всеобщего дошкольного образования (задача 2 ЦУР 4) и постепенно расширять предоставление услуг ВОДМ, уделяя приоритетное

внимание инклюзивности и гендерному равенству путем оказания равноправной и адаптивной поддержки наиболее уязвимым и социально изолированным детям.

- ii.** Укреплять системы ВОДМ, включая набор, квалификации и условия работы всего персонала ВОДМ, а также совершенствовать нормативно-правовую базу и системы обеспечения качества, стремясь к принятию политики и мер для обеспечения того, чтобы с точки зрения квалификации, сертификации, заработной платы и статуса работницы ВОДМ были равны, по крайней мере, учителям начальной школы. Расширять доступ всех родителей и опекунов к научно обоснованным программам поддержки родителей.
- iii.** Обеспечивать качественное обучение для всех детей, включая базовую грамотность, счет и социально-эмоциональные навыки, с тем чтобы облегчить их развитие и переход к формальному начальному образованию, уделяя внимание обучению на родном языке.
- iv.** Обеспечивать в рамках ВОДМ поддержку развития у детей навыков, ценностей и привычек, необходимых для решения текущих и будущих глобальных проблем, таких как изменение климата, утрата биоразнообразия, пандемии различных заболеваний и эрозия демократических ценностей и прав человека.
- v.** Взаимодействовать с международным сообществом с целью использования научных данных и цифровых технологий для дальнейшего преобразования учебных программ и методик и развития навыков, необходимых детям в быстро меняющемся мире, все шире использующем цифровые технологии, в отсутствие надлежащего прогресса в области устойчивого развития.
- vi.** Памятуя о закрепленных в Инчхонской и Парижской декларациях обязательствах по государственному финансированию образования, увеличить финансирование ВОДМ до уровня, достаточного для выполнения задачи 2 ЦУР 4, в частности, работать над выделением на нужды дошкольного образования не менее 10% общих расходов на образование, а также определить приоритеты и

переориентировать государственные расходы на ВОДМ, уделяя особое внимание самым бедным и находящимся в наиболее неблагоприятном положении группам населения.

- vii. Объединять и совершенствовать политику и стратегии в области ВОДМ в рамках общегосударственных, межведомственных и многосекторальных подходов к планированию и бюджетированию ВОДМ, охватывающих все области качественных ВОДМ, соответствующих услуг и программ.
- viii. Укреплять потенциал и совершенствовать представляемую в Статистический институт ЮНЕСКО регулярную отчетность о прогрессе в достижении задачи 2 ЦУР 4, особенно национальных целевых показателей для ЦУР 4 по ВОДМ, и других связанных с ВОДМ показателей ЦУР.

## 2. Международное сообщество и неправительственные партнеры

- i. Развивать и укреплять межведомственное сотрудничество и партнерские связи в духе совместно разработанной глобальной стратегии партнерства (ГСП), реализация которой началась в 2021 г.
- ii. Привлекать и расширять, по официальной просьбе правительств, международную помощь на цели поддержки ВОДМ и обеспечивать ее включение в глобальные инициативы, такие как Глобальное партнерство в интересах образования и фонд «Образование не может ждать», в будущем.
- iii. Оказывать содействие и поддержку международным инновационным механизмам финансирования, которые, с согласия соответствующих государств, могут привлечь дополнительные финансовые ресурсы для ВОДМ и/или расширения масштабов экономически эффективных и научно обоснованных мер в области ВОДМ и обеспечить их более справедливое и эффективное распределение.
- iv. Оказывать поддержку национальным системам ВОДМ в целях подготовки качественной, своевременной и надежной отчетности и организации мониторинга выполнения руководящих

и стратегических принципов настоящей Декларации, укрепления потенциала, предоставления материалов и рекомендаций для стран, нуждающихся в поддержке, а также в целях предоставления консультаций и поддержки для разработки и реализации политики, основанной на данных и фактах.

- v. Изучить возможности поддержки и закрепления права на ВОДМ в международном юридическом документе, в том числе в контексте инициативы «Развивающееся право на образование», осуществляемой под руководством ЮНЕСКО.
- vi. Развивать диалог в интересах международного сотрудничества и солидарности, укрепления участия гражданского общества, содействия и поддержки международных, региональных и национальных сетей и платформ, посвященных ВОДМ, в частности в Европе, Центральной Азии, арабских государствах, Азиатско-Тихоокеанском регионе, Латинской Америке и Карибском бассейне и Африке.

## 3. ЮНЕСКО

- i. Мобилизовать страны и международное сообщество для практической реализации настоящих обязательств по принятию мер и обеспечить наглядное освещение работы организаций гражданского общества, национальных и международных неправительственных организаций в качестве важнейших партнеров-новаторов в развитии ВОДМ.



- ii.** Включить проблематику ВОДМ в Глобальный координационный механизм по ЦУР 4 и отстаивать ее включение в работу и планы инициатив и флагманских программ по итогам СТО.
- iii.** Стимулировать и налаживать скоординированные и взаимно усиливающие действия международных и региональных организаций и сетей и оказывать поддержку странам, особенно наиболее в ней нуждающимся, в выполнении задачи 2 ЦУР 4.
- iv.** Мобилизовать партнеров по развитию в целях практической реализации ГСП путем внедрения ее системы результатов.
- v.** Изучить возможность учреждения премии в области ВОДМ в интересах наглядной демонстрации и популяризации перспективных практических методов и инновационных решений для расширения масштабов услуг и программ.
- vi.** Работать совместно с Технической консультативной группой по ЦУР над улучшением мониторинга задачи 2 ЦУР 4 путем дальнейшей доработки Индекса развития детей младшего возраста (или другого подходящего индекса).
- vii.** Взаимодействовать с Международной организацией труда (МОТ), Организацией экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), Детским фондом ООН (ЮНИСЕФ), Всемирным банком и другими организациями в подготовке совместного обзора, который будет проводиться раз в два года в целях представления отчетности о прогрессе, достигнутом в решении задачи 2 ЦУР 4, в дополнение ко Всемирному докладу по мониторингу образования и отчетности по другим показателям, связанным с ВОДМ.
- viii.** Изучить возможность, целесообразность и необходимость закрепления права на ВОДМ в международном нормативном документе.



unesco

Организация  
Объединенных Наций по  
вопросам образования,  
науки и культуры

Ташкентская декларация и обязательства по

принятию мер в интересах преобразования воспитания

и образования детей младшего возраста

С 14 по 16 ноября 2022 года в Ташкенте, Узбекистан, прошла вторая Всемирная конференция по воспитанию и образованию детей младшего возраста.

Более 2600 участников конференции из 147 государств-членов, включая министров, партнеров по развитию, практиков, ученых, представителей гражданского общества и частных организаций, собрались вместе, чтобы подтвердить право каждого маленького ребенка на качественное развитие, уход и образование в раннем детстве.

В Ташкентской декларации и обязательствах к действиям по преобразованию воспитания и образования детей младшего возраста (ВОДМ) изложены руководящие принципы и стратегии срочного преобразования ВОДМ для ускорения достижения задачи 2 ЦУР 4, а также конкретные действия для государств-членов, международного сообщества, неправительственных организаций и ЮНЕСКО, подлежащие регулярному мониторингу, обзору и оценке.

## Контакты

UNESCO  
7, place de Fontenoy  
75352 Paris France

 <https://on.unesco.org/wcecce>

 [ecce@unesco.org](mailto:ecce@unesco.org)

Подписывайтесь на @UNESCO в социальных сетях



EducationStartsEarly  
L'ÉducationCommenceTôt  
EducaciónTemprana  
РаннееОбучение

教育宜早

التعليم\_المبكر

