

Resaltando información clave

El camino hacia la educación integral en sexualidad

Informe sobre la situación en el mundo



La Educación Integral en Sexualidad (EIS) en el ámbito escolar desempeña una función esencial en la promoción de la salud y el bienestar de los niños, niñas y jóvenes. Desde hace muchos años, países de todo el mundo se interesan por garantizar que los alumnos y las alumnas tengan acceso a algún tipo de educación en sexualidad —denominada de distintas formas según los contextos—, a menudo como respuesta a problemas sanitarios y sociales acuciantes, como un alto nivel de VIH, la violencia de género o los embarazos precoces y no planeados. En los últimos años, la EIS ha pasado a menudo a ser una asignatura más

integral que abarca una amplia variedad de temas, tratados a lo largo de varios años. A medida que han ido surgiendo pruebas del potencial que encierra una educación sexual verdaderamente integral, y que las investigaciones orientan a mejores prácticas en la materia, muchos países se han esforzado por hacer que la educación en sexualidad sea cada vez más integral y por redoblar los esfuerzos con el objetivo de llegar a todos los educandos en las diferentes etapas de su educación. Aunque hay variaciones, incluso retrocesos en algunos contextos, se han logrado progresos en muchos países del mundo.

EDUCACIÓN INTEGRAL EN SEXUALIDAD

La Educación Integral en Sexualidad es un proceso de enseñanza y aprendizaje de los aspectos cognitivos, emocionales, físicos y sociales de la sexualidad basado en un plan de estudios. Su objetivo es dotar a los niños, niñas y los jóvenes de conocimientos, competencias, actitudes y valores que los capaciten para disfrutar de su salud, bienestar y dignidad; desarrollar relaciones sociales y sexuales respetuosas; tener en cuenta la forma en que sus decisiones afectan su propio bienestar y el de los demás; y conocer sus derechos y protegerlos durante toda su vida (UNESCO et al., 2018). La EIS se puede impartir en contextos formales y no formales.

Una EIS de buena calidad:

- es científicamente precisa;
- es gradual;
- se adecúa a cada edad y etapa del desarrollo;
- se basa en un plan de estudios;
- se basa en un enfoque de derechos humanos;
- se basa en la igualdad de género;
- es relevante en relación con la cultura y adecuada al contexto;
- es transformativa;
- es capaz de desarrollar las aptitudes necesarias para apoyar elecciones saludables.

Para obtener más información y orientaciones sobre una EIS eficaz, consulte las Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad de las Naciones Unidas (edición revisada).



La UNESCO: líder mundial en educación

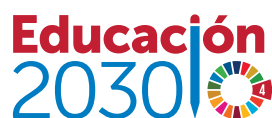
La educación es la máxima prioridad de la UNESCO porque es un derecho humano esencial y la base para consolidar la paz y el desarrollo sostenible. La UNESCO es la agencia de las Naciones Unidas especializada en educación. Proporciona un liderazgo a nivel mundial y regional para reforzar el desarrollo, la resiliencia y la capacidad de los sistemas educativos nacionales al servicio de todos los estudiantes. La UNESCO lidera los esfuerzos para responder a los desafíos mundiales actuales mediante un aprendizaje transformador, con un enfoque especial en la igualdad de género y África a través de todas sus acciones.



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

La Agenda Mundial de Educación 2030

En calidad de organización de las Naciones Unidas especializada en educación, la UNESCO ha recibido el encargo de dirigir y coordinar la Agenda de Educación 2030. Este programa forma parte de un movimiento mundial encaminado a erradicar la pobreza mediante la consecución, de aquí a 2030, de 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible. La educación, fundamental para alcanzar todos estos objetivos, cuenta con su propio objetivo específico, el ODS 4, que se ha propuesto *“garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos”*. El Marco de Acción de Educación 2030 ofrece orientación para la aplicación de este ambicioso objetivo y sus compromisos.



Publicado en 2021 por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 7, place de Fontenoy, 75352 París 07 SP, Francia

© UNESCO 2021

Esta publicación está disponible en acceso abierto bajo la licencia Attribution-ShareAlike 3.0 IGO (CC-BY-SA 3.0 IGO) (<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/igo/>). Al utilizar el contenido de la presente publicación, los usuarios aceptan las condiciones de utilización del Repositorio UNESCO de acceso abierto (www.unesco.org/open-access/terms-use-ccbysa-sp).



Título original: *The journey towards comprehensive sexuality education, Global status report, Highlights*

Publicado en 2021 por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

Los términos empleados en esta publicación y la presentación de los datos que en ella aparecen no implican toma alguna de posición de parte de la UNESCO en cuanto al estatuto jurídico de los países, territorios, ciudades o regiones ni respecto de sus autoridades, fronteras o límites.

Las ideas y opiniones expresadas en esta obra son las de los autores y no reflejan necesariamente el punto de vista de la UNESCO ni comprometen a la Organización.

Fotografía de cubierta: Verzzh/Shutterstock.com

Íconos interiores: <https://thenounproject.com/>. Disponibles bajo CC BY

Ícono “Graphic” por Guilherme Furtado

Ícono “Resume” por unlimicon, en la colección “Lists”

Ícono “Cog” por useiconic.com, en la colección “Iconic”

Ícono “Click” por Adrien Coquet

Ícono “Idea” por Joe Harrison

Ícono “Target” por Maxim Kulikov, en la colección “Target”

Ícono “Mortar Board” por CHUM, en la colección “Stroke Generic”

Diseñado e impreso por UNESCO

Impreso en Francia

ED-2021/WS/22 REV.

INTRODUCCIÓN

Esto es una previa exclusiva de la publicación “El camino hacia la Educación Integral en Sexualidad: Informe sobre la situación en el mundo”. En este informe resumido se presenta un panorama de la situación mundial de la EIS en el ámbito escolar, que puede ayudar a orientar los esfuerzos de promoción y dotación de recursos, mientras los gobiernos y los asociados trabajan para lograr el objetivo de garantizar que todos los alumnos y alumnas reciban una EIS de buena calidad a lo largo de su escolarización.

Una EIS sostenible y de calidad depende de una serie de factores, todos los cuales deben ser evaluados para poder tener una idea de la situación de la EIS en el mundo:



LEYES Y POLÍTICAS

Marco propicio para su implantación



COBERTURA

Alcance de su enseñanza en los centros escolares



PLAN DE ESTUDIOS

Amplitud, calidad y pertinencia de los contenidos



ENSEÑANZA

Grado de preparación de los docentes y la calidad de la EIS impartida



ENTORNO PROPICIO

Apoyo y compromiso con que cuenta la EIS desde el ámbito educativo extendido, del soporte e involucramiento político y de la comunidad en general

Diversas fuentes de datos pueden ayudar a construir una imagen compuesta de la situación de la EIS. Se trata sobre todo de conjuntos de datos mundiales con información relativa a la educación sexual, datos recopilados mediante una serie de encuestas regionales diseñadas para hacer un seguimiento de la situación de la EIS, un amplio estudio documental y una serie de entrevistas con informantes clave. Aunque se han consultado diversas fuentes de datos, incluidas fuentes comparables a nivel internacional como el Instrumento de Compromisos y Políticas Nacionales, existen algunas limitaciones. En particular, los conjuntos de datos cuantitativos se basan a menudo en información proporcionada por las partes interesadas en el plano nacional, que pueden no tener acceso a la imagen completa y compleja de la enseñanza de la EIS en las escuelas de su país. Esto significa que los datos cuantitativos, aunque proporcionan un primer panorama, deben leerse con cautela. En la medida de lo posible, los datos cuantitativos se han presentado junto con los resultados de otras investigaciones, ofreciendo así una imagen más equilibrada, y a menudo ponen de manifiesto los continuos retos a los que se enfrentan los países para desarrollar y generalizar una educación sexual verdaderamente integral y de calidad.

UNA EDUCACIÓN EN SEXUALIDAD ADECUADA A LA EDAD Y AL NIVEL DE DESARROLLO

La educación sexual debería comenzar temprano, ser adecuada a la edad, al nivel de desarrollo y seguir un enfoque progresivo. Esto ayuda a los estudiantes a interiorizar conceptos, tomar decisiones fundamentadas, comprender la sexualidad y desarrollar competencias de pensamiento crítico que irán madurando a medida que crezcan. Es importante empezar la ESI pronto, ya que los niños, niñas y los jóvenes necesitan conocimientos y competencias específicos en el momento adecuado, por ejemplo, aprender sobre la pubertad poco antes de pasar por ella, y no después. Además, en algunos países, muchos estudiantes no hacen la transición de la escuela primaria a la secundaria y, por lo tanto, necesitan tener acceso a información fundamental antes de dejar la educación formal.



LEYES Y POLÍTICAS

Son muchos más los países que cuentan con políticas en materia de educación sexual y sobre el VIH basada en las aptitudes para la vida en nivel de educación secundaria que en nivel de educación primaria.

Aprender de los ejemplos de los países

En **Túnez**, la primera ley nacional para combatir la violencia contra la mujer, aprobada en 2017, hace obligatoria la educación para la salud y la sexualidad, lo que ha impulsado la elaboración reciente de los primeros planes de estudios de educación en sexualidad del país.

En **Inglaterra (Reino Unido)**, orientaciones reglamentarias recientes obligan a todos los centros escolares a impartir educación sobre las relaciones en la enseñanza primaria y educación sexual y sobre las relaciones en la secundaria. Los defensores de esta medida esperan que estos cambios en la política eleven la condición de la educación sexual y sobre las relaciones, de modo que se tome más en serio como asignatura escolar y abra vías para que los docentes se profesionalicen en esta materia.

En **la India**, la responsabilidad de la educación sexual está descentralizada a nivel de los estados. En el estado de Jharkhand, el compromiso del gobierno local, así como una sólida alianza entre el gobierno y las ONG, ha sido clave para la generalización de la educación sexual. Se ha integrado un plan de estudios en los libros de texto escolares y en la formación inicial y continua de los docentes, y un miembro del personal nombrado específicamente se encarga de coordinar y proporcionar apoyo administrativo al programa. Se trata de la única iniciativa a gran escala de este tipo gestionada por un estado en el país.

El acceso de los niños, niñas y los jóvenes a una educación integral en sexualidad se fundamenta en los convenios internacionales en materia de salud, igualdad de género o educación, así como en una serie de acuerdos regionales que incluyen compromisos específicos respecto a la enseñanza de la educación en sexualidad y que siguen obligando a los países a rendir cuentas a este respecto.

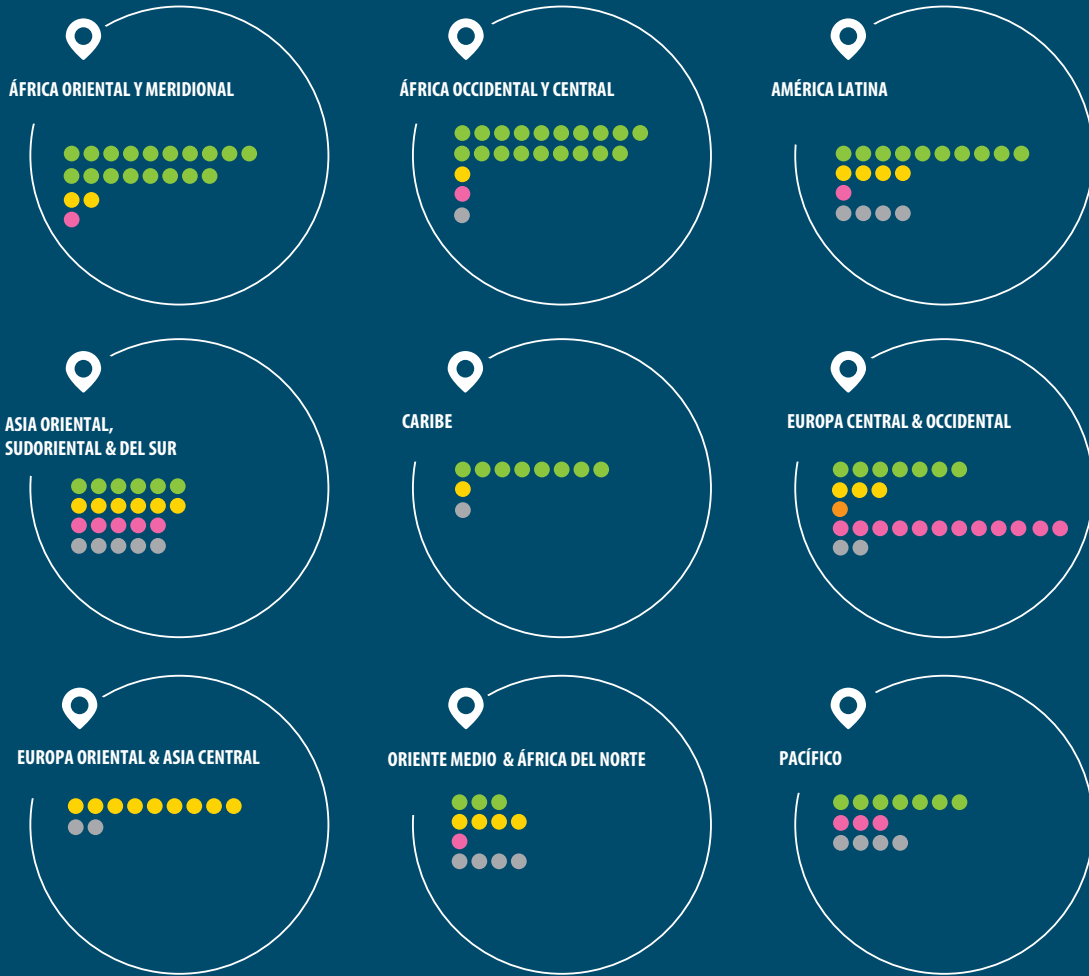
En el plano nacional, según los datos disponibles de 155 países, el 85% afirma tener políticas (o, en algunos casos, leyes o marcos jurídicos) relacionadas con la educación sexual¹. Un total de 78 países comunicó que tenía políticas educativas en materia de educación sexual y sobre el VIH basada en las aptitudes para la vida tanto en las escuelas primarias como en las secundarias, mientras que 30 comunicaron que solo tenían políticas en la educación secundaria². El resto de los países se refirió a un marco jurídico general de apoyo, que incluía leyes, decretos y políticas. Son muchos más los países que cuentan con políticas en materia de educación sexual y sobre el VIH basada en las aptitudes para la vida en nivel de educación secundaria que en nivel de educación primaria.

Además, aunque un entorno político positivo en el plano nacional es uno de los factores clave para el éxito de la implantación de los programas de educación sexual, la realidad que esconden estas leyes y políticas es compleja. Pocos países tienen una política nacional específica sobre educación sexual. En los casos en que los países mencionan la educación sexual en sus políticas, a veces no hay orientaciones sobre los componentes que ha de tener un plan de estudios en materia de educación sexual ni sobre la manera de llevarlo a la práctica. En algunos entornos, las políticas y estrategias se centran en una serie de cuestiones de salud sexual y reproductiva, mientras que, en otros, se centran más específicamente en las competencias para la vida y la prevención del VIH.

Por último, aunque la existencia de una política o una ley es un indicio del compromiso con la educación sexual de palabra, esta medida debe ir acompañada de una asignación de recursos y de esfuerzos de implantación. Varios países han respondido que asignan fondos nacionales, mientras que las investigaciones también demuestran que en algunos países de ingresos bajos y medianos la financiación de donantes externos sigue constituyendo una contribución importante.

... aunque la existencia de una política o una ley es un indicio del compromiso con la educación sexual de palabra, esta medida debe ir acompañada de una asignación de recursos y de esfuerzos de implantación.

Leyes o políticas relacionadas con la educación en sexualidad



Políticas (en nivel primario y secundario)

Albania, Alemania, Angola, Antigua y Barbuda, Argentina, Bahamas, Barbados, Benin, Botswana, Burkina Faso, Burundi, Camboya, Camerún, China, Colombia, Comoras, Congo, Costa Rica, Côte d'Ivoire, Cuba, Dominica, Ecuador, El Salvador, España, Eswatini, Fiji, Filipinas, Gabón, Ghana, Guatemala, Guinea-Bissau, Guyana, Honduras, Irlanda, Islandia, Jamaica, Kenya, Lesotho, Liberia, Lituania, Madagascar, Malawi, Malí, Malta, Marruecos, Mauritania, Mongolia, Mozambique, Namibia, Nauru, Níger, Nigeria, Nueva Zelanda, Palau, Papua Nueva Guinea, Perú, República Árabe Siria, República Centroafricana, República Democrática Popular Lao, República Dominicana, República Unida de Tanzania, Rwanda, San Vicente y las Granadinas, Santo Tomé y Príncipe, Senegal, Seychelles, Sierra Leona, Sudáfrica, Sudán, Sudán del Sur, Togo, Tonga, Uganda, Vanuatu, Venezuela (República Bolivariana de), Viet Nam, Zambia, Zimbabwe

(Fuentes de datos: Instrumento de políticas y compromisos nacionales, ONUSIDA, 2017, 2019)

Políticas (solo en nivel secundario)

Argelia, Armenia, Azerbaiyán, Belarús, Bolivia (Estado Plurinacional de), Brunei Darussalam, Chequia, Chile, Emiratos Árabes Unidos, Etiopía, Guinea, India, Irán (República Islámica del), Kazajstán, Kirguistán, Luxemburgo, Malasia, Mauricio, Mónaco, Nepal, Nicaragua, Omán, República de Moldova, Santa Lucía, Singapur, Tayikistán, Túnez, Ucrania, Uruguay, Uzbekistán

(Fuentes de datos: Instrumento de políticas y compromisos nacionales, ONUSIDA, 2017, 2019)

Políticas (solo en nivel primario)

Serbia

(Fuentes de datos: Instrumento de políticas y compromisos nacionales, ONUSIDA, 2017, 2019)

Marcos legales, leyes, decretos, acciones y políticas (nivel no especificado)

Austria, Bangladesh, Bélgica, Bosnia y Herzegovina, Bulgaria, Chipre, Eritrea, Estonia, Finlandia, Islas Salomón, Kiribati, Letonia, Maldivas, México, Países Bajos, Pakistán, República Democrática del Congo, Reino Unido de Gran Bretaña e Irlanda del Norte, Samoa, Sri Lanka, Suecia, Suiza, Tailandia

(Fuentes de datos: Encuesta sobre el estado de la EIS 2019-20; Encuesta sobre educación en sexualidad en Europa y Asia central, Ketting e Ivanova, 2018)

Sin marcos legales/políticas

Afganistán, Arabia Saudita, Bhután, Brasil, Federación de Rusia, Georgia, Guinea Ecuatorial, Haití, Islas Marshall, Israel, Kuwait, Libia, Macedonia del Norte, Micronesia (Estados Federados de), Montenegro, Myanmar, Niue, Panamá, Paraguay, República de Corea, Suriname, Timor-Leste, Tuvalu

(Fuentes de datos: Instrumento de políticas y compromisos nacionales, ONUSIDA, 2017, 2019; Encuesta sobre el estado de la EIS, 2019-20; Encuesta sobre educación en sexualidad en Europa y Asia central, Ketting e Ivanova, 2018)

Los países aquí enunciados representan una muestra



COBERTURA

Los datos de cobertura en el plano nacional ofrecen alguna indicación de los avances logrados en la implantación, aunque a menudo los datos no se recopilan mediante encuestas escolares, censos o bases de datos administrativas y pueden reflejar una estimación realizada a nivel central.

Según los datos disponibles, cerca de dos tercios de los países informantes declararon que entre el 76 y el 100% de las escuelas de su país impartían algún tipo de educación sexual, definida como la enseñanza de competencias genéricas para la vida, salud sexual y reproductiva y prevención del VIH^{3,4}. El resto de los países comunicó niveles de cobertura más bajos. No obstante, estos resultados pueden presentar un panorama demasiado optimista y deberían leerse con cautela. Las ideas divergentes sobre lo que constituye la educación sexual, las definiciones poco claras o diferentes de los términos y las suposiciones no válidas contribuyen a que las cifras que se comunican puedan estar infladas. Los datos de cobertura tampoco detallan la importante, aunque más compleja, cuestión de la calidad de los contenidos y la aplicación de los planes de estudio. Una investigación específica con educandos y docentes puede proporcionar una indicación más precisa de la calidad. Por ejemplo, la investigación sobre las perspectivas de los educandos de varios países diferentes muestra que a menudo consideran que recibieron la información demasiado tarde y que habrían preferido que el programa de educación sexual hubiera empezado en una etapa más temprana de su escolarización.

Los datos de cobertura tampoco detallan la importante, aunque más compleja, cuestión de la calidad de los contenidos y la aplicación de los planes de estudio.

Perspectiva de los alumnos y alumnas

Los adolescentes y los jóvenes proporcionan una valiosa información sobre la calidad de la educación sexual. En una encuesta en línea realizada en 2019, más de 1 400 jóvenes (de 15 a 24 años) de 27 países reflexionaron sobre su experiencia en materia de educación sexual. Menos de uno de cada tres (28%) consideró que había recibido en la escuela una educación sexual muy buena o bastante buena. Los jóvenes con discapacidad y los que se identificaban como lesbianas, gais, bisexuales, transgénero e intersexuales (LGBTI) estaban menos satisfechos que sus compañeros con la educación sexual que habían recibido. Será importante seguir incluyendo las voces de los adolescentes y los jóvenes en los esfuerzos de seguimiento de la situación de la EIS.



de los jóvenes considera que su escuela les ha enseñado sobre sexualidad *muy bien o bastante bien*

Conceptos clave y características de la EIS

Los ocho conceptos clave de la EIS, junto con sus características y campos de aprendizaje, se han esbozado en la versión revisada de las Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad de las Naciones Unidas y se resumen a continuación. Las orientaciones proporcionan recomendaciones sobre los temas adecuados a la edad de los educandos y objetivos de aprendizaje correspondientes, divididos en cuatro grupos de edad.



Ocho conceptos clave

1. Relaciones
2. Valores, derechos, cultura y sexualidad
3. Cómo entender el género
4. La violencia y la seguridad personal
5. Habilidades para la salud y el bienestar
6. El cuerpo humano y su desarrollo
7. Sexualidad y conducta sexual
8. Salud sexual y reproductiva



Características

- Científicamente precisa
- Gradual
- Adecuada a cada edad y etapa del desarrollo
- Basada en un plan de estudios
- Integral
- Basada en un enfoque de derechos humanos
- Basada en la igualdad de género
- Relevante en relación con la cultura y adecuada al contexto
- Transformativa
- Capaz de desarrollar las aptitudes necesarias para apoyar elecciones saludables



Tres campos de aprendizaje

1. Conocimientos
2. Habilidades
3. Actitudes



AMPLITUD DEL PLAN DE ESTUDIOS Y PERTINENCIA DE LOS CONTENIDOS

En los últimos años, muchos países han elaborado o revisado sus planes de estudios nacionales, apoyándose en las orientaciones internacionales, incluida la versión actualizada de las Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad de las Naciones Unidas. Algunos países han adoptado desde hace tiempo planes de estudios que incluyen una amplia gama de contenidos; para otros, se trata de algo relativamente nuevo.

De los 123 países que proporcionaron información, el 85% indicó que su plan de estudios nacional incluía contenidos y temas de educación sexual pertinentes⁵. Cuando se analizan los datos por niveles de educación, son más los países que informaron de que “la educación en sexualidad y sobre el VIH basada en las competencias para la vida y con perspectiva de género forma parte del plan de estudios” en la enseñanza secundaria más que en la primaria.

En muchos entornos, hay pruebas de que los planes de estudios se han ampliado, pasando de un enfoque centrado en la prevención del VIH y en los aspectos biológicos de la salud sexual y reproductiva a una gama más amplia de temas. En una encuesta realizada en 2019-2020 sobre la situación de la EIS, muchos países informaron de que su plan de estudios era completo con arreglo a las orientaciones internacionales, y existen ciertamente pruebas que indican que se está realizando o se ha realizado recientemente una revisión o una reforma del plan de estudios. Por otro lado, cuando se pregunta sobre temas específicos, es más probable que algunos (por ejemplo, la pubertad, las relaciones, el embarazo y el parto) estén mejor cubiertos que otros (por ejemplo, el acceso a los servicios, la anticoncepción, el aborto seguro). Los nuevos datos sugieren también que los contenidos de los planes de estudios suelen ser más sólidos para los grupos de mayor edad que para los más jóvenes, aunque algunos países ofrecen contenidos completos adecuados a la edad desde el nivel preescolar.

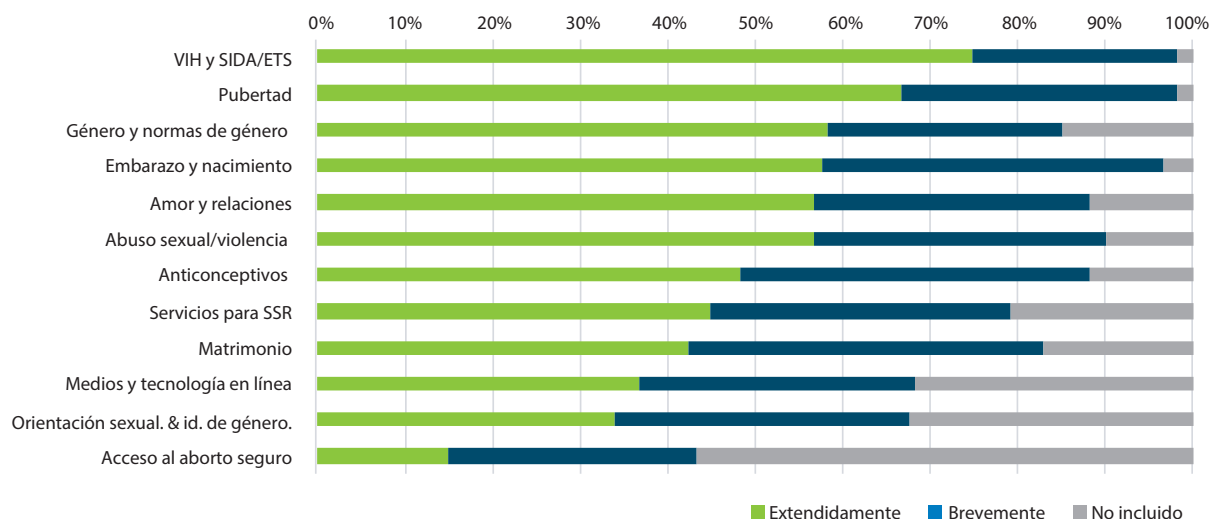
Aprender de los ejemplos de los países

En **Jamaica**, el *plan de estudios en materia de educación sanitaria y para la vida familiar* ha sido objeto de una serie de revisiones, en las que han participado diversas partes interesadas, incluidas organizaciones confesionales. Las revisiones de los planes de estudios siempre se han basado en gran medida en los datos —en respuesta a los problemas sanitarios y sociales nuevos y emergentes— y han contado con la participación de especialistas en la materia, responsables de los planes de estudios y expertos técnicos de una amplia gama de partes interesadas.

En la **República Democrática Popular Lao**, un análisis reciente del *plan de estudios sobre competencias para la vida*, comparándolo con las orientaciones internacionales, reveló que faltaban contenidos en los ámbitos de género, derechos, conducta sexual y normas sociales equitativas. En respuesta a esta situación, el Ministerio de Educación y Deporte dirigió un proceso participativo con docentes, la sociedad civil y organismos de las Naciones Unidas para definir los objetivos de aprendizaje de lo que ahora se denomina Educación Integral en Sexualidad (en el nivel secundario) y planes de cursos por niveles.

En **Suecia**, las actuales directrices nacionales establecen que la educación en sexualidad debe abarcar una serie de temas, aunque la forma exacta de incluirlos en los planes de cursos queda a discreción de cada centro educativo. Algunas asignaturas requieren más contenidos relacionados con la *igualdad de género*, la sexualidad y las relaciones, pero se alienta a todos los docentes a participar. Es importante señalar que la educación en sexualidad debe promover la *igualdad de género* y una igual dignidad para todos, a la vez que fomenta las relaciones y la sexualidad positivas y previene una serie de problemas sanitarios y sociales.

Grado comunicado de inclusión en los planes de estudios de una serie de temas clave de la EIS (educación secundaria)



Fuente de datos: Encuesta sobre la situación de la ESI (realizada en 60 países de Asia y el Pacífico, el África Subsahariana y América Latina y el Caribe para este informe, 2019-2020).



ENSEÑANZA

Aprender de los ejemplos de los países

En **Namibia**, en virtud de una política aplicada en 2011, los centros educativos deben tener un maestro especializado en competencias para la vida. Estos docentes a tiempo completo reciben formación continua, y el porcentaje de los que han recibido formación pasó del 42% en 2017 al 70% en 2019. Dado que la educación en competencias para la vida se ha integrado en el plan de estudios y existen docentes expresamente formados para impartirla, esta materia ha recibido atención, reconocimiento y legitimidad.

En **Kirguistán**, se ha brindado capacitación a los maestros en formación desde 2018 para prepararlos para la impartición de lecciones de estilo de vida saludable que se hicieron obligatorias en todas las escuelas en el mismo año.

En **Chile**, la investigación destaca la importancia de proporcionar a los docentes materiales de enseñanza y aprendizaje de calidad. Muchos docentes se sienten más cómodos con los métodos de enseñanza de tipo magistral y, por diversas razones, tienden a evitar los temas delicados, como el género, la diversidad y la violencia sexual. Un estudio posterior reveló que, cuando se les proporcionaba apoyo, en particular planes de cursos de calidad, los docentes no solo dejaron de evitar los temas más complejos, sino que demostraron una gran preocupación por incorporar las perspectivas de género en la mayoría de las clases. Como respuesta, se está elaborando una serie de materiales de enseñanza y aprendizaje para apoyar a los docentes de todo el país.

En **Sudáfrica** se apoya a los docentes proporcionándoles una serie de planes de cursos predefinidos. Estos planes se elaboraron en estrecha consulta con la versión revisada de las Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad de las Naciones Unidas y tienen como objetivo ayudar a los docentes a abordar una serie de temas importantes de manera sistemática. Aunque los docentes también reciben formación, los planes de cursos guían a los educadores a la hora de planificar e impartir las clases y los empoderan para tratar temas que, de otro modo, podrían resultar incómodos.

Cada vez se aprovechan más las herramientas digitales para reforzar la educación sexual, en particular para formar a los docentes. Con el objetivo de que todos los alumnos y alumnas de **China** tengan acceso a la EIS, Marie Stopes International desarrolló la plataforma de educación en sexualidad You&Me, que ofrece apoyo gratuito a los educadores interesados proporcionándoles competencias pedagógicas básicas para impartir educación sexual. Este apoyo incluye también planes de cursos, presentaciones, videos de demostración, dibujos animados y juegos interactivos.

Es fundamental preparar a los docentes y reforzar sus capacidades para impartir una EIS de gran calidad. De hecho, los programas escolares impartidos por docentes mal preparados pueden ser perjudiciales, ya que transmiten información inexacta o reproducen valores y actitudes que silencian los debates sobre género, sexo, sexualidad y derechos. La EIS, al igual que otras formas de educación transformadora, requiere el empleo de pedagogías participativas que pueden ser contrarias al estilo de enseñanza al que están habituados muchos docentes.

De los 130 países que respondieron en 2019 o 2017, el 75% señaló que tenía políticas educativas en materia de formación de docentes que orientaban la impartición de una educación en sexualidad y sobre el VIH basada en las competencias para la vida de acuerdo con las normas internacionales⁶.

Aunque hay pruebas de que se han puesto en marcha numerosas iniciativas de formación de docentes y, en algunos países, estas se han ampliado hasta alcanzar una cobertura casi total, a menudo se considera que los docentes no reciben una preparación adecuada en materia de educación en sexualidad, y muchos estudios de menor envergadura, incluidos estudios que recogen las opiniones de los propios docentes, muestran que estos no están suficientemente formados. Esto se refleja en la información sobre la calidad de la enseñanza. La EIS se basa en la enseñanza de una amplia variedad de temas, así como en la utilización de métodos participativos. Muchos docentes afirman que aún carecen de los conocimientos, las competencias y la confianza necesarios para enseñar estos temas diversos o para utilizar los métodos participativos necesarios para garantizar que los alumnos y alumnas desarrollen competencias como el pensamiento crítico y la resolución de problemas. Algunos estudios destacan que los docentes muestran una tendencia a seleccionar y proponer únicamente actividades centradas en la adquisición de conocimientos y a utilizar métodos pedagógicos tradicionales.

Los estudios realizados con docentes y educandos a menudo ponen de manifiesto percepciones diferentes de lo que se enseña. Mientras que los docentes creen que lo que enseñan es completo, las opiniones de los alumnos y alumnas lo desmienten. Por ejemplo, en una encuesta reciente entre jóvenes (de 15 a 24 años) en Asia y el Pacífico, menos de uno de cada tres consideró que había recibido en la escuela una educación en sexualidad “muy buena” o “bastante buena”.

Los estudios realizados con profesores y con alumnos y alumnas suelen revelar diferentes percepciones de lo que se enseña

Los docentes señalan que existen obstáculos que impiden la calidad de la enseñanza o que conducen a una discrepancia entre la forma en que se diseña un programa y la forma en que realmente se imparte. Entre estos obstáculos figuran la asignación de tiempo insuficiente en el horario escolar, la falta de planificación de las clases, la falta de tiempo disponible para los docentes, la falta de disponibilidad de materiales, las actitudes negativas del personal y, en algunos casos, el miedo a las reacciones negativas de los padres o de otros miembros del personal docente.

Resulta prometedor que se haya elaborado un gran número de materiales de enseñanza y aprendizaje para apoyar la enseñanza de la EIS, muchos de ellos con el respaldo de organizaciones no gubernamentales (ONG) y otros asociados para el desarrollo. Sin embargo, es posible que estos recursos no siempre lleguen a los docentes, y algunas investigaciones destacan que estos últimos comunican una falta de material.



ENTORNO PROPICIO

Un entorno propicio es fundamental para impartir de manera eficaz la EIS, y la idea de integrar la EIS en un enfoque “escolar de toda la escuela” en la salud y el bienestar está ganando terreno. Este enfoque reconoce las múltiples acciones e intervenciones dentro y alrededor de la escuela que se complementan entre sí. Por ejemplo, la enseñanza de planes de estudios integrales puede ir acompañada del uso de una pedagogía transformadora en materia de género, de políticas y de normas que prevengan la violencia y el acoso, de la participación de los padres y de la vinculación con los servicios sanitarios escolares o externos.

Se reconoce que la EIS es un componente de un conjunto más amplio de intervenciones esenciales relacionadas con la salud y los derechos sexuales y reproductivos. Si bien la EIS permite que los adolescentes y los jóvenes obtengan información y competencias para buscar ayuda respecto a una serie de cuestiones relacionadas con su salud sexual y reproductiva y sus relaciones, debe ir acompañada de esfuerzos para garantizar un acceso fácil a una gama completa de servicios de salud sexual y reproductiva. Solo con estos esfuerzos la EIS será eficaz para mejorar los resultados sanitarios, como la prevención de los embarazos precoces y no planeados o la reducción de nuevas infecciones por el VIH.

De los 28 países que respondieron a la encuesta de 2019-2020, la mayoría señaló que los estudiantes de centros de secundaria podían acceder a asesoramiento individual sobre cuestiones relacionadas con la salud sexual y reproductiva (86%), a la remisión por parte de las escuelas a clínicas de salud (79%) y a información sobre dónde y cómo obtener anticonceptivos (75%). Como ocurre con otros datos comunicados a nivel nacional, estas respuestas pueden reflejar la política aplicada por los países, pero enmascaran una situación más compleja a nivel escolar para los educandos que buscan asesoramiento o remisión a servicios.

La EIS debe ser comprendida por las diferentes partes interesadas, como los progenitores, los miembros de la comunidad y los líderes religiosos y políticos, con el fin de evitar el malestar y promover la comprensión de lo que puede ser un tema delicado. En varios países se han documentado procesos de cooperación con estas múltiples



Kwame Amo/Shutterstock.com

Aprender de los ejemplos de los países

En el **Camerún**, el entusiasmo y el debate abierto suscitados por la educación en sexualidad en el plano político no se han reflejado en el plano local, donde ha habido reticencia a adoptarla. Para hacer frente a este reto, se ha iniciado un trabajo de fondo con miras a implicar e informar a los principales actores del sector de la comunicación. Se trata principalmente de una plataforma para que periodistas y personas influyentes intercambien información relacionada con la educación en sexualidad y de una red de emisoras de radio comunitarias que contribuye a reducir la desinformación sobre el tema.

En el **Pakistán**, las ONG han realizado esfuerzos concertados para reforzar la comprensión y el apoyo de las comunidades, lo que les ha permitido ofrecer amplios programas de educación en sexualidad en cuatro provincias. Se ha procurado adaptar los programas al contexto local, basando la elaboración de los contenidos en investigaciones centradas en la comunidad y reconociendo las barreras sociales y culturales desde la fase de planificación. Este éxito también ha obedecido a la colaboración con una serie de partes interesadas, como progenitores, responsables escolares, líderes religiosos, personal de los medios de comunicación y los propios adolescentes.

partes interesadas en la concepción de una EIS adaptada al contexto local, junto con esfuerzos por cumplir las directrices internacionales relativas al contenido integral, con resultados prometedores. Las ONG y otros asociados para el desarrollo han sido fundamentales para apoyar estos esfuerzos y, en algunos países, han colaborado estrechamente con el gobierno en la elaboración de los planes de estudios y la puesta en práctica de la formación de docentes.

No obstante, el apoyo a la EIS está sujeto a fluctuaciones y, en algunos contextos, la EIS ha encontrado una fuerte oposición que ha provocado retrocesos en su implantación. En los países que experimentan retrocesos, debido a la resistencia de una oposición pequeña, pero a veces influyente, es preciso redoblar los esfuerzos para defender la EIS, presentando las pruebas de sus efectos positivos y contrarrestando la desinformación susceptible de alimentar la resistencia.

Por otra parte, es evidente, en diversos contextos, la existencia de una voluntad y de un apoyo políticos fuertes, y los países reconocen el poder de la EIS y de las intervenciones conexas en materia de salud sexual y reproductiva de los adolescentes para abordar problemas sanitarios y sociales acuciantes, así como para contribuir a la calidad general de la educación.

Por último, es necesario realizar un seguimiento periódico y estructurado de los programas de educación en sexualidad para controlar el progreso de la implantación y facilitar la adopción de decisiones. Aunque se han elaborado una serie de instrumentos de evaluación y se han propuesto indicadores que, en conjunto, permiten empezar a dibujar una imagen de la situación de la EIS en el plano mundial, se necesitan más esfuerzos concertados.

CONCLUSIÓN

El presente informe, mediante la amplitud de sus datos, pruebas y estudios de casos nacionales, demuestra que los países de todo el mundo se encuentran en diferentes etapas en el camino hacia la plena implantación de una educación integral en sexualidad de buena calidad. En algunos países el camino no ha hecho más que empezar y queda mucho trabajo por hacer, mientras que, en otros, las inversiones en este ámbito comenzaron hace muchos años. En cualquiera de los casos, a lo largo de este camino habrá que seguir respondiendo a los nuevos retos en materia de salud y bienestar y a las necesidades específicas de los niños, niñas y los jóvenes, así como a los nuevos datos sobre la forma de impartir la EIS con eficacia.

...se necesitan esfuerzos

e inversiones continuas en

el camino hacia la EIS

Pese a que se han logrado avances alentadores en muchos entornos, el camino hacia la EIS exige mantener los esfuerzos y las inversiones. Es preciso, sobre todo, seguir garantizando que la EIS sea claramente obligatoria por ley o por políticas promulgadas y que esté respaldada por presupuestos específicos, prosiguiendo al mismo tiempo los esfuerzos por aumentar la cobertura. Esta inversión solo será provechosa cuando se preste atención a la calidad de la enseñanza, para lo cual se precisan una reforma continua de los planes de estudios y una inversión significativa en la formación y el apoyo de los docentes. A medida que los países continúen su camino hacia la EIS, será esencial hacer un seguimiento de los avances, en particular reforzando el empleo de los indicadores recomendados a nivel mundial y aprovechando una amplia gama de perspectivas, incluidas las de los educandos y los docentes, para presentar una imagen clara de los avances logrados.



CRS Foto/Shutterstock.com

NOTAS

- 1 Instrumento de Compromisos y Políticas Nacionales del ONUSIDA (2017, 2019); encuesta sobre la educación sexual en Europa y Asia Central (Ketting e Ivanova, 2018); encuesta sobre la situación de la EIS (realizada en 60 países de Asia y el Pacífico, el África Subsahariana y América Latina y el Caribe para este informe, 2019-2020).
- 2 Instrumento de políticas y compromisos nacionales de ONUSIDA (2017, 2019)
- 3 *Fuentes:* Instrumento de Compromisos y Políticas Nacionales del ONUSIDA (2017, 2019); indicador temático 4.7.2 de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS); encuesta sobre la situación de la ESI (realizada en 60 países de Asia y el Pacífico, el África Subsahariana y América Latina y el Caribe para este informe, 2019-2020).
- 4 Indicador al que se hace referencia en UNESCO (2013), *Measuring the education sector response to HIV and AIDS: guidelines for the construction and use of core indicators* (Medición de la respuesta del sector educativo al VIH y al SIDA: directrices para la construcción y el uso de indicadores básicos).
- 5 *Fuentes:* Marco Unificado de Presupuesto, Resultados y Rendición de Cuentas del ONUSIDA (2016-2021); encuesta sobre la educación sexual en Europa y Asia Central (Ketting e Ivanova, 2018); encuesta sobre la situación de la ESI (realizada en 60 países de Asia y el Pacífico, el África Subsahariana y América Latina y el Caribe para este informe, 2019-2020).
- 6 *Fuente:* Instrumento de Compromisos y Políticas Nacionales del ONUSIDA (2017, 2019).



unesco

Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Resaltando información clave

El camino hacia la educación integral en sexualidad

Informe sobre la situación en el mundo

Este documento presenta información clave de la publicación: "El camino hacia la educación sexual integral: un informe sobre la situación mundial". Basándose en múltiples fuentes de datos, proporciona una visión global de cómo los países están progresando hacia la integración de la educación integral en sexualidad (EIS) en las escuelas. La EIS es esencial para el bienestar de los niños, niñas y los jóvenes, ya que les proporciona los conocimientos y las habilidades que necesitan para tomar decisiones saludables y responsables en sus vidas. Este conjunto de estudios evalúa una serie de factores para ofrecer un panorama de la situación mundial de la EIS, incluidas las leyes y las medidas políticas, la cobertura de la EIS, los programas escolares, la enseñanza de la EIS y el entorno propicio.

Este documento ofrece una visión general de un informe exhaustivo que se está finalizando en colaboración con el UNFPA, la OMS, ONU Mujeres, ONUSIDA, la UNESCO y el UNICEF.

Con el apoyo de Suecia y Noruega.

Contacto



UNESCO
7, place de Fontenoy - 75352 Paris 07 SP France



<http://on.unesco.org/cse-es>



@UNESCO_es



@UNESCOes



Objetivos de
Desarrollo
Sostenible