



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Oficina de Santiago
Oficina Regional de Educación
para América Latina y el Caribe



Educación sobre el Holocausto y los genocidios en América Latina

Reporte de actividades 2018-2019
Red Latinoamericana de Educación
sobre el Holocausto y los Genocidios



Resumen

Este documento recopila el conjunto de actividades implementadas por la UNESCO y los Estados Miembros de América Latina y el Caribe que participan en la Red Latinoamericana de Educación sobre el Holocausto y los Genocidios. Se describen las experiencias, políticas, planes y programas del sector de Educación dedicadas a la enseñanza y aprendizaje acerca del Holocausto, los Genocidios y las atrocidades masivas, para prevenir su repetición, lidiar con los pasados violentos y promover la ciudadanía mundial, los derechos humanos y la cultura de paz.

El documento se enfoca principalmente en las iniciativas de la red realizadas durante los años 2018 y 2019, deteniéndose en las actividades reportadas por los países y que han sido desarrolladas en coordinación con la UNESCO. Asimismo, se señalan los actores y aliados con los cuales se trabaja estrechamente para cooperar con los países de la región, considerando los apoyos específicos para abordar las prioridades en materia educativa acerca del Holocausto, los genocidios y las atrocidades masivas en el marco de la Educación para la Ciudadanía Mundial.

El Sector de Educación de la UNESCO

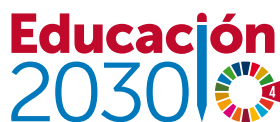
La educación es la prioridad principal de la UNESCO porque es un derecho humano esencial y es la base para consolidar la paz e impulsar el desarrollo sostenible. La UNESCO es la organización de las Naciones Unidas especializada en educación y su Sector de Educación proporciona un liderazgo mundial y regional en la materia, fortalece los sistemas educativos nacionales y responde a los desafíos mundiales de nuestra época mediante la educación, con un enfoque especial en la igualdad de género y África.



Sector de Educación

La Agenda Mundial de Educación 2030

En calidad de organización de las Naciones Unidas especializada en educación, la UNESCO ha recibido el encargo de dirigir y coordinar la Agenda de Educación 2030. Este programa forma parte de un movimiento mundial encaminado a erradicar la pobreza mediante la consecución, de aquí a 2030, de 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible. La educación, fundamental para alcanzar todos estos objetivos, cuenta con su propio objetivo específico, el ODS 4, que se ha propuesto *“garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos”*. El Marco de Acción de Educación 2030 ofrece orientación para la aplicación de este ambicioso objetivo y sus compromisos.



Publicado en 2019 por la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago) y la Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

Las actividades de la Red Latinoamericana de Educación sobre Holocausto y los Genocidios se realizan con el apoyo del Ministerio para Europa y de Asuntos Exteriores del Gobierno de Francia. Este documento fue publicado con el apoyo financiero de la Comisión Chilena de Cooperación con la UNESCO del Gobierno de Chile.

© UNESCO 2019



Este documento está disponible en acceso abierto bajo la licencia Attribution-ShareAlike 3.0 IGO (CC-BY-SA 3.0 IGO) (<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/igo/>). Al utilizar el contenido de la presente publicación, los usuarios aceptan las condiciones de utilización del Repositorio UNESCO de acceso abierto (www.unesco.org/open-access/terms-use-ccbysa-sp).

Los términos empleados en esta publicación y la presentación de los datos que en ella aparecen no implican toma alguna de posición de parte de la UNESCO en cuanto al estatuto jurídico de los países, territorios, ciudades o regiones ni respecto de sus autoridades, fronteras o límites. Las ideas y opiniones expresadas en esta obra son las de los autores y no reflejan necesariamente el punto de vista de la UNESCO ni comprometen a la Organización.

Especialista a cargo de la preparación del documento: Del Valle Orellana, Nicolás

Ilustraciones: Matías Del Campo Cortés

Índice	3
La educación sobre el Holocausto y los genocidios	4
Presentación. Lidiando con pasados violentos a través de la educación en América Latina	5
<i>¿Por qué educar sobre el Holocausto y los genocidios en América Latina?</i>	6
<i>Educación sobre el Holocausto y los genocidios en América Latina</i>	7
<i>Los esfuerzos educativos de los países latinoamericanos</i>	8
Red Latinoamericana de Educación sobre el Holocausto y los Genocidios	10
Encuentros	12
<i>V Reunión de Puntos Focales de la Red Latinoamericana de Educación sobre el Holocausto y Genocidios (2018)</i>	12
<i>Taller para docentes y formadores de maestros</i>	12
<i>Conferencia internacional “La policía y el Holocausto: el rol de las fuerzas de la policía en los genocidios judío y gitano”</i>	13
<i>Reuniones y encuentros anteriores (2014-2018)</i>	13
Red de colaboradores expertos	14
Conferencia internacional de Educación sobre el Holocausto (ICEH)	17
<i>Proyectos ICEH en América Latina</i>	17
<i>Proyectos en curso</i>	18
<i>Proyectos terminados</i>	18
Actividades nacionales	19
<i>Áreas de acción</i>	19
<i>Actividades nacionales 2018</i>	20

La educación sobre el Holocausto y los genocidios



© Matías Del Campo Cortés

La educación cumple un papel fundamental para promover una cultura de prevención, reducir los prejuicios, fomentar la diversidad y la coexistencia pacífica, así como cultivar el respeto entre todos los pueblos. La importancia de educar sobre la historia de los genocidios y violaciones de los derechos humanos —incluyendo particularmente el Holocausto— como un medio para crear conciencia sobre los hechos ocurridos en pasados violentos y conflictivos. Diversas resoluciones en el marco de las Naciones Unidas señalan la importancia de la educación de la memoria y los derechos humanos relativos al Holocausto y los genocidios; todas ellas orientadas a prevenir atrocidades masivas y promover una cultura de paz. Destacan la Resolución UNGA 60/7 (2005) “La memoria del Holocausto”; la Resolución GC 34C/61 de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO 2007) “La memoria del Holocausto”; la Resolución UNSC 2150 (2015) “El compromiso renovado con la lucha contra el genocidio”; las Resoluciones UNHCR (A/HRC/28/L.25 y A/HRC/37/L.34) “La prevención del genocidio” (2015); y el Informe del Secretario General de las Naciones Unidas “*La responsabilidad de proteger: Responsabilidad estatal y Prevención*” (2013) señala que los “currículos de educación deberían incluir clases sobre violaciones pasadas, así como sobre las causas, dinámicas y consecuencias de las atrocidades”.

El trabajo de la UNESCO en esta área se construye sobre la base de su compromiso permanente con la

paz y la educación de los derechos humanos y, más recientemente, con la Educación para la Ciudadanía Mundial (ECM). Ésta es una prioridad para la Agenda de Educación 2030, especialmente la meta 4.7 del Objetivo de Desarrollo Sostenible centrado en la Educación de calidad (ODS 4), la cual busca “garantizar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y la adopción de estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y de la contribución de la cultura al desarrollo sostenible, entre otros medios”.

En este marco, la educación sobre el Holocausto y los genocidios fomenta el respeto a todas las personas, cultivar un sentimiento de pertenencia a una humanidad común, y facilita a los estudiantes a convertirse en ciudadanos globales responsables y activos. En este contexto, la UNESCO promueve el conocimiento sobre la historia del Holocausto y, de forma más general, del genocidio y otras atrocidades, para ayudar a niños, jóvenes y adultos a comprender las dinámicas y los procesos que pueden llevar a los individuos y las sociedades a actuar violentamente contra grupos específicos.

Lidiando con pasados violentos a través de la educación en América Latina

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) fue creada inmediatamente después de la Segunda Guerra Mundial por los países aliados que lucharon y derrotaron a la Alemania nazi, destacando la función estratégica de la educación, la ciencia y la cultura para evitar la repetición de atrocidades como las ocurridas durante la guerra, y para promover la paz y el entendimiento mutuo entre los países. Jamás un Estado había establecido una política consistente en la destrucción total de grupos identificados como indignos de vivir. Así, en el centro de la historia universal del siglo XX se encuentra la realidad del Holocausto: el intento de la Alemania nazi y sus colaboradores de exterminar a todos los hombres, mujeres y niños judíos a su alcance, un programa de asesinato de masas de dimensión continental, sin precedentes en la historia.

Con este antecedente, la agenda de educación a nivel mundial aparece como la actividad que permite aprender del Holocausto, esto es, comprender mejor las condiciones que llevaron a Europa a caer en el genocidio, así como el posterior desarrollo del Derecho Internacional y de las instituciones diseñadas para prevenir y sancionar el genocidio y otras atrocidades masivas. De este modo, se considera también que la comparación cuidadosa con otros ejemplos de violencia colectiva por medio de la educación puede contribuir a prevenir acontecimientos como estos en el futuro.

A pesar de que en 1945 las naciones victoriosas anhelaban poner fin a tales crímenes y prepararon un acuerdo internacional destinado a prevenir futuros

actos de genocidio (la Convención de las Naciones Unidas para la Prevención y la Sanción del Delito de Genocidio, de 1948), otros genocidios y atrocidades masivas han ocurrido en diversas partes del mundo desde el fin de la Segunda Guerra Mundial. El siglo XX y el comienzo del siglo XXI están marcados por atrocidades masivas sin parangón. El Holocausto y otros crímenes nazis, los crímenes estalinistas, Camboya, Timor Oriental, Ruanda, Kósovo, Darfur, Bosnia y Herzegovina, la República Democrática del Congo, entre otros casos, exponen la urgencia de abordar la cuestión desde un punto de vista reflexivo que cuente con un enfoque integral que abarque los niveles mundial, regional, nacional y local

Enfrentando esta repetición de crímenes contra la humanidad, los políticos, académicos y ciudadanos conscientes de estos acontecimientos violentos, vuelven a la historia con el objetivo de extraer las lecciones del Holocausto en el intento de explicar las razones por las cuales la humanidad repite aquello que aspira evitar. En otras palabras, ¿qué enseñanzas pueden desprenderse del estudio del Holocausto y de otros crímenes de lesa humanidad? La educación sobre el Holocausto y los genocidios busca facilitar la comprensión de las causas, las modalidades y los efectos de la violencia masiva, pues esto puede ayudar a lidiar con estos hechos históricos, a la vez que analizar los factores que han llevado a los gobiernos y las personas a perpetrar crímenes contra la humanidad. Pero, también, contribuye a la promoción de una concepción de la ciudadanía y de los derechos humanos que va más allá de las fronteras nacionales como base de la convivencia pacífica y el entendimiento mutuo.

¿Por qué educar sobre el Holocausto y los genocidios en América Latina?

En América Latina, la realidad histórica está marcada por la violencia de múltiples maneras. Desde el proceso de colonización hasta la historia reciente de dictaduras cívico-militares, pasando por conflictos armados y expresiones del terrorismo. Estos acontecimientos participan en la configuración de las culturas, desempeñándose como marcos simbólicos de las relaciones sociales y las acciones políticas que condicionan dinámicas de cooperación y conflicto. Por esta razón es que la pregunta sobre los hechos históricos está tan presente en los sistemas educativos latinoamericanos. El sentido del pasado común es la materia prima con la cual las sociedades elaboran sus

identidades nacionales y confeccionan las narrativas históricas que buscan ser transmitidas para las futuras generaciones.

En este contexto, las políticas educativas que abordan los hechos históricos y las experiencias del pasado son altamente controversiales, pues plantean interpretaciones de lo ocurrido que se encuentran en disputa por parte de diversos agentes sociales. Lo que se pone en tela de juicio radica en las interpretaciones y discursos oficiales respecto de la historia, los cuales inciden directamente en las políticas públicas de los Estados y en las relaciones entre los ciudadanos afectados por la violencia. Mientras que en algunos casos de la región los actos violentos pueden ser considerados como violación a los derechos humanos por parte de algunos agentes del Estado, otros lo interpretan como conflictos armados



donde la violencia fue inevitable. Estas controversias sobre el pasado determinan directamente las políticas educativas que hacen un tratamiento de la historia, de los veredictos de juicios emblemáticos y de las políticas de reparación dirigidas a las víctimas de la violencia.

Las políticas de la memoria y los derechos humanos son, en parte, modos de enfrentar los desafíos respecto de los pasados violentos. Las prácticas de conmemoración dan cuenta de este ejercicio de hacer memoria, de volver reiteradamente sobre los hechos de manera colectiva, de un recordar con el otro que ayude a elaborar una interpretación consensuada de lo ocurrido. Este tipo de prácticas pueden ser acompañadas por políticas educativas que reflexionen críticamente sobre la historia. La educación habilita a los ciudadanos a comprender aquello que es controversial, al mismo tiempo que extrae aprendizajes para prevenir la violencia y cultivar una cultura de paz. Preguntarse por el pasado a través de la Educación es una manera de interpretar lo acontecido, elaborando narrativas desde el presente que devienen materiales para proyectos de futuro.

Por estas razones, es que una comparación cuidadosa del Holocausto con otros ejemplos de violencia masiva puede ayudar a los estudiantes a identificar las pautas comunes en los procesos de genocidio. Además, facilita la comprensión de las características específicas y las diferencias entre los distintos acontecimientos estudiados. Sin embargo, aunque pedagógicamente sea valioso hacer un estudio comparativo de los genocidios, resulta muy importante no intentar hacer una comparación del sufrimiento y estudiar los eventos tomando en cuenta su contexto histórico particular. La exploración de esta historia puede sensibilizar a los ciudadanos sobre las situaciones que conllevan un riesgo de genocidio en el mundo contemporáneo y poner en primer plano los derechos individuales y los valores universales en el marco de la diversidad cultural.

La enseñanza y el aprendizaje del Holocausto subrayan cuestiones universales, que ocupan un lugar

central en los esfuerzos de los países y organismos internacionales para promover la convivencia pacífica. De hecho, la enseñanza del Holocausto ofrece a los docentes un abanico de opciones didácticas.

El Holocausto es uno de los acontecimientos históricos más documentados y ofrece a los educadores numerosas posibilidades para concebir sesiones motivadoras e interesantes para los estudiantes. La abundancia de fuentes de fácil acceso cristalizadas en documentos, fotografías, mapas, artefactos, diarios y memorias, junto con la creación de un entorno de aprendizaje apropiado, pueden contribuir al aprendizaje de los estudiantes. La diversidad de soportes donde se inscribe la memoria brinda una flexibilidad metodológica para la enseñanza, a la vez que ayuda a entender el estudio de los hechos históricos no imponiendo lecturas abstractas, sino desprendiendo las máximas normativas desde experiencias concretas de la historia universal inscritas en dichas fuentes de la memoria. Justamente la educación sobre el Holocausto y los genocidios facilita relacionarse con pasados difíciles a partir de experiencias externas que evitan una disputa abierta respecto a los hechos de violencia, constando que desde una perspectiva universal es posible extraer enseñanzas para las realidades particulares.

Educación sobre el Holocausto y los genocidios en América Latina

En la historia reciente de América Latina, este nuevo interés por la educación sobre el Holocausto y los genocidios coincide con los procesos de democratización luego de las dictaduras que rigieron en Argentina, Brasil, Chile, Paraguay y Uruguay, aunque cabe señalar también otras experiencias de violencia masiva. Esta recepción de la memoria del Holocausto se pone explícitamente en relación con la elaboración de los propios pasados dictatoriales y llega mucho más allá de los círculos comunitarios judíos directamente concernidos por el tema. En Sudamérica, en todo caso,

con las dictaduras de las décadas de 1970 y 1980 no solo aumentó el interés por la temática, sino que creó un marco donde el Holocausto se percibió como útil para comprender la propia experiencia. A pesar de este interés común, cabe constatar una pluralidad de formas de abordar la cuestión de acuerdo a cada uno de los contextos nacionales.

De acuerdo a los últimos estudios sobre planes y materiales de enseñanza y aprendizaje de la UNESCO del año 2015, en algunos casos aparecen referencias directas al Holocausto para entender los procesos nacionales como en Argentina y Colombia, mientras que en otros hay referencias parciales a los genocidios como violaciones a los derechos humanos donde destacan los casos Brasil y México. En algunos casos hay referencias contextuales al Holocausto y los genocidios sin un análisis pormenorizado como los casos de Perú y Uruguay. Finalmente, contamos con algunas iniciativas que ponen en relación los hechos nacionales y los genocidios del siglo XX en los currículos, sin explicitar la pertinencia del Holocausto como paradigma interpretativo de la historia nacional como es el caso de Chile.

Temas como las particularidades del dominio autoritario o totalitario, las dificultades para resolver jurídicamente crímenes cometidos por el Estado, la responsabilidad colectiva en dictadura, los efectos del trauma sobre el individuo y la sociedad, o la búsqueda de modos adecuados de dar testimonio del terror, son pensados en las sociedades latinoamericanas posconflicto recurriendo también a los instrumentos teóricos y conceptuales surgidos del estudio del Holocausto. La educación proporciona un panorama de oportunidades que pueden surgir de la enseñanza del Holocausto en diversos contextos culturales, con especial énfasis en los países de la región. Y aun cuando haya una distancia espacio-temporal del genocidio, América Latina sigue lidiando con su propio pasado de crímenes contra la humanidad, lo que indica las conexiones entre las memorias de ambos contextos, entre las historias nacionales de la región y la historia universal escrita en el centro

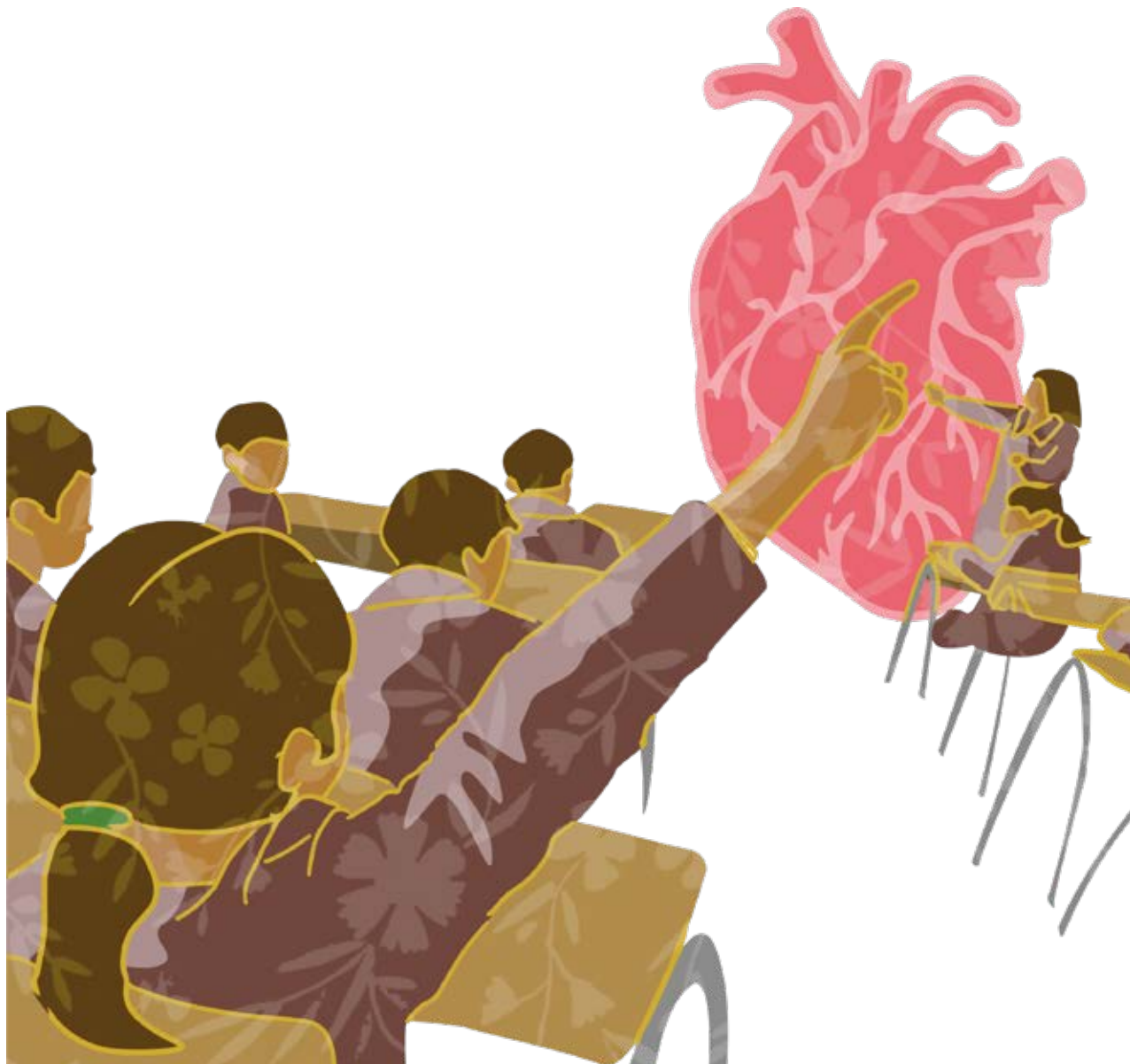
de Europa no exenta de tensiones, conflictos y resistencias.

Los esfuerzos educativos de los países latinoamericanos

Varios países latinoamericanos impulsan hoy esta agenda de educación por medio de la Red Latinoamericana de Educación sobre el Holocausto y los Genocidios, liderada por la UNESCO. Con la participación de representantes de alto nivel técnico de los ministerios de Educación de Argentina, Chile, Colombia, Costa Rica, El Salvador, Guatemala, México, Paraguay, Perú y Uruguay, la Red busca apoyar las políticas educativas para lidiar con los pasados difíciles por medio de la enseñanza del Holocausto y los genocidios. La formación de una red intergubernamental como ésta responde a condiciones sociales e históricas que encuentra sus raíces en cada una de las realidades nacionales.

Considerando que la invitación de los organismos internacionales a estos espacios es abierta a todos los países de la región, queda al descubierto que la membresía depende de la voluntad de las autoridades educativas de cada gobierno, sin que ello signifique que esta agenda no sea abordada por los países que no están asociados a la red. Con ello, la participación de los países ha sido dinámica a lo largo del tiempo, haciendo que algunos sean más o menos activos en contextos donde estos temas han sido prioritarios para los gobiernos de turno. No obstante, a pesar de los vaivenes políticos, la membresía de los Estados se ha mantenido en el tiempo demostrando la importancia de espacios de intercambio como este.

Cada año los miembros de la Red se reúnen para exponer sobre las políticas, los programas y los proyectos dedicados a la comprensión del pasado, la prevención de atrocidades masivas y la promoción de una cultura de paz y derechos humanos. Sus acciones consisten en compartir e intercambiar conocimientos y prácticas para desarrollar y diseñar nuevas iniciativas, con miras al desarrollo de las



© Matías Del Campo Cortés

capacidades técnicas e institucionales de los Estados en la educación acerca del Holocausto y la historia de los genocidios, demostrando su relevancia específica en el contexto regional y nacional de los países involucrados. Este conjunto de acciones se despliega en un marco internacional donde la UNESCO sensibiliza y promueve que los países integren las experiencias de violencia masiva en las políticas educativas para promover la ciudadanía a nivel global, buscando producir materiales educativos y realizando actividades de formación para funcionarios públicos, docentes y estudiantes con el apoyo de investigadores y organizaciones especializadas.

Así, para enfrentar algunas experiencias violentas del pasado por medio de la educación, la enseñanza del Holocausto y los genocidios es un modo de acceder

indirectamente a la historia de una comunidad. Y para lidiar con pasados particulares por medio de la enseñanza de un acontecimiento universal, se presentan estrategias muy diversas, aunque generalmente suelen remitirse a los currículos, planes y programas de estudio. En el marco de sus políticas educativas, cada año los países miembros de la Red UNESCO implementan acciones para promover la enseñanza del Holocausto mediante actividades para el desarrollo de capacidades, reformas curriculares y diseño de materiales pedagógicos, así como eventos culturales para la comunicación y sensibilización. Obras de teatro, exhibiciones fotográficas, cambios en textos de estudio, cursos y talleres de formación docente, y encuentros académicos, son algunas de las prácticas educativas que se despliegan en el campo de la educación en las sociedades latinoamericanas.

Red Latinoamericana de Educación

sobre el Holocausto y los

Genocidios

En coordinación con su División de Inclusión, Paz y Desarrollo Sostenible y la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (en Santiago de Chile), la UNESCO conduce la Red Latinoamericana de Educación sobre el Holocausto y los Genocidios, con el objetivo de apoyar las políticas educativas de los Estados Miembros y, de forma más general, confrontar los pasados marcados por atrocidades masivas a través de la Educación. Uno de los antecedentes que contribuyeron a la formación de la Red fue la Consulta Regional sobre el Holocausto y Genocidio en América Latina (2013) realizada en Argentina.

Actualmente, luego de la primera reunión en noviembre de 2014 en San José de Costa Rica, la Red está conformada por representantes de alto nivel técnico de los ministerios de educación de diez países de América Latina: **Argentina, Chile, Colombia, Costa Rica, El Salvador, Guatemala, Paraguay, Perú, México y Uruguay**. Durante su primera reunión, los países participantes acordaron los *términos de*

referencia de la red y una *hoja de ruta* para guiar sus actividades. Se dio particular énfasis a la necesidad de desarrollar capacidades, tomando en consideración los contextos específicos de cada país, así como los temas de interés común de la región. La Red se ha reunido de forma sucesiva desde el año 2014 en Costa Rica (2014), Chile (2015), Estados Unidos (2016), Argentina (2017) y Guatemala (2018).

Luego de cinco años de reuniones y trabajo conjunto, en la última reunión se señaló la importancia de elaborar una estrategia de consolidación y así orientar y coordinar los esfuerzos nacionales en materias de Educación para lidiar con pasados y experiencias sensibles. También, se consignó la importancia de avizorar líneas de acción para el trabajo conjunto y para la sostenibilidad de la Red como espacio de cooperación entre los países de América Latina. De esta manera, se establece el cumplimiento de una fase de actividades y la relevancia de proponer líneas de acción para el futuro que tiendan a consolidar y sostener la cooperación regional.





Encuentros



V Reunión de Puntos Focales de la Red Latinoamericana de Educación sobre el Holocausto y Genocidios (2018)

Este encuentro reunió a altos representantes técnicos de los ministerios de educación de Argentina, Chile, Colombia, Costa Rica, El Salvador, Guatemala, México, Paraguay y Uruguay, puntos focales de la red. Además, participaron investigadoras de organizaciones asociadas como la Shoá Foundation de la Universidad del Sur de California y la organización Facing History and Ourselves, quienes presentaron algunas propuestas de colaboración con estos Estados Miembros de la UNESCO.

La reunión, que se realizó gracias al apoyo del Ministerio de Educación de Guatemala, tuvo como una de conclusiones la consolidación de la Red, la que será reforzada con la elaboración de una propuesta de estrategia para enfrentar con pasados marcados por la violencia colectiva a través de la educación del Holocausto y las atrocidades masivas, la que incluirá acciones de cooperación entre los países de la región.

En el encuentro los países presentaron avances y actividades realizadas en el marco de las políticas educativas dedicadas a la enseñanza del Holocausto y los genocidios, y reafirmaron la importancia de la educación en estas temáticas para abordar el pasado de dichos países.

Taller para docentes y formadores de maestros

Durante la misma semana la UNESCO apoyó la realización del taller subregional de formación docente “La educación del Holocausto en América Latina: herramientas existentes, desafíos y estrategias”, organizado el 29 de mayo de 2018 por el Museo Memorial del Holocausto de los Estados Unidos y el Museo del Holocausto de Guatemala, fundado por Yahad-In Unum, entidad que trabaja para prevenir el genocidio y la violencia masiva. La actividad reunió a formadores y docentes de las áreas de historia, humanidades, ciencias sociales y educación cívica provenientes de Guatemala, El Salvador y Costa Rica.

El taller exploró herramientas pedagógicas para la enseñanza del Holocausto por medio de la interpretación y contextualización en las realidades locales, con la intención de abordar experiencias particulares a través de la enseñanza de eventos de la historia universal, como los genocidios y otras violaciones a los derechos humanos. Uno de los materiales analizados en profundidad fue la publicación de la UNESCO ***Educación sobre el Holocausto y la prevención del genocidio. Una guía para la formulación de políticas***, texto en el que se analizan los principales objetivos de aprendizajes en estos temas y modos de abordarlos dentro de una educación para la ciudadanía.

Conferencia internacional “La policía y el Holocausto: el rol de las fuerzas de la policía en los genocidios judío y gitano”

Tras los dos días centrados en la reunión de la Red y en el desarrollo de capacidades de formadores docentes, el 30 y 31 de mayo tuvo lugar la Conferencia internacional “La policía y el Holocausto: el rol de las fuerzas de la policía en los genocidios judío y gitano.” Contó con la participación de

destacados investigadores, académicos y expertos que han dedicado su trabajo al estudio de la historia del Holocausto en Europa, quienes discutieron los detalles del proceso a nivel político, social y cultural. La conferencia fue organizada por el Jack, Joseph and Morton Mandel Center for Advanced Holocaust Studies, el Levine Institute for Holocaust Education (United States Holocaust Memorial Museum) y el Museo del Holocausto de Guatemala, y contó con el patrocinio de la UNESCO París.

Reuniones y encuentros anteriores (2014-2018)

- V Reunión de la Red Latinoamericana de la UNESCO para la Educación sobre el Holocausto y los Genocidios. Ciudad de Guatemala, 28 de mayo de 2018.
- Seminario internacional “Experiencias significativas en el desafío de enseñar el Holocausto y los genocidios en el siglo XXI”. Buenos Aires. Argentina, 14 y 15 de septiembre de 2017.
- IV Reunión de la Red Latinoamericana de Educación sobre el Holocausto y los Genocidios. Buenos Aires, Argentina, 13 de septiembre de 2017.
- III Reunión de la Red Latinoamericana de Educación sobre el Holocausto y los Genocidios y Seminario de Desarrollo de Capacidades. Los Ángeles, Estados Unidos, 9 al 11 de septiembre de 2016.
- II Red Latinoamericana de Educación sobre el Holocausto y los Genocidios. Santiago, Chile, 29 y 30 de julio de 2015.
- I Reunión de la Red Latinoamericana de Educación sobre el Holocausto y los Genocidios. San José, Costa Rica, 25 y 26 de noviembre de 2014.



© Matías Del Campo Cortés

Red de colaboradores expertos

La red está involucrada con varios socios internacionales, quienes brindan apoyo y experiencia a los países miembros. Estas alianzas tienen como objetivo dar asistencia técnica a los Estados Miembros en materias relativas a la Educación para la ciudadanía mundial con un enfoque en el pasado histórico, la prevención de atrocidades y promoción de una cultura de paz. La red cuenta con la participación de expertos y organizaciones internacionales.

Instituto Auschwitz para la Paz y la Reconciliación

Organización dedicada a apoyar a los países para el desarrollo o fortalecimiento de los mecanismos nacionales para la prevención del genocidio y otras atrocidades masivas mediante la educación, la formación, y la asistencia técnica. Fomenta la cooperación por medio de acuerdos regionales o internacionales. Los programas del Instituto Auschwitz están diseñados por expertos en el campo de la prevención para proveer capacitaciones completas a legisladores y construir redes de cooperación en todo el mundo.

The International Holocaust Remembrance Alliance

La IHRA une a gobiernos y expertos para fortalecer y promover la educación, la investigación y el recuerdo del Holocausto y para cumplir los compromisos con la Declaración de Estocolmo del año 2000. La IHRA, ex grupo de trabajo para la cooperación internacional en educación, recuerdo e investigación del Holocausto, fue iniciada en 1998. Hoy, está compuesta por 31 países que reconocen que la coordinación política internacional es imperativa para fortalecer el compromiso moral de las sociedades y para combatir



©UNESCO/Carolina Jerez

la creciente negación del Holocausto y el auge del antisemitismo. La red de expertos comparte su conocimiento sobre los signos de alerta temprana del genocidio actual y la educación sobre el Holocausto. Este conocimiento apoya a los formuladores de políticas y a los multiplicadores educativos en sus esfuerzos por desarrollar planes de estudio eficaces, e informa a los funcionarios gubernamentales y a las ONG sobre las iniciativas mundiales para la prevención del genocidio.

Facing History and Ourselves

Organización sin fines de lucro en los Estados Unidos, desde 1976. Desarrolla material educativo sobre prejuicios e injusticias en la sociedad estadounidense y europea, con enfoque en la Alemania nazi y el Holocausto. La organización tiene su sede en Brookline, Massachusetts. En el marco de sus programas educativos centrados en el estudio del desarrollo histórico del Holocausto y los genocidios,

los estudiantes establecen la conexión esencial entre la historia y las elecciones morales que enfrentan en sus propias vidas. Sus programas están centrados en la formación docente, diseño curricular e investigación con enfoque biográfico.

United States Holocaust Memorial Museum

Monumento oficial que conmemora a todas las víctimas y sobrevivientes del Holocausto de EE. UU. Se dedica a ayudar a los líderes y ciudadanos del mundo a superar el odio, impedir los genocidios, promover la dignidad humana, y fortalecer la democracia. Desarrolla programas de capacitación en liderazgo y patrocina exhibiciones, actividades educativas para docentes y estudiantes, y conmemoraciones del Holocausto, incluida la celebración anual de los días de conmemoración en el Capitolio (EE. UU). Su Centro Jack, Joseph y Morton Mandel para Estudios Avanzados del Holocausto fomenta el crecimiento continuo y la vitalidad del campo de las

investigaciones del Holocausto. Su Centro Simon-Skjodt para la Prevención del Genocidio trabaja para educar, involucrar e inspirar al público para aprender más sobre genocidios pasados, como los de Ruanda, Bosnia y Darfur, y considerar qué se puede hacer para prevenir estas atrocidades en el futuro.

USC Shoah Foundation, University of Southern California

Es una organización sin fines de lucro dedicada a realizar entrevistas audiovisuales con sobrevivientes y testigos del Holocausto y otros genocidios, para tener voces convincentes para la educación y la acción. La fundación cuenta con más de 55.000 testimonios, la mayor parte de ellos en video incluyen experiencias como la de sobrevivientes judíos, rescatistas y proveedores de ayuda, sobrevivientes sinti y romaníes, libertadores, presos políticos, sobrevivientes, participantes de juicios de crímenes de guerra, sobrevivientes de políticas eugenésicas no judías, trabajadores forzados y sobrevivientes homosexuales.

El Archivo de Historia Visual de la Fundación Shoah de la USC se expandió en 2013 para incluir testimonios de sobrevivientes del Genocidio contra los tutsis en Ruanda y en los últimos años ha incluido entrevistas con sobrevivientes de otros genocidios, incluido el genocidio armenio, el genocidio camboyano, el genocidio guatemalteco, la masacre de Nanjing (China), y la violencia contra los rohingya en Myanmar.

Yahad In-Unum

Organización francesa fundada para ubicar las fosas comunes que contienen los cuerpos de las víctimas judías de las unidades de matanza móviles nazis,

especialmente las de los *Einsatzgruppen* en Ucrania, Bielorrusia, Rusia, Polonia y Moldavia. Fue fundada en París en 2004 por líderes de las comunidades francesas católica-romanas y judías. YIU está dirigido por el padre Patrick Desbois, un sacerdote católico cuyo abuelo era un soldado francés deportado al campo de prisioneros nazi Rava-Ruska, ubicado en una ciudad ucraniana que limita con Polonia. Su rama de recaudación de fondos en los Estados Unidos es conocida como Amigos Americanos de Yahad-In Unum. Desarrolla investigaciones de campo, publicaciones y actividades de formación sobre el Holocausto y la importancia de su conocimiento para la convivencia democrática.

Yad Vashem - The World Holocaust Remembrance Center

Es el monumento oficial en Israel dedicado a las víctimas del Holocausto. Se dedica a preservar la memoria del genocidio; honra a los judíos que lucharon contra sus opresores nazis y a quienes desinteresadamente ayudaron a los perseguidos; y a investigar el fenómeno del Holocausto en particular y el genocidio en general, con el objetivo de evitar tales eventos en el futuro.

Las áreas de trabajo de Yad Vashem son la educación, la investigación y la documentación, y la conmemoración. Organiza cursos de desarrollo profesional para educadores en Israel y en todo el mundo; desarrolla programas, planes y materiales para la Escuela con el fin de enseñar a los estudiantes de todas las edades sobre el Holocausto; realiza exposiciones sobre el Holocausto; recopila nombres de las víctimas del Holocausto, fotos, documentos y artefactos personales y páginas de testimonios en memoria de las víctimas.



Conferencia internacional de Educación sobre el Holocausto (ICEH)

La Conferencia Internacional de Educación sobre el Holocausto (ICEH) es una iniciativa conjunta de la UNESCO y el Museo Conmemorativo del Holocausto de los Estados Unidos (USHMM), cuyo objetivo es impulsar la institucionalización de la educación sobre el Holocausto y otros genocidios a nivel internacional. Mediante los medios pertinentes por cada localidad en aras de contribuir a la creación de sociedades pacíficas y sostenibles.

Concebida como una iniciativa de carácter bienal de fortalecimiento de capacidades, la ICEH apoya y estimula los esfuerzos de los responsables educativos a nivel local en los países donde es posible realizar la enseñanza del Holocausto y los genocidios. Cada ICEH comienza por una conferencia de una semana de duración que congrega a los responsables políticos, los especialistas en la creación de programas pedagógicos, los formadores y docentes, proporcionándoles los conocimientos, las herramientas y los métodos pedagógicos necesarios para que desarrollen sus propios proyectos adaptados a los contextos nacionales. Estos proyectos se realizan durante la segunda fase.

Proyectos ICEH en América Latina

La primera ICEH tuvo lugar del 25 de septiembre al 2 de octubre de 2015 en Washington, Estados Unidos. Esta conferencia congregó a diversos actores del sector educativo de Chile, Hungría, India, Lituania, Marruecos, México, Namibia, República de Corea, Ruanda y Turquía, y dio lugar a la elaboración de nueve proyectos nacionales y de una iniciativa transnacional (México y Chile). La segunda reunión tuvo lugar entre el 4 y 8 de diciembre de 2017, con la participación de actores nacionales provenientes de Argentina, Colombia, India, Indonesia, Kenia, México, Namibia, Sudáfrica, Túnez y Ucrania.

Las ICEH de los años 2015 y 2017 dieron lugar a la creación y aplicación de iniciativas nacionales específicas en dieciséis países. Estas acciones, adaptadas a cada contexto nacional, contribuyeron ampliamente al progreso e institucionalización de la Educación sobre el Holocausto y los genocidios en todos los países participantes. La UNESCO y el USHMM apoyaron a los equipos nacionales en la

creación y aplicación de sus proyectos mediante intercambios regulares, asesoría técnica y recursos.

La concepción de cada proyecto depende de la experiencia profesional de cada equipo y de los desafíos específicos de cada país. El proyecto contribuye a incrementar la visibilidad, la repercusión y la productividad de la Educación sobre el Holocausto y los genocidios, y refuerza el discurso nacional sobre el Holocausto. Con esta finalidad, los proyectos integran actividades tales como la creación y revisión de programas de enseñanza, de materiales pedagógicos, iniciativas para reforzar capacidades, proyectos culturales, iniciativas académicas e investigación en el ámbito pedagógico.

Los proyectos, de una duración de un año aproximadamente, son realizados por miembros del equipo nacional, en colaboración con los aliados nacionales, entre los que se encuentran, por ejemplo, las oficinas de la UNESCO.

Proyectos en curso

Colombia: aprender sobre Holocausto para favorecer la construcción de la paz

En Colombia, el Ministerio de Educación Nacional, el Centro Nacional de Memoria Histórica y el Museo Casa de la Memoria colaboran para que la incorporación de la educación sobre el Holocausto y los genocidios sea de utilidad para reforzar el proceso de construcción de la paz en Colombia. El proyecto se apoya en un estudio de caso sobre los campos de personas desplazadas en Alemania después de la Segunda Guerra Mundial. La iniciativa incluye talleres para docentes sobre la manera de tratar los traumas mediante la educación y desarrolla materiales pedagógicos y recomendaciones de política.

México: Desarrollo de materiales educativos libres

En México, la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, la Universidad Iberoamericana, la Universidad Nacional Autónoma de México y el

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación colaboran para incorporar la educación sobre el Holocausto, los genocidios y la educación democrática como nuevo campo de estudio para estudiantes de las escuelas mexicanas. En colaboración con el Ministerio de Educación, el equipo desarrolla materiales educativos y guías de estudio para los docentes. El proyecto prevé la creación de una Cátedra UNESCO en la Universidad Iberoamericana de México y una conferencia internacional sobre la educación del Holocausto y los genocidios.

Argentina: Formación de profesores para trabajar con sitios de memoria y mapas colectivos para educar sobre el Holocausto y genocidio.

En Argentina, el Programa Educación y Memoria del Ministerio de Educación de la Nación, la Cátedra Libre de Derechos Humanos de la Universidad de Buenos Aires, el Museo Sitio de la Memoria ESMA y el Museo del Holocausto de Buenos Aires han realizado entre octubre y noviembre de 2018 tres seminarios de capacitación para profesores sobre la forma en que los sitios de memoria pueden contribuir a la enseñanza sobre el Holocausto y otros genocidios. La segunda etapa consiste en la producción de una guía para trabajar con sitios de memoria a partir del trabajo de reflexión realizado con los docentes.

Proyectos terminados

Chile: Organización de formaciones para docentes en educación sobre el Holocausto y derechos humanos.

México: creación de materiales dirigidos a los docentes para facilitar la educación y el aprendizaje de la resiliencia y la resistencia durante el Holocausto

Iniciativa transregional Chile-México: organización de seminarios de sensibilización acerca de la importancia de reforzar la educación sobre el genocidio y los crímenes atroces de carácter masivo para autoridades políticas.



© Matías Del Campo Cortés

Actividades nacionales

En el marco de sus políticas educativas, cada año los países miembros de la red implementan acciones para promover la enseñanza del Holocausto a través de actividades para el desarrollo de capacidades, reformas curriculares y el diseño de materiales pedagógicos, como también eventos para la comunicación y sensibilización. Durante 2018 y 2019 se priorizaron a iniciativas que pudieran contribuir al logro de la meta 4.7 de la Agenda de Educación 2030 en América Latina y el Caribe.

Áreas de acción

1. **Formación docente** – Desarrollar y fortalecer las capacidades para aumentar el número de profesores calificados en la región capaces de transversalizar la educación del Holocausto para la ciudadanía mundial en los sistemas educativos.
2. **Políticas y estrategias** – Diseño e implementación de políticas, planes y programas educativos sobre cuestiones relativas al
3. **Comunicación y sensibilización** – Fomentar la conciencia respecto de la contribución de la Educación del Holocausto y los genocidios para el cumplimiento de la meta 4.7 de la Agenda de Educación 2030 en la región, a través de la realización de actividades de reflexión y difusión de la enseñanza para la prevención y promoción de la paz y los derechos humanos.
4. **Cooperación Sur-Sur** – Realizar alianzas entre países que participan en la red, orientadas a asegurar una educación inclusiva, equitativa y de calidad a través de la enseñanza y aprendizaje del Holocausto para la prevención de atrocidades y la promoción de la cultura de paz y los derechos humanos.



©UNESCO / Carolina Jerez

Actividades nacionales 2018-2019

Estado Miembro	Acción	Descripción	Área de acción	Alcance
Argentina	Curso virtual: “Holocausto y genocidios del siglo XX: reflexiones para su enseñanza” <i>(4 de septiembre al 7 de diciembre de 2018)</i>	Curso virtual de formación docente dedicado a indagar sobre algunos casos y reforzar el abordaje de temáticas de memoria en el aula.	Formación docente	Nacional Regional: Cooperación sur-sur
	Seminarios intensivos de reflexión e intercambio con docentes: “Los sitios de memoria como desafío pedagógico” <i>(25 de octubre de 2018)</i>	El proyecto tiene como objetivo reflexionar junto a los docentes acerca de cómo los sitios de memoria pueden contribuir a la enseñanza de pasados de violencia masiva. Se trabaja el Holocausto como punto de referencia para pensar en otras experiencias en las que el Estado también ha cometido crímenes. Provincias de Córdoba, Tucumán y Ciudad de Buenos Aires. Proyecto ICEH	Formación docente	Nacional
Chile	Seminario internacional “Holocausto y Ciudadanía” <i>(22 de enero de 2018)</i>	Actividad para sensibilizar a líderes de opinión sobre la importancia de implementar programas de educación para la prevención de genocidios, en particular sobre el Holocausto y el desarrollo de la ciudadanía. Proyecto ICEH	Comunicación y sensibilización	Binacional: México - Chile
	Taller de formación ciudadana sobre educación del Holocausto en Chile <i>(9 y 10 de mayo de 2018)</i>	Actividad de formación para conocer y reflexionar sobre la experiencia del proyecto pedagógico de educación del Holocausto. Diálogo con estudiantes y docentes. Se presentó la filosofía, herramientas y metodología educativa del Centro Mundial de Conmemoración del Holocausto Yad-Vashem.	Formación docente	Nacional

Estado Miembro	Acción	Descripción	Área de acción	Alcance
Colombia	Talleres de formación docente “Educación y memoria en tiempos de guerra” (23 de agosto de 2018 en Medellín y 28 de agosto de 2018 en Bogotá)	Talleres para discutir los resultados del estudio de caso sobre la educación en los campamentos de personas desplazadas en la Alemania de posguerra y el papel de la educación en la transformación de conflictos y en los procesos de consolidación de la paz, incluidos intercambios sobre metodologías y mejores prácticas. Proyecto ICEH	Formación docente	Nacional
	Evento internacional y socialización de resultados del proyecto “Educación y memoria en tiempos de guerra” (28 de noviembre de 2018, Medellín)	Conferencia que presenta los resultados del estudio de caso con un enfoque especial en las experiencias nacionales en educación para la paz y educación en espacios de transición. Proyecto ICEH	Comunicación y sensibilización	Nacional
Costa Rica	Plan de trabajo “El currículo costarricense y su vinculación a la educación sobre el Holocausto y otros genocidios”	Plan de trabajo para transversalizar la enseñanza de la Shoá como un punto central y preponderante en la educación sobre los derechos humanos, la promoción de la paz y la comprensión entre las personas, los grupos humanos y las naciones.	Política y estrategia	Nacional
	Programa de formación docente: “Shoá, derechos humanos y genocidios recientes: su mediación pedagógica en español, Estudios Sociales y Educación Cívica”	Curso anual dirigido a desarrollar estrategias de mediación pedagógica en el abordaje de la Shoá, derechos humanos y genocidios recientes en las áreas de los Estudios Sociales, Educación Cívica y Español de educación secundaria, para el fortalecimiento de la cultura de paz y la convivencia pacífica de los estudiantes.	Formación docente	Nacional
	Obra de teatro “Una niña llamada Ana”, inspirada en la vida de Ana Frank” (20 de junio al 5 de agosto de 2018, San José de Costa Rica)	Producción teatral inédita creada en el marco del Programa “Érase una vez”, que se desarrolla en conjunto con el Ministerio de Educación Pública, representa el compromiso con la memoria y la responsabilidad que tiene la educación en la formación de estudiantes para la promoción del entendimiento y la convivencia democrática.	Comunicación y sensibilización	Nacional
	Incorporación de libros de texto sobre la Shoá en el plan de lectura nacional	Se introducen textos de lectura en español relacionados a la temática del Holocausto. La lectura de los textos se realiza en cada nivel de la educación secundaria	Política y estrategia	Nacional

Estado Miembro	Acción	Descripción	Área de acción	Alcance
México	Serie de conferencias: "70 + 70: Conmemorar el 70° aniversario de la Convención para la Prevención y Sanción del Delito de Genocidio y de la Declaración Universal de Derechos Humanos aprobadas por las Naciones Unidas" (26 y 28 de noviembre de 2018)	Conjunto de conferencias organizadas a partir de charlas de Christopher Browning, profesor emérito de la Universidad de Carolina del Sur, (Chapel Hill). Además de los eventos públicos, el equipo organizó también un seminario especializado en la UNAM que examinó la utilización de la historia oral con miras a apoyar los relatos históricos sobre el Holocausto y otros genocidios. Proyecto ICEH	Comunicación y sensibilización	Nacional
	Reunión de coordinadores nacionales de la Red del Plan de Escuelas Asociadas de la UNESCO (RedPEA) "Educación del Holocausto y la prevención de los genocidios" (15 y 16 de marzo de 2018)	Serie de exposiciones de académicos y expertos donde presentaron a los coordinadores participantes de las 310 escuelas de la RedPEA UNESCO y las 395 escuelas asociadas a la red, en México.	Comunicación y sensibilización	Nacional
	Diseño y ejecución del Programa Nacional de Convivencia escolar	Programa basado en el desarrollo y difusión de valores y habilidades sociales y emocionales, con un enfoque en la formación de valores como elemento principal en la erradicación de acciones de lesa humanidad. Impulsa la creación de ambientes de convivencia favorables para la enseñanza y el aprendizaje en las escuelas de educación básica. Involucra a toda la comunidad escolar en la reestructuración del tejido social.	Políticas y estrategias	Nacional
Guatemala	Taller de formación docente "La educación del Holocausto en América Latina: herramientas existentes, desafíos y estrategias" (29 de mayo de 2018)	La actividad reunió a formadores y docentes de las áreas de historia, humanidades, ciencias sociales y educación cívica provenientes de Guatemala, El Salvador y Costa Rica.	Formación docente	Subregional: Guatemala, El Salvador y Costa Rica
	Conferencia internacional: "La policía y el Holocausto: el rol de las fuerzas de la policía en los genocidios judío y gitano" (30 y 31 de mayo de 2018)	Esta conferencia reunió a académicos internacionales, para abordar el papel de la policía en el Holocausto, particularmente en el asesinato organizado de judíos y romaníes. El Estado nazi y sus aliados involucraron a la policía en todas las etapas del proceso genocida, desde el arresto y el saqueo de las víctimas hasta su deportación y asesinato.	Comunicación y sensibilización	Nacional

Estado Miembro	Acción	Descripción	Área de acción	Alcance
Paraguay	Reactivación de la Mesa de Memoria sobre Holocausto y Genocidios	Reactivada con el objetivo de organizar acciones tendientes a difundir y sensibilizar en cuanto al Holocausto y los genocidios.	Políticas y estrategias	Nacional
	Muestras itinerantes de Ana Frank	Exposiciones dirigidas a estudiantes de educación básica y media, así como público en general para que reciban información sobre la historia del Holocausto desde la perspectiva personal y familiar de Ana Frank, para ligarla con las problemáticas actuales	Comunicación y sensibilización	Nacional
	Seminario Internacional "Experiencias significativas en el desafío del Holocausto, el pasado reciente y las discriminaciones en nuestros días" (17 y 18 de octubre de 2019)	Actividad con el objetivo de fomentar el intercambio de experiencias educativas sobre el Holocausto, organizada por el Ministerio de Educación y Ciencias, el Centro Ana Frank de Argentina y la Fundación Instituto, Democracia y Sociedad (IDESO)	Comunicación y sensibilización	Nacional
Uruguay	Proyecto Shoá, Memoria y el Legado del Holocausto , (Programa permanente)	Programa de formación en derechos humanos en el marco del plan de formación CEIBAL. Busca transmitir a los jóvenes un mensaje educativo y humanista que los lleve a reflexionar sobre las lecciones del pasado y a proyectarse en la construcción de una sociedad respetuosa de los derechos humanos, la diversidad, y las instituciones democráticas	Políticas y estrategias	Nacional







Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Oficina de Santiago
Oficina Regional de Educación
para América Latina y el Caribe

Educación sobre el Holocausto y los genocidios en América Latina

Reporte de actividades 2018-2019
Red Latinoamericana de Educación sobre
el Holocausto y los Genocidios

Este documento recopila el conjunto de actividades implementadas por la UNESCO y los Estados Miembros de América Latina y el Caribe que participan en la Red Latinoamericana de Educación sobre el Holocausto y los Genocidios. Se describen las experiencias, políticas, planes y programas del sector de Educación dedicadas a la enseñanza y aprendizaje acerca del Holocausto, los genocidios y las atrocidades masivas, para prevenir su repetición, lidiar con los pasados violentos y promover la ciudadanía mundial, los derechos humanos y la cultura de paz.

El documento se enfoca principalmente en las iniciativas de la red realizadas durante los años 2018 y 2019, deteniéndose en las actividades reportadas por los países y que han sido desarrolladas en coordinación con la UNESCO. Asimismo, se señalan los actores y aliados con los cuales se trabaja estrechamente para cooperar con los países de la región, considerando los apoyos específicos para abordar las prioridades en materia educativa acerca del Holocausto, los genocidios y las atrocidades masivas en el marco de la Educación para la Ciudadanía Mundial.

