

突出公民教育,彰显德育底色 立足学科素养,推动课堂改革

——2019年山西省中考思想品德试题分析

■张增建¹,张旭²,郝彦华³

摘要:2019年山西省思想品德中考试题“稳重求变,变中求新”,围绕“立德树人、素养立意、导向教学”的核心思想,突出强调“六个维度”和助推核心素养的“四大手段”。试题注重中华优秀传统文化的渗透与体现,将法治教育与德育相结合,关注学科素养以及新旧教材的过渡,为考生提供了能力素养检测的平台,也为一线教学提供了良好的导向。

关键词:2019年山西省中考思想品德试题;“六个维度”;“四大手段”;学科素养

中图分类号:G424.79 文献标识码:A 文章编号:1004-633X(2020)02-0003-04

一、2019年山西省中考思想品德试题命制的指导思想及试题结构

在山西省中考命题改革理论“一核·六维·四手段”的指导下,2019年山西省思想品德中考试题“稳重求变,变中求新”,围绕“立德树人、素养立意、导向教学”的核心思想,突出强调“六个维度”和助推核心素养的“四大手段”。该试题以《义务教育思想品德课程标准(2011年版)》(以下简称《思想品德课程标准》)为依据,以社会主义核心价值观为引领,以“认识自我到认识与他人、与集体、与社会、与国家以及全球关系”为主线,凸显思想性、人文性、实践性和综合性;注重中华优秀传统文化的渗透与体现,将法治教育与德育相结合,关注新旧教材的过渡,从初中生逐步扩展的生活真实情境中挖掘命题资源,既为考生提供了能力素养检测的平台,也为今后一线教学提供了良好的导向。

2019年山西省中考思想品德试题分为:第I卷选择题共12道小题36分;第II卷非选择题共39分,其中,简答题共4道小题19分、分析说明题8分、实践探究题12分。难度系数预估为0.65,试卷结构体现出“稳中求变”的特点。

首先,该试题结构不变的是:题型上维持了历年来的4大题型;内容上仍然有机整合了心理健康、道德、法律以及国情等方面的内容,且比例恰当(见表1);试题重实践、重应用、重创新、重推理的特点没有变;能力立意、素养贯穿以及突出思辨等命题原则也没有变。试题的前沿素养考查综合性依旧显著(见表2)。

其次,该试题结构变化的是:阅读量和题量总体下调:文字和图片的阅读数量较之2018年山西省中考思想品德试题都有了明显减少,并且简答题的数量由去年的5道题变为4道题,选做题也只出现了一次;内容上在科学覆盖课程标准中“重要考点”的基础上,加强了法治和国情教育的考查,对宪法的重点内容进行了挖掘,同时也更强调了学科素养立意。这些变化是基于近年来对山西省思想品德中考结果的科学调研而进行的适度调整,其目的是能给予学生更充分的思考时间和表达时间,以完成山西省中考“两考合一”的要求。

表1 2019年山西省中考思想品德试题各板块内容
分值比例表

板块内容	时事	心理健康和道德	法律常识	宪法和国情	综合能力
所占比例	10%	20%	10%	38%	22%

作者简介:1.张增建(1963-),男,山西汾阳人,山西省教育科学研究院初中思想品德教研员、中学高级教师,主要从事初中思想品德教学研究;2.张旭(1982-),女,河南安阳人,山西省实验中学初中思想品德教师,主要从事初中思想品德教学研究;3.郝彦华(1975-),男,山西左权人,左权县教育局教研室初中思想品德教研员,主要从事初中思想品德教学研究。

表2 2019年山西省中考思想品德试题“综合能力板块”具体分值分布

项目	五大思维	跨学科整合	应知应会	实践创新	质疑批判
题号	10、17(2)	18(2)(4)	14(2)、18(5)①	16(1)	18(5)选作二②
分值	6分	4分	2分	2分	2分

二、2019年山西省中考思想品德试题特点及命题思路解读

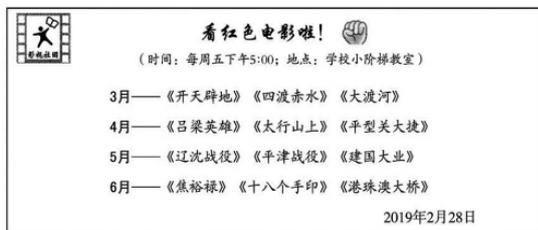
2019年山西省中考思想品德试题重视教材主干知识,关注情境创设,强调对学生理解和解决实际问题能力的培养。具体体现在以下几点:

(一)以“立德树人”为宗旨,厚植家国情怀,凸显德育功能

思想品德中考试题直接影响着学校、教师、家长的人才观和价值观,“培养什么样的人、为谁培养人”的问题成为了试题命制的思考主线,学生的文化自信、家国情怀、政治认同应是试题的重要测试导向。为此,2019年山西省思想品德中考试题把德育为先、能力为重、全面发展的理念落实到命题的全过程,从以下三个方面进行了切入。

一是将红色文化直接进行考查,方寸间渗透红色基因。红色教育是思想品德学科的主要任务和价值方向,自然也就成为了山西省思想品德中考命题的重点,但如何考一直是命题的难点。在2019年山西省中考思想品德试题中,将红色教育用选择题的方式进行了直接考查。例如,第7题,该题在形式上突破了原有试题的固定模式,绘声绘色地创设了某校一个影视社团举办“看红色电影”的主题活动情境,让考生在生活化的场景中选择。

7. 今年初春,山西某初中一个影视社团开展“新中国成立70周年红色电影嘉年华”活动,每月一个专题。下面是该社团上传到微信群的有关海报:



请你判断海报中哪个月的电影是以“山西抗战——追求世界和平”为题材的?

A. 3月 B. 4月 C. 5月 D. 6月

该试题的“明线”是将“山西抗战”放到“人类追求正义”的学科坐标系中考查;“暗线”是将“长征、解放战争、社会主义建设”和“建党、新中国成立、改革开放”构成的“三大里程碑”,进行了“隐性间接”考查。在观看经典电

影中对学生进行了革命传统教育,传承好红色接力棒。

二是将中华优秀传统文化进行应用性考查,解答中坚定文化自信。文化自信是“四个自信”中的基本,也是纸笔测验中的难点,如何让学生在答题中展现文化自信成为了本次命题的着力点。2019年山西省中考思想品德试题中以真实情境任务为突破点,让学生在任务中展现文化自信。例如,18题第(5)问,将学生带入到向英国导游介绍中华优秀传统文化的任务中。解题时势必会对学生的相关能力进行应用性考查:对优秀传统文化的了解程度;对传统文化特点的概括能力;向外国人表达文化自信的能力。只有将优秀传统文化植根于骨子里,才能在解答中发自内心地呈现出文化自信,也才能游刃有余地作答。同时,这道题的大情境是主人翁在英国研学期间的故事,使得学生的视野进一步扩展到了全球范围中,为文化自信的落地提供了切实有效的平台。

三是将民族自豪感进行了间接考查,纸笔测验中呈现家国情怀。2019年山西省中考思想品德试题从学科特点出发,发掘现实生活的教育价值和思想内涵,既贴近生活,又展示时代潮流,结合传统文化在新时代下的发展和传播多角度多层次考查中国的国际影响力,激发学生的民族自豪感。例如,18题第(3)问,在随主人翁研学的过程中,学生眼前出现了“外国人过中国年的”画面,“又是舞龙、又是踩高跷”,让学生在答题过程中发生了自然而然的情绪体味。设问指向对“为什么外国人喜欢过中国年”的回复,相信学生在回复过程中民族自豪感会油然而生;在全球视野下对我国国际地位的科学认识会进一步深入;对推动中华民族伟大复兴的使命感会更加强烈;对国家的高度认同感和归属感会不断升华。该试题的用意不仅仅是考查了书中的原理,更是达到了一种价值观的教育与引领。

(二)侧重考查核心素养的“四大手段”,努力转变人才培养模式

2019年山西省思想品德中考试题进一步放大“四大手段”,即跨学科整合、不确定性结构、真实任务情境、理性思

16. 小何这个办法好!

今年5月,省城某初中校门口的宣传栏要出一期主题板报。小何等几位同学具体负责,他们在报头通栏写了“山高人为峰”五个大字,并画“高山”配图(见下面板报)。可高山画出来后,总感觉山势的高大显示不出来。大家先是犯愁,后是争论不休,始终拿不出好的主意来。



维和批判质疑。例如,第16题很好地将这四个方面进行了融合。

根据上述材料,回答下列问题:

- (1) 此时,一直沉思的小何同学走到板报前,用粉笔在半山腰加了几朵云(见右图),立即赢得大家的一致肯定。那么,小何同学此举值得你学习的两点是什么?(2分)

答: ▲

- (2) 根据小何他们正制作的板报内容,你能看出本期的主题是什么?(1分)

答: ▲



该试题直接考查学生对创新实践的理解和分析。试题形式新颖,图文并茂,任务情境栩栩如生。该试题具体设计了“山高人为峰——画高山配图”环节。整个过程一气呵成,不确定性结构跃然纸上。学生在阅读和解答的过程中,其人文底蕴、学会学习、责任担当、实践创新的素养都得到了检验和提升,解决实际问题的综合能力也呈现了出来。

(三)“六个维度”贯穿全卷,多元引领学科发展

山西省中考命题改革所倡导的“六个维度”时至今日已深入人心,该试卷更加娴熟地进行了全面应用和细致渗透。在“注重阅读能力”维度上,更关注阅读材料图文的多元化、生活化和适度性,如第6、7、12题的素材编写都是新型的阅读形式,每道题既承载了大量信息,又活泼多样,符合学生生活经验;“加大开放探究”更关注与“学科素养”以及“跨学科整合”的交叉渗透,更立足于学科本位,如16题和18题的(2)、(4)、(5)等有效落实课程标准中的“活动建议”无情境不成题,在各种情境中将解决问题作为命题首义,如第14题将民族团结与实际进藏旅游相结合,第15题呈现了与人大代表面对面活动;“关注表达、交流、共享”和“借鉴PISA测试理念”则潜移默化地融入试题,每一道主观题的表达都需要结合题目情境,娴熟运用多种课内外知识或技能,这就是对这两个维度的最好诠释。

(四)高度关注学科素养,四大素养齐发力

较之以往试题,2019年山西省思想品德中考试题更加突出地围绕学科素养进行了命题思路的调整(见表3)。

这里尤其要说明的是理性精神,即学科能力,如交往与沟通的技能;搜集、处理、运用信息的技能;面对复杂的社会生活和多样的价值观念的正确判断和选择的能力;运用合理手段维护合法权益的能力;批判质疑独立思考的能力;表达交流能力等。以上这些能力在该试卷中均有体现。例如,第17题依据课程标准,选择了最近的新闻事件作为题目情境背景,学生首先转换为“中国队领队”角色进行行为选择,再转换为“比赛现场观众”接受“电视台采访”,考查了学生“复杂情况下的价值判断和行为选择能力、合理

表3 2019年山西省中考思想品德试题学科素养分布情况表

学科素养项目	题型	题号	分值
政治认同 (包括对宪法的认同)	选择题	1.2.5.7.11.12	18分
	简答题	13③⑥.15	9分
	实践探究题	18(3)	3分
法治意识和公共参与 (二者紧密结合在试题中交叉呈现)	选择题	4.6.9	9分
	简答题	13②④⑤.14	6分
	分析说明题	17(1)	1分
	实践探究题	18(2)(4)	4分
理性精神 (重在学科能力)	选择题	3.8.10	9分
	简答题	13①.16	4分
	分析说明题	17(2)	7分
	实践探究题	18(1)(5)	5分

维护权利表达诉求的理性思维能力”。

又如,18题第(5)小题,设置的“与朋友圈互动”的题型形式让人倍感亲切,互联网时代下的媒介素养理性思维已然渗透其中,隐性考查。该题的亮点在于显性考查学生独立思考下的批判质疑能力。第②问中选取的思考对象是现实生活中的真实存在,是国际视野下的著名建筑——卢浮宫玻璃金字塔。识别照片并评价,对学生的视野、思维进行了高阶考查,为20%的优秀学生提供了展示平台,也为今后的教学打开格局提出了方向。

18.(5)

选做题2——与朋友圈互动

研学快结束了,小华把几天来拍摄的又一组照片发到朋友圈。(见下图)



- ①笨笨猪@小华:你拍摄的照片中哪些是意大利古代建筑文明成果?(1分)

答: ▲ (找出两个并写出其序号及对应名称)

- ②小华@笨笨猪:我发的照片里还有华人著名建筑大师贝聿铭先生的杰作,你知道是哪一幅?对于该建筑存在不同评价,你的看法是什么?(2分)

答: ▲ (先写序号再谈看法)

(五)探索“评分标准”的多层性,更加科学地选拔人才

2019年山西省思想品德中考试题的又一大亮点就在于评分标准的多元性和多层次性,同时兼顾了答案的限制性与开放性的统一。

一是通过“不等值赋分”,突显“创新”精神。例如,16题第(1)问,答案开放多元,共出示了5个角度。其中,第一个角度围绕“创新精神”,并结合情境“解读创

新途径”,这一角度直接被赋为满分。其余几个角度则是有关主人翁其他精神品质,需要学生回答出两个方可得满分。这样的赋分标准突破了以往的“点化答案等值赋分”的老套路,更有利于对学生的不同思维含量进行科学公正的衡量,也对教学和学习中的“泛化思维”进行了有力的纠偏。

二是通过“设置专项分值”,着重考查“组织化答题”能力。如分析说明题17题的评分说明如下:以上答案角度占6分,组织化答题形成篇章占1分,共7分。(能围绕“公平”“正义”“规则”“竞争”“职业道德”“正义感”等层面,从态度、原因、危害、性质和措施等方面逐层予以分析即可;要求符合情境,言之有理,表达清楚。)从本题的评分说明中可以发现,首先,对基本知识原理进行了“点”的要求;其次,考生还需要将这些“点”通过“逐层分析”连成“线”;再次,需要“符合情境”进行角色转换并“表达清楚”,这就又上升为“面”和“体”。而最后能升华为“体”的考生才能得到“组织化答题形成篇章”的关键的1分。这也正是该试题的区分度和选拔度的功能所在。

三是通过“情境化”表达,强势指向学生核心素养。例如,18题第(2)问,答案示例为:行为一:忘了吧,由于时差问题,现在国内为凌晨,打电话会打扰好友,换个时间吧;行为二:嘘,这可是在美术展览馆,公共场所要保持安静。该答案最大的亮点就是在符合“善意提醒”的重要语境下,应用“尊重、换位思考、遵守公共秩序”等知识,直接体现了学生的核心素养。第14题(1)问、第17、18题(1)(3)(5)问的答案和评分标准也同样有异曲同工之妙,这类题目占到21分,符合当下的素养立意。

三、2019年山西省中考思想品德试题对初中思想品德教学的启示

2019年山西省中考思想品德试题对未来教学的重要导向是:在课程标准的统领下,重视教材主干知识,并在联系实际的基础上强调理解和应用,讲清“为什么”。

(一)坚持课程标准的“总依据性”地位不动摇

《思想品德课程标准》是山西省中考试题命制的唯一依据,目前山西省更换的道德与法治教材也是依据《思想品德课程标准》编写的。因此,实际教学仍要着力研究《思想品德课程标准》,从课程性质理念到课程内容和评价建议都是教师应当“终身”认真领会和落实的。

(二)紧跟山西省中考改革方向,发挥“六个维度”“四大手段”在教学中的拉动作用

对山西省中考的“六个维度”“四大手段”等改革理念的把握仍然是一线教师需要关注的重点。同时,统编版教材2019年秋季将在山西省全面推开,每一位教师只有不断地学习与研究,方能掌控未来教学的发展方向,将“跨学科整合”“不确定性结构”“真实任务情境”“理性思维和批判质疑”四大手段自觉地融入课堂和命题中。在自觉主动的学习过程中实现理论与实践的完美结合。

(三)关注统编版教材资源的使用,抓住学科主干知识,处理好课内外教学资源的关系

2019年秋季山西省将进入“统编道德与法治教材时代”,但有部分教师过度注重了“课外”而忽视了“课内”,甚至认为“教材无用”,过分地补充“课外”的内容。一线教师应当更加关注统编教材资源,尤其是这些资源对主干知识的深化理解作用。教材内容中的“活动设计”不单是作为正文观点的论证、体验或延伸,更是承载着许多知识原理习得的功能,每一类活动如“运用你的经验”“探究与分享”“相关链接”“阅读感悟”“方法与技能”“拓展空间”都有其特定的功能和一定的思想性意图。因此,教师应该着力理解把握活动的特定功能与意图,考虑这些功能如何在教学中实现。

(四)构建“生本课堂”,激发学生思维活力,真正弄清原理背后的“为什么”

近年来,山西省中考试题对学生思维能力的考查力度是空前的,也已得到了广大一线教师的认可。如何提升学生的思维能力成为了新课堂中的焦点,其关键就是处理好“教”与“学”的关系问题。把课堂还给学生,运用各种情境教学、项目学习、社会实践和模拟活动等手段激发学生的思想冲突和体验共鸣,并引导学生深入思考,将核心知识联系实际生活进行争辩和解读,在活动中解决实际问题。“生本课堂”应成为今后课堂教学组织的核心理念,各种教学活动设计应当围绕激发学生思维、促使其自觉思考“为什么”为切入点,进而提升学生核心素养,培养具备“独立思考”“批判质疑”“创新精神”的新时代人才。

作者单位:张增建 山西省教育科学研究院,山西太原 邮编 030009;张旭 山西省实验中学,山西太原 邮编 030002;郝彦华 左权县教育科技局教研室,山西左权 邮编 032600