

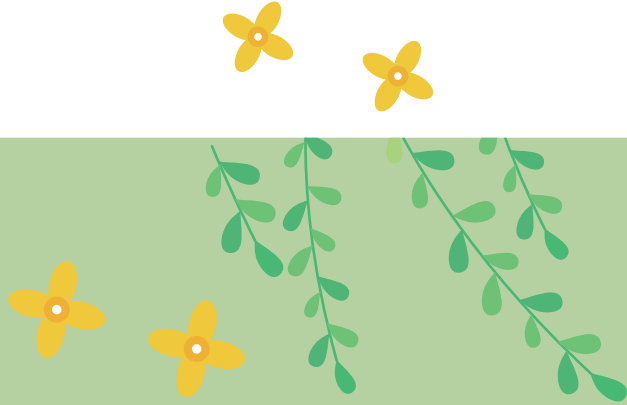
APTE¹⁰⁺

다문화가정 대상국가와의
교육교류사업 2022년도 사업

최종보고서



목 차 Contents



제1부. 사업 결과보고	05
01. 사업 개요	06
1. 사업 소개	06
2. 사업 목적	06
3. 주요 기관 담당 부서 및 관계자 명단	07
4. 추진 현황	08
1) 사업추진 체계 및 흐름도	08
2) '12~'22년도 사업 추진 현황	10
02. 사업 내용	12
1. 유관기관 협의회	12
2. 연구회 및 참여 교사 선발	12
3. 참가교사 사전 연수	12
4. 온라인 교육 교류 활동	13
5. 교육활동 보고회	14
6. 온라인 후속교류 지원사업(PLANETS)	14
7. 세계시민교육 영상 다국어 번역(더빙) 진행	14
8. 성과분석연구	15
9. 다문화가정 대상국가와의 교육교류사업 10주년	15
1) 네트워킹데이	15
2) 후속활동 길라잡이 제작	16
3) 10주년 기념 챌린지 이벤트	16
10. 성과보고회 씬 컨퍼런스(2022 SSAEM Conference) 개최	16
03. 기타 주요 자료	18
1. 참가 교사 및 학교 명단	18
1) 상반기 온라인 교육교류	18
2) 하반기 온라인 교육교류	21
2. 언론보도 목록	25

3. 참가 후기	31
1) 교사 참가 후기	31
2) 학생 참가 후기	37

제2부. 참가 교사 활동 보고 41

01. 우수사례 모음	42
1. 수업 보고서	42
2. 프로젝트 결과 보고서	51
3. 최종 활동 보고서	65
02. 국가별 활동 사진 모음	87
1. 한국-말레이시아 교사교류 프로그램	88
2. 한국-라오스 교사교류 프로그램	91
3. 한국-몽골 교사교류 프로그램	94
4. 한국-필리핀 교사교류 프로그램	97
5. 한국-인도네시아 교사교류 프로그램	100
6. 한국-캄보디아 교사교류 프로그램	104
7. 한국-태국 교사교류 프로그램	108
03. 네트워킹데이 사진 모음	112
1. 서울(1차)	112
2. 부산(2차)	115
04. 10주년 챌린지 모음	119
1. 챌린지 1 - 활동 당시 사진 공모	119
2. 챌린지 2 - APTE 10주년 축하	121

제부
사업
결과보고



다문화가정 대상국가와의 교육교류사업
2022년도 사업 최종보고서

제 1 부

사업 결과보고

01.
사업 개요

02.
사업 내용

03.
기타 주요 자료





1. 사업 소개

❖ 「다문화가정 대상국가와의 교육교류사업」이란?

「다문화가정 대상국가와의 교육교류사업」은 대한민국 교육부가 주최하고 유네스코 아시아태평양 국제이해 교육원(이하 아태교육원)이 주관하며, 교류 대상국 교육부가 현지 협력주체가 되어 함께하는 한국-아태지역 국가 양자 간 국제교육교류 사업입니다. 2012년도에 몽골과 필리핀 두 나라를 대상으로 시작한 본 교육교류 사업은 지난 10년간 성장을 거듭하여 2022년 현재는 아태지역 7개국(말레이시아, 몽골, 라오스, 인도네시아, 캄보디아, 태국, 필리핀)과 교류를 실시하고 있습니다.

본 사업을 통해 양국 교사는 각 교류국의 현지 학교에 3~4개월 간 배치되어 직접 교과 수업을 실시하고 전반적인 교육활동에 참여하면서 배치학교의 일원이 되어 활동합니다. 7개 교류대상국가에 파견되는 한국 교사들과 한국으로 초청되어 온 7개 교류대상국 교사들은 모두 각국에서 선별된 역량 있는 교사들로서, 파견된 학교 현장에서 본인의 전공교과, 자국어 및 문화 이해 수업을 진행하고, 지역사회의 다양한 활동에 참여하면서 학생들과 동료교사와 교류하게 됩니다. 이러한 현지 활동과 교류는 참가 파견·초청교사는 물론, 배치된 학교의 동료 교사와 학생들의 글로벌 교육역량을 향상시키고 양국 간의 이해와 협력 증진, 교육활동경험의 전반적인 공유와 교수학습의 질 향상에도 기여하는 것을 목표로 합니다.

본 사업은 국내적으로는 우리 교육현장에서의 다문화교육, 세계시민교육과 글로벌 역량강화에 기여하는 한편, 국제적으로는 2009년 OECD DAC 가입 이후 원조 공여국으로서의 국제적 기대와 책임이 커지게 된 한국이 상호 호혜적 교육교류 모델을 통해 대상국 교육발전에 기여하는 것을 목적으로 합니다. 특히 최근 한국과의 교류가 급증하고 있는 아시아 국가들과의 상호이해와 우애 증진에 있어서 교육이라는 특수성에 의해 다른 민간외교보다 그 파급효과는 크다 하겠습니다. 또한 2015년을 기점으로 전 세계는 지속가능발전목표(SDGs)와 교육2030(Education 2030)을 통해 2030년까지 각국에서, 그리고 국제적으로 협력하여 달성하여야 할 전 지구적 목표를 설정한바, 본 사업은 특히 세계시민교육의 증진(교육목표 4.7)과 국제협력을 통한 교사의 질 향상(교육목표 4.c)에 기여할 것으로 기대됩니다.

2. 사업 목적

「다문화가정 대상국가와의 교육교류사업」은 크게 세 가지 목적을 추구하고 있습니다. 먼저 “교육교류를 통한 다문화감수성 및 글로벌 소통 능력 진작”입니다. 한국 사회가 빠르게 ‘다문화 사회’로 진입함에 따라 교육 현장의 다문화교육 수요 또한 늘어나고 있습니다. 초·중·고 재학생 중 다문화가정 학생의 비중은 지속적인 증가세를 보이고 있으며, 실제로 2009년 전체 학생의 0.35%에서 2022년 3.0%로 그 비율이 확대된 바 있습니다.

두 번째 목적은 “교사 교육역량 강화 지원”입니다. 참가교사들에게 다양한 연수와 워크숍, 현지 학교 및 지역 사회 내에서의 교육활동 및 상호간 교류, 프로젝트 수행 등의 기회를 제공하여 교수역량 향상에 도움이 되고자 합니다.

마지막으로 “교육 분야 전문성을 갖춘 인적자원 교류협력 모델 구축”입니다. 교육교류사업은 기존 ODA 사업 방식과 차별화된 상호간 ‘우수교원’ 인적자원 교류 시스템을 구축해왔습니다. 교육 ODA 분야의 내실화를 추구하며, 국제 사회에서 한국의 역할과 기여를 증대하고자 합니다.

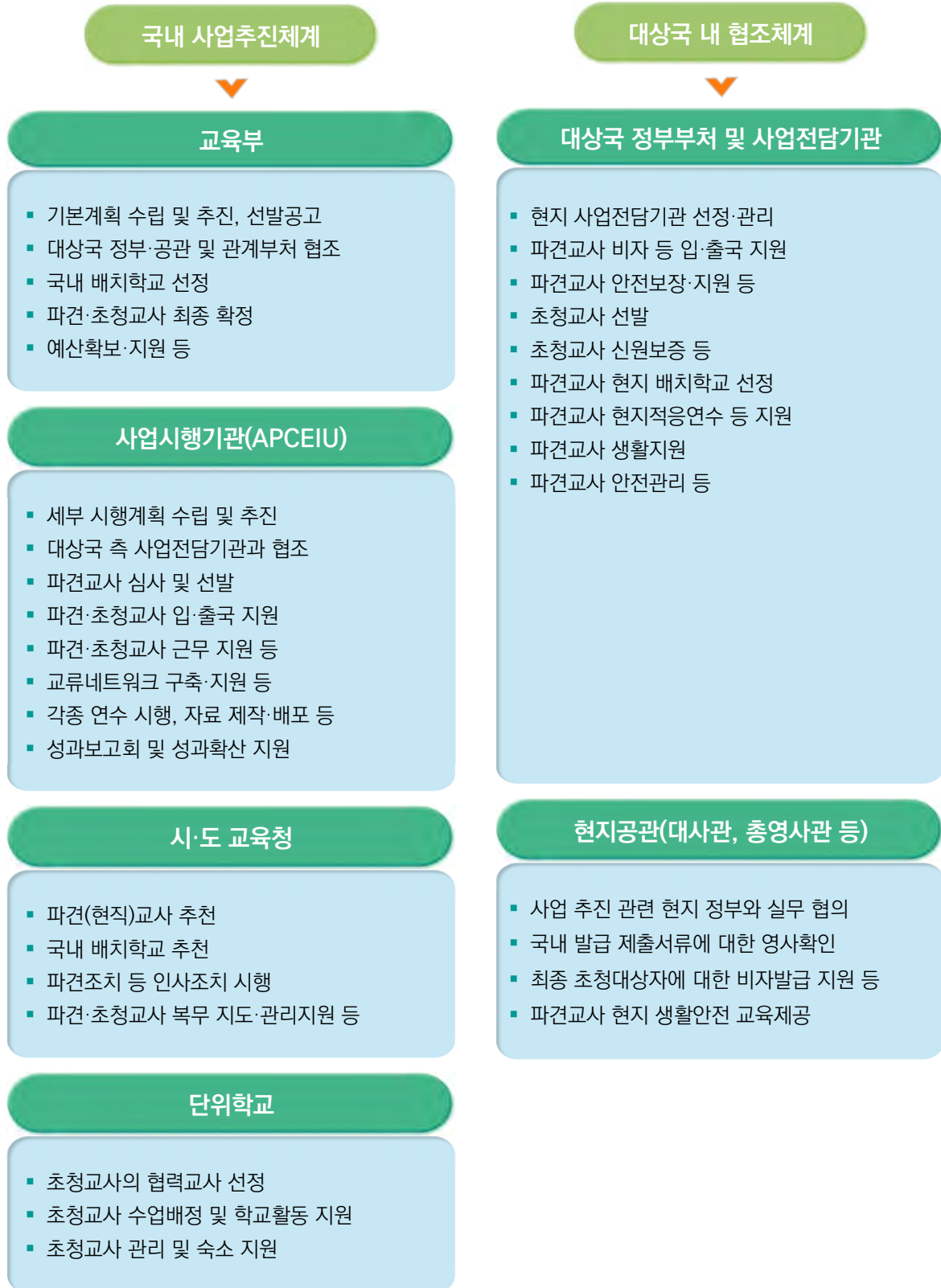
3. 주요 기관 담당 부서 및 관계자 명단

분류	주요기관	담당 부서	관계자	
주최 / 주관	대한민국	교육부	교육국제화담당관실 김진형 과장 황예슬 사무관	
		유네스코 아시아태평양 국제이해교육원	국제교사교류실 임원진 실장 김민솔 전문관 박소영 전문관 이섯별 전문관 김하은 전문관 정수아 전문관보 이경주 전문관보	
대상국	라오스	교육체육부	교사연수국	Keth Phanlack 국장
			유네스코 라오스위원회	Ovilouth Souksavat 사무관
	말레이시아	교육부	교원양성과	Mistine Radin 국장
				Ismariwan Shamsudin 사무관
	몽골	교육과학부	국제협력국	Narantuya Shar 국장
				Enkhbayar Baatartsol 사무관
	인도네시아	교육문화연구기술부	교육인력과	Soesilo 과장
				Siti Ubaidah 사무관
	캄보디아	교육청소년체육부	Mok Sarom 부국장	
			PERSONNEL DEPARTMENT	Ren Kun 부국장
	태국	교육부 기초교육위원회	정책기획국	Yupha lemsanguan 부국장
				Darakorn Phensiri 사무관
필리핀	교육부	국제협력과	Margarita C. Ballesteros 국장	
			Jaymee Carreon 수석책임관	

4. 추진 현황

1) 사업추진 체계 및 흐름도

❖ 사업추진체계



❖ 사업추진 흐름도

한국 교사 파견

- 시·도교육청 관계자 협의회
 - 사업 목적 및 추진 방향 안내, 파견(현직)교사 추천 절차 및 유의사항 안내
- 배치학교 관계자 협의회
 - 파견교사 활동 시 배치학교의 역할 및 유의사항 안내
 - * 현지 사업시행기관 진행
- 출국 전 사전 연수
 - 다문화교육·세계시민교육 등 소양교육, 대상국 교육제도 및 문화이해교육, 현지어 기초강습, 수업시연, 활동 시 주의사항 및 보고서 제출 등 지침 안내, 생활안전 교육 등

파견·초청 전

대상국 교사 초청

- 시·도교육청 관계자 협의회
 - 초청교사 배치학교 추천 절차 및 유의사항 안내
- 배치학교 관계자 협의회
 - 초청교사 활동 시 배치학교의 역할 및 유의사항 안내
- 한국 입국 전 사전 연수
 - 한국문화 이해수업, 한국어 기초강습 등
 - * 현지 사업시행기관 진행

- 현지 연수 및 오리엔테이션
 - 출국 직후, 파견지역 교육제도 및 학교 문화 이해교육, 파견지역 적응 연수, 대사관 방문 및 생활안전 교육, 협력교사와의 오리엔테이션 실시
- 현지학교 교사 활동
 - 전공수업 및 문화수업
 - 협력교사와의 합동 수업 및 개별 수업
 - 필수과제 및 개별프로젝트 실시
- 중간 점검 및 중간 발표회
 - 파견교사 수업 및 활동 모니터링
 - 현지 배치학교 관계자와의 협의 및 조정
 - 교육활동 중간 발표회
- 정례활동보고
 - 개인수행과제 진행상황을 포함한 활동보고서를 격주로 APCEIU 담당자에 이메일 송부
- 최종결과보고
 - 프로젝트 보고서, 수업보고서, 최종보고서 등 교육활동 기록물 제출

파견·초청 교류

- 사전 연수 및 오리엔테이션
 - 입국 직후, 다문화교육·세계시민교육 등 소양교육, 한국 교육제도 및 학교문화 이해교육, 한국생활 적응연수, 활동 시 주의사항 및 보고서 제출 등 지침 안내, 생활 안전 교육, 협력교사와의 오리엔테이션 실시
- 국내 배치학교 교사 활동
 - 전공수업 및 문화수업
 - 협력교사와의 합동 수업 및 개별 수업
 - 필수과제 및 개별프로젝트 실시
- 중간 점검 및 중간 발표회
 - 초청교사 수업 및 활동 모니터링
 - 현지 배치학교 관계자와의 협의 및 조정
 - 교육활동 중간 발표회
 - 교육활동 내용을 바탕으로 국제이해교육 자료 개발
- 정례활동보고
 - 개인수행과제 진행상황을 포함한 활동보고서를 격주로 APCEIU 담당자에 이메일 송부
- 최종결과보고
 - 프로젝트 보고서, 수업보고서, 최종보고서 등 교육활동 기록물 제출

종합성과보고회
(활동보고 및 프로젝트 결과물 발표)

귀국 후

간담회·평가회 개최
한국 학교와 지속 교류체계 구축

2) '12~'22년도 사업 추진 현황

❖ 대면 교류

대상국	연도		'12년	'13년	'14년	'15년	'16년	'17년	'18년 (전원현직)	'19년 (전원현직)	합계	
	대상 국가와의 양자 간 교육 교류	몽골	초청 (전원현직)	40	25	25	22	16	16	16	12	172
파견 (전원예비)			39	24 (현직9)	25 (현직13)	9 (현직8)	16 (전원현직)	15 (전원현직)	11	9	148	
필리핀		초청 (전원현직)	30	24	20	30	20	14	12	20	170	282
		파견 (전원예비)	19	24 (현직12)	20 (전원현직)	10 (전원현직)	13 (전원현직)	-	14	12	112	
인도 네시아		초청 (전원현직)	-	13	15	15	6	10	10	12	81	144
		파견	-	10 (현직2)	15 (현직8)	4 (현직4)	6 (전원현직)	9 (전원현직)	10	9	63	
말레 이시아		초청 (전원현직)	-	-	12	10	6	10	10	10	58	111
		파견	-	-	12 (현직7)	7 (현직4)	6 (예비1)	8 (예비3)	10	10	53	
베트남		초청 (전원현직)	-	-	-	20	26	26	20	6	98	205
		파견	-	-	-	15 (전원현직)	26 (전원현직)	34 (전원현직)	20	12	107	
태국		초청	-	-	-	-	12	16	13	20	61	109
		파견	-	-	-	-	8 (전원현직)	10	12	18	48	
캄보 디아		초청	-	-	-	-	-	6	10	16	32	64
		파견	-	-	-	-	-	6 (전원현직)	12	14	32	
한국어 교원 파견	스리 랑카	파견 (한국어 강사)	5	4	3	2	(사업종료)					14
합계	초청		70	62	72	97	86	98	91	96	672	1,249
	파견		63	62	75	47	75	82	89	84	577	
	소계		133	124	147	144	161	180	180	180	1,249	

❖ 온라인 교류

연도 및 인원	2020*				2021				2022			
	국내 교원 **	해외 교원 **	국내 학생 **	해외 학생 **	국내 교원 **	해외 교원 **	국내 학생 **	해외 학생 **	국내 교원 **	해외 교원 **	국내 학생 **	해외 학생 **
대한민국	28	81	-	-	54		1166		106		836	
몽골	5	2	-	-	4	6		221		12		52
필리핀	42	27	263	-	10	49		55		19		112
인도네시아	22	9	61	-	4	19		202		15		146
말레이시아	38	49	103	-	10	41		100		16		159
라오스	4	-	-	-	4	5		0		7		94
태국	7	4	95	-	20	29		184		18		151
캄보디아	11	2	112	-	4	21		70		14		92
합계	157	174	634	-	110	170	1166	832	106	101	836	806

* 교류 내용: 초청교사 온라인 교사자료 제작 프로젝트, 2020 온라인 SSAEM 컨퍼런스

** 분류 기준: 모든 대한민국 교원/학생은 '국내 교원/학생', 대상국 교원/학생은 '대상국 교원/학생'으로 분류

*** 다수의 교류 프로그램에 참가한 경우 중복 집계

※ 2021, 2022 온라인 교류 참가 국내외 학생 수는 사업 참가 사전 및 사후 설문조사 참가 학생 수를 기준으로 산정

❖ 온라인 후속 교류 지원 사업(PLANETS)

연도 및 인원	2022			
	트랙 A		트랙 B	
대상국	국내 교원	해외 교원	국내 교원	해외 교원
대한민국	12	-	38	-
몽골	-	-	-	5
필리핀	-	5	-	27
인도네시아	-	1	-	5
말레이시아	-	1	-	9
라오스	-	-	-	-
태국	-	-	-	4
캄보디아	-	4	-	7
합계	12	11	38	57



1. 유관기관 협의회

국내·외 유관기관 협의회는 사업의 목적 및 구체적 시행 절차를 사업에 관계된 기관들과 공유함으로써, 사업을 원활하게 운영하기 위해 실시된다. 국내 시·도교육청 협의회는 시·도교육청의 담당자가 사업목적 및 체계에 대하여 명확하게 인지하고, 역량 있는 파견교사의 선발과 사업 수행을 위한 원활한 행정 협조 등을 위해 실시된다. 또한 초청교사 배치학교 협의회를 개최하여, 배치학교 교장, 협력교사 및 행정담당자를 대상으로 초청교사 배치 전 준비사항과 배치 후 운영 방안에 대해 안내하고 있다. 교류대상국 교육부와의 협의회는 국가별로 해당년도 사업 성과를 공유하고, 다음 해의 사업시행을 위한 국가별 세부사항(참가 인원, 지원 자격, 파견 지역, 사업 시기 등) 협의를 위해 시행하고 있다. 올해 2월 10일에 시·도교육청 유관기관 협의회가 개최됐으며 시·도 교육청 사업 담당자 및 다문화교육 담당자들을 통해 사업에 대한 다양한 의견을 수렴할 수 있었다.

2. 연구회 및 참여 교사 선발

	상반기	하반기
접수 기간	2022년 1월 21일 ~ 2월 25일	2022년 5월 23일 ~ 6월 24일
합격자 발표	2022년 3월 8일	2022년 6월 30일
선발 결과	국내 총 12개교, 말레이시아 4개교, 태국 4개교, 캄보디아 4개교	국내 총 13개교, 라오스 2개교, 몽골 3개교, 인도네시아 4개교, 필리핀 4개교

2022년도는 예년과 동일한 방식으로 상반기 교육교류사업의 일환으로 진행된 연구회 활동의 경우 국내 25개교, 국외 25개교 총 50개 초·중등학교가 한국 교육부와 대상국 정부 및 교육부가 정한 자격 요건에 따라 선발되었다. 참여학교 선발 요건은 국가별로 조금씩 상이하나 같은 학교 소속의 현직교사들이 연구회를 조직하여 학교 교장의 추천을 받는 선발과정이 진행되었다.

3. 참가교사 사전 연수

파견·초청 교사들을 대상으로 배치 전 사전연수 및 현지적응 연수가 이루어진다. 본 교류사업의 목적과 참여자의 역할에 대한 이해를 증진하고, 익숙하지 않은 타지에서의 원활한 교육활동을 위해 참가 교사들의 필수적인 참석이 요구된다. 사전 연수는 참가 교사들이 현지 학교에서 활동하기 위해 필요한 현지 문화와 교육방식에 대한 이해, 자국어 교육방법, 국제이해교육 등의 강의로 구성되어있다. 이후 현지에 도착하여 본격 활동 이전에 현지 연수를 통해 기초 현지어, 생활안전 교육 강의 등이 실시된다.

온라인으로 교류가 진행된 2022년도는 참가 학교와 교사를 대상으로 온라인 교류 방식 및 운영 계획과 사업 전반에 대한 안내가 실시되었다. 또한 참여 교사 외에도 학교 관리자 등 유관 담당자들을 대상으로 학교 간 교류 활동에 관한 지침과 온라인 교류 기간 중 활동에 대한 안내를 실시하고 사업 종료 이후 결과 보고 등에 필요한 사전 교육이 이루어졌다. 또한 전공 교과와 세계시민교육이 적절하게 융합된 우수 수업 사례 및 레슨플랜 수립 등에 대한 워크숍도 이루어져 사업 참여자들의 이해를 도왔다.

4. 온라인 교육 교류 활동

대면교류의 경우 파견·초청교사는 현지와 국내 학교에서 3~4개월 간 현지 학교 활동 참여, 현지 학생을 대상으로 수업을 실시하는 등 교육활동을 진행한다.

반면 온라인으로만 진행된 2022년도는 학교 단위로 연구회를 결성하여 사업에 참여하였다. 각 연구회는 교류 국가 학교의 연구회와 1대1로 파트너가 되어 교육교류를 실시했다. 각 연구회는 공동 수업안을 계획하고 교수법을 교환하여 서로의 교육 환경과 문화에 대한 이해를 증진하였고, 공동 수업안에 기반하여 파트너 학교의 학생을 대상으로 한 실시간 화상 수업을 월 1회 이상 진행하였다.



❖ 실시간 온라인 수업 중간 모니터링

온라인 교육교류의 원활한 진행 여부 확인을 확인하고 교육교류사업에 대한 교사, 학생의 이해를 돕고 참여 학교 관계자의 현장 목소리 청취 등 사업의 중간 점검을 위해 아태교육원 직원과 교육부 및 교육부 담당자 등이 직접 교육교류사업 참여 학교에 방문하여 실시간 화상 수업을 참관하고, 학교장 및 참가교사와 간담회를 진행하였으며, 참가 교사 및 학생의 인터뷰를 통해 온라인 교육교류의 실제적인 피드백을 받을 수 있었다. 올해 상반기의 중간 모니터링은 6월 12일에서 7월 13일까지 약 한 달간 진행됐으며, 하반기에는 9월 14일에서 10월 6일까지 진행됐다.



❖ 보고서 제출

온라인 교육교류 사업에 참여한 교사들은 활동 개시 전 교육 활동 계획서를 작성해야 한다. 사업이 시작되면 세 달간 진행되는 수업에 대해 2번의 월별보고서와 프로젝트 결과 보고서 및 수업 보고서를 제출해야 한다. 온라인 교류사업 종료 이후 세부적인 연구 활동에 대한 보고, 실시간 화상 수업의 목표와 교육 내용 정리, 파트너 학교와의 공동 프로젝트 수행 과정 및 결과와 사업 참여 소감 등을 망라한 최종 활동 보고서에 대한 제출이 요구된다.

5. 교육활동 보고회

활동 기간 중반부에 실시되는 중간보고회, 활동기간 종료 직전 이루어지는 최종보고회를 통해 참여한 교사들의 활동 내용을 발표하고 배치학교 관계자의 성과와 소감을 공유한다. 중간보고회에서는 주로 참가 교사들의 초반 활동기간의 교육성과와 수업 진행 시 느낀 점과 고충을 나누며 남은 교류 기간 중 더욱 발전된 방향으로 과제를 수행하기 위한 아이디어를 교환한다. 활동기간 종료 직전 실시되는 최종보고회에서는 종합적인 교육교류활동 과정과 성과를 모든 참가자와 배치학교 관계자들이 함께 확인하며 참가 교사와 학교의 경험을 확산·발전시키는 방안에 대해 심도 있게 논의한다. 2022년 상반기 교류사업인 한국-말레이시아·캄보디아·태국 온라인 교육교류 최종보고회는 각 대상국가와의 교류 종료 시점에 따라 두 차례에 걸쳐 개최되었다. 7월에는 한국-말레이시아·캄보디아 온라인 교육교류 최종보고회가 개최됐으며, 8월에는 한국-태국 온라인 교육교류 최종보고회가 개최되어 총 135명의 한국 및 대상국 교육부 관계자와 참가 교사, 학교 관계자가 참여하여 교육교류사업을 평가하고 활동 내용과 성과를 공유하였다.

6. 온라인 후속교류 지원사업(PLANETS)

온라인 후속교류 지원사업(PLANETS)은 다문화가정 대상국가와의 교육교류사업 10주년을 기념하여 10년에 걸친 국내 기참가자들이 한 자리에 모여 네트워킹과 발전 방향을 모색하는 사업이었다. 이는 총 두 가지 성과를 냈다. 첫째로, 기참가교사가 사업 참여경험을 바탕으로 학교 현장에서 후속교류 활동을 지속할 수 있도록 지원하여 사업성과 환원 및 국제교류 선도교사 양성에 기여했다. 둘째로, NETS 구축 완료에 따라 초기 단계에 해당 플랫폼을 기참가교사와 학교에 홍보하고 활용을 독려함으로써 더 많은 후속 교류 사례들이 축적됐고 공유될 수 있었다. 온라인 교육교류 활동과 달리, PLANETS는 인원수에 구애받지 않고 개인도 사업에 참여할 수 있었다. 단 한 명의 기참가자만 포함되어 있다면 학교, 지역에 구애받지 않고 다양한 형태로 그룹을 구성할 수 있었다. 2022년에는 국내·외 총 38개 교사 그룹이 선발됐으며, 8개 그룹은 교류 대상 그룹을 사전에 결정하여 공동 지원하는 트랙A 형식을, 나머지 28개 그룹은 선발 후 교류 대상을 지정하는 트랙B 형식을 채택했다. 온라인 후속교류 지원사업(PLANETS)은 8월에서 10월까지 두 달간 진행됐다.

7. 세계시민교육 영상 다국어 번역(더빙) 진행



2022년에는 초·중등 학생 대상 세계시민교육 강의 영상과 국외 교원 대상 사전연수 강의 영상이 각각 말레이시아, 태국, 필리핀 총 3개 국어와 라오스, 말레이시아, 몽골, 인도네시아, 캄보디아, 태국, 필리핀 총 7개 국어로 번역(더빙)됐다. 코로나 19로 인한 교육 손실을 완화하기 위해 한국 교사가 제작한 강의 콘텐츠를 지난해 4개국어로 번역된 데 이어 올해는 3개 국어가 더해짐으로써 전체 교류국의 교사와 학생들이 자국어로 접할 수 있게 되었다. 또한 국외 교원들을 위한 사전연수 강의 영상도 7개국 교사들이 자국어로 시간과 공간의 구애 없이 학습할 수 있게 되었다.

8. 성과분석연구

- 기간: 3월~11월
- 연구진
 - 「다문화가정 대상국가와의 교육교류사업」 성과분석 및 성과측정도구 타당화: 박현정(서울대학교)
 - 「다문화가정 대상국가와의 교육교류사업」: 포스트코로나 교육교류 추진방안 연구: 박순용(연세대학교)
- 연구 내용
 - 성과측정도구 타당화 및 국제교육교류 사업 성과 분석(양적 연구)
 - 온라인 및 오프라인 국제교육교류 사업 참가교사 경험 분석(질적 연구)

2012년도에 본 사업이 처음 실시된 이래로 사업의 효과를 확인하고 증진하기 위한 성과분석연구가 2014년부터 매해 실시되었다. 2022년도에는 기존의 연구 방식을 바탕으로, 교류방식에 따른 사업 효과와 의미 및 개선점을 도출하기 위해 「다문화가정 대상 국가와의 교육교류사업」의 참가 교사 및 학생 대상 성과분석연구를 시행하였다. 코로나19로 인해 온라인 중심의 교류가 계속됨에 따라, 온라인 국제교사교류라는 사업 방식의 효과에 대한 분석과 이를 통한 교사 역량 및 학생 인식의 증진 추이 등을 성과지표에 반영할 필요성이 대두되었다. 이에 온라인 교류 사업 참가 교원과 학생을 대상으로 연구를 진행하였으며, 사업 참가 전후 국내외 온라인 설문 실시 및 국내외 기참가 교원과 사업 관계자의 심층 면담을 통한 양적·질적 연구가 시행되었다. 연구 결과를 바탕으로 온라인 교류 경험을 통해 교원과 학생의 '다문화'와 '세계시민'에 대한 인식 전환 혹은 강화 여부, 그리고 이것이 향후 학교 현장에서 어떻게 구체화할지에 대한 분석이 이루어졌다.

또한, 온라인 국제교육교류 사업이 향후 팬데믹의 종식과 함께 재개될 오프라인 국제교육교류 사업과 병행될 수 있을지를 검토하는 것 역시 올해 성과분석연구의 중요 과제로 대두된다. 따라서 2022년 사업 성과에 대한 양적·질적 성과분석연구 결과는 향후 사업 목표 달성을 위해 필요한 개선점을 도출하고, 포스트코로나 시대의 온라인 및 오프라인 사업의 추진 방향을 결정하는 과정에 적극적으로 활용될 것이다.

9. 다문화가정 대상국가와의 교육교류사업 10주년

1) 네트워킹데이

교육교류사업 참가 교사들의 경험을 사업 종료 이후에도 활용하고 발전시켜 나갈 필요성이 꾸준히 제기되어 왔다. 이에 교육교류사업 10주년을 맞아 최초로 국내외 모든 기참가교사들의 네트워크를 조직하여 교육교류사업 참가 및 참가 이후의 경험을 공유하고 추후 각종 후속 활동과 연계 가능성을 모색하고자 네트워킹데이를 추진하게 됐다. 네트워킹데이는 국내 기참가자들의 교육교류 네트워크 장을 마련하고 활성화하여 파견 효과 축적 및 확산, 교수역량 강화 지원 및 교육 분야 인적자원 교류시스템을 구축함으로써 사업의 지속성 파악 및 사업추진 협력체계 강화를 도모했다.

네트워킹데이는 8월 8~9일 서울에서 개최되고 11~12일 부산에서 개최됐다. 총 47명, 32명의 기참가자가 각각 서울과 부산 행사장에 대면으로 참여했으며, 행사는 온·오프라인 하이브리드 형태로 진행됐다. APTE 경험을 바탕으로 교사들이 실천하고 있는 후속 활동 중 교육교류사업 경험을 바탕으로 GCED 등을 수업 혁신에 적용한 사례, APTE 경험을 계기로 관련 분야 연구자가 된 사례, 교육교류사업을 계기로 국제 교류를 이어간 사례 등 우수 사례를 발표하였으며, 소그룹으로 나뉘어 향후 활동계획 수립 등 조별 활동을 했다.



2) 후속활동 길라잡이 제작

기참가교사들의 후속활동을 장려하고 사업 종료 후에도 성과가 확산될 수 있도록 지원하고자 교육교류사업과 연계 가능한 후속활동의 종류, 방법, 사례 등을 제시하는 「다문화가정대상국가와의 교육교류사업 참가 교사들을 위한 후속활동 길라잡이」를 제작하였다. 이는 아태교육원 사업 참가 경험은 있으나 사업을 통하지 않고 독자적으로 해외 학교·교사들과 교류를 이어나간 경험이 없는 교사들에게 동기를 부여하고, 우수사례를 제시하며, 구체적인 방법을 소개함으로써 교사들이 자체적으로 후속활동을 이어나갈 수 있도록 돕는 것을 목적으로 한다. 후속활동 길라잡이의 내용으로는 후속활동의 유형별 우수사례를 나열하고 활동의 계획, 추진, 진행과 사후활동 등 후속활동의 운영 절차를 구체적으로 제시한다.

3) 10주년 기념 챌린지 이벤트

2012년에 처음으로 시행된 다문화가정 대상국가와의 교육교류 사업이 10주년을 맞아 국내외 기참가자 대상으로 10주년 기념 챌린지 이벤트를 열었다. 챌린지 주제로서 첫 번째는 새로 론칭한 NETS 플랫폼의 연도별 참가자 게시판에 활동 당시 사진이나 영상을 간략한 경험담·소감과 함께 인사말 올리기, 두 번째는 10주년을 축하하고 앞으로의 사업을 응원하는 그림이나 사진, 영상 올리기였다. 챌린지 1의 최우수자는 Rosdiana Rawung Arnold 선생님(인도네시아), 챌린지 2의 최우수자는 Melandro D. Santos 선생님(필리핀)이다.



10. 성과보고회 쌤 컨퍼런스(2022 SSAEM Conference) 개최

- 날짜: 2022년 11월 24일
- 참가자: 한국 및 대상국 교육부 관계자, 아태교육원 관계자, 온라인 교육교류 참가 교사 및 학교 관계자, 국내외 기참가자, 주한 대사관 관계자, 교육교류사업에 관심을 가지고 있는 국내외 교사 등
- 진행방식: 하이브리드(대면 행사 및 온라인 생중계)

■ 주요 내용

- 개회식: 개회사, 축사, 환영사
- 패널 토론: 8개국 교육부 대표단의 정책적 사업성과 및 비전 공유
- 2022년도 참가 교사 및 학생 인터뷰 영상 상연 및 2022 SSAEM 컨퍼런스 축하 공연
- 2022년도 활동 우수사례 발표: 국내외 8개국 온라인 교육교류사업 참여 교사의 경험 및 성과 공유
- 후속교류 우수사례 발표: 국내외 8개국 교육교류사업 기참가자 교사의 후속교류 경험 및 성과 공유
- APTE 10주년 기념 기참가자 대담: 사업 참여 이후 여러 활동을 진행하는 국내외 기참가자의 대담
- 교육활동 전시관: 2022년 온라인 교육교류사업 활동 결과물, 사업 10주년 관련 자료 등 전시
- 교육교류 홍보관: 교육교류사업에 관심 있는 교사 및 학교 관계자를 위한 사업 홍보관

쌈(SSAEM-Sharing Stories of Asia-Pacific Education Movement) 컨퍼런스는 한 해 동안의 교육교류 사업을 마무리하고 돌아보는 최종성과보고회이다.

2022 쌈 컨퍼런스는 코로나 19로 인해 온·오프라인에서 동시 진행되는 하이브리드 형식을 유지하였으나, 전년도와는 달리 일부 국내외 사업 참여 교사와 학생, 대상국 교육부 관계자 일부가 행사 현장에 직접 참여하여 2022년의 교육교류사업 마무리를 축하하였다. 또한 한국 및 대상국 교육부 관계자, 온·오프라인 교육교류 기참가자, 파견·초청학교 관계자들과 교육교류사업에 관심을 둔 국내·외 교사 등 100여명이 온라인으로 실시간 참여하여 활발한 소통을 이어나갔다.

특히 올해 쌈 컨퍼런스는 “APTE 10주년”을 축하하고 기념하는 자리인 만큼 모든 대상국의 교육부 관계자, 기참가자 교사 및 학생이 참석하여 그간의 사업성과를 돌아보는 기회를 제공하였다. 특히 2022년 온라인 교육교류사업 참여자들과 온·오프라인 교육교류 기참가자들이 각각 사업 우수 사례 및 후속교류 우수사례를 공유하며 다양한 국제교육교류 방식을 선보였다. 또 향후 대면·비대면 교류의 융합교류 가능성에 대해서도 심도 있는 논의가 진행되며 사업의 효율화에 대한 제언도 공유되어 많은 주목을 받았다.

「다문화가정 대상국가와의 교육교류사업」은 2012년도에 시작되어 10년간 진행되었으며, 2개뿐이었던 국제교육교류 대상국가 또한 7개(라오스, 말레이시아, 몽골, 인도네시아, 캄보디아, 태국, 필리핀)로 확대되었다. 2012년부터 꾸준히 이어져 총 1,249명의 교사가 참여했던 오프라인 교류는 코로나 19로 중단되었으나, 팬데믹 상황이라는 어려움에도 국제교육교류는 온라인으로 계속 진행되어 약 3100명 이상의 교사 및 학생이 사업에 참가하였다.



1. 참가 교사 및 학교 명단

1) 상반기 온라인 교육교류

- 말레이시아: 총 8개교 34명(한국 교사 18명, 말레이시아 교사 16명)

국내 참가 학교(4개교 20명)					대상국 참가 학교(4개교 20명)			
번호	지역	소속학교	성명	교과목	지역	소속학교	성명	교과목
1	대구	신천 초등학교	손유정 (대표)	초등 교육	Sarawak	SJK Chung Hua Bau	MICHELLE LIM CHIA WUN (대표)	영어, 과학
2			이대환	초등 교육			BONG SIAW CHIEN	중국어, 영어
3			김태우	초등 교육			KOH EE KIM	영어, 음악
4			허은	초등 교육			KON SIEW CHOON	수학, 체육
5			석민경	영어			-	
6	대전	삼천 중학교	김희영 (대표)	도덕	Sarawak	SMK Merapok	DIANA ALUI DANIEL(대표)	영어, 미술
7			안형주	역사			NORFARHANA BINTI ABDULLAH	영어
8			송지윤	영어			SAPRI BIN JUNAI	영어, 과학
9			김보람	음악			Ms. KAITH PRINCESS REYES JETTLE	영어
10			백진나	기술·가정			-	
11	인천	인천 공항 고등학교	김성희 (대표)	국어	Sabah	SMK Takis	ADELYN CHIN(대표)	영어
12			강누리	영어			HAFIZAH BINTI ABD HALIM	영어
13			안성용	화학			PRISCILLA BINTI PHILLIP	수학
14			이예진	생물			CHARLENE CHRISTINE AMATUS AMADIUS	영어
15								
16	충남	천안 차암 초등학교	윤성희 (대표)	초등 교육	Wilayah Persekutuan Labuan	SK Bebuloh	MOHD SAIFULLAH BIN MOHD JENDEH(대표)	미술, 체육, 영어
17			김영수	초등 교육			NORANIS LYANA BINTI ZAMBERY	체육, 국어, 역사
18			이유진	초등 교육			MOHD DZUL FADHLY BIN MUSNIN	수학, 체육
19			원대로	초등 교육			AHMAD NASUHA BIN MOHAMAD IZANI	영어, 음악
20								

■ 태국: 총 8개교 40명(한국 교사 20명 태국 교사 20명)

국내 참가 학교(4개교 20명)					대상국 참가 학교(4개교 20명)			
번호	지역	소속학교	성명	교과목	지역	소속학교	성명	교과목
1	경기	군서 미래 국제 학교 (초등)	박정은 (대표)	초등 교육	Nakhon Phanom Province	Anuban Kamphaeng saen School	Godchaporn Chantapaso(대표)	영어
2			조아라	초등 교육			Anut Chokpradubchai	영어
3			김나경	초등 교육			Kamonchanok Petfai	영어
4			임은주	초등 교육			Thanaya Thanawan	영어
5			최운정	초등 교육			Phakdiporn Nakforn	수학
6	세종	도담 초등 학교	권다슬 (대표)	초등 교육	Samut Songkhram Province	Anubannonth aburi School	Atitaya Shanker(대표)	태국어, 영어, 가정, 보이스카웃
7			박새롬	초등 교육			Sucharee Tongket	영어, 가정, 보이스카웃
8			박지현	초등 교육			Chollada Varawan	한국어, 영어, 역사
9			소혜진	초등 교육			Chonticha Kumpee	가정, 컴퓨터
10			최지은	초등 교육			Namfon Sresi	과학, 코딩
11	전남	담양 중학교	이명희 (대표)	영어	Bangkok	Thanyaburi School	Jeerasak Srijankaew(대표)	영어
12			이진영	영어			Panatcha Supanakorn	한국어
13			기미라	과학			Mintira Homkhuntod	영어
14			정유리나	영어			Nattawut Ngerbumrung	영어
15			유지윤	음악			Nattawut Sawatdee	태국어
16	경북	경주 고등 학교	배철민 (대표)	수학	Bangkok	Princess Chulabhorn Science High School Chiang Rai	Jinnita Pongjakthamachot(대표)	영어
17			여인로	국사			Jirawat Varophas	생물
18			원종남	정보 과학			Uratat Kaewsila	수학
19			김창국	수학			Teerapat khanjai	화학
20			김석조	영어			Pimpawan Kanthakhiao	영어

■ 캄보디아: 총 8개교 36명(한국 교사 18명 캄보디아 교사 18명)

국내 참가 학교(4개교 18명)					대상국 참가 학교(4개교 18명)			
번호	지역	소속학교	성명	교과목	지역	소속학교	성명	교과목
1	강원	샘마루 초등 학교	박찬수 (대표)	초등	Phnom Penh City	Russey Keo High School	Ms. Mana HIM(대표)	영어
2			함지은	초등			Ms. Sopheak TRANG	역사
3			전예린	초등			Mr. Dararithy CHAO	영어
4			김명준	초등			Mr. Seyha LY	영어
5			함태윤	초등			Mr. Rovy SOS	영어
6	경남	서하 초등 학교	김태영 (대표)	초등	Kandal Province	Vattanak Chhoung Leap High School	Ms. Malyskrang KEM(대표)	과학
7			문진혁	초등			Ms. Ratha SIN	영어
8			박태민	초등			Ms. Chanmuny MEAS	체육
9			서진영	초등			Ms. Kimheang SRENG	수학
10			천병진	초등			Ms. Theara DUONG	영어
11	경기	시온 고등 학교	곽진희 (대표)	영어	Kandal Province	Hun Sen Angsnoul High School	Ms. Rotana PRUM(대표)	영어
12			장해주	미술			Mr. Yim DOEUN	과학 & ICT
13			김정미	과학			Mr. Sotheara PHAL	영어
14			권민정	국어			Mr. Vinda Eang	영어 & ICT
15	경기	곤지암 고등 학교	김나형 (대표)	영어	Kandal Province	Jayavarman VII High School	Ms. Seyhakhmoly KEO(대표)	영어
16			박선정	과학			Ms. Sreylin KUNG	사회
17			김수진	과학			Ms. Somphors MOL	역사
18			신민교	사회			Mr. Sovisal CHRY	ICT

2) 하반기 온라인 교육교류

- 라오스: 총 4개교 17명(한국 교사 9명 라오스 교사 8명)

국내 참가 학교(2개교 9명)					대상국 참가 학교(2개교 8명)			
번호	지역	소속학교	성명	교과목	지역	소속학교	성명	교과목
1	대전	대전 동산 중학교	최현수 (대표)	윤리	Vientiane	Bankeun Secondary School	Mr. Phouangsaeng PHANHBOUDDI(대표)	수학
2			김성우	국어			Mr. Kongmengvang CHUECHOR	과학
3			신승욱	미술			Mrs. Viengkham DAVANNAVONG	수학
4			조혜진	직업 교육			Mrs. Thip THAMMAVONG	영어
5			강민혜	영어				
6	부산	분포 초등 학교	이재원 (대표)	초등 교육	Vientiane	DongKhamXang Primary School	Mr. Keomoukda KATTIYAVONG (대표)	영어
7			조현주	초등 교육			Miss. Panee PATHAMMAVONG	라오스어
8			장은주	초등 교육			Mrs. Meuan PHENGYSOMBOUN	라오스어
9			조성미	초등 교육			Mrs. Vongphet ONSYMA	수학

■ 몽골: 총 6개교 30명(한국 교사 15명 몽골 교사 15명)

국내 참가 학교(3개교 15명)					대상국 참가 학교(3개교 15명)			
번호	지역	소속학교	성명	교과목	지역	소속학교	성명	교과목
1	서울	서울 공업 고등 학교	임현빈 (대표)	공학	Ulaanbaatar	School No. 115	Davaanyam Munkhtsetseg (대표)	초등 교육
2			우인중	공학			Batgerel Munguntuya	역사
3			김종현	공학			Myakhlai Delgermaa	몽골어
4			강옥하	진로상담			Erkhembayar Uurtsaikh	영어
5			이혜숙	컴퓨터공학			Nyamaa Gansukh	수학
6	대전	대전 상지 초등 학교	진유정 (대표)	미술	Ulaanbaatar	Erdmiin Urgoo Complex School	Badnaanyambu Amarjargal (대표)	초등 교육
7			서영나	영어			Doljinjab Byambajargal	초등 교육
8			허민정	수학			Turtogtokh Chantsalsuren	초등 교육
9			김종훈	수학			Ganbold Oyungerel	수학
10			최소희	영어			Davagtseden Bolormaa	영어
11	경남	주상 초등 학교	김세연 (대표)	영어	Naran soum, Sukhbaatar Province	Naran secondary school	Lkhundev Chinzorig(대표)	초등 교육
12			이서현	과학			Erdenebileg Oyuntungalag	역사
13			신은희	국어			Namjildorj Khongorzul	초등 교육
14			민태임	국어			Avaajigmed Nasanbat	초등 교육
15			이원경	국어			Khurelbaatar Gerelchimeg	영어

■ 인도네시아: 총 8개교 34명(한국 교사 18명 인도네시아 교사 16명)

국내 참가 학교(4개교 18명)					대상국 참가 학교(4개교 16명)			
번호	지역	소속학교	성명	교과목	지역	소속학교	성명	교과목
1	경기	수주 고등 학교	석지연 (대표)	영어	East Java	SMAN 1 Rogojampi Taruna Budaya Banyuwangi	Gayatri Mayang Handayani(대표)	영어
2			홍수진	영어			Iluh Lukanis	미술
3			이근영	일본어			Supriyadi	영어
4			이혜인	한국어			Hendri Fradias	미술
5			설가영	과학			-	
6	경남	경상 국립 대학교 사범대학 부설 중학교	서애란 (대표)	한국어	South Sumatera	SMP Xaverius Maria, Palembang	Lusiana Dian Retnowati(대표)	영어
7			도양경	기술 가정			Paulina Hastin Kingkinarti	영어
8			조윤서	영어			Margaretha	영어
9			진국희	체육			Ariesta Widyarti	미술
10	부산	명원 초등 학교	진성희 (대표)	초등 교육	West Sumatera	SD Negeri Percobaan	Suciati Poro(대표)	초등 교육
11			박남경	초등 교육			Noven Willya Sukma	초등 교육
12			류해정	초등 교육			Lissa Adlini	초등 교육
13			김지현	초등 교육			Jon Hendri	초등 교육
14	광주	진남 초등 학교	송하인 (대표)	초등 교육	Banten	SD Alfath, Cirendeudeu, Tangerang Selatan	Retno Dwigustini(대표)	초등 교육
15			고민지	초등 교육			Nina Puji Astuti	초등 교육
16			윤정미	초등 교육			Rooselina Dwi Rahayu	초등 교육
17			최산희	초등 교육			Iis Lathifah	초등 교육
18			홍태영	초등 교육			-	

▪ 필리핀: 총 8개교 36명(한국 교사 16명 필리핀 교사 20명)

국내 참가 학교(4개교 20명)					대상국 참가 학교 (4개교 20명)			
번호	지역	소속학교	성명	교과목	지역	소속학교	성명	교과목
1	인천	인천 초은 초등학교	이혜미 (대표)	초등 교육	Leyte	Rizal Central School	Jejomar G. Villacorte(대표)	영어, 과학
2			이남주	초등 교육			Angelo P. Penaranda	영어, 과학
3			박정애	초등 교육			Marichu B. Ambal	영어, 과학
4			김혜은	초등 교육			Jessalyn I. Villafranca	영어, 과학
5			강주희	초등 교육			Joy A. Watts	영어, 과학
6	경남	사천 중학교	오광래 (대표)	영어	Metro Manila	Las Piñas National High School	Ma. Eirish S. Zulueta(대표)	역사
7							Patrisha Yvonne L. Cruz	과학
8							Ann Michelle SD. Federez	사회
9							Renne Mae G. Radaza	필리핀어
10							Afril Mae B. Recla	영어
11	대구	대구 여자 고등학교	윤상호 (대표)	영어	Metro Manila	San Juan City Academic Senior High School	Rina A. Angeles(대표)	영어
12			장은길	진로			Leo Paolo B. Dilay	사회
13			김미란	영어			Jermel R. Diaz	사회
14			조은희	영어			Arnold E. Barroga	영어
15			권예지	영어			Janice D. Dacutanan	경제
16	광주	송정동 초등학교	안봉선 (대표)	초등 교육	Bantay	Bulag Elementary School	Marjorie A. Padre(대표)	영어, 과학
17			김선훈	초등 교육			Zelita B. Colis	영어, 과학
18			주효인	초등 교육			Rhea B. Fuller	영어, 과학
19			정다영	초등 교육			Christian P. Peria	영어, 과학
20			송진아	초등 교육			Joy F. Tuscano	과학, 기술

2. 언론보도 목록

번호	매체명	보도날짜	제목
1	연합뉴스	2022. 01. 24	韓, 다문화 가정 출신국가 온라인으로 '교육 교류'
2	매일경제	2022. 01. 24	韓, 다문화 가정 출신국가 온라인으로 '교육 교류'
3	The Phnom Penh Post	2022. 02. 01	MoEYS puts strong focus on Global Citizenship and Lifelong Learning
4	한국일보	2022. 03. 07	국경은 달해도 국제 학교교류는 멈추지 않는다
5	Padek	2022. 03. 28	Tak Nyangka, Berkiprah di Internasional
6	The Borneo Post	2022. 05. 31	Keningau teacher owes his win to involvement in APTE programmes
7	The Star	2022. 05. 26	Malaysian named global winner of 2022 Cambridge Dedicated Teacher Awards
8	경남매일	2022. 06. 15	함양 서하초, 다문화 대상국가와 교육 교류
9	경남신문	2022. 06. 15	새로운 교육환경_화성 봉담고등학교
10	뉴트리션	2022. 06. 21	광주 곤지암고, 캄보디아와 교육교류 활동 활발
11	비전21뉴스	2022. 06. 21	광주 곤지암고, 캄보디아와 교육교류 활동 활발
12	경기일보	2022. 06. 30	태국 친구들과 즐거운 소통시간
13	충남일보	2022. 08. 08	대전삼천중, 말레이시아와 교육교류
14	뉴스1	2022. 08. 07	다문화가정 대상국가 교육 교류 10주년... 교사들, 교류 경험 나눈다
15	뉴시스	2022. 08. 07	[소식] 교육부, 해외 7개국 파견교사 '만남의 날' 개최
16	메트로	2022. 08. 07	다문화가정 대상국가 간 교육교류 10주년... 7개국 모여
17	파이낸셜뉴스	2022. 08. 07	다문화가정 대상국가 교육 교류 10주년... 교사들, 교류 경험 나눈다
18	베이비타임즈	2022. 08. 07	"세계시민교육, 글로벌 연대감 소중해"... 다문화가정 대상국가 교사교류 경험 나눈다
19	교육플러스	2022. 08. 07	10년 간의 국제 교사교류 성과 공유회 열린다
20	연합뉴스	2022. 08. 08	다문화가정 교육교류 참가교사 네트워킹데이
21	한국경제	2022. 08. 08	다문화가정 대상국가 교육 교류 10주년 네트워킹데이
22	ENB	2022. 08. 08	다문화가정 대상국가와의 교육교류사업 참가교사 만남의 날
23	국민일보	2022. 08. 24	"여러 꽃 모여 아름다운 꽃다발"... 이것이 세계시민교육
24	기호일보	2022. 09. 01	부천 수주교, 국제 교류 학교 선정 印尼 고교와 프로젝트 수업 등 진행
25	경기매일	2022. 08. 31	수주고등학교-인도네시아 고교와 온라인을 통한 국제 교류 수업 실시
26	ENB	2022. 11. 23	2022 다문화가정 대상국가와의 교육교류사업 성과보고회
27	교육플러스	2022. 11. 23	3년 만에 다문화가정 대상국가와 국제 교사교류 성과보고회 열린다
28	연합뉴스	2022. 11. 23	8개국 교사 한자리에... '다문화가정 대상국가 교육교류' 보고회
29	뉴스핌	2022. 11. 23	8개국 교사, 다문화가정 국가 교육교류 성과보고회
30	네이트뉴스	2022. 11. 23	8개국 교사, 다문화가정 국가 교육교류 성과보고회
31	노컷뉴스	2022. 11. 23	다문화가정 대상국가의 교육교류 사업 10주년 성과보고회
32	파이낸셜뉴스	2022. 11. 23	다문화가정 대상국가 교육교류사업 10주년... 내일 성과보고회
33	경향신문	2022. 11. 23	필리핀 선생님께서 전통춤 배우고, 말레이시아 아이들과 원격토론... 다문화 교육교류사업 10년

韓, 다문화 가정 출신국과 온라인으로 '교육 교류'

송고시간 | 2022-01-24 16:44



양태상 기자
기자페이지

| 말레이시아·태국·캄보디아 등 3개국 학교 참여

(서울=연합뉴스) 양태상 기자 = 다문화 가정의 출신국 학교와 한국 학교가 온라인으로 다문화·세계시민 교육 등을 하는 교류 사업이 추진된다.

교육부와 유네스코 아시아태평양 국제교육원(원장 임현목·이하 아태교육원)은 말레이시아, 태국, 캄보디아 등 3개국 학교와 한국 학교가 세계시민 교육과 다문화 이해 공동 수업 등을 4~7월에 하는 교류 사업을 진행한다고 24일 밝혔다.



경기도 용인 손곡초의 국제교육 교류 학습 장면
아태교육원 제공 [재배포 및 D8 금지]

교사 4~5명으로 '교류 연구회'를 구성하고 교안을 마련해 소속 교육청에 신청하면 아태교육원과 교육부가 심사해 3월 8일 대상자를 선정한다.

교류 프로그램으로는 학생들이 참여하는 온라인 공동수업, 교수학습 자료 교류, 원격 세미나 등이 있다. 참가 학교가 창의적으로 마련한 것도 가능하다.

초·중·고교 모든 학교가 참여 가능하며, 상대국 학교는 국가별로 4개교가 참여한다.

교사 1인당 120만원의 연구 활동비와 90만원의 교수활동 지원비를 지급한다. 학교별로 기자재 사용료 90만원도 지급한다.

아태교육원의 임원진 국제교사교류실장은 "코로나19로 대면 교류가 막혀 있지만, 온라인 교육 교류를 통해 한국과 협력 국가 학생들의 글로벌 역량을 향상하길 기대한다"고 말했다.

tsyang@yna.co.kr

사회 | 꿈꾸는 경기교육

[꿈꾸는 경기교육] "태국 친구들과 즐거운 소통 시간"

승인 2022-06-30 19:23



정민훈 기자 whitesk13@kyeonggi.com
기자페이지 >

시흥 군서미래국제학교, 온라인 교육 교류 수업



"태국 친구들 반가워요"

시흥 군서미래국제학교(교장 이용규)는 태국 Anuban Kamphaengsaen school과 온라인 교육 교류 수업을 진행했다고 30일 밝혔다.

군서미래국제학교와 태국 Anuban Kamphaengsaen school의 교사, 학생들은 유네스코 아시아태평양 국제이해교육원의 지원을 받아 온라인으로 각국의 문화와 전통놀이 등에 대해 알아보고, 더 나아가 각 나라의 환경 문제를 찾아보고 지속 가능한 해결 방향을 함께 찾는 시간을 가졌다.

아울러 태국 현지 교사들의 진행으로 전통놀이의 종류를 알아보고 태국의 전통춤을 함께 취보는 다양한 활동도 진행됐다.

학생들은 이번 수업을 마친 후 "태국 친구들과 함께 태국 문화에 대해 이야기하고 춤을 취보는 활동이 매우 흥미로웠다"고 소감을 전했다. 이 과정을 지도한 임은주·최윤정 교사는 "서로 문화를 이해하고 존중하는 것이 미래사회의 기본 역량인 소통의 기본이며, 다음 수업에서는 환경과 생태교육으로 주제를 확장해 전 지구적인 공동문제인 환경보호에 대해 함께 논의할 수 있을 것"이라고 말했다.

이용규 교장은 "앞으로도 군서미래국제학교는 학생들에게 다가올 미래사회에 필요한 역량을 가질 수 있도록 자율성에 기반한 다양한 교육과정을 구성해 학생들의 성장을 돕겠다"고 밝혔다.

정민훈기자

#유네스코 #교육과정 #환경보호 #서미래 #이용규 #온라인 #전통춤

#학생

© 경기일보(www.kyeonggi.com), 무단전재 및 수정, 재배포금지



홈 > 사회 > 교육

다문화가정 대상국가 교육 교류 10주년...교사들, 교류 경험 나눈다

8~9일, 11~12일 '만남의 날' 개최...사업 경험 교사 100여명 참석
라오스·말레이시아 등 7개국과 교사 교류...10년간 1351명 참여

(서울=뉴스1) 서한샘 기자 | 2022-08-07 09:00 송고

댓글

인기



2016년 한국 교사가 몽골 파견 수업을 진행하는 모습. (교육부 제공) © 뉴스1

교육부와 유네스코 아시아-태평양 국제이해 교육원은 '다문화가정 대상국가와의 교육교류 사업 참가교사 만남의 날' 행사를 진행한다고 7일 밝혔다.

오는 8~9일과 11~12일 두 차례에 걸쳐 각각 서울과 부산에서 열리는 만남의날 행사에는 사업 참여 경험이 있는 우리나라 교사 100여명이 참석한다.

'다문화가정 대상국가와의 교육교류사업'은 라오스, 말레이시아, 몽골, 인도네시아, 캄보디아, 태국, 필리핀 등 7개 다문화가정 대상국과 한국의 교사들이 교류하는 사업이다.

교류국 학생과 온라인수업을 진행하고, 교류 교사 간 연구모임을 결성해 공동수업 안과 교수법을 공유하는 식이다. 또 교류국 초·중·고등학교에 3개월 내외로 파견돼 수업과 프로젝트를 진행하는 오프라인 활동도 진행돼왔다.

2012년 시작돼 올해로 10년차를 맞이한 교류사업에는 그간 국내외 교사 1351명이 참여해 교류해왔다.

이번 만남의날 행사에서 사업 참가교사들은 세계시민교육·다문화교육 경험 등 활동내용을 공유하고 앞으로의 국제화교육 실현방안을 논의할 예정이다.

이외에도 교육부는 온라인 교육교류 누리집 '네츠(NETS)'를 통해 국내외 공동 온라인 학급 개설 등 교사들의 교류 활동을 지원해나갈 계획이다.

오석환 교육부 기획조정실장은 "교육교류사업은 교사들이 국제화·다문화 교육 환경에 대응할 수 있는 국제화 역량을 함양하는 데 기여하고 있다"며 "우리 학생들이 학교에서 보다 넓고 다채로운 경험을 할 수 있도록 국제화 교육에 앞장 서주시길 부탁드립니다"고 밝혔다.

필리핀 선생님에게 전통춤 배우고, 말레이시아 아이들과 원격토론...다문화 교육교류사업 10년

입력 : 2022.11.29 14:53 | 수정 : 2022.11.29 15:31 | 남기원 기자

🔍 📄 🗨️ 📧 📧

교류현황



다문화가정 국가와의 교육 교류사업 교류현황. 유네스코 아시아태평양 국제이해교육원 제공

“다문화 학생 비율이 많은 학교에 근무하면서 자연스럽게 다문화 교육에 관심을 두게 되었고 필리핀 파견에 지원했죠. 그 경험은 교사로서의 저의 삶을 정말 많이 변화시켰습니다”

2014년 필리핀에서, 2019년부터 2년간 캄보디아 프놈펜 한국국제학교에서 파견근무를 한 안봉선 광주 송정초교 교사의 소감이다. 안 교사가 참여한 프로그램은 ‘다문화가정 국가와의 교육 교류사업’이다. 다문화 학생이 늘어나는 것에 대응해 교사의 국제 교육역량을 강화하고, 학교 현장의 다문화 이해도를 높이기 위해 2012년 시작했다. 지난 10년간 국내 교사 731명과 외국 교사 847명이 상대국 현지 학교에 파견되거나 원격으로 교류했다.

교육부와 유네스코 아시아태평양 국제이해교육원은 교육 교류사업 10주년을 맞아 ‘2022년도 범(SS AEM) 성과보고회’를 24일 개최한다고 23일 밝혔다. 이번 행사에서는 교류에 참여한 국내의 교사 100여명과 라오스 몽글태국 등 7개 교류대상국 교육부 관계자가 참석해 그간의 교사 교류 성과와 우수 활동 사례를 공유한다. 안 교사는 “짧은 시간이었지만 외국에서 활동한 시간을 통해 한국의 다문화 학생들을 더욱 깊이 이해할 수 있게 됐다”고 말했다.



안봉선 광주 송정초교 교사 국제이해교육원 제공

코로나19 상황으로 올해는 국내외 학교 중 50개교에서 교사 227명이 짝을 지어 원격으로 교류했다. 함께 마련한 수업안을 이용해 상대국 학생을 대상으로 원격수업을 진행하고 있다. 안 교사는 현재 교류활동 중인 필리핀 캄보디아 학교와의 비대면 교류 사례, 우즈베키스탄 한국어교사 대상 수업지원단 참여 사례 등을 소개할 예정이다. 안 교사는 “전통 의상을 입고 필리핀 전통춤을 가르치거나 실시간으로 전통음식 만드는 법을 시연하는 필리핀 교사들을 통해 우리 반 아이들은 비대면 상황에서도 국제이해와 세계시민으로서의 자세를 익히고 있다”고 말했다.

대전 심천중 학생들은 필유 활용이라는 정점에 대해 말레이시아 학생들과 온라인 찬반 토론을 벌였고, 경북 경주고 학생들은 태국 고등학생들과 함께 양국의 전통 음식문화를 공유하고 음식 저장의 과학적 원리를 학습했다. 경남 주상초에서는 몽골 초등학생들과 함께 한국과 몽골의 의식주 문화를 비교해 양국 문화의 다양한 특징을 배우고, 서로의 전통놀이를 직접 체험하는 수업을 온라인으로 진행했다.

종합 많이 본 기사

- 1 "한동훈 독직폭행" 정진웅 오늘 최중심 선고-12살은 유무죄 엇갈려
- 2 임종석 "서해 공무원 피살 은폐" 주장은 정치적 함성
- 3 가파락힌 홍포 지나가려다 신재철측-성희롱?
- 4 '비밀 여론'에 뒤늦게 이태원 참사 '유족 지원 TF' 만든 행안부
- 5 [정희진의 낯선사이] 사진과 춤, 캄보디아에서의 대통령 부인
- 6 전국 출근길 강추위-강풍 불어 전남보다 15~20도 '폭'
- 7 국민의힘 김종혁 '김의겸-김경태' 김장연대, 당내 서로 비판 목소리 높아
- 8 10월 생산, 30개월 만에 가장 큰 폭 감소
- 9 두달 연속 아파트 미분양 9만건 1-미분양 장기화 되나
- 10 올해 주택매매량 지난해 대비 '반토막'...거려질밖에 미분양 계속 증가

불만찬 영상

- ▶ "가상화폐는 사기와...워런 버핏 파트너의 쓴소리" (가상화폐: 워런 버핏 파트너의 쓴소리)
- ▶ '슬퍼할 자각' 묻는 시민에게 세월호 스물다섯가 한 말
- ▶ 먹으면 수능 대박 나는 '공부 잘하는 약'?
- ▶ 아랍에서 온 하이틴 스타 '알라와비 예고'...근데 이제 '여성 인권'을 걸들인

사람 최신기사

- ▶ 마스크, 이변엔 애틀과 '영면 중용'
- ▶ 하나금융, 자세대 여성 리더 육성... '여성인재 2기'
- ▶ "가상화폐는 사기와...워런 버핏 파트너의 쓴소리"
- ▶ '슬퍼할 자각' 묻는 시민에게 세월호 스물다섯가 한 말

MoEYS puts strong focus on Global Citizenship and Lifelong Learning

Publication date 01 February 2022 | 21:04 ICT

Share [Facebook] [Twitter]



Minister of Education, Youth and Sport HE Dr Hang Chuon Naron speaks at the SSAEM Coonference 2021. SUPPLIED

Global citizenship education is something the Ministry of Education, Youth and Sport (MoEYS) has been working diligently on teaching all students, setting out a number of policies, strategies and activities through certain curricula for a better understanding of the concept.

Global citizenship refers to people seeing themselves as members of the world, adhering to the sharing of cultures, without discrimination, and recognising and appreciating the multicultural values of other nations, and having concern for political, economic, environmental and social issues around the world.

This article focuses on global citizenship education, highlighting the activities of the Ministry of Education in disseminating knowledge on global citizenship within the framework of education.

The national policy on "Lifelong Learning" and the "Education, Youth and Sport Reforms Strategy 2018-2023" - key components contributing to the promotion and integration of global citizenship - will also be looked at.

To further understand global citizenship, students should understand its key indicators:

- Social responsibility;
- Global competence;
- Global civic engagement.

They should also appreciate the role of global citizenship, including responsibility for understanding one's and others' perspectives on global issues, respecting the principles of multiculturalism and building networks with people from different countries and cultures, understanding global issues and contributing to global community development.

To consolidate global citizenship education into the mindsets of teachers and students, MoEYS in collaboration with United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization Asia-Pacific Centre of Education for International Understanding (UNESCO APCEIU) held a workshop on "Capacity Building for Global Citizenship Education Curriculum Development and Integration in Cambodia".

This was presided over by Minister of Education, Youth and Sport HE Dr Hang Chuon Naron, with the participation of relevant units and representatives of various educational organisation partners on July 18-19, 2018.

The workshop was held with three main purposes:

- To enhance knowledge and concepts of global citizenship education, and encourage participants to support global citizenship in programme development and facilitation;
- To present the current situation, requests, shortcomings and the potential for participation according to the level of development of the global citizenship education programme;
- To provide data for national situation analysis and curriculum development.

MoEYS has incorporated Morals and Civics into all curricula at all school levels (see the article "Strengthening student ethics to elevate quality of education" published in The Phnom Penh Post on February 2, 2021) to strengthen the capacity of students at all levels in becoming global citizens with the right attitude, knowledge, skills and values in response to national, regional and global contexts.

RELATED ARTICLES



Education ministry unveils Omicron-era rules



This proves that global citizenship has been embedded into school curricula to help teachers and students acquire greater knowledge on the subject.

3. 참가 후기

1) 교사 참가 후기

❖ 곽진희(캄보디아 Hun Sen Angsnoul School 연구회와 교류)



저는 항상 국제교류에 관심이 많았습니다. 다문화가정 대상 교류사업은 학생들에게 너무 좋은 경험이 될 것 같아서 지원을 하게 됐습니다. 이번 교류 활동을 하면서 세계시민교육을 단순히 이해하는 것과 이것을 학생들에게 가르치는 것은 굉장한 차이가 있다고 느꼈습니다. 저희 같은 경우에는 학생들이 학급 단위로 수업을 진행한 것이 아닌 여러 학년에서 프로젝트의 방식으로 수업을 진행하다보니 학생들이 시간을 잡는 게 어려웠습니다. 저희 교사들도 국제 교류가 처음이라서 여러 가지 시행착오가 있었지만 저와 학생들 모두 캄보디아와 교류를 하면서 정말 많이 배웠고 수업 활동 전과 후를 비교했을 때 학생들이 대화 수준과 세계를 보는 관점이 정말 달라졌다고 느꼈습니다. 캄보디아 학생들이 처음에는 굉장히 차분해서 어른스러워 보였는데 서로 장난치고 개구쟁이 같은 모습을 보면서 이들도 똑같은 10대라는 생각이 들어서 이질감이 안 느껴졌던 것 같습니다.

캄보디아 친구들과 선생님, 정말 감사합니다! 3개월 동안 정말 애쓰셨고요, 여러분과 함께 하는 동안 정말 많이 배우고 성장한 것 같습니다. 앞으로도 교류활동을 꼭 이어나갔으면 좋겠습니다. 감사합니다!

❖ 김정미(캄보디아 Hun Sen Angsnoul School 연구회와 교류)



과학 수업에서도 환경문제에 대해서는 여러 가지 관심을 갖고 있고 아이들도 고도 세계 시민 교육 차원에서 수업을 진행하고 있었는데 동물권이라는 주제는 전혀 다뤄보지 못한 생소한 주제였습니다. 이런 새로운 주제를 아이들과 경험을 하다 보니까 더 많은 주제들을 함께 나누고 싶은 마음이 생겼습니다. 아이들이 학교를 넘어서 세계와 지역 사회와 연결되어 있는 기회가 너무 적는데 이번 기회를 통해서 아이들이 조금 더 넓은 시야로 세상을 바라볼 수 있다는 점이 너무 좋았습니다. 또한, 캄보디아와의 국제교류를 통해 진정한 공동체의 의미를 깨닫게 되었습니다. 누군가, 어디에선가 같은 고민을 하고, 알아주는 사람 없이도 작은 날개 짓을 하고 있다는 것만으로도 큰 힘이 되었습니다. 문제를 찾고 행동을 실천하는 프로젝트 활동을 진행하기에 3개월의 기간이 짧아 무척 아쉬웠기에 사업 종료 후에도 지속적으로 교류를 이어갈 수 있는 기회에 꼭 참여하고 싶습니다. 이번 교류의 경험을 바탕으로 차후 교과융합 프로그램을 개발하여 학교 현장에서 세계시민교육을 더 확산시키는데 기여하고 싶습니다.

❖ 백진나(말레이시아 SMK Merapok School 연구회와 교류)



세계시민이 공통적으로 당면하고 있는 문제를 함께 생각해 보고 이를 해결하기 위한 바람직한 태도를 함양시키는 것과 저와 다른 가치관과 생각을 가진 말레이시아 학생들과의 교류를 통해 서로를 인정하고 이해하는 시간을 가질 수 있는 시간을 가지는 것에 목적을 두었습니다. 그래서 현재 가장 세계적 이슈가 되고 있고, 세계시민의 생활에 직간접적으로 영향을 주고 있는 '전쟁' 상황을 말레이시아와 우리 민족이 겪었던 전쟁과 우리 사회의 갈등 상황, 개인적인 갈등 상황을 연결해 보고 '평화'의 중요성에 대해 생각을 하게 되었습니다.

영어가 능통하지 않아 세심하게 전달하기는 어려웠지만, 지금 수업의 방향과 목적이 학생들에게 잘 전달되었다면 충분하다고 생각합니다. 'Allo'라는 웹프로그램을 이용해서 수업에서 이루고자 하는 바를 잘 전달하였던 것 같고, 양국 학생들끼리 오히려 직접 소통해 볼 수 있는 기회를 제공했던 것 같아 학생들 간의 상호작용에 대한 만족감을 컸던 것 같습니다.

사실 비대면으로 하다보니 기술적 문제로 온라인 연결이 원활하지 않아 준비했던 부분을 수업에서 다 실현하지 못해서 아쉬운 부분이 많았습니다. 그러나 주어진 과제를 수행해 보는 과정만으로도 만족스럽고 재미있었다는 학생들의 피드백을 보면서 학생들은 교사가 준비하는 것 이상으로 성장하고 발전하고 깨달음을 얻어 간다는 생각이 들었습니다. 교사는 많은 것을 가르쳐주지 않아도 학생들에게 생각거리를 줄 수 있는 판을 깔아주는 것, 그거면 충분하다는 생각을 다시 한 번 하게 되었습니다. 수업을 준비하고 실행하는 동안 말레이시아 협력 교사들의 열정이 대단함을 느꼈고, 우리의 요구사항들이 많았는데 굉장히 협조적으로 준비해 주셔서 감사하다는 생각이 듭니다. 한국 학생들은 물론 말레이시아 학생들도 참 멋지고 기특합니다.

❖ 박찬수(캄보디아 Russey Keo High School 연구회와 교류)



이번 국제 교류는 샘마루초등학교 6학년 교사(6명), 학생(149명) 모두가 참여해 그동안 진행한 교류 중에 가장 큰 규모의 교류로 많은 성과를 가져다주었습니다. 무엇보다 이번 교류에 참가한 한국, 캄보디아 교사, 학생들에게 함께할 추억을 만들었다는 점에서도 뿌듯함을 느꼈습니다. 캄보디아와의 교육교류 기간 동안 샘마루초등학교 6학년 선생님들과 학생들은 마치 축제를 펼치듯이 준비하고 참여했습니다. 무엇보다 학생들이 적극적으로 참여하는 모습이 인상적이었습니다. 대면 교류가 아니라 온라인 교류로도 이와 같은 교육교류가 가능하다는 것을 다시금 느꼈습니다. 이러한 플랫폼이 전국의 학교로 확산되었으면 하는 바람입니다.

저 개인적으로는 그동안 국제교류 활동은 거의 저 혼자 개인플레이를 했다면, 이번 교류를 6학년 선생님들 모두와 함께하고, 성장하기 때문에 더 큰 의미가 있습니다. 이번 교육교류에 참여한 6학년 학생들은 물론 선생님들도 각자의 관심 분야를 이번 교육교류에 잘 적용하여 앞으로의 교육활동에 큰 자양분이 되길 바라는 마음입니다.

❖ 임현빈(몽골 School No. 115 연구회와 교류)



저는 한국 선생님들과 외국 선생님, 한국 학생들과 외국 학생들 사이에 서로 무엇이 다르고 유사한지 서로 배울 점은 어떤 것들이 있는지 고민해 보고 싶어 이번 교육 교류 프로그램에 참여하게 되었습니다. 몽골과의 교류를 통해 두 국가 교사 모두 배움의 현장에 있는 교사라는 것, 교육에 접근하는 자세와 태도가 한국 선생님들과 별반 다르지 않다는 것을 알 수 있었습니다. 다른 점은 서로 다른 교육 여건을 가졌다는 점이고, 이러한 환경에서 최선의 교육 목표를 달성하기 위한 방법적인 측면에서 차이가 있다고 생각하였습니다.

10년 후, 20년 후 우리 학생들이 살아야 할 미래 사회에 국경이라는 개념은 더 이상 없어질 것이라고 생각합니다. 따라서 학생들에게 외국과 교류하고 소통하는 방법을 미리 연습하고 경험할 수 있는 기회를 제공하고자 하였습니다.

수업 진행 중 가장 기억에 남는 부분은 몽골과 의사소통 문제에 봉착했을 시, 적극적으로 해결하려고 노력하는 선생님들의 모습입니다. 급박한 상황 속에서도 교육 목표를 달성하기 위해 국제전화 혹은 SNS 연락망을 사용하는 노력을 보였고, 교육을 대하고 생각하는 본질적인 자세가 우리와 같다고 느낄 수 있었던 순간이었습니다. 특히 문제가 터지니 한국과 몽골의 연구회 선생님들이 전부 나서서 문제를 해결하려고 노력하시는 걸 보고 크게 감동을 받았습니다. 한국보다는 아무래도 몽골이 교육 환경이나 인터넷 여건이 어려울 것인데, 그럼에도 불구하고 교육에 대한 열망이나 교류하고자 하는 열정은 오히려 우리보다 더 뛰어나다는 것을 새롭게 느꼈습니다. 교육 교류 프로그램에 참여한 경험을 여기서 멈출 것이 아니라, 다른 선생님들에게 더 확산할 수 있는 기회나 방법을 찾았으면 좋겠다는 생각이 들었습니다. 노력해주시고 열정적으로 진행 해주신 몽골 선생님들에게 감사의 말씀을 전합니다.

❖ 이진영(태국 Thanyaburi School 연구회와 교류)



작년에 말레이시아와 교류해보고 이번 연도에도 아이들과 함께 좋은 경험을 해보고 싶어서 지원하게 되었습니다. 교류를 진행하면서 평소에 생각해보지 못했던 분야에 대해 생각해 볼 수 있는 기회가 되었고, 아무래도 학교이고, 공교육 기관이다 보니 교과서 위주의 수업을 주로 진행하는데 이번 기회를 통해 학생들과 환경문제, 다른 나라의 문화 등 다른 이야기를 해볼 수 있는 시간이 되어서 좋았습니다.

올해에는 태국의 지역 축제를 아이들과 함께 공부할 수 있었는데, 무척이나 흥미로웠고 특히 저희 학교에 있는 태국 다문화 아이들의 문화와 생활에 대해서도 다시 한번 공부해보며 아이들을 보다 잘 이해할 수 있는 기회가 된 것 같습니다.

수업을 준비하며 제 자신의 세계시민과 시민교육에 대한 관심의 폭도 넓어졌다고 생각합니다. 예전에는 나 자신, 우리나라까지만 생각했었다면 교류를 진행하면서는 동남아시아, 동아시아 등 다른 나라의 문화나 세계적인 이슈에 대해 공부해보고 싶은 마음이 생겼습니다. 수업에 같이 참여한 학생들도 저한테 “이 나라는 무슨 말을 해요?”, “인사말은 어떻게 해야 하나요?”, “그 나라는 날씨가 어때요?” 같은 질문을 했는데, 아이들의 이러한 질문을 통해 저는 아이들의 세계 시민에 대한 관심과 시각이 넓어졌다고 생각하였습니다.

태국 선생님들의 생각하는 방식, 교육의 초점이 우리랑은 다를 수도 있다고 느꼈지만 아이들의 교육을 위해 최선을 다하고 있고 특히 세계시민교육에 관심이 많은 부분은 비슷하다고 생각되어 흥미롭게 교류할 수 있었습니다. 추후에 기회가 된다면 일시적으로 프로젝트를 운영하는 것이 아니라, 하나의 주제를 가지고 장기적인 교류를 해보고 싶다는 생각이 듭니다.

❖ 소혜진(태국 Anubannonthaburi School 연구회와 교류)



저는 이전에 교류에 참가하셨던 선생님들께서 적극적으로 추천해주시고, 학생들에게도 좋은 경험이 될 것 같아 이번 교육 교류 프로그램에 지원하게 되었습니다. 처음에는 온라인으로 진행되는 교류 프로그램이다 보니 진행이 어려울 것이라고 생각했는데, 다른 나라 선생님이랑 소통하고 교류하면서 점차 친밀해진 기분이 들었고, 4~5분의 선생님이 함께 수업을 진행해주셔서 풍성하게 수업을 진행할 수 있었던 것 같습니다. 시간이 짧아 수업 준비나 학생 프로젝트 준비 시간이 충분하지 않았고, 아이들이 교류를 더 오래 하고 싶어 했는데 아이들에게 주어진 시간이 짧아서 아쉬운 점이 있었지만 정말 좋은 경험이었습니다. 수업 중 가장 기억에 남는 콘텐츠는 바나나 잎을 활용하는 환경 수업이었습니다. 우리나라에서는 재배하지 않는 바나나와 바나나 잎이 환경과 어떻게 연결될 수 있는지 설명해주신 게 무척 흥미로웠습니다. 사실 기존에 세계 시민이라는 단어에 큰 관심이 없었는데, 이번 교류를 통해서 관심을 가지게 되는 계기가 되었고 아이들의 경우에도 평소에 쉽게 접할 수 없는 외국 선생님과 또래 학생들을 만나 대화하면서, 견문을 넓히고 세계시민적 역량을 기를 수 있었다고 생각합니다.

태국 선생님과 쉬는 시간에 간단하게 미팅을 가질 기회가 있었는데, 카메라 뒤로 보이는 아이들의 모습이 우리 아이들과 너무 비슷해서 교사로서의 연대감을 느낀 순간도 있었습니다. 또한 작년부터 환경문제에 관심이 생겼었는데, 태국 선생님들도 환경문제에 관심이 많아서 함께 환경 수업을 기획하게 되었을 때도 연대감을 느끼고 '환경문제'가 더 이상 한 국가만의 문제가 아니라 국제적 이슈라는 것을 다시 한번 실감하였습니다.

저희 반 학생들이 태국 학생들에게 한국을 설명할 때 머뭇거리는 모습을 보면서, 아이들에게 한국 그리고 한국의 문화에 대해서 더 알려주고 싶다는 생각이 들었고, 태국과의 교류라는 좋은 경험을 장기적으로 이어나갈 수 있도록 남은 학기 동안 태국에 대한 수업을 준비해 보려고 합니다. 기회가 된다면 아이들의 시각이 한국에만 머무르지 않고 전 세계로 뻗어나갈 수 있도록 지양분을 제공해주고 싶어요.

❖ Michelle Lim Chia Wun(한국 대구신천초등학교 연구회와 교류)



저는 올해 두 번째로 한국-말레이시아 교사교류사업(KOMTEP)에 참가했습니다. 처음으로 KOMTEP 과정을 수료한 것은 지난 2018년이었습니다. 하지만 2022년에 Bornean(보르니언) 팀의 대표교사로 참가한 것은 2018년도 KOMTEP에 개인 자격으로 참가했을 때와는 또 다른 경험이었습니다. 저는 이 과정을 통해 꿈을 실현하는 데 있어서 팀워크가 얼마나 중요한지 깨닫게 되었습니다. 우리 모두 각자 다른 개성을 지니고 있기 때문에 팀으로서 함께 일하기 위해서는 효과적인 의사소통 기술과 관용이 필요합니다. 그리고 무엇보다도 국제 교류 프로그램이니만큼 팀원에 대한 신뢰가 가장 중요했다고 생각합니다.

이 프로그램은 저에게 있어서 많은 것을 배울 수 있는 좋은 기회였습니다. 덕분에 리더의 역할을 하는 법, 사람들의 개성을 존중하는 법, 각자의 장점에 걸맞게 과제를 나눠서 수행함으로써 서로의 약점을 보완하는 법을 배울 수 있었습니다. 팀의 리더로서 팀원들이 프로그램을 통해 자신감을 키워가는 과정을 지켜보는 것도 보람 있는 일이었습니다. 저는 KOMTEP 과정을 통해서 같은 직업에 종사하는 동료들을 도전으로 이끌 수 있었고, 동료들과 함께 다양한 교육의 가능성을 확인할 수 있었습니다.

말레이시아 학생들에게 있어서 KOMTEP란, 실시간 라이브 스트리밍을 통해 한국인 선생님의 수업을 듣고 한국 학생들과 대화를 나눌 수 있는 소중한 기회입니다. 선생님으로서 제가 가르치는 학생들에게 이런 기회를 줄 수 있어 기쁩니다. 학생들도 이 경험을 두고두고 소중하게 간직할 것이라 믿습니다.

KOMTEP는 우리 학교의 선생님과 학생들에게 큰 영향을 주었다고 생각합니다. 특히 세계시민교육(GCED)의 중요성에 대해 깨닫도록 해주었습니다. 유네스코 아시아태평양 국제이해교육원(APCEIU)과 우리 학교, 한국 협력학교의 국제적인 친선 교류가 계속되어서 더 많은 학생과 선생님들이 세계시민교육에 대해 배울 수 있도록 해야 한다고 생각합니다.

언젠가 한국 협력학교와 함께 대면 교류 프로그램에 참여하거나 이를 기획함으로써 더 많은 친분을 쌓을 수 있기를 바랍니다.

❖ NORANIS LYANA BINTI ZAMBERY(한국 차암초등학교 연구회와 교류)



다문화가정 대상국가와의 교육교류사업(APTE) 프로그램에 참여하는 동안 저를 지지해준 팀원들에게 고마울 따름입니다. 그런 사람들과 함께 일할 수 있었던 것을 매우 감사하게 생각합니다. 이 프로그램을 통해 개인적으로 많은 것을 배웠습니다. 특히 의사소통하는 법에 대해서 많이 배웠습니다. 같은 팀원들, 한국 선생님들, 우리 학교에서 함께 일하는 동료와 직원들, 말레이시아 학생들, 한국 학생들과 의사소통하는 법을 배웠습니다. 우리는 말하고자 하는 바를 설명하고 수업 프로그램을 수행해내면서 새로운 상황에 적응하는 법을 배웠습니다.

뿐만 아니라 한국어도 배웠습니다. 아직은 몇 가지 단어만 알게 되었을 뿐이지만, 앞으로 더 많이 배워보고 싶은 마음이 큼니다. 수업을 진행하는 동안 친절하고 너그럽게도 우리를 도와주신 한국 선생님들에게도 깊이 감사드립니다. 우리는 수업 전후로 한국 선생님들과 이야기를 나눴습니다. 그리고 프로그램에 대한 의견을 주고받았는데 특히 우리가 진행하는 프로젝트에 대해서 많은 대화가 오갔습니다. 한국 선생님들은 무척이나 근면성실하고 의욕이 넘치십니다. 그러한 한국 선생님들의 열정적인 모습을 바라보고 있으면 한국 문화에 대해 더 많이 알고 싶어집니다. 저는 한복을 입는 것도 아주 좋아합니다. 이 프로그램에 참여하는 동안 한복을 여러 번 입어볼 수 있어서 매우 기뻐했습니다.

앞으로의 교육활동에도 이 프로그램이 포함되었으면 좋겠습니다. 우리도 KOMTEP의 일원으로서, 이 프로그램이 더 많은 지지와 참여를 얻을 수 있도록 최선을 다해 지역공동체를 설득할 것입니다. 프로그램에 참여하는 동안 굉장히 즐거웠을 뿐 아니라 틀에서 벗어난 생각을 하는 데 많은 도움을 받았습니다. 덕분에 우리는 그전까지와는 다른 무언가를 만들어낼 수 있었습니다. 새로운 도전과 탐험, 이 두 가지야말로 제가 이 프로그램을 통해 얻은 중요한 가치입니다. 좋은 기회를 마련해주셔서 진심으로 감사드립니다.

❖ Diana Alui Daniel(한국 삼천중학교와 교류)



사라왁(Sarawak)의 시골학교에 근무하는 우리로서는 이 프로그램에 참여하는 과정이 큰 모험이었습니다. 당연한 일이지만 우리는 그 과정에서 많은 어려움을 해결해야 했습니다. 인터넷 연결 문제를 해결하는 것, 온라인 앱의 사용법을 익히는 것은 쉽지 않았습니다. 특히 수줍은 시골 학생들에게는 낯선 ALLO 나 Canva와 같은 새로운 앱의 사용법을 가르치는 일은 만만치 않았습니다. 우리는 이 프로그램을 통해서 우리의 교육에 기술적으로 어떤 한계가 있는지 알게 되었을 뿐 아니라, 학생들에게도 전자기기를 다루는 것에 대한 자신감을 북돋워 줄 수 있었던 점을 기쁘게 생각합니다. 학생들이 글로벌 학습자이자 글로벌 리더로서 성장해나가는 모습을 지켜보는 것도 흐뭇한 일이었습니다. 특히 타국 또

래들 사이에서 주도적으로 조별 과제를 완수해나가는 모습이 기특했습니다. 다른 나라의 선생님들 그리고 우리 지역에서 근무하는 다른 선생님들과 함께 일하는 것은 즐거운 경험이었습니다. 우리가 이토록 흥미로운 방식으로 함께 어울리며 일하고, 학생들에게 평화에 대한 가르침을 전할 수 있다는 것이 놀라울 따름입니다. 우리는 수업을 통해 서로의 차이점과 물리적인 거리의 제약을 뛰어넘어 한 마음이 되었습니다. 비록 모든 수업과 교류는 온라인으로 진행되었지만 서로를 온 마음으로 존중했습니다. 한때 우리는 서로 이방인에 불과했지만, 마지막 수업을 진행할 때쯤에는 이미 오랫동안 알고 지낸 사이처럼 서로를 가깝게 느끼게 되었습니다.

2) 학생 참가 후기

❖ 박찬희(인천공항고-말레이시아와 교류)



말레이시아 학생들한테 밝음을 많이 느꼈습니다. 예전에는 막연하게 말레이시아 학생들은 우리와 문화도 안 통하고 안 맞을 줄 알았는데 이번에 말레이시아랑 교류를 하면서 그 곳의 학생들도 똑같이 '틱톡' 영상을 보고 우리와 같은 문화를 공유하는 것을 보면서 연대감을 느낄 수 있었습니다. 교류 수업 중에서 말레이시아 춤을 배우는 수업이 있었는데 한국 걸그룹 브레이브 걸스의 '롤린' 춤과 비슷한 것 같아서 수업이 무척이나 재밌었습니다. 말레이시아 친구들은 저희와 교류하기 위해서 한국어도 미리 배워오는 이런 열정적인 모습이 인상이 깊었습니다.

❖ 김예빈(군서미래국제학교-태국과 교류)



저는 태국과의 교류수업에서 태국 학생들에게 제주도, 경주, 서울에 있는 한국의 유명한 관광지를 소개해줬습니다. 제가 소개할 때에는 처음에는 엄청 떨렸는데 나중에는 더 즐겁게 소개해 줄 수 있었습니다. 태국 학생들에게 여행지를 소개하면서 저도 한국에 대해 더 많이 알 수 있게 된 것 같아요. 태국 선생님이 태국의 놀이도 가르쳐주셨는데 몇 가지 놀이는 한국이랑 너무 비슷해서 놀랐어요. 근데 수업 시간대가 한국이랑 너무 달라서 그 점도 너무 신기했습니다. 이번 기회에 태국을 더 많이 알게 돼서 태국 여행에 가게 된다면 훨씬 더 설레는 마음으로 갈 수 있을 것 같아요. 태국이 너무 궁금해졌어요!

❖ 최은지(시온고등학교-캄보디아와 교류)



저는 이번 국제교류에서 미디어 리터러시를 주제로 활동했습니다. 저희 조는 미디어 혐오를 줄이고 올바르게 미디어를 이용하는 사람이 되자는 목적으로 이 활동을 진행했습니다. 서로 사는 나라가 다르고, 역량의 차이가 있어서 온라인으로 소통하는 데에 어려움을 겪었지만, 이 프로젝트를 진행함에 있어서 책임감을 가지고 열심히 노력하는 모습은 캄보디아 친구들과 우리나라 친구들 모두 비슷했다고 봅니다.

저는 이 프로그램을 통해 세계시민이 됐다고 생각합니다. 예전에는 우리나라 주변의 문제나 우리나라 안에서 일어나는 문제에만 관심을 가졌었다면, 여러 나라의 다양한 문제를 탐구함으로써 시야가 확장됐고 캄보디아 친구들과 서로 의견을 공유함으로써 하나의 관점이 아니라 다양한 관점으로 세상을 바라보게 되어 진정한 세계시민으로 거듭난 느낌입니다.

앞으로 미디어에서의 편견이나 차별을 보게 된다면, 예전처럼 지나치지 않고 이에 맞서서 혐오 표현을 하나씩 지워나가고 싶습니다. 또한, 혐오 표현에 대항하는 카운터 미디어를 만들어서 미디어 이용자들이 혐오표현보다는 따뜻한 말들을 전하는 데에 큰 역할을 하고 싶습니다. 앞으로도 저마다 다른 꿈과 열정을 가지고 노력하여 다양성이 존중되는 세계를 만드는 데에 적극적으로 참여하고 싶습니다.

❖ 김찬영(세종도담초-태국과 교류)



저는 태국과 교류를 하면서 에코백을 만들 때가 가장 인상적이었습니다. 에코백에 'Save the Planet'라는 문구를 적었는데 에코백은 활용성도 있고 좋은 의미가 담겨져 있어서 기억에 많이 남았습니다. 태국 선생님들과 수업을 하면서 언어도 달랐고, 태국 사람들은 바나나와 물을 더 마시는 것 같아서 신기했습니다. 하지만 우리나라 사람들이랑 태국 사람들 모두 친환경을 중요시하는 점이 비슷하다고 느꼈습니다. 예전에는 환경오염에 대해서 중요하게 여기고는 있었지만 아무 실천을 안 했었는데 수업을 하면서 정말 노력해야겠다고 생각했습니다.

저는 마지막에 배웠던 태국 춤이 가장 기억에 남습니다. 태국의 전통춤 보면서 나중에 꼭 태국에 가고 싶어졌습니다. 에코백을 만들었으니까 에코백을 많이 사용하고 태국 친구들과 함께 세계 환경 살리기에 도전하고 싶습니다. 태국 친구들아, 다음에도 너희와 함께 또 같이 교류했으면 좋겠어. 안녕!

❖ 고헌채(대전삼천중-말레이시아와 교류)



저는 말레이시아 전통요리를 만드는 게 정말 기억에 많이 남습니다. 비건 요리를 처음 만들어봐서 정말 신기했습니다. 말레이시아와 한국 모두 향신료를 많이 사용하지만, 말레이시아에서 사용하는 향신료는 우리가 사용하는 향신료랑 많이 달랐습니다. 저희가 직접 요리 조사를 해서 더욱 더 부듯했습니다.

수업 시간에 한국 선생님과 말레이시아 선생님이 모두 열정적으로 가르쳐주셨습니다. 저희는 SNS를 통해서 말레이시아 친구들과 연락도 하고 있습니다. 말레이시아 친구들이 저희한테 전통춤 알려준 만큼 저도 나중에 말레이시아 친구들에게 더 많은 것들을 알려주고 싶습니다.

안녕 친구들. 나는 현채라고 해. 짧은 시간 동안 함께 해서 좋았고 다음에도 함께 했으면 좋겠어. 선생님들, 재밌는 수업을 해주셔서 정말 감사합니다. 사랑합니다!

❖ 김상현(사천중학교-필리핀과 교류)



저는 이번 교류를 통해 필리핀에 지역마다 각기 다른 언어들이 존재하고, 섬이 아주 많다는 것을 알게 되었습니다. 프로그램 중 가장 재미있고 흥미로웠던 것은 필리핀 표준어를 필리핀 학생들에게 직접 배운 것이었습니다. 한국어 혹은 영어랑은 굉장히 달라서 어려웠지만, 친구들이 친절하게 차근차근 알려줘서 재미있게 배울 수 있었습니다. 온라인 교류라서 가끔씩 연결이 끊기거나 마이크가 작동하지 않는 등의 어려움이 있었지만, 선생님들 그리고 학생들이 열정적으로 알려 주려고 노력해서 재미있게 학습할 수 있는 시간이었습니다. 언어를 배우면서 필리핀의 역사도 함께 배울 수 있어서 재미있었습니다.

필리핀 학생들아 안녕, 우리에게 언어를 가르쳐 주는 게 힘들었을 텐데 쉽게 가르쳐 줘서 고마웠고, 선생님들도 문화나 지역마다 특색 있는 음식과 장소를 가르쳐주셔서 감사했습니다. 다시 만날 수 있기를 기원하겠습니다!

❖ 변준서(진남초등학교-인도네시아와 교류)



처음에는 다른 나라 사람이랑 수업을 함께 하니깐 부끄럽기도 하고 재미있기도 했어요. 인도네시아 사람들에 대해 피부색이나 입는 옷이 우리랑 다를 것 같다는 생각을 가지고 있었는데, 실제로 교류해보니까 우리랑 크게 다르지 않다는 것을 알게 되었어요. 가장 기억에 남는 활동은 인도네시아의 대표 음식과 우리나라의 대표 음식을 만들어 보는 활동이었어요. 다른 나라 음식을 직접 만들어 본 적이 없어서 흥미롭고 신기했어요. 다음번에 필리핀 학생들을 만나면 함께 강강술래를 꼭 같이 해보고 싶어요.

It was nice to talk with you and I hope to see you again! Good-bye!

❖ 정우영(수주고등학교-인도네시아와 교류)



활동을 통해 인도네시아에 대한 기본적인 지식인 수도, 인구뿐 아니라 인도네시아의 축제와 사회적 위기 그리고 교류 학교의 문화도 알게 되었어요. 저희 조는 학교 축제를 영상에 담아 인도네시아 학생들과 교류하는 활동을 했어요. 인도네시아 학교 축제는 저희 학교와 달리 축제 곳곳에 인도네시아 문화가 묻어 있는 것이 굉장히 신기했습니다. 처음에는 온라인으로 활동하는 것에 대해 걱정이 많았는데, 학생들과 선생님 모두 친절하고 열정적으로 활동해 주셔서 무척 재밌었습니다. 이번 활동을 하면서 저희 학교 축제에도 전통적인 느낌이 묻어나게 꾸며보고 싶다는 생각이 들었고, 인도네시아뿐만 아니라 다른 나라에 대해서도 관심을 많이 가지고 활동해 보고 싶다는 생각을 했어요. 해외 학생들과 교류함에 있어 자신감도 많이 생긴 것 같아요! 함께 해준 모든 학생들과 선생님께 고맙고 감사합니다!

❖ 서주영(서울공업고등학교-몽골과 교류)



몽골 선생님들께서 몽골의 전통 악기에 대해 설명을 해주셨는데, 굉장히 자세하게 잘 설명해 주셔서 다른 친구들에게도 설명할 수 있을 만큼 잘 이해가 되었던 것 같습니다. 평소에 기타를 즐겨 쳐서 현악기를 굉장히 좋아하는데, 몽골의 전통 현악기를 살펴보고 그 악기가 내는 소리에 대해서도 알 수 있어서 흥미로웠습니다. 또한, 전통악기를 연주하는 몽골 밴드를 보여주셨던 것이 제가 밴드 부원으로 활동하는 데 있어서 굉장히 도움이 되었습니다. 처음에는 몽골과 함께 수업한다고 들었을 때 말도 잘 안 통할 것 같고 불편할 것 같다는 선입견이 있었는데, 선생님들도 친절하시고 학생들도 잘 기다려줘서 편하게 교류할 수 있었습니다. 교류를 통해서 '몽골 친구들과 우리는 크게 다른 점이 없구나', '다 똑같은 학생이구나' 생각하게 되었습니다. 정말 유익한 시간이었고 다음에 기회가 된다면 또 다른 주제에 대해서도 수업을 들어보고 싶습니다. 나중에 몽골에 놀러 갔을 때 직접 만날 수 있으면 좋겠습니다. 감사합니다!

제2부
참가 교사
활동 보고



다문화가정 대상국가와의 교육교류사업
2022년도 사업 최종보고서

제 2부

참가 교사 활동 보고

01.
우수사례 모음

02.
국가별 활동 사진 모음

03.
네트워킹데이 사진 모음

04.
10주년 챌린지 모음





1. 수업 보고서

1) 작성자 정보

작성 교사	김지현		
소속 학교	명원초등학교	연구 회 명	One Peace
교류 국가	인도네시아	파트너 학교	SD Negeri Percobaan
제 출 일	2022년 10월 13일		
수 업 명	간이정수기를 만들며 깨끗한 물의 소중함 알기		

전세계의 지속적 협력이 필요한 주제로 양국 학생들과 수업을 진행해보고 싶었습니다. 각자 살고있는 환경은 다르지만, 환경오염으로 인한 피해는 결국 인류 모두에게 심각한 영향을 미치기 때문입니다. 수업을 함께하는 학생들이 환경보호를 위한 실천의식을 갖고 지속적으로 노력하는 방향으로 나아갈 수 있도록 돕고자 했습니다. 이를 위해 ‘숯’이라는 양 국가에서 익숙한 소재를 살펴보고 직접 정수기를 만들어보며 깨끗한 물을 얻는 과정이 쉽지 않음을 직접 느끼게 하고 싶었습니다.

2) 사전 준비

- 양국의 ‘숯’을 이용한 문화를 조사함.
- 인도네시아 학생들은 한국 동요에 관심이 많다고 하여 인도네시아 노래 대신 ‘구슬비’라는 노래를 함께 부르기로 함.
- 수질오염에 대한 영상에 전문적인 내용도 들어가 있으므로 양국 아이들이 이해하기 쉽도록 영어와 인도네시아어 자막을 모두 삽입함.
- 간이정수기 실험키트를 사전에 인도네시아 학교에 보냄. 모둠당 1세트씩 할당하여 실험에 참여하도록 하였음.
- 환경보호 실천 ‘동서남북’ 종이접기 도안을 사전에 제공하여 학생들이 쉽게 제작하고 짝과 함께 놀이하는 시간을 확보함.

3) 수업 내용

수업 대상	한국/인도네시아	한국 교사	김지현	외국 교사	Suciati Poro, Jon Hendri, Lissa Adlini, Noven
과목	과학	학년/반	4/4	수업 시간	2022년 10월 13일 10:30~11:10
주제	간이정수기를 만들며 깨끗한 물의 소중함 알기				
학습 목표	간이정수기의 원리를 이해하고 깨끗한 물의 소중함을 느낀다.				
구분	학습단계	학습 활동			수업 자료
수업 진행	도입	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 한국의 문화 스피드 퀴즈를 맞추기 ▪ ‘구슬비’ 노래를 부르며 수업 열기 			<ul style="list-style-type: none"> ▪ 스피드 퀴즈 ppt ▪ 구슬비 영상

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ 수질오염 실태 알아보기 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ebs 영상
	전개	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 조상들이 깨끗한 물을 얻기 위해 사용했던 방법 알아보기 ▪ 간이정수기 만들고 실험하기 ▪ 깨끗한 물의 소중함을 느끼며 환경보호 동서남북 종이접기 활동하기 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 실험과정 안내 ppt ▪ 실물화상기 ▪ 동서남북 도안
	정리	<ul style="list-style-type: none"> ▪ '구슬비' 노래 부르며 환경보호 실천 약속하기 ▪ 새롭게 배우고 느낀점 나누기 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 구슬비 영상

4) 결론 및 제언

구분	내용
수업 성과	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 간이정수기를 만드는 과정은 쉽지 않았지만 흙탕물이 시간이 지나 투명한 물로 정수되는 과정을 아이들이 흥미롭게 관찰하였음. ▪ 구슬비 노래를 함께 부르며 학생들이 함께 활동에 참여함. ▪ 환경보호 동서남북 종이접기 놀이에 높은 흥미를 보였으며 수업 후에도 친구들과 함께 동서남북 놀이를 하는 학생들이 많았음.
개별 성과	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 환경오염이라는 주제가 한 차시 안에 진행되기 위해서는 자세하고 심각한 내용을 담기 어려웠음. 다양한 학년이 함께 참여하는 수업이므로 적절한 수준 조절이 필요했음. ▪ 노래 부르기는 연령에 상관없이 높은 호응 불러일으키는 활동이라고 생각함. ▪ 외국어로 실험 수업을 진행하는 것은 쉽지 않았지만 적절한 안내자료와 함께 수업을 진행하며 새로운 경험을 함. ▪ 환경보호 실천의식 성장을 돕기 위한 방법으로 동서남북 도안을 제작하였는데 구조가 단순하고 누구나 이해하기 쉬워 다방면을 활용하기 좋다고 생각함.

5) 수업 사진



구슬비 노래 함께 부르기 활동



한국 문화 스피드 퀴즈 맞추기



조상들의 깨끗한 물 얻는 방법



간이정수기 실험키트

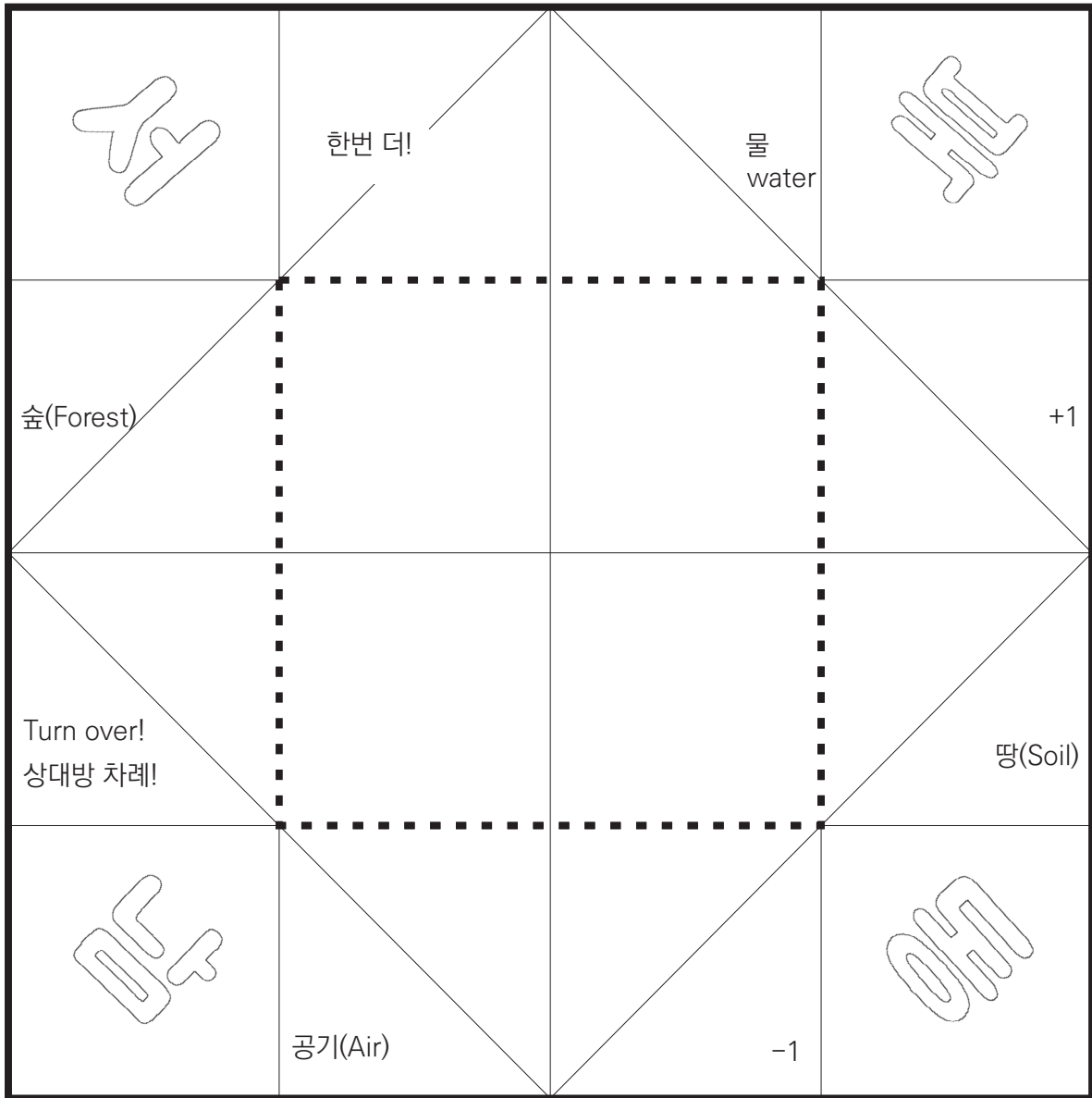


6학년 학생들이 간이 정수기 실험하는 모습



인도네시아 학생들이 동서남북 활동을 한 모습

6) 수업 자료(별첨)



제2부

참가
교사
활동
보고

HOW TO PLAY "SAVE EARTH DONG SEO NAM BOOK" GAME

환경보호 동서남북 게임 하는 방법

1. 물(Water): 물을 보호하는 방법 1가지 말하면 2점 획득
Tell a way to reduce water pollution, you get 2 points
2. 땅(Soil): 땅을 보호하는 방법 1가지 말하면 2점 획득
Tell a way to reduce soil pollution, you get 2 points
3. 숲(Forest): 숲을 보호하는 방법 1가지 말하면 2점 획득
Tell a way to save forest pollution, you get 2 points
4. 공기(Air): 공기오염을 줄이는 방법 1가지 말하면 2점 획득
Tell a way to reduce air pollution, you get 2 points

- 5. -1: 1점을 잃어버립니다. You lose 1 point.
- 6. +1: 1점을 획득합니다. You get 1 point.
- 7. 상대방 차례(Turn over!): 상대방에게 동서남북을 넘겨주세요. Your turn is over.
- 8. 한번 더(Once more): 다시 한번 더 하세요. '한번 더'가 연속으로 두 번 나오면 상대방에게 순서를 넘기세요.
Try once more, BUT If 'once more' twice on a row, your turn is over.

1) 작성자 정보

이름	프롬 로타나(PRUM Rotana)		
학교	Hun Sen Angsnuo 고등학교	교육교류 연구회	Think Globally Act Locally
국가	캄보디아	한국 협력학교	시온고등학교
제출일	2022년 7월 20일		
수업 주제/제목	4단계 공유 세션: '세계적으로 생각하고 지역적으로 행동하라'를 실천에 옮기기		

이 수업은 프로젝트 기반 학습활동의 일환입니다. 학생들은 이 수업에서 서로를 만나 자신들이 수행한 프로젝트의 결과를 공유합니다. 프로젝트 수행 중 자신들이 주어진 주제와 관련된 문제를 해결하기 위해 어떤 방법으로 접근했는지를 발표하게 됩니다. 학생들은 수업을 통해 소속감과 책임감을 기를 수 있으며, 적극적인 시민의 역할을 연습할 수 있습니다. 외국 친구의 활동에서 문제가 어떻게 해결되었고 왜 그런 방법을 선택했는지 배움으로써, 다른 나라에서 어떤 일이 일어나고 있는지를 인식하게끔 하는 것이 중요한 포인트입니다. 학생들은 지역적인 이슈와 관련이 있으면서도 서로에게서 실질적인 배움을 얻을 수 있는 지속가능발전목표(SDGs) 관련 과제를 수행합니다(다양한 주제를 통해 한국 및 캄보디아의 현 상황을 다룹니다).

- 수업 목표:
 1. 프로젝트 기반 학습활동의 성과를 공유하기
 2. 각 팀이 학습활동을 얼마나 재미있게 수행했는지 보여주기
 3. 서로에게 작별 인사하기

2) 사전 준비

- 수업 준비를 위한 예비 연구:

이 공유 세션 수업이 이루어지기 전에 캄보디아와 한국의 선생님들은 학생들이 프로젝트를 수행을 4단계까지 끝마쳤는지 확인합니다. 4단계는 3단계의 결과물이며, 학생들이 이 단계에서 프로젝트를 수행 계획을 실행에 옮긴다는 사실을 유념해야 합니다. (더 자세한 사항은 D-1을 참고해 주십시오) 5개의 캄보디아 팀과 4개의 한국 팀이 각자 프로젝트를 수행합니다:

테마	세부 주제	
	캄보디아 팀	한국 팀
Environment	재활용	패스트 패션(Fast Fashion)
Animal Right	동물권 이슈	길고양이
Education	열악한 환경에 놓인 학생들	시각장애인
Media Literacy	가짜뉴스	헤이트래커(Hatraker)
	사이버불링(Cyber Bulling)	(미디어에 등장하는 외국인 혐오)

■ 한국 선생님들과의 논의:

각 수업 시간을 50분밖에 확보하지 못한 관계로(경우에 따라 연장), 선생님들과 함께 각 조에 어느 정도의 시간을 주고 어떤 부분을 집중적으로 발표시킬지 논의했습니다. 그 결과 수업은 한국 선생님들이 시작하고 캄보디아 선생님들이 마무리 짓는 방식으로 진행하게 되었습니다. 한국 선생님들과 함께 학생들의 발표 규칙과 순서도 정했으며 필요한 경우에는 번역도 했습니다.



3) 수업 내용

학생	캄보디아 학생 25명, 한국 학생 16명	선생님	1. PRUM Rotana 2. 임도은 3. PHAL Sotheara 4. EANG Vinda	한국 선생님	1. 곽진희 2. 장혜주 3. 김정미 4. 권민정
주제	공유 세션: '세계적으로 생각하고 지역적으로 행동하라'를 실천에 옮기기	학년	10~11학년	수업 시간	50분
테마	세계적으로 생각하고 지역적으로 행동하라(프로젝트 기반 학습활동 프로젝트 성과)				
Objective	<p>이 수업을 통해 학생들은</p> <ul style="list-style-type: none"> 프로젝트의 각 소주제와 관련하여 수행한 활동의 성과를 공유합니다. 활동을 통해 얻어낸 결과가 의미하는 바와 그것이 자신들의 사회 생활에 주는 영향을 마음에 새깁니다. 캄보디아와 한국의 상황이 어떻게 다른지에 대하여 주목합니다. 				
	학습 단계	활동			수업 자료
수업 과정	수업 준비	<ul style="list-style-type: none"> 학생들은 다음의 세 가지에 초점을 맞추어 프로젝트 결과물에 대한 슬라이드 프레젠테이션과 동영상 자료를 준비합니다. 1. 주제 및 활동 수행 계획 2. 프로젝트 성과 3. 결론 및 성찰 해당 링크를 통해 학생들의 슬라이드 프레젠테이션을 모두 확인할 수 있습니다. 한국 학생들은 캄보디아의 다섯 팀이 만든 동영상을 미리 시청합니다. 			PPT 슬라이드, 동영상, 교환할 선물
	수업 과정	<p>1단계: 환영식</p> <ul style="list-style-type: none"> 캄보디아 팀과 한국 팀들이 서로 인사를 나눕니다. 방문한 손님들에 대해 간단히 소개합니다. 수업 중 꼭 알아두어야 할 사항과 규칙을 안내한 후 수업을 시작합니다. <p>2단계: 프레젠테이션</p> <ul style="list-style-type: none"> 각 팀이 정해진 순서에 맞춰 차례대로 프레젠테이션을 진행합니다(팀당 3분 소요). 나머지 학생들은 발표를 들으며 메모합니다. <p>3단계: 질문하고 대답하기</p> <ul style="list-style-type: none"> 학생들은 그룹에 배정되어 함께 토론하고 Padlet 1에 질문을 게재합니다. 			PPT 슬라이드, 동영상, Padlet 1
	마무리	<p>4단계: 송별회</p> <ul style="list-style-type: none"> 한국 학생들이 준비한 깜짝 '플래시몹' 동영상을 시청합니다. 한국 학생 1명과 캄보디아 학생 1명이 각 반의 대표로서 프로그램 참여 소감을 발표합니다. 캄보디아 선생님이 전체 수업과 프로그램을 마무리합니다. <p>5단계: 사진 촬영</p>			동영상 및 선물 교환

4) 결론 및 제언

항목	콘텐츠
<p>학습 성과</p>	<p>학습 성과(학생들의 성취와 관련하여)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 수업 결과 및 학생들의 성취 내용 <ul style="list-style-type: none"> ✓ 학생들은 수업에 집중해서 참여하며 신중한 태도로 행동하고 영어를 구사했습니다. ✓ 학생들은 서로에게 비판적이면서도 소통 지향적인 태도로 질문을 던지는 법을 배웠습니다. ✓ 학생들은 각 팀이 작성한 보고서를 통해 교류국이 처한 상황에 대해 알게 되었습니다. ✓ 학생들이 서로에게서 새로운 것을 배워나가는 활동에 적극적으로 참여하게 되면서, 더욱 자신 있게 자기 생각을 표현할 수 있게 되었습니다. ▪ 관찰 결과: <ul style="list-style-type: none"> ✓ 학생들은 학습 과정에 재미있게 참여했으며 서로 대화를 나누는 데에도 익숙해졌습니다. ✓ 학생들은 프레젠테이션 수업을 진행할 때 더욱 창의적인 모습을 보였습니다. 자신들이 전하고자 하는 바를 다른 나라의 친구들이 이해할 수 있도록 최선을 다했습니다.
<p>개인 성과</p>	<p>교사로서의 성과</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 교수 경험에 대하여: 공유 세션을 통해 프로젝트 기반 학습활동의 알찬 결실을 실감할 수 있었습니다. 예를 들자면, <ul style="list-style-type: none"> ✓ 학생들은 더욱 독립적이고 자율적으로 팀 활동과 의사결정과정에 참여했습니다. 물론 처음에는 교사의 동기부여와 조언이 많이 필요했습니다. ✓ 하지만 학생들에게 필요한 것은 지시가 아니라, 학생들에 대한 믿음과 건설적인 피드백입니다. ✓ 프로젝트 기반 교육활동은 재미있으면서도 학습효과가 좋고, 학생들이 스스로 인내심, 비판적 사고능력, 문제 해결 능력을 키워 나가게끔 합니다. ▪ 앞으로의 교육 활동과 관련하여: 이번 프로젝트 활동의 성과는 매우 좋았습니다. 이 공유 세션은 우리가 계획하고 진행한 내용의 일부이자 결과물일 뿐입니다. 다음에도 다른 학교와 함께 새로운 주제로 프로젝트 기반 교육에 참여할 수 있기를 바랍니다.



5) 사진



전체 학급



각 그룹 프로젝트 결과 발표



질문하고 대답하기: 학생들이 서로 Padlet 1에 질문을 붙이고 직접 대답해주는 모습



Farewell Speech and Photo Session

2. 프로젝트 결과 보고서

1) 연구회 정보

연구회명	어게인! DS가디언스	소속 학교	대전동산중학교
교류 국가	라오스	파트너 학교	Banken Secondary School
대표 교사	최현수	회원 교사	김성우
회원 교사	신승욱	회원 교사	조혜진
회원 교사	강민혜	제출일	2022년 10월 31일

2) 프로젝트 개요

프로젝트명	미러클러스! 미러클러스!(Miracle Us! Miracle Earth!) - 차별과 환경 문제 등 세계적 어려움을 해결하기 위해 실천 가능한 생활 속 루틴(Routine) 찾기 프로젝트															
주제	양국 공동의 지속가능한 발전과 미래를 위해 환경 교육															
목적	세계 시민으로서 양국의 학생들이 사회적으로 정의롭고, 생태적으로 지속가능한 미래에 기여할 수 있도록 지식과 기술, 가치, 태도를 함양하는데 이 프로젝트의 목적이 있다.															
배경	전 세계적으로 기후위기, 불평등, 다문화, 환경문제 등 우리 모두가 함께 풀어나가야 할 다양한 문제들이 심각하게 제기되고 있다. 특히 환경과 기후위기 문제는 한 사회 혹은 한 국가의 문제로 치부될 수 없으며 지속가능한 지구를 위한 모두의 노력이 필요한 때다. 이에 학생들로 하여금 이 문제를 함께 해결하기 위한 깊이 있는 사고와 비판적 시각, 공감능력, 협업능력 등을 배우고 익힐 수 있는 교육의 필요성이 제기되고 있다.															
연구/프로젝트 수행 방법	1. Miracle Us! Miracle Earth! 챌린지: 기후위기, 환경문제를 해결하기 위한 나만의 방법을 찾아 동영상 쇼츠를 제작하고 이를 Padlet에 게시하여 공유해보는 활동 2. Miracle Us! Miracle Earth! 카드뉴스 제작하기: 챌린지와 지구를 살리려는 다양한 노력들을 카드뉴스 형식으로 제작하여 이를 Padlet에 게시하고 공유해보는 활동															
프로젝트 산출물	연구보고서, 프로젝트 운영 동영상, 사진, 패들렛 업로드 자료(동영상쇼츠, 카드뉴스)															
프로젝트 요약	<table border="1"> <tr><th>1단계</th></tr> <tr><td>준비하기</td></tr> <tr><td>- 선행 사례 분석 - 세계시민의식 실태 분석</td></tr> </table>	1단계	준비하기	- 선행 사례 분석 - 세계시민의식 실태 분석	<table border="1"> <tr><th>2단계</th></tr> <tr><td>'지속가능발전'에 다가가기</td></tr> <tr><td>- 과제 설정 - 프로그램 개발</td></tr> </table>	2단계	'지속가능발전'에 다가가기	- 과제 설정 - 프로그램 개발	<table border="1"> <tr><th>3단계</th></tr> <tr><td>'지속가능발전'을 위한 학습 및 실행역량강화하기</td></tr> <tr><td>- 수업 진행 - 학생 활동 실시</td></tr> </table>	3단계	'지속가능발전'을 위한 학습 및 실행역량강화하기	- 수업 진행 - 학생 활동 실시	<table border="1"> <tr><th>4단계</th></tr> <tr><td>정리하기</td></tr> <tr><td>- 결과 분석 - 보고서 작성</td></tr> </table>	4단계	정리하기	- 결과 분석 - 보고서 작성
1단계																
준비하기																
- 선행 사례 분석 - 세계시민의식 실태 분석																
2단계																
'지속가능발전'에 다가가기																
- 과제 설정 - 프로그램 개발																
3단계																
'지속가능발전'을 위한 학습 및 실행역량강화하기																
- 수업 진행 - 학생 활동 실시																
4단계																
정리하기																
- 결과 분석 - 보고서 작성																

3) 과업 내용

교사명	담당 과업
최현수 (대표교사)	프로젝트 수업 진행, 선행 사례 분석, 보고서 작성
김성우	프로그램 개발, 프로젝트 수업 진행,
신승욱	설문 조사 실시, 자료 분석 및 관리
조혜진	프로젝트 수업 진행, 워크숍 준비
강민혜	자료 분석 및 관리, 결과물 정리

4) 프로젝트 내용 및 결과

❖ 프로젝트 수행 내용

활동	세부내용
실태분석	<ol style="list-style-type: none"> 1. 본교의 다문화 학생수는 해마다 증가하고 있으며, 출신 국가 또한 다양화되는 모습을 보이고 있다. 2. 교육환경의 변화로 학교에서는 어느 때보다 세계시민교육에 대한 필요성과 중요성이 대두되고 있으며 본교 역시 세계시민의식에 대한 교육이 강화되고 있다. 3. 세계는 기후 변화와 환경문제, 불평등과 차별, 일자리 감소, 저출산과 고령화 위기 등 다양한 문제들에 대해 해결방안을 모색하고 지속가능한 발전과 더불어 사는 지구를 위해 공동의 노력을 경주하고 있다. 4. 본교 학생들 역시 다양성을 존중하고 지속 가능한 환경을 조성하여 영구적인 번영을 이룩해야 할 시대적 필요에 공감하고 있으며 특히 기후위기와 환경문제에 대해 많은 관심을 가지고 있음.
프로젝트 과제 설정	<p>과제 1: 지속가능발전교육의 기반 구축과 비전 공유하기</p> <p>과제 2: 지속가능발전을 위한 학습 및 실행역량 강화하기</p> <p>과제 3: 생활 속에서 나만의 루틴으로 실천하기</p>
프로젝트 계획 수립	<ol style="list-style-type: none"> 1. 프로젝트 대상 및 기간 <ul style="list-style-type: none"> 가. 대전동산중학교 1학년 40명 나. 기간: 2022년 9월 13일 ~ 2022년 10월 7일(총 8차시) 다. 주제: 미러클러스! 미러클러스! (Miracle Us! Miracle Earth!) <ul style="list-style-type: none"> - 차별과 환경 문제 등 세계적 어려움을 해결하기 위해 실천 가능한 생활 속 루틴(Routine) 찾기 프로젝트 2. 프로젝트 실행을 위한 준비 <ul style="list-style-type: none"> 가. 교사의 지속가능발전 역량 강화: 연수 이수, 독서모임 운영 나. 지속가능발전 관련 지도 요소 추출

	교과	교사	내용	요소
	도덕	최현수	인간과 환경, 공동체의식, 공감	평등, 환경, 공감, 소통
	국어	김성우	토의, 토론을 활용한 문제 해결	문제해결력, 토론
	자유학년제 (주제 선택)	신승욱	다양한 매체를 활용하여 자신의 생각을 표현하기	문제해결력, 개성적표현

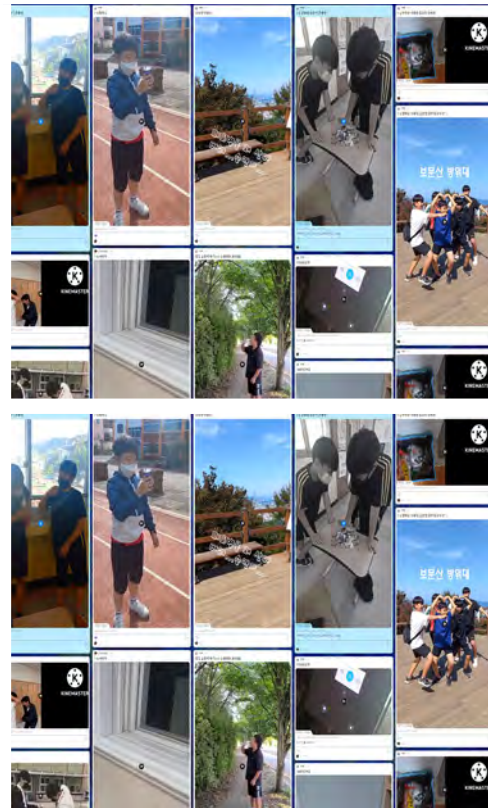
Timetable	차시	일시	내용	활동
	1	2022. 09. 13.	오리엔테이션	지속가능발전비전 공유
	2	2022. 09. 14.	탐색하기	주제 선택 및 내용 마련
	3	2022. 09. 20.	토의하기	패널토의
	4	2022. 09. 21.	챌린지 참여	동영상 만들기
	5	2022. 09. 27.	챌린지 참여	동영상 만들기
	6	2022. 09. 28.	공유하기	Padlet 공유
	7	2022. 10. 05.	카드뉴스 만들기	주제 관련 글쓰기
	8	2022. 10. 07.	해결방안 공유	라오스에 영상 공유

프로젝트 관련 학생 활동	과제 1. 지속가능발전교육의 기반 구축과 비전 공유하기
	<ul style="list-style-type: none"> - 양국 공동의 지속가능한 발전과 미래를 위해 환경 관련 이슈 발굴 및 탐색 실시 - 주제선정 및 문제해결 방안 마련을 위한 탐색 - ‘지속가능한 발전을 위한 실천방안’이라는 주제로 패널토의(3~4명의 전문가가 주제에 맞는 내용을 준비하고 이를 발표하며 패널간 토의를 진행한 후 청중과의 질의 응답을 갖는다.) <div data-bbox="435 1243 1082 1615" data-label="Image"> </div> <ul style="list-style-type: none"> - 기후위기, 환경문제를 해결하기 위한 학생들의 실천방안을 담은 캠페인을 실시하기로 의결

프로젝트 관련 학생 활동	과제 2. 지속가능발전을 위한 학습 및 실행역량 강화하기
	<p>1. 미러클러스, 미러클어스! Challenge</p> <ul style="list-style-type: none"> - Miracle Us, Miracle Earth!! Challenge <p>가. 주제: 기후위기, 환경문제의 심각성, 에너지 절약 등 Miracle Earth를 위한 캠페인이나 실천방안</p> <p>나. 방법: 동영상제작 및 padlet 업로드</p>

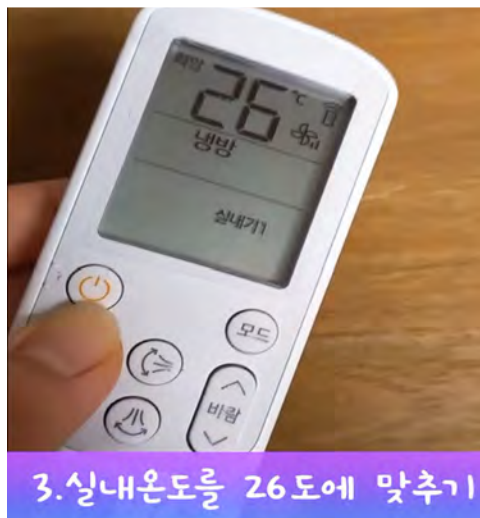


챌린지 포스터

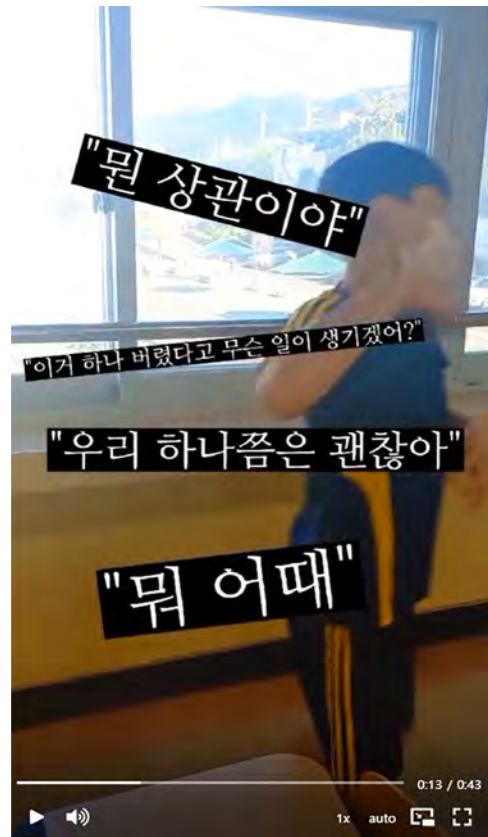


<https://padlet.com/kimsw3/rujx6y1nzow3t1je>

프로젝트
관련 학생
활동



버려진 페트병 재활용하기, 에너지 절약하기



쓰레기 분리수거하기



지구환경지킴이 '보문산방위대'



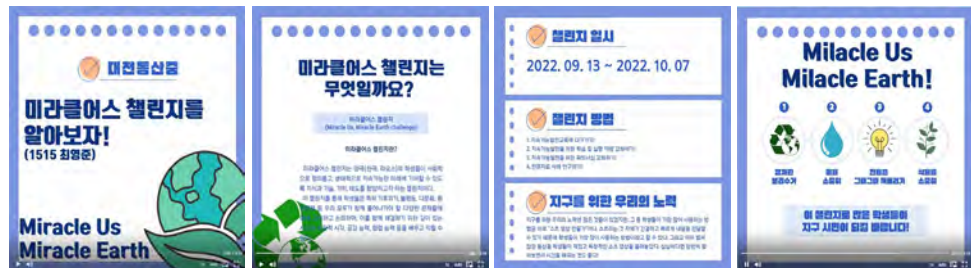
학교환경지킴이 '동산방위대'

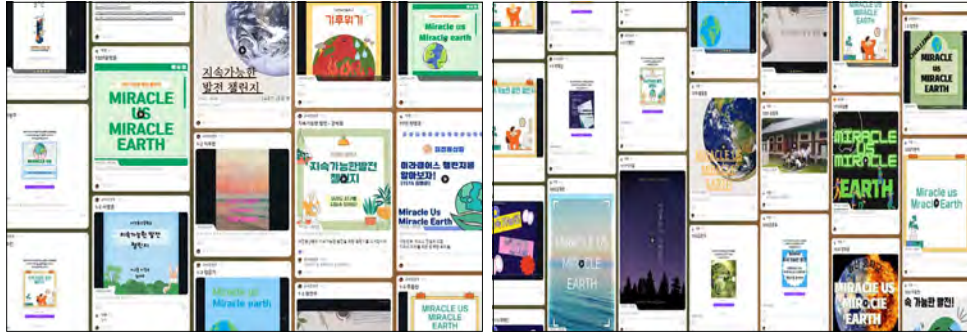
다. 분리수거, 에너지 절약, 일회용품사용 줄이기, 페트병 재활용하기, 이면지 사용하기, 생명사랑하기, 물 아껴 쓰기, 온실가스 줄이기, 가까운 거리 걸어가기 등을 주제로 총 50여 편의 쇼츠가 제작됨.

2. 카드뉴스 만들기

가. 주제: 미러클러스, 미러클러스 챌린지 홍보, 기후위기, 환경문제의 심각성, 에너지 절약 등을 다룬 뉴스기사 작성하기

나. 방법: 카드뉴스제작 및 padlet 업로드





<https://padlet.com/kimsw3/5fn7zlo5p75b3ujk> 에 약 36편의 카드뉴스가 게시됨.

과제 3. 생활 속에서 '나만의 루틴'으로 실천하기

1. 학생들 스스로가 파악한 지속가능하며 영구적 발전을 위한 지구 환경을 위해 각자가 제작한 문제해결방안들을 생활속에서 실천할 수 있는 '나만의 루틴'으로 만들기
2. 제작한 쇼츠를 연결하여 동영상으로 제작하고 라오스 학생들과 공유하기



❖ 프로젝트 수행 결과(연구결과 + 결론 및 제언)

<p>프로젝트 결과</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 학생들은 수업을 통해 지속가능발전에 대한 개념을 이해하고 환경, 경제, 사회의 각 부분이 동시에 고려되는 통합적이고 균형적인 개념으로 변화된 것을 확인할 수 있었다. 2. 적용한 수업의 영향으로 지속가능한 지구 환경을 위한 '나만의 루틴'을 만들고, 학교와 가정, 지역사회에서 분리수거, 에너지절약, 생명사랑 등의 행동을 실천하는 것을 확인할 수 있었다. 3. 마지막으로 수업적용 전, 후 학생들의 지속가능발전교육 역량 변화를 살펴볼 때, 인지 및 기능, 태도의 측면에서 학생들의 지속가능발전교육 역량 대부분이 평균적으로 향상되었다.
<p>함의 및 제언</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 자신이 살고있는 사회공동체의 미래를 지속가능발전이라는 의미에서 적극적으로 참여해서 변화시킬 수 있는 역량을 기르기 위해서는 먼저 미래를 예측하고 사고하는 능력, 세계에 대한 상호연결성과 상호의존성을 바탕으로 이해와 협력하는 능력, 공감하고 연대하는 능력, 계획하고 실천하는 능력이 필요하다. 2. 이를 위해 교수-학습차원에서 과목 간의 경계를 넘어서는 융합, 기존의 교과지식중심 패러다임에서 학생중심수업으로의 전환, 지속가능한 미래를 위한 학교-지역사회와의 네트워크 구축 등이 필요해 보인다. 3. 이 프로젝트가 일회성 행사나 단순히 지식을 기억하고 이해하는 수준에 머물러서는 안되며 기후변화와 같은 국제적 과제를 글로벌 맥락에서 살펴보면서 자신과 자신이 살고 있는 사회공동체의 삶의 방식을 성찰하게 할 필요성이 있다. 4. 끝으로 다문화와 다양성을 존중하는 문화적 기반을 마련하는 것뿐만 아니라 실천적 태도를 갖추는 것 역시 필요하며 이를 바탕으로 지속가능한 인류 문화 구현을 위해 노력해야 한다.

❖ 프로젝트 산출물(활용방안 + 기대효과)

<p>산출물</p>	<p>연구보고서, 동영상, 웹페이지 게시물</p>
<p>활용 방안</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 본 보고서 및 동영상 자료 등은 초, 중등 학교에서 지속가능발전교육의 자료로 활용할 수 있다. 개발된 프로그램을 수정 또는 보완하여 학습자 스스로 지속가능발전에 대한 필요성과 문제해결방안들을 찾아내고 이를 생활속에서 실천할 수 있는 동영상을 제작할 수 있다. 2. 다양한 매체를 활용하여 주제를 표현하고 인터넷에 공유해 봄으로써 자신과 타인의 생각을 비교하고 협력적인 문제해결 과정을 탐색할 수 있다.
<p>기대 효과</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 본 프로젝트는 학습자 주도성을 전제로 개발되었다. '지구에서 무슨 일이 일어날 수 있으며 우리는 무엇을 해야 하는가?' '우리는 무엇에 기여할 수 있는가?'에 대한 질문을 시작으로 그 질문의 답을 찾아가는 과정으로 진행되었다. 2. 프로젝트의 모든 과정을 정밀하게 계획하기 보다는 상황에 맞게 변용할 수 있는 유연성에 초점을 맞추어 지속가능발전 목표의 프로젝트 주제 선정 시 다양한 가치를 탐구할 수 있도록 유용하게 활용할 수 있다. 3. 학습자의 능동성을 존중하기 위해서 스스로 질문하고 협업하게 하였으며 학습자에게 익숙한 동영상, 카드뉴스, 인터넷 등을 활용함으로써 적극적인 교수-학습이 일어날 수 있도록 조직되었다.

❖ 활동 사진



주제 토의 장면



카드뉴스 수업



챌린지 영상 인트로



챌린지 쇼츠 제작



라오스 문화 이해



발표수업장면

1) 교육교류 연구회 정보

교육교류 연구회	초등학교	학교	알 파트(Al Fath) 초등학교
국가	인도네시아	한국 협력학교	진남초등학교
교장	Retno Dwigustini	회원 교사	Nina Puji Astuti
회원 교사	Rooselina Dwi Rahayu	회원 교사	lis Lathifah
회원 교사	-	제출일	2022년 10월 23일

2) 프로젝트 개요

제목	다문화가정 대상국가와의 교육교류사업(APTE) 2022 자료 모음집
주제	알 파트-진남 교사 교류 전체 활동
목표	알 파트-진남 교사 교류에서 진행한 전체 활동 요약
배경	교류 프로그램 진행 중 교구 제작의 필요성을 느껴 이 프로젝트를 진행하게 되었습니다. 대표적인 예로는 교육 동영상 제작이 있습니다. 교구는 학습 및 교육 활동에 보탬이 될 수 있습니다.
방법	<p>프로젝트 수행에 쓰인 방법들</p> <ul style="list-style-type: none"> - 통계: 교사들이 어떤 분야의 학습 동영상을 만들고 싶어 하는지 조사. 인도네시아어, 아시안 브따위 요리, 자카르타 마을, 족자카르타 마을, 자라난 춤, 온델온델 춤에 대한 동영상을 예로 들 수 있음. - 간담회: 알 파트 초등학교 교장 및 진남초등학교 교사들과 함께한 회의에서 전문가를 초빙해 교육 자료에 대한 조언을 들음. - 자료 모음집 및 튜토리얼 동영상 제작(인도네시아어, 아시안 브따위 요리, 자카르타 마을, 족자카르타 마을, 자라난 춤, 온델온델 춤에 대한 동영상).
프로젝트 산출물	<p>수업 시작 전 진남초등학교 교사들에게 교육 관련 동영상을 전송합니다.</p> <p>컴퓨터 파일 형식으로 작성된 자료 모음집을 유네스코 아시아태평양 국제이해교육원(APCEIU) 과 진남초등학교에 이메일로 전송합니다.</p> <p>그 후 인도네시아 우편을 통해 자료 모음집의 인쇄본을 송부합니다.</p>
요약	<p>다문화가정 대상국가와의 교육교류사업의 목적은 문화 교류입니다. 언어, 전통 무용, 전통 음식, 전통 놀이, 전통 의상에 대한 정보를 공유하는 활동으로 이루어져 있습니다.</p> <p>이렇게 다양한 문화를 소개하는 활동은 문화 교류 수업을 통해 이루어집니다. 문화 교류 수업 자료를 통해 학생들의 흥미를 불러일으켜야 한다고 생각했기에 다양한 동영상 수업자료를 만들었습니다. 문화 교류 수업의 전 과정은 자료 모음집에 기록됩니다.</p>

3) 프로젝트 수행을 위한 과제

회원 교사	주도 과제
Retno Dwigustini	<ul style="list-style-type: none"> - 자료 모음집 만들기 프로젝트 진행 - 아시안 브따위 요리법 동영상 제작 - 자료 모음집에 실기 위한 교육용 사진 및 동영상 수집 - NETS 프로젝트 웹사이트 보고서 제작
Nina Puji Astuti	<ul style="list-style-type: none"> - 족자카르타 마을과 전통 놀이 소개 동영상 제작 - 자료 모음집에 수록할 사진 수집 - 진남초등학교 학생들이 쓴 편지(펜팔) 취합 - 자료 모음집에 수록된 콘텐츠에 설명 넣기
Rooselina Dwi Rahayu	<ul style="list-style-type: none"> - 온델온델 춤과 자라난 춤 소개 동영상 제작 - 자료 모음집에 수록할 사진 수집 - 자료 모음집에 수록된 콘텐츠에 설명 넣기 - 인도네시아 학생들의 이야기 수집 - 인도네시아 선생님들과 한국 선생님들의 이야기 수집
Iis Lathifah	<ul style="list-style-type: none"> - 인도네시아어 교육 동영상 제작 - 자료 모음집에 수록할 사진 수집 - 자료 모음집에 수록된 콘텐츠에 설명 넣기 - 진남초등학교에서 만든 인도네시아어 활동지 사진 수집

4) 프로젝트 세부 사항

❖ 과정

활동	세부 사항
사전 회의 및 자료 조사	<ul style="list-style-type: none"> - 인도네시아 교사들이 진남초등학교 교사들 및 알 파트 초등학교 교장과 함께 줌 미팅에서 만나 프로젝트 주제에 대해 논의합니다. - 프로젝트 테마를 결정합니다.
논의 및 계획	<ul style="list-style-type: none"> - 알 파트 초등학교 팀 및 교장과 함께 문화 교류 수업 프로그램 및 프로젝트 준비에 대해 논의합니다. - 활동 계획 및 문화 교류 프로그램 시간표를 준비합니다. 족자카르타 마을의 역사 및 자라난 춤 관련 동영상 제작을 위한 족자카르타 마을 방문 계획, 자카르타 역사 동영상 제작을 위한 자카르타 마을 방문 계획, 아시안 브따위 요리 동영상 제작 장소 탐색 계획을 세우는 것 등을 예로 들 수 있습니다.
조사 진행	<ul style="list-style-type: none"> - 소개 동영상, 교육 자료 ppt, 인도네시아와 한국의 학생들을 가르치기 위한 교구 제작 계획을 세웁니다. - 수업 관련 자료를 탐색합니다. - 아시안 브따위 요리법, 자라난 춤, 온델온델 춤, 자카르타 마을 및 족자카르타 마을 역사 소개 동영상의 제작 장소를 탐색합니다.

자료 모음집, 인도네시아어 활동지 제작, 펜팔 쓰기 학교 프로젝트 계획	<ul style="list-style-type: none"> - 인도네시아 교사들은 인도네시아 학교 교장 및 진남초등학교 교사들과 함께 해당 프로젝트에 대해 논의합니다. - 학교 프로젝트(자료 모음집)의 테마를 결정합니다. - 자료 모음집에 수록할 사진, 활동지, 선생님들의 이야기, 소개 동영상을 수집합니다.
줌 미팅을 통한 학생 활동	<ul style="list-style-type: none"> - 한국 학생들과 인도네시아 학생들이 문화 교류 수업을 들으며 활동에 참여합니다. - 교사들은 문화 교류 수업에서 학생들을 가르치며 함께 활동에 참여합니다.
조사 결과 및 학생 활동 분석	<ul style="list-style-type: none"> - 한국 학생들과 인도네시아 학생들은 수업에 흥미를 느끼고 참여했습니다. - 한국 학생들과 인도네시아 학생들은 모두 교사의 지시에 잘 따랐습니다.
쓰기 프로젝트 결과 보고서	<ul style="list-style-type: none"> - 한국 학생들은 인도네시아어 수업에서 자기소개를 작성하였습니다. - 인도네시아 학생들은 영어로 펜팔을 작성하였습니다.

❖ 프로젝트 성과

성과	<ul style="list-style-type: none"> - 활동지 - 자료 모음집 - 소개 동영상
성과 & 제언	<ul style="list-style-type: none"> - 한국 학생들은 인도네시아어, 인도네시아 전통 춤 및 인도네시아 전통 요리 만드는 법에 대해 배움으로써 인도네시아의 문화에 대한 지식을 습득하였습니다. - 학생 및 교사들은 자료 모음집 및 소개 동영상을 통해 교류 수업에서 배운 타국의 문화를 다시 기억할 수 있습니다.

❖ 프로젝트 산출물

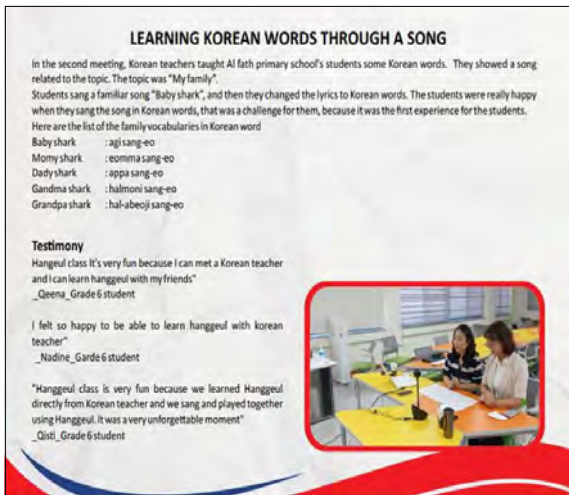
프로젝트 산출물	<ul style="list-style-type: none"> - 소개 동영상 - 교육용 사진 - 활동지 - 자료 모음집
활용 계획	<ul style="list-style-type: none"> - 인도네시아 문화 뿐 아니라 한국 문화를 소개할 때도 자료 모음집을 활용할 수 있습니다. - 소개 동영상은 한국 학생들의 교육 자료로 활용할 예정입니다.
효과	<ul style="list-style-type: none"> - 한국과 인도네시아의 학생 및 선생님들은 자료 모음집과 소개 동영상을 통해 더 많은 지식을 습득하게 될 것입니다. - 학생들은 교류 수업을 통해 배운 타국의 문화를 자신의 삶에 적용할 수 있으며 자기 나라의 사람들에게 타국의 문화를 알릴 수 있습니다.



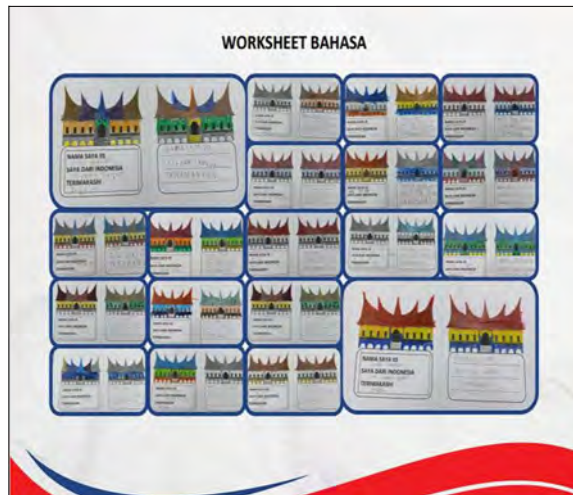
자료 모음집 표지



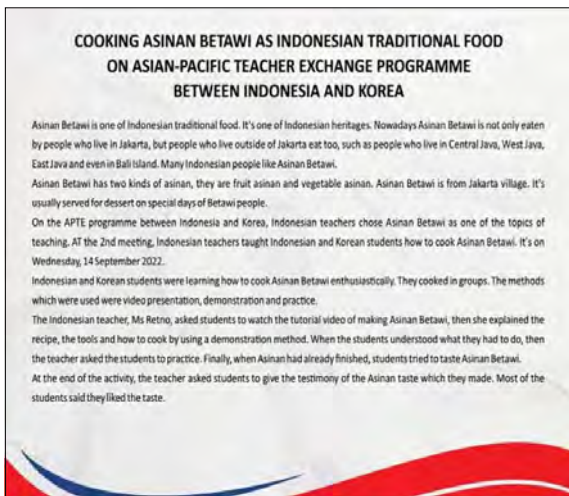
자료 모음집 내용



자료 모음집 내용



인도네시아어 수업 활동지



자료 모음집 내용



자료 모음집 내용



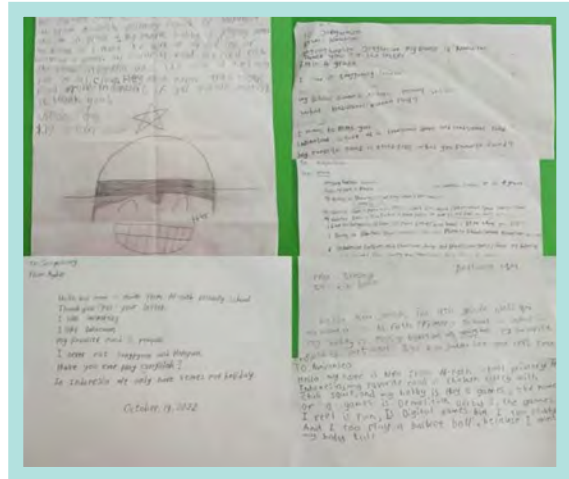
온델온델 춤 동영상



아시안 브따위 요리 동영상



펜팔



펜팔



자라난 춤 동영상



족자카르타 마을 동영상



자카르타 마을 역사 동영상

APCEIU 2022 SSAEM Conference

INTRODUCING TRADITIONAL GAMES TO PRESERVE CULTURAL HERITAGE

Al-Fatih Primary School, South Tangerang, Indonesia
Korean Host School : Jinan Primary School
Teachers: Retno Dwiqusrini, M.Pd, Roseline Dwi Rahayu, M.Pd, Nina Puji Astuti, S.Pd, Is Lethifah, S.Pd

Background

Indonesia has many traditional games from many villages, and they are the cultural heritage of Indonesia. However, traditional games are less popular than other games. They have been replaced for a long time ago. Many children do not play the traditional games anymore, especially children who live in the big cities.

Engaging, diverse and gaining on the traditional games from Central Java Indonesia.

Al-Fatih Primary School tries to introduce these games for promoting Indonesian cultural heritage on the exchange teacher programme in Indonesian and Korean students all know well about these games.

Method

- Video Presentation
- Demonstration
- Practice

Discussion

- Sharing Culture through games is fun and effective for primary students.
- Collaborative learning encourages students to work cooperatively and build their self-confidence.
- Playing traditional game is considered as a Cultural preservation effort and need to be introduced to the next generation.

Results

- Indonesian and Korean students can play Indonesian traditional games. These games can make students play competitively.
- Since those traditional games are made of **natural resource and reusable things**, it is a good way to raise students' awareness on protecting the earth and promoting sustainable energy as well as preserving cultural heritage.

SSAEM 컨퍼런스 포스터

3. 최종 활동 보고서

1) 연구회 정보

연구회명	BeDoGo	소속 학교	경주고등학교
교류 국가	태국	파트너 학교	Princess Chulabhorn Science High School Chiang Rai
대표 교사	배철민	회원 교사	김석조
회원 교사	김창국	회원 교사	여인로
회원 교사	원종남	제출일	2022년 8월 18일

2) 세부 활동 보고

❖ 교육 활동

회차	수업 대상	수업 내용 및 성과
1	한국 학생	<ul style="list-style-type: none"> - 경주고등학교 학생 24명(무학년) - 세계 각 나라의 기후와 보존음식, 보존음식의 제조 원리 - 인간 각 지역의 기후에 적응하며 다양한 음식 보존 문화를 형성하였으며 각 문화권의 보존음식의 종류, 공법, 특징을 이해함 - 태국과 한국의 대표적인 보존음식에 대해 알고 서로의 문화의 공통점과 차이점을 이해하게 됨
2	한국 학생	<ul style="list-style-type: none"> - 경주고등학교 학생 24명(무학년) - 태국의 보존음식과 한국의 보존음식의 제조과정에서 나오는 부산물이 환경에 미치는 영향에 대한 고찰 - SDGs의 한 목표인 환경 보호를 위해 음식의 보존과정에서 발생하는 부산물의 과학적이고 효과적인 방법을 이해하고, 이를 자원으로 재활용할 수 있는 방법에 대해 탐구하고 토론함
3	외국 학생	<ul style="list-style-type: none"> - PCSHSCR 학생 3학년 48명 - 태국 치앙라이의 기온과 한국 경주의 기온 비교 - 기온과 기후의 개념과 차이 이해 - 태국과 한국의 기온이 각 나라의 문화에 미친 영향은 무엇인가? - 한국의 기후와 문화의 상관관계 및 특징 - 한국의 기후에 따른 다양한 세시풍속 소개 - 기상청에서 1921년과 2021년의 한국의 기상관측 자료를 찾아 연간 기온과 강수 그래프의 특징 이해하기 - 태국의 과거와 현재의 기상관측 자료를 찾아 차이 분석하기
4	외국 학생	<ul style="list-style-type: none"> - PCSHSCR 학생 3학년 48명 - 태국과 한국의 기후의 변화를 확인할 수 있는 과학적인 자료 찾아 비교하기

		<ul style="list-style-type: none"> - 지구의 역사에서 가장 극적인 기후 변화를 일으킨 Paleocene-Eocene의 기후 변화와 산업혁명 이후의 기후변화 비교 - 기후변화의 과학사적 배경, 이론을 발전시킨 과학자들에 대해 이해함 - CO₂ 농도의 변화를 획기적으로 관측하여 교토의정서 채택에 영향을 미친 Keeling Curve의 개념에 대한 이해와 해석
5	외국 학생	<ul style="list-style-type: none"> - PCSHSCR 학생 3학년 48명 - CO₂가 온실가스 효과에 미치는 영향에 대한 과학적 원리의 이해 - 주어진 일상생활 속에서의 시나리오에 대한 문제점 토의 및 해결방안 제시 - 미래의 공학자 또는 과학자로서 현실적인 한계를 뛰어넘는 창의적인 아이디어로, 자신의 전공분야에서 기후위기를 극복할 수 있는 창의적 발명품 창안, 공유 및 토의

❖ 프로젝트 활동

프로젝트명	문화다양성 이해와 존중
프로젝트 산출물	한국 문화, 한국어, 한국 전통시장, 한국의 건국신화, 경주고등학교 학생의 일과, 김치 만들기, 경주고 학생들이 가장 좋아하는 간식 라볶이 만들기, 한국의 스포츠, 경주고 학생들의 가방에는 무엇이 들어 있을까? (동영상)
프로젝트 요약	<ul style="list-style-type: none"> - 주제: 태국과 한국 문화의 다양성 이해 및 문화다양성 존중 - 목적: 태국과 한국 문화의 공통점과 차이점을 이해하고 상대의 문화를 존중하는 태도 및 감수성 함양 - 양국의 학생들이 대상국에 대해 서로 궁금해하는 문화적 키워드를 찾아, 그와 관련된 문화 소개 동영상을 제작하고 이를 인스타그램에 올려 공유하고 함께 토의 - 프로젝트 내용: 태국과 한국의 음식, 놀이, 신화, 학교생활에 대해 자신들의 이야기로 짧은 동영상을 만들고 이를 공유하며 서로의 문화를 소개함. - 태국과 한국의 학생들은 물리적인 공간상의 단절에도 불구하고 서로를 이해하고, 다름을 수용하고 함께 이야기하며 '서로를 존중하는 관계'를 만들었으며 모든 과정에서의 '추억'을 공유하며 서로의 문화를 소중하게 생각하는 친구가 됨.

❖ 기타 활동

종류	활동 내용 및 성과
학생 프로젝트	<ul style="list-style-type: none"> - SNS(카카오톡 채널, Slack, facebook 등)를 통해 자신들이 이야기하고 싶은 주제에 대해 대화를 나누며 서로에 대해 더욱 많은 것을 알게 됨. - 태국 학생들과 한국 학생들 서로가 서로에게 예의를 갖추어 말하고 상대의 말 맥락을 진지하게 이해하려는 모습에서 우정과 신뢰가 쌓임.
교사 회의	<ul style="list-style-type: none"> - 10회의 온라인 회의를 통해 세계시민교육과 지속 가능 발전목표에 대한 수업 주제를 선정하고 수업계획을 작성하는데 서로가 적극 협력하며 상호간의 소통의 수준과 신뢰를 제고함. - 교사가 주인공이 아닌, 학생들이 주인공인 프로젝트 수행을 위해 공동 프로젝트 주제를 학생들이 선정하고 자신들의 이야기로 관계를 만들어 갈 수 있게 이끌어 주는 탄탄한 팀워크를 발휘함.

3) 프로그램 참여 소감 및 제안

	교사명	내용
	배철민	<ul style="list-style-type: none"> - 하나의 의미 있는 큰 프로젝트를 성공적으로 마쳤다는 성취감과 학생들에게 새로운 세상을 만나볼 수 있는 기회를 제공함. - 에듀테크의 활용으로 더욱 흥미진진하고 즐거운 수업을 만들 수 있다는 것과, 태국 교사들로부터 매우 많은 수업기법을 배웠음. - 학교의 일정이 너무 빡빡하고, 회원 모두 업무가 너무 많아 충분히 고민하고 준비하지 못한 아쉬움이 있음. 또한 영어로 의사소통을 할 수 있는 한계를 다시 한번 실감하며 영어공부를 다짐함. - 태국교사들에게 배운 에듀테크를 적절히 활용하여 학생들의 수업참여도를 높여 활발한 학생활동중심 수업을 진행할 것임. - 본 사업을 진행함으로써 국제교육교류에 대한 교사와 학생들의 관심이 증가하였고 향후 국제교육교류 사업을 추진할 수 있는 발판이 될 것으로 생각함.
참여 소감	김석조	<ul style="list-style-type: none"> - 다양한 교육용 인터넷 프로그램(padlet, slido 등)을 접할 수 있었던 것 - 인터넷을 이용해 완전히 다른 방식으로 수업을 진행할 수 있다는 것을 배울 수 있었다. 아울러 이와 같은 새로운 방식으로 학생들과 더욱 원활하고 솔직한 의사소통을 할 수 있다는 것도 깨달을 수 있는 기회가 되었다. - 1차시, 2차시 수업에서 여전히 강의 주 방식의 수업을 진행했다는 점이 몹시 아쉽다. - 다양한 교육용 인터넷 프로그램을 수업에서 활용할 필요가 있다는 점을 강하게 느꼈다. 아울러 태국 학생들과의 수업이 학생들에게 굉장한 자극이 될 수 있다는 것도 알게 되었다. 학생들의 동기부여에 좋은 기회였던 것 같다.
	김창국	<ul style="list-style-type: none"> - 수업 형태에 대한 다양한 경험을 하게 된 계기였다. 하브루타 수업, 거꾸로 수업 등 학생 활동 중심 수업에 대한 여러 가지 수업 형태를 배우고 수업에서 적용하였으나 입시 교육의 환경으로 다시 강의식 수업이 주 형태로 회귀하였다. 그러나 국제 교류 수업을 통해 학생 중심 수업과 입시 교육의 절충안에 대해 다시 한번 고민하게 되었다. - 태국 교사들의 열정적인 수업 준비와 여러 가지 학습 도구를 이용하여 다양한 수업의 형태를 실현하는 것을 보고 큰 감명을 받았다. 대한민국이 IT 강국이고 수업 현장에서도 많은 수업 도구가 보급되었으나 그것을 활용하는 것은 극히 수업의 일부이고 그 도구에 대한 부정적인 영향으로 수업 도구로 활용하기를 주저하였으나 적절하게 이용하면 흥미로운 수업이 된다는 것을 체험하였다. - 원격 수업이어서 활동 수업의 현장감이 떨어지는 것은 아쉬웠으나 그 외는 학생과 협력 교사의 많은 준비로 흥미로운 수업이었다. - 학생 활동 중심 수업을 적절하게 활용하면 학생들이 수업의 주체가 되어 다양한 경험을 할 수 있다는 것을 체험할 수 있는 활동이어서 차후에 수업에 충분히 적용할 만한 가치가 있는 경험이었다. 또한 이 경험을 바탕으로 수업 계획을 강의식 수업과 활동 수업 그리고 단기·장기 프로젝트 수업을 병행하여 다양한 경험을 체득할 수 있게 구성하고 싶다.
	여인로	<ul style="list-style-type: none"> - 상이한 문화적 배경을 가진 학생을 지도하는 것에 대한 막연한 두려움이 해소됨. - 학교 차원에서 국제 교육 교류 사업에 대한 노하우를 축적함으로써 차후 보다 원활한 국제 교육 교류 사업 추진이 기대됨.

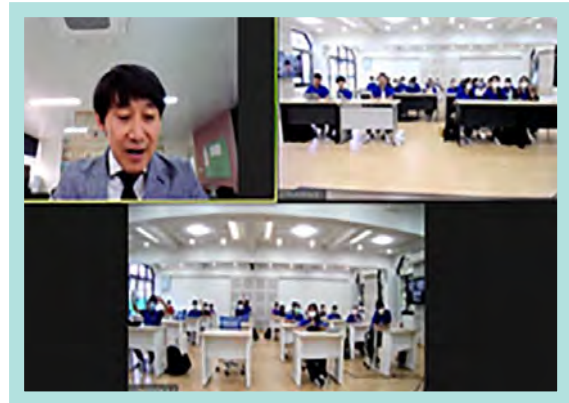


		<ul style="list-style-type: none"> - 상이한 문화적 배경을 가진 사람에 대한 학생들의 이해가 증진됨으로써 세계 시민 의식이 고양됨. - 당연한 이야기지만 국적, 인종에 관계없이 주어진 환경에서 한정된 자원을 최대한 활용하여 최대한의 교육적 효과를 이끌어내는 우수한 교사가 있음을 실감함. - 영어 회화 능력이 부족하여 활동에 적극 참여하지 못한 부분이 매우 아쉬웠음.
	원종남	<ul style="list-style-type: none"> - 프로그램 진행과 구성이 계획성 있게 잘 짜여 있어 나 자신의 부족함을 느낌. - 다양한 플랫폼을 활용한 수업 구성이 좋았으며, 온라인 환경이지만 타국의 문화와 학습 환경을 접할 수 있는 기회를 가지게 되어 좋은 경험이 됨. - 학생 수업 활동에 있어 다양한 교육 플랫폼을 활용하여 학생의 흥미를 유발하고 진행하여 지루하지 않은 수업 환경을 조성하여 학생 중심 수업이 활성화되도록 역량을 강화할 수 있는 기회가 되었음. 학생들 간의 활동 중심으로 생각하고 발표하며 소통하는 수업 분위기가 좋았음. - 온라인으로 활동이 이루어지다 보니 활동의 다양한 모습을 담아 내기 어려웠음. 네트워크 환경이 원활하지 못하여 의사 전달의 어려움이 있기도 했음. 다양한 플랫폼을 활용하여 환경 공유가 적절히 이루어졌으면 좋겠다고 생각함. - 수업 활동에 학습 플랫폼을 적절히 사용하여 학습동기를 유발하고 의견을 나누며 다양한 활동에 적용하여 운영하면 좋겠음. - 일회성의 교류가 아닌 지속적인 교류가 이어져 학생, 교사의 다양한 문화를 이해하고 의식을 확장하는 기회를 가지면 좋겠음.
후속 활동 계획		<ul style="list-style-type: none"> - 다문화가정대상국가와의 교육교류사업에 대한 교사와 학생 등 학교 구성원의 이해 증진을 위한 사업 결과 및 자료 공유 - PCSHSCR과의 지속적인 학술교류를 위한 MOU 체결에 대한 논의 예정 - 2023 다문화가정대상국가와의 교육교류사업 참여 논의 예정 - 국제교육교류 자율 동아리 구성 논의 예정
제언		<ul style="list-style-type: none"> - 본사업의 준비 기간이 좀 더 길었으면 좋겠음. 대상 국가와의 협의가 사업 시작 전 최소한 한 달 정도의 시간이 필요함. - 본 사업을 준비하며 세계시민교육과 지속 가능 발전 목표들에 대한 이론적인 자료 외에, 준비와 운영 상에 도움이 될 수 있는 경험과 자료 공유 필요.

4) 활동 사진



매주 수요일 온라인 회의, 총 10회의 주례 회의를 통해 팀워크를 다짐



태국 학생과의 첫 만남, 설렘과 긴장되었던 첫 수업



Co-project, 전통문화 이해, 태국 학생들에게 태국의 전통 춤 배우기



Co-project, 경주고 학생의 하루일과 소개



태국 학생이 한국 학생들을 대상으로 학습내용에 대한 다빈치 게임 진행



세계시민의 한 사람으로서 함께 평화롭고 행복하게 살기 위해 필요한 것들에 대한 한국 학생들의 생각 발표.
Slido 앱을 이용한 워드클라우드



1) 교육교류 연구회 정보

교육교류 연구회	보르니언	학교	SJK Chung Hua Bau
국가	말레이시아	한국 협력학교	대구 신천초등학교
대표 교사	Michelle Lim Chia Wun	회원 교사	Bong Siaw Chien
회원 교사	김고이	회원 교사	Kon Siew Choon
회원 교사	-	제출일	2022년 7월 28일

2) 활동

❖ 교실 활동

번호	대상	날짜	수업 형태 (실시간/ 비실시간)	수업 유형	수업 주제	담당 교사
1	각 학교의 학생들	2022.05.19.	실시간 수업 (한국 학생과 말레이시아 학생 모두 참석)	정규 수업/ 활동	한국 문화 소개하기(의복, 음식, K-pop 음악)	손유정 허은 이대환 김태우 석민경 Michelle Lim Chia Wun Kon Siew Choon 김고이 Bong Siaw Chien
2	각 학교의 학생들	2022.06.13.	실시간 수업 (한국 학생과 말레이시아 학생 모두 참석)	정규 수업/ 활동	환경 오염 문제의 해결 방안 탐색하기	손유정 김태우 이대환 허은 석민경 Bong Siaw Chien 김고이 Michelle Lim Chia Wun Kon Siew Choon
3	각 학교의 학생들	2022.07.01.	실시간 수업 (한국 학생과 말레이시아 학생 모두 참석)	정규 수업/ 활동	세계시민으로서 작은 정부를 구성해보기	손유정 이대환 석민경 허은 김태우

						Michelle Lim Chia Wun Kon Siew Choon 김고이 Bong Siaw Chien
4	한국 학생	2022.05.19.	실시간 수업 (한국 학생과 말레이시아 학생 모두 참석)	정규 수업/활동	전통 의상: 말레이시아의 전통 의상 소개하기	손유정 이대환 김태우 허은 석민경
						Michelle Lim Chia Wun 큰 시우 Kon Siew Choon 김고이 Bong Siaw Chien
5	한국 학생	2022.06.16.	실시간 수업 (한국 학생과 말레이시아 학생 모두 참석)	정규 수업/활동	말레이시아 디저트 만들기: 바틱 케이크	손유정 이대환 김태우 허은 석민경
						Bong Siaw Chien 김고이 Michelle Lim Chia Wun Kon Siew Choon
6	한국 학생	2022.07.05.	실시간 수업 (한국 학생과 말레이시아 학생 모두 참석)	정규 수업/활동	말레이시아의 페스티벌: 'Hari Gawai' 축제에 함께 참여하기	손유정 이대환 김태우 허은 석민경
						Michelle Lim Chia Wun Koh Ee Kim Kon Siew Choon Bong Siaw Chien

번호	대상 (수업 대상)	수업 내용 및 성과
1	파트너 학교 대상	<p>테마/주제: 한국 문화 소개하기(의복, 음식, K-pop 음악) 목표: 한국 문화와 말레이시아 문화의 차이점을 포용하는 법을 배웁니다. 학년: 5~6학년</p> <p>요약: 말레이시아 학생들은 수업을 통해 한복 입는 법, 한국식 인사법, K-Pop 음악을 비롯한 다양한 한국 문화를 경험하였습니다. 그리고 말레이시아와 한국의 유사점과 차이점에 대해 이해하게 되었습니다.</p> <p>수업 과정: 한국 단편 전래동화 듣기(흥부와 놀부) 한국 학생들의 한복 소개(남성용, 여성용) 한복 디자인하기: 각자 자기가 맡은 파트를 색칠한 후 친구들과 함께 조립. 말레이시아 학생들은 한복을 그리고, 한국 학생들은 말레이시아 전통 의상을 그리기. 학생들의 그림을 토대로 한복 패션쇼 진행하기</p> <p>수업 성과: <ul style="list-style-type: none"> ▪ 한국 전통 의상과 그 올바른 착용법에 대하여 배움. ▪ 다른 나라 전통 의상의 아름다움을 이해함. ▪ 한국 학생과 선생님에게 인사할 때 존중하는 마음을 전하는 법을 알게 됨. ▪ 한국 학생들이 고른 K-pop 음악을 감상함. </p> <p>학생과 교사의 성과: <ul style="list-style-type: none"> ▪ 학생들이 한국 관련 수업을 통해 행복해하는 모습을 보며 선생님으로서 큰 기쁨을 느꼈습니다. ▪ 수업은 성공적이었습니다. 한국 선생님들과 힘을 합쳐 '가상 패션쇼'를 개최하였습니다. ▪ 언젠가 진짜 한복을 입어보게 될 날이 오기를 바랍니다. </p>
2	파트너 학교 대상	<p>테마/주제: 리터 오브 라이트(Liter of Light) 목표: 환경 오염 문제의 해결 방안에 대해 배웁니다. 학년: 5~6학년</p> <p>요약: 학생들은 수업을 통해 세계시민의 책임에 대해 배웁니다. 지구를 지키기 위해 다짐하고, 한 걸음씩 나아가고, 작은 변화를 이루어냅니다.</p> <p>수업 과정: 1. 수화로 '지구를 구해요'라고 말하는 법 배우기 2. 환경 오염 관련 정보 공유하기 3. 환경 오염에 대해 토론하기 4. 실습 활동: '리터 오브 라이트' 만들기 5. 활동지에 지구를 지키기 위한 약속 적기 6. '지구를 지키기 위한' 다짐하기</p>

		<p>수업 성과:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 지구 오염을 줄이는 것의 중요성에 대해 배움. ▪ ‘리터 오브 라이트’ 실험을 통해 재활용 병에서 빛이 나게 하는 법을 배움. ▪ 세계시민의 일원으로서 지구가 오염되지 않도록 지켜야 할 책임에 대해 이해함. <p>학생과 교사의 성과:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 세계시민으로서 책임감을 가지기 위해 조기 교육이 얼마나 중요한지 깨달을 수 있는 수업이었습니다. ▪ ‘리터 오브 라이트’ 실험은 한국 선생님들이 계획했으며 학생들로부터 가장 많은 호응을 얻었습니다. 학생들은 재활용 병, 물, 표백제를 이용해 빛을 만들어낼 수 있다는 사실을 알게 되었습니다.
3	파트너 학교 대상	<p>테마/주제: 세계시민으로서 작은 정부를 구성해보기</p> <p>목표: 세계시민으로서 글로벌 이슈를 해결하는 과정을 통해 각 정부 부처의 역할과 책임에 대해 배웁니다.</p> <p>학년: 5~6학년</p> <p>요약: 학생들은 수업을 통해 정부를 구성하는 각 부처의 다양한 역할에 대해 배우고, 각 부처의 역할에 포함된 임무들의 중요성에 대해 이해하게 되었습니다. 자신만의 꿈을 담은 명함도 디자인하고 만들어보았습니다.</p> <p>수업 과정:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 세계시민으로서 글로벌 이슈를 해결하는 과정을 통해 각 정부 부처의 역할과 책임에 대해 배우고 토론하기. 2. 각자 한국식 종이부채에 자신의 명함을 붙여서 이름, 부처, 담당 임무를 표시하기. 3. 자신의 명함 디자인을 친구들에게 보여주기. 4. 세계시민으로서 글로벌 이슈를 해결하는 과정을 통해 각 정부 부처의 역할과 책임에 대해 배우고 토론하기. 5. 각자 한국식 종이부채에 자신의 명함을 붙여서 이름, 부처, 담당 임무를 표시하기. 6. 자신의 명함 디자인을 친구들에게 보여주기. 7. 윷놀이(한국 전통 놀이)를 해보기. 8. 한국 학생들과 말레이시아 학생들의 작별 인사 시간 가지기. <p>수업 성과:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 각 나라의 정부를 구성하는 부처들의 중요한 역할과 임무에 대해 배움. ▪ 세계시민의 책임에 대해 배움. <p>학생과 교사의 성과:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 한국 선생님들과의 협업을 통해 학생들이 각 부처가 글로벌 이슈의 해결을 위해 맡고 있는 중요한 역할을 이해하도록 도왔습니다.
		<p>테마/주제: 전통 의상: 말레이시아의 전통 의상 소개하기</p> <p>목표: 말레이시아의 독특한 전통과 문화를 이해하고 현대 패션 트렌드로 재해석해 봅니다.</p> <p>학년: 6학년</p>

4	한국 학교 대상	<p>요약:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 이 수업의 목표는 한국 학생들에게 말레이시아의 전통 의상을 소개하는 것입니다. ▪ 전통 의상 실습 활동 중 학생들은 패션 디자이너가 되어 말레이시아와 한국의 전통 의상 특징들을 크로스오버하는 옷을 만듭니다. 이 활동은 학생들에게 전통을 지키는 법을 가르칠 수 있는 특별한 교수법입니다. <p>수업 성과:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 다인종 다문화 국가인 말레이시아를 이해함. ▪ 각 나라 전통 의상의 아름다움을 이해하고 이를 지켜 나가는 법을 배움. ▪ 한국 학생들은 말레이시아 전통 의상의 다양함을 보고 놀라워함. ▪ 선생님이 준 과제를 완수한 후 수업이 끝날 때까지 직접 만든 의상 디자인을 발표함. ▪ Padlet을 통해 자신의 의상 디자인을 공유하고 친구들과 소통함. <p>수업 목표:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 자신과 다른 문화와 민족성을 지닌 사람들을 존중하는 법을 배웁니다. 2) 학습자들이 독특한 문화 간의 유사점과 차이점을 받아들임으로써 서로를 이해할 수 있도록 합니다. 3) 말레이시아의 독특한 전통과 문화를 이해하고 현대 패션 트렌드로 재해석해 봄니다. <p>수업 과정:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 다인종 다문화 국가인 말레이시아에 대한 소개. 2. 말레이시아의 다양한 민족 전통 의상 소개. 예: 중국: 치파오, 삼푸 말레이: 바주 쿠룽, 바주 므라유, 바주 꼬바야 인도: 사리, 쿠르타 지역 원주민 공동체: 이반족, 비다유족, 오랑 울루족, 카다잔 두순족 등 3. 온라인 패션쇼 열기. 4. 전통 의상: 말레이시아와 한국의 전통 의상 특징을 크로스오버해서 현대적이고 개성 있는 옷을 디자인하기. 5. 실습 활동: 그림그리기, 색칠하기, 물감 활용하기, 디지털 그리기 도구 활용하기 등의 방법을 활용하여 한국과 말레이시아의 특징이 결합한 옷을 표현하기. 6. 한국 학생과 말레이시아 학생 모두 Padlet에 자신이 만든 디자인을 올리고 다른 학생의 작품에 코멘트 남기기. Padlet 바로가기: https://padlet.com/mich88lim/Fashion_for_Tradition <p>수업 성과:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 다인종 다문화 국가인 말레이시아를 이해함. ▪ 각 나라 전통 의상의 아름다움을 이해하고 이를 지켜나가는 법을 배움. ▪ 한국 학생들은 말레이시아 전통 의상의 다양함을 보고 놀라워함. ▪ 선생님이 준 과제를 완수한 후 수업이 끝날 때까지 직접 만든 의상 디자인을 발표함. ▪ Padlet을 통해 자신의 의상 디자인을 공유하고 친구들과 소통함. <p>학생과 교사의 성과:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 학습 활동은 계획대로 순조롭게 진행되었습니다. ▪ Padlet을 통해 학생들의 작품 내용과 과제 완성도를 확인할 수 있었습니다.
---	----------	--

		<ul style="list-style-type: none"> 말레이시아에 다양한 전통 의상이 있는 만큼 차후에는 패션쇼에 더 많은 전통 의상을 등장시킬 수 있기를 바랍니다. 지역 원주민 공동체의 의상이 포함되면 더 좋을 것입니다. 향후 수업에서는 학생들에게 자신이 직접 디자인한 의상을 제작하는 법을 가르쳐 주고 이렇게 제작한 의상을 패션쇼에 입고 나오도록 하는 방향으로 발전시키면 좋겠습니다.
5	한국 학교 대상	<p>테마/주제: 말레이시아 디저트 만들기: 바틱 케이크</p> <p>목표: 말레이시아의 전통 디저트들에 대해 배우고, 유명한 말레이시아 디저트인 바틱 케이크를 만드는 법을 익힙니다.</p> <p>학년: 5~6학년</p> <p>요약:</p> <ul style="list-style-type: none"> 이 수업의 목표는 한국 학생들에게 유명한 말레이시아 디저트와 말레이시아 전통 디저트를 소개하는 것입니다. 누구나 디저트를 먹으면 기분이 좋아진다는 점에 착안하여 말레이시아의 디저트를 수업의 주제로 정하게 되었습니다. 아이들은 특히나 더 디저트를 좋아합니다. 그리고 말레이시아 디저트를 만드는 법을 가르치는 일은 그 자체로 흥미로운 수업입니다. 학생들은 수업을 통해 바틱 케이크를 만드는 기술과 비법 레시피를 배워서 친구와 가족에게 케이크를 선물할 수 있을 것입니다. 디저트를 만드는 활동을 통해 학생들에게 말레이시아의 전통 디저트에 대해 가르치고, 그 과정에서 사회성을 길러주는 것이 목표입니다. <p>수업 과정:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 유명한 말레이시아 디저트와 말레이시아 전통 디저트 소개. 2) 사라왁 지역의 유명한 겹케이크이자 '켁 라피스 사라왁'이라고도 불리는 사라왁 겹케이크 소개. 3) '바틱'의 뜻에 대한 설명. 4) 학생들에게 '바틱 케이크' 소개 5) 실습 활동 - 바틱 케이크 만들기: <ol style="list-style-type: none"> ① 간단한 바틱 케이크를 만드는데 필요한 재료 설명. ② 실시간 라이브 스트리밍을 통해 선생님의 설명을 듣고 간단한 바틱 케이크 만들기. 6) 활동이 끝난 후 선생님은 바틱 케이크를 잘라서 학생들에게 나눠줌. 7) 한국 학생과 말레이시아 학생 모두 Padlet에 자신이 만든 바틱 케이크 사진 올리기. Padlet 바로가기: https://padlet.com/g90277031/pkv7xo99c89pcl7o <p>수업 성과:</p> <ul style="list-style-type: none"> 다인종 다문화 국가인 말레이시아를 이해함. 각 나라 전통 의상의 아름다움을 이해하고 이를 지켜나가는 법을 배움. 한국 학생들은 말레이시아 전통 의상의 다양함을 보고 놀라워함. 선생님이 준 과제를 완수한 후 수업이 끝날 때까지 직접 만든 의상 디자인을 발표함. Padlet을 통해 자신의 의상 디자인을 공유하고 친구들과 소통함. <p>학생과 교사의 성과:</p> <ul style="list-style-type: none"> 학습 활동은 계획대로 순조롭게 진행되었습니다. Padlet을 통해 학생들의 작품 내용과 과제 완성도를 확인할 수 있었습니다.

		<ul style="list-style-type: none"> 말레이시아에 다양한 전통 의상이 있는 만큼 차후에는 패션쇼에 더 많은 전통 의상을 등장시킬 수 있기를 바랍니다. 지역 원주민 공동체의 의상이 포함되면 더 좋을 것입니다. 향후 수업에서는 학생들에게 자신이 직접 디자인한 의상을 제작하는 법을 가르쳐 주고 이렇게 제작한 의상을 패션쇼에 입고 나오도록 하는 방향으로 발전시키면 좋겠습니다.
6	한국 학교 대상	<p>테마/주제: 말레이시아의 축제: '하리 가와이' 축제에 대해 알아보기</p> <p>목표: 말레이시아에 사는 다양한 인종과 민족들이 즐기는 축제에 대해 배우고 사라왁 대나무 춤을 체험해봅니다.</p> <p>학년: 5~6학년</p> <p>요약:</p> <ul style="list-style-type: none"> 말레이시아는 다인종 다문화 국가입니다. 이 수업의 목표는 한국 학생들에게 말레이시아의 다양한 축제를 소개하는 것입니다. 수업 목표: <ol style="list-style-type: none"> 말레이시아에서 열리는 축제 간의 공통점과 차이점에 대해 배우고, 한국의 축제와 비교해봅니다. 다양성을 존중하는 것의 중요성에 대해 배웁니다. 학습자들이 독특한 축제 간의 유사점과 차이점을 받아들임으로써 서로를 이해할 수 있게 합니다. 학생들은 실습 활동에서 물라나우 부족의 '사라왁 대나무 춤'에 대해 배웁니다. 그리고 대나무 춤의 리듬과 스텝을 익힙니다. <p>수업 과정:</p> <ol style="list-style-type: none"> 말레이시아의 축제 소개. <ol style="list-style-type: none"> 말레이-하리 라야 중국-춘절 인도-디파발리 사람들이 축제 당일에 즐기는 활동들과 축제 전야에 대한 이야기 나누기. 이반족, 비다유족, 오랑 울루족, 물라나우족 등으로 이루어진 사라왁 지역 원주민들의 축제인 가와이 페스티벌 소개. 사라왁 민속촌에서 찍은 사진 감상. 사람들이 축제 당일에 즐기는 활동들과 축제 전야에 대한 이야기 나누기. 실습 활동: 말레이시아와 한국의 학생들이 함께 활동지를 완성(짜 맞추기 활동). 선생님과 학생들이 함께 논의하고 답 맞추기. 선생님이 "대나무 춤"에 대해 설명. 한국과 말레이시아 학생들이 모두 다 같이 대나무 춤 추기. 한국 학생과 말레이시아 학생 모두 Padlet에 자신의 활동지와 춤춘 모습을 올리고 다른 학생의 작품에 코멘트 남기기. Padlet 바로가기: https://padlet.com/koheekim1980/44bd1rso2d4w0y4b <p>수업 성과:</p> <ul style="list-style-type: none"> 다인종 다문화 국가인 말레이시아의 다양한 축제를 이해함.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 사라왁 지역의 원주민들이 전통가옥인 롱하우스에서 ‘하리 가와이’ 축제를 즐기는 모습을 살펴봄. ▪ 선생님에게 받은 과제를 완수할 수 있음. ▪ 수업 중에 배부한 활동지를 통해 학생들의 이해도를 측정함. ▪ 학생들은 ‘대나무 춤’ 추는 법을 재미있게 배우며 춤의 박자를 익힘. ▪ 대나무 외의 다른 물건으로도 대나무 춤을 추는 법을 터득함. <p>학생과 교사의 성과:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 학습 활동은 계획대로 순조롭게 진행되었습니다. ▪ Padlet을 통해 학생들의 작품 내용과 과제 완성도를 확인할 수 있었습니다. ▪ 이 수업을 준비하면서 원주민들이 전통가옥인 롱하우스에서 즐기는 ‘하리 가와이’ 축제와 우리 자신의 문화에 대해 더 깊이 이해하게 되었습니다. ▪ 한국 학생들을 가르치기 위한 수업 자료를 준비하면서 사라왁 민속촌을 방문하고, 우리의 문화에 대해 더 많은 것을 배웠습니다. ▪ 언젠가 학생들에게 좀 더 난이도가 높은 사라왁 대나무 춤의 정식 버전도 가르칠 수 있게 되기를 바랍니다.
--	--

❖ 프로젝트 활동

프로젝트 제목	한국·말레이시아 퓨전 로작
프로젝트 결과	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 참가자들은 즐거운 마음으로 이 프로젝트에 참여했습니다. 프로젝트는 처음부터 끝까지 성공적이었습니다. ▪ 프로젝트가 학생들의 창의성을 자극하고 학생들이 틀에서 벗어난 생각과 새로운 시도를 하도록 이끌었습니다. ▪ 학생들은 로작을 맛봄으로써 새로운 환경에 적응하는 법과 차이점을 너그럽게 포용하는 법을 배웠습니다. ▪ 앞으로 더 많은 학교가 이 프로젝트에 참여할 수 있다면 좋겠습니다. ▪ 학생들은 로작 퓨전 프로젝트를 통해 숨은 가치를 배웠습니다. ‘어떤 것이든 마음에 안 든다고 해서 그냥 버리지 말라. 바꾸고, 고쳐라. 즐길 수 있고 사랑스러운 것으로 만들어라.’ ▪ 이 프로젝트는 학생들이 배운 것을 실생활에 적용하도록 간접적으로 유도한다는 점에서 GCED와 관련지어 생각할 수 있습니다. 예를 들어, 서로 간에 오해가 생겼을 때 그 상황에 맞는 유연함을 발휘함과 동시에 관용을 베풀으로써 문제를 해결하려고 노력해야 합니다. 그렇게 함으로써 조화롭게 더불어 살아가는 방법을 터득하는 것입니다. 이것이 바로 세계시민으로서 해야 할 행동입니다. ▪ 수업 관련 Padlet과 유튜브 채널에서 더 많은 내용을 확인할 수 있습니다: https://padlet.com/m11860661/Bookmarks(말레이시아 Padlet) https://padlet.com/ujung2105/aedr53jmw0p5ba6c(한국 Padlet) https://youtu.be/Z0KD34fkqHc(최종 프로젝트 동영상)

프로젝트 요약	<p>로작은 유명한 말레이시아 요리입니다. 말레이시아는 ‘로작 마막’ 또는 ‘파셈부르’라는 고유 음식으로 유명합니다. ‘로작’은 말레이시아 말로 ‘여러 가지 양념을 섞음’이라는 뜻이 있습니다. 간단히 말해서 ‘로작’은 독특한 향이 나는 말레이시아 현지 스타일의 샐러드라고 할 수 있습니다. 샐러드의 재료에서는 말레이시아의 문화적 다양성을 엿볼 수 있습니다. 서로 너무나도 다른 강렬한 맛을 지닌 재료들이 조화롭게 어우러지기 때문입니다.</p> <p>한국의 학생과 선생님들에게 ‘로작’을 소개함으로써 말레이시아 음식의 맛을 함께 느껴봅니다. 이 프로젝트를 통해 선생님과 학생들은 말레이시아 스타일 로작을 만드는 법도 배우고, 창의성을 발휘해서 자신만의 레시피로 만든 세상에 하나뿐인 ‘로작’을 만들어 볼 수 있습니다. 로작 만들기가 끝난 후, 말레이시아와 한국 학생들은 온라인 사진과 동영상을 통해 자기가 만든 ‘로작’을 서로 보여줍니다.</p> <p>프로젝트의 마무리 단계에서는 학생들의 로작 레시피를 모두 취합해 ‘한국-말레이시아 퓨전 로작 요리책’을 제작할 것입니다.</p> <p>프로젝트 담당 교사: 말레이시아 SJK 총 화 바우 학교의 보르니언 팀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 미셸 림 치아 운(Michelle Lim Chia Wun)(대표 교사) 2. 봉 시아우 치엔(Bong Siaw Chien) 3. 김고이 4. 콘 시우 춘(Kon Siew Choon) <p>참가 학교:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 한국 대구 신천초등학교 2. 말레이시아 사라왁 SJK 총 화 타이톤 학교 3. 말레이시아 사라왁 SK 세인트 스티븐 학교
--------------------	---

❖ 기타 활동

수업 유형	활동 및 성과
학생 교류 활동	학생 교류 활동 한국-말레이시아 문화 주간
한국-말레이시아 문화 주간	<ol style="list-style-type: none"> 1. 한국 협력학교(대구 신천초등학교)와 같이 학생 교류 활동에 대해 논의하고 협력. 2. 말레이시아의 협력학교(SJK 총 화 타이톤, SK 세인트 스티븐)를 초청하여 한국-말레이시아 문화 주간에 함께 참여. 3. 문화 주간 기간을 7월 첫째 주로 정함 (2022년 7월 3~9일). 4. 학생들은 각자 어떤 활동을 할지 자유롭게 선택할 수 있음. 전통 음악, 현대 음악, 무용, 악기 연주, 그림 등을 포함한 다양한 분야를 통해 참여함. 5. 학생들은 Padlet 페이지에 자신들의 공연을 기록하고 공유함 (https://padlet.com/m12403028/ac1qxghivf6wp0vh). 6. 이국에서 온 다른 문화의 친구들이 연주하는 음악을 듣고 감상함.
선생님들과 학생들의 선물 교환	<ul style="list-style-type: none"> 말레이시아의 보르니언팀 교사와 학생 일동은 한국 선생님들과 한국 학생들이 말레이시아의 문화를 나타내는 여러 가지 물건, 말레이시아 음식, 과자를 경험해볼 수 있도록 선물을 우편으로 부쳐주었습니다.

	<ul style="list-style-type: none"> 한국 선생님들과 한국 학생들은 우리 선생님들과 학생들이 한국의 게임과 과자를 경험해볼 수 있도록 선물을 우편으로 부쳐주었습니다.
말레이시아 교육부 교원양성과 참관	<ul style="list-style-type: none"> 2022년 7월 1일 말레이시아 교육부의 교원양성과 소속 직원 두 명이 학교를 방문하여 문화 교류 수업을 참관하였습니다. 방문 일정 중 한국-말레이시아 교사 교류 프로그램과 관련한 논의도 이루어졌습니다.

3) 소감 및 제안

	이름	내용
소감	미셸 림 치아운 (Michelle Lim Chia un) (대표 교사)	<p>저는 올해 두 번째로 한국-말레이시아 교사교류사업 (KOMTEP)에 참가했습니다. 처음으로 KOMTEP 과정을 수료한 것은 지난 2018년이었습니다. 하지만 2022년에 보르니언 팀의 대표 교사로 참가한 것은 2018년도 KOMTEP에 개인 자격으로 참가했을 때와는 또 다른 경험이었습니다. 저는 이 과정을 통해 꿈을 실현하는 데 있어서 팀워크가 얼마나 중요한지 깨닫게 되었습니다. 우리 모두 각자 다른 개성을 지니고 있기 때문에 팀으로서 함께 일하기 위해서는 효과적인 의사소통 기술과 관용이 필요합니다. 그리고 무엇보다도 중요한 것은 팀원을 신뢰하는 것입니다.</p> <p>이 프로그램은 저에게 있어서 많은 것을 배울 좋은 기회였습니다. 덕분에 리더의 역할을 하는 법, 사람들의 개성을 존중하는 법, 각자의 장점에 걸맞게 과제를 나눠서 수행함으로써 서로의 약점을 보완하는 법을 배울 수 있었습니다. 팀의 리더로서 팀원들이 프로그램을 통해 자신감을 키워가는 과정을 지켜보는 것도 보람 있는 일이었습니다. 저는 KOMTEP 과정을 통해서 같은 직업에 종사하는 동료들을 도전으로 이끌 수 있었고, 동료들과 함께 다양한 교육의 가능성을 확인할 수 있었습니다.</p> <p>말레이시아 학생들에게 있어서 KOMTEP란, 실시간 라이브 스트리밍을 통해 한국인 선생님의 수업을 듣고 한국 학생들과 대화를 나눌 수 있는 소중한 기회입니다. 선생님으로서 제가 가르치는 학생들에게 이런 기회를 줄 수 있어 기쁩니다. 학생들도 이 경험을 두고두고 소중하게 간직할 것이라 믿습니다.</p> <p>KOMTEP는 우리 학교의 선생님과 학생들에게 큰 영향을 주었다고 생각합니다. 특히 세계시민교육(GCED)의 중요성에 대해 깨달도록 해주었습니다. APCEIU와 우리 학교, 한국 협력학교의 국제적인 친선 교류가 계속되어서 더 많은 학생과 선생님들이 세계시민교육에 대해 배울 수 있도록 해야 한다고 생각합니다.</p> <p>언젠가 한국의 협력학교와 함께 대면 교류 프로그램에 참여하거나 그러한 프로그램을 기획함으로써 더 많은 친분을 쌓을 수 있기를 바랍니다.</p>
	봉 시아우 치엔 (Bong Siaw Chien)	<p>저는 국경을 넘어 다른 나라의 학생들을 가르치고 한국 학생들에게 수업을 할 수 있는 기회를 얻었습니다. 모든 수업은 순조롭게 진행되었고, 성공적이었습니다. 말레이시아 학생들과 한국 학생들 모두 수업에 너무나도 즐겁게 참여해주었습니다. 말레이시아 선생님들과 한국 선생님들도 함</p>

		<p>께 아이디어를 나누고 의견을 공유할 수 있었습니다. 선생님들 간의 소통은 잘 이루어졌으며, 이를 가로막는 언어와 문화의 장벽은 전혀 없었습니다.</p>
	김고이	<p>이런 프로그램에 참가할 기회를 주셔서 정말 감사했습니다. 말레이시아와 한국의 선생님들이 효과적으로 소통하고, 협업하고, 서로에게 관용을 베푼 덕분에 모든 교육 활동은 순조롭게 진행되었습니다. 그리고 한국의 선생님들은 더 쉬우면서도 색다른 방법을 고안해내는 등 매우 창의적이었습니다. 특히 바틱 케이크 만들기 활동을 진행할 때 이런 장점이 두드러졌습니다. 우리 모두 이러한 활동들을 앞으로도 계속 이어 나갔으면 좋겠습니다.</p>
	콘 시우 춘 (Kon Siew Choon)	<p>평생 이런 기회는 처음이자 마지막일지도 모른다는 생각을 하니 저는 정말 운이 좋고 행복한 사람인 것 같습니다. 우리의 젊은 리더이신 미셸림(Michelle Lim) 대표교사님께 감사의 인사를 전합니다. 선생님이 없었다면 프로그램은 지금처럼 색다른 프로그램이 나오긴 어려웠을 것입니다. 팀원들에게도 감사의 인사를 전합니다. 다들 효과적으로 일했고, 서로에게 협조적이었으며, 모든 과제에서 매우 우수한 성과를 내었습니다. 물론 함께하는 과정에 장애물도 있었지만 순조롭게 극복할 수 있었습니다. 이 프로젝트는 저에게 유익한 경험입니다. 왜냐하면 우리는 프로젝트 내내 한국의 선생님들뿐만 아니라 한국의 학생들과도 함께 이야기를 나눌 수 있었고 서로가 알고 있는 것을 공유할 수 있었기 때문입니다. 우리는 이 프로그램을 통해 많은 것을 공부하고 성과를 내었지만, 베푼과 나눔에 대해 배운 것은 그 무엇보다도 값진 경험이었습니다. 프로그램에 참여했던 우리 학교와 협력학교의 모든 사람이 행복하게 살아가면서, 함께 했던 아름다운 추억을 깊이 간직하면 좋겠습니다.</p>
추후 활동을 위한 계획	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 한국-말레이시아 퓨전 로작 프로젝트를 진행함과 더불어 한국-말레이시아 퓨전 로작 요리책(디지털북)을 디자인 및 개발합니다. 요리책은 한국 협력학교, KOMTEP 수료자, APCEIU, 유네스코에서 함께 보게 될 것입니다. ▪ SJK 총 화 바우 학교와 대구 신천초등학교의 학생들을 위한 문화 교류 수업은 계속될 것이며, 두 학교는 학기마다 만남의 시간을 가지기로 약속하였습니다. ▪ 모든 수업, 학생 활동 교류, 프로젝트를 기록해두기 위한 구글 사이트를 기획하고 제작할 것입니다. ▪ 지역, 주, 국가를 무대로 교사들을 위한 공유 세션을 기획하거나 그러한 공유 세션에 참가할 것입니다. ▪ 언젠가 한국의 협력학교와 함께 대면 교류 프로그램에 참여해서 직접 만나게 될 수 있기를 희망합니다. 	
제안 사항	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 한국 협력학교의 선생님들과 학생들을 만나서 더 깊은 유대와 친분을 다질 수 있기를 희망합니다. ▪ 3개월의 프로그램을 마치고 나면 발표할 수 있는 내용이 많아집니다. 그러므로 프레젠테이션을 준비할 수 있는 시간이 조금 더 주어진다면 좋을 것 같습니다. 촉박한 스케줄에 맞추어 급하게 일을 처리하기보다는 즐거운 마음으로 발표를 준비할 수 있으면 좋겠습니다. ▪ 가능하다면 SSAEM 컨퍼런스 기간 동안 대면 프레젠테이션이나 전시를 진행할 수 있기를 바랍니다. 최소한 교류 대상국을 직접 견문할 기회가 있다면, 교류 프로그램의 진정한 의미가 빛을 발할 것입니다. 	

4) 사진

❖ 말레이시아 수업 1(실시간 라이브 스트리밍)



말레이시아 선생님

(왼쪽부터 콘 시우 춘(Kon Siew Choon), 김고이(Koh Ee Kim), 미셸 림(Michelle Lim)(대표 교사), 봉 시아우 치엔(Bong Siaw Chien))



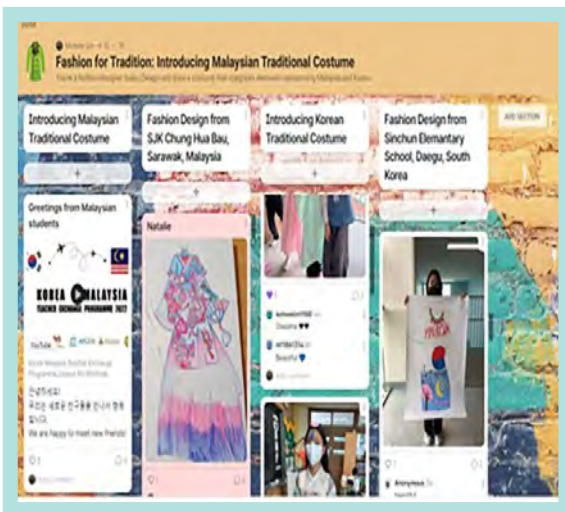
말레이시아-한국 수업 1 참가 학생들



말레이시아 선생님들의 첫 수업



말레이시아 학생들의 패션쇼



한국 선생님에게 받은 과제를 완성한 학생들



말레이시아 학생들의 한복 디자인

❖ 한국 수업(실시간 라이브 스트리밍)



한복을 보여주는 학생들



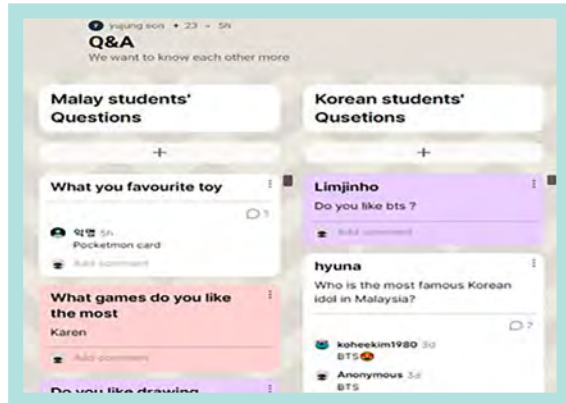
말레이시아 수업 중 한국 교실의 모습



수업을 진행하는 말레이시아 교사들



한국 학생들의 패션쇼



Padlet(한국 배치학교에서 생성한 페이지)

❖ 말레이시아 수업 3(실시간 라이브 스트리밍)



실시간 라이브 스트리밍



말레이시아 디저트 소개

❖ 한국 수업(실시간 라이브 스트리밍)



한국 선생님들의 수업



수화로 '지구를 구해요'라고 말하는 법 배우기



'리터 오브 라이트' 프로젝트



'지구를 지키기 위한' 다짐 적기





학생이 작성한 활동지



'지구를 구해요'



바틱 케이크를 만드는 한국 학생들



한국 교실에서 이루어진 라이브 스트리밍 수업



학생들의 작품



'지구를 지키기 위한' 다짐하기

❖ 한국 수업(실시간 라이브 스트리밍)



한국 선생님들의 수업



한국 종이부채에 명함 만들어 붙이기



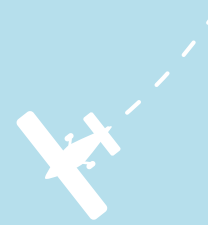
학생들의 종이부채 명함



직접 만든 종이부채 명함을 보여주는 학생들

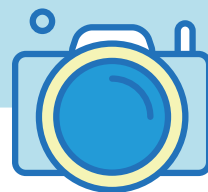


다문화가정 대상국가와의 교육교류사업
2022년도 사업 최종보고서



국가별 활동 사진 모음

찰칵찰칵

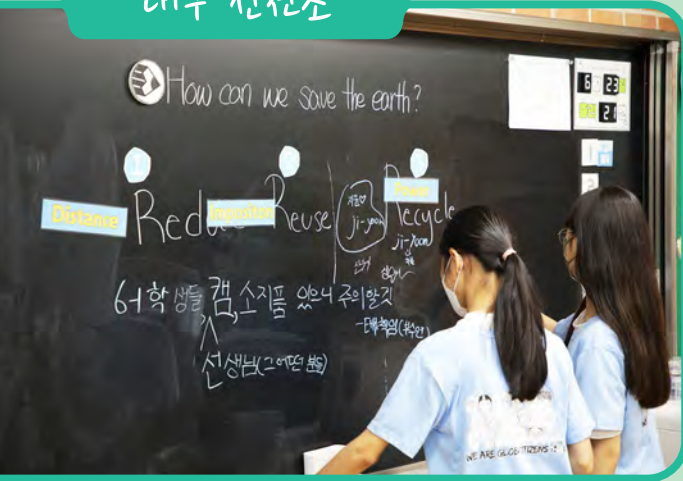


교사교류
프로그램



01. 한국-말레이시아

대구 신천초



대전 삼천중



찰칵찰칵



국가별 활동 사진 모음



인천 공항공고





천안 차암초



교사교류
프로그램

찰칵찰칵



국가별 활동 사진 모음



02. 한국-라오스

대전 동산중





분포초





국가별 활동 사진 모음



교사교류
프로그램



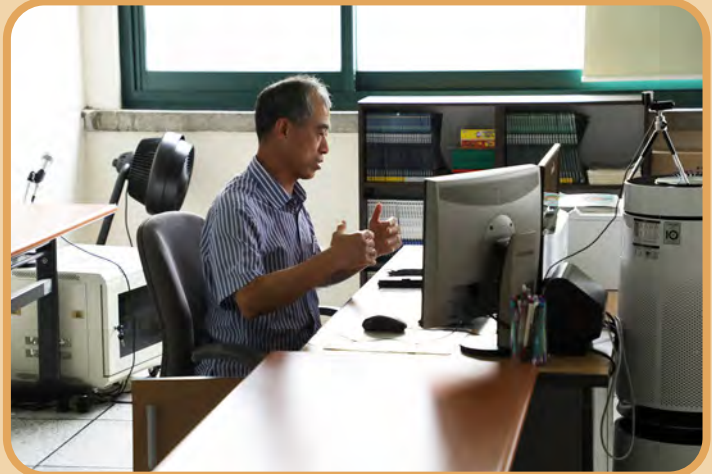
03. 한국-몽골

서울 공업고

안녕하세요



Сайн байна уу - 세움배노



찰칵찰칵



국가별 활동 사진 모음

주상초

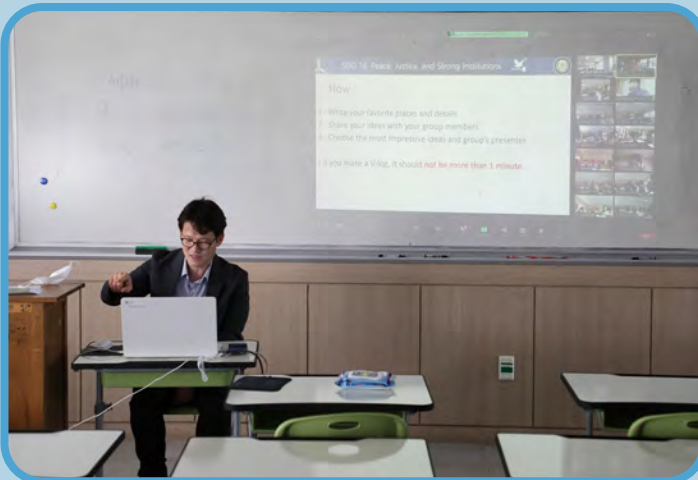






04. 한국-필리핀

대구여고



사천중





송정동초





국가별 활동 사진 모음

인천 초은초



교사교류
프로그램



05. 한국-인도네시아

경상국립대학교 사범대학 부설중



명원초





국가별 활동 사진 모음



수주교





진남초





국가별 활동 사진 모음



교사교류
프로그램



06. 한국-캄보디아

곤지암고



시온고



찰칵찰칵



국가별 활동 사진 모음



원주 샘마루초





함양 서하춘





국가별 활동 사진 모음



교사교류
프로그램



07. 한국-태국

경주고



찰칵찰칵



국가별 활동 사진 모음

군서 미래국제학교

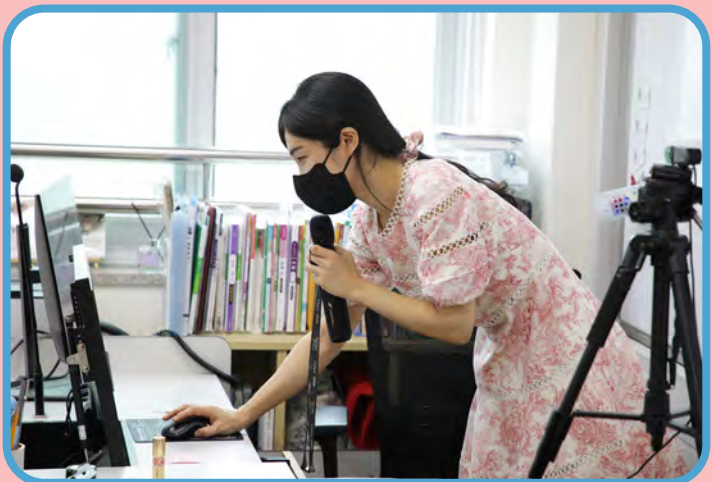


담양중





세종 도담초





국가별 활동 사진 모음





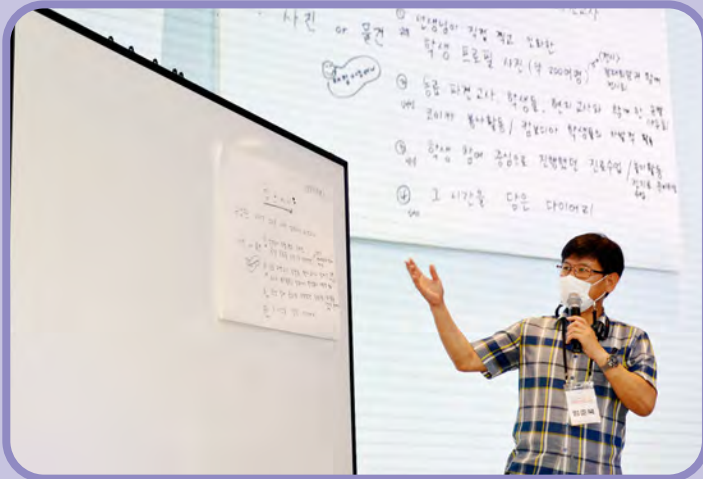
서울(1차)

8월 8~9일 개최



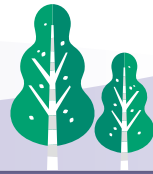


네트워킹데이 사진 모음



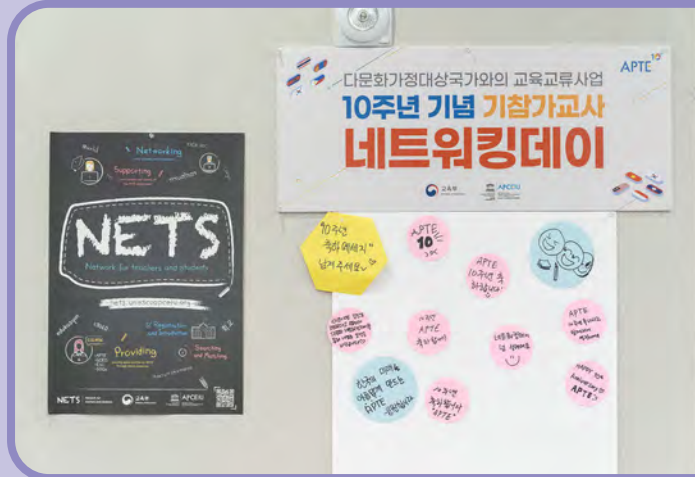
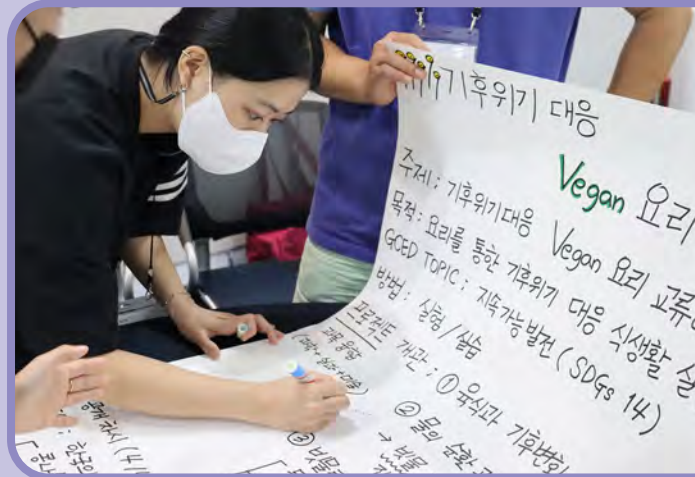
서울. 네트워킹데이 사진 모음





부산(2차)

8월 11-12일 개최





부산. 네트워킹데이 사진 모음





부산. 네트워킹데이 사진 모음

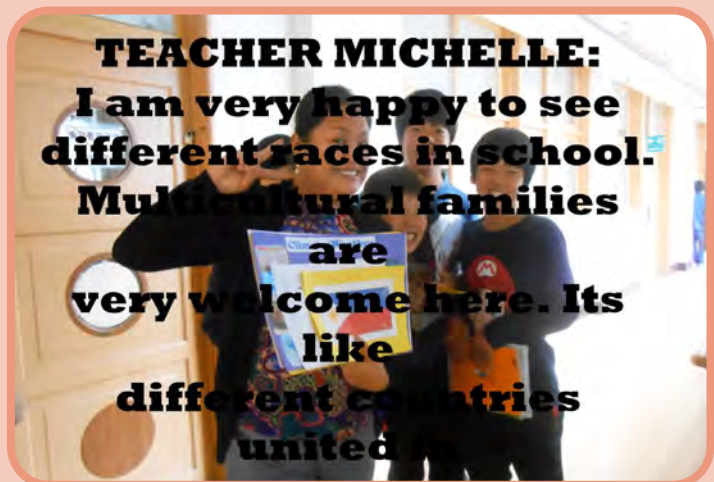


챌린지 01



10주년 챌린지 모음
• 활동 당시 사진 공모





챌린지 1. 활동 당시 사진 공모



Our students were actively involved in the lessons taught by their Mongolian teachers.



챌린지 02

• APTE 10주년 축하





This is our commitment for the next generation.



in creating a more tolerant, peaceful, and sustainable globalized society.

챌린지 02. APTE 10주년 축하



다문화가정 대상국가와의
교육교류사업 2022년도 사업

최종보고서

OT-ITE-2022-015

다문화가정 대상국가와의
교육교류사업 2022년도 사업

최종보고서



Asia-Pacific Teacher Exchange for Global Education

