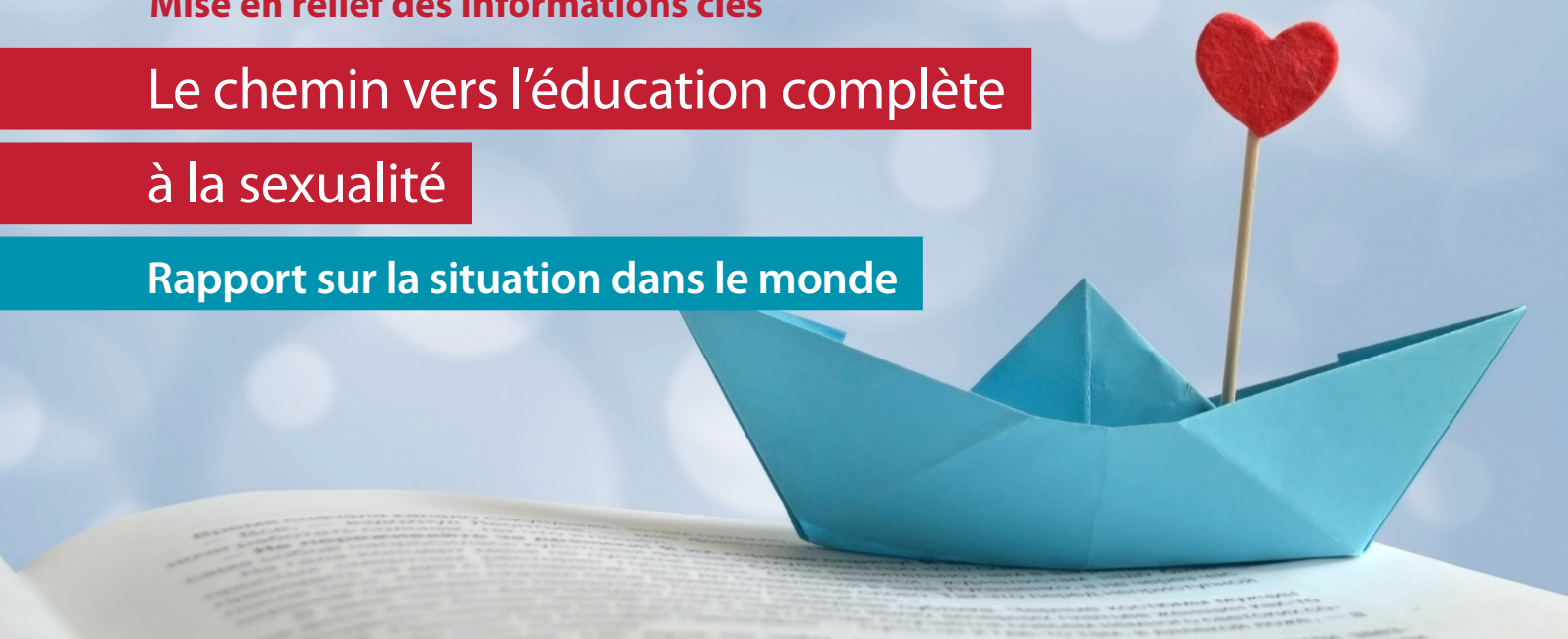


**Mise en relief des informations clés****Le chemin vers l'éducation complète****à la sexualité****Rapport sur la situation dans le monde**

L'Éducation Complète à la Sexualité (ECS) en milieu scolaire joue un rôle crucial dans la promotion de la santé et du bien-être des enfants et des jeunes. Depuis de nombreuses années, les pays du monde entier aspirent à ce que leurs apprenants aient accès, sous une forme ou une autre, à une éducation à la sexualité. Cet enseignement, qui porte différents noms selon les contextes, vient souvent en réponse à des problèmes sanitaires et sociaux pressants, tels que des niveaux élevés de VIH, de violence sexiste ou de grossesses précoces et non désirées. Ces dernières années, il s'est souvent transformé en une matière plus

globale couvrant un large éventail de sujets, abordés sur plusieurs années. À mesure que s'accumulent les preuves de l'importance d'une éducation à la sexualité véritablement complète, et que la recherche éclaire sur les meilleures pratiques en la matière, nombre de pays s'efforcent d'en améliorer l'exhaustivité et d'intensifier leurs efforts pour atteindre tous les apprenants aux divers stades de leur éducation. Si le tableau est variable, avec même des reculs dans certains contextes, on constate des progrès dans de nombreux pays partout dans le monde.

**L'ÉDUCATION COMPLÈTE À LA SEXUALITÉ**

L'Éducation Complète à la Sexualité (ECS) est un processus d'enseignement et d'apprentissage fondé sur un programme portant sur les aspects cognitifs, émotionnels, physiques et sociaux de la sexualité. Elle vise à doter les enfants et les jeunes de connaissances factuelles, d'aptitudes, d'attitudes et de valeurs qui leur donneront les moyens de s'épanouir – dans le respect de leur santé, de leur bien-être et de leur dignité –, de développer des relations sociales et sexuelles respectueuses, de réfléchir à l'incidence de leurs choix sur leur bien-être personnel et sur celui des autres et, enfin, de comprendre leurs droits et de les défendre tout au long de leur vie. L'ECS est un enseignement dispensé dans les contextes formels et non formels.

**Une ECS de bonne qualité est**

- scientifiquement exacte ;
- progressive ;
- adaptée à l'âge et au niveau de développement ;
- basée sur un programme ;
- fondée sur une démarche inspirée des droits humains ;
- fondée sur l'égalité des genres ;
- adaptée à la culture et au contexte ;
- transformatrice ;
- à même de développer les compétences pour la vie courante nécessaires
- à l'appui de choix sains.

Pour plus d'informations ainsi que des conseils pour une ECS efficace, consulter la version révisée des Principes directeurs internationaux sur l'éducation à la sexualité publiés par les Nations Unies.



## L'UNESCO : chef de file pour l'éducation

L'éducation est la priorité absolue de l'UNESCO car c'est un droit humain fondamental qui constitue la pierre angulaire de la paix et du développement durable. L'UNESCO est l'agence des Nations Unies spécialisée pour l'éducation. Elle assure un rôle moteur aux niveaux mondial et régional pour renforcer le développement, la résilience et la capacité des systèmes nationaux d'éducation au service de tous les apprenants. L'UNESCO dirige également les efforts pour répondre aux défis mondiaux actuels par le biais de l'apprentissage transformateur, en mettant particulièrement l'accent dans toutes ses actions sur l'égalité des genres et l'Afrique.

## L'agenda mondial Éducation 2030

En tant qu'institution des Nations Unies spécialisée pour l'éducation, l'UNESCO est chargée de diriger et de coordonner l'agenda Éducation 2030, qui fait partie d'un mouvement mondial visant à éradiquer la pauvreté, d'ici à 2030, à travers 17 Objectifs de développement durable. Essentielle pour atteindre chacun de ces objectifs, l'éducation est au cœur de l'Objectif 4 qui vise à « **assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie** ». Le Cadre d'action Éducation 2030 définit des orientations pour la mise en œuvre de cet objectif et de ces engagements ambitieux.



Organisation  
des Nations Unies  
pour l'éducation,  
la science et la culture



Publié en 2021 par l'Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture  
7, place de Fontenoy, 75352 Paris 07 SP, France

© UNESCO 2021



Œuvre publiée en libre accès sous la licence Attribution-ShareAlike 3.0 IGO (CC-BY-SA 3.0 IGO) (<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/igo/>). Les utilisateurs du contenu de la présente publication acceptent les termes d'utilisation de l'Archive ouverte de libre accès UNESCO ([www.unesco.org/open-access/terms-use-ccbysa-fr](http://www.unesco.org/open-access/terms-use-ccbysa-fr)).

Titre original : *The journey towards comprehensive sexuality education, Global status report, Highlights*  
Publié en 2021 par l'Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture

Les désignations employées dans cette publication et la présentation des données qui y figurent n'impliquent de la part de l'UNESCO aucune prise de position quant au statut juridique des pays, territoires, villes ou zones, ou de leurs autorités, ni quant au tracé de leurs frontières ou limites.

Les idées et les opinions exprimées dans cette publication sont celles des auteurs ; elles ne reflètent pas nécessairement les points de vue de l'UNESCO et n'engagent en aucune façon l'Organisation.

Photo de couverture : Verzzh/Shutterstock.com

Pictogrammes (pages intérieures) : <https://thenounproject.com/>. Disponibles sous CC BY  
Pictogramme "Graphic", créé par Guilherme Furtado  
Pictogramme "Resume", créé par unlimicon, collection "Lists"  
Pictogramme "Cog", créé par useiconic.com, collection "Iconic"  
Pictogramme "Click", créé par Adrien Coquet  
Pictogramme "Idea", créé par Joe Harrison  
Pictogramme "Target", créé par Maxim Kulikov, collection "Target"  
Pictogramme "Mortar Board", créé par CHUM, collection "Stroke Generic"

Mise en page et impression dans les ateliers de l'UNESCO  
Imprimé en France

(CLD 459\_21)

ED-2021/WS/22

## INTRODUCTION

Ce présent résumé offre une esquisse exclusive de la publication « Le chemin vers l'éducation complète à la sexualité : rapport sur la situation dans le monde ». Ce rapport fournit un aperçu de la situation de l'éducation complète à la sexualité en milieu scolaire dans le monde. En cela, il peut contribuer à informer les efforts de plaidoyer et de financement, alors que les gouvernements et les partenaires travaillent de concert pour garantir que tous les apprenants reçoivent une éducation complète à la sexualité de bonne qualité tout au long de leur scolarité.

La mise en œuvre d'une ECS durable et de qualité dépend d'un ensemble de facteurs, qui doivent être évalués afin de brosser un tableau de la situation de l'ECS à travers le monde :



### LOIS ET MESURES POLITIQUES

Le cadre légal et politique favorable pour assurer la délivrance de l'ECS



### COUVERTURE

L'étendue de la délivrance de l'ECS dans les milieux scolaires



### PROGRAMMES SCOLAIRES

Ampleur, qualité et pertinence du contenu



### ENSEIGNEMENT DE L'ECS

Le degré de préparation des enseignants et la qualité de l'ECS dispensée



### ENVIRONNEMENT FAVORABLE

L'environnement scolaire élargi, la communauté et le soutien ou l'engagement politique

Différentes sources de données peuvent être sollicitées pour dresser un tableau composite de la situation de l'ECS. Il s'agit notamment d'ensembles de données mondiales collectant des informations sur l'éducation à la sexualité, de données recueillies dans le cadre d'une série d'enquêtes régionales conçues pour assurer un suivi de la situation, d'une étude documentaire approfondie et d'une série d'entretiens avec des informateurs clés. Malgré la variété des sources de données consultées, dont certaines sources comparables au niveau international comme l'Instrument des politiques et des engagements nationaux (NCPI), on se heurte à certaines limites. Les ensembles de données quantitatives, en particulier, reposent souvent sur les déclarations des parties prenantes au niveau national, lesquelles n'ont pas forcément accès à une image complète et élaborée de l'enseignement de l'ECS dans les établissements du pays. Cela signifie que les données quantitatives, tout en fournissant un instantané, doivent être lues avec prudence. On les a donc autant que possible présentées parallèlement à d'autres résultats de la recherche, obtenant ainsi un tableau plus équilibré, qui fait souvent ressortir des difficultés persistantes auxquelles les pays sont confrontés pour développer et généraliser une éducation à la sexualité réellement complète et de bonne qualité.

### UNE ÉDUCATION À LA SEXUALITÉ ADAPTÉE À L'ÂGE ET AU NIVEAU DE DÉVELOPPEMENT

L'éducation à la sexualité devrait commencer tôt, être adaptée à l'âge et au niveau de développement des enfants et suivre une approche progressive. On permet ainsi aux apprenants d'intérioriser des concepts, de prendre des décisions éclairées, de comprendre la sexualité et de développer des compétences de réflexion critique qui s'affineront avec l'âge. Il est important que cet enseignement débute tôt, car les enfants et les jeunes ont besoin de connaissances et de compétences spécifiques au moment opportun, par exemple, d'apprendre à connaître la puberté peu de temps avant qu'elle ne survienne, et non après. En outre, dans certains pays, de nombreux élèves n'effectuent pas la transition de l'enseignement primaire vers l'enseignement secondaire et doivent donc avoir accès à des informations essentielles avant de quitter l'enseignement formel.



## LOIS ET POLITIQUES

**Un nombre beaucoup plus important de pays déclarent avoir des politiques sur « l'éducation au VIH et à la sexualité » au niveau de l'enseignement secondaire qu'au niveau primaire.**

### Enseignements tirés des exemples nationaux :

En **Tunisie**, la première loi nationale de lutte contre les violences faites aux femmes, adoptée en 2017, rend obligatoire « l'éducation à la santé et à la sexualité », et a donné l'impulsion à l'élaboration récente des premiers programmes d'éducation à la sexualité du pays.

En **Angleterre (Royaume-Uni)**, les récentes directives statutaires rendent obligatoire pour toutes les écoles l'enseignement de l'éducation relationnelle au niveau primaire et de l'éducation relationnelle et sexuelle au niveau secondaire. Les défenseurs de cette cause espèrent que ces changements de politique rehausseront le statut de l'éducation relationnelle et sexuelle, ce qui permettra de la prendre plus au sérieux en tant que matière scolaire et d'ouvrir aux enseignants des voies de professionnalisation dans ce domaine.

En **Inde**, la responsabilité de l'éducation à la sexualité est décentralisée au niveau des États. Dans l'État de Jharkhand, l'engagement du gouvernement local, ainsi qu'un solide partenariat entre le gouvernement et les ONG, ont grandement contribué à sa généralisation. Un programme a été intégré dans les manuels scolaires et dans la formation initiale et continue des enseignants, et un responsable est chargé de coordonner sa mise en œuvre et de fournir un soutien administratif. C'est la seule initiative de mise à l'échelle et de gestion par un État de ce type en Inde.

L'accès des enfants et des jeunes à une éducation complète à la sexualité s'appuie sur les conventions internationales relatives à la santé, à l'égalité entre les sexes et/ou à l'éducation, ainsi que sur une série d'accords régionaux qui comportent des engagements spécifiques concernant la mise en œuvre de l'éducation à la sexualité et continuent de demander des comptes aux pays à cet égard.

Au niveau national, d'après les données disponibles dans 155 pays, 85 % déclarent avoir des mesures politiques (ou, dans certains cas, des lois ou des cadres juridiques) relatives à l'éducation sexuelle<sup>1</sup>. 78 pays au total ont déclaré avoir des mesures politiques éducatives sur « l'éducation au VIH et à la sexualité basée sur les compétences de vie » à la fois dans les écoles primaires et secondaires et 30 ont dit avoir des mesures politiques s'appliquant uniquement à l'enseignement secondaire<sup>2</sup>. Les autres pays ont fait référence à un cadre juridique général de soutien, qui comprend des lois, des décrets, des actes et des mesures politiques. Les pays sont nettement plus nombreux à déclarer avoir des mesures politiques sur l'éducation au VIH et à la sexualité basée sur les « compétences de vie » au niveau de l'enseignement secondaire qu'au niveau primaire.

En outre, bien qu'un environnement politique positif au niveau national soit un facteur clé de réussite de la mise en œuvre des programmes d'éducation à la sexualité, l'existence de lois et de politiques masque une réalité plus complexe. Peu de pays disposent d'une politique nationale portant spécifiquement sur l'éducation à la sexualité. Lorsqu'ils la mentionnent dans leurs politiques, cela ne s'accompagne parfois d'aucune orientation concernant les composantes du programme ni la manière de le mettre en œuvre. Dans certains contextes, les politiques et les stratégies sont axées sur une série de questions de santé sexuelle et reproductive, tandis que dans d'autres, elles se concentrent plus spécifiquement sur les compétences nécessaires à la vie courante et la prévention du VIH.

Enfin, si l'existence d'une politique et/ou d'une loi donne une certaine indication de l'engagement en faveur de l'éducation à la sexualité dans les discours, elles doivent être suivies d'une allocation de ressources et d'efforts de mise en œuvre. Un certain nombre de pays déclarent allouer des fonds nationaux, mais la recherche montre aussi que dans certains pays à revenu faible ou intermédiaire, la contribution des donateurs extérieurs reste importante.

**... si l'existence d'une politique et/ou d'une loi donne une certaine indication de l'engagement en faveur de l'éducation à la sexualité dans les discours, elles doivent être suivies d'une allocation de ressources et d'efforts de mise en œuvre.**

## Lois et/ou politiques relatives à l'éducation à la sexualité



### Politiques (niveau primaire et secondaire)

Afrique du Sud, Albanie, Allemagne, Angola, Antigua-et-Barbuda, Argentine, Bahamas, Barbade, Bénin, Botswana, Burkina Faso, Burundi, Cambodge, Cameroun, Chine, Colombie, Comores, Congo, Costa Rica, Côte d'Ivoire, Cuba, Dominique, Équateur, El Salvador, Espagne, Eswatini, Fidji, Gabon, Ghana, Guatemala, Guinée-Bissau, Guyana, Honduras, Islande, Irlande, Jamaïque, Kenya, Lesotho, Libéria, Lituanie, Madagascar, Malawi, Mali, Malte, Maroc, Mauritanie, Mongolie, Mozambique, Namibie, Nauru, Niger, Nigéria, Nouvelle-Zélande, Palaos, Papouasie-Nouvelle-Guinée, Ouganda, Pérou, Philippines, République arabe syrienne, République centrafricaine, République démocratique Populaire Lao, République Dominicaine, République-Unie de Tanzanie, Rwanda, Saint Vincent-et-les Grenadines, Sao Tomée-et-Principe, Sénégal, Seychelles, Sierra Leone, Soudan, Soudan du Sud, Togo, Tonga, Vanuatu, Venezuela (République bolivarienne du), Viet Nam, Zambie, Zimbabwe

(Sources des données : Instrument des politiques et des engagements nationaux de l'ONUSIDA 2017, 2019)

### Politiques (niveau secondaire uniquement)

Algérie, Arménie, Azerbaïdjan, Bélarus, Bolivie (État plurinational de), Brunéi Darussalam, Chili, Éthiopie, Guinée, Inde, Iran (République islamique d'), Kazakhstan, Kirghizistan, Luxembourg, Malaisie, Maurice, Monaco, Népal, Nicaragua, Oman, Ouzbékistan, République de Moldova, Sainte-Lucie, Singapour, Tadjikistan, Tchéquoie, Tunisie, Ukraine, Émirats arabes unis, Uruguay

(Sources des données : Instrument des politiques et des engagements nationaux de l'ONUSIDA 2017, 2019)

### Politiques (niveau primaire uniquement)

Serbie

(Sources des données : Instrument des politiques et des engagements nationaux de l'ONUSIDA (2017, 2019))

### Cadres juridiques, lois, décrets, actes et politiques (niveau scolaire non spécifié)

Autriche, Bangladesh, Belgique, Bosnie-Herzégovine, Bulgarie, Chypre, Érythrée, Estonie, Finlande, Îles Salomon, Kiribati, Lettonie, Maldives, Mexique, Pakistan, Pays-Bas, République démocratique du Congo, Royaume-Uni de Grande-Bretagne et d'Irlande du Nord, Samoa, Sri Lanka, Suède, Suisse, Thaïlande

(Sources des données : Enquête sur la situation de l'ECS 2019-2020 ; Enquête sur l'éducation à la sexualité en Europe et en Asie centrale, 2018)

### Pas de lois/politiques

Afghanistan, Arabie saoudite, Bhoutan, Brésil, Fédération de Russie, Guinée équatoriale, Géorgie, Haïti, Îles Marshall, Israël, Koweït, Libye, Macédoine du Nord, Micronésie (États fédérés de), Monténégro, Myanmar, Nioué, Panama, Paraguay, République de Corée, Suriname, Timor-Leste, Tuvalu

(Sources des données : Instrument des politiques et des engagements nationaux de l'ONUSIDA 2017, 2019 ; Enquête sur la situation de l'ECS 2019-2020 ; Enquête sur l'éducation à la sexualité en Europe et en Asie centrale, 2018)

(Les pays énumérés ici représentent un échantillon)



## COUVERTURE

Les données de couverture au niveau national sont rarement collectées par le biais d'enquêtes auprès des écoles, de recensements ou de bases de données administratives, et il peut donc s'agir d'estimations faites au niveau central. Elles donnent néanmoins une certaine indication des progrès de la mise en œuvre.

Selon les données disponibles, environ deux tiers des pays déclarants ont indiqué qu'entre 76 % et 100 % des écoles nationales dispensaient une forme quelconque d'éducation à la sexualité – définie comme un enseignement sur les compétences générales de la vie courante, la santé sexuelle et reproductive et la prévention du VIH<sup>3,4</sup>. Les pays restants font état de niveaux de couverture plus faibles. Toutefois, ces résultats peuvent brosser une image trop optimiste et doivent être lus avec prudence. Des conceptions divergentes de l'éducation à la sexualité, des définitions floues ou différentes des termes, et des hypothèses non valables contribuent à la communication de chiffres qui peuvent être gonflés. Les données de couverture ne permettent pas non plus d'examiner en détail la question importante, mais plus complexe, de la qualité du contenu et de la mise en œuvre du programme scolaire. Une recherche spécifique auprès des apprenants et des enseignants pourrait donner une indication de la qualité plus exacte. Ainsi, les recherches sur le point de vue des élèves, menées dans différents pays, montrent qu'ils ont souvent le sentiment d'avoir reçu les informations trop tard et qu'ils auraient préféré que le programme d'éducation à la sexualité commence plus tôt dans leur scolarité.

**Les données de couverture ne permettent pas non plus d'examiner en détail la question importante, mais plus complexe, de la qualité du contenu et de la mise en œuvre du programme scolaire.**

### Perspectives des apprenants

Les adolescents et les jeunes fournissent des indications précieuses sur la qualité de l'éducation à la sexualité. Dans une enquête en ligne réalisée en 2019, plus de 1 400 jeunes (âgés de 15 à 24 ans) dans 27 pays ont réfléchi à leur expérience de cette éducation. Moins d'un sur trois (28 %) estimait avoir reçu à l'école une éducation à la sexualité de très bonne ou d'assez bonne qualité. Les jeunes handicapés et les jeunes s'identifiant comme lesbiennes, gays, bisexuels, transgenres ou intersexes (LGBTI) étaient moins satisfaits de leur éducation à la sexualité que leurs pairs. Il sera important de continuer à inclure les voix des adolescents et des jeunes dans les efforts de suivi de la situation de l'ECS.



des jeunes estiment que leur école leur a dispensé un enseignement sur la sexualité *très bien ou plutôt bien*

## Concepts clés et caractéristiques de l'ECS

Les huit concepts clés de l'ECS, ainsi que ses caractéristiques et domaines d'apprentissage, ont été définis dans la version révisée des *Principes directeurs internationaux sur l'éducation à la sexualité des Nations Unies* (voir plus haut). Ils sont résumés ci-dessous. Les Principes directeurs fournissent des recommandations concernant les sujets adaptés à l'âge des apprenants et les objectifs d'apprentissage correspondants, répartis en quatre groupes d'âge.



### Huit concepts clés

1. Relations interpersonnelles
2. Valeurs, droits, culture et sexualité
3. Comprendre la notion de genre
4. Violence et sécurité
5. Compétences pour la santé et le bien-être
6. Corps et développement humain
7. Sexualité et comportement sexuel
8. Santé sexuelle et reproductive



### Caractéristiques

- Scientifiquement exacte
- Progressive
- Adaptée à l'âge et au niveau de développement
- Basée sur un programme
- Complète
- Fondée sur une démarche inspirée des droits humains
- Fondée sur l'égalité des genres
- Adaptée à la culture et au contexte
- Transformatrice
- À même de développer les compétences pour la vie courante nécessaires à l'appui de choix sains



### Trois domaines d'apprentissage

1. Connaissances
2. Compétences
3. Attitudes



## AMPLEUR DU PROGRAMME ET PERTINENCE DES CONTENUS

Ces dernières années, de nombreux pays ont élaboré ou révisé leur programme national, en s'appuyant sur les orientations internationales, y compris la version actualisée des Principes directeurs internationaux sur l'éducation à la sexualité des Nations Unies. Certains pays ont depuis longtemps adopté des programmes d'études incluant un large éventail de contenus ; pour d'autres, cela est relativement nouveau.

Sur 123 pays déclarants, 85 % ont indiqué que des contenus et des thèmes pertinents d'éducation à la sexualité étaient abordés dans le programme scolaire national<sup>5</sup>. Lorsqu'on analyse ces données par niveau d'éducation, les pays sont plus nombreux à déclarer que « l'éducation au VIH et à la sexualité basée sur l'acquisition de compétences nécessaires à la vie courante et sensible au genre fait partie du programme scolaire » au niveau de l'enseignement secondaire plutôt qu'au niveau de l'enseignement primaire.

Dans de nombreux contextes, on est passé clairement, dans les programmes scolaires, d'une focalisation étroite sur la prévention du VIH et les aspects biologiques de la santé sexuelle et reproductive à un plus large éventail de sujets. Dans une enquête réalisée en 2019-2020 sur la situation de l'ECS, de nombreux pays ont déclaré que leur programme d'études était complet selon les orientations internationales, et on dispose effectivement de données indiquant qu'une révision ou une réforme du programme est en cours ou a eu lieu récemment. D'un autre côté, lorsqu'on les interroge sur des sujets en particulier, certains (par exemple la puberté, les relations sexuelles, la grossesse et l'accouchement) sont plus susceptibles d'être bien couverts que d'autres (par exemple l'accès aux services, la contraception, l'avortement médicalisé). De nouvelles données suggèrent également que le contenu du programme est souvent plus étoffé pour les groupes d'âge plus âgés que pour les plus jeunes, bien que certains pays fournissent un contenu complet, adapté à l'âge, dès le niveau maternelle.

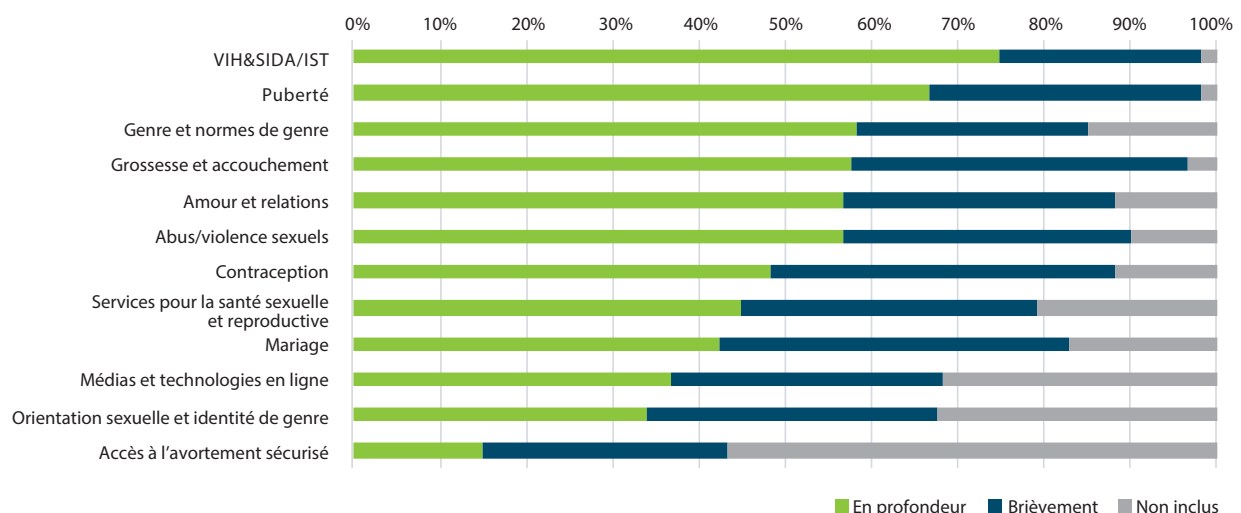
### Enseignements tirés des exemples nationaux :

En **Jamaïque**, le *Programme d'éducation à la santé et à la vie de famille* a fait l'objet d'une série de révisions, avec la participation de diverses parties prenantes, dont des organisations confessionnelles. Ces révisions se sont toujours largement appuyées sur des données – en réponse à des problèmes sanitaires et sociaux nouveaux et émergents – et ont fait appel à des spécialistes en la matière, des responsables du programme et des experts techniques d'un large éventail de parties prenantes.

En **République démocratique populaire lao**, le *Programme d'enseignement des compétences de la vie courante* a récemment été analysé à l'aune des orientations internationales, révélant un manque de contenus dans les domaines du genre, des droits, des comportements sexuels et des normes sociales équitables. En réponse, le Ministère de l'éducation et des sports a mené un processus participatif associant des enseignants, la société civile et des organismes des Nations Unies, afin de développer des objectifs d'apprentissage pour ce qui est maintenant appelé « éducation complète à la sexualité » (au niveau secondaire), ainsi que des plans de cours par niveau.

En **Suède**, selon les principes directeurs nationaux en vigueur, l'éducation à la sexualité doit couvrir une série de sujets, mais la manière exacte dont ils sont inclus dans les plans de cours est laissée à la discrétion de chaque établissement. Certaines matières exigent davantage de contenus sur *l'égalité des sexes*, la sexualité et les relations interpersonnelles, mais tous les enseignants sont encouragés à assurer leur part. Il est important de noter que l'éducation à la sexualité est censée promouvoir *l'égalité entre les sexes* et l'égalité de tous, tout en favorisant des relations et une sexualité positives et en prévenant une série de problèmes sanitaires et sociaux.

### Degré déclaré d'inclusion dans les programmes d'une série de sujets clés de l'ECS (enseignement secondaire)



Source des données : Sondage sur le statut de l'ECS, réalisé dans 60 pays d'Asie et du Pacifique, d'Afrique subsaharienne et d'Amérique latine et des Caraïbes, 2019-20.



## ENSEIGNEMENT

### Enseignements tirés des exemples nationaux

En **Namibie**, dans le cadre d'une politique mise en œuvre en 2011, les écoles sont tenues de disposer d'un enseignant spécialisé dans les compétences de la vie courante. Ces enseignants à plein temps reçoivent une formation continue, et le pourcentage de ceux qui sont formés est passé de 42 % en 2017 à 70 % en 2019. Du fait que l'éducation aux compétences de la vie courante a été intégrée au programme scolaire et que des enseignants ont été explicitement formés pour la dispenser, ce sujet a reçu une attention, une reconnaissance et une légitimité.

Au **Kirghizistan**, une formation est dispensée, avant l'emploi, aux enseignants depuis 2018, afin de les préparer à dispenser des cours d'hygiène de vie à la maison, qui sont devenus obligatoires dans toutes les écoles la même année.

Au **Chili**, la recherche souligne l'importance de fournir aux enseignants des matériels d'enseignement et d'apprentissage de qualité. Nombre d'entre eux sont plus à l'aise avec les méthodes d'enseignement de type magistral et, pour diverses raisons, ont tendance à éviter les sujets sensibles, tels que le genre, la diversité ou la violence sexuelle. Une étude ultérieure a révélé que, lorsqu'ils bénéficiaient d'un soutien, notamment en plans de cours de qualité, non seulement les enseignants n'évitaient plus les questions plus complexes, mais ils se montraient très soucieux d'intégrer des perspectives de genre dans la majorité des cours. En réponse, une série de matériels d'enseignement et d'apprentissage est en cours d'élaboration pour soutenir les enseignants dans tout le pays.

En **Afrique du Sud**, on soutient les enseignants en leur fournissant un ensemble de plans de cours scénarisés. Ces derniers ont été élaborés en étroite consultation avec la version révisée des Principes directeurs internationaux des Nations Unies sur l'éducation à la sexualité et visent à aider les enseignants à aborder un éventail de sujets importants de manière systématique. Bien qu'ils reçoivent également une formation, les plans de cours les guident dans la planification et l'enseignement des cours, leur permettant d'aborder des sujets qu'ils pourraient autrement juger inconfortables.

Les outils numériques sont utilisés de manière croissante pour renforcer l'éducation à la sexualité, notamment pour former les enseignants. En **Chine**, pour permettre à chaque apprenant d'avoir accès à l'ECS, Marie Stopes International a développé la plate-forme d'éducation à la sexualité You&Me. Elle fournit un soutien gratuit aux éducateurs intéressés, sous forme de compétences pédagogiques de base pour dispenser une éducation à la sexualité. Ce soutien comprend aussi des plans de cours, des présentations, des vidéos de démonstration, des dessins animés et des jeux interactifs.

Il est essentiel de préparer les enseignants et de renforcer leur capacité à fournir une ECS de qualité. En effet, des programmes scolaires dispensés par des enseignants mal préparés pourraient être préjudiciables, en apportant des informations inexactes ou en reproduisant des valeurs et des attitudes hostiles au traitement du genre, du sexe, de la sexualité et des droits. L'ECS, comme d'autres formes d'éducation transformatrice, nécessite l'utilisation de pédagogies participatives pouvant aller à l'encontre du style d'enseignement auquel de nombreux enseignants sont habitués.

Sur les 130 pays qui ont répondu en 2019 ou en 2017, 75 % ont déclaré être dotés de politiques éducatives en matière de formation des enseignants guidant l'enseignement de compétences de la vie courante basées sur une éducation au VIH et à la sexualité selon les normes internationales<sup>6</sup>.

Bien qu'on ait des preuves que de nombreuses initiatives de formation des enseignants sont en place et que, dans certains pays, elles ont été étendues pour assurer une couverture presque totale, on estime généralement que les enseignants ne bénéficient pas d'une préparation appropriée à l'éducation à la sexualité, et de nombreuses études de moindre envergure (y compris des études ayant recueilli l'avis des enseignants eux-mêmes) indiquent que les enseignants ne sont pas suffisamment formés. Cela transparaît dans les informations relatives à la qualité de l'enseignement. L'ECS repose sur l'enseignement d'un large éventail de sujets, ainsi que l'utilisation de méthodes participatives. De nombreux enseignants déclarent qu'ils n'ont toujours pas les connaissances, les compétences et la confiance nécessaires pour aborder ces sujets variés, ou pour utiliser les méthodes participatives requises pour garantir que les élèves développent des compétences comme la pensée critique ou la résolution de problèmes. Certaines études soulignent que les enseignants ont tendance à sélectionner et à proposer uniquement des activités axées sur l'acquisition de connaissances et à utiliser des méthodes pédagogiques traditionnelles.

Les études réalisées auprès des enseignants et des élèves mettent souvent en évidence des perceptions différentes de ce qui est enseigné. Alors que les enseignants peuvent penser que leur enseignement est complet, les déclarations des élèves vont à l'encontre de cette opinion. Ainsi, dans une enquête récente menée auprès de jeunes (âgés de 15 à 24 ans) en Asie et dans le Pacifique, moins d'un sur trois estimait qu'il/elle avait reçu dans son école une éducation à la sexualité de « très bonne » ou d'« assez bonne » qualité.

### Les études réalisées auprès des enseignants et

### des élèves mettent souvent en évidence

### des perceptions différentes de ce qui est enseigné.

Les enseignants font état d'obstacles qui nuisent à la qualité de l'enseignement ou qui entraînent un décalage entre la manière dont un programme est conçu pour être dispensé et la manière dont il l'est en réalité. Ces obstacles comprennent le manque de temps alloué dans l'emploi du temps scolaire, le manque de planification des cours, le manque de temps disponible pour les enseignants, le manque de disponibilité des matériels, les attitudes négatives du personnel et, dans certains cas, la crainte d'une réaction négative de la part des parents ou des autres membres du personnel enseignant.

Il est prometteur qu'un nombre important de matériels d'enseignement et d'apprentissage aient été élaborés pour soutenir l'enseignement de l'ECS, souvent avec le soutien d'organisations non gouvernementales (ONG) et d'autres partenaires du développement. Cependant, ces ressources ne parviennent pas toujours aux enseignants, certaines recherches soulignant que les enseignants déclarent manquer de matériel.





## UN ENVIRONNEMENT FAVORABLE

Un environnement favorable est essentiel à la mise en œuvre efficace de l'ECS, et l'idée d'intégrer l'ECS dans une approche scolaire globale de la santé et du bien-être gagne du terrain. Cette approche reconnaît la nécessité, au sein et autour de l'école, de diverses actions et interventions se complétant les unes les autres. L'enseignement de programmes complets peut, par exemple, aller de pair avec l'utilisation d'une pédagogie transformatrice en matière de genre, des politiques et des règles destinées à prévenir la violence et le harcèlement, une collaboration avec les parents et des liens avec les services de santé scolaires ou extérieurs.

Il est bien admis que l'ECS est l'une des composantes d'un plus vaste ensemble d'interventions essentielles en matière de santé et de droits sexuels et reproductifs. Si l'ECS permet aux adolescents et aux jeunes d'obtenir des informations et des compétences pour pouvoir chercher de l'aide sur toute une série de problèmes liés à leur santé sexuelle et reproductive et à leurs relations interpersonnelles, elle doit néanmoins être couplée à des efforts visant à garantir un accès facile à une gamme complète de services de santé sexuelle et reproductive. Seuls ces efforts permettront à l'ECS d'être efficace et d'engendrer de meilleurs résultats sanitaires, tels que la prévention des grossesses précoces et non désirées ou la réduction des nouvelles infections au VIH.

Sur les 28 pays qui ont répondu à l'enquête de 2019-2020, la majorité ont déclaré que les élèves des établissements secondaires pouvaient accéder à des conseils individuels sur des questions liées à la santé sexuelle et reproductive (86 %), à une orientation par les écoles vers des centres de santé (79 %) et à des informations leur indiquant où et comment se procurer des contraceptifs (75 %). Comme pour d'autres données transmises au niveau national, ces réponses peuvent refléter la politique mise en œuvre par les pays, mais aussi masquer une situation plus complexe au niveau des écoles pour les apprenants à la recherche d'un conseil ou d'une orientation vers des services.

Pour supprimer toute gêne et promouvoir la compréhension de ce sujet, qui peut s'avérer sensible, l'ECS doit être comprise des différentes parties prenantes – parents, membres communautaires, chefs religieux et responsables politiques. Dans plusieurs pays, il existe des processus



Kwame Amo/Shutterstock.com

### Enseignements tirés des exemples nationaux :

**Au Cameroun**, l'enthousiasme et les débats ouverts suscités par l'éducation à la sexualité au niveau politique ne se sont pas reflétés au niveau local, où l'on a constaté une certaine réticence à l'adopter. Pour relever ce défi, un travail de fond a été initié afin d'impliquer et d'informer les acteurs clés du secteur de la communication. Il s'agit notamment d'une plate-forme permettant aux journalistes et aux influenceurs d'échanger des informations sur l'éducation à la sexualité, et d'un réseau de stations de radio communautaires qui contribue à réduire la désinformation sur le sujet.

**Au Pakistan**, les ONG ont déployé des efforts concertés pour renforcer la compréhension et le soutien des communautés, ce qui leur a permis de mettre en œuvre des programmes d'éducation à la sexualité de grande envergure dans quatre provinces. Les ONG se sont efforcées d'adapter les programmes au contexte local, en basant l'élaboration du contenu sur des recherches au niveau communautaire et en reconnaissant les obstacles sociétaux et culturels dès la phase de planification. Ce succès est également dû à leur collaboration avec un large éventail de parties prenantes, dont les parents, les responsables scolaires, les chefs religieux, le personnel des médias et les adolescents eux-mêmes.

documentés de coopération avec ces diverses parties prenantes dans la conception d'une ECS adaptée au contexte local, parallèlement à des efforts pour adhérer aux principes directeurs internationaux en matière de contenu complet, avec des résultats prometteurs. Les ONG et d'autres partenaires du développement ont joué un rôle central dans le soutien à ces efforts et, dans certains pays, ont travaillé en étroite collaboration avec le gouvernement pour concevoir les programmes et assurer la formation des enseignants.

Néanmoins, le soutien à l'ECS connaît des fluctuations et, dans certains contextes, l'ECS s'est heurtée à une opposition importante, ce qui a provoqué des revers dans la mise en œuvre. Dans les pays qui ont enregistré des reculs, en raison de la résistance d'une opposition restreinte mais parfois influente, des efforts supplémentaires sont nécessaires pour plaider en faveur de l'ECS, en présentant les preuves de ses effets positifs et en contrant la désinformation susceptible d'alimenter les résistances.

D'un autre côté, on constate clairement, dans divers contextes, l'existence d'une volonté et d'un soutien politiques forts, les pays reconnaissant le pouvoir de l'ECS et des interventions associées en matière de santé sexuelle et reproductive des adolescents de répondre aux problèmes sanitaires et sociaux pressants, tout en contribuant également à la qualité générale de l'éducation.

Enfin, un suivi régulier et structuré des programmes d'éducation à la sexualité est nécessaire pour suivre les progrès de la mise en œuvre et faciliter la prise de décisions. Bien qu'une série d'outils d'évaluation aient été élaborés et que des indicateurs aient été proposés, ce qui permet de commencer à brosser un tableau de la situation de l'ECS dans le monde, des efforts plus concertés sont nécessaires.

## CONCLUSION

Le présent rapport, par l'ampleur de ses données, de ses preuves et de ses études de cas nationales, montre que les pays du monde entier se trouvent à différentes étapes de leur progression vers la mise en place pleine et entière d'une éducation à la sexualité complète et de bonne qualité. Certains pays viennent seulement de se mettre en marche et sont encore très loin du but, alors que d'autres ont investi dans ce domaine depuis de nombreuses années. Dans un cas comme dans l'autre, ils auront encore du chemin à parcourir pour répondre aux nouveaux défis en matière de santé et de bien-être et aux besoins spécifiques des enfants et des jeunes, ainsi qu'aux nouvelles données recueillies sur les moyens de dispenser efficacement l'éducation complète à la sexualité.

Bien que des progrès encourageants aient clairement été accomplis dans de nombreux contextes, le chemin vers l'éducation complète à la sexualité exige une poursuite des efforts et des investissements. Il faut notamment continuer à veiller à ce que l'ECS et la protection des enfants soient clairement prescrites par la loi et/ou les politiques, et soutenues par des budgets dédiés, tout en poursuivant les efforts pour en accroître la couverture. Ces investissements ne seront rentables que si l'on prête attention à la qualité de l'enseignement, ce qui passe par une réforme continue des programmes scolaires et des investissements importants dans la formation et le soutien des enseignants. Alors que les pays poursuivent leur progression vers l'ECS, le suivi des progrès sera essentiel, notamment en renforçant l'utilisation des indicateurs recommandés au niveau mondial et en s'appuyant sur un large éventail de points de vue, y compris ceux des apprenants et des enseignants, pour dresser un tableau clair des progrès accomplis.

**... des efforts et des investissements**

**continus sont nécessaires**

**sur le chemin vers l'ECS**



CRS Photo/Shutterstock.com

## NOTES

- 1 Instrument des politiques et des engagements nationaux de l'ONUSIDA (2017, 2019) ; Enquête sur l'éducation à la sexualité en Europe et en Asie centrale (Ketting et Ivanova, 2018) ; Enquête sur la situation de l'ECS (réalisée dans 60 pays d'Asie et du Pacifique, d'Afrique subsaharienne et d'Amérique latine et des Caraïbes pour les besoins du présent rapport, 2019-2020).
- 2 Instrument des politiques et des engagements nationaux de l'ONUSIDA (2017, 2019).
- 3 *Sources* : Instrument des politiques et des engagements nationaux de l'ONUSIDA (2017, 2019) ; Indicateur thématique 4.7.2 des objectifs de développement durable (ODD) ; Enquête sur la situation de l'ECS (réalisée dans 60 pays d'Asie et du Pacifique, d'Afrique subsaharienne et d'Amérique latine et des Caraïbes pour les besoins du présent rapport, 2019-2020).
- 4 Indicateur tel que mentionné dans UNESCO (2013), Mesurer la réponse du Secteur de l'éducation au VIH et au SIDA : directives pour l'élaboration et l'utilisation d'indicateurs de base.
- 5 *Sources* : Cadre unifié du budget, des résultats et des responsabilités (2016-2021) de l'ONUSIDA ; Enquête sur l'éducation à la sexualité en Europe et en Asie centrale (Ketting et Ivanova, 2018) ; Enquête sur la situation de l'ECS (réalisée dans 60 pays d'Asie et du Pacifique, d'Afrique subsaharienne et d'Amérique latine et des Caraïbes pour les besoins du présent rapport, 2019-2020).
- 6 *Source* : Instrument des politiques et des engagements nationaux de l'ONUSIDA (2017, 2019).



unesco

Organisation  
des Nations Unies  
pour l'éducation,  
la science et la culture

## Mise en relief des informations clés

# Le chemin vers l'éducation complète à la sexualité

## Rapport sur la situation dans le monde

Ce document présente les informations clés de la publication : « Le chemin vers l'éducation complète à la sexualité : rapport sur la situation dans le monde ». S'appuyant sur de multiples sources de données, il donne un aperçu, à l'échelle mondiale, de la manière dont les pays progressent sur la voie de l'intégration de l'Éducation Complète à la Sexualité (ECS) à l'école. L'ECS est essentielle au bien-être des enfants et des jeunes, car elle leur permet d'acquérir les connaissances et les compétences dont ils ont besoin pour faire des choix sains et responsables dans leur vie. Cet ensemble de travaux évalue une série de facteurs pour brosser un tableau de la situation mondiale de l'ECS, notamment les lois et les mesures politiques, la couverture de l'ECS, les programmes scolaires, l'enseignement de l'ECS et l'environnement favorable.

*Ce document présente un aperçu d'un rapport complet en cours de finalisation en partenariat avec le FNUAP, l'OMS, l'ONU Femmes, l'ONUSIDA, l'UNESCO et l'UNICEF.*

*Avec le soutien de la Suède et de la Norvège.*

## Contact



UNESCO  
7, place de Fontenoy - 75352 Paris 07 SP France



<http://on.unesco.org/cse-fr>



@UNESCO\_fr



@UNESCOfr



Objectifs de  
développement  
durable