



unesco

摘要

全面性教育之旅

全球状况报告



学校所开展的全面性教育在促进儿童和青少年的健康和福祉方面发挥着重要作用。多年来，世界各国一直致力于确保学习者获得某种形式的性教育（在不同的环境中可能使用不同的名称），这通常是为了应对紧迫的健康和社会问题，如艾滋病病毒感染、基于性别的暴力或过早和非意愿的妊娠。最近几年，性教育已经发展成为一门更全面的教学科目，涵盖

一系列广泛的主题，需要连续多年教授。随着关于真正全面的性教育潜力的证据的涌现，以及性教育最佳实践研究的开展，许多国家做了大量努力，使得性教育内容日益全面，并逐渐扩大覆盖面，目的是让所有处于不同教育阶段的学生都能接受全面性教育。尽管各地存在差异，包括在某些情况下可能出现挫折，世界上许多国家在这方面已经取得了进展。

全面性教育

全面性教育是一个基于课程，探讨性的认知、情感、身体和社会层面意义的教学过程。其目的是使儿童和青年具备知识、技能、态度和价值观，从而确保其健康、福祉和尊严；发展相互尊重的社会关系和性关系；思考他们的选择如何影响自己和他人的福祉，并终其一生懂得维护自身权益。全面性教育可以在正规或非正规的条件下展开。

优质的全面性教育具有这些特点

- 科学准确
- 循序渐进
- 适应年龄和发展水平
- 基于课程
- 全面综合
- 基于人权原则
- 基于社会性别平等
- 文化相关性和环境适宜性
- 促进根本性变化
- 能够培养做出健康选择所需的生活技能

如需获取更多信息和指导请参考联合国的《国际性教育技术指导纲要》（修订版）



2030年
教育 |

联合国教科文组织——引领全球教育

教育是联合国教科文组织工作的重中之重，它既是一项基本人权，也是建设和平和推动可持续发展的基础。教科文组织是主管教育的联合国专门机构，其教育部门在全球和地区的教育领域发挥领导作用，致力于加强各国教育体系并通过教育应对当今的全球挑战，尤为重视性别平等和非洲。

2030全球教育议程

联合国教科文组织作为主管教育的联合国专门机构，被赋予领导和协调教育2030议程的重任。联合国致力于实现17项可持续发展目标，从而在2030年之前消除贫困，全球教育2030议程是这一全球行动的组成部分。教育对于实现所有这些目标至关重要，可持续发展目标4就是关于教育，即“确保人人享有包容、公平的优质教育和终身学习机会”。

《教育2030行动框架》为落实这一宏大目标和承诺提供指导。



联合国教育、
科学及文化组织



由联合国教育、科学及文化组织，简称联合国教科文组织，丰特努瓦广场7号，75352 巴黎 07 SP，法国，及联合国教科文组织驻华代表处，北京建国门外外交公寓5-153，北京100600，中国，出版

© 联合国教科文组织，2022年

本出版物为开放获取出版物，授权协议为 Attribution-ShareAlike 3.0 IGO (CC-BY-SA 3.0 IGO) (<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/igo/>)。用户使用本出版物内容，即表明同意接受教科文组织开放获取资源库使用条件的约束(HYPERLINK “<http://www.unesco.org/open-access/terms-use-ccbysa-chi>” www.unesco.org/open-access/terms-use-ccbysa-chi)。



本刊物为中文翻译，英文原版名称为： *The journey towards comprehensive sexuality education: Global status report. Highlights.* 联合国教育、科学及文化组织2021年出版

本出版物所用名称及其材料的编制方式并不意味着教科文组织对于任何国家、领土、城市、地区或其当局的法律地位，或对于其边界或界线的划分，表示任何意见。

本刊物中表达的观点和意见是作者的观点和意见，而不一定是教科文组织的看法和意见，因此本组织对此不承担责任。

封面照片: [Verzsh/Shutterstock.com](https://www.shutterstock.com)

内页图标: <https://thenounproject.com/>. 授权协议 CC BY

Graphic 图标来自 Guilherme Furtado

Resume 图标来自 unlimicon, 取自 Lists Collection

Cog 图标来自 useiconic.com, 取自 Iconic Collection

Click 图标来自 Adrien Coquet

Idea 图标来自 Joe Harrison

Target 图标来自 Maxim Kulikov, 取自 Target Collection

Mortar Board 来自 CHUM, 取自 Stroke Generic Collection

设计在中国完成

介绍

本文是出版物《全面性教育之旅：全球状况报告》的摘要。它简要介绍了世界各地学校开展全面性教育的状况，有助于为宣传和资源筹措工作提供信息，协助各国政府和合作伙伴努力实现确保所有学生在学校获得优质的全面性教育的目标。

优质且可持续的全面性教育依赖于以下要素，通过对这些要素进行评估可以描绘全面性教育的全球状况：



法律与政策

有利于实施的框架



覆盖面

学校实施程度



课程

内容的广度、质量和相关性



实施

教师的准备程度以及性教育的教学质量



有利的环境

更广泛的学校环境、社区和政治支持与参与

通过分析数据可以帮助描绘出关于全面性教育开展状况的总体面貌。这包括收集与性教育相关的全球数据集、旨在监测性教育状况的若干区域调查收集的数据、广泛的桌面研究以及对关键信息提供者的访谈。然而，即使参考了基于各种来源的数据，包括具有国际可比性的数据源（如国家承诺和政策工具，NCPI），数据的局限性依旧存在。值得注意的是，定量数据集往往依赖于国家层面利益相关者的自我报告，这些利益相关者可能并不掌握全国各地学校实施全面性教育的完整全面、复杂的情况。这意味着，在提供情况概要的同时，需要谨慎解读定量数据。量化数据已尽最大可能与其他研究结果一起呈现，以帮助更为公允地展示全面性教育的实施情况，并常常可以突出各国在发展和扩大真正全面和高质量的性教育方面所持续面临的挑战。

适合年龄和发展水平的性教育

全面性教育应该尽早开始，与年龄和发展水平相适应，并以循序渐进的方式开展。这有助于学习者内化概念，做出明智的决定，能够理解性并且随着年龄增长而不断发展批判性思维能力。尽早让儿童和年轻人接受全面性教育至关重要，因为他们需要在适当的时候掌握特定的知识和技能，例如，在经历青春期之前而不是之后就要了解青春期。此外，在一些国家，许多学生小学毕业后将不能进入中学学习，因此需要在离开正规教育前获得关键的信息。



法律和政策

相当多的国家报告称，

在中学有关于

“基于生活技能的艾滋病病毒

预防和性教育”的政策，

而在小学则没有

从国家例子中学习

在**突尼斯**，2017年通过的第一部打击暴力侵害妇女行为的国家法律要求提供“健康和性教育”，这为该国的最近开发第一个性教育课程提供了动力。

在**英格兰**（英国），近期颁布的法定指南规定，所有学校必须在小学阶段教授人际关系教育，在中学阶段教授人际关系和性教育。倡导者们希望这些变化能够提高性教育的地位，从而使其作为一门学科得到更加认真的对待，并为教师提供在这一领域的专业化发展路径。

在**印度**，各个邦承担了提供性教育的责任。在**恰尔肯德邦**，地方政府的承诺以及政府与非政府组织之间强有力的伙伴关系是扩大性教育的关键，目前已将课程纳入学校教科书以及教师的在职和职前培训。一名指定的政府工作人员负责协调方案并为其提供行政支持。这个系统是印度唯一的由邦政府所实行的性教育计划。向儿童和年轻人提供全面性教育的基础，是关于健康、社会性别平等和教育的国际公约，以及一系列区域协定，其中包括关于实施性教育的具体承诺，并继续要求各国对此负起责任。

儿童和青年是否能获得全面性教育，取决于与健康、性别平等和教育相关的国际公约，以及一系列地区协议中对于国家提供全面性教育的要求。

在国家层面，根据来自155个国家的现有数据，85%的国家报告称它们制定了与性教育有关的政策（或制定了法律或法律框架）。78个国家报告称它们制定了在小学和中学开展“基于生活技能的艾滋病病毒预防和性教育”的政策，30个国家只制定了在中学开展这类教育的政策。其余国家提到了一个总体的支持性法律框架，其中包括法律、法令、法案和政策。与小学相比，更多国家报告它们有针对性地开展“基于生活技能的艾滋病病毒预防和性教育”的教育政策。

此外，虽然国家层面积极的性教育政策环境是成功实施性教育的一个关键要素，但是在这些法律和政策背后的现实非常复杂。只有少数国家出台了关于性教育具体实施的国家政策。已经有性教育政策的国家，有的在性教育课程内容和实施方面缺乏指导。有的教育政策和战略更关注一系列性与生殖健康问题，有的则更侧重于生活技能培养以及艾滋病病毒预防。

最后，虽然政策和/或法律在某种程度上表明了各国对性教育的承诺，但这些承诺必须通过资源分配和努力实施来跟进。一些国家会针对性教育进行财政拨款，同时研究也表明，在一些中低收入国家，外部捐助资金继续做出重要贡献。

...虽然政策和/或法律的存在

在某种程度上表明了

各国对性教育的承诺，

但这些承诺必须通过

资源分配和努力实施来跟进。

与性教育相关的法律与政策



政策 (小学和中学) **政策 (仅中学)** **政策 (仅小学)** **法律框架、法令、法案和政策 (未指定年级)** **没有法律/政策**

阿尔巴尼亚、安哥拉、安提瓜和巴布达、阿根廷、巴哈马、巴巴多斯、贝宁、博茨瓦纳、布基纳法索、布隆迪、柬埔寨、喀麦隆、中非共和国、中国、哥伦比亚、科摩罗、刚果、哥斯达黎加、科特迪瓦、古巴、多米尼加、多米尼加共和国、厄瓜多尔、萨尔瓦多、埃斯瓦蒂尼、斐济、加蓬、德国、加纳、危地马拉、几内亚比绍、圭亚那、洪都拉斯、冰岛、爱尔兰、牙买加、肯尼亚、老挝人民民主共和国、莱索托、利比里亚、立陶宛、马达加斯加、马拉维、马里、马耳他、毛里塔尼亚、蒙古、摩洛哥、莫桑比克、纳米比亚、瑙鲁、新西兰、尼日尔、尼日利亚、帕劳、巴布亚新几内亚、秘鲁、菲律宾、卢旺达、圣文森特和格林纳丁斯、圣多美和普林西比、塞内加尔、塞舌尔、塞拉利昂、南非、南苏丹、西班牙、苏丹、阿拉伯叙利亚共和国、多哥、汤加、乌干达、坦桑尼亚联合共和国、瓦努阿图、委内瑞拉玻利瓦尔共和国、越南、赞比亚、津巴布韦

(数据来源: NCPI 2017, 2019)

阿尔及利亚、亚美尼亚、阿塞拜疆、白俄罗斯、玻利维亚 (多民族国家)、文莱达鲁萨兰国、智利、捷克、埃塞俄比亚、几内亚、印度、伊朗 (伊斯兰共和国)、哈萨克斯坦、吉尔吉斯斯坦、卢森堡、马来西亚、毛里求斯、摩纳哥、尼泊尔、尼加拉瓜、阿曼、摩尔多瓦共和国、圣卢西亚、新加坡、塔吉克斯坦、突尼斯、乌克兰、阿拉伯联合酋长国、乌拉圭、乌兹别克斯坦

(数据来源: NCPI 2017, 2019)

塞尔维亚

(数据来源: NCPI 2017, 2019)

奥地利、孟加拉国、比利时、波斯尼亚和黑塞哥维那 (简称: 波黑)、保加利亚、塞浦路斯、民主刚果共和国、厄立特里亚、爱沙尼亚、芬兰、基里巴斯、拉脱维亚、马尔代夫、墨西哥、荷兰、巴基斯坦、萨摩亚、所罗门群岛、斯里兰卡、瑞典、瑞士、泰国、美国、大不列颠王国及北爱尔兰联合王国

(数据来源: 2019-2020年全面性教育现状问卷; BZgA & IPPF EN 2018年性教育问卷)

阿富汗、不丹、巴西、赤道几内亚、格鲁吉亚、海地、以色列、科威特、利比亚、马绍尔群岛、密克罗尼西亚 (联邦)、黑山、缅甸、纽埃、北马其顿、巴拿马、巴拉圭、大韩民国、俄罗斯联邦、沙特阿拉伯、苏里南、东帝汶、图瓦卢

(数据来源: NCPI 2017, 2019; 2019-2020年全面性教育现状问卷; BZgA & IPPF EN 2018年性教育问卷)

此处所列国家对应上图所示各样本



覆盖面

反映国家层面覆盖面的数据某种程度上显示了性教育实施的进展，尽管这些数据往往不是通过学校调研、人口普查、行政部门的数据库所获得的，可能只是反映中央层面的一个预估。

根据现有的数据，将近三分之二提供报告的国家中有76%至100%的学校提供某种形式的性教育，即包括基本生活技能、性与生殖健康以及预防艾滋病病毒等内容的性教育。其余的国家对于性教育的内容覆盖仍旧不足。这些发现对性教育实施状况的呈现可能过于乐观，因此对这些数据的解读要持谨慎态度。对于性教育的概念理解不同，对专有名词的定义不同，以及无效假设，都有可能造成最终报告结果的虚高。此外，关于覆盖率的数据不能提供关于课程内容和实施质量等重要且更为复杂的具体信息。有学生和教师参与的具体研究更能反映质量问题。比如，一些国家针对学生观点的研究表明，学生常常感到他们接受性教育的时间太晚，他们希望学校可以在更早的时候为他们提供性教育。

关于覆盖率的数据也缺乏

关于课程内容和实施质量等

重要且更为复杂的具体信息。

学习者的视角

青少年和年轻人针对性教育的质量提供了宝贵的见解。在2019年的一项在线调查中，来自亚洲及太平洋地区27个国家的1400多名年轻人（15-24岁）反思了他们的性教育经历。不到三分之一的人认为他们学校提供的性教育非常好或者还可以（28%）。有身心障碍的年轻人，以及自我认同为女同性恋、男同性恋、双性恋、跨性别、间性人（LGBTI）的年轻人对其接受的性教育的满意度低于其他同龄人。因此，在监测性教育状况时持续纳入青少年和年轻人的声音非常重要。



28%的年轻人认为他们的学校在性教育方面做得非常好或者还可以。

全面性教育的 核心概念和特点

修订后的联合国《国际性教育技术指导纲要》概述了全面性教育的八个关键概念及其特征和学习主题，其概述如下。纲要针对四个年龄段及每个主题，依照适龄的原则推荐了主题和学习目标。



八大核心概念

1. 关系
2. 价值观、权利、文化与性
3. 理解社会性别
4. 暴力与安全保障
5. 健康与福祉技能
6. 人体与发育
7. 性与性行为
8. 性与生殖健康



特点

- 科学准确
- 循序渐进
- 适应年龄和发展水平
- 基于课程
- 全面综合
- 基于人权原则
- 基于社会性别平等
- 文化相关性和环境适宜性
- 促进根本性变化
- 能够培养作出健康选择所需的生活技能



三大学习领域

9. 知识
10. 技能
11. 态度



课程广度与内容相关性

近年来，许多国家在国际指南（如最新的联合国《国际性教育技术指导纲要》）的支持下，制定或修订了本国的性教育课程。有些国家在开展内容相对广泛的性教育方面有着较为悠久的历史，而对其他国家而言，这是个较为崭新的领域。

在提供报告的123个国家中，85%的国家表示，其国家课程涵盖了与性教育相关的内容和主题。按教育水平分析数据时发现，更多国家在中学层面而不是小学层面将‘促进性别平等的基于生活技能的艾滋病病毒预防和性教育’纳入了课程。

许多国家的课程已经从单一的艾滋病病毒预防和生物学层面的性与生殖健康扩大到更广泛的主题范围。2019-2020年期间开展的性教育状况调查发现，许多国家的课程具有国际纲要所规定的全面性，有些国家的课程则刚刚完成或正在进行改革。另一方面，就具体的话题而言，有些话题（例如青春期、恋爱关系、怀孕和分娩）比起另一些（例如获得服务、避孕）更容易被涵盖在课程中。新的证据还表明，针对年龄较大的学生的性教育课程内容通常更全面一些，但也有一些国家从学前教育阶段就开始提供适合年龄的内容全面的性教育。

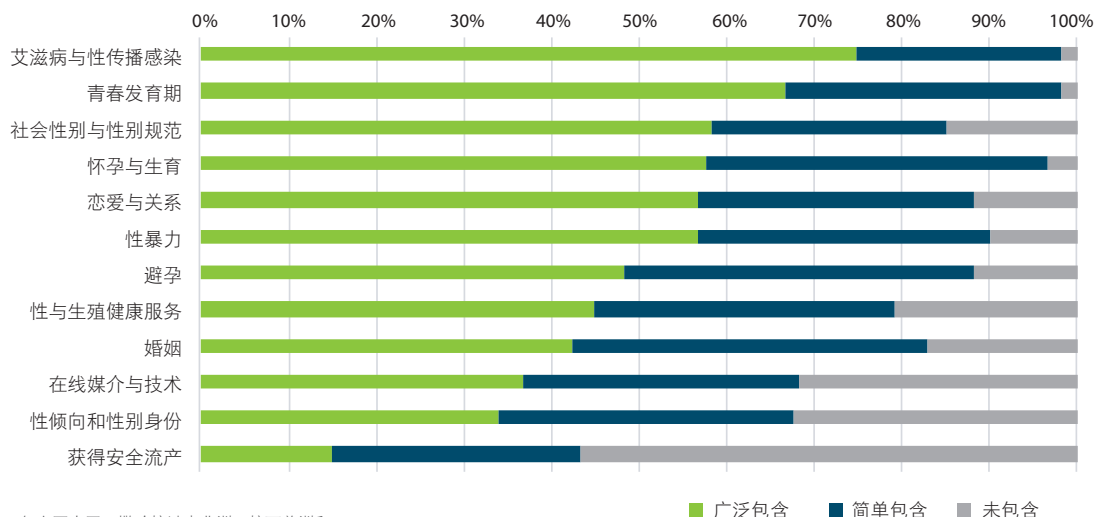
可供借鉴的国家案例

牙买加的家庭生活和健康教育课程经过了一系列修订，涉及多个利益攸关方，包括信仰组织。课程的修订主要受数据推动，这些数据反应了新的和正在出现的卫生和社会问题，并有学科专业人员、负责课程的政府官员以及来自不同领域的专家参与。

老挝人民民主共和国最近根据国际纲要对生活技能课程进行了分析，发现缺乏有关社会性别、权利、性行为 and 公平的社会规范等方面的内容。为了应对该问题，在教育和体育部的领导下，由教师、民间社会和联合国机构共同参与，为中学每个年级制定了全面性教育的学习目标和教学计划。

在**瑞典**，目前的国家指导方针规定性教育必须涵盖一系列主题，但具体如何将主题纳入教学计划则由各学校自行决定。一些科目对于性别平等、性和关系等主题内容有更多的要求，但所有教师都被鼓励开展这些内容的教学。重要的是，性教育有望促进性别平等和所有人的平等和尊严，并同时促进积极的关系和性，防止一系列健康和社会问题。

全面性教育课程（中学）对不同话题的包含程度



数据来源：2019-2020年在亚太区、撒哈拉以南非洲、拉丁美洲和加勒比地区的60个国家开展的全面性教育状况调查



实施

可供借鉴的国家案例

在**纳米比亚**，根据2011年开始实施的一项政策，学校必须有一名专职的生活技能教师。这些全职教师接受持续培训，受过培训的教师比例从2017年的42%增加到2019年的70%。由于生活技能教育已被纳入课程，而且有专门的教师接受了明确的培训，因此生活技能教育得到重视和承认，并具有合法性。

吉尔吉斯斯坦自2018年以来为教师提供职前培训，帮助他们通过班会课来教授健康生活方式，同年，这门课成为学生的必修课。

智利的研究显示了为教师提供优质教学材料的重要性。许多教师更喜欢讲授式的教学方法，出于各种原因，他们往往回避敏感话题，如社会性别、多样性和性暴力。随后进行的一项研究发现，在有支持的情况下，如得到高质量的教案，教师将不再回避复杂的话题，在大多数课堂上会更加重视纳入性别视角。因此，目前正在开发一系列教学材料，以支持全国各地的教师。

在**南非**，教师得到一系列详细的教案。这些教案是密切参考联合国的《国际性教育技术指导纲要》（修订版）而制定的，目的是帮助教师系统地处理一些重要主题。虽然教师也接受培训，但具体的教案可以帮助他们规划和教授那些可能令他们感到有些棘手的性教育话题。数字工具被越来越多地用于性教育的开展，其中包括培训教师如何使用数字技术开展性教育。在中国，为了让每个学生都能接触全面性教育，玛丽斯特普开发了“你我伙伴”性教育平台。该平台为有兴趣开展这项工作的教育工作者提供免费支持，帮助他们掌握进行性教育的基本教学技能。教师们通过该平台还可以获取教案、教学演示文稿、教学示范视频、卡通片和互动游戏等。

培养教师，帮助他们具备提供高质量全面性教育的能力至关重要。事实上，由准备不足的教师教授学校性教育课程可能是有害的，因为他们可能提供不准确的信息，或者强化将社会性别、性和权利等话题的讨论视为禁忌的价值观和态度。与其他形式的变革性教育一样，全面性教育要求使用参与式教学法，这可能与许多教育工作者所熟悉的教学方式相悖。

不论是在2019年还是在2017年作出回应的130个国家中，75%的国家报告说，他们的教师培训相关政策指导教师根据国际标准来提供基于生活技能的艾滋病病毒预防和性教育。

虽然证据显示现在有许多正在开展的教师培训计划，并且在一些国家这些计划已经几乎实现了全覆盖，但是这些培训对于教师在性教育方面的准备经常是缺乏的，很多小型研究，包括直接反映教师声音的研究，发现教师没有得到充分的培训。这一点在有关实施质量的信息中也得到体现。许多教师报告说，在教授各种不同的主题，或使用所需的参与式方法以确保学生发展批判性思维和解决问题的技能方面，他们仍然缺乏知识、技能和信心。一些研究强调，教师倾向于仅仅选择开展关注知识获取的活动，习惯使用传统的说教式教学方法。针对老师和学生开展的研究往往会发现他们对所教内容持有不同看法。虽然教师可能认为他们所教授的内容是全面的，但学生的报告却与此相反。例如，联合国人口基金最近在亚洲和太平洋地区针对年轻人（15-24岁）开展的调查发现，不到三分之一的人认为学校提供给他们“的性教育”很好”或”还行”。

关于性教育都教了什么这个问题，

研究经常发现教师和学生对此有不同看法。

教师会报告一些常见的障碍，这些障碍会影响性教育的实施质量，或者导致实际教学偏离原先的课程设计。这些障碍包括授课时间分配不足，缺少课堂教学规划，教师缺少时间，缺乏教学材料，部分教职人员持有负面态度，以及在某些地方，教师担心来自家长和其他教职人员的反对。令人欣喜的是，已经有大量的性教育材料被开发出来，其中许多得到了非政府组织以及其他发展伙伴的支持。然而，这些资源可能没有充分到达教师手中，许多教师报告说他们缺乏资料。



有利的环境

有利的环境对于全面性教育的有效实施至关重要。此外，在“全校参与”的健康与福祉模式中可以嵌入全面性教育，这种想法正在获得更多的关注。这种方式承认学校内外的多种行动和干预措施是相辅相成的。比如，教授全面性教育课程可以与使用促进性别平等的教学法、防止暴力和欺凌的政策和规定、家长参与以及学校和外部健康卫生服务的对接等多方面工作齐头并进。

众所周知，全面性教育是更广泛的性与生殖健康及权利干预的一部分。全面性教育确保青少年和年轻人拥有知识与技能，从而能够在性与生殖健康和关系的问题上寻求帮助，但是全面性教育必须要与确保能够获得全方面服务的努力相结合。只有通过这些努力，全面性教育才能有效改善健康状况，例如预防过早或意外怀孕，或者减少新的艾滋病病毒感染。

在对2019-2020年调查做出答复的28个国家中，大多数国家表示中学生可以获得有关性与生殖健康的个人咨询（86%）、通过学校转入诊所就诊（79%），以及获得关于如何获取避孕措施的信息（75%）。与其他国家报告的数据一样，这些答复可能反映了国家政策，但没有体现出在学校层面由学生提出咨询或转介服务要求等更为复杂的情况。

为了促进对敏感话题的适应和认识，不同利益相关者，如家长、社区成员、宗教领袖和政治家等都需要对全面



Kwame Amo/Shutterstock.com

可资借鉴的国家案例

在**喀麦隆**，对于性教育的热情和公开讨论仅停留在政策层面，地方层面不愿意接受这种教育。为了应对这个挑战，政府已经启动了实质性工作，让通信部门的主要行动者参与进来并向其提供信息。其中包括一个供记者和意见领袖就性教育进行信息交流的平台，以及为减少对性教育的错误认识而建立的社区广播电台网络。

巴基斯坦的非政府组织为建立社区理解和支持做出了协同努力，最终得以在四个省开展广泛的性教育项目。这些性教育项目特别注重与当地文化的兼容性，以社区研究作为内容开发的基础，并从规划阶段就认识到开展性教育的社会和文化障碍。这一成功还得益于与诸多利益相关者的合作，包括家长、学校负责人、宗教领袖、媒体人员和青少年。

性教育有所理解。一些国家在文件中记载了多个利益相关者共同参与设计适合本土的全面性教育的过程，同时他们也在努力靠近国际标准以确保内容的全面性，并取得了可喜的成果。非政府组织和其他发展伙伴在支持这些努力方面发挥了核心作用，在一些国家，它们在课程设计和实施教师培训等领域也和政府有密切合作。

尽管如此，全面性教育仍旧难免经历诸多挫折。在某些情况下，反对全面性教育的势力对其实施带来挑战。一些国家由于遭受小部分具有巨大影响力人士的反对而经历挫败，因此在倡导全面性教育方面需要付出更多的努力，要利用能够证明全面性教育积极影响的证据来反击可能助长反对意见的错误信息。

另一方面，随着各国开始意识到全面性教育以及与此相关的青少年性与生殖健康干预在解决紧迫的健康和社会问题方面所发挥的力量，以及全面性教育对教育整体质量的贡献，强有力的政治意愿和支持在不同环境下都日渐显现。

最后，有必要对性教育项目进行定期和系统的监测，追踪实施进展并促进决策。虽然现在已开发了一系列评估工具并提出了指标，有助于描绘出全球全面性教育现状，但在这方面尚需要投入更多共同努力。

总结

本报告通过广泛的数据、证据和国家案例研究，表明世界各国在提供优质全面性教育方面处于不同阶段。在一些国家，这一旅程才刚刚开始，还有许多工作要做；而有些国家的全面性教育已经有了多年的发展。无论是哪种情况，这一旅程都要继续回应新的健康和福祉挑战，满足儿童和年轻人的具体需求，以及参考不断涌现的关于如何有效实施全面性教育的证据。

虽然在许多情况下，全面性教育的实施取得了令人鼓舞的进展，但这个过程仍需要继续努力和投资。其中包括需要继续确保全面性教育得到法律 and 政策的明确授权，并得到专项预算的支持，同时继续努力扩大覆盖面。只有在重视内容和教学质量的情况下，这才是一项有价值的投资，这意味着要持续进行课程改革并大量投资于教师培训和支持。随着各国在全面性教育方面不断进步，监测其进展情况至关重要，包括加强使用全球推荐的指标，借鉴广泛的观点，包括学习者和教师的观点，以便对进展情况有清晰的了解。

.....全面性教育之旅

需要持续的

努力和投资



CRS Photo/Shutterstock.com

注释

- 1 UNAIDS National Commitments and Policies Instrument (2017, 2019); Survey on Sexuality Education in Europe and Central Asia (Ketting & Ivanova 2018); Survey on the Status of CSE (carried out in 60 countries in Asia and the Pacific, sub-Saharan Africa and Latin America and the Caribbean for this report, 2019-20)
- 2 UNAIDS National Commitments and Policies Instrument (2017, 2019)
- 3 来源：UNAIDS National Commitments and Policies Instrument (2017, 2019), Sustainable Development Goals (SDG) Thematic Indicator 4.7.2, Survey on the Status of CSE (carried out in 60 countries in Asia and the Pacific, sub-Saharan Africa and Latin America and the Caribbean for this report, 2019-20)
- 4 Indicator as referred to in UNESCO (2013), Measuring the education sector response to HIV and AIDS: guidelines for the construction and use of core indicators
- 5 来源：UNAIDS Unified Budget, Results and Accountability Framework (2016-21); Survey on Sexuality Education in Europe and Central Asia (Ketting & Ivanova 2018); Survey on the Status of CSE (carried out in 60 countries in Asia and the Pacific, sub-Saharan Africa and Latin America and the Caribbean for this report 2019-20)
- 6 来源：UNAIDS National Commitments and Policies Instrument (2017, 2019)



unesco

联合国教育、
科学及文化组织

摘要

全面性教育之旅

全球状况报告

本文件是出版物《全面性教育之旅：全球状况报告》的摘要。本文件利用多种数据来源，简要介绍了各国如何在世界各地推进以学校为基础的全面性教育。

全面性教育对儿童和青少年的福祉至关重要，能够帮助他们具备在生活中作出健康和负责任选择所需的知识和技能。

这项工作评估了一系列影响因素，以描绘出全面性教育的全球状况，包括法律和政策、覆盖面、课程、实施、以及有利的环境。

本文件是联合国教科文组织、联合国艾滋病规划署、联合国人口基金、联合国妇女署共同合作的一份完整报告的预览版。

本文件的编写得到了瑞典和挪威的支持。

保持联系



UNESCO
7, place de Fontenoy - 75352 Paris 07 SP France



<https://on.unesco.org/cse>



@UNESCO



@UNESCO



可持续发展目标