



联合国教育、
科学及文化组织



UNODC

联合国毒品和犯罪问题办公室

为学生赋能，建设公正社会

小学教师手册



2030年
教育 

教科文组织教育部门

教育是教科文组织工作的重中之重，它既是一项基本人权，也是建设和平推动可持续发展的基础。教科文组织是主管教育的联合国专门机构，其教育部门在全球和地区的教育领域发挥领导作用，致力于加强各国教育体系并通过教育应对当今的全球挑战，尤为重视性别平等和非洲。



联合国教育、
科学及文化组织

教育部门

2030年全球教育议程

教科文组织作为主管教育的联合国专门机构，负责领导并协调2030年教育议程——旨在通过17项可持续发展目标在2030年前消除贫穷的全球运动的一部分。教育既是实现各项可持续发展目标的关键，同时自身也是单独一项目标（可持续发展目标4），即“确保包容和公平的优质教育，让全民终身享有学习机会”。《2030年教育行动框架》为落实这一宏伟目标及各项承诺提供了指导方针。



联合国毒品和犯罪问题办公室的教育促进正义 (E4J) 举措：

教育促进正义(E4J)举措是联合国毒品和犯罪问题办公室(UNODC)实施《多哈宣言》的全球方案的组成部分，旨在通过专为小学、中学和高等教育阶段设计的教育工具和资源，预防犯罪和培养守法文化。这些工具和资源可以帮助教育工作者教导下一代人更好地理解并解决那些可能会破坏法治的问题。



本指南是标题为“为学生赋能，建设公正社会”的两部分工具包的其中一部分。
另一部分为“中学教师手册” (ISBN 978-92-3-500037-5)

由联合国教科文组织（丰特努瓦广场7号，75352巴黎07 SP，法国）
与联合国毒品和犯罪问题办公室(UNODC)（维也纳国际中心，邮政信箱500，1400 维也纳，奥地利）于2021年联合出版

© UNESCO 2021
© UNITED NATIONS 2021
ISBN 978-92-3-500036-8



此出版物为开放获取出版物，授权条款为Attribution-ShareAlike 3.0 IGO (CC-BY-SA 3.0 IGO) (<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/igo/>)。此出版物内容的使用者无条件接受遵守教科文组织开放获取存档的一切条件和规则 (<http://www.unesco.org/open-access/terms-use-ccbysa-chi>)。

原版标题: *Empowering students for just societies: a handbook for primary school teachers*
由联合国教科文组织和联合国毒品和犯罪问题办公室于2019年出版

本出版物所用名称和材料的编制方式并不意味着联合国教科文组织或联合国对于任何国家、领土、城市、地区或其当局的法律地位，或对于其边界或界线的划分，表示任何意见。

本出版物表达的是作者的看法和意见，而不一定是联合国教科文组织或联合国的看法和意见，因此，上述组织对此不承担责任。

内页插图图标（例外：第28页“Zorb 星人”标志：© UNODC 和第38页“儿童权利”图像：Anna Mortreux）：Aurélia Mazoyer
封面图片来源：Getty/hadynyah（女学生）和Rawpixel.com/Shutterstock.com（箭头）
设计：Aurélia Mazoyer
印刷：联合国教科文组织

印于法国

为学生赋能，建设公正社会

小学教师手册

前言

教

育具有变革力量。人们普遍认为，教育在塑造后代的价值观以及创建包容、和平、公正和可持续的社会方面发挥着关键的作用。为了确保下一代人准备好成为积极的变革推动者，国际社会、政府和社会必须对素质教育进行投资。

当今法治所面临的挑战是世界上许多社会关注的问题。从公众对机构的信任下降到腐败，甚至到某些情况中的暴力，这些挑战在不同社会之间以不同的形式呈现。在某些社会中，儿童从小就被引导相信，法治的缺失不仅是十分正常的，而且是可以接受的。教育在培养儿童应对法治相关挑战和以负责任的态度参与社会所需的知识、价值观、技能和态度方面发挥着关键的作用。

通过全球公民教育为儿童赋能，使他们成为变革推动者并释放他们的活力和创造力，这对于建立一个以诚信、道德、无歧视和尊重法治为关键社会支柱的全球社区而言至关重要。这有助于推进维护国际和平与安全的《联合国宪章》目标。教师在这个过程中发挥着至关重要的作用，他们致力于在今世后代的成长过程中培养他们具备敏锐的认知、健全的道德价值观和良好的批判性思维技巧，而这些特质可以建设性地应用于他们的日常生活中。

在司法部门和教育部门之间建立桥梁和伙伴关系，这有助于实现呼吁素质教育的可持续发展目标4以及关于和平、正义和强有力的机制的可持续发展目标16，这两项目标是实现2030年可持续发展议程的关键促进因素。基于这种理解，联合国教科文组织（UNESCO）与联合国毒品和犯罪问题办公室（UNODC）以“全球公民教育：遵纪守法”为主题建立了伙伴关系。

本小学教师手册是联合国教科文组织的全球公民教育（GCED）与联合国毒品和犯罪问题办公室的教育促进正义（E4J）举措之间的协同合作，教育促进正义举措是实施《多哈宣言》的全球方案的组成部分。作为此伙伴关系的组成部分，联合国教科文组织与联合国毒品和犯罪问题办公室还编制了一本中学教师手册，为使用者提供旨在加强法治和培养守法文化的多种活动、课程和单元。

我们认为，这两本手册将成为教师在课堂内外的有用资源，旨在为下一代人赋能，以建设公正的社会。



Stefania Giannini
教育助理总干事
联合国教科文组织



John Brandolino
条约事务司司长
联合国毒品和犯罪问题办公室

致谢

为学生赋能，建设公正社会：小学教师手册在联合国教科文组织/联合国毒品和犯罪问题办公室以“全球公民教育：遵纪守法”为主题建立伙伴关系的背景下编制而成。这种伙伴关系将联合国教科文组织的全球公民教育工作与联合国毒品和犯罪问题办公室在实施《多哈宣言》（卡塔尔国支持）的全球方案下的教育促进正义（E4J）举措结合在一起。

联合国教科文组织与联合国毒品和犯罪问题办公室衷心感谢参与编写、制作和评注此重要出版物的人士所付出的时间和精力。

本出版物在和平与可持续发展部主任Soo-Hyang Choi以及联合国教科文组织总部教育部门全球公民与和平教育部前主席Dov Lynch及代理主席Alexander Leicht的监督下编制。特别感谢Elodie Beth-Seo在协调和编辑出版物方面所发挥的主导作用以及Martha K. Ferede提出的实质性意见及其在编辑流程中所发挥的领导作用。

本出版物在全球公民与和平教育部计划专员Lydia Ruprecht的指导下获益良多。联合国教科文组织总部和联合国教科文组织总部外办事处的其他同事们：Gwang-Chol Chang（巴黎）、Catherine Collin（达喀尔）、Clare O'Hagan（巴黎）、Ismeni Anemogianni（巴黎）、Mereike Meuler（巴黎）、Noam Assouline（巴黎）、Isabel Tamoj（巴黎）、Romina Kasman（圣地亚哥）、Noro Andriamizeza Ingarao（巴黎）和Chelsea Lavallee（达喀尔），为出版物的最终定稿提供了非常有用的意见。同时还要感谢Andy Quan和Mary de Sousa的文案编辑。

本出版物在联合国毒品和犯罪问题办公室腐败和经济犯罪处前主席Dimitri Vlassis（沉痛悼念）的远见卓识与指导及其在促进正义与法治方面所遗留下来的启示中获益良多。本出版物的关键要素是各种见解、知识、经验和评论，特别来自于联合国毒品和犯罪问题办公室的同事们：Marco Teixeira、Julia Pilgrim、Gilberto Duarte、Lulua Asaad、Johannes de Haan、Sigall Horovitz、Wendy O'Brien、Morgane Nicot、Paul Ianovici、Diman Dimov、Kamola Ibragimova、Flavia Romiti、Arturo Laurent、Anna Stransky、Alexandra Rodrigues和Cory Schiff。

如果没有博茨瓦纳教育研究协会研究项目协调员Bethany Mulimbi的创新性贡献，此项工作将无法顺利开展。

个别专家所分享的见解也令联合国教科文组织与联合国毒品和犯罪问题办公室获益良多，即参加在联合国教科文组织总部召开的工具包开发技术小组会议（法国巴黎，2018年10月22-24日）的专家们。我们衷心感谢以下专家所提出的意见：Lusciana Asper y Valdés（巴西，Ministério Público do Distrito Federal e Territórios）、Elysa Christy（联合国毒品和犯罪问题办公室，顾问）、Nadine El Franji（黎巴嫩，研究与教育发展中心，教育专员）、Rempert Jonckere（比利时，物理兼数学教师）、Vidosava Kascelan（黑山共和国，教育服务局，高级顾问）、Makoto Kobayachi（日本，玉川大学，教育心理学教授）、Chiara Massaroni（边境实验室，顾问）、Dijana Mikša（克罗地亚，英语教师）、Charles Mwaniki（内罗比，教育顾问）、Olivia Opere（肯尼亚，肯雅塔大学，助理讲师）、Daniela Piana（博洛尼亚大学，政治学特聘教授）、Michelle Tjeenk Willink（阿福童，课程开发专员）、Adriana Vargas Álvarez（墨西哥，教师）、Rania Zagher（黎巴嫩，Al Khayyat Al Saghir出版社，作家兼出版商）。

感谢联合国教科文组织联系学校网络（ASPnet）国际协调员Sabine Detzel。国家协调员与以下教学资源试点学校的教师提供了有益的反馈意见：Bundesgymnasium/Bundesrealgymnasium Leoben（奥地利）、高线学校（巴西）、Colégio Magno（巴西）、Zongo Nabitenga（布基纳法索）、Lycée Municipal Vénégré（布基纳法索）、Le Collège de Côte-Plage（海地）、SMP Islam Amalina（印度尼西亚）、SMK Wikrama Bogor（印度尼西亚）、Makassed Ali Bin Abi Taleb（黎巴嫩）、Kaddoura Zahia、Ecole Officielle Secondaire Des Filles（黎巴嫩）、艾玛纳现代学校（黎巴嫩）、何塞·阿巴德·桑托斯纪念学校（菲律宾女子大学）、政府示范中学（尼日利亚）、道明尼托儿所和小学（尼日利亚）、Osnovna šola Preserje pri Radomljah（斯洛文尼亚）、I.E.S.Luis Seoane（西班牙）以及EEI El Quirinal（西班牙）。

目录

前言	2
致谢	3
表格和方框列表	5
缩略词列表	6
关键术语	7
第1部分：简介	9
1.1 为什么教育对法治而言至关重要？	10
1.2 本手册的目的是什么？	10
1.3 本手册的目标受众是谁？	11
第2部分：准备使用资源	13
2.1 设定预期的学习成果	14
2.2 营造有益的课堂气氛	17
2.3 选择教学资源	17
2.4 调整教学资源	18
2.5 准备：教师准备	18
第3部分：教学资源目录	21
3.1 资源概述	22
3.2 课堂资源	24
3.3 课外资源	51
3.4 小学-家庭-社区介入资源	58
第4部分：评估学习	67
参考资料	70
附录：调整意见	73
关键字索引	76
科目索引	77

表格列表

表A.	全球公民教育学习领域和预期学习成果	14
表B.	全面促进法治的方法 - 从“了解”到“学会做事”	15
表C.	关于法治的全球公民教育在小学阶段的学习成果	16
表D.	资源概述	22

方框列表

方框1.	教师和小学如何加强法治?	19
方框2.	欧安组织/民主制度与人权办公室人权教育学生评估指南	69
方框3.	针对大班型调整	73
方框4.	针对材料可用性调整	73
方框5.	针对文化熟悉度调整	74
方框6.	针对本地相关性调整	74
方框7.	针对多元化学生、学习风格和能力调整	75

缩略词列表

ASPnet	联合国教科文组织联系学校网络
CoL	守法文化
GCED	全球公民教育
RoL	法治
SDG	可持续发展目标
SEL	社会情感学习
UNESCO	联合国教科文组织
UNODC	联合国毒品和犯罪问题办公室

关键术语

问责制

问责制是法治的一项关键原则，根据此原则，任何人不得凌驾于法律之上。这意味着，无论是以公职人员还是公民的身份行事，每个人都要为自己的行为负责，这些行为以通过法律和法规正式确认的期望为依据。

守法文化

守法文化（CoL）是指维护法治并确保尊重、实施和促进法治的文化和社会条件。当存在守法文化时，所有成员都有权使用司法系统，包括解决申诉。民众与司法系统之间的信任是通过正式和非正式的互动以及符合积极预期的程序建立的。

全球公民教育

全球公民教育（GCED）旨在为各个年龄段的学习者赋能，从而使他们在建设更加和平、宽容、包容和安全的社会方面在本地和全球范围内发挥积极的作用。全球公民教育培养学生尊重多元化与团结精神，以建立对共同人性的归属感。

法治

法治（RoL）是指“这样一个治理原则：所有人、机构和实体，无论属于公营部门还是私营部门，包括国家本身，都对开放发布、平等实施和独立裁断，并与国际人权规范 and 标准保持一致的法律负责”（联合国，2004年，第4页）。也就是说：

1. 任何人不得凌驾于法律之上（包括政府）。每个人都要对法律负责；
2. 法律必须明确，公开制定和实施并公正适用；
3. 司法系统应易于使用、公正和独立（不偏不倚）；
4. 法律体系和法律效力应与人权规范保持一致。

第1部分：

简介

简介

1.1 为什么教育对法治而言至关重要？

对于许多儿童而言，他们最先接触公共机构的时候是入学。小学在儿童的社会化以及形成自己对于分享、公平、互相尊重与合作的理解方面发挥着重要的作用。正因如此，他们形成了基本的价值观和能力，这是理解诸如正义、民主与人权等概念的基本构成要素。

教育体系旨在促进对坚守国际人权与基本自由的法治（RoL）的尊重，它可以加强学习者与公共机构之间的关系，其最终目标是为青少年赋能，使他们成为和平与正义的倡导者。教师通常处于这项工作的第一线，他们与家庭一起在塑造儿童的态度和行为方面发挥着形成性作用。

法治是富强与和平的社会的根基。它被定义为“这样一个治理原则：所有人、机构和实体，无论属于公营部门还是私营部门，包括国家本身，都对开放发布、平等实施和独立裁断，并与国际人权规范和标准保持一致的法律负责”（联合国，2004年，第4页）。法治以这样的事实为依据：所有人、机构和实体均享有法律保护权和诉诸司法的权利，同时需要对法律负责（无论是政府、公司，还是个人）。

互相信任和积极参与行为规则是法治的核心。如联合国教科文组织与联合国毒品和犯罪问题办公室的（2019年）政策指南“通过教育加强法治：决策者指南”所述：

支持法治的社会不是由无批判力的顺从型公民所组成的，相反，该社会中的公民应理解并尊重公正法律、了解公正法律的职能、知道如何建设性地参与公正法律以及在必要时如何在适当的机制和机构内挑战公正法律（第9页）。

通过这种方式，以教师为核心的教育在培养具备批判性思维、丰富学识和卓著能力的后代方面发挥着关键的作用，使他们能够做好准备建设和平、公正和包容的社会。通过建立对社会规则及其相关的权利和义务的共同理解，全球公民教育可以促成人民和政府之间的团结精神和互相问责制，因而促进形成守法文化（CoL）。

全球公民教育（GCED）为本手册查看教育在促进法治方面所发挥的作用提供了全方位视角。本手册借鉴了其他教育过程的经验，包括人权教育、和平教育、可持续发展教育以及国际和跨文化理解教育。

1.2 本手册的目的是什么？

本手册的目的为：

- 为教师提供一些精选的易于获取的课内外相关教育资源（简短活动、课程、单元的摘要），这些资源旨在向小学生灌输法治的原则。
- 通过提供针对各种学习环境的调整意见，协助教师在本地教育机构中应用教学资源。

本手册提供有：

- 从联合国机构、国际非政府组织、非政府组织以及致力于帮助学习者取得关于法治的全球公民教育学习成果的各个部门选取的现有教学资源摘要；
- 提供更多学习机会的原始资源的链接；
- 关于调整、扩展和交叉参考教学资源的提示和建议；以及
- 关于学习评估的建议。

1.3 本手册的目标受众是谁？

对以下人员而言，本手册可能十分有用：

- 小学阶段正规学校机构中的教师和教师培训师。本手册鼓励教师通过将法治融入课程与计划的方式利用教育加强法治；
- 从事非正规教育或与青少年打交道的专业人员，例如，体育协会、社区组织、社会福利工作和司法部门中的专业人员。
- 希望培养出有能力为和平与正义做出积极贡献的年轻公民的家长。

教师在青少年的生活中发挥着重要的作用，因此，教师对于培养学生的知识、态度和技能以及教导他们如何以建设性和负责任的方式参与社会而言至关重要。这可以通过他们教授的内容（课程）以及他们的教育方式（教学法）来实现。

本手册的最终受益者是小学生。儿童从小开始积累知识并形成价值观、技能和态度——主要是在家和学校。学校在儿童的社会化方面发挥着特别重要的作用，因为他们会发现自己与家庭和内部社交圈之外的其他儿童和成年人在一起。在小学里，作为群体中的一份子，儿童学习交际、发展友谊、践行同理心并遵循各种规则和惯例。在这个形成阶段，教师可以通过塑造积极行为和引入促进法治和守法文化的游戏、课程与活动等方式，支持小学生发展成为正义与和平的倡导者。



教育是一种消除愚昧和扫除文盲的工具，这一点已经过验证且毋庸置疑。在世界上的这个地区，我们的许多儿童都不了解自己的权利以及他们与社会之间的关联性。

（小学教师，尼日利亚）

第2部分：

准备使用资源



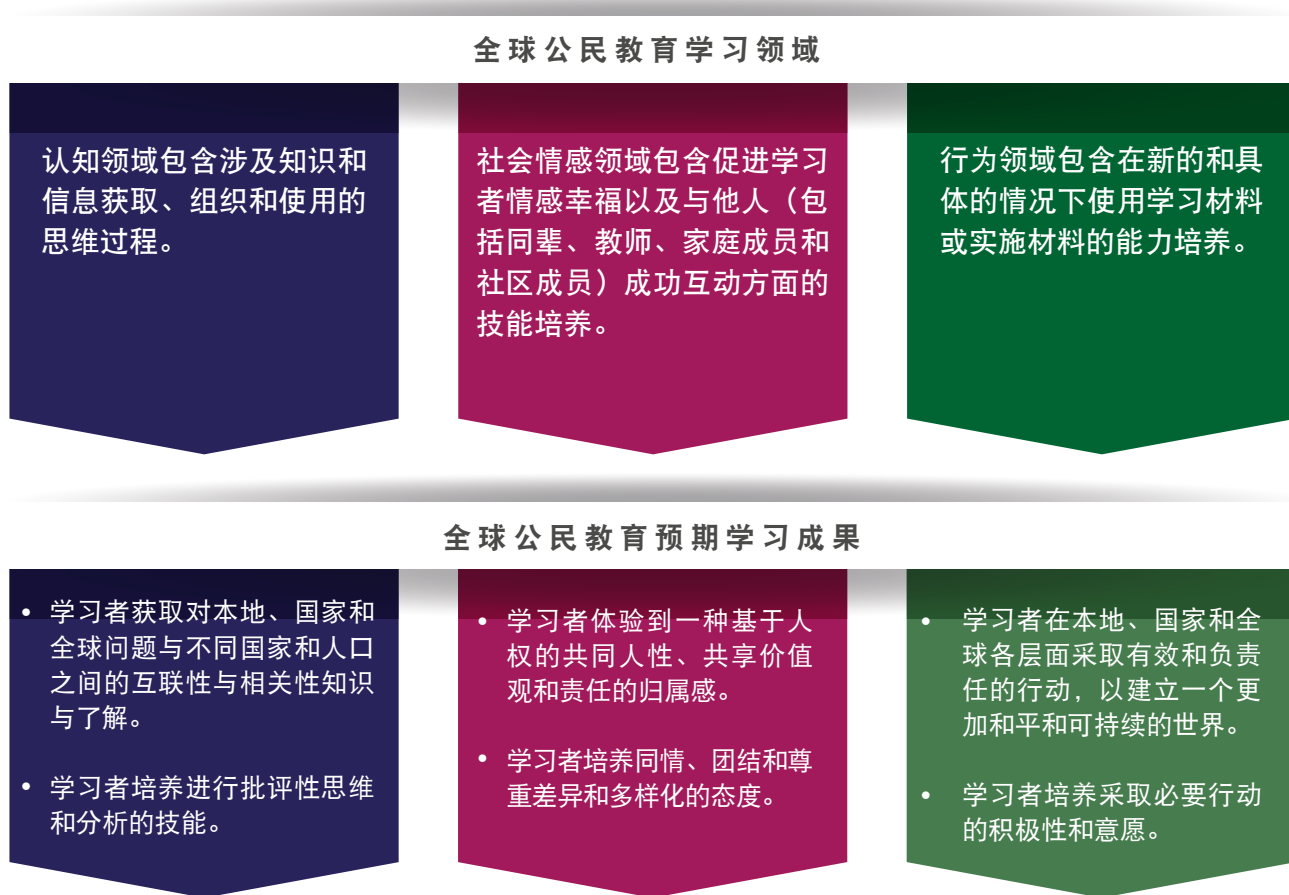
本部分介绍了背景知识和指南，以便使用者能够充分利用、浏览和调整本手册所描述的各种活动、教学计划和单元。

2.1 设定预期的学习成果

全球公民教育为法治方法提供了总体框架。它旨在为学习者赋能，从而令他们能够在本地和全球范围内参与并发挥积极的作用，为建设更加公正、和平、宽容、包容、安全和可持续的世界积极贡献力量。全球公民教育预期学习成果以学习愿景为依据，该学习愿景涵盖创造全面学习体验的三个领域：认知、社会情感和行为（请参见表A）。

尽管这三个领域在概念上截然不同，但是，它们并不代表孤立的学习过程；它们通常互相重叠、互为补充、互为基础，也可能会并行发生。例如，社会情感学习要求了解社区中的既有挑战（认知）并制定明智的决策（行为）。

表A. 全球公民教育学习领域和预期学习成果



来源：改编自联合国教科文组织（2015年），第29页

表C. 关于法治的全球公民教育在小学阶段的学习成果

认知：丰富的学识和批判性思维	小学低年级	小学高年级
了解本地、国家和全球治理与问责制系统和结构	L1.1 了解家庭和学校的规则和期望 L1.2 了解为什么存在规则和法律以及为什么它们会随着时间的推移而变化	U1.1 辨别在小学和社区中造成规则公正或不公正的原因 U1.2 确定创建法律的过程 U1.3 了解基本人权，包括儿童权利
了解影响本地、国家和全球范围内社区之间互动和联结的问题	L2.1 了解自己的家庭和小学内部的社交关系的积极作用 L2.2 了解公平规则和法律使家庭和小学变得更加强大和安全的原因	U2.1 能够确定让人们和平共处的社区的特征 U2.2 能够确定不同类型的暴力和适当的解决方案，以寻求帮助和保护自己
培养进行批评性质询和分析的技能	L3.1 知道在哪里查看以及向谁询问关于规则和安全的消息（父母、教师、警察）	U3.1 基于研究辨别事实与观点以及现实与假象
社会情感：社会交往和尊重多元化	小学低年级	小学高年级
培养和管理身份认同、关系和归属感	L1.1 与他人建立积极的关系 L1.2 了解自己的情绪和行为如何影响他人（积极和消极） L1.3 树立积极的自我形象	U1.1 认识到需要识别和管理强烈的情绪（积极和消极） U1.2 灵活适应负面影响 U1.3 培养同理心、团结精神和社区归属感
共享基于人权的价值观和责任感	L2.1 重视和尊重多元化 L2.2 重视良好关系对造福社会的重要性 L2.3 尊重小学财产	U2.1 了解将强大的社区联合起来的共享价值观（慷慨、公平、透明度、团结精神） U2.2 尊重每个人都享有平等的权利和责任
培养了解和尊重差异性与多元化的态度	L3.1 以尊敬的方式聆听他人并以平和的方式表达对他人的赞同和反对 L3.2 以开放的态度接受不同的观点和看法 L3.3 尊重自己和他人，了解他人的差异	U3.1 与多元化的个人和群体建立良好的关系 U3.2 培养让人们能够和平共处的态度（尊重、平等意识、同理心、团结精神、接纳他人）
行为：道德责任感和参与	小学低年级	小学高年级
建立适当的技能、价值观、信念和态度	L1.1 在小组中很好地协作（分享、聆听、帮助） L1.2 支持各种有助于改善学校环境的选择	U1.1 确定社区内部政治和公民参与的类型（投票、慈善、倡导） U1.2 能够与来自多元文化的个人/群体合作完成小学中的集体行动
展现建立和平与可持续发展的世界的个人和社会责任感	L2.1 基于道德决策采取行动 L2.2 对选择和行动如何影响自己和他人负责	U2.1 能够识别道德难题并在日常生活中践行道德价值观（实话实说、尊重他人的财产） U2.2 表达关于公平以及全球关注的法治和守法文化问题的个人观点 U2.3 展示评估自己在个人、小学和社区背景下做出决策的后果的能力
培养关心共同利益的积极性和意愿	L3.1 积极关心他人 L3.2 参加家庭和小学中的积极活动	U3.2 接触社区工作并寻找积极参与的机会 U3.2 对致力于积极改变社会的民间团体和组织（俱乐部、网络、运动队、联盟、专业协会）表现出兴趣

2.2 营造有益的课堂气氛

良好的课堂气氛有益于教学工作的顺利进行，并会让学生感到安全¹和受到熏陶。以下内容可能有助于营造这样的课堂气氛：

● 塑造公平与正义

教师设定的气氛在建立关于互相尊重的课堂行为的期望方面发挥着重要的作用。在期望和行为方面保持冷静、公正和透明的教师可以作为学生的榜样。这包括为违反课堂和小学规章制度的行为确定清晰且适当的处分，确保它们是公正、相称的，并与正面强化相匹配。

● 儿童的积极参与机会

儿童会在学习和玩乐中产生创造力、积极性和强烈的自然正义感。给予学习者向教学计划的制定和学校的管理提供创造性和建设性建议的机会具有重要的意义，这体现在以下预期的效果：提高参与度；培养在计划、解决问题、小组合作和沟通方面的技能；以及增加对小学活动以及他们的学习经验的自豪感。

● 考虑周到的教室设置

理想情况下，应该安排实体教室，以便学生可以独立工作并轻松布置小组合作的课桌。这可能意味着设有一个有利于开展团队协作的开放空间区域。如果寻找空间成问题，教师可以找到教室外部适用于开展活动和小组合作的开放区域（如校园）。除开放空间外，安静的区域可以让教师与学生直接进行一对一交谈，以便学生汇报行为问题，而且，学生也可以在远离其他学生的情况下放心地讨论敏感问题。

● 参与式教学方法

教师应该采用参与式教学方法，让学生从积极的学习和实践活动中获益。利用角色扮演和创意艺术可以帮助学生更好地理解 and 欣赏不同的体验和观点。这些方法可以培养多项学习成果，如批判性思维和问题解决技能。不过，某些学生可能难以参与互动和提出问题。绝对不应强迫儿童，而应在不会引起不适的情况下鼓励他们尽可能多地参与。教师应该教导全班学生如何以适当和尊敬的方式互相倾听和回应。

2.3 选择教学资源

本手册提供有各种切入点，可供教师寻找最相关的相关课堂教学资源。在第3部分的开头部分，我们初步介绍了教学资源概述。在本手册的后面，我们还提供了关键字索引和小学科目索引。

● 按类型和持续时间（请参见表D，第22页）

此“一览”表提供了关于教学资源类型（简短活动、课程、单元以及预估时间）的信息。

● 关键字索引（请参见附录，第76页）

教师可以按照关键字搜索，以查找与特定主题或概念（如制定道德决策和包容）相关的教学资源。

● 小学科目索引（请参见附录，第77页）

教师可以按照小学科目搜索资源。每种资源已与可将其引入或整合的一个或多个科目领域进行交叉参考。

¹ “安全”意味着给予信任和积极鼓励，尊重儿童的尊严和人权（没有暴力、嘲笑、侮辱和霸凌的威胁）以及让学生感觉被倾听。安全感是主观的感受，感知可能会因性别、状态和认同感而有所差异。

2.4 调整教学资源

当教师准备使用资源时，他们应该考虑可能需要调整教学资源的方式，以适应其教学环境以及国家和本地文化规范并让尽可能多的不同类型的学习者可以使用它。第73页附录中的调整建议提供了关于根据需要修改教学资源的各种意见。以下为简短摘要：

● 教室限制

- 大班型 – 考虑较小规模的分组或安排双人讨论；
- 可用时间 – 缩短或延长活动的持续时间；
- 修改所需材料 – 查找、制作或替代所需材料；
- 空间要求 – 重新组织您的教室，使用较大的空间，移至室内或室外。

● 文化熟悉度

- 改变提及的名称、食物和物品，使它们成为人们更加熟悉的内容；
- 替换为本地文章或艺术作品（民间传说、儿童故事、歌曲、游戏、艺术品和谚语）。

● 本地相关性

- 使用本地机构的名称和流程，如法院；
- 谨慎对待本地行为规范（如针对性别和年龄）；
- 确保内容敏锐地反映社会的法治程度（对官方和机构的信任）。

● 包容多元化学生

- 适合学生使用的适当文本阅读水平；
- 适合不同学习风格与多元智能的活动；
- 针对具有特殊教育需求的学生进行调整；
- 谨慎对待文化、种族和语言多元化；
- 谨慎对待学生的社会经济状况。

2.5 准备：教师准备

教师需要额外准备旨在加强法治和培养守法文化的教学价值观、态度和技能：

● 提高自我认知

鉴于难以确定某些形式的偏见，教师可能会发现与同事一起参与非正式评估有助于收集公正的反馈意见。此项练习中的一个重要考量因素为，偏见可以通过主动的方式（在课程或教学实践中写入暗示或明示的偏见）和不作为的方式（在课程或教学实践中忽视问题或边缘化某些群体）发挥作用。

● 筛查刻板印象

教师应该特别注意删除学习材料（联合国教科文组织，2017年）、教学法以及不能塑造法治、甚至可能与培养守法文化背道而驰的实践活动（联合国教科文组织与联合国毒品和犯罪问题办公室，2019年）中有害的明显或隐含的偏见。

● 确保学科知识

一些资源要求教师具备关于某个主题的额外知识。例如，他们可能需要了解本地和国家法律和司法机构或者普世人权。当教师选择资源摘要时，他们应该使用可以访问原始来源的链接并阅读完整的课程或活动，以了解他们需要知道的内容（如有）。

● 管理敏感问题

教师必须做好准备，以对披露诸如霸凌、同辈压力或家庭暴力等敏感信息的学生做出适当的回应。在大多数情况下，人们已经针对此类披露情况制定了法律和法规，教师应该了解现有的政策和协议，为这些受影响的学生提供支持。教师知道在此类情况下应采取哪些措施以及在不确定的情况下与小学管理人员进行讨论，这始终都是至关重要的。

● 获得必要的许可

根据具体情况的不同，教师可能无法教授关于某些主题的知识。如果不确定的话，教师应该咨询小学管理人员并获得如何推进教学进度的许可，然后才能教授讨论中的课程。

● 调动社区资源

在教授全新概念或教师所掌握的实务知识不足的制度时，与社区资源联系是十分有用的做法。根据不同的学习目标，这可能包括本地司法倡导者、人权以及儿童和青少年律师、社区组织以及当地政府代表。这些资源可以针对抽象的观念提供切合实际的见解，真正地让学习变得生动活跃。

方框1. 教师和小学如何加强法治？

- 在小学塑造公平规则与正义，通过改善所有学生的包容性和参与度，以促进宽容和接纳。
- 处理与小学、社区、国家或国际层面相关的教学计划、问题和难题。
- 在课堂内外强化学生的积极行为。
- 在小学环境中保障所有学生的个人安全与健康，特别关注弱势群体中的学生。
- 确保小学政策的透明度，确保实践活动符合人权并支持法治以及向小学领导和教师追究责任。
- 为学习者提供有意义的机会，以便他们可以为影响其的决策贡献力量，包括通过学生会以及在教育机构的各个管理层的其他学生代表形式制定的各项课堂和小学规章制度。
- 将营造信任和开放的氛围作为优先事项，在这种氛围中鼓励学习者分享他们的观点并尊重他人的见解。
- 建立中立且适当的机制，以便学生和教师可以在有人（学生、教师或小学领导）违反既定规则时使用。
- 在课程中采用接纳多元化的包容政策，帮助所有学习者参与小学生活。

来源：联合国教科文组织与联合国毒品和犯罪问题办公室（2019年），第35页



我们必须培养以更加负责的态度看待自身行为的年轻公民；以便他们了解自己所做的每一个决定都会产生相应的结果……无论年纪多大，当一个人具备坚实的道德基础和强烈的对错意识时，他/她也可以鼓励他人在有人在看、甚至没人在看时选择做好事。

（小学教师，菲律宾）

第3部分：

教学资源目录



3.1 资源概述

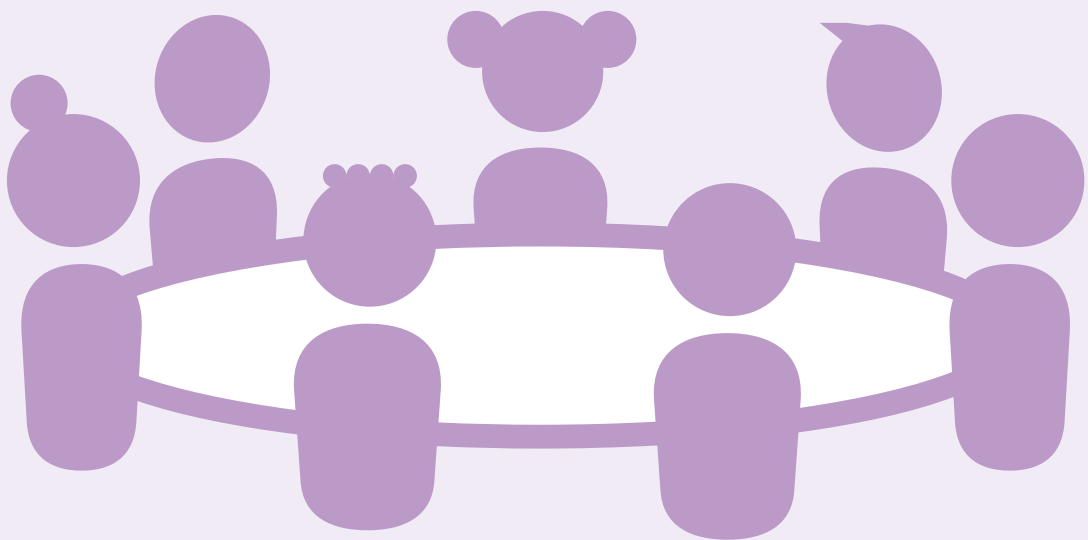
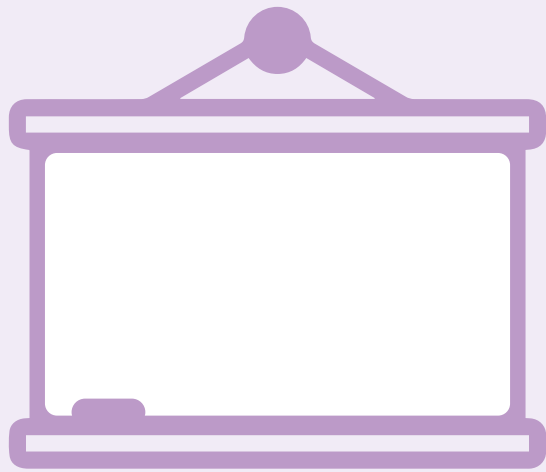
下方表格根据适当水平和预估时间介绍了教学资源概述。

表D. 资源概述

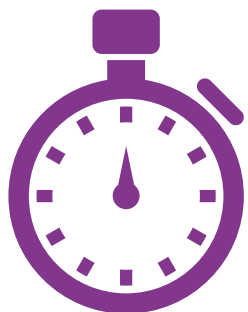
活动类型	题目	水平	时间 (单位：分钟)	页码
简短活动和游戏 	儿童权利卡	两者皆有	20	26
	探索各种观点和价值观：意见连续统一体	两者皆有	20	27
	Zorb 星人	两者皆有	30	28
	Chuka，打破沉默	高年级	根据情况而异	29
单一课程 	逐渐减少的岛屿	两者皆有	45-90	32
	提供帮助的成年人	低年级	45	33
	我是自己的大地、空气、火焰 [Yo soy mi tierra, mi aire, mi fuego]	低年级	40	34
	我就是这样做的	高年级	45	35
	公园内禁止车辆通行	高年级	45	36
	媒体侦探：研究广告中的性别角色	两者皆有	45	37
	儿童权利	高年级	60	38
	网络积极行动主义	高年级	60	39
单元或项目 	规则和法律：和谐共处的基础	两者皆有	4节课	41
	身份和归属	高年级	3-4节课	42
	小学议会最佳实践手册	高年级	数周至数月	43
故事和书籍 	教授生活教训的故事	低年级	30-40	45
	真实之井	低年级	45	46
	让正义盛行	两者皆有	45-60	47
	非物质文化遗产：口头传统	两者皆有	根据情况而异	48
	网上动物园	两者皆有	30-45	49
	小学中的 Lilito [Lilito na escola]	高年级	30-45	50

活动类型	题目	水平	时间 (单位: 分钟)	页码
课外资源 	体育精神	两者皆有	4节课	53
	玩得好!	两者皆有	60	54
	抢夺尾巴 [Pique-rabo]	两者皆有	30	55
	残奥会障碍赛 [Travessia paralímpica]	两者皆有	30	56
小学-家庭-社区介入资源 	我可以保护自己	两者皆有	30	60
	让我给你讲一个故事	两者皆有	45-60	61
	终结体罚和羞辱性惩罚	两者皆有	数周	62
	在地图上标注权利	高年级	2-3个课时	63
	同一片蓝天下教学工具包	两者皆有	数周至数月	64
	公民的报告卡	高年级	数天或数周	65

课堂资源



简短活动和游戏



通过游戏或快速活动可以培养学生对促进法治的理解和技能。本部分中的简短活动（需要30分钟或更短的时间）适合作为较大型课程的引导活动、科目之间的转换以及开场或结束活动。





儿童权利卡

→ 科目

- 语言艺术/识字
- 社会研究

👤 目标学习者

小学低年级
小学高年级

🕒 所需时间

20分钟

✂️ 所需材料

可打印的卡片（内含）

🔑 关键字：

- 儿童权利
- 民主
- 人权（知识）
- 正义

活动描述

此活动源自欧洲委员会和PHZH - 国际教育项目（PHZH - International Projects in Education）（2015年），围绕40张可打印的卡片展开，这些卡片阐明了《儿童权利公约》的40个条款。作为介绍，教师可以引导关于权利的定义以及儿童需要权利的原因的课堂讨论。这些卡片可用于：

- 为学生创建学习条款的闪示卡；
- 玩记忆游戏：打印并将文字从图片上剪下来，将卡片正面朝下放置，并轮流尝试寻找合适的匹配；
- 学生还可以从杂志中查找图片并将它们与条款粘在一起；
- 使用条款装饰教室（如悬挂饰物）。

学习成果

领域	预期学习成果
认知：丰富的学识和批判性思维	U1.3 了解基本人权，包括儿童权利
社会情感：社会交往和尊重多元化	U2.1 了解将强大的社区联合起来的共享价值观
行为：道德责任感和参与	L1.1 在小组中很好地协作（分享、聆听、帮助）

全球公民教育核心观念



共享人文精神



团结精神

提示/想一想

对于小学低年级学生，教师可能需要简化卡片上的文字。在以儿童友好型语言教授学生儿童权利后，教师可以考虑使用这些卡片进行复习和扩展活动，如通过本手册中的“儿童权利”课程（第38页）。

来源：基于欧洲委员会和PHZH - 国际教育项目。2015年。生活民主：儿童权利卡。如需查看有关此资源的完整信息，请访问<http://www.living-democracy.com/childrens-rights-cards/>



探索各种观点和价值观： 意见连续统一体

→ 科目

- 语言艺术/识字
- 社会研究

👤 目标学习者

小学低年级
小学高年级

🕒 所需时间

20分钟

✂️ 所需材料

容纳长直线的空间、长绳和衣夹
(可选)

🔑 关键字：

- 民主
- 包容
- 价值观（尊重）

活动描述

此活动源自乐施会（Oxfam）（2015年），教导学生如何以尊敬的方式聆听，从而考虑不同的观点并彻底想清楚他们对重要问题的看法。

教师面向全班学生发表各种言论并让每名考虑自己对这些言论的看法属于强烈赞同、赞同、中立、反对和强烈反对中的哪一种。


- 所有学生都可以通过站队或将衣夹放在长绳上的方法参与活动。
- 或者，每次可以让一名学生站出来解释他/她的观点，或者学生们可以组成小组并派代表站出来解释他们的观点。

经过一段时间后，教师让学生考虑他们在听取其他观点和想法后是否改变了自己的观点。

学习成果

领域	预期学习成果
社会情感：社会交往和尊重多元化	L3.1 以尊敬的方式聆听他人并以平和的方式表达对他人的赞同和反对
行为：道德责任感和参与	U2.2 表达关于公平以及全球关注的法治和守法文化问题的个人观点

全球公民教育核心观念

 尊重多元化	 团结精神
--	---

提示/想一想

这是一项对许多课程或俱乐部活动而言十分有用的准备活动。您可以向学生提出的一些关于法治的问题可能包括：

- “警察不应遵守其他所有人必须遵守的法律。”
- “小学规则应该由学生制定。”
- “我们镇上的人们尊重法律。”
- “小偷应该在监狱中度过余生。”

来源：基于乐施会。2015年a。教室里的全球公民：教师指南。牛津，乐施会教育和青少年，第16页。如需查看有关此资源的完整信息，请访问：<https://www.oxfam.org.uk/education/resources/global-citizenship-in-the-classroom-a-guide-for-teachers>





Zorb星人

→ 科目

- 媒体
- 社会研究
- 技术

👤 目标学习者

小学低年级
小学高年级

🕒 所需时间

每个视频5-6分钟；
每节课30分钟

✂️ 所需材料

与互联网连接的计算机或平板电脑

🗉 关键字：

- 霸凌（网络霸凌）
- 解决冲突
- 犯罪（网络犯罪、人口贩运/偷运移民）
- 歧视（基于性别）
- 平等
- 道德决策
- 人权（受教育权）
- 正义
- 媒体
- 价值观（同理心、诚信、尊重）

活动描述

源自联合国毒品和犯罪问题办公室（2019年）的Zorb星人旨在通过互动式和参与式视频、漫画书和教学计划教导学生促进法治的核心价值观和技能。学生可以访问联合国毒品和犯罪问题办公室的教育促进正义（E4J）网站的游戏角进入Zorb星人。目前共有9个视频：

一个新的开始介绍了4个Zorb星人，他们是已学会关于正义（解决冲突、同理心、团队协作和批判性思维）的技能和价值观的外星人角色。

为尊重欢呼三次教授了尊重他人与环境的重要性。

小屏幕，大麻烦阐明了如何以安全和负责任的方式使用互联网（保护学生远离网络犯罪）。

退出并冷静展示了如何在网络上以尊敬的方式沟通，如同我们在线下所做的一样（避免网络霸凌）。

团队合作化解危机帮助儿童理解在处理性别刻板印象时保持公平的重要性。

有幸学习重点强调教育是一项人权，而且，一些儿童在遭受不同形式的剥削，包括人口贩运。

聚焦公平教授了应该如何尊重每个人，而不应考虑他们的差异和个人偏好。

养成良好的习惯教育儿童他们的行动会如何影响他人与环境。

捷径的长期后果教导儿童应坚守诚信、在困境中找出道德决策并抵制欺骗他人或不尊重他人的诱惑。

教师可以围绕这些视频构建课程。目前，与视频配套的教学计划正在制定中。Zorb星人网站还将增添更多视频。

学习成果

领域	预期学习成果
社会情感：社会交往和尊重多元化	U1.3 培养同理心、团结精神和社区归属感
行为：道德责任感和参与	L2.2 对选择和行动如何影响自己和他人负责

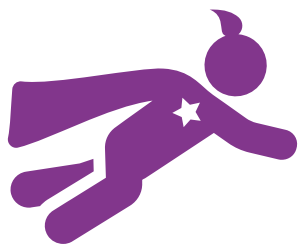
全球公民教育核心观念

 尊重多元化	 共享人文精神	 团结精神
--	--	---

提示/想一想

Zorb星人视频也已被制成漫画书。

来源：基于联合国毒品和犯罪问题办公室。2019年。Zorb星人。如需查看有关此资源的完整信息，请访问：<https://www.unodc.org/e4j/en/primary/e4j-tools-and-materials/thezorbs.html>



Chuka, 打破沉默

→ 科目

- 社会研究
- 技术

👤 目标学习者

小学高年级

🕒 所需时间

根据情况而异（学生独立玩视频游戏）

✂️ 所需材料

与互联网连接的计算机、智能手机或平板电脑

🔑 关键字：

- 道德决策
- 人权（虐待）
- 媒体
- 价值观（同理心、公平、尊重）
- 暴力（基于性别）

活动描述

此资源来自联合国毒品和犯罪问题办公室（2018年），教授学生如何采取行动反对各种形式的基于性别的暴力。“Chuka, 打破沉默”是一个视频游戏，学生可以在线玩此游戏，也可以将其下载为安卓应用。此游戏旨在教导女孩和男孩：

- 识别不同类型的侵犯；
- 了解他们在面对侵犯和虐待时享有的权利；
- 亲自或通过可信赖的成年人来应对侵犯；
- 培养公平和尊重的价值观；
- 培养批判性思维、决策和同理心等技能。

主要角色Chuka是一名喜欢YouTube和视频游戏的13岁女孩。她在噩梦中遇到了一些怪物，她必须展现坚定的自信并采取有效的行动才能打败它们。游戏中的插图以描绘基于性别的暴力的儿童绘画为基础，并加入了心理学家和教师的意见。

学习成果

领域	预期学习成果
认知：丰富的学识和批判性思维	U2.2 能够确定不同类型的暴力并找出适当的解决方案，以寻求帮助和保护自己
社会情感：社会交往和尊重多元化	U1.2 灵活适应负面影响

全球公民教育核心观念

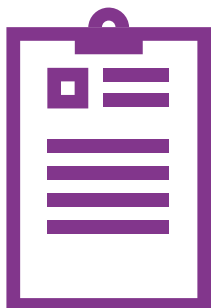
 尊重多元化	 共享人文精神	 团结精神
--	--	---

提示/想一想

Chuka网站上有教师和家长指南。这些指南为成年人提供了关于在儿童透露自己是虐待的受害者时应该如何做出反应的建议。Chuka提供有英语版和西班牙语版。

来源：基于联合国毒品和犯罪问题办公室。2018年。Chuka：打破沉默。如需查看有关此资源的完整信息，请访问：<https://www.unodc.org/e4j/en/primary/fun-corner/chuka.html>

单一课程



本部分描述了专为在单一课时中使用而设计的资源。不过，这些活动也适用于其他教育环境。每个资源描述的“提示/想一想”部分中介绍了关于扩展这些课程和加深学生学习体验的建议。





逐渐减少的岛屿

→ 科目

- 艺术（音乐）
- 体育教育
- 社会研究

👤 目标学习者

小学低年级
小学高年级

🕒 所需时间

45-90分钟

✂️ 所需材料

许多纸张、音乐（播放录音或由教师演唱）

🗉 关键字：

- 解决冲突
- 和平

活动描述

此活动源自感谢基金会（Arigatou Foundation）（2008年），旨在向青少年学生介绍冲突的常见原因以及合作与非暴力的重要性。教师首先通过游戏引导学生：



- 将报纸散布在教室的开放区域周围，用它们代表各个岛屿；
- 学生们在播放音乐期间四处走动，但是，当音乐停止时，他们必须站在报纸岛屿上。
- 教师在每轮活动中一言不发地取走一些报纸，因此，学生们只能越来越拥挤地站在几个岛屿上。
- 如果学生们不再适合站在任何岛屿上，他们就要退出游戏，因此，在游戏结束时，大多数学生都退出了游戏。

游戏结束后，教师引导关于以下话题的讨论：a)在游戏中究竟发生了什么，b)他们感觉如何，以及 c)这与现实生活中的问题和挑战（如冲突、贫困和移民）的相关程度如何。最后，教师引导学生理解发生冲突是正常的，在这些情况下，我们必须互相合作并发挥团结精神。然后，学生以书面形式记录对活动的反思。

学习成果

领域	预期学习成果
认知：丰富的学识和批判性思维	U2.1 能够确定让人们和平共处的社区的特征 U2.2 能够确定不同类型的暴力和冲突
社会情感：社会交往和尊重多元化	U1.3 培养同理心、团结精神和社区归属感
行为：道德责任感和参与	L2.1 基于道德决策采取行动

全球公民教育核心观念

 共享人文精神	 团结精神
---	---

提示/想一想

此项活动的关键是进行适当的汇报。经过讨论之后，教师可以让学生重玩游戏，要求他们在第二轮游戏中展示互相合作和支持的技能。完整资源提供有英语版、法语版、日语版、西班牙语版、斯瓦希里语版和罗马尼亚语版。

来源：基于感谢基金会。学会共同生活。日内瓦，ATAR Roto Presse SA，第114页。如需查看有关此资源的完整信息，请访问：<https://ethicseducationforchildren.org/images/zdocs/Learning-to-Live-Together-En.pdf>



提供帮助的成年人

→ 科目

- 艺术（角色扮演）
- 社会研究

👤 目标学习者

小学低年级

🕒 所需时间

45分钟

（可能分为两节简短的课程）

✂️ 所需材料

讲义、网络视频（可选）、带有树叶和永久性标记的树枝（可选）、美术用品（可选）

🔑 关键字：

- 规则（理由）
- 安全

活动描述

此课程源自新西兰警察国家预防中心（New Zealand Police National Prevention Centre）（2018年），教导学生如何在不安全的情况下向可信的成年人求助以及如何避免不安全的情况。

在第一项学习活动中，教师引导学生理解词汇“信任”并展开一场关于他们在社区、家庭和小学中信任的成年人的集体讨论会。然后，教师和学生小组中针对在潜在不安全的情况中求助进行角色扮演。

在第二项学习活动中，教师展示关于遵循保持安全的规则的儿童或家庭的图片，学生猜测或编写与图片匹配的规则。然后，学生们互相结成双人搭档。教师读出各种情况，学生轮流向搭档说明他们应该在此情况中遵循何种安全规则。

学生完成这两项活动的作业，即与家人一起制定可信的成年人的清单以及保持安全的规则。此教学计划提供了许多旨在强调主要观点的扩展活动，包括视频、艺术活动、角色扮演和课堂访客。

学习成果

领域	预期学习成果
认知：丰富的学识和批判性思维	L3.1 知道在哪里查看以及向谁询问关于规则和安全的信息（父母、教师、警察）
社会情感：社会交往和尊重多元化	L1.1 与他人建立积极的关系

全球公民教育核心观念



团结精神

提示/想一想

此项活动是关于“保持我们安全”的更大单元的组成部分。如果您在此类课程中教授关于不当触摸的内容，请考虑使用本手册中的家长资源“我可以保护自己”（第60页）。

来源：基于新西兰警察国家预防中心。2018年。保持我们安全：0-3岁。重点区域4：提供帮助的成年人。惠灵顿，新西兰。如需查看有关此资源的完整信息，请访问：<http://www.police.govt.nz/sites/default/files/publications/kos-yrs0-3-focus4.pdf>





我是自己的大地、空气、火焰 [Yo soy mi tierra, mi aire, mi fuego]

→ 科目

- 语言艺术/识字
- 社会研究

👤 目标学习者

小学低年级

🕒 所需时间

40分钟

✂️ 所需材料

纸、钢笔、讲义（内含）

🗉 关键字：

- 社区建设

活动描述

此课程源自美洲人权研究所（Instituto Interamericano de Derechos Humanos）（2003年），旨在帮助学生认识到他们是家庭、小学和国家中的一名成员，对这些社区负有权利和责任。

学生首先阅读一个简短的故事，一名年轻人离开家去寻找幸福，后来才发现他的最大幸福就是在家中。

学生分别完成一幅展示其归属的各个地点和人员的图（家庭、社区和国家）。

然后，他们填写一份表格，以表示他们会从家人那里获得什么以及他们可以为家人做些什么。他们以小组的形式针对他们的小学和社区完成相似的表格。

教师绘制一份汇总表并引导学生讨论他们可以做出的承诺，以支持小学中的和谐共存。

学习成果

领域	预期学习成果
认知：丰富的学识和批判性思维	L2.1 了解自己的家庭和小学内部的社交关系的积极作用
行为：道德责任感和参与	L3.2 参加家庭和小学中的积极活动

全球公民教育核心观念



共享人文精神



团结精神

提示/想一想

此项课程提供有西班牙语版，旨在支持学生形成关于他们自己是受益于社区并对社区负有责任的社区成员的观念。尝试在本课程之后教授本教学手册中的“规则和法律：和谐共处的基础”单元（第41页）。

来源：基于美洲人权研究所（IIDH）。2003年。Educación para la Vida en Democracia: Guía Metodológica[民主生活教育：方法指南]。圣何塞，哥斯达黎加，美洲人权研究所，第22–24页。如需查看有关此资源的完整信息，请访问：<https://www.iidh.ed.cr/IIDH/media/1914/coleccion-educacion-para-la-vida-en-democracia-2003.pdf>



我就是这样做的

→ 科目

- 数学
- 社会研究

👤 目标学习者

小学高年级

🕒 所需时间

45分钟

✂️ 所需材料

黑板和粉笔、纸、钢笔

🗨️ 关键字：

- 犯罪（腐败）
- 道德决策
- 透明度

活动描述

在这项源自经合组织（OECD）（2018年）的课程中，学生学习透明度的概念及其与平等之间的区别。

学生以小组的形式想象他们是一座小镇中的镇长，他们必须对从矿业公司获得的资金进行分配，以弥补对环境的损害。各个小组思考教师在黑板上写下的一些引导性问题，以帮助他们制定决策，然后，他们需要向全班学生展示自己的决策。

教师解释透明度的概念及其在领导者的决策和面向公众的报告中的重要程度。全班讨论哪个小组在这个场景中制定的解决方案最透明。

学习成果

领域	预期学习成果
认知：丰富的学识和批判性思维	U1.1 辨别在小学和社区中造成规则公正或不公正的原因
社会情感：社会交往和尊重多元化	U2.1 了解将强大的社区联合起来的共享价值观
行为：道德责任感和参与	U2.1 能够识别道德难题并在日常生活中践行道德价值观

全球公民教育核心观念



共享人文精神



团结精神

提示/想一想

通过在展示决策之后让学生讨论以下内容的方式，教师可以在讨论中加入更多内容：

- 作为领导者，为什么他们可能被引诱而做出不透明的行为；
- 学生对各个小组的解决方案的公正性的看法；
- 做出不透明的行为的后果。

完整资源支持教师教授关于诚信和法治的内容，并含有关于腐败、价值观、法治和课外活动的课程。

来源：基于经合组织。2018年。诚信教育：反腐败、价值观和法治教学。巴黎，经合组织公共治理部 - 公共部门诚信处，第28页。如需查看有关此资源的完整信息，请访问：<http://www.oecd.org/governance/ethics/education-for-integrity-web.pdf>





公园内禁止车辆通行

→ 科目

- 语言艺术/识字
- 社会研究

👤 目标学习者

小学高年级

🕒 所需时间

45分钟

✂️ 所需材料

讲义、纸、钢笔

🗉 关键字：

- 法律（随时间而变化、理由）
- 安全

活动描述

此课程源自美国律师协会（American Bar Association）（2014年），旨在帮助学生了解可能需要调整或修改法律以确保司法公正的原因。

教师告知学生，他们将帮助解释适用于特定情况的新法律。全班学生一起阅读法律。

学生以小组的形式阅读了解已经发生的特定情况，并决定是否违反了确切的法律或者这是否取决于对法律的解释。

所有小组向全班学生报告他们的情况和决定。教师引导讨论他们在尝试实施法律时遇到的问题。

然后，学生以双人搭档的形式编写在未来更加容易解释和实施的改进版法律。

学习成果

领域	预期学习成果
认知：丰富的学识和批判性思维	U1.1 辨别在小学和社区中造成规则公正或不公正的原因
行为：道德责任感和参与	U2.1 能够识别道德难题并在日常生活中践行道德价值观

全球公民教育核心观念



团结精神

提示/想一想

案例中的一些词语和名称特定于开发课程的背景。考虑使用相同的程序，但改变法律词句和案例，以适应您的本地背景。

来源：基于美国律师协会。2014年a。公园内禁止车辆通行。芝加哥，美国律师协会公共教育部。如需查看有关此资源的完整信息，请访问：https://www.americanbar.org/groups/public_education/resources/lesson-plans/elementary/law---society/no-vehicles-in-the-park/



媒体侦探：研究广告中的性别角色

→ 科目

- 语言艺术/识字
- 媒体

👤 目标学习者

小学低年级
小学高年级

🕒 所需时间

45分钟

✂️ 所需材料

报纸、杂志、日志

🔑 关键字：

- 歧视（基于性别）
- 平等
- 包容

活动描述

此课程源自人权运动基金会 (Human Rights Campaign Foundation) (2019年) 的友好的学校项目，旨在帮助学生培养能力，以识别广告中的性别刻板印象。

学生首先在日志或笔记本中写下关于自己的描述信息（如他们喜欢的活动等）。然后，学生以小组的形式展开合作，剪下杂志或报纸中描述各种性别的广告。教师让他们描述在广告中看到的内容（活动、使用的颜色、出售的物品等）。从那里，他们应该开始注意到性别角色的差异。

教师使用问题清单来引导全班学生讨论这些描述与学生自己的喜好相符（不相符）程度如何（哪些内容相符，哪些内容不相符）以及性别角色的刻板印象可能产生的影响（如霸凌）。

学习成果

领域	预期学习成果
认知：丰富的学识和批判性思维	U3.1 基于研究辨别事实与观点以及现实与假象
社会情感：社会交往和尊重多元化	L3.3 尊重自己和他人，了解他人的差异

全球公民教育核心观念



尊重多元化



团结精神

提示/想一想

作为扩展，学生可以使用电视日志表来识别他们在电视上看到的性别角色和刻板印象。此外，教师可以让学生识别并质询/质疑关于在传统上被视为女性化职业（护士）或男性化职业（执法）的性别刻板印象。

来源：基于人权运动（2019年）。友好的学校 - 媒体侦探：研究广告中的性别角色。
如需查看有关此资源的完整信息，请访问：https://assets2.hrc.org/welcoming-schools/documents/WS_Lesson_Media_Sleuths_Gender_Advertising.pdf





儿童权利

→ 科目

- 艺术（素描/油画）
- 语言艺术/识字
- 社会研究

👤 目标学习者

小学高年级

🕒 所需时间

一个长课时（约60分钟，可能分为两节课程）

✂️ 所需材料

讲义、书籍为了每一名儿童（可选）、纸、钢笔、彩色铅笔、“儿童权利”幻灯片（在线开放获取；可选）

🗨️ 关键字：

- 儿童权利
- 安全

活动描述

此教学资源来自乐施会（2015年），旨在向学生介绍《儿童权利公约》（CRC）。

教师首先阅读书籍“为了每一名儿童”（如有），以此介绍《儿童权利公约》。如没有，教师可以向学生解释什么是《儿童权利公约》。

然后，教师分发12篇以儿童友好型语言书写的《儿童权利公约》重点文章，让学生大声朗读它们。整个小组讨论《儿童权利公约》如何重点关注儿童的健康、安全和幸福。学生以小组的形式合作，以确定他们认为最重要的3篇文章。

然后，学生以双人搭档的形式创建说服力海报，以向其他人教授关于《儿童权利公约》的内容并让他们的受众确信这些权利的重要性。

在整个小组中，每对学生搭档讨论他们认为最重要的3篇文章以及选择它们的原因。

学习成果

领域	预期学习成果
认知：丰富的学识和批判性思维	U1.3 了解基本人权，包括儿童权利
行为：道德责任感和参与	U2.2 尊重每个人都享有平等的权利和责任

全球公民教育核心观念

 尊重多元化	 共享人文精神	 团结精神
--	--	---

提示/想一想

此课程是关于儿童权利的6课时单元的组成部分，该单元包含教师指南、为教师提供的背景信息以及在现实世界的情境中行使预期儿童权利的课程。使用本手册中的“儿童权利卡”教学资源（第26页）可以强化此课程。

来源：基于乐施会教育。2015年b。儿童权利。第2课：儿童权利。牛津。如需查看有关此资源的完整信息，请访问：<https://www.oxfam.org.uk/education/resources/childrens-rights>



网络积极行动主义

→ 科目

- 语言艺术/识字
- 媒体
- 社会研究
- 技术

👤 目标学习者

小学高年级

🕒 所需时间

60分钟（可能分为两节课程）

✂️ 所需材料

讲义、纸、钢笔、彩色铅笔
（可选）

🔑 关键字：

- 公民参与（积极行动主义）
- 媒体

活动描述

在这项源自教学宽容（Teaching Tolerance）（2019年）的课程中，学生需要考虑青少年在互联网上努力实现积极的社会变革的不同方式以及网络积极行动主义的优点和缺点。

首先开展课堂讨论，以了解学生所掌握的关于利用互联网实施社会行动的内容，从而确保他们理解“积极行动主义”的概念。接下来，学生阅读关于青少年如何使用互联网针对社会问题采取行动的简短案例研究。

然后，学生以小组或双人搭档的形式列出使用互联网实施社会行动的优点和缺点。教师引导全班学生讨论他们已经确定的内容。

学生以小组的形式创建关于如何使用数字媒体针对他们所在小学或社区中的问题采取行动的行动计划。

学习成果

领域	预期学习成果
行为：道德责任感和参与	U1.1 确定社区内部政治和公民参与的类型（投票、慈善、倡导） U1.2 能够与来自多元文化的个人/群体合作完成集体行动

全球公民教育核心观念



共享人文精神



团结精神

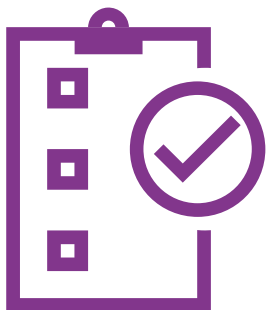
提示/想一想

讲义中的一个案例讨论了博科圣地组织（Boko Haram）在尼日利亚绑架女学生的情况。这提供了讨论人口贩运和恐怖主义的机会，它们是法治当前所面临的全球性挑战。此课程可以与关于如何安全地使用互联网和避免成为网络犯罪受害者的讨论组合在一起。互补性资源有“网上动物园”（第49页）、“提供帮助的成年人”（第33页）以及“Zorb星人”（第28页）。

来源：基于教学宽容。2019年。网络积极行动主义。蒙哥马利，南方贫困法律中心（Southern Poverty Law Center）。如需查看有关此资源的完整信息，请访问：<https://www.tolerance.org/classroom-resources/tolerance-lessons/activism-online>

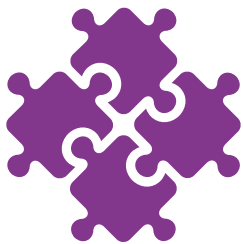


单元或项目



本部分介绍了教师可以使用的各种单元计划和项目，以便让学生们在更长的时间内持续地了解法治主题。单元由多个课程组成或者含有项目部分，为学生的学习和技能培养提供了一个从入门介绍上升到就某一研究主题深入分析和应用的机会。

基于项目的学习是实践最广泛的参与式学习方法之一，可用于需要教授的任何主题或技能。在进行此类学习时，学生会利用他们的认知和创造技能完成项目，同时还会在研究的过程中提高他们对主题的熟悉程度。



规则和法律： 和谐共处的基础

→ 科目

- 艺术（角色扮演）
- 社会研究

👤 目标学习者

小学低年级
小学高年级

🕒 所需时间

4个课时

✂️ 所需材料

黑板、全球、钢笔、小学规则列表、便利贴或纸

🔑 关键字：

- 合作
- 民主
- 包容
- 法律（创建、理由）
- 规则（随时间而变化、课堂、创建、理由）

活动描述

本单元源自欧洲委员会和PHZH - 国际教育项目（2010年），旨在帮助学生练习人们制定想要在生活中所依据的法律的过程。此单元包含4个课时，具体分为以下内容：

在第1课中，学生参加游戏，以体验规则的作用。教师引导他们根据自己在游戏中的体验讨论规则的必要性。然后，学生以双人搭档的形式将小学规则与他们在小学中的权利及责任匹配在一起。

在第2课中，学生以小组的形式进行角色扮演，以展示违反小学规则的后果。整个小组讨论制定规则的原因、谁应该参与制定或更改规则以及违反规则的后果。他们以小组的形式讨论希望改变的小学规则及其原因与方式。

在第3课中，学生就大多数人所认可的规则达成共识，并讨论听取少数人意见的观点。

最后，在第4课中，学生确定判断良好规则的标准、对照此标准测试他们的新规则、编写并签署最终协议。他们向其他班级展示此协议。

学习成果

领域	预期学习成果
认知：丰富的学识和批判性思维	L2.2 了解公平规则和法律使家庭和小学变得更加强大和安全的原因 U2.1 能够确定让人们和平共处的社区的特征

全球公民教育核心观念

 尊重多元化	 共享人文精神	 团结精神
--	--	---

提示/想一想

生活民主材料提供有阿尔巴尼亚语版、波斯尼亚语版、克罗地亚语版、英语版、法语版、格鲁吉亚语版、希腊语版、马其顿语版、蒙特内哥罗语版、罗马尼亚语版、塞尔维亚语版和乌克兰语版。如需查看此系列的六本手册，请访问[https://www.coe.int/en/web/edc/living-democracy-manuals#%2210618501%22:\[\]](https://www.coe.int/en/web/edc/living-democracy-manuals#%2210618501%22:[])

来源：基于欧洲委员会和PHZH - 国际教育项目。2010年。在民主中成长：关于民主公民权和人权的小学课程计划（EDC/HRE）。第5单元：规则和法律。欧洲委员会出版社，第51-58页。<https://rm.coe.int/CoERMPublicCommonSearchServices/DisplayDCTMContent?documentId=09000016802f727d>（于2019年1月9日访问。）



身份和归属

→ 科目

- 语言艺术/识字
- 社会研究

👤 目标学习者

小学高年级

🕒 所需时间

多个课时（3-4个课时可完成所有活动）

✂️ 所需材料

讲义、彩色铅笔、纸、钢笔

🗉 关键字：

- 公民参与
- 社区建设
- 人权（知识）
- 价值观（同理心、尊重、团结精神、宽容）

活动描述

此系列活动由Bowden & Wilson（2014年）为英国红十字会编写，鼓励学生对污名和移民以及什么造就了我们进行批判性思考。

在第一项活动中，学生使用描述他们自己的图片或文字来填充人的轮廓。然后，他们询问搭档，“您认为是什么造就了我？”，并在页面上的此人之外写下搭档的回答。教师让他们考虑他们对自己的看法与搭档对他们的看法之间的差异。教师引导全班讨论，从而使学生认识到我们对人们的看法通常与他们对自己的看法不同。

在整个小组讨论活动中，教师解释“污名”的概念并讨论污名的示例或类型。他们还会讨论人们可能污蔑他人的原因以及污名的影响。

为了学习“移民”的概念，学生首先在一个大空间中四处走动，以“安排”他们及他们的家人来自于哪里。然后，学生以小组的形式阅读“移民故事卡”上的情景介绍并确定各个情景中的人们选择移民或被迫移民的程度。通过构思的故事和后续的讨论，他们学会了同情移民。

学习成果

领域	预期学习成果
社会情感：社会交往和尊重多元化	U2.1 了解将强大的社区联合起来的共享价值观（慷慨、公平、社区项目中的团结精神） U3.2 培养让人们能够和平共处的价值观和态度（尊重、平等意识、同理心、团结精神、接纳他人）
行为：道德责任感和参与	U2.2 表达关于公平以及全球关注的法治和守法文化问题的个人观点

全球公民教育核心观念



共享人文精神



团结精神

提示/想一想

在教授这些活动之后，考虑让学生玩在线游戏“排除万难”（Against all odds）（第30页），以进一步增强他们对移民和寻求庇护者的同情。

来源：基于Bowden, R和Wilson, R. 2014年。身份和归属。英国红十字会。如需查看有关此资源的完整信息，请访问：<https://www.redcross.org.uk/get-involved/teaching-resources/identity-and-belonging>



小学议会最佳实践手册

→ 科目

- 艺术（素描/油画）
- 语言艺术/识字
- 社会研究
- 技术

👤 目标学习者

小学高年级

🕒 所需时间

数周或数月（视项目而定）

✂️ 所需材料

纸、钢笔、美术用品、照相机、摄像机、智能手机或平板电脑（大部分可选，视项目而定）

🔑 关键字：

- 公民参与
- 社区建设
- 民主
- 人权（知识）
- 法律机构（议会）

活动描述

此手册源自联合国近东巴勒斯坦难民救济和工程处（UNRWA）（2015年），为教师提供了支持学生创立小学议会的各种资源，以提高认知并采取行动促进人权。

它报告了六个关于联合国近东巴勒斯坦难民救济和工程处小学中的社区服务和行动导向项目的最佳实践示例。最佳实践部分不仅会启发教师领导相似的项目，还会为其他俱乐部提供模板，以通过以下方式反思他们的实践：

- 记录实践的性质及其成果；
- 解释什么使它成为良好的实践；
- 创建关于实践对学生和社区的影响的问答部分；
- 考虑如何为实践查找更多信息；
- 集体讨论后续和扩展活动。

在最佳实践的案例研究之后，手册包含一些想法、指南和步骤，以帮助其他小学开展促成人权文化的各项活动。

然后，它还提供了一些教学资源 and 模板，以规划和评估小学议会及其活动。

学习成果

领域	预期学习成果
行为：道德责任感和参与	U3.2 接触社区工作并寻找积极参与的机会

全球公民教育核心观念

 <p>尊重多元化</p>	 <p>共享人文精神</p>	 <p>团结精神</p>
--	--	---

提示/想一想

根据学生的兴趣和社区的需求而选择和调整项目。对于校外的社区参与活动，可尝试“采摘橄榄”的项目。此类直接的社区参与活动对于培养学生长大后以互相负责的公民身份参与活动的技能而言至关重要。

来源：基于联合国近东巴勒斯坦难民救济和工程处（United Nations Relief and Works Agency for Palestine Refugees in the Near East）。2015年。联合国近东巴勒斯坦难民救济和工程处小学议会最佳实践手册。安曼，约旦，联合国近东巴勒斯坦难民救济和工程处教育部人权、解决冲突和宽容（HRCRT）小组。如需查看有关此资源的完整信息，请访问：https://www.unrwa.org/sites/default/files/school_parliament_good_practices_booklet_english_11.11.2015.pdf

故事和书籍



本部分提供了关于世界各地可用于教授与法治相关的观念与价值观的故事和文学作品的概述。对于低年级的学生，与抽象的理论课程相比，使用故事通常更吸引人，也与他们的经历更加相关。通过故事（无论是为幼童大声朗读，还是让高年级学生进行指导性阅读），教师可以将与法治相关的主题融入必修的语言艺术课程中。

虽然本手册中的许多其他教学资源在某种程度上也包含故事，但是，它们中的大多数专为课程而编写，它们本身并非优质的文学作品或学生所熟悉的传统故事。教授价值观（如同理心、关怀、尊重、宽容以及对守法文化而言至关重要的其他因素）需要触及学生的内心和思想，讲故事最适合此任务（Benavot等，2018年）。

本部分中的第一项教学资源为教师如何使用文学作品和故事向学生教授价值观提供了指导。其余教学资源为教师可以使用的特定故事的示例，带有为强调与法治相关的概念而提供的讨论问题。教师可以通过最适合为学生所培养的技能的方式使用讨论问题——例如，整个小组讨论、思考-讨论-分享、小组对话、辩论或书面回答。

教师应该利用本部分获取思路，然后，从他们自己的背景中选择为学生使用的故事和书籍。



教授生活教训的故事

→ 科目

- 语言艺术/识字

👤 目标学习者

小学低年级

⌚ 所需时间

30-45分钟（视所选故事而定）

✂️ 所需材料

故事（口述或印刷）

🔑 关键字：

- 合作
- 平等
- 包容

活动描述

此教学资源来自Jalongo（2019年），旨在为教师提供关于如何有效地帮助学生在聆听故事或阅读图画书时吸取教训的建议。

教学资源提供了一组重要的建议，指导教师首先选择故事，然后在阅读故事之前、期间、之后遵循一套流程：

- 设定阅读的目的，以便学生提前做好准备，关注您所确定的重点；
- 在阅读故事的特定部分时暂停，以说明您希望学生注意的价值观。大声提问——就您正在阅读的内容以及人物为什么会产生这样的感受或行为进行提问；
- 阅读后，有意识地选择引导讨论的方式，首先帮助学生识别人物，再表达他们对故事的情绪，然后考虑他们的观点；
- 为每名儿童提供发表评论的机会。

教学资源还提供了关于如何设置教室环境的建议，以便随时随地制造讲故事的机会。

学习成果

领域	预期学习成果
社会情感：社会交往和尊重多元化	L1.1 与他人建立积极的关系 L1.2 了解自己的情绪和行为如何影响他人（积极和消极）

全球公民教育核心观念

 尊重多元化	 共享人文精神	 团结精神
--	--	---

提示/想一想

提供了一份教授生活教训的故事书清单。

来源：基于Jalongo, M.R.。2019年。教授生活教训的故事。现今的儿童早期教育。学者出版社。如需查看有关此资源的完整信息，请访问：<https://www.scholastic.com/teachers/articles/teaching-content/stories-teach-life-lessons/>





真实之井

→ 科目

- 语言艺术/识字

👤 目标学习者

小学低年级

🕒 所需时间

45分钟

✂️ 所需材料

故事（口述、印刷或视频）

🗉 关键字：

- 社区建设
- 道德决策
- 规则（理由）
- 价值观（诚信）

活动描述

这本由Hamilton、Weiss和Wrenn编著的儿童图画书（2008年）改编自埃及民间故事，使儿童懂得了分享和诚实的重要性。

山羊、公鸡和驴子是三个好朋友，它们一起种植一片三叶草田地。当它们耐心地照料田地并等待作物长大之后，驴子在夜间偷偷地溜进田地并吃掉了所有的三叶草。然后，三个好朋友一起来到真实之井，查明应该由谁来负责。驴子表现出了罪恶感和不诚实。

教师可以购买复述此故事的英语版图画书或者跟着YouTube视频大声朗读。讲完故事之后，教师可以引导关于以下主题的讨论：1) 故事的寓意，2) 对社区建设而言至关重要的价值观以及 3) 驴子的惩罚是否公平？为什么或者为什么不？

学习成果

领域	预期学习成果
认知：丰富的学识和批判性思维	L2.2 了解公平规则和法律使家庭和小学变得更加强大和安全的原因
社会情感：社会交往和尊重多元化	L2.2 重视良好关系对造福社会的重要性
行为：道德责任感和参与	L1.2 支持各种有助于打造更好的学校环境的选择

全球公民教育核心观念



共享人文精神



团结精神

提示/想一想

考虑邀请一名家长或社区成员来讲述这个故事，并回答学生提出的关于故事中的教训和价值观的问题。本书的出版商八月小屋出版社（August House）在其网站上为教师提供了大量的免费资源（包括交互式图画书以及基于以价值观为重点的口头故事的课程计划）。如需查看它们，请访问：<https://www.augusthouse.com/learning-resources>

来源：基于Hamilton, M.、Weiss, M.和Wrenn, T.。2008年。真实之井：埃及民间故事。亚特兰大，佐治亚州，八月小屋。如需查看有关此资源的完整信息，请访问：<https://www.storybookcove.com/book/9780874838800>。如需观看故事的视频，请访问：<https://www.youtube.com/watch?v=8OUTz5t-6Vg>



让正义盛行

→ 科目

- 艺术（角色扮演）
- 语言艺术/识字
- 社会研究

👤 目标学习者

小学低年级
小学高年级

🕒 所需时间

45-60分钟

✂️ 所需材料

故事（口述或印刷）

🔑 关键字：

- 社区建设
- 解决冲突（调解）
- 合作

活动描述

这个传统的口头故事源自莱索托远程教学中心（Lesotho Distance Teaching Centre）（2017年），讲述了个人之间的小冲突如何蔓延至范围更大的社区。信任和携手合作的意愿有助于缓和冲突并阻止冲突扩大。教师阅读此故事并引导学生展开讨论。

建议的讨论问题：

- 初始冲突的问题是什么？
- 首领发挥了什么作用？
- 为什么调停者很重要？
- 调停者具备哪些重要的品质？
- 您是否曾帮助他人解决冲突？您是如何做的？

在讨论之后，教师让学生们组成小组并将这个故事表演出来，他们分别扮演对立的双方以及调停者。他们可以选择自己的角色，或者使用口头故事中的角色。

学习成果

领域	预期学习成果
认知：丰富的学识和批判性思维	U2.1 能够确定让人们和平共处的社区的特征
社会情感：社会交往和尊重多元化	L3.1 以尊敬的方式聆听他人并以平和的方式表达对他人的赞同和反对 L3.2 以开放的态度接受不同的观点和看法

全球公民教育核心观念



尊重多元化



团结精神

提示/想一想

提供有英语版和塞索托语版。介绍这个故事的书中还有已完成和平教育培训课程的教师的想法。教师可以将此项活动扩展至讨论可能需要调解的其他冲突（如家庭内部冲突或国家间冲突）。

来源：基于莱索托远程教学中心。2017年。和平，最好的方式（Ngoan'a Khotso Ha a Lebale Tsa Khotso）。首尔，联合国教科文组织-亚太地区国际理解教育中心（APCEIU），第31-33页。如需查看有关此资源的完整信息，请访问：http://www.unescoapceiu.org/board/bbs/board.php?bo_table=m412&wr_id=86





非物质文化遗产： 口头传统

→ 科目

- 语言艺术/识字
- 社会研究

👤 目标学习者

小学低年级
小学高年级

🕒 所需时间

各不相同 – 视教师所选的文本而定

✂️ 所需材料

口头文学（或印刷版）

🔑 关键字：

- 社区建设
- 道德决策

活动描述

此教学资源是联合国教科文组织的全球口头传统文学数据库，是世界非物质文化遗产的组成部分。

教师可以在这里搜索源自他们所在地区或其他地区的口头传统资源，利用世界传统文学发现各种事件和英雄，从而通过它们探索法治观点。

一个包含与法治相关的主题的示例为曼德宪章（Charter of Manden）。通过口头传统进行传承，此宪章是基本权利最早的参考文献之一（相关的口头文学：松迪亚塔史诗（Epic of Sundiata））。

针对口头文学和民间传说的建议讨论问题：

- 这些故事中的领导者展现了哪些价值观使他们成为优秀的领导者？
- 故事中的人物如何以公正或不公正的方式行事？
- 举例说明某个人物没有遵循社会规则的经历。
- 他们的行为产生了什么后果？
- 这个选择如何影响这个人物？
- 这个选择如何影响其他人？

学习成果

领域	预期学习成果
认知：丰富的学识和批判性思维	U2.1 能够确定让人们和平共处的社区的特征
社会情感：社会交往和尊重多元化	U2.1 了解将强大的社区联合起来的共享价值观
行为：道德责任感和参与	L2.2 对选择和行动如何影响自己和他人负责

全球公民教育核心观念

 尊重多元化	 共享人文精神	 团结精神
--	---	---

提示/想一想

聆听并讨论传统文学提供了邀请传统的讲故事者参与教学过程的机会。鼓励学生直接与嘉宾讨论上述问题。

来源：基于联合国教科文组织非物质文化遗产。2019年。深入了解非物质文化遗产：口头传统和表达。如需查看有关此资源的完整信息，请访问：<https://ich.unesco.org/en/RL/manden-charter-proclaimed-in-kurukan-fuga-00290>



网上动物园

→ 科目

- 语言艺术/识字
- 媒体
- 技术

👤 目标学习者

小学低年级
小学高年级

🕒 所需时间

30分钟（仅阅读）；
45分钟（语言艺术课程）

✂️ 所需材料

书籍（包含教学资源）、纸和钢笔（可选 - 用于填写图表）

🔑 关键字：

- 霸凌（网络霸凌）
- 犯罪（网络犯罪）
- 媒体
- 安全

活动描述

本书由德罗布娜和阿卜杜勒-萨拉姆编著（2016年），旨在教导青少年学生积极使用互联网以及在网络中保持安全的方式。

本书通过有趣的图片和人物教导学生以积极的方式使用互联网进行以下活动：

- 保持联络；
- 了解世界；
- 求助；
- 玩游戏。

本书还帮助学生了解可能因使用互联网而产生的社会关系和安全方面的挑战。它为学生提供了特定的建议和规则，以便他们在使用互联网期间保持安全。

教师或家长可以为小学低年级学生大声朗读此故事，小学高年级学生可以独立阅读或以小组的形式阅读。

为了增强学生对故事的理解，他们可以填写一份列述互联网的积极用途与危害的图表或者一份列述解决每种危害的规则的问题与解决方案图表。

学习成果

领域	预期学习成果
认知：丰富的学识和批判性思维	L3.1 知道在哪里查看以及向谁询问关于规则和安全的信息
社会情感：社会交往和尊重多元化	U1.2 灵活适应负面影响

全球公民教育核心观念



团结精神

提示/想一想

本书可免费下载八种语言版本（阿拉伯语、中文、英语、波斯语、法语、德语、俄语和西班牙语）。专为家长准备的使用指南还提供有德语版。

来源：基于德罗布娜，D.和阿卜杜勒-萨拉姆，A. 2016年。网上动物园。维也纳，奥地利互联网服务提供商(ISPA)。如需查看有关此资源的完整信息，请访问：<https://www.unodc.org/e4j/en/primary/e4j-tools-and-materials/the-online-zoo.html>





小学中的 Lilito

[Lilito na escola]

→ 科目

- 语言艺术/识字
- 数学
- 科学
- 社会研究

👤 目标学习者

小学高年级

🕒 所需时间

30-45分钟

✂️ 所需材料

书籍（口述或印刷）

🗒️ 关键字：

- 犯罪（腐败）
- 道德决策

活动描述

本书源自联合国毒品和犯罪问题办公室、莫桑比克司法部长办公室以及莫桑比克共和国教育部（2016年），教导学生在无腐败现象的社会中健康成长和积极参与所需的价值观。

本书以小学生Lilito为主人公，介绍了易于理解的日常小学情景。

本书包含一系列可以通过各种方式使用的示例：

- 考试作弊；
- 踢足球；
- 腐败如何影响建设项目。

学习成果

领域	预期学习成果
行为：道德责任感和参与	U.2.1 能够识别道德难题并在日常生活中践行道德价值观（实话实说、尊重他人的财产）
	U.2.2 表达关于公平以及全球关注的法治和守法文化问题的个人观点

全球公民教育核心观念



共享人文精神



团结精神

提示/想一想

本书中的部分内容发生在建筑工地。此类内容可以用于数学或科学课。本书提供有葡萄牙语版。

来源：基于联合国毒品和犯罪问题办公室、莫桑比克司法部长办公室以及莫桑比克共和国教育部。2016年。Lilito na Escola [小学中的Lilito]。马普托，莫桑比克。联合国毒品和犯罪问题办公室/南非区域办事处（ROSAF）。如需查看有关此资源的完整信息，请访问：https://www.unodc.org/e4j/data/_primary_lower_p_primary_upper_p_/369_lilito_in_school.html?lng=en

课外资源



在本部分中，教师将会看到有关将透明度、公平以及其他法治概念纳入体育活动和户外活动的指南。

近年来，将体育运动作为一种增强自尊心、加强社会联系以及为参与者提供目标感的教学资源的做法已经变得越来越普遍。

同时，实地考察让学生能够在他们所在的社区中更加具体地应用基于课堂的学习内容。通过实地考察，学生可以了解法治如何为包容、和平与公正的社区提供支持。他们可以遵守让社区成员展开合作并尊重彼此权利的规则，并了解能够强化法治的强大而值得信赖的机构。



体育精神

→ 科目

- 语言艺术/识字
- 体育教育

👤 目标学习者

小学低年级
小学高年级

🕒 所需时间

4个课时

✂️ 所需材料

讲义、钢笔

🔑 关键字：

- 社区建设
- 规则（理由）
- 体育活动
- 价值观（公平）

活动描述

本单元源自世界反兴奋剂组织（World Anti-Doping Agency）（2015年），旨在向学生介绍“体育精神”价值观，了解公平比赛的重要性，并将这些价值观与游戏和体育活动之外的日常生活联系起来。

在第一节课中，教师向学生介绍体育精神的11项价值观。他们以小组的形式开发能够展示或违反价值观的示例。

在第二节课中，学生阅读真正的运动员的案例并判断这些运动员如何通过自己的行动展示体育精神价值观。

在第三节课中，教师询问学生如何在体育活动之外的日常生活中应用体育精神价值观。

在最后一节课中，学生学习关于奥运誓言的内容，然后，以个人或小组的形式在体育精神价值观的基础上写下他们自己的誓言。

学习成果

领域	预期学习成果
社会情感：社会交往和尊重多元化	L1.3 树立积极的自我形象
	U1.3 培养同理心、团结精神和社区归属感
行为：道德责任感和参与	L1.1 在小组中很好地协作（分享、聆听、帮助）

全球公民教育核心观念



共享人文精神



团结精神

提示/想一想

本单元含有关于在整个学年期间将体育精神价值观用作课堂或小学主题的思路。体育课或运动队可以使用这些课程，然后，鼓励学生识别他们在训练或比赛期间展示价值观的时刻。请参见本教学手册中的“玩得好！”教学资源（第54页）。

来源：基于世界反兴奋剂组织(WADA)。2015年。教师的工具包。蒙特利尔，加拿大：世界反兴奋剂组织，第5-37页。如需查看有关此资源的完整信息，请访问：<https://www.wada-ama.org/en/resources/education-and-awareness/teachers-tool-kit>



玩得好！

科目

- 语言艺术/识字
- 体育教育

目标学习者

小学低年级
小学高年级

所需时间

60分钟（可能分为2节更短的课程
–赛前活动以及比赛和后续讨论）

所需材料

体育比赛的示例（视频、图片、报纸或互联网）、纸和钢笔、选择的运动装备、摄像机（可选）

关键字：

- 合作
- 道德决策
- 媒体
- 规则（理由）
- 体育活动
- 价值观（公平）

活动描述

在这项源自澳大利亚联邦（Commonwealth of Australia）（2006年）的课程中，学生调查并确定体育活动中“最佳且最公平的”准则，将这些准则应用于体育比赛中，并对这种体验进行反思。

教师首先引导学生讨论他们喜欢的体育活动、良好和不良的体育精神以及公平比赛的重要性。

然后，学生通过视频、报纸、图片或网络查看实际比赛的示例。教师引导他们讨论所观察到的良好或不良的体育行为，考虑这些行为的后果以及体育活动规则的重要性。

然后，学生以小组的形式合作，每组选择一项价值观进行讨论。他们独自开动脑筋思考如何通过体育活动展示此项价值观，然后总结自己的观点，最后向全班学生进行展示。在小组展示和个人书面反思之后，学生以小组的形式合作编写“最好且最公平的”检查清单，旨在确定如何进行体育活动，以展示良好的体育行为。

最后，学生一起进行体育比赛，同时，有人（如教师）对这场比赛进行录像。然后，小组讨论他们在比赛期间如何展示良好的体育精神。他们最后讨论如何在体育活动之外应用此检查清单。

学习成果

领域	预期学习成果
社会情感：社会交往和尊重多元化	L1.2 了解自己的情绪和行为如何影响他人（积极和消极） U3.2 培养让人们能够和平共处的价值观和态度

全球公民教育核心观念

 共享人文精神	 团结精神
---	---

提示/想一想

考虑将与此活动匹配的体育活动与本手册中的“体育精神”单元结合在一起（第53页）。教师可以选择性使用在此项教学资源中提到的技术工具。如果没有技术条件，则可以讨论学生曾经见过或听说过的比赛。

来源：基于澳大利亚联邦。2006年。玩得好！墨尔本，澳洲学校价值观教育（Values Education for Australian Schooling）。如需查看有关此资源的完整信息，请访问：http://www.curriculum.edu.au/verve/_resources/Currprim_Well_played.pdf



抢夺尾巴

[Pique-rabo]

→ 科目

- 体育教育
- 社会研究

👤 目标学习者

小学低年级
小学高年级

🕒 所需时间

30分钟

✂️ 所需材料

制作“尾巴”的材料（PE背心、报纸条、绳索）

👉 关键字：

- 平等
- 规则（理由）
- 体育活动

活动描述

此游戏源自普罗穆杜研究院（Instituto Promundo）（2016年），让学生体验到不平等和权力关系的情况。

教师为全体学生提供一条“尾巴”。然后，教师指示学生佩戴尾巴一分钟。如果学生在在一分钟内尝试互相抢夺尾巴，教师可以借此机会强调遵守规则的重要性。

然后，教师收走一半学生的尾巴，并告诉全体学生，他们应该尝试在“时间到”之前获得一条尾巴。学生将尝试从其他人那里抢夺尾巴。最后，教师将每名学生与另一名拥有相似身材和技能的学生组成双人搭档，再要求他们抢夺尾巴，看看每对搭档中的哪名学生可以留住尾巴。

然后，教师引导学生围绕对这个游戏的反思展开讨论。他们要考虑哪些因素致使他们尝试抢夺彼此的尾巴、发生了哪些类型的不平等或权力差异，以及它们与日常生活中的情况有何关系。本教学资源鼓励教师引导关于不平等或社会正义方面与学生相关的特定问题的讨论。

学习成果

领域	预期学习成果
认知：丰富的学识和批判性思维	L2.2 了解公平规则和法律使家庭和小学变得更加强大和安全的原因
社会情感：社会交往和尊重多元化	U3.2 培养让人们能够和平共处的态度

全球公民教育核心观念



尊重多元化



共享人文精神

提示/想一想

作为扩展活动，教师可以提供与学生相关的不平等或滥用权力等问题的新闻文章和数据。小组可以考虑社会中的特定司法机构或组织会如何解决此问题。本单元提供有葡萄牙语版。

来源：基于普罗穆杜研究院。2016年。Educação e esporte para a igualdade: Guia de Atividades do Projeto Praticando Esporte, Vencendo na Vida! [教育和体育促进平等：“体育锻炼，赢得人生”项目的活动指南]。里约热内卢，普罗穆杜研究院，第12-13页。<https://promundoglobal.org/resources/education-sports-equality-activity-guide-practicing-sports-winning-life-project/>



残奥会障碍赛

[Travessia paralímpica]

→ 科目

- 体育教育
- 社会研究

👤 目标学习者

小学低年级
小学高年级

🕒 所需时间

30分钟

✂️ 所需材料

任何可用的体育教学器材（锥筒、哨子、背心、绳索、栏架）、布条（可用作眼罩、系在手臂上以及遮掩口部）、耳罩。

🗉 关键字：

- 多元化
- 平等
- 人权（残障人士的权利）
- 包容
- 价值观（同理心）

活动描述

此课程源自普罗穆杜研究院（2016年），旨在帮助学生培养对残障者的同理心以及了解残障者的权利。

教师首先将学生分成四个小组并为每个小组指定一种残障形式（眼盲、耳聋、肢体障碍和失语）。通过眼罩、耳罩、将手臂束于背后等方式可以模拟各种残障形式。学生必须完成障碍赛。

然后，教师引导整个小组讨论以下主题：

- 各个小组如何在身患“残障”的情况下体验挑战；
- 社会中的残障者所面临的日常挑战；
- 如何确保更多的包容性空间；
- 残障者在社会中拥有什么权利。

学习成果

领域	预期学习成果
社会情感：社会交往和尊重 多元化	L2.1 重视和尊重多元化
	U2.2 尊重每个人都享有平等的权利和责任
行为：道德责任感和参与	L3.1 积极关心他人

全球公民教育核心观念



尊重多元化



共享人文精神

提示/想一想

此教学资源引用了巴西保护残障人士的法律。教师应该结合他们所在的背景描述任何此类相关的法律或规范，以确保学生知晓如何在社会中确立或实施残障人士的权利。本单元提供有葡萄牙语版。

来源：基于普罗穆杜研究院。2016年。Educação e esporte para a igualdade: Guia de Atividades do Projeto Praticando Esporte, Vencendo na Vida! [教育和体育促进平等：“体育锻炼，赢得人生”项目的活动指南]。Rio de Janeiro, 普罗穆杜研究院，第45页。如需查看有关此资源的完整信息，请访问：<https://promundoglobal.org/resources/education-sports-equality-activity-guide-practicing-sports-winning-life-project/>

小学-家庭-社区

介入资源



通过这些活动，儿童（在家长和社区成员的支持下）可以积极参与塑造社会的实践活动，让每个人都可以过上和平、公正、安全和充实的生活。

前三项教学资源提供了一些关于教师如何告知家长与法治相关的学习经验（特别是适用于小学低年级学生的学习经验）并使其参与其中的示例。在处理潜在的敏感性问题（如虐待）时，告知家庭成员并争取其支持尤为重要。

基于社区的学习利用积极的研究与实施技能帮助解决学生在自己的社区中所面临的挑战。学生发现社会、经济或环境问题，然后，不仅练习制定解决方案，还要通过实施这些解决方案在他们的社区中创造改变。



儿童应该在国民大会中设立一名代表并积极参与法律的采纳。（小学生，斯洛文尼亚）



我可以保护自己

→ 科目

- 健康

👤 目标学习者

小学低年级
小学高年级

🕒 所需时间

30分钟

✂️ 所需材料

可打印的小册子（内含）

🗝️ 关键字：

- 犯罪（虐待）
- 法律机构（执法）
- 安全
- 暴力（侵害儿童）

活动描述

此资源来自新加坡儿童会（Singapore Children's Society）（2012年），为家长和监护人提供了关于如何与儿童谈论适当和不当的肢体接触的指南，以帮助预防儿童性虐待。

此资源是一本全彩色、可打印的17页小册子，含有以下内容：

- 关于如何与儿童他谈论此问题的预期技巧；
- 学生可以按照手册说明进行的活动；
- 关于儿童性虐待和儿童发育的事实信息；
- 从事预防儿童性虐待或支持受害者等工作的组织的联络信息。

对于将与学生谈论此主题的教师而言，此资源可以为家长在家中加强此类信息提供支持。它还可以让学校向家人清楚地传达，教师已在课堂中与学生谈论这些敏感性主题。

学习成果

领域	预期学习成果
认知：丰富的学识和批判性思维	L3.1 知道在哪里查看以及向谁询问关于规则和安全的信息 U2.2 能够确定不同类型的暴力并找出适当的解决方案，以寻求帮助和保护自己

全球公民教育核心观念



团结精神

提示/想一想

这是一份可以带回家给家长阅读的有用资源。教师应该将小册子的最后两页替换为当地儿童保护组织或机构的联络信息。教师还应该了解关于强制报告的本地背景和法律和/或他们应该向谁报告，或者在没有强制报告的约束下，他们可以如何保护儿童。

来源：基于新加坡儿童会。2012年。KidzLive：我可以保护自己。新加坡。新加坡儿童会研究与外展中心。如需查看有关此资源的完整信息，请访问：<https://www.childrensociety.org.sg/resources/ck/files/Kidzlive%20Booklet%202018.pdf>



让我给你讲一个故事

→ 科目

- 语言艺术/识字
- 社会研究

👤 目标学习者

小学低年级
小学高年级

🕒 所需时间

45-60分钟

✂️ 所需材料

家庭访客

🔑 关键字：

- 正义

活动描述

此教学资源来自联合国近东巴勒斯坦难民救济和工程处（2013年），旨在通过邀请父母和祖父母为学生讲述经验故事的方式让他们参与其中。教师可以指导家长分享与正义和人权相关的故事，例如，为了维护自己的权利或者确保法律的实施而与机构或组织打交道的故事。教师可以请父母或祖父母来给学生讲述关于特定主题的故事（在这种情况下，他们的教育经历及其对他们以后的生活有何帮助）。教师可以提前提示家庭成员他们可能希望分享的信息类型。

如果可能，在到访当天，在教室中摆放一圈椅子。邀请每位访客讲述自己感兴趣的话题，然后，让学生向访客提问。

在家长来访之后，教师与学生讨论他们所学到的内容、他们对这项活动的喜爱程度以及任何让他们感到惊讶的事情。学生还可以写感谢卡，以表示尊重和感谢。

学习成果

领域	预期学习成果
社会情感：社会交往和尊重 多元化	L3.3 尊重自己和他人，了解他人的差异 U2.2 尊重每个人都享有平等的权利和责任
行为：道德责任感和参与	L3.2 参加家庭和小学中的积极活动

全球公民教育核心观念



共享人文精神



团结精神

提示/想一想

此活动是为教师提供关于创建人权友好型小学和评估自己工作的指南的较大资源中的40项活动之一。它提供有英语版和阿拉伯语版。教师应该鼓励家长分享适合其孩子的年龄的内容。

来源：基于联合国近东巴勒斯坦难民救济和工程处（United Nations Relief and Works Agency for Palestine Refugees in the Near East）。2013年。教师工具包：人权、解决冲突和宽容教育。安曼，约旦，联合国近东巴勒斯坦难民救济和工程处教育部人权、解决冲突和宽容（HRCRT）小组，第135-136页。如需查看有关此资源的完整信息，请访问：<https://www.unrwa.org/resources/strategy-policy/human-rights-conflict-resolution-and-tolerance-education-teacher-toolkit>



终结体罚和羞辱性惩罚

→ 科目

- 健康

👤 目标学习者

小学低年级
小学高年级

🕒 所需时间

数周（完成所有讲习班的学习）

✂️ 所需材料

纸、钢笔、讲义、马克笔和图表
纸、胶带、视频（可选）

🗉 关键字：

- 犯罪（虐待）
- 道德决策
- 暴力（侵害儿童）

活动描述

此教学资源来自普罗穆杜研究院（2010年），旨在为希望给家长开办讲习班的教师提供一本手册，以向他们传授关于在避免暴力或羞辱性惩罚的情况下抚养孩子的重要性和策略。

本手册分为两部分；第一部分介绍了关于体罚和羞辱性惩罚的背景信息。它解答了一些常见问题、解释了一些定义并描述了这些类型的惩罚的原因和后果。

本手册的第二部分简要介绍了教师可以为家长和照护者群体开办的一系列讲习班，以提高他们对体罚和羞辱性惩罚的认知。除讲习班说明外，它还提供了关于如何有效且合乎道德地为讲习班提供便利条件的技巧。

本手册还包含在巴西社区（撰写本手册的地方）试办讲习班的经验教训以及与此类问题相关的众多全球相关性在线资源。

学习成果

领域	预期学习成果
认知：丰富的学识和批判性思维	
社会情感：社会交往和尊重多元化	不适用 – 家长学习的资源
行为：道德责任感和参与	

全球公民教育核心观念

 共享人文精神	 团结精神
------------	----------

提示/想一想

此资源为《儿童权利公约》学生课程提供了补充。考虑在开办此类家长讲习班的同时，利用儿童权利卡（第26页）和儿童权利（第38页）（含在本手册中）教学资源教导学生。本资源提供有葡萄牙语版、西班牙语版和英语版。

来源：基于普罗穆杜研究院。2010年。终结体罚和羞辱性惩罚：一本为儿童的父亲、母亲和照护者提供指导并为他们赋能的手册。里约热内卢：普罗穆杜研究院。如需查看有关此资源的完整信息，请访问：<https://promundoglobal.org/resources/ending-corporal-and-humiliating-punishments/>



在地图上 标注权利

→ 科目

- 艺术（素描/油画）
- 社会研究

👤 目标学习者

小学高年级

🕒 所需时间

2-3个课时

✂️ 所需材料

纸、钢笔、彩色铅笔、权利协议的副本

🔑 关键字：

- 儿童权利
- 社区建设
- 人权（知识）
- 法律机构（在本地社区）

活动描述

此教学资源来自欧洲委员会（2009年），旨在让学生思考在他们所在的社区中允许他们行使特定人权的场地和机构。学生以小组的形式绘制他们所在街区或小镇的地图，包括社区中的住宅和重要场所。

当各个小组完成地图绘制后，教师要求学生确定人们可以在他们在地图上绘制的场所中行使哪些权利。学生在该场所旁写下将相关权利编入国际人权文书的条款编号（如《儿童权利公约》、《世界人权宣言》和《非洲人权和民族权宪章》）。

小组向全班学生展示他们的地图。然后，教师引导学生讨论他们在社区中找到或未找到的权利以及社区中支持人权的组织。

此资源鼓励教师带领学生在社区中穿行并邀请社区成员作为嘉宾演讲者，以便学生可以更加直接地观察正在发挥作用的权利。

学习成果

领域	预期学习成果
认知：丰富的学识和批判性思维	U2.2 尊重每个人都享有平等的权利和责任
行为：道德责任感和参与	U1.1 确定社区内部政治和公民参与的类型（投票、慈善、倡导）

全球公民教育核心观念



共享人文精神

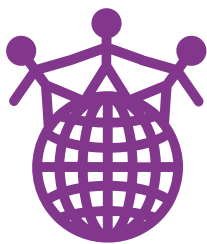


团结精神

提示/想一想

在学生已经对权利协议有一定了解之后使用此教学资源，如在教授本手册中的“儿童权利”（第38页）之后。本教学资源包含针对高年级或低年级学生的建议调整。

来源：基于欧洲委员会。2009年。Comasito: 儿童人权教育手册。N.Flowers（编著）。布达佩斯，欧洲委员会青年和体育部，第133-137页。如需查看有关此资源的完整信息，请访问：<http://www.eycb.coe.int/comasito/pdf/Comasito%20EN.pdf>第135-137页



同一片蓝天下教学工具包

→ 科目

- 艺术（素描/油画）
- 语言艺术/识字
- 社会研究
- 技术

👤 目标学习者

小学低年级
小学高年级

🕒 所需时间

数周或数月（视项目而定）

✂️ 所需材料

纸、钢笔、美术用品、照相机、摄像机、智能手机或平板电脑（大部分可选，视项目而定）

🗉 关键字：

- 公民参与
- 社区建设
- 安全

活动描述

此资源由国际游戏协会（International Play Association）、儿童议会（Children’s Parliament）、苏格兰儿童和青少年事务专员（Children and Young People’s Commissioner for Scotland）以及地球社（Terre des Hommes）联合开发（2016年），旨在帮助教师吸引学生参与创造性活动，以探索、讨论并分享他们关于将日常生活环境建设成安全、互助的场所的想法。

这些课程基于六个国家中的项目，它们使儿童能够在2016年联合国儿童权利委员会“一般性讨论日”期间分享关于本地环境的观点。在本工具包中，教师将会看到：

- 讨论问题，以帮助學生分享关于他们所生活的社区与场所的观点；
- 以儿童友好型语言提供的关于全球问题、环境挑战以及它们如何影响儿童权利的信息；
- 构建项目所围绕的五个主题；
- 关于学生在完成项目及其输出时记录过程的指南；
- 鼓励学生积极参与的准则；
- 关于实施三个创新项目及项目之后的庆祝或利益相关者活动的步骤说明。

学习成果

领域	预期学习成果
认知：丰富的学识和批判性思维	U2.1 能够确定让人们和平共处的社区的特征性思维
社会情感：社会交往和尊重多元化	L3.1 以尊敬的方式聆听他人并以平和的方式表达对他人的赞同和反对
行为：道德责任感和参与	U1.2 能够与来自多元文化的个人/群体合作完成集体行动

全球公民教育核心观念

 共享人文精神	 团结精神
---	---

提示/想一想

这些项目适用于俱乐部或长期艺术主题。尝试让学生能够创建关于本地环境的壁画的“未来街道”项目。

来源：基于国际游戏协会、儿童议会、苏格兰儿童和青少年事务专员以及地球社。2016年。同一片蓝天下：儿童权利和环境。如需查看有关此资源的完整信息，请访问：<http://ipaworld.org/wp-content/uploads/2017/03/TOOLKIT-FINAL-UNDER-THE-SKY-TOOLKIT-FINAL-2016-IPA-CP-CYPCS-TdH.pdf>



公民的报告卡

→ 科目

- 数学
- 社会研究

👤 目标学习者

小学高年级

🕒 所需时间

数天或数周

✂️ 所需材料

纸和钢笔、印刷版或网络版问卷调查（待制定）、美术用品（可选，以创作宣传问卷调查或其结果的海报）

🗉 关键字：

- 合作
- 犯罪（腐败）
- 透明度
- 价值观（诚信）

活动描述

此教学资源来自国际透明组织（Transparency International）（2014年），旨在为青少年展示如何对本地人口执行公共服务方面的问卷调查。它概述了如何创建、宣传、分析和发布调查结果报告。

此外，它还提供了以下内容：

- 活动背后的根本原因；
- 关于所涉及的风险以及遵守本地法律的必要性的提示；
- 设置活动与准备报告卡和问卷调查；
- 收集、分析和分享结果；
- 关于保持活动的积极性和协作性的提示；
- 可能的障碍；
- 一份关于行动思想的菲律宾案例研究。

学习成果

领域	预期学习成果
认知：丰富的学识和批判性思维	U3.1 基于信息搜索辨别事实与观点以及现实与假象
行为：道德责任感和参与	U1.1 确定社区内部政治和公民参与的类型（投票、慈善、倡导）

全球公民教育核心观念



团结精神

提示/想一想

考虑选择小学范围内的问题并以班级项目的形式调查同学的观点，或者以社会研究或课外项目的形式调查社区成员对相关问题的看法。此项活动是儿童和青少年采取行动对抗腐败的15种想法之一。这些“报告卡”让公民能够报告公共服务中的腐败问题，这可能会在某些情况下带来风险。本指南包含结论部分，旨在评估风险并确保参与这些活动的学生保持安全。

来源：基于国际透明组织。2014年。反腐败工具包：年轻活动家的15种想法。第3种想法。柏林，国际透明组织。如需查看有关此资源的完整信息，请访问：https://www.transparency.org/whatwedo/publication/anti_corruption_kit_15_ideas_for_young_activists（于2019年1月31日访问。）

第4部分

评估学习



评估是教学过程的重要组成部分。评估的主要类型为诊断性评估、形成性评估和终结性评估。

- **诊断性评估**用于了解学生的基本知识和技能。它让教师能够了解学生已经熟知的内容以及需要进一步关注的领域。诊断性评估通常采用调查和预先测试的形式，可以为改进课程计划提供宝贵的见解。
- **形成性评估**是学习过程的组成部分，通常采用讨论、观察和思考的形式。此类评估可以帮助教师判定是否存在学习差距并了解任何学生是否需要额外支持。这些评估可以帮助教师根据学生的反馈制定未来的教学决策（联合国教科文组织2015年，第57页）。
- **终结性评估**是对知识和技能的总体评价，通常在单元、学期或学年结束时进行。此类评估采用长远的观点，最好利用各种手段进行评估（如日志、观察、讨论、作品集）。它应该是对学生所学到和展示的内容的整体评估。

4.1 评估方法

利用各种评估更加全面地了解学习进程。一些与全球公民教育相关的重要评估方法有：

a) 自我评估

当学生进行自我评估时，他们会逐渐形成对个人认识的认知（联合国教科文组织国际教育局，2016年，第25页）。此评估方式鼓励他们以客观、挑剔的态度看待他们的学习，特别是采用与教师共同制定的评估准则进行评估时。如果定期进行评估，学生能够逐渐了解自己的成长进程。

b) 学习日志

学习日志是学生深入思考自己的学习情况的方式。最好在教师以引导性问题结束课程时完成日志。此类日志应该是私人的，以便学生可以放心地记录诚实和开放的想法。即使教师没有阅读这些日志，通过利用此类专门的时间和空间进行学习思考，学生也可以逐渐形成对自己的知识储备、价值观和技能以及对自己在这个世界中的位置的自我认知。

c) 同辈评估

同辈评估让学生可以互相检查作业并提供反馈和意见，以进行改进。表达和接收建设性反馈是一种应该首先教会学生的重要生活技能。与自我评估一样，同辈评估方法能够提高学生的学习，因为他们可以发挥积极参与的作用。这两种类型的评估可以培养重要的社会情感学习技能，即诚实、公平以及能够与多元化的其他人进行和平交流。

d) 观察

在日常课堂任务中将学习成果与形成性评估联系在一起，这样可能适合培养社会情感和行为技能。例如，在观察小组合作时，教师可以评估学生进行沟通与协作以及解决冲突的能力。通过观察教师与学生以及学生与学生之间的互动，可以对诸如同理心和尊重多元化等品质进行评估。教师可以通过多种方式制定特定于能力的评估任务和评估准则，分析现有的评估准则与法治学习成果的相符程度是必不可少的第一步。

e) 作品集

作品集是指学生的作品集合，可能包括创意作品、完成的项目以及其他示例，在考虑基于艺术的全球公民教育方法时，它们非常有效（联合国教科文组织国际教育局，2016年，第25页）。它们提供了一种全面的方法，以了解学生在一段期间的成长过程。学生应该获得至少选择部分作品加入作品集的机会，从而赋予他们主人翁意识。

f) 项目

由学生主导的项目是学生展示认知、社会情感和行为发展的重要方式。例如，涉及本地社区的小组项目可以培养并增强他们在批判性思维、解决问题、沟通、倡导以及理解公民行动和/或政治参与的各种机制等方面的技能。

方框2：欧安组织/民主制度与人权办公室人权教育学生评估指南

为了与法治的人权价值观保持一致，学习评估应该反映以下原则：

- 针对学生在知识以及基于技能的人权教育能力方面所取得的成绩进行正式评估（并在可能的情况下进行分级）。教师还可以非正式地追踪学生态度的转变，但是，这些结果不会用作分级的基础。
- 作为学习过程的一个重要组成部分，学生积极参与设计并执行评估/评价和学习反思。
- 无论正式还是非正式，针对学生学习进程的评估均应定期实施。
- 评估旨在通过提供有关改进领域的反馈来支持学生的学习，并与学生一起分享和讨论各种结果。
- 学生的成绩可以得到认可和重视。
- 针对学生个体或小组的评估方法被看作是公平可靠的，不会对学习者造成威胁，在实施的过程中应保持透明度和公平性。
- 评估的方式多种多样，包括例如测试、论文、模拟、学习日记、作品集、基于项目的作品以及同辈和自我评价过程。
- 评估适合学习环境以及学生的年龄和能力，并可根据弱势和残障学习者进行调整。

来源：欧安组织/民主制度与人权办公室（2012年）第35-36页。

参考资料

- 美国律师协会。2014年a。公园内禁止车辆通行。芝加哥，美国律师协会公共教育部。https://www.americanbar.org/groups/public_education/resources/lesson-plans/elementary/law---society/no-vehicles-in-the-park/（于2018年11月15日访问。）
- 感谢基金会。2008年。学会共同生活。日内瓦，ATAR Roto Presse SA，第114页。<https://ethicseducationforchildren.org/en/what-we-do/learning-to-live-together>（于2019年1月24日访问。）
- Benavot, A.、Bernard, J.、Chabbott, C.、Sinclair, M.、Smart, A.和Williams, J.。2018年。吸引学习者的心灵和思想。联合国教科文组织 - 亚太地区国际理解教育中心 (APCEIU)。http://www.unescoapceiu.org/board/bbs/board.php?bo_table=m4111&wr_id=160（于2019年1月23日访问。）
- Bowden, R.和Wilson, R.。2014年。身份和归属。英国红十字会。<https://www.redcross.org.uk/get-involved/teaching-resources/identity-and-belonging>（于2019年3月9日访问。）
- 澳大利亚联邦。2006年。玩得好！墨尔本，澳洲学校价值观教育。http://www.curriculum.edu.au/verve/_resources/Currprim_Well_played.pdf（于2019年1月23日访问。）
- 欧洲委员会。2009年。Comasito: 儿童人权教育手册。N. Flowers (编著)。布达佩斯，欧洲委员会青年和体育部，第133-137页。<http://www.eycb.coe.int/comasito/pdf/Comasito%20EN.pdf>（于2018年10月20日访问。）
- 欧洲委员会和PHZH - 国际教育项目。2010年。在民主中成长：关于民主公民权和人权的小学课程计划 (EDC/HRE)。第5单元：规则和法律。欧洲委员会出版社，第51-58页。<https://rm.coe.int/CoERMPublicCommonSearchServices/DisplayDCTMContent?documentId=09000016802f727d>（于2019年1月9日访问。）
- 欧洲委员会和PHZH - 国际教育项目。2015年。生活民主：儿童权利卡。如需查看有关此资源的完整信息，请访问<http://www.living-democracy.com/childrens-rights-cards/>
- 德罗布娜, D. 和阿卜杜勒-萨拉姆, A.。2016年。网上动物园。维也纳，奥地利互联网服务提供商 (ISPA)。<http://www.unodc.org/e4j/en/primary/e4j-tools-and-materials/the-online-zoo.html>（于2019年1月14日访问。）
- Godson, R.。2000年。发展守法文化的指南。关于民间社会在打击有组织的犯罪方面的作用的专题论文集：巴勒莫的全球性影响，西西里岛复兴，巴勒莫，西西里岛。有组织犯罪的趋势。第5卷，第3期，第91-102页。
- Hamilton, M.、Weiss, M.和Wrenn, T.。2008年。真实之井：埃及民间故事。亚特兰大，佐治亚州，八月小屋出版社。<https://www.storybookcove.com/book/9780874838800>（于2019年1月31日访问。）
- 人权运动。2019年。友好的学校 - 媒体侦探：研究广告中的性别角色。https://assets2.hrc.org/welcoming-schools/documents/WS_Lesson_Media_Sleuths_Gender_Advertising.pdf（于2019年9月15日访问。）
- 联合国教科文组织国际教育局。2016年。对目标4.7的全球监控：国家课程框架中的主题。日内瓦，联合国教科文组织国际教育局。<http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002463/246382e.pdf>（于2019年1月14日访问。）
- IDP 基金会有限公司 (IDP Foundation, Inc.)。2018年。第4单元：利用低成本创新资源进行培养和教学 [视频]。<https://www.youtube.com/watch?v=xVZaeVjaZF8&list=PLtbHivrgX6Jx0y7n4SM72TCjqjh9lvRnh&index=4>（于2018年9月19日访问。）
- 美洲人权研究所 (IIDH)。2003年。Educación para la Vida en Democracia: Guía metodológica [民主生活教育：方法指南]。圣何塞，美洲人权研究所，第22-24页。<https://www.iidh.ed.cr/IIDH/media/1914/coleccion-educacion-para-la-vida-en-democracia-2003.pdf>（于2019年2月2日访问。）
- 普罗穆杜研究院。2010年。终结体罚和羞辱性惩罚：一本为儿童的父亲、母亲和照护者提供指导并为他们赋能的手册。里约热内卢，普罗穆杜研究院。<https://promundoglobal.org/resources/ending-corporal-and-humiliating-punishments/>（于2019年3月9日访问。）

- 普罗穆杜研究院。2016年。Educação e Esporte para a Igualdade: Guia de Atividades de Projeto Praticando Esporte, Vencendon a Vida! [教育和体育促进平等：“体育锻炼，赢得人生”项目的活动指南]。里约热内卢，普罗穆杜研究院，第12-13页和第45页。<https://promundoglobal.org/resources/education-sports-equality-activity-guide-practicing-sports-winning-life-project/>（于2019年1月29日访问。）
- 国际素养协会（ILA）和全国英语教师协会（NCTE）。2019年。小组合作检查清单http://www.readwritethink.org/files/resources/lesson_images/lesson819/GroupWorkRubricsChecklists.pdf（于2019年1月15日访问。）
- 国际游戏协会、儿童议会、苏格兰儿童和青少年事务专员以及地球社。2016年。同一片蓝天下：儿童权利和环境。<http://ipaworld.org/wp-content/uploads/2017/03/TOOLKIT-FINAL-UNDER-THE-SKY-TOOLKIT-FINAL-2016-IPA-CP-CYPCS-TdH.pdf>（于2019年1月18日访问。）
- Jalongo, M.R.。2019年。教授生活教训的故事。现今的儿童早期教育。学者出版社。<https://www.scholastic.com/teachers/articles/teaching-content/stories-teach-life-lessons/>（于2019年1月23日访问。）
- Landman, J.。2008年。利用文学作品教授法治。社会教育第72卷，第4期，第165-170页。https://www.americanbar.org/content/dam/aba/images/public_education/07_mayjun08_lawandliterature_landman.pdf（于2018年10月5日访问。）
- 莱索托远程教学中心。2017年。和平，最好的方式（Ngoan'a Khotso Ha a Lebale Tsa Khotso）。首尔，联合国教科文组织-亚太地区国际理解教育中心（APCEIU），第24-25页。http://www.unescoapceiu.org/board/bbs/board.php?bo_table=m412&wr_id=86（于2019年1月23日访问。）
- 新西兰警察国家预防中心。2018年。保持我们安全：0-3岁。重点区域4：提供帮助的成年人。惠灵顿，新西兰。<http://www.police.govt.nz/sites/default/files/publications/kos-yrs0-3-focus4.pdf>（于2018年11月15日访问。）
- 经合组织。2018年。诚信教育：反腐败、价值观和法治教学。巴黎，经合组织公共治理部 - 公共部门诚信处，第28页。<http://www.oecd.org/governance/ethics/education-for-integrity-web.pdf>（于2019年1月31日访问。）
- 欧安组织/民主制度与人权办公室。2012年。中学体系中的人权教育指南。华沙，欧安组织/民主制度与人权办公室，第35-36页。<https://www.osce.org/odihr/93969>（于2019年7月5日访问。）
- 乐施会。2015年a。教室里的全球公民：教师指南。牛津，乐施会教育和青少年，第16页。<https://www.oxfam.org.uk/education/resources/global-citizenship-in-the-classroom-a-guide-for-teachers>（于2018年11月5日访问。）
- 乐施会。2015年b。儿童权利。第2课：儿童权利。牛津，乐施会教育。<https://www.oxfam.org.uk/education/resources/childrens-rights>（于2019年1月29日访问。）
- 新加坡儿童会。2012年。KidzLive：我可以保护自己。新加坡，新加坡儿童会研究与外展中心。https://www.icmec.org/wp-content/uploads/2017/05/KidzLive-Booklet_2017.pdf（于2019年1月14日访问。）
- 教学宽容。2019年。网络积极行动主义。蒙哥马利，南方贫困法律中心。<https://www.tolerance.org/classroom-resources/tolerance-lessons/activism-online>（于2019年1月28日访问。）
- 国际透明组织。2014年。反腐败工具包：年轻活动家的15种想法。第3种想法。柏林，国际透明组织。https://www.transparency.org/whatwedo/publication/anti_corruption_kit_15_ideas_for_young_activists（于2019年1月31日访问。）
- 联合国。2004年。秘书长报告：冲突中和冲突后社会的法治和过渡司法（S/2004/616），第III部分，第6段 <https://www.un.org/ruleoflaw/files/2004%20report.pdf>（于2018年10月18日访问。）
- 联合国教科文组织非物质文化遗产。2019年。深入了解非物质文化遗产：口头传统和表达。<https://ich.unesco.org/en/RL/manden-charter-proclaimed-in-kurukan-fuga-00290>（于2019年1月20日访问。）
- 联合国教科文组织。2004年。改变教学实践：根据学生的多元化采用课程差异化。巴黎，联合国教科文组织。<http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001365/136583e.pdf>（于2018年11月8日访问。）

- 联合国教科文组织。2015年。全球公民教育：主题与学习目标。巴黎，联合国教科文组织。<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232993?posInSet=1&queryId=ce7a17f4-d721-4ad9-8878-7712ad7f6189>（于2018年12月5日访问。）
- 联合国教科文组织。2017年。让课本内容体现包容性：关注宗教、性别与文化。巴黎，联合国教科文组织。<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000247337>（于2019年9月12日访问。）
- 联合国教科文组织。2018年。全球公民教育：实施本地化。巴黎，联合国教科文组织。<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000265456?posInSet=1&queryId=0cb91a4e-b277-4dfd-b9ed-46621a49bd38>（于2019年1月12日访问。）
- 联合国教科文组织曼谷办事处。2006年。大班教学实用技巧：教师指南。接纳多元化：创造有利于学习的全纳课堂的工具包，专业手册2。曼谷，联合国教科文组织。<http://unesco.org.pk/education/icfe/resources/res15.pdf>（于2018年11月15日访问。）
- 联合国教科文组织与联合国毒品和犯罪问题办公室。2019年。通过教育加强法治：决策者指南。巴黎，联合国教科文组织。<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000366771>（于2019年7月5日访问。）
- 联合国毒品和犯罪问题办公室。2018年。[视频游戏]。Chuka，打破沉默。<https://www.unodc.org/e4j/en/primary/fun-corner/chuka.html>（于2018年12月20日访问。）
- 联合国毒品和犯罪问题办公室。2019年。Zorb星人。<https://www.unodc.org/e4j/en/primary/e4j-tools-and-materials/thezorbs.html>（于2018年11月15日访问。）
- 联合国毒品和犯罪问题办公室、莫桑比克司法部长办公室以及莫桑比克共和国教育部。2016年。Lilito na Escola [小学中的Lilito]。马普托，莫桑比克。联合国毒品和犯罪问题办公室/南非区域办事处 (ROSAF)。http://www.unodc.org/e4j/data/_primary_lower_p_primary_upper_p_/369_lilito_in_school.html?lng=en（于2019年1月18日访问。）
- 联合国近东巴勒斯坦难民救济和工程处 (UNRWA)。2013年。教师工具包：人权、解决冲突和宽容教育。安曼，约旦。联合国近东巴勒斯坦难民救济和工程处教育部人权、解决冲突和宽容 (HRCRT) 小组，第135-136页。https://www.unrwa.org/sites/default/files/hrcrt_teacher_toolkit.pdf（于2019年1月21日访问。）
- 联合国近东巴勒斯坦难民救济和工程处 (UNRWA)。2015年。联合国近东巴勒斯坦难民救济和工程处小学议会最佳实践手册。安曼，约旦。联合国近东巴勒斯坦难民救济和工程处教育部人权、解决冲突和宽容 (HRCRT) 小组。<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232993?posInSet=1&queryId=ce7a17f4-d721-4ad9-8878-7712ad7f6189>（于2019年1月21日访问。）
- 世界反兴奋剂组织 (WADA)。2015年。教师的工具包。蒙特利尔，加拿大，第5-37页。<https://www.wada-ama.org/en/resources/education-and-awareness/teachers-tool-kit>（于2018年10月20日访问。）

附录：调整意见

方框3. 针对大班型调整¹

- | | |
|-----------------|--|
| 小组讨论策略 | <p>不要向全班学生提问并在每次选一名学生回答，而应：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 向全体学生提出问题 ● 然后，让他们以双人搭档或小组的形式展开讨论 ● 让小组与全班学生分享回答 |
| 小组合作 | <p>如果教学资源使用针对一小部分学生的角色扮演或项目活动：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 将全班学生分为几个由该数量学生组成的小组 ● 每个小组可以遵循相同的指示，教师可以轮流聆听各个小组的意见并提出建议 ● 然后，教师将各个小组召集在一起进行讨论 |
| 创造性地利用空间 | <p>如要在拥挤的教室中应用需要大量学生互动的教学资源：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 将不必要的家具搬出教室 ● 在不需要材料的时候，将其存放在易于拿取的地方 ● 在运动场、院子或其他学校空间开展户外活动，如礼堂或体育馆 |

方框4. 针对材料可用性调整²

- | | |
|----------------------|--|
| 可重复使用和本地可用的材料 | <ul style="list-style-type: none"> ● 如果没有打印机和照相复印机，可以在坚固的纸张或卡片上进行印刷或书写，如有可能，将其制成层压材料，以便再次使用材料 ● 利用罐子、瓶盖、纸箱、塑料瓶等日常材料制作游戏板和棋子、拼图、闪示卡和其他教学用具 |
| 技术工具的替代方案 | <ul style="list-style-type: none"> ● 不要求学生打字，而是让他们写在纸上 ● 作为互联网或图书馆查询研究的替代方案，可以邀请知识渊博的社区成员作为嘉宾演讲者 ● 如果教师无法播放视频，可以尝试创建学生角色扮演活动，以展示或演示类似的情况或故事 |

¹ 联合国教科文组织曼谷办事处，2006年

² IDP基金会，2018年

方框5. 针对文化熟悉度调整³

更改内容	许多简单的内容通常都可以更改，而不会影响学习成果。一些示例包括： <ul style="list-style-type: none">● 名称（人物和地点名称）● 食物和衣物● 与背景和人物相关的图片
更改故事、艺术作品和游戏	在某些情况下，教学资源可能以学生不熟悉的以及来自外国宗教或文化的课文、故事、戏剧、游戏或艺术品为重点。在这些情况下，教师可以替换为本地的同类内容，如具有相似情节或教训的故事或展示相似问题的艺术品。
谨慎对待本地规范	教学资源中的故事、图片和文字可能包含行为方式被本地社会视为不当的人员。在这些情况下，教师可能希望与学生明确地讨论这种文化差异或者按照上文“文化熟悉度”所述内容调整文字。

方框6. 针对本地相关性调整⁴

更改机构和程序	由于法治主题通常涉及讨论机构和政治程序，因此，教师经常需要替换为本地机构的名称（如警察局和法院），或者描述个人如何与本地社会的警察局、法院和政府机关接触。
法治在社会中的优势	教师应谨慎对待他们及他们的学生在本地社会中遇到的法治情况，这一点至关重要。例如，当法治较弱、腐败普遍存在和/或暴力与犯罪十分常见时，教师可以选择侧重于“做好事”的价值观和技能、尊重彼此的权利以及解决冲突的教学资源，而不是公民组织运动或抗议不公正行为的能力。

3 联合国教科文组织，2018年

4 联合国教科文组织与联合国毒品和犯罪问题办公室，2019年

方框7. 针对多元化学生、学习风格和能力调整⁵

学生的阅读水平	<p>许多教学资源包含学生必须阅读文字的活动。在使用教学资源之前应查看阅读要求，以确定文字是否适合学生的阅读水平。如要为学生调整阅读水平，教师可以：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 自己简化语言 ● 使用关于相同主题的更加简单或复杂的文字 ● 大声读给全班学生听或者要求阅读水平较高的学生大声读给同班同学听
学习风格调整	<p>在任何课堂中，教师都会遇到具有各种学习风格的学生。一些学生通过形象化的方式学得更好，而另一些学生则通过阅读或解决问题的方式学得更好，一些学生能够独立地学得更好，而另一些学生则可以在小组中很好地学习。选择带有各种活动的教学资源，以便学生们能够获得大量机会以不同的方式学习内容。</p>
针对具有特殊教育需求的学生进行调整	<p>对于受已知残障影响的学生或者对某些类型的学习任务感到吃力的学生，应针对他们的特殊需求调整活动。例如：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 如果适用的话，应遵循他们通常通过个别化教育计划获得的调整或改进 ● 允许他们在读写任务中获得助教或同伴的额外帮助 ● 为阅读水平较低或对教学语言知识了解较少的学生提供更多的视觉支持（图片和符号）

⁵ 联合国教科文组织，2004年

关键字索引

霸凌

网络霸凌，28，49

儿童权利，26，38，63

公民参与，37，42，43，64

积极行动主义，39

社区建设，34，42，43，46，47，48，53，63，64

解决冲突，28，32

调解，47

合作，41，45，47，54，65

犯罪

虐待，60，62

腐败，35，50，65

网络犯罪，28，49

人口贩运/偷运移民，28

民主，26，27，37，41，43

歧视

基于性别，28，37

多元化，56

平等，28，37，45，55，56

道德决策，28，29，35，46，48，50，54，62

人权

虐待，29

受教育权，28

知识，26，42，43，63

残障人士的权利，56

包容，27，37，41，45，56

正义，26，28，61

法律

随时间而变化，36

创建，41

理由，36，41

法律机构

在本地社区，63

执法，60

议会，43

媒体，28，29，39，49，54

和平，32

规则

随时间而变化，41

课堂，41

创建，37，41

理由，33，41，46，53，54，55

安全，33，36，38，49，60，64

体育活动，53，54，55

透明度，35，65

价值观

同理心，28，29，42，56

公平，29，53，54

诚信，28，46，65

尊重，27，28，29，42

团结精神，42

宽容，42

暴力

侵害儿童，60，62

基于性别，29

科目索引

艺术

素描/油画, 38, 43, 63, 64

音乐, 32

角色扮演, 33, 41, 47

健康, 60, 62

语言艺术/识字, 26, 27, 34, 36, 37, 38, 39, 42, 43, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 53, 54, 61, 64

数学, 35, 50, 65

媒体, 28, 29, 37, 39, 49, 54

体育教育, 32, 53, 54, 55, 56

科学, 50

社会研究, 26, 27, 28, 29, 32, 33, 34, 35, 36, 38, 39, 41, 42, 43, 47, 48, 50, 55, 56, 61, 63, 64, 65

技术, 28, 29, 39, 43, 49, 64



联合国教育、
科学及文化组织

教育部门



多哈宣言：
培养守法文化



教育促进正义

为学生赋能，建设公正社会

小学教师手册

教育体系旨在促进对坚守国际人权与基本自由的法治的尊重，它可以帮助为儿童和年轻人赋能。以教师为核心的教育在培养后代成为和平与正义的倡导者方面发挥着关键的作用。

本手册适用于小学阶段正规学校机构中的教师和教师培训师。它旨在为教师提供易于获取的相关教育资源，这些资源旨在支持儿童发展成为具备批判性知识、开展社会交往、具有道德责任感并积极参与的人才。它也可能引起在非正规教育机构或其他部门（即司法、社会和卫生部门）中与小学生打交道的专业人员的兴趣。

为学生赋能，建设公正社会：小学教师手册在联合国教科文组织/联合国毒品和犯罪问题办公室以“全球公民教育：遵纪守法”为主题建立伙伴关系的背景下编制而成。

