

국내 다문화교육역량 연구동향 분석

남경진
계명대학교

Analysis of the Research Trend on Multicultural Education Competency

Kyoung Jin Nam*
Keimyung University

ARTICLE INFO

Article history:

Received May 03 2023

Revised Jun 06 2023

Accepted Jun 06 2023

Keywords:

multicultural, multicultural
education, competency,
multicultural competency,
multicultural education
competency, research trends

ABSTRACT

The purpose of this study was to investigate the domestic research trend of multicultural education competency. Using RISS, 31 papers published in major Korean academic journals from 2012 to 2023 were selected and analyzed for this study. The papers were analyzed for research periods, research topics, research methods, and subjects of research. The research results were as follows. First, multicultural education competency has been continuously studied since 2012, with the most research conducted in 2018 and decreasing since then. Second, studies related to multicultural education competency were mainly published in journals pedagogy-related dealing with multicultural, educational, and learners. Third, the research topic that garnered the highest popularity was the examination of factors influencing multicultural education competency. Fourth, research on multicultural education competencies was mainly conducted using quantitative research methods. Fifth, it was verified the most of the subjects of the study were pre-service teachers. Based on these results, the future direction of multicultural education competency research was discussed, and it was suggested that a wider variety of research methods be used.

* Corresponding author, snkj@naver.com

I. 서론

다문화 학생의 증가와 더불어 학령기 인구감소에 따른 전체 학생 수 감소로 인해 전체 학생 대비 다문화 학생의 비율이 2017년도부터 최근 5년간 1만 명 이상 지속적으로 증가하였으며 2022년 기준으로 다문화 학생 수는 168,645명으로 조사되었다(교육부, 2022). 지금까지의 다문화 학생의 비율 증가 추세를 볼 때 다문화 학생이 차지하는 비중은 앞으로도 계속 늘어날 것으로 예상된다.

정부와 학교에서는 다문화 학생에 대한 다양한 교육정책을 수립하여 추진함과 동시에 다문화 이해를 위한 교육을 제안하고 있다. 그러나 2021년 국민 다문화수용성 조사에 따르면 2021년 일반성인의 다문화수용성은 52.27점으로 2018년 대비 0.54점 하락하였으며 청소년의 다문화수용성은 71.39점으로 2018년에 비하면 0.17점 상승한 수준이나 상승폭이 매우 적은 수준으로 2018년과 거의 유사한 것으로 볼 수 있다. 이를 통해 사회는 변화하고 있지만 다문화에 대한 우리 사회의 인식은 현재까지도 부족하다는 것을 뒷받침해 주고 있다. 일반성인의 다문화교육 참여에 따른 다문화수용성은 다문화교육 참여자의 경우 56.88점, 다문화교육 미참여자의 경우 52.02점으로 다문화교육 참여경험이 있는 성인의 다문화수용성이 4.86점 높게 나타났다. 또한 청소년의 다문화교육 참여에 따른 다문화수용성은 다문화교육 참여자의 경우 72.51점, 다문화교육 미참여자의 경우 70.13점으로 다문화교육 참여경험이 있는 청소년의 다문화수용성이 2.38점 높게 나타났으므로 다문화교육 참여경험이 다문화수용성에 긍정적인 영향을 미치는 것을 알 수 있다(여성가족부, 2022).

다문화사회라는 교육환경의 변화에 교사의 대처에 따라 실현되는 교수·학습의 질과 양상이 달라질 수밖에 없다. 실제 교수·학습에서는 교사는 학습자, 교육과정, 상황, 사회문화적 맥락 등 다양한 요인들과 긴밀한 관계 속에 놓여있다(고희성, 김혜숙, 2013). 다문화교육의 질적인 발전을 결정짓는 중요한 요인으로 교사가 가진 다문화교육역량이 강조됨에 따라(모경환, 2009) 다문화사회에서 다문화교육을 실행하는 주체가 가진 다문화교육역량 강화는 중요한 과제이다. 교사는 다문화교육 실행 및 시행의 핵심 주체로서 다문화교육에서 학습자들의 교육 경험을 직접 매개하고 조정함으로(장인실, 2012) 다문화교육을 시행하는 주체가 가진 역량이 중요하다는 것을 시사한다. 따라서 다문화교육을 담당하고 실행하는 교사가 다문화교육에 필요한 역량을 갖추는 것은 중요하다.

이에 교육부에서도 교원의 다문화교육역량 제고를 위하여 지속적으로 연수 및 워크숍에 대한 교육을 권고함으로써 다문화교육의 주체인 교원의 다문화교육역량을 함양하기 위한 노력을 하고 있음을 알 수 있다. 이처럼 다문화교육역량에 대한 중요도가 강조되고 있는

현시점에서 본 연구에서는 다문화교육역량에 대한 연구동향을 살펴봄으로써 다문화교육역량 연구 현황과 향후 과제를 탐색해보고자 하는데 의의가 있다.

다문화역량 및 다문화교육 관련 연구동향에 대한 선행연구에 따르면, 유치원 또는 초등학교 교사를 대상으로 한 연구가 대부분이었고(윤갑정, 김미정, 2010), 다문화교육을 위한 교수방법, 인권교육, 문화교육 등 다문화교육역량 강화를 위한 교사 교육이 구체적으로 제시되어야 한다는 필요성도 제기되었다(이은희, 2016). 현재 다문화교육역량 강화를 위한 교육이 다문화사회에 대한 이해, 개념, 정책에 관한 이론적 정보를 전달하는 것에 집중되어 있어 체계적인 교육을 마련하기 위한 연구가 필요하다. 그러나 다문화교육역량에 관한 연구는 미비하며(이상희, 2013), 다문화교육역량에 대한 연구들을 체계적으로 동향을 파악하고자 하는 시도는 이루어지지 않고 있다.

연구동향 분석은 해당 주제의 경향성을 파악하고, 향후 해당하는 주제에서 수행되어야 할 연구와 방향성을 제시하는 데에 유용한 정보를 제공한다(최지은, 2019). 또한 연구주제와 연구대상, 연구방법의 특징적인 경향을 살펴봄으로써 해당 분야에서 향후 연구되어야 할 연구주제와 연구방향을 설정할 기준제시에 필요한 기초자료를 제공한다는 점에서 학문적으로 기여하는 바가 크다(박민정, 성열관, 2011). 이러한 맥락에서 다문화교육역량을 강화하기 위한 연구가 다음 단계로 나아가기 위해서는 새롭게 제기되는 연구문제를 확인하고 연구방향에 대한 논의가 필요한 시점이며 이를 위해서는 다문화교육에서 효과적으로 수행할 수 있는 다문화교육역량에 대한 연구동향과 함께 연구주제와 연구방법, 연구대상에 대한 탐색을 시도할 필요가 있다.

본 연구는 다문화교육역량 관련 연구의 발표연도 및 출처, 연구주제 및 연구방법, 연구대상을 분석함으로써 향후 다문화교육역량 분야의 연구과제와 전망을 탐색하는데 유용할 것으로 본다. 따라서 본 연구의 목적은 다문화교육역량 관련 연구의 발표연도 및 출처, 연구주제, 연구방법, 연구대상의 현황을 분석함으로써 앞으로의 다문화교육역량에 대한 연구주제 및 연구방향에 대한 단서를 제공하고자 하는데 있다. 나아가 다문화교육역량 연구는 현장에서 다문화교육에 대한 평가를 할 수 있는 평가준거 개발 및 제시를 위한 기초자료로 활용될 수 있을 것이다. 이를 위한 연구문제는 다음과 같다.

첫째, 다문화교육역량 관련 연구들의 발표연도 및 출처에 따른 연구동향은 어떠한가?

둘째, 다문화교육역량 관련 연구들의 연구주제에 따른 연구동향은 어떠한가?

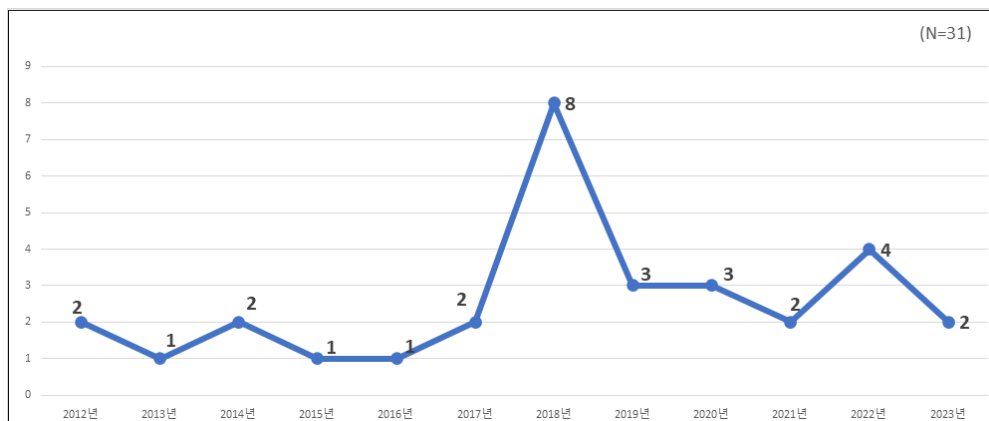
셋째, 다문화교육역량 관련 연구들의 연구방법에 따른 연구동향은 어떠한가?

넷째, 다문화교육역량 관련 연구들의 연구대상에 따른 연구동향은 어떠한가?

II. 연구방법

1. 분석대상 및 자료수집

본 연구는 국내 다문화교육역량 연구동향을 살펴보기 위하여 다문화교육역량에 대한 연구가 처음 발표된 2012년부터 2023년 2월 현재까지 발간된 다문화교육역량 관련 연구물을 대상으로 하였다. 2023년의 경우 2월까지의 연구물로 한정하여 그해의 연구동향을 분석함에 있어 제한이 있을 수 있다. 분석대상 자료는 학술연구정보서비스(RISS)의 검색기능을 이용하여 ‘다문화’, ‘교육’, ‘역량’, ‘다문화교육’, ‘다문화교육역량’ 이라는 키워드로 분석하였다. 그 논문들은 교사교육연구, 교육문화연구, 교육연구, 교육종합연구, 국어교육학연구, 다문화교육연구, 다문화사회와 교육연구, 다문화와 평화, 문화교류와 다문화교육, 문화기술융합저널, 미래유아교육학회지, 부모교육연구, 성경과신학, 실과교육연구, 아동교육, 영어교육연구, 유아교육학논집, 인문사회 21, 중등교육연구, 특수교육, 학습자중심교과교육연구, 한국실과교육학회지, 한국유아교육연구 등 총 23개였다. 수집된 논문들은 질적으로 우수한 연구를 수집하기 위하여 한국연구재단의 등재지 및 등재후보지 학술논문만을 대상으로 하였다. 이 과정을 통해 조건에 만족하는 39편의 연구를 1차로 선정하였으며 1차로 선정된 연구에서 검색어로 인한 중복 추출 자료는 제외하였고 학술대회 및 포럼 발표자료 등도 제외하였다. 2차로 수집된 논문들의 제목과 초록을 모두 검토하여 그중 주제와 맞지 않은 논문과 관련성이 적은 논문, 중복되는 연구 8편을 제외하여 최종적으로 [그림 1]과 같이 총 31편의 논문을 최종 분석대상으로 선정하였다.



(그림 1) 다문화교육역량 연구의 연도별 연구동향

다문화교육역량 관련 연구 분야별 논문은 <표 1>에서와 같이 사회과학분야 전공자들에 의해 연구된 논문이(25편) 가장 많았다. 또한 다문화교육역량 관련 학술논문은 학습자중심 교과교육연구(6편), 교육종합연구(2편), 다문화교육연구(2편), 유아교육학논집(2편) 등 주로 교육학 관련 학술지를 통해 게재되고 있었다.

<표 1> 다문화교육역량의 연구 분야별 연구동향

연구분야	논문수	비율(%)	주요학술지명	논문수
사회과학	25	80.6	교사교육연구	1
			교육문화연구	1
			교육연구	1
			교육종합연구	2
			국어교육학연구	1
			다문화교육연구	2
			다문화사회와 교육연구	1
			다문화와 평화	1
			문화교류와 다문화교육	1
			문화기술융합저널	1
인문학	4	12.9	미래유아교육학회지	1
			부모교육연구	1
			성경과신학	1
			실과교육연구	1
			아동교육	1
복합학	2	6.5	영어교육연구	1
			유아교육학논집	2
			인문사회 21	1
			중등교육연구	1
			특수교육	1
전체	31	100.0	학습자중심교과교육연구	6
			한국실과교육학회지	1
			한국유아교육연구	1

2. 분석 준거

본 연구에서는 연구동향 분석을 위한 기준을 설정하기 위하여 다문화교육 및 다문화역량

에 대한 선행연구에서 활용하였던 분석 준거를 살펴보았다.

먼저 다문화교육 및 다문화역량 관련 연구동향을 분석하였던 선행연구들에서 제시한 분석 준거는 다음과 같다. 김용숙, 성영란, 유지은(2015)은 2000년부터 2014년 6월까지 한국학술지인용색인(KCI)에 등재된 연구논문 중 유아교육관련 연구를 70%이상 다루고 있는 학술지를 대상으로 총 223편을 연도별 학술지 게재동향, 연구주제, 연구방법의 3가지 범주를 활용하여 분석하였다. 김정희, 정정희(2021)의 연구에서는 2006년부터 2021년까지 다문화교육에 대한 교사인식에 대한 연구동향을 살펴보기 위하여 한국연구재단의 등재지 및 등재후보지 논문 총 176편을 대상으로 연구연도, 연구방법, 연구대상을 범주로 활용하여 분석하였다. 김종훈(2014)은 다문화교육 분야에서 이루어진 교사와 관련된 기존 연구의 동향을 다각적으로 분석하기 위해 2003년부터 2013년까지 등재지 및 등재후보지에 발표된 학술논문 212편을 연구의 주제, 연구대상, 연구방법의 3가지 범주를 활용하여 분석하였다. 문화진(2019)은 2010년부터 2019년까지 한국연구재단의 등재지 및 등재후보지에 게재된 연구 중 한국 대학생 대상의 다문화교육에 대한 49편을 분석대상으로 삼았다. 발표연도와 출처, 연구주제, 연구방법, 교육대상, 교육관련 내용 혹은 변인, 교육관점의 6가지 범주를 분석을 위한 준거로 사용하였다. 이기용, 이진남(2013)의 연구에서는 2000년에서 2012년까지 초등 다문화교육 관련 연구논문 278편을 연구대상으로 연구연도, 연구주제, 연구대상, 연구방법의 4가지 범주를 분석을 위한 준거로 활용하였다. 이슬기, 김동진(2021)은 다문화역량 연구동향을 살펴보기 위하여 한국연구재단 등재 학술지에 출판된 다문화역량 관련 논문 207편을 분석대상으로 선정하였다. 이 연구에서는 발표시기, 연구방법, 연구대상의 3가지 범주를 분석을 위한 준거로 삼아 연구동향을 분석하였다. 장은영, 이정아(2018)는 한국연구재단의 등재지 및 등재후보지에 게재된 다문화교육 논문 중 74편을 대상으로 발표연도, 발표학술지유형, 연구방법, 연구대상, 연구주제의 5가지 범주를 설정하여 분석에 활용하였다. 전영은(2015)은 2006년부터 2014년 사이에 한국연구재단의 등재지 및 등재후보지에 게재된 문화예술 활용 다문화교육 관련 논문 48편을 대상으로 발표연도, 연구대상, 연구방법, 연구주제의 4가지 범주를 분석 준거로 사용하였다.

이들 선행연구에서 분석한 기준을 종합하면 국내 다문화교육 및 다문화역량에 관해 연구동향을 분석한 선행연구들에서 활용되고 있는 주요 분석 준거들은 <표 2>에 제시된 바와 같이 대부분이 발표연도 및 출처, 연구주제, 연구방법, 연구대상, 연구도구 등임을 알 수 있다. 이에 본 연구에서는 다문화교육 및 다문화역량에 관한 연구동향을 분석했던 8편의 논문 대다수에서 채택하고 있는 분석의 범주인 발표연도와 출처, 연구주제, 연구방법, 연구대상의 4가지 범주를 분석 준거로 선정하였다.

〈표 2〉 다문화교육 및 다문화역량 관련 선행연구에서 제시된 연구동향 분석 준거

분석 준거	김용숙, 성영란, 유지은 (2015)	김정희, 정정희 (2021)	김종훈 (2014)	문화진 (2019)	이기용, 이건남 (2013)	이슬기, 김동진 (2021)	장은영, 이정아 (2018)	전영은 (2015)
발표연도	○	○		○	○	○	○	○
출처	○			○	○			○
연구주제	○		○	○	○		○	○
연구방법	○	○	○	○	○	○	○	○
연구대상	○	○	○		○	○	○	○
연구도구		○						

분석 준거 설정을 위한 선행연구 고찰 결과를 바탕으로, 본 연구에서는 다문화교육역량에 대한 연구동향 분석 준거를 모두 4가지 범주로 확정하였다. 각 분석 준거와 그 하위 준거의 내용은 <표 3>과 같다.

〈표 3〉 다문화교육역량 연구동향 분석 준거

분석 준거	하위 준거 내용			
발표연도 및 출처	○ 발표연도: 2012년 1월부터 2023년 2월까지 1년 단위 ○ 출처: 해당 논문이 게재된 학술지의 공식 명칭			
연구주제	○ 개념 및 이론탐색 연구 ○ 영향요인 연구 ○ 프로그램 개발 및 효과 연구	○ 실태·현황 연구 ○ 관련 변인간 분석 연구 ○ 기타연구		
연구방법	○ 양적연구	○ 질적연구	○ 문헌연구	○ 혼합연구
연구대상	○ 교사 ○ 유아교사	○ 예비교사 ○ 기타	○ 보육교사	

본 연구에서는 국내 다문화교육역량 관련 연구의 동향을 파악하기 위하여 발표연도 및 출처, 연구주제, 연구방법, 연구대상으로 구분하여 그 기준을 설정하였다. 첫째, 분석이 되는 논문의 기본정보를 확인하기 위하여 다문화교육역량 관련 논문이 출판된 연도를 파악하고 학술지명과 분야가 어디에 속하는지 살펴보았다. 둘째, 연구의 주제는 문화진(2019)의 주제별 분류 준거인 변인간 관계 검증, 개관, 프로그램 개발 및 효과 검증, 기타 등과 이기용,

이건남(2013)의 준거인 개념·방향·방안·이론, 교사교육 및 연수, 교육정책 및 법령, 실태 및 현황 분석, 프로그램 및 척도개발 분석 등을 기초로 하여 연구주제를 개념 및 이론탐색, 실태·현황, 영향요인, 관련 변인간 분석, 프로그램 개발 및 효과, 기타로 구분하여 분석하였다. 셋째, 연구방법은 이슬기, 김동진(2021)의 연구방법 준거인 양적연구, 질적연구, 문헌연구, 혼합연구와 김종훈(2014)의 준거인 문헌연구, 양적연구, 질적연구와 전영은(2015)의 준거인 질적연구, 양적연구, 통합연구, 문헌연구를 기초로 하여 양적연구, 질적연구, 문헌연구, 혼합연구로 구분하여 분석하였다. 넷째, 각 연구들의 대상은 김용숙, 성영란, 유지은(2015)의 연구대상 준거인 유아, 아동, 교사, 원장, 예비교사, 전문가, 학부모, 문헌과 김정희, 정정희(2021)의 준거인 예비교사, 현직교사를 기초로 하여 연구대상을 교사, 예비교사, 보육교사, 유아교사, 기타로 구분하여 분석하여 보다 심층적으로 파악하고자 하였다.

3. 분석방법 및 절차

본 연구에서는 국내 다문화교육역량에 대한 기존 연구의 동향을 분석하기 위하여 연구방법 중 내용분석법을 활용하였다. 내용분석법은 주어진 데이터를 전체적인 맥락에서 분석하고 이를 통해 새로운 관점과 안목을 찾아내어 향후 실천을 위한 방향을 제시한다(Krippendorff, 1980). 대표적인 내용분석 방법 중 하나인 Zhang & Wildemuth(2006) 연구절차를 사용하였다. 연구 절차를 유형화하면 [그림 2]와 같다. 먼저 데이터를 선정하고 분석단위를 설정 및 분석범주를 도출하여 샘플텍스트에 대한 범주를 점검한 후 코딩하여 결과를 해석하였다. 첫째, ‘다문화’, ‘교육’, ‘역량’, ‘다문화교육’, ‘다문화교육역량’이 포함된 주제어를 검색하여 국내 학술지 중 등재지 및 등재후보지 논문 31편을 추출하였다. 둘째, 기존의 연구동향(김용숙, 성영란, 유지은, 2015; 이기용, 이진남, 2013; 전영은, 2015)을 참고하여 분석단위를 설정하고 연구 발표연도 및 출처, 연구주제, 연구방법, 연구대상 4가지의 범주로 구분하였다. 셋째, 텍스트에 대한 범주를 최종적으로 점검하고 분석기준에 따라 SPSS 26.0 통계 프로그램을 사용하여 빈도 및 백분율을 산출하여 연구문제를 분석하였다.



[그림 2] 내용분석 절차

Ⅲ. 연구결과

1. 국내 다문화교육역량의 발표연도 및 출처 동향

다문화교육역량에 대한 논문들의 연도별 논문 편수는 <표 4>와 같다. 분석논문 31편 중 27편(87.1%)이 KCI 등재이며, 4편(12.9%)이 KCI 등재 후보이다. 연도별 추이는 2012년부터 2023년까지 연구들이 지속적으로 나타났다. 그리고 2017년에서 2018년 사이에 다문화교육역량 관련 논문의 수가 급격하게 증가하는데 이는 2017년 다문화교육 지원계획이 발표되며 교직과목 및 기준에 다문화교육내용이 포함됨에 따라 예비교원 단계부터 다문화교육역량을 강화하여 추진하는 사회적 분위기가 영향을 미쳤을 것이라고 짐작할 수 있다. 또한 학교와 여러 조직들에서 다문화교육역량에 대한 필요성과 관심이 높아지며 관련 연구가 증가한 것으로 해석할 수 있다.

<표 4> 다문화교육역량의 연도별 논문 편수

구분	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	전체
KCI 등재	2	1	2	1	·	2	7	3	2	2	4	1	27
KCI 등재 후보	·	·	·	·	1	·	1	·	1	·	·	1	4
비율(%)	6.5	3.2	6.5	3.2	3.2	6.5	25.8	9.7	9.7	6.5	12.9	6.5	100.0

이와 함께 분석대상 논문들의 학술지명에 따른 논문 편수를 살펴본 결과, 31편의 논문이 23개의 학술지에 수록된 것으로 나타났으며 결과는 <표 5>와 같다. 연구가 발표된 학술지들을 살펴보면 교사교육연구, 교육문화연구, 교육연구, 교육종합연구, 국어교육학연구, 다문화교육연구, 다문화사회와 교육연구, 다문화와 평화, 문화교류와 다문화교육, 문화기술융합저널, 미래유아교육학회지, 부모교육연구, 성경과신학, 실과교육연구, 아동교육, 영어교육연구, 유아교육학논집, 인문사회 21, 중등교육연구, 특수교육, 학습자중심교과교육연구, 한국실과교육학회지, 한국유아교육연구 등과 같은 교육관련 학회지였다. 분석대상 연구들이 학술지별로 수록된 연구 논문 편수를 살펴본 결과, 학습자중심교과교육연구 6편, 교육종합연구, 다문화교육연구, 유아교육학논집 3개의 학술지에 각 2편이 수록되었고 나머지 19개 학술지에는 1편의 연구만 게재된 것으로 나타났다. 다문화교육역량과 관련하여 여러 분야의 학술지에 고르게 게재되었으며 이는 다문화교육이 특정 교과나 전공에 제한된 연구영역이 아니라 모든 전공과 대상에 다양하게 적용되어야 한다는 성격을 가지고 있기 때문에 다양한 분야의 학술지에 고르게 게재된 것으로 해석할 수 있다.

〈표 5〉 분석대상 논문들의 발행연도와 학술지명에 따른 논문 편수

구분	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	합계
교사교육연구	·	·	·	·	1	·	·	·	·	·	·	·	1
교육문화연구	·	·	·	·	·	1	·	·	·	·	·	·	1
교육연구	·	·	1	·	·	·	·	·	·	·	·	·	1
교육종합연구	·	·	1	·	·	·	·	·	·	·	1	·	2
국어교육학연구	·	1	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	1
다문화교육연구	·	·	·	1	·	·	·	·	·	·	1	·	2
다문화사회와 교육연구	·	·	·	·	·	·	1	·	·	·	·	·	1
다문화와 평화	·	·	·	·	·	·	1	·	·	·	·	·	1
문화교류와 다문화교육	·	·	·	·	·	·	·	·	1	·	·	·	1
문화기술융합저널	·	·	·	·	·	·	·	·	·	1	·	·	1
미래유아교육학회지	·	·	·	·	·	1	·	·	·	·	·	·	1
부모교육연구	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	1	1
성경과신학	·	·	·	·	·	·	1	·	·	·	·	·	1
실과교육연구	·	·	·	·	·	·	·	·	1	·	·	·	1
아동교육	1	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	1
영어교육연구	·	·	·	·	·	·	1	·	·	·	·	·	1
유아교육학논집	·	·	·	·	·	·	1	·	·	1	·	·	2
인문사회 21	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	1	1
중등교육연구	·	·	·	·	·	·	1	·	·	·	·	·	1
특수교육	1	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	1
학습자중심교과교육연구	·	·	·	·	·	·	1	2	1	·	2	·	6
한국실과교육학회지	·	·	·	·	·	·	1	·	·	·	·	·	1
한국유아교육연구	·	·	·	·	·	·	·	1	·	·	·	·	1
전체	2	1	2	1	1	2	8	3	3	2	4	2	31

2. 국내 다문화교육역량의 연구주제 동향

다문화교육역량에 대한 연구의 주제별 유형분석 결과는 <표 6>과 같다. 연구주제는 크게 개념 및 이론탐색, 실태·현황, 영향요인, 관련 변인간 분석, 프로그램 개발 및 효과, 기타로 분류하였다.

〈표 6〉 다문화교육역량의 연구주제 동향

연구주제	논문수	비율(%)
개념 및 이론탐색 연구	2	6.5
실태·현황 연구	3	9.7
영향요인 연구	17	54.8
관련 변인간 분석 연구	3	9.7
프로그램 개발 및 효과 연구	5	16.1
기타연구	1	3.2
전체	31	100.0

다문화교육역량 연구주제 동향 분석 결과 전체 31편의 연구논문 중 영향요인 연구가 17편(54.8%)으로 가장 많았다. 다음으로 프로그램 개발 및 효과 연구 5편(16.1%), 관련 변인간 분석 연구와 실태·현황 연구가 각 3편(9.7%), 개념 및 이론탐색 연구 2편(6.5%), 기타연구 1편(3.2%)의 순이었다. 영향요인 연구 유형에는 교사의 다문화교육역량 인식이 다문화교육에 미치는 영향 연구, 다문화교육역량에 영향을 주는 요인연구, 다문화교육역량의 영향력 규명 연구 등이 포함되었다. 프로그램 개발 및 효과 연구 유형에는 예비교원들의 다문화교육역량 증진을 위하여 해외교육연수 모형을 적용하고 평가한 연구, 대학 부설 연구소를 통해 개발된 대학생 대상 다문화역량강화 교육과정의 효과검증, 다문화 수업설계 모형을 적용한 교과목의 효과성 분석, 유아교사를 대상으로 직무적인 관점에서 개발된 다문화교육역량강화 프로그램의 개발 및 효과검증 연구가 포함되었다. 관련 변인간 분석 연구 유형에는 다문화교육경험과 다문화교육역량의 관계에 대한 연구, 다문화민감성과 다문화교육역량의 관계에 대한 연구 등 변인에 대한 관계연구가 포함되었다. 실태·현황 연구 유형에는 다문화교육역량 실태분석 연구, 교사의 다문화교육역량 실태 연구, 다문화교육역량을 위한 교사교육의 실태 및 방향 연구가 포함되었다. 개념 및 이론탐색 연구 유형에는 교사의 다문화교육역량에 대한 개념화 연구, 교사의 다문화교육역량 개념 연구 등이 포함되었으며 기타 연구 유형에는 다문화교육역량 유용성 연구가 포함되었다. 즉 현재까지 이루어진 다문화교육역량과 관련한 연구에서는 다문화교육역량이 가지는 영향력과 다문화교육에서 다문화교육역량이 미치는 영향요인, 다문화교육역량에 영향을 미칠 수 있는 영향요인에 대해 분석하고 탐구하는 것에 대한 관심이 가장 높았다는 것을 알 수 있다.

3. 국내 다문화교육역량의 연구방법 동향

다문화교육역량 연구에서 주로 활용하고 있는 연구방법은 <표 7>과 같이 양적연구(25편)가 80.6%로 가장 많이 이루어졌으며, 문헌연구(3편) 9.7%, 질적연구(2편) 6.5%, 혼합연구(1편) 3.2% 순으로 나타났다. 이는 다문화교육역량 관련 연구에서는 양적연구가 선호되고 있는 것으로 해석할 수 있다.

<표 7> 다문화교육역량의 연구방법 동향

연구방법	양적연구	질적연구	문헌연구	혼합연구	전체
논문수	25	2	3	1	31
비율(%)	80.6	6.5	9.7	3.2	100.0

다문화교육역량에 대한 연구의 주요 내용을 살펴보면 다문화역량을 높일 수 있는 방안 모색과 관계성을 밝히고자 하는 과정에서 다문화교육역량 측정 및 평가, 영향을 미치는 요인 분석 등에 관해 연구가 이루어짐에 따라 설문조사를 통해 통계분석을 실시하는 양적연구방법의 활용 빈도가 높게 나타난 것으로 짐작할 수 있다. 또한 연구주제별로 주로 활용되는 연구방법은 <표 8>과 같다. 개념 및 이론탐색 연구는 질적연구와 문헌연구방법으로 연구되었다. 실태·현황 연구는 양적연구, 문헌연구, 혼합연구방법으로 연구가 이루어졌으며 프로그램 개발 및 효과 연구의 경우에는 양적연구와 질적연구방법으로 연구가 이루어지고 있음을 확인하였다. 이를 제외한 연구에서는 양적연구방법만을 활용하고 있는 것으로 나타나 전체적인 연구주제별 연구방법이 본 연구에서 분류한 연구방법별로 다양화되지 못함을 확인할 수 있었다.

<표 8> 다문화교육역량의 연구방법별 연구주제 동향

연구주제 \ 연구방법	양적연구	질적연구	문헌연구	혼합연구	전체
개념 및 이론탐색 연구	·	1	1	·	2
실태·현황 연구	1	·	1	1	3
영향요인 연구	17	·	·	·	17
관련 변인간 분석 연구	3	·	·	·	3
프로그램 개발 및 효과 연구	4	1	·	·	5
기타연구	·	·	1	·	1

4. 국내 다문화교육역량의 연구대상 동향

다문화교육역량 관련 연구대상에 대한 분석 결과는 <표 9>와 같다. 예비교사 13편(41.9%), 교사 8편(25.8%), 유아교사 5편(16.1%), 기타 4편(12.9%), 보육교사 1편(3.2%)순으로 나타나 주로 예비교사 중심의 연구가 많은 것으로 나타났다.

<표 9> 다문화교육역량의 연구대상 동향

연구대상	논문수	비율(%)
교사	8	25.8
예비교사	13	41.9
보육교사	1	3.2
유아교사	5	16.1
기타	4	12.9
전체	31	100.0

다문화교육역량 관련 연구대상에 따른 주요 연구방법에 대한 분석 결과는 <표 10>과 같이 교사, 예비교사, 보육교사, 유아교사에 이르기까지 다양하게 이루어지고 있었으며 교사의 경우 양적연구, 질적연구, 혼합연구가 이루어지고 있음을 확인하였다. 예비교사의 경우 양적연구와 질적연구방법으로 연구되었다. 이에 비해 보육교사와 유아교사의 경우 양적연구만 이루어진 것으로 나타나 다른 연구대상에 비해 연구방법의 활용이 상대적으로 적은 것으로 나타났으며 전체적인 연구대상별 연구방법이 다양화되지 못함을 확인할 수 있었다. 또한 교사 대상의 연구는 다문화교육역량의 개념 및 이론탐색과 다문화교육역량에 미치는 영향 요인을 주제로 한 연구가 주를 이루었으며, 예비교사의 경우 다문화교육역량이 미치는 영향요인 연구와 관련 변인간 분석연구, 프로그램 개발 및 효과를 주제로 한 연구가 주

<표 10> 다문화교육역량의 연구대상별 연구방법 동향

연구대상 \ 연구방법	교사	예비교사	보육교사	유아교사	기타	전체
양적연구	6	12	1	5	1	25
질적연구	1	1	·	·	·	2
문헌연구	·	·	·	·	3	3
혼합연구	1	·	·	·	·	1
전체	8	13	1	5	4	31

를 이루었다. 보육교사와 유아교사, 기타를 대상으로 한 연구에서는 영향요인 연구 및 프로그램 개발 및 효과 연구에 대한 주제만을 다루고 있는 것으로 나타나 다양한 연구주제를 활용한 연구의 필요성을 확인할 수 있었다.

IV. 논의 및 결론

본 연구의 목적은 다문화교육역량 관련 연구의 발표연도 및 출처, 연구주제, 연구방법, 연구대상을 분석함으로써 다문화교육역량에 대한 연구가 어떻게 이루어져 왔는가에 대해 종합적으로 고찰하는 것이었다. 이를 위해 2012년부터 2023년 현재까지 학술지 논문에서 출판된 총 31편의 연구물에 대한 연구동향을 분석하였으며 주요 연구결과를 종합하여 정리하면 다음과 같다.

첫째, 국내 다문화교육역량과 관련하여 2012년부터 2023년 현재까지 발표된 학술 연구는 모두 31편이었으며 2012년 2편을 시작으로 2017년과 2018년 사이에는 8편으로 논문의 수가 증가했다가 2019년 3편, 2020년 3편, 2021년 2편, 2022년 4편, 2023년 2편으로 다시 감소하는 경향을 보인다. 또한 31편의 연구가 23개의 학술지에 산재되어 발표되었으며 교육관련 학술지에 주로 게재됨을 확인할 수 있었다.

둘째, 연구주제는 다문화교육역량의 영향요인과 다문화교육역량에 대해 영향을 줄 수 있는 요인연구가 주로 연구되고 있는 것으로 확인되었다. 이에 반해 다문화교육역량에 대한 개념적 연구나 다문화교육역량의 수준과 현황에 대한 연구는 미흡하였다. 이러한 경향은 다문화교육역량에 대한 영향요인 분석을 넘어서 다문화교육에서 필요로 하는 다문화교육역량은 무엇인지, 개념화를 위한 다문화교육역량의 개념적 접근의 연구, 다문화교육역량 기반 교수학습방법, 다문화교육역량 측정 등 일반 교육학 분야로의 연구주제 확장의 필요성을 시사한다.

셋째, 다문화교육역량 관련 논문에서 주로 활용하는 연구방법은 다문화교육역량 관련 영향요인을 파악할 수 있는 설문조사 형식의 조사연구와 관련 변인간 관계와 효과성을 설문조사 형식으로 검증하는 조사연구, 프로그램 및 교육과정의 개발과 효과검증을 하는 개발 및 실험연구가 주를 이루었다. 이에 반해, 다문화교육역량 개념 분석을 위한 문헌연구, 질적경험을 기반으로 하는 질적연구나 혼합연구는 미흡하였다. 연구주제별로 주로 활용되는 연구방법은 개념 및 이론탐색 연구는 질적연구와 문헌연구, 실태·현황 연구와 관련해서는 양적연구, 문헌연구, 혼합연구, 영향요인 연구와 관련 변인간 분석연구는 양적연구, 프로그램 개발 및 효과 연구는 양적연구, 질적연구, 기타연구는 문헌연구로 나타났으며 전체적으로 양적연구를 주로 활용하는 것으로 나타났다. 따라서 향후 연구에서는 다문화교육역량

능력 배양을 위한 체계연구와 다문화교육역량의 질적 사례연구를 토대로 다문화교육역량 교수학습모델 개발을 위한 질적연구와 혼합연구가 활성화될 필요가 있다.

넷째, 다문화교육역량 관련 연구대상은 예비교사와 교사가 많았다. 이는 다문화교육의 확산과 더불어 학교 현장에서 실시되는 다문화교육의 주체가 교사인 것이 그 배경이라 할 수 있다. 교사의 다문화교육역량은 학생들의 다문화역량 함양에 직접적인 관련이 된다는 점에서 학교에서 운영되고 있는 다문화교육과 다문화교육주체의 다문화교육역량 강화 및 함양 교육이 유기적으로 연계되어 통합적으로 운영될 수 있는 방안이 필요함을 시사한다. 또한 다문화교육의 주체인 교사의 다문화교육역량은 다문화교육에 있어 질 자체가 달라질 수밖에 없기에 다문화교육역량 강화 및 함양을 위한 연수 프로그램 개발 및 연구활동에 대한 지원 확대가 필요할 것이다. 결론적으로 본 연구를 통해 도출된 다문화교육역량 연구의 향후 과제와 시사점은 다음과 같다.

첫째, 다문화교육역량의 주요 연구주체인 영향요인을 분석하는 연구에 국한되는 것이 아니라 다문화교육역량의 개념을 이해하고 개발 및 활용할 수 있는 다양한 연구가 이루어져야 할 것이다. 둘째, 다문화교육역량에 대한 연구의 대부분이 예비교사와 교사를 대상으로 수행되고 있었다. 현재 다문화교육이 대체로 학교에서 진행되고 있으며 실질적으로 교사가 가진 역량이 다문화교육의 질적인 측면에 많은 영향을 미치기 때문에 교육현장에서 교사에게 요구되는 다문화교육역량이 무엇인지를 생각해 볼 필요가 있다. 또한 교육환경이나 교육의 대상에 따라 요구되는 다문화교육역량이 다를 수 있기에 초·중·고등학교 다문화교육과정에서 다문화교육역량이 어떻게 적용되고 심화될 수 있는지 심층적인 연구가 필요하며 다문화교육에 대한 교사의 전문성 개발을 위한 실질적인 교육체계 마련이 요구된다. 이를 위해서는 다문화교육역량을 활용한 교수학습방법 및 콘텐츠 개발이 필요하며 다문화교육역량이 효율적으로 확산되고 적용될 수 있도록 교육환경 조성 및 교육지원체제 구축이 필요하다. 셋째, 다문화교육역량에 대한 주요 연구방법이 양적연구가 대부분이었으며 질적연구와 혼합연구방법이 상대적으로 적었다. 따라서 다문화교육역량에 대한 연구가 한 방향으로 편중되기보다 다양한 연구방법을 활용한 연구가 활발히 이루어져야 할 필요가 있다. 나아가 교육경력별, 교육과정별, 다문화교육대상별 특성에 따라 요구되는 다문화교육역량 연구가 이루어진다면 추후 맞춤형 다문화교육역량 연수 및 프로그램 개발에 필요한 기초자료가 될 수 있을 것이다.

본 연구는 다문화교육역량에 대한 중요성이 강조되는 현시점에서 다문화교육역량에 대한 연구동향을 분석하고자 하였다. 다만, 연구결과의 신뢰도를 높이기 위하여 한국연구재단의 등재지 및 등재후보지에 게재된 연구만을 분석대상으로 한정하여 학위논문, 학술대회 발표자료 등과 같은 연구들은 제외되었다. 이에 따라 연구의 범위에 한계가 있고 결과 및 해석이 협소할 수 있다. 그럼에도 불구하고 본 연구는 다문화교육역량연구의 고찰을 통해 향후

다문화교육역량 연구방향 및 연구주제를 설정할 기준제시에 필요한 기초자료를 제공한다는 점에서 의의가 있다.

국문요약

본 연구는 향후 다문화교육역량의 국내 연구동향을 살펴보기 위하여 2012년부터 2023년까지 한국연구재단의 등재지 및 등재후보지에 게재된 연구 중 다문화교육역량에 대한 31편의 논문을 선정하였다. 연도별 추이, 연구주제, 연구대상 등을 분석틀로 하여 연구동향 및 특징을 분석하였다. 연구결과는 다음과 같다. 첫째, 다문화교육역량 관련 연구는 2012년부터 지속적으로 연구되어왔으며 2018년 가장 많은 연구가 이루어졌으나 이후 다시 감소하였다. 둘째, 다문화교육역량 관련 연구들은 주로 다문화, 교육, 학습자를 다루는 교육학 관련 학술지에 주로 게재되고 있었다. 셋째, 다문화교육역량 관련 연구주제는 다문화교육역량의 영향에 대한 요인연구 유형이 가장 많았다. 넷째, 다문화교육역량의 연구는 주로 양적연구를 활용하여 이루어졌다. 다섯째, 다문화교육역량의 연구대상은 예비교사와 교사를 대상으로 하는 시도가 가장 많은 것으로 검증되었다. 이러한 결과를 토대로 다문화교육역량 연구의 향후 방향에 대해 논의하였으며 다양한 연구방법을 활용할 필요가 있다는 점을 시사하였다.

주제어 : 다문화, 다문화교육, 역량, 다문화역량, 다문화교육역량, 연구동향

참고문헌

- 고희성, 김혜숙 (2013). 국어 교사의 다문화 교육 역량에 관한 개념화. **국어교육학연구**, 48, 95-123.
- 교육부 (2022). **2022년 교육기본통계 조사**. 서울: 교육부.
- 김용숙, 성영란, 유지은 (2015). 유아 다문화 교육 연구동향. **열린유아교육연구**, 20(1), 403-422.
- 김정희, 정정희 (2021). 다문화교육에 대한 교사인식 연구동향 분석. **어린이문학교육연구**, 22(3), 203-225.
- 김중훈 (2014). 다문화교육 분야의 교사 관련 연구동향 분석: 현황과 향후 과제를 중심으로. **다문화교육연구**, 7(4), 81-100.
- 모경환 (2009). 다문화 교사 교육의 현황과 과제. **한국교육교원연구**, 26(4), 245-270.
- 문화진 (2019). 한국 대학생 대상의 다문화교육 연구동향. **다문화사회연구**, 12(2), 181-215.
- 박민정, 성열관 (2011). 교육과정 연구의 최근 동향 분석: 2000년 이후를 중심으로. **교육과정연구**,

- 29(4), 25-46.
- 여성가족부 (2022). **2021년 국민 다문화수용성 조사**. 서울: 여성가족부.
- 윤갑정, 김미정 (2010). 다문화시대 유아교사에게 요구되는 문화적 역량의 구성 요소에 관한 연구. **유아교육연구**, 30(3), 169-194.
- 이기용, 이건남 (2013). 국내 학술지에 게재된 초등 다문화교육 관련 연구의 동향 분석. **실과교육연구**, 19(4), 297-317.
- 이상희 (2013). **초등교사의 다문화교육역량지표 개발 및 타당화**. 박사학위논문, 강원대학교 대학원.
- 이슬기, 김동진 (2021). 국내 다문화 역량 연구 동향 분석. **윤리교육연구**, 60, 283-305.
- 이은희 (2016). 예비교사의 다문화교육역량으로서 다문화교육에 대한 인식과 다문화효능감에 관한 연구. **교사교육연구**, 55(1), 120-133.
- 장은영, 이정아 (2018). 국내 다문화교육 연구 동향 분석: 이중언어(교육)에 대한 고찰을 중심으로. **교육문화연구**, 24(3), 501-521.
- 장인실 (2012). **다문화교육의 이해와 실천**. 학지사.
- 전영은 (2015). 문화예술 활용 다문화교육 연구동향 분석. **다문화교육연구**, 8(3), 177-195.
- 최지은 (2019). 키워드 네트워크 분석을 활용한 영유아 놀이 관련 연구동향 분석. **학습자중심교육연구**, 19(14), 605-626.
- Krippendorff, K. (1980). *Content analysis: An introduction to its methodology*. Newbury Park, CA: Sage Publications.
- Zhang, Y., & Wildemuth, B. (2006). *Qualitative analysis of content*. Retrieved from http://www.ischool.utexas.edu/~yanz/Content_analysis.pdf.

남경진 (snkj@naver.com)

계명대학교 교육학과에서 박사과정을 수료하였으며, 주요 관심 분야는 교육과정, 수업설계, 다문화교육, 교육역량 등임.