

1. Denominación

“Políticas de Planeamiento en la Educación Superior. Presupuesto, planes estratégicos y metas educativas globales”.

2. Director

Carlos J. Giordano

3. Co Director

Fernando A. Tauber

4. Integrantes

- Catalina Caminos Lagorio
- Diego Guillermo Delucchi
- Roberto Marengo
- Horacio Marcelo Martino
- Mercedes Molteni
- María Isabel Sánchez Arrabal

5. Resumen Técnico

La perspectiva es comprender el desarrollo de las políticas de planeamiento en la Educación Superior desde el análisis de los presupuestos y los planes estratégicos en función de metas educativas globales que han sido consensuadas y aceptadas para constituir el norte macroinstitucional del sistema.

En el desarrollo de los estudios sobre la Educación Superior, hay una preeminencia de indagaciones o ensayos referidos centralmente a la historicidad del campo, a la organización de datos económicos y financieros en tablas comparativas sin mucho contexto de sus respectivas aplicaciones, a la presentación de indicadores o metas sólo educativas o sólo institucionales. Esta constatación sobre los antecedentes se origina, por supuesto, en una apreciación crítica pero también tributaria de dichos aportes y desarrollos, porque consideramos necesario hacer un aporte que vincule las tres fuentes principales de datos concretos para lograr una propuesta integrada hacia el planeamiento prospectivo de la Educación Superior: los presupuestos (fuentes presupuestarias, fondos materiales, ejecuciones coyunturales), los planes estratégicos (los deseos y planes institucionales sobre la actividad inmediata y mediata de la organización) y las metas educativas globales (los acuerdos y consensos de organizaciones supraeducativas o interinstitucionales). La formulación investigativa también es precisa acerca del sentido del análisis y los posibles aportes: al final del proceso, el trabajo pondrá en circulación una reflexión compleja acerca del lugar de la UNLP en el sistema de Educación Superior argentino y la discusión por los modelos de desarrollo integrales de las políticas públicas en el contexto de las intencionalidades internacionalistas, globalizadoras y cooperativo-interinstitucionalistas.

6. Palabras claves

Planeamiento – Presupuesto – Educación Superior – Plan estratégico – Metas educativas

7. Marco Teórico o estado actual del tema

El siglo XX tuvo como característica determinante la explosión demográfica en el mundo, la 'urbanización' de la población y una impresionante aceleración en los procesos tecnológicos, en particular los comunicacionales; que condicionó fuertemente el desarrollo social, dando un nuevo alcance a la dimensión cultural y a las cuestiones de política y poder de las instituciones, y modificando en consecuencia los métodos de planificación y gestión del desarrollo comunitario y de sus instituciones y sus estrategias.

El pensamiento moderno, cartesiano e iluminista, dominante en la primera mitad del siglo, visualizó al mundo como una totalidad esencialmente ordenada y a los procesos de desarrollo de la sociedad y de sus instituciones, desde una visión de 'certidumbre' en el futuro, homogéneo y previsible, como resultado de una suma de tendencias y decisiones.

Es durante la segunda mitad del siglo, con la mencionada aceleración de los procesos tecnológicos y una 'saturación' demográfica del territorio urbano, cuando surge como alternativa sustituta y consecuente el pensamiento posmoderno, de un sujeto crítico, que visualiza al mundo ya no como una totalidad, sino como un número ilimitado de modelos de orden, cada uno de los cuales generado por un conjunto relativamente autónomo de prácticas comunitarias. Y comprende en consecuencia, a esos procesos de desarrollo desde una visión de 'incertidumbre', en la que se consolida la pluralización de los discursos contextualizados por la comunidad y la tradición, que postula el carácter local de la verdad, el juicio y el gusto.

La globalización, como etapa actual de un largo proceso de mundialización iniciado en el siglo XVI con las colonizaciones y acelerado a fines del siglo XVIII, con la Primera Revolución Industrial, comienza en los inicios de la década del setenta del siglo XX, en un marco social definido inicialmente como sociedad 'posindustrial', mutado luego como 'de la información', 'tecnocrónica', 'del conocimiento' y finalmente configurado en la década del noventa

como sociedad 'red', a medida que el ritmo que imprimía la evolución tecnológica a las transformaciones era cada vez mayor.

En estas cuatro décadas y a un ritmo impuesto por este proceso, las comunidades y sus organizaciones debieron adaptar sus pautas culturales a las nuevas prácticas, en un contexto en el que las marcadas asimetrías territoriales en el resultado de los procesos de búsqueda de mejora de la calidad de vida y evolución institucional, y sus consecuencias de incertidumbre, inestabilidad, fragmentariedad y marginalidad, incentivaron la búsqueda del desarrollo comunitario a partir de integrar a los factores económicos, aspectos políticos, sociales, culturales y ambientales basados en la versatilidad y el talento comunitario, configurándose nuevas formas del territorio social, dadas por alianzas y afinidades culturales, que descentraron la figura del Estado tal como se venía configurando, consolidaron integraciones regionales y reafirmaron las identidades comunitarias.

Las tecnologías de gestión del conocimiento, de la información y de la comunicación, pasaron a ser elementos fundamentales para la redefinición del contrato social y de las instituciones, influyendo directamente en los procesos de 'resignificación' mediante los cuales la trama de la mundialización, adquiere un sentido para cada comunidad.

En términos socio culturales, el proceso de globalización consolidó ese asunto a partir de permitir que los pueblos y las estructuras sociales que anteriormente habían estado más bien apartados entre sí, ahora interfieren cada vez más en las condiciones de vida mutuas, física y materialmente y acrecentar el flujo directo de cultura, de significados y de modos de expresión. Si bien se acentúan la progresiva unificación planetaria y la homogeneización de los modos de vida; también se multiplica la producción de nuevas formas de heterogeneidad y el pluralismo que resulta de la emergencia de identidades transnacionales.

Esta difícil convivencia entre semejanzas y diferencias, entre lo singular y lo universal, entre la inclusión y la exclusión, entre la pluralidad de las culturas y las fuerzas del mercado mundial y también entre las distintas formas de concebir lo universal; se reconoce en una estructura social global, pero con experiencia local, tanto en sentido territorial como cultural, que estructura la producción, el consumo, la comunicación y el poder.

La legitimidad y sostenibilidad de las decisiones políticas, ya no dependen necesariamente de 'la verdad', sino de la competencia para imponerlas como verdaderas. La idea, el argumento y la lógica de las decisiones se miden con la vara del consenso y pasan a depender, en un proceso de subjetivación del poder que se inicia en los noventa pero que hoy sigue evolucionando; mucho más del acuerdo que del acierto; en gran medida de las creencias de la gente, de su capacidad de aceptar las reglas o, en caso contrario, de su voluntad para resistirlas, y de 'la opinión', como único fundamento social de la nueva certidumbre, que se suma a la alianza entre 'el poder' y 'el conocimiento' como forma de darles sustento, transformándose en el nexo más fuerte para direccionar el vínculo entre 'el conocimiento' y 'la política' y ponerlo al servicio de la sociedad / comunidad.

Por eso, la producción social o colectiva de las decisiones a partir de la participación de la comunidad en los procesos de planificación y gestión de su desarrollo se transforma en una condición básica, no porque ejercer su voluntad garantice el acierto o el éxito en la decisión, sino porque el proceso de formación de esa voluntad, refuerza con su respaldo el desarrollo de la gestión e involucra al conjunto social en la responsabilidad de haberla tomado. Estas decisiones colectivas como propuestas de cambio, no son sostenibles si no se adhieren a una utopía universal por la igualdad y la representación, por el desarrollo y la democracia; pero justificando la democracia no por el reconocimiento de las mayorías –porque éstas obtienen el consenso por la fuerza del propio número–, sino por la posibilidad y la necesidad de garantizar la expresión y el reconocimiento de todos, incluyendo las minorías.

El concepto tradicional de desarrollo fue fundamentalmente económico y surge en la segunda posguerra fundamentado sobre el trípode abundancia de recursos naturales, en particular energéticos, aumento de la productividad del trabajo, y presencia del Estado de Bienestar. Es en la década del setenta cuando, acompañando los inicios de la globalización y sus previsible consecuencias, incorpora entre sus objetivos el combate a la pobreza, el desempleo y la desigualdad. Esta corriente se profundiza en la década del ochenta con la promoción del desarrollo autodependiente 'a escala humana' y es en la década del noventa, ya con el vértigo producido por la velocidad de los cambios mundiales, pero también con la consolidación de los procesos de resignificación cultural y empoderamiento social, cuando se incorporan variables intangibles al concepto de desarrollo, como la paz, la economía, el medio ambiente, la justicia y la democracia; que reconocen el valor de la subjetividad colectiva en el proceso y la importancia endógena del desarrollo y su estrecha asociación con la cultura local y sus valores.

Finalmente, la sociedad contemporánea se orienta hacia un estilo de desarrollo endógeno, sistémico, sinérgico, inclusivo y sustentable para la transformación de las comunidades y sus instituciones públicas; que busca la conservación ambiental, el crecimiento económico, la identidad cultural, la transparencia política y la equidad social, mediante una actuación decidida y concertada entre los diferentes actores de las comunidades y sus organizaciones, en donde el progreso duradero depende de la tolerancia y el respeto de los derechos humanos y de la participación efectiva de los ciudadanos en los asuntos públicos.

El concepto de gestión de las organizaciones afrontó un largo proceso evolutivo que terminó incluyendo el concepto de administración en un alcance integral más complejo y que comienza en los albores del siglo XX, en plena segunda revolución industrial y consecuente internacionalización de los flujos de intercambio y aceleración de la urbanización de la sociedad, y hace su síntesis en los inicios del siglo XXI, cuando la revolución ya no es industrial sino tecnológica, en particular comunicacional, el intercambio es on line y en red en una economía

globalizada, y la sociedad no sólo es definitivamente urbana, sino que avanza en los mecanismos de concertación y participación en la toma de decisiones en las organizaciones públicas, de particular pertinencia para nuestra investigación.

En las primeras décadas del siglo XX se inicia la escuela clásica de la administración como una tarea consistente en interpretar los objetivos de la organización y traducirlos en acción institucional mediante previsión, organización, mando, coordinación y control de todas sus actividades; que termina evolucionando y consolidándose en su segunda mitad, como un proceso de planificación, organización, dirección y control de actividades y el empleo de recursos, espacios, tiempos y capacidades humanas; con el propósito de alcanzar con eficacia y eficiencia, las metas establecidas por una organización.

En ese período, la gestión, al igual que la planificación tradicional adquiere una identificación con los procedimientos de la administración clásica posicionándose desde una orientación instrumental y pragmática, como un conjunto de acciones contenidas en un plan, destinadas a formular, ejecutar y evaluar una serie de procedimientos jerarquizados para alcanzar objetivos específicos.

En las décadas del sesenta y setenta, cuando las organizaciones perciben –como mencionáramos- que se desenvuelven en un contexto caracterizado por la incertidumbre, el riesgo, la inestabilidad y un ambiente cambiante, el proceso avanza hacia la escuela gerencial –sumando a la administración por objetivos, en tránsito hacia una visión más compleja de la gestión-, que evoluciona hasta hoy y que le incorpora a los aspectos técnicos del taylorismo, humanos del behaviorismo y sociales de la escuela sociológica (todos pasos en la evolución de la escuela clásica); aspectos que integran a la política, la información, la decisión y la estrategia como conceptos y con ese marco, estudia la interacción e interdependencia de cinco variables principales: tareas, estructura organizacional, personas, tecnología y ambiente externo, hacia la gestión.

Ya en la década del noventa, la gestión de las organizaciones contiene a la administración en su complejidad, en particular la gestión pública, reconoce como variables que la componen en forma holística a la estrategia, la estructura, la cultura y los comportamientos; y en línea con todo el proceso evolutivo descripto, ensancha su significado y se consolida como un ámbito de creación inherente al ser humano que busca ordenar sus acciones hacia un propósito determinado, basándose en un conjunto de principios que se suman a los de coordinación, eficiencia y eficacia; tales como participación, creatividad, contingencia, equidad, sostenibilidad, sistematicidad, flexibilidad, complejidad sinérgica, pertinencia, consistencia y coherencia.

En la gestión pública institucional, esta posición re-significa además el concepto de planificación como proceso contenido en el ámbito de la gestión y simultáneamente, como proceso que materializa la gestión, produciendo asociaciones entre la sociedad y el Estado y generando nuevos enfoques como la 'gestión asociada' y la 'gobernanza'.

También permite redescubrir y revalorizar la política al legitimarla en la gestión a partir de reconocer que hacer política es optar entre bienes públicos igualmente valiosos y que la decisión responde a juicios de valor, interés, oportunidad y otros que deben ser siempre discutidos en la esfera pública. Gestión, planificación y política comienzan a ser elementos convergentes en el desarrollo de las instituciones y en la complejidad que genera su sinergia demandan de la comunicación como un componente imprescindible para que el proceso se vuelva sistémico.

La educación superior contemporánea tuvo un desarrollo explosivo en las décadas finales del siglo XX, caracterizadas por aspectos que no son controlables, impulsado por múltiples dimensiones culturales, en las que se advirtió en todo el mundo un gran crecimiento de la cantidad de alumnos que acceden al Nivel. Los factores que promovieron ese proceso, fueron el crecimiento demográfico, la urbanización de la sociedad, la aceleración de los

avances en ciencia y tecnología, las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, además de otros cambios particulares como el ingreso de las mujeres al mercado laboral, la generalización y expansión gradual de la educación básica y pre-universitaria, el desarrollo de una cultura juvenil, el movimiento de adultos para adquirir nuevas calificaciones, certificaciones y oportunidades de trabajo, las nuevas y consecuentes capacidades requeridas por la industria y los servicios modernos, el crecimiento económico de algunos países históricamente postergados y la certeza generalizada de que el desarrollo va asociado a la educación superior y de que la formación universitaria y el crecimiento científico – tecnológico son indispensables para producir cambios sociales, culturales, políticos y económicos.

En este período, la Universidad ha pasado a ocupar un papel tal vez más destacado que en cualquiera otra época de la historia y “si bien quizá todavía no sea posible pensar en la educación superior como un sistema global, existe una importante convergencia entre las universidades del mundo y los sistemas de educación superior” (ALTBACH, Philip y DAVIS, Todd M., 2000, “Desafío global y respuesta nacional. Notas para un diálogo internacional sobre educación superior” en *Educación Superior en el siglo XXI. Desafío global y respuesta nacional*, Philip G. Altbach y Patti Mc Gill Peterson (editores), Traducción Vera Waksman, Buenos Aires: Editorial Biblos, pp. 21-29). Sin embargo, en la convergencia contemporánea de los distintos tipos históricos de universidad, “a grandes líneas observamos en la actualidad dos modelos de educación que se enfrentan: el neoliberal, que conduce a una educación en destrezas y habilidades técnicas para producir una profesionalidad pragmática: empiristas de la sociedad de Mercado. Y el modelo humanista, cuyo paradigma es la educación en valores, que ve las humanidades no sólo como disciplinas, sino como formación básica y ética que oriente los saberes específicos y forje un ‘profesional social’ ” (ROJAS MIX, Miguel, 2006, Siete Preguntas a la Educación

Superior y otros ensayos, Rosario: UNR Editora, Editorial de la Universidad Nacional de Rosario). En el medio de estos dos extremos se producen múltiples variables que incluso los articulan.

En América Latina, estos modelos se entrecruzan y potencian en la Educación Superior, acentuando las contradicciones generales que conviven en nuestra sociedad. En términos generales, no obstante, los objetivos de la educación formal parecieran orientarse a la formación de analistas simbólicos que, en lugar de poner el acento en la transmisión de la información, busque promover la reflexión, el discernimiento y la interpretación. El debate plantea que el proceso formativo se enriquece si “se enseña a ‘profundizar’ en la información, a plantearse por qué se seleccionan ciertos hechos, por qué se los considera importantes, cómo deben ser interpretados y cómo se los puede contrastar y rebatir” (DONINI, Ana María C. de y DONINI, Antonio O., 2004, “La gestión universitaria en el siglo XXI. Desafíos de la sociedad del conocimiento a las políticas académicas y científicas” en *Los desafíos de la Universidad Argentina*, Osvaldo Barsky, Mabel Dávila y Víctor Sigal (coordinadores), Buenos Aires: Siglo XXI editores, pp. 305-341). La educación en sí, nace cuando nace el hombre. Los conocimientos, la información y la educación existen muchos años antes que se formara la institución conocida como Universidad, aunque ésta es una de las instituciones con más antigüedad de las que ha perdurado a lo largo de la historia.

La evolución de la Educación Superior, teniendo en cuenta sus antecedentes asiáticos y europeos, aún en los confines de lo que reconocemos en ese momento histórico como el mundo civilizado –India, China y las civilizaciones del Mediterráneo (Egipto, Grecia, Roma y el imperio árabe); su consolidación en el occidente europeo en la universidad medieval y escolástica del siglo XII al XV (con fuerte influencia de la Iglesia y en la que la Teología, el Derecho y la Medicina ocupaban en forma excluyente el lugar de las profesiones, y las Artes y la Filosofía las acompañaban como propedéuticas); la universidad del renacimiento humanista, del siglo XVI y XVII; la universidad liberal de la Ilustración del siglo XVIII, la universidad referida a los Estados europeos expansionistas

del siglo XIX (en un período turbulento de tránsito entre la primera y la segunda revolución industrial), en sus versiones inglesa, francesa y alemana y aún la síntesis holística que produce Ortega y Gasset en la primera mitad del siglo XX, son reflejo de su territorio, de su tiempo y de su cultura, pero además, construyen los pasos fundamentales en la historia de la Educación Superior y definen en su evolución, los aspectos fundamentales de la universidad contemporánea en el mundo.

En el análisis de la evolución histórica de la Educación Superior pueden identificarse al menos tres períodos entendidos como verdaderas 'revoluciones académicas', por la gran transformación institucional que impusieron en las actividades de generación, transmisión y utilización del conocimiento avanzado en más de ocho siglos:

La primera revolución la produce el propio origen occidental de las universidades en el apogeo del período medieval, a partir de: 1) El redescubrimiento por los europeos, a través del Islam, de la cultura de la Antigüedad, lo cual dio lugar a que a partir del siglo XII se formalizaran las instituciones universitarias (KUHN, Thomas S., 1985 [1957], *The Copernican Revolution. Planetary Astronomy in the Development of Western Thought*, Cambridge, Massachussets: Harvard Univ. Press). 2) El cambio cultural expresado por las formas de pensar y de enseñar que conforman la escolástica basada en la dialéctica en tanto 'ciencia del razonamiento' 3) La afirmación del poder ideológico de la Iglesia en la Cristiandad de Occidente. Y 4) El surgimiento de la ciudad medieval como fenómeno específico, en el que la organización universitaria del siglo XIII marca la integración de la vida intelectual a la vida de la ciudad.

La segunda revolución la produce la idea alemana del siglo XIX de incorporar la ciencia y la investigación a la enseñanza universitaria, que consistió esencialmente en la gran transformación que supone vincular la generación de conocimientos con su transmisión al más alto nivel, como dos aspectos de una misma tarea realizada por la misma gente en la misma institución. "En ocho siglos de vida universitaria en el mundo occidental, desde las

Bolonias y París del siglo XII hasta las Standford y Tokio del siglo XX, ningún otro cambio se puede comparar con el surgimiento y desarrollo de la moderna universidad de investigación.” (CLARK, Burton, 1997, *Las universidades modernas: espacios de investigación y docencia*, México: Coordinación de Humanidades, Universidad Nacional Autónoma de México).

La tercera revolución la produce la Reforma Universitaria de 1918 en Córdoba (No se registra en el siglo XX otro movimiento generado en las universidades, de tamaña significación e influencia. El desarrollo contemporáneo de la educación superior en Asia, África y Oceanía transcurrió con importantes esfuerzos para poder ‘popularizarse’ y salir del modelo de ‘elite colonial’, avances conseguidos a partir de la evolución política y social de los Estados y en Europa, cuna de la universidad occidental, el período transcurrió entre las guerras mundiales de las que fue escenario y la posterior ‘guerra fría’. El ‘Mayo Francés’ del 68, por ejemplo, a pesar de su magnitud, no tuvo repercusión continental en el sistema universitario (ni siquiera en Francia)), Argentina, que significó la erradicación de la Teología (En Europa, cuna de la Universidad de América Latina, la enseñanza de la Teología se había relativizado como obligatoria ya en el siglo XVII, con la consolidación de los Estados. Sólo sobrevivía en ciertas universidades. En América Latina, sin embargo, a pesar del período de consolidación republicana en el siglo XIX, la fuerte impronta ‘colonial’ del proceso de nacimiento de las universidades, donde la presencia de la iglesia fue determinante, hizo que la obligatoriedad de su enseñanza perdurara, desfasándose del rol que la propia sociedad le daba a las universidades) y la introducción, en lugar de ésta, de directrices positivas, la ampliación y diversificación de las modalidades de formación profesional; el intento de institucionalizar el cogobierno de la universidad por sus profesores y estudiantes; la implantación (más verbal que real) de la autonomía de la universidad referente al Estado; la reglamentación del sistema de concursos para el ingreso a la carrera docente y en general, una mayor democratización de la enseñanza (RIBEIRO, Darcy, 1971, *La Universidad Latinoamericana*).

Caracas: Universidad Central de Venezuela); a las que se suma una serie de conquistas que rematan con la 'misión social de la universidad', incorporando la Extensión Universitaria. Esta figura le dio forma y fundamento al modelo de universidad contemporánea.

La Universidad en América Latina nace como institución colonial al servicio tanto de la Iglesia como de la Corona, en la que la iglesia cumple un rol gerencial central y excluyente durante tres siglos, hasta la emancipación, formando a la elite criolla clerical y en sus últimos tiempos, también a la dirigente. Evoluciona como institución republicana en el siglo XIX, poniéndose al servicio del Estado y formando a sus elites dirigentes; recién en el siglo XX se transforma en un instrumento de movilidad social e integra a la ciencia, poniendo paulatinamente la producción de conocimientos al servicio del desarrollo nacional y del progreso social, aunque aún despliega un perfil marcadamente profesionalista; y evoluciona en el siglo XXI hacia la integración regional y la internacionalización, asimilando el proceso de globalización como contexto potenciador de su aporte.

En ese contexto, la Universidad en la Argentina se afianza y evoluciona durante el siglo XX, fundamentalmente a partir de la Reforma de 1918, pero es el reflejo de la inestabilidad democrática del país, plena de golpes militares y gobiernos de facto, confirma su perfil reformista recién en la década del sesenta, el que se ve interrumpido por casi veinte años, con un brevísimo período intermedio, por una época dolorosa de represión e intervención de las instituciones, que culmina con el actual proceso democrático, iniciado hace veinticinco años, período en el cual se afianza el actual modelo de universidad argentina y su rol en la región.

Como síntesis del análisis de la evolución histórica de la Educación Superior, podemos afirmar que la universidad, como institución que resume el desarrollo y la transferencia de conocimientos y co-protagoniza los diferentes aspectos de la evolución cultural de la sociedad, es un fenómeno históricamente europeo y latinoamericano que se desarrolla desde el siglo XII y XVI respectivamente. Sin embargo, en el resto del mundo aparece con fuerza en el

escenario del siglo XIX, producto de la expansión colonial europea posterior a la primera revolución industrial, se generaliza en forma explosiva en el siglo XX, en particular en el período que analizamos y denominamos de globalización, a partir de la década del ochenta y que aún está vigente y tiende a integrarse en el siglo XXI.

El documento contemporáneo más importante para la reflexión y la defensa de la educación superior en el mundo es, hasta el momento, la primera Conferencia Mundial sobre Educación Superior, organizada por la UNESCO en París en 1998. Plantea que las respuestas de la educación superior a un mundo en constante cambio, caracterizado por una demanda masiva de educación superior, deberían guiarse por cuatro consignas: *pertinencia, calidad, internacionalización o cooperación interuniversitaria y acceso*; planteando que la igualdad de condiciones para el acceso y permanencia en los estudios deben estar basados en los méritos, la capacidad, los esfuerzos, la perseverancia y la determinación de los aspirantes.

Con ese marco de referencia define una serie de características necesarias para el desarrollo del proceso educativo y condiciona la mejora y conservación de la calidad de la enseñanza, de la investigación y de la vinculación social de la educación superior, a un financiamiento suficiente por parte del Estado, a una autonomía real de las instituciones para manejar sus asuntos y al desarrollo de competencias de gestión eficaces, que exijan a la universidad, la elaboración de capacidades y estrategias apropiadas de planificación y análisis de las políticas; aspecto de particular relevancia para nuestra investigación.

Esa condición es profundizada en el plano de los sistemas y las instituciones, donde considera especialmente que los Estados deberán garantizar contar con un plan que defina su objetivo, misión, estrategias y prioridades; considerando 1) el respeto a la ética, al rigor científico e intelectual, al enfoque multidisciplinario y transdisciplinario, al acceso, a la calidad y a la pertinencia; 2) el desarrollo sostenible de la sociedad; 3) la articulación en la tarea docente de la enseñanza con la investigación y la extensión; 4) la orientación, la integración, la asociación con el

mundo del trabajo y el apoyo a los graduados; 5) la calidad de las normas institucionales; y 6) la promoción y desarrollo de la investigación y la generalización de las nuevas tecnologías.

Sin embargo, el documento contemporáneo más importante de promoción de la integración regional de la educación superior que aún hoy influye en las distintas regiones del mundo es la Declaración de Bolonia de los Estados de la Unión Europea, firmada en 1999, en la que éstos se comprometieron a encarar reformas concretas en sus universidades con el objetivo de “compatibilizar los sistemas universitarios mediante la adopción de un sistema de títulos comparable entre países; establecer estructuras de carreras en dos ciclos de formación (grado y posgrado, este último con dos posibles niveles consecutivos de master y doctorado); facilitar el reconocimiento de los títulos y estudios cursados en la región; promover la movilidad de los estudiantes y establecer sistemas de aseguramiento de la calidad en instituciones y carreras” (SAN MARTÍN, Raquel, 2005, “La reforma europea, la oportunidad latinoamericana” en *Educación Superior: ¿bien público o bien de mercado?: Los debates sobre la Internacionalización, desde los noventa a la actualidad*. Editor: Juan Carlos Pugliese. Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba).

Las líneas de desarrollo de la educación superior que promueve ese documento se pueden sintetizar en los siguientes aspectos: “Primero, los sistemas y las instituciones necesitan ‘pensar en lo global y actuar en lo local’ a fin de fomentar la internacionalización al tiempo que toman en consideración las necesidades y las diferencias regionales. Segundo, la integración de los cambiantes intereses y necesidades externos es cada vez más importante y requerirá técnicas para permanecer informado acerca del mercado de trabajo, la economía y otras importantes variables externas. Tercero, las universidades necesitan implementar procedimientos de planeamiento que aseguren velocidad, precisión y destreza. Cuarto, el intercambio internacional y la movilidad serán críticos para que los graduados fortalezcan sus calificaciones e incrementen la sofisticación de ‘habilidades blandas’ como la

sensibilidad intercultural, los idiomas y la adaptabilidad” (SPORN, Bárbara, 2000, “Cuestiones actuales y prioridades futuras para los sistemas europeos de educación superior” en *Educación Superior en el siglo XXI. Desafío global y respuesta nacional*, Philip G. Altbach y Patti Mc Gill Peterson (editores), Traducción Vera Waksman, Buenos Aires: Editorial Biblos, pp. 99-111).

Efectivamente, la internacionalización universitaria, en un escenario mundial gobernado por el conocimiento y por la educación permanente, redimensiona sus compromisos transnacionales humanistas, culturales y educativos y también sus compromisos internos, apuntando a la preparación para el cambio basado en la flexibilidad académica y administrativa, en la redefinición de las fronteras disciplinares, en la mayor relevancia de las ciencias y las tecnologías y en un vínculo más intenso con su entorno social para responder a las exigencias del trabajo, el conocimiento y el progreso social (RUIZ ZUÑIGA, Ángel, 2000, *El Siglo XXI y el papel de la Universidad, una radiografía de nuestra época y las tendencias en la Educación Superior*, Costa Rica: Editorial de la Universidad de Costa Rica y Consejo Nacional de Rectores de Costa Rica, Consulta realizada el 14/10/2007 en la página web del *Centro de Investigaciones Matemáticas y Meta-Matemáticas de la Universidad de Costa Rica*: <http://cimm.ucr.ac.cr/aruz/libros/libros.html>).

Son características generales de la educación superior contemporánea, el crecimiento de la matrícula universitaria, la masificación, las nuevas tecnologías, la movilidad estudiantil, la privatización, la heterogeneidad institucional y la búsqueda de la profesionalización académica. Su desafío principal es ensanchar el acceso y la retención, manteniendo un equilibrio entre excelencia, pertinencia, equidad, eficiencia y compromiso social. Se consolidan como referencias, el desarrollo humano sustentable, la educación permanente, la cultura de la paz, la diversidad cultural, el medio ambiente, los derechos humanos y la democracia, la educación en valores y la tolerancia. Y en ese marco, crecen los desafíos de la generación de ciencia y tecnología, de asimilar y promover las nuevas

tecnologías de la información y la comunicación, de la vinculación con el sector productivo, de la internacionalización y de la planificación estratégica y participativa, de la administración transparente y de la gestión eficiente.

A las profundas transformaciones contemporáneas ocurridas en las universidades latinoamericanas, que abarcan los espacios local y global, y se expresan en un proceso de masificación, feminización, privatización, regionalización y movilidad, diversificación y segmentación, evaluación y autocrítica y dificultades presupuestarias; se suman como características y tendencias generales de la educación superior contemporánea en América Latina, la autonomía y el cogobierno, la extensión universitaria y la preocupación por los problemas sociales, el mayor desarrollo científico y tecnológico y de transferencia a la empresa y al Estado, la mayor profesionalización docente, el crecimiento del posgrado, una mejora en los servicios de orientación y contención del estudiante y un mayor acceso a las nuevas tecnologías, aunque aún se mantiene su énfasis profesionalista, la persistencia de la cátedra como unidad docente excluyente -aunque hay una tendencia a revertirla-, y la rigidez de la organización curricular con dificultades de movilidad estudiantil interna y externa. Sus desafíos y expectativas en general, se agregan a las que tiene la educación superior en el mundo y en particular, se traducen en consolidar las tendencias positivas generales, destacándose la búsqueda de una mayor integración regional, una multiplicación de redes que afiancen la internacionalización del sistema y una mayor pertinencia y calidad en la formación de los egresados.

Son características generales de la educación superior contemporánea en la Argentina, aunque varias no escapan a aquellas ya analizadas en América Latina, una expansión acelerada de la matrícula, la regionalización e internacionalización del sistema, la importante cantidad de graduados que produce el sistema universitario, el crecimiento de la participación del sector privado en la educación superior, una primacía de la formación

profesionalista, una recurrente compartimentación funcional de las unidades académicas, dificultades para la substanciación de los concursos docentes en muchas instituciones, una escolarización amplia y abierta aunque con importantes dificultades de deserción, retraso y fracaso académico, una articulación insuficiente entre los distintos niveles educativos, una insuficiente capacidad, mantenimiento y equipamiento y un aún escaso desarrollo tecnológico de las instalaciones universitarias en general.

La Declaración de Horco Molle del año 2004, sintetiza los desafíos de la universidad argentina, en línea con las preocupaciones de las instituciones universitarias en el mundo y en América Latina; no obstante, el futuro perfil de la universidad argentina que debemos construir se basará en: 1) Su autonomía normativa, administrativa, política, institucional y académica; 2) su autarquía económica; 3) un presupuesto suficiente (vinculado proporcionalmente al PBI, la recaudación tributaria o el gasto público) para estimular la enseñanza, la investigación científica y tecnológica, la transferencia y la extensión –en particular promoviendo la dedicación exclusiva y la formación docente-, las vinculaciones interuniversitarias y para garantizar el acceso y la permanencia de los estudiantes en el sistema de educación superior; 4) una planificación integral y estratégica de la oferta de educación superior que permita además la movilidad estudiantil y docente y la vinculación directa y permanente de la universidad con la empresa y con el Estado; 5) un control uniforme de su calidad y pertinencia por organismos estatales que decidan e integren las propias universidades; 6) una garantía firme del libre ingreso y la permanencia, acorde a los méritos de quien tenga la voluntad de aprender; del cogobierno, de la gratuidad de la enseñanza, de la pluralidad de las cátedras, de su provisión por concurso y de la periodicidad de su ejercicio; 7) una articulación solidaria de la universidad con todo el sistema educativo que informe, oriente y nivele a los aspirantes a integrarla; 8) un uso intenso de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación –NTIC- en los procesos de información, nivelación, formación de grado y posgrado y de generación de material de consulta y de estudio al alcance de

alumnos, docentes e investigadores; 9) una oferta de grado y posgrado amplia, actualizada y bien distribuida, con planes de estudio también actualizados, con títulos intermedios y carreras de distinta duración y 10) una administración ágil y transparente, con no docentes capacitados y una infraestructura equipada, suficiente y bien mantenida.

El debate de la educación superior en la Argentina, independientemente de su participación en los procesos mundiales, continentales y regionales, se concentra coyunturalmente, en el perfil de una nueva y necesaria Ley de Educación Superior que reclama centralmente una mayor autonomía de las universidades pero que además, según el documento 2007 propuesto por el CIN “Lineamientos para una Ley de Educación Superior”, debería definir a la educación superior como bien público, garantizando el acceso, la permanencia y la gratuidad, contemplar la organización de la educación superior en su conjunto, garantizar un presupuesto acorde con los objetivos planteados, proveer de un sistema de evaluación estatal con participación plena de las universidades, garantizar el cogobierno, los concursos públicos, el pluralismo científico y la libertad de opinión e ideas, jerarquizar a la investigación y a la extensión, incorporar el bienestar universitario como política explícita, fomentar la cooperación institucional y promover la coordinación y la articulación entre las instituciones de educación superior y con las otras instituciones del sistema educativo.

Las consignas generales de la cuestión de la Educación Superior contemporánea son, definitivamente, las planteadas en París en 1998: Pertinencia, calidad, internacionalización y acceso, a las que la realidad de América Latina les incorpora inclusión y permanencia, sin descuidar los variados factores que construyen esa conjunción desde la enseñanza, desde la investigación y la transferencia, desde la extensión y la integración social, desde las relaciones institucionales y desde la administración y gestión.

La Educación Superior es el área social, política, cultural, que abarca y concentra la inmensa mayoría de los campos del conocimiento, sus prácticas y producidos. Esto ha motivado históricamente que muchos de sus propios miembros, pero no sólo ellos, la tomaran como objeto de reflexión y debate. En la literatura académica, pero también en la producción intelectual más variada, podemos encontrar referencias a las características del trabajo de producción de conocimientos, su reproducción, los procesos educativos consecuentes y sus múltiples derivaciones. Pero, en América Latina, recién en la sexta década del siglo XX comenzaron a aparecer, sistemáticamente, indagaciones científicas elaboradas por especialistas en actitud investigativa con raíz científica. El enfoque "desarrollista" de la época resaltó la importancia del efecto de la educación en los procesos económicos y sociales ya que, preveía, la formación de recursos humanos capacitados derivaría progresivamente en un aumento de la productividad económica y una consecuente elevación de la integración social. Según la especialista Carmen García Guadilla, en este periodo las investigaciones se orientaron a obtener datos para construir propuestas viables sobre el papel que la universidad debería jugar a fin de superar el subdesarrollo de los países de América Latina. Las palabras clave, en términos de Raymond Williams, eran "desarrollo/subdesarrollo", "progreso", "cambio social", "modernización", "reforma" y "recursos humanos". En la continuidad, los años '70 representaron, al tiempo que el escepticismo frente a las salidas políticas sistémicas, una proliferación de enfoques teóricos, especialmente críticos que, en lo referente a la Educación Superior, se pueden dividir en cuatro grandes asociaciones: 1) una que basó sus reflexiones y acciones en la Teoría de la Dependencia bajo las claves de la "universidad necesaria" y la "conciencia crítica"; 2) otra que combinó el enfoque heterónimo con las teorías "reproductivistas" y las que definían a la Educación como "aparato ideológico del Estado"; 3) una tercera estuvo asociada al proyecto Desarrollo y educación en América Latina que, con un enfoque modernizador pero crítico del desarrollismo, enriqueció el análisis de la educación superior de la región al introducir los conceptos de

"segmentación, "diferenciación" y "jerarquización"; por fin la 4) se originó en la metodología de investigación, acción y/o investigación participativa, formulada alrededor del pensamiento de Paulo Freire y del trabajo analítico de Orlando Fals Borda. Sin embargo, este enfoque tuvo menor importancia en el Nivel Superior, a excepción de algunas experiencias vinculadas con la educación para adultos.

Más adelante, ya en la inmediata contemporaneidad, las investigaciones sobre Educación Superior proliferaron, asociadas fundamentalmente a la creación de centros o instancias en las universidades de la región, así como por la presencia de centros regionales. El CRESALC/UNESCO, el CINDA (Centro Interuniversitario de Desarrollo), la FLACSO (Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales), y el CLACSO (Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales) ocuparon un espacio importante en cuanto a investigaciones de educación superior. Por otra parte las realizadas por el Banco Mundial para América Latina durante esta etapa estuvieron asociadas más al sistema educativo en general y menos a la educación superior, y dentro de este Nivel el tema del financiamiento fue el más considerado.

Ahora bien, como se puede notar en el tono de los debates que se generaron, la reorientación de las políticas estatales hacia la educación superior, la ciencia y la tecnología permeó todo el período de los ochenta hasta finales de los noventa, con un giro que implicaba pasar del énfasis en la atención a la demanda social, de la inversión en la expansión de las universidades y de la formación masiva de recursos humanos, a la evaluación, la acreditación y la justificación del destino del gasto público.

Los temas de atención a la demanda social, del crecimiento, de la descentralización o de la planeación fueron superados, en el lapso de dos décadas, por la insistencia en temas como la evaluación y la acreditación, al uso y manejo de la contracción financiera y los programas de recursos extraordinarios condicionados a la competitividad,

al cobro de matrículas y al incremento de los recursos propios, a la internacionalización y a la intervención de los organismos financieros internacionales.

Si bien el modelo predominante ha variado poco: “la licenciatura y el profesorado siguen fuertemente orientados a la formación de profesionales, centrados en conocimientos disciplinarios, en el docente y el aula, con muchas horas de clase y programas de estudio extensos y rígidos” (MALO ÁLVAREZ, Salvador, 2005, “La transformación de la educación superior en América Latina” en la *V Cumbre Iberoamericana de Rectores de Universidades Públicas* del 9 al 11 de septiembre de 2004, Guadalajara, México: Editorial de la Universidad de Guadalajara pp. 42-50), “los Sistemas Nacionales de Educación Superior latinoamericanos evidencian un creciente y agudo proceso de heterogeneización, tanto entre países como en el interior de los mismos” (BARSKY, Osvaldo, DOMÍNGUEZ, Ricardo y POUSADELA, Inés, 2004, “La educación superior en América Latina: entre el aislamiento insostenible y la apertura obligada” en *Los desafíos de la Universidad Argentina*, Osvaldo Barsky, Mabel Dávila y Víctor Sigal (coordinadores), Buenos Aires: Siglo XXI editores, pp. 63-86).

Estos y otros cambios, han dado por resultado el actual panorama de sistemas de educación superior complejos y diversificados en dimensiones, objetivos y calidad, por ahora con una insuficiente articulación entre sí y con los otros niveles de educación, con limitada vinculación internacional y en muchos casos, con grandes dificultades para acompañar los cambios sociales y la desigualdad creciente en nuestros países.

Los desafíos de la educación superior, entonces, para acceder a mayores niveles de desarrollo económico, social, cultural y político, depende cada vez más de la existencia de sistemas exigentes, dinámicos, integrados, “capaces de generar, recrear y transmitir conocimientos de mayor calidad, en condiciones de atender a la solución de problemas significativos y propiciar con eficacia una expansión persistente de la formación intelectual y

capacitación profesional de segmentos cada vez más amplios de la población”, es decir autoconscientes (LANDINELLI, Jorge, 2003, “UNIVERSIDAD E INTEGRACIÓN: LA PERSPECTIVA DEL MERCOSUR” EN LA REUNIÓN DE MARZO *IMPACTO DE LAS REFORMAS DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN AMÉRICA LATINA*, BUENOS AIRES: CLACSO -CONSEJO LATINOAMERICANO DE CIENCIAS SOCIALES-).

Efectivamente, el rol de la Educación Superior en América Latina se basa en consolidar la democracia, formar parte de las transformaciones sociales, posibilitar una mayor equidad en la distribución de los ingresos y en el acceso a una mejor la calidad de vida y en desarrollar una base tecnológica que le permita aprovechar mejor sus recursos y diversificar su perfil exportador, a partir de establecer la formación de una ciudadanía democrática, formar para alcanzar un desarrollo compatible con el progreso social, profundizar la responsabilidad social de la ciencia y lograr funcionar en red, promoviendo una alianza estratégica entre las instituciones universitarias y de éstas con la empresa y con el Estado.

Este desafío impone la necesidad de repensar el abordaje del conocimiento en nuestras Instituciones, y repensar la misión de ellas y su vinculación con su entorno, proceso que permita por un lado, la búsqueda de un desarrollo social sostenible, la atención a las transfiguraciones del mundo del trabajo, el compromiso con la movilización del poder democrático de la cultura y con el respeto a la dignidad y los derechos de los seres humanos y un acercamiento a los sectores productivos dando respuestas eficaces a sus demandas, para lograr desarrollos innovadores, y por otro, que permita dar respuesta a las debilidades fundamentales del sistema como, la dificultad de acceso y permanencia de sectores todavía importantes; la mejora de la calidad y pertinencia del conocimiento que permita contar con estudiantes y graduados con un equilibrio entre su formación en valores, humanística y holística, que aporte a un mejor desarrollo social y humano (MINISTERIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE CUBA,

2002, *III Convención Internacional de Educación Superior, Universidad 2002*, del 4 al 8 de febrero, La Habana, Cuba: Ministerio de Educación Superior) y una formación profesional rigurosa, que incorpore habilidades para aprovechar oportunidades de progreso individual, muchas veces perdidas por la frecuente falta de correspondencia entre los saberes cultivados en la función de enseñanza profesional y las exigencias reales de las especializaciones laborales, sometidas a mutaciones continuas; “la crisis de civilización, el atasco de la producción intelectual, la falta de articulación de un verdadero sistema de educación superior en la mayoría de los países que integran nuestra región y la lucha por lograr la delimitación de los espacios de acción para estas reflexiones” (LANZ, Rigoberto, FERGUSSON, Alex, MARCUZZI, Arianna, 2006, “Procesos de reforma de la Educación Superior en América Latina” en el *Informe sobre la Educación Superior en América Latina y el Caribe 2000-2005. La metamorfosis de la educación superior*, UNESCO/IESALC, Caracas: Editorial Metrópolis C.A. pp. 105-111).

El abordaje del conocimiento en América Latina, impone a la Educación Superior el desafío de considerar tres tiempos (ROJAS MIX, Miguel, 2005[a], “La universidad latinoamericana del siglo XXI” en la *V Cumbre Iberoamericana de Rectores de Universidades Públicas* del 9 al 11 de septiembre de 2004, Guadalajara, México: Editorial de la Universidad de Guadalajara, pp. 79-85) que la condicionan y se condicionan por nuestra realidad: 1) El tiempo de lo permanente, que son los temas del compromiso de la Educación con el desarrollo, con la equidad social, con la democracia y con la paz. 2) El tiempo de lo obsoleto, que involucra, por ejemplo, al propio conocimiento o a las formas de adquirirlo que se referencian con la permanencia de los estudiantes en las aulas en lo formativo y con el Internet en lo informativo; o la relación del estudiante respecto del trabajo. Y 3) el tiempo de lo emergente, como el acceso universal, la integración regional y la internacionalización, la defensa del medio ambiente, los derechos humanos; las nuevas formas de conocimiento, la posición de los currículos del futuro frente a la globalización, considerando que una sociedad mundializada, para que no sea una dictadura planetaria, tiene

que ser multicultural y en esa línea, el cambio epistemológico de las culturas, como el cambio de la cultura alfabética a la cultura visual, cuando aún carecemos de los instrumentos teóricos adecuados para procesar el conocimiento visual, que habilita a acceder a importantes aspectos del conocimiento incluso al margen de la institucionalidad educativa y observamos que mientras los adultos quieren hacer con la tecnología más de lo mismo, los jóvenes quieren hacer cosas distintas. Es evidente que la Educación Superior debe recuperar la iniciativa cultural. No puede olvidar que su función última es conservar el conocimiento, pero también crearlo. Y crearlo a la altura de los tiempos.

Los 'títulos' que sintetizan los grandes desafíos de la Educación Superior parecieran ser: 1) La definición del marco epistemológico desde el cual se piensa a sí misma 2) El esclarecimiento de su papel en la producción y la difusión de saberes. 3) La definición de su lugar en la sociedad (social, cultural, político). 4) La búsqueda de la equidad y la calidad. Y 5) las limitaciones de su cultura organizacional y sus formas de funcionamiento.

Generar las condiciones para el estudio sistemático, fundado y consecuente con las tradiciones e innovaciones necesarias, es un desafío de indudable necesidad para completar aquello de la autoconciencia institucional sobre los derechos sí, pero sobre todo de las responsabilidades que la Educación Superior tiene sobre el futuro no sólo propio sino global de la sociedad.

Cuando -entre mediados de 1969 y 1970- aparecieron movimientos estudiantiles y juveniles en China, India, Estados Unidos, Europa Occidental y América Latina eran difusas las conexiones entre cada uno de éstos. En apariencia no había mucha relación, salvo las conexiones ideológicas, entre la revolución cultural china y el pacifismo en el campus de California, o entre las protestas estudiantiles en Córdoba y la eclosión de "mayo 68" en París, entre los "naxalistas" de la India y el movimiento hippie; sin embargo, detrás de todos estos movimientos

hubo algunos factores comunes: el salto demográfico y generacional, la masividad del acceso a la educación superior y el extrañamiento de los jóvenes frente a la sociedad imperante.

El primer gran estudio comparativo sobre la evolución de las universidades se realizó en 1963 a través de la Comisión Robbins que organizó el Reino Unido y que dio lugar a doce volúmenes. Fue hacia 1960 que en América Latina aparece la propuesta de modernización universitaria de Rudolph Atcon y luego una serie de trabajos de la UDUAL, de Scherz García (Chile), de Darcy Ribeiro (Brasil) y de otros. La economía de la educación crece en este período y luego aparecen los trabajos de sociología de la educación que se consolidan entre 1970 y 1980. La pedagogía universitaria también aparece como un centro de interés en este momento.

Ahora comprendemos que se estaba generalizando la educación superior y que las sociedades estaban entrando en una economía con uso intensivo de la ciencia y la tecnología.

También podemos entender desde la perspectiva actual que los productores de conocimiento comienzan a reflexionar sobre sus propias prácticas: surge una epistemología crítica. La “reflexividad” se convierte en uno de los aspectos distintivos del nuevo modo de producción de conocimientos.

En Europa la crisis universitaria de 1968 y la introducción de métodos de gestión modernos, obligaron a repensar las organizaciones vigentes.

Nacen entonces los estudios económicos, administrativos y sociológicos sobre la educación superior. La UNESCO y la OCDE fueron pioneras en estos trabajos. Se crearon centros de estudios sobre la Educación Superior en París, Bucarest, Londres y otros lugares.

Estados Unidos figura entre los países que más larga tradición tienen en cuanto al estudio de la educación superior. El liderazgo mundial que comenzó a ejercer este país en materia universitaria a partir de la posguerra 1939-1945 lo llevó al estudio de su propio sistema y el de otros países.

En América Latina las políticas de planificación y modernización, incentivadas por la CEPAL, dieron lugar a la formación de núcleos que se interesaron por la universidad. Esto se manifestó sobre todo en Brasil, México, Colombia y Argentina. Los temas que interesaban por ese entonces eran los modelos de organización universitaria, la formación de recursos humanos de alto nivel y los rendimientos académicos. Entre 1960-1980 también se puso mucho el acento en los contenidos ideológicos de las políticas universitarias, tanto desde el punto de vista de los gobiernos como de los movimientos reformistas y revolucionarios que buscaban el cambio. El “control ideológico” se volvió central en las dictaduras militares que dominaron durante la década de los 80 y aún antes.

Como dijimos, los trabajos de la CEPAL fueron los que incitaron, desde la teoría del desarrollo, a indagar sobre los impactos económicos y sociales de la educación.

La economía y la sociología de la educación comenzaron a realizar investigaciones sobre la importancia económica de la educación superior, sobre el acceso a la educación y la igualdad de oportunidades y otros temas. (Cabe recordar que uno de los primeros estudios sobre el impacto económico de la educación fue realizado en la Unión Soviética por Strumilin en 1921). Algunas cuestiones que habían sido planteadas en términos ideológicos o teóricos recibieron un sustento o una refutación científica. La afirmación ingenua de que la generalización de la educación generaba desarrollo (“teoría del capital humano”, “teorías de la igualdad ante la educación”) se encontraba con datos y experiencias que mostraban que si bien la formación de recursos humanos calificados incrementa el potencial de un país, esto no asegura que el país se desarrolle si no existen otras condiciones.

El trabajo de Pierre Bourdieu, *La Reproducción* (1970) mostraba que normalmente una sociedad tiende a reproducir las pautas dominantes. Esta tesis que hizo escuela e inspiró numerosos trabajos y discursos, condujo también a una simplificación pues se podía observar a nivel internacional que los sistemas de educación superior pueden ser también agentes de cambio.

Esto había ocurrido en el Japón de fines del siglo XIX y ocurre en el siglo XX con casos como los de Corea, China, India. Los estudios comparativos se volvieron cruciales para controlar las afirmaciones sobre la función social de la educación. En todo caso, mostraban que la educación superior al mismo tiempo que reproduce una cultura también produce las condiciones de una nueva sociedad.

La convergencia de distintas preocupaciones sobre la educación superior (la masificación a partir del acceso generalizado de los jóvenes de entre 17-24 años, la vinculación entre educación y desarrollo, la importancia de la investigación) llevó a estudios históricos, sociológicos, económicos, políticos y pedagógicos que crearon un nuevo panorama sobre el conocimiento de la educación superior hacia comienzos del siglo XXI.

En efecto, si uno analiza la producción bibliográfica en América del Sur sobre la universidad durante los últimos veinte años podrá apreciar la explosión de publicaciones e informes. Sin contar con los coloquios y congresos relacionados con el tema. Solo en Argentina podemos encontrar que si en 1986 había dos estudios importantes sobre el sistema universitario hacia el 2007 tenemos más de treinta títulos. A su vez, en 1986 no encontramos ningún programa de posgrado sobre la educación superior en Argentina mientras que en 2007 tenemos más de veinte (que se encuentran vinculados a la Red Argentina de Posgrados en Educación Superior).

La reflexión sobre la universidad se ha incrementado. Este fenómeno tiene que ver con varios factores: el surgimiento de la economía cognitiva, la informatización de la sociedad, la globalización, los estudios de

epistemología crítica y la aparición de las políticas de certificación de calidad (en los productos de la economía, en los servicios y en la educación).

Esta contextualización debiera permitirnos superar algunos *clichés* sobre el significado de las políticas de evaluación universitaria.

En lo que se denomina “la sociedad del conocimiento”, podemos identificar por un lado el incremento de la “reflexión” sobre la producción de los saberes (algo que a nivel institucional se refleja en el desarrollo de los sistemas de evaluación) y por otro lado, la necesidad de sistematizar la formación de los administradores de la actividad científica y educativa (lo que en las empresas dio lugar al “knowledge management”).

El trabajo de Michael Gibbons y otros, “La nueva producción del conocimiento” (1997) analiza la dinámica de la ciencia y la investigación en las sociedades contemporáneas. Otros estudios que le siguen, muestran que ahora la cuestión de la educación superior se plantea a un nivel más profundo: el de la relación entre la producción y la distribución de conocimientos en las sociedades avanzadas. Y esto inevitablemente conduce a plantear cuestiones epistemológicas de todo tipo.

Entre las características que Michael Gibbons y colaboradores atribuyen al modo emergente de producción de conocimientos podemos mencionar:

- la transdisciplinariedad (versus la monodisciplinariedad de los programas académicos);
- la heterogeneidad (versus homogeneidad o univocidad de las formaciones profesionales);
- la contextualización (versus la endogamia disciplinar);
- el conocimiento orientado a la resolución de problemas (versus el cientificismo y el academicismo);
- la interactividad horizontal entre los actores (versus la verticalidad);
- el conocimiento extendido a la sociedad (versus el elitismo de los expertos),

- la mayor responsabilidad social (versus el individualismo académico);
- la mayor reflexividad (versus la cultura científica sin conciencia de sus funciones sociales).

La investigación sobre educación superior en América Latina surge acompañando la gran expansión que se produce en este nivel educativo a partir de la década de los sesenta.

Nuestra perspectiva es comprender el desarrollo de las políticas de planeamiento en la Educación Superior desde el análisis de los presupuestos y los planes estratégicos en función de metas educativas globales que han sido consensuadas y aceptadas para constituir el norte macroinstitucional del sistema. En particular estamos tomando a la UNLP en el sistema de Educación Superior argentino y la discusión por los modelos de desarrollo integrales de las políticas públicas en el contexto de la internacionalización, la globalización y la cooperación interinstitucional.

8. Aporte original al tema

En el desarrollo de los estudios sobre la Educación Superior, hay una preeminencia de indagaciones o ensayos referidos centralmente a la historicidad del campo, a la organización de datos económicos y financieros en tablas comparativas sin mucho contexto de sus respectivas aplicaciones, a la presentación de indicadores o metas sólo educativas o sólo institucionales. Esta constatación sobre los antecedentes se origina, por supuesto, en una apreciación crítica pero también tributaria de dichos aportes y desarrollos. Porque consideramos necesario hacer un aporte que vincule las tres fuentes principales de datos concretos para lograr una propuesta integrada hacia el planeamiento prospectivo de la Educación Superior: los presupuestos (fuentes presupuestarias, fondos materiales, ejecuciones coyunturales), los planes estratégicos (los deseos y planes institucionales sobre la actividad inmediata y mediata de la organización) y las metas educativas globales (los acuerdos y consensos de organizaciones

supraeducativas o interinstitucionales). La formulación investigativa también es precisa acerca del sentido del análisis y los posibles aportes: al final del proceso, el trabajo pondrá en circulación una reflexión compleja acerca del lugar de la UNLP en el sistema de Educación Superior argentino y la discusión por los modelos de desarrollo integrales de las políticas públicas en el contexto de las intencionalidades internacionalistas, globalizadoras y cooperativo-interinstitucionalistas.

9. Objetivos

- Principal

Definición de un modelo de intervención sistemático en el planeamiento de políticas de Educación Superior institucionales. • Secundarios

- Detección y caracterización de los diferentes episodios, etapas y sistemas con que se han determinado las acciones públicas institucionales en la Educación Superior argentina e internacional.
- Distinción de los modelos de aplicación y distribución presupuestaria en las respectivas normativas legales nacionales e interinstitucionales.
- Indagación analítica acerca de la existencia de planes integrales de las estrategias institucionales o de mecanismos parciales sustitutivos.
- Determinación de los alcances institucionales que tienen las definiciones globales de metas de cumplimiento.

10. Metodología

Entre los muchos cambios experimentados en el estudio de la Educación Superior en los últimos años, pocos han tenido tanta trascendencia como el giro hacia nuevos métodos de investigación, especialmente aquellos que abordan los procesos, contextos y significados de las políticas públicas en el campo.

En este proyecto de investigación haremos síntesis de varios diseños tradicionales del enfoque empírico-analítico (ex post facto, evolutivos, comparativo-causales, de observación, correlacionales) y del de investigación interpretativa (de estudio de casos, fenomenológicos, hermenéuticos), bajo el eje de la reflexión crítica, colaborativa y participativa.

En una breve descripción, utilizaremos el diseño ex post facto en acciones de retrospectiva y de prospectiva; el evolutivo en sus diferentes sentidos (longitudinal, transversal, de cohortes y secuenciales); el comparativo-causal en tanto posttest; el de observación también en sus formas secuencial y transversal; el correlacional en tanto determinación de las relaciones intervariables; el de estudio de casos para la caracterización de la propia UNLP y sus políticas puntuales desde sus concurrencias y secuencias; el fenomenológico para la reflexividad; y la hermenéutica para la comprensión de las respectivas acciones en sus contextos.

Por fin, así como todas estas características interpretativas tienen un carácter emergente, el posicionamiento integrador crítico, colaborativo y participativo que proponemos para las síntesis y conclusiones demanda como rasgo más sobresaliente el consenso. Para esto hemos constituido un grupo de investigación que comparte la necesidad de transformación de las políticas de planeamiento en la Educación Superior. Esta constitución la hacemos en tanto coinvestigadores y coagentes de los procesos de cambio a proponer. Esta investigación no podría entenderse si no se la pone en función de la acción pública, así como tampoco podría comprenderse esta acción sin la intervención investigativa. La reflexión crítica involucrará debates diagnósticos, ensayos hipotéticos, puestas en prueba analíticas y un circuito espiral ascendente que nos permita volver diagnóstica, ensayística y analíticamente sobre cada conclusión provisoria en función del cronograma de reuniones operativas, usadas para el desarrollo prospectivo (técnicas Delphi).

11. Antecedentes (de la Unidad Ejecutora sobre la temática del proyecto propuesto –publicaciones, congresos, convenios, etc)

Entre los antecedentes más significativos que reconocemos como vinculables, desde el IIES (Instituto de Investigaciones en Educación Superior) de la Facultad de Odontología de la UNLP, listamos en una enunciación sumaria:

- Programas

Programa de Evaluación y Seguimientos de Alumnos y Egresados de la FOLP (Premio UDUAL, en el área de Educación Superior)

- Proyectos
- Estudio del Rendimiento Académico de los Alumnos de la Facultad de Odontología de la UNLP. Propuesta para el Aseguramiento de la Calidad Educativa
- Diseño Experimental para evaluación y seguimiento de los Egresados.
- Itinerarios en el mercado laboral y el entorno productivo.
- Ocupación e inserción laboral de los egresados de la FOLP. 2001-2005
- Análisis de la Graduación deserción y permanencia según el rendimiento de los estudiantes,
- Análisis exploratorio de estrategias y enfoques de aprendizaje.
- Estilos de aprendizaje en la FOLP.
- Análisis sobre el nivel de información respecto al Documento de Consentimiento Informado en Profesionales Odontólogos del Partido de La Plata y alrededores

A continuación aportamos la lista de los temas específicos ya en desarrollo en las unidades de investigación existentes en el ámbito de la FOLP que están integrándose al IIES y forman parte de los antecedentes que reconocemos fundamentales para las reflexiones de nuestro proyecto:

- Evaluación de la Relación entre los Métodos de Enseñanza y Resultados Educativos.
- Evaluación de los Aprendizajes Incorporados Utilizando Diferentes Estrategias de Enseñanza.
- Perspectivas de la Formación de Odontólogos en el Contexto de la Meta de Salud para Todos en el Año 2000.
- Determinación de la Validez, Confiabilidad y Objetividad de las Pruebas, como Instrumento para Medir Aptitudes y para Medir Aprendizajes.
- Análisis Crítico del Desarrollo Tecnológico en General y Odontológico en Particular y su Impacto Sobre la Metodología del Proceso Enseñanza - Aprendizaje en la Facultades de Odontología.
- Identificación del Concepto de Odontología Integral a partir del Objeto de Estudio de la Práctica Odontológica de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de La Plata.
- Representaciones Sociales Acerca del Proceso Salud-Enfermedad y sus Implicancias en la Atención de Salud Bucal de los Sectores de Menores Ingresos.
- Determinación de la Capacidad para Estudio Independiente y Análisis Crítico de los Ingresantes a la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de La Plata
- Relevamiento de Acciones de Extensión Universitaria en el Área de la Salud, Alcances, Concepción de la Salud, Participación Comunitaria, Etc. (En Nuestro País) Impacto en la Salud.
- Identificación de los Factores Históricos, Socioeconómicos y Culturales que condicionan el Tipo de Formación de los Recursos Humanos en el campo de la Odontología
- Determinación de las Dificultades para lograr una Adecuada Inserción de las Ciencias Sociales en el Aparato Teórico-Conceptual de las Ciencias de la Salud Concebidas Integralmente.

-
- Rol de la Investigación Científica en la Formación de Recursos Humanos en Salud Bucal con una Concepción Transdisciplinaria.

Determinación de la Tendencia Prospectiva de la Educación Odontológica en América Latina.

- Incidencia de la Producción del Conocimiento, su Transmisión y su Aplicación en la Formación de RRHH en Salud Bucal.
- Evaluación de la Investigación Científica como Instrumento para Intervenir sobre los Riesgos que Caracterizan a los Sectores Carenciados.
- Identificación de los Elementos Básicos en la Práctica de la Enseñanza del Componente Clínico.
- Perfil del Componente Bucal Dental en el Proceso Salud - Enfermedad. Estudio Comparativo de las Facultades de Medicina, Odontología y Escuela de Trabajo Social.
- Identificación de Medios y Métodos Educativos en la Enseñanza del Componente Clínico del Currículo.
- Expectativas Estudiantiles de Inserción Laboral y Modalidad de Prácticas Profesionales.
- Impacto del Abordaje Interdisciplinario para la Formación de Recursos Humanos en Salud Bucal.
- Identificación de Núcleos Problemáticos Asociados del Contexto Socio-Económico Global y Local de la Población a la cual se dirigen las Acciones de Atención Primaria de Salud Bucal
- Incidencia del Hospital a la Luz de las Nuevas Tendencias de Educación Odontológica.
- Determinantes en un Hospital General y en uno Especializado en Odontología. Análisis de la Relación entre el Número de Odontólogos Matriculados en el Distrito L y las necesidades de la Comunidad.
- Análisis Históricos de las Distintas Políticas de Salud y su Impacto en las Instituciones Formadoras de Recursos Humanos (En Argentina y América Latina).

-
- Estudio Comparativo de Experiencias de Participación Comunitaria en Salud y sus Implicaciones para las Instituciones Formadoras (En Argentina).

Rol de la Biblioteca en la Formación del Estudiante Universitario. Estudio Comparativo en las Diferentes Unidades Académicas de la Universidad Nacional de La Plata.

- Determinación de la Capacidad para Estudio Independiente y Análisis Crítico de los Ingresantes de La Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de La Plata.
- Determinación de las Dificultades para Lograr una Adecuada Inserción de las Ciencias Sociales en el Aparato Teórico-Conceptual de las Ciencias de la Salud Concebidas.
- Evaluación de la Investigación Científica como Instrumento para Intervenir Sobre los Riesgos que Caracterizan a los Sectores Carenciados del Gran La Plata.
- Identificación de Núcleos Problemáticos Asociados al Contexto Socio-Económico Global y Local de la Población a la cual se Dirigen las Acciones de Atención Primaria de Salud Bucal.
- Incidencia de la Facultad de Odontología de La Universidad de La Plata en la Educación Continua de sus Egresados Estudio de la Incidencia que tiene la Integración Docente - Asistencial y Atención Primaria de la Salud, Para la Formación de RRHH en Odontología Posibilidades de Articulación
- Programática entre Universidad y Sistema Público de Salud, Relaciones y Problemas.
- Incidencia de los RRHH Formados en la Facultad de Odontología Sobre las Necesidades y Condiciones de la Población. Estudio Comparativo del Desarrollo de la Educación Odontológica en Diferentes Países de América Latina El Sistema Formador de Recursos Humanos en Salud Bucal, en un Régimen de Integración Docente - Asistencial. Parámetro de su Magnitud.

-
- Incidencia de la Investigación Docente Asistencial y la Atención Primaria de Salud en la Reconversión del Perfil Epidemiológico.
- Función de la Universidad en la Estrategia de Salud Para Todos.
Determinación de Bases Metodológicas Para la Educación Permanente del Personal de Salud.
- Incidencia de la Inserción del Sistema Educativo en el Sistema de Salud.
- Evaluación de la Formación y Utilización de RRHH en Salud Bucal, en la República Argentina.
- Evaluación de la Articulación - Docencia - Extensión - Investigación Como Estrategia para la Formación de Recursos Humanos en Salud Bucal.
- Estudio de la Deserción a la Luz de las Tutorías en la Facultad de Odontología de la UNLP
- Influencia de los Cambios de la Profesión Sobre la Educación Odontológica.
- Impacto de los Paradigmas Económicos y Tecnológicos en la Educación Odontológica.
- La Formación Docente y su Rol Frente a las Innovaciones en Educación.
- Planificación Estratégica de RRHH en Salud Bucal y su Repercusión Sobre el Perfil Epidemiológico de la Población. Identificación de los Principios Didácticos de la Educación Odontológica en el Proceso de Formación Profesional La Educación Odontológica en Argentina, Estudio Comparativo del Perfil Profesional de los Egresados En La Década del 90 de Diferentes Facultades de Odontología.
- Estudio Comparativo del Perfil Educacional y Profesional del Odontólogo.
- Incidencia de los Modelos Educativos en la Formación de Odontólogos.
- Estudio Prospectivo del Rol de la Universidad en la Formación Permanente de los Odontólogos.

-
- Impacto del Programa ADEI, en el Perfil Profesional del Egresado de la Facultad de Odontología de la UNLP
Planificación Estratégica del Perfeccionamiento a Través de la Identificación de las Necesidades de la Ciudad de La Plata.
- Perfeccionamiento a Través de la Identificación de las Necesidades de la Ciudad de La Plata.
Identificación de la Capacidad Crítica de los Estudiantes de Odontología ante el quehacer Odontológico. Incidencia de la Investigación en el Proceso de Formación de los Recursos Humanos en Odontología. Estudio de la Integración entre la Evaluación y la Planificación del Programa en las Asignaturas que Componen el Plan de Estudios de la Facultad de Odontología de la UNLP.
- Estudio de las Experiencias de Evaluación en Universidades Argentinas y su Incidencia en la Calidad de la Educación Superior.
- Identificación de las Causas de Deserción de la Facultad de Odontología de la UNLP
- Estudio de la Relación entre la Duración Curricular y la Duración Real de la Carrera de Odontología en la UNLP
Estudio del Rendimiento Académico de los Estudiantes de Odontología de la UNLP
- Incidencia de la Formación de RRHH Para la Investigación en el Futuro Institucional de la Facultad de Odontología de la UNLP.
- Problemática de la Formación de los RRHH Para Optimizar las Actividades Educativas que se Llevan a Cabo en Los Servicios de Salud.
- Identificación del Concepto de APS en la Selección de los Contenidos de la Enseñanza y en la Selección de los Ámbitos de Práctica en los que se Incluyen los Alumnos.

-
- Identificación de los Aprendizajes de Conocimientos de Destreza y de Actitudes en la Facultad de Odontología de La UNLP.
- Identificación del Perfil Docente Curricular en los Profesores de la Facultad de Odontología de la UNLP.
- Identificación del Aprendizaje Utilizadas en las Asignaturas de la Facultad de Odontología de la UNLP.
- Identificación de los Alcances de la Evaluación Educacional de la Facultad de Odontología de la UNLP.
- Problema de La Evaluación Educativa Centrada en el Alumno. Estudio Realizado en la Facultad de Odontología

-

-

Identificación de las Técnicas Utilizadas Para Evaluar el Comportamiento de los Alumnos en Situaciones Concretas de Trabajo en Clínicas. Estudio Realizado en la Facultad de Odontologías de la UNLP.

Estudio Prospectivo de la Educación Odontológica en los Países Miembros del MERCOSUR.

- Estudio de las Políticas de Desarrollo de RRHH en Salud Bucal en los Países Miembros del MERCOSUR.
- Relevamiento Sobre la Utilización de Nuevas Tecnologías en la Enseñanza Odontológica
- Relevamiento de Innovaciones Didácticas en Desarrollo, en la Educación Superior.
- Estudio de las Representaciones de los Ingresantes a la Carrera sobre el Rol Profesional del Odontólogo.
- El Equipo de Salud: Relevamiento de Experiencia y Dificultades del Trabajo en un Grupo Interdisciplinario.
- Análisis y Evaluación Pedagógica de Los Materiales y Medios de Enseñanza en Uso en la Enseñanza de la Odontología
- Relevamiento de Practicas Curativas no Científicas más Habituales en la Población. Patologías Bucales.
- Estudio Comparativos de Programas de Educación Para La Salud: Objetivos e Impactos.
- Estudio Prospectivo del Impacto en la Enseñanza de la Odontología, de las Transformaciones Científicas Actuales.
- Estudio Explorativo de las Representaciones y Nociones de los Estudiantes Universitarios Sobre la Ciencia.
- Estudio de las Representaciones de los Docentes Universitarios sobre los Desafíos de la Universidad en el Fin del Milenio.
- Estudio de Experiencias de Practicas Profesionales en la Formación de Grado en Distintas Carreras Universitarias: Características, Logros y Dificultades.

-
-
-
- Influencia de los Cambios en la Profesión sobre la Educación Odontológica.
- Factores y Condiciones de la Resolución de Problemas como Estrategias de aprendizaje
- La Planificación Situacional en los Sistemas Locales de Salud.
- Situación del Graduado Universitario en el Marco de la Dinámica Global del Empleo.
- La Formación Profesional en el Marco de la Transformación Educativa.
- Influencia de los Cambios en la sobre la Educación Odontológica.
- Relevamiento de Acciones de Extensión Universitaria en el Área de la Salud.
- El Sistema Formador RRHH en Salud Bucal en un Régimen de Integración Docente-Asistencial. Parámetros de Su Magnitud
- Función de la Universidad en la Estrategia de Salud para todos.
- La Educación Odontológica en Argentina. Estudio Comparativo del Perfil Profesional de los Egresado en el Siglo XXI en las Diferentes Facultades de Odontología.
- Estudio de la Integración entre la Evaluación y la Planificación del Programa en las Asignaturas que Componen El Plan de Estudios de la Facultad de Odontología de la UNLP.
- Identificación de las Técnicas Utilizadas para Evaluar el Comportamiento de los Alumnos en Situaciones Concretas de Trabajo en Clínicas, Estudios Realizados en la FOLP.
- Relación Entre el Rendimiento Académico de los Alumnos y el Hogar del que Proviene
- Correlación del Rendimiento Académico con el Número de Alumnos.

-
-
-

- Estudio del Rendimiento Académico en Egresados de la FOLP. 1984-2004
- Incidencia de la Escuela de Origen, en la Prueba de Diagnostica de Admisión a la FOLP.
- Caracterización de Estudiantes y Egresados de la FOLP.
- Incidencia del Hábito de la Lectura en el Rendimiento Académico de Ingresantes a la FOLP.
- Correlación del Rendimiento Académico con la Duración de la Carrera en Egresados de la FOLP.
- El Rendimiento Académico en la Práctica Comunitaria

Inserción Laboral y Perfil Profesional de los Egresados de la FOLP.

Experiencia Comunitaria para la Formación de RRHH en Salud.

Articulación Formación-Mercado de Trabajo y Desempleo.

- Modelo Experimental para Evaluación y Seguimiento de Egresados.
- Caracterización y Cuantificación del Flujo Matricular en la FOLP.
- Itinerarios en el Mercado Laboral y el Entorno Productivo.
- La Realidad Social y el Rol de los RRHH Formados por FOLP:
- Correlación Educación, Formación y Empleo en Egresados de la FOLP.
- El Rendimiento Estudiantil Asociado a la Deserción, Graduación y Permanencia en la Universidad
- Programa de Formación Docente en Odontología
- Solidario en la Formación de Egresados de la FOLP.
- Incidencia del Presentismo en el Rendimiento Estudiantil
- Rendimiento Académico en Alumnos que Trabajan

-
-
-
- Perfil Docente en un Nuevo Modelo de Educación Odontológica
- Equiparación de Oportunidades para Ingresantes a la FOLP.
- Elección de la Universidad y su Impacto en el Rendimiento Académico
- Incidencia del Diseño Curricular en el Rendimiento Académico de los Egresados
- El Rol de los Padres en el Rendimiento Académico de los RRHH Formados por la FOLP.
- Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Cohorte 2003 según su Situación Laboral.
- Itinerarios Profesionales de los Egresados de la FOLP
- Variables Personales Asociadas al Desempeño Académico
- Formación de RRHH en una Zona Rural con Riesgo Sanitario
- Deserción, Graduación y Permanencia Analizadas desde Diferentes Contextos Educativos.
- Análisis Exploratorio de Estrategias y Enfoques de Aprendizaje
- Incidencia de las Desigualdades Sociales en el Rendimiento Académico de los RRHH Formados por la FOLP la Salud Bucal y el Factor Educativo
- La Educación Continua, como Estrategia Transformadora en la Formación de los Egresados de la FOLP. Perfil del Egresado a Partir de su Rendimiento Académico
- Articulación Formación-Mercado de Trabajo y su Relación con el Desempleo. • Evaluación de la Capacitación y Actualización de Egresados
- Relaciones entre Educación, Formación y Empleo en Egresados de la FOLP.
- Formación Profesional con Impacto Comunitario

-
-
-
- Ejercicio Profesional y Tendencia a la Emigración en Egresados de la FOLP.
- Incidencia de las Estrategias Áulicas en el Rendimiento Estudiantil.
- Los Fenómenos de Graduación, Deserción y Permanencia en la FOLP.
- El Entorno Familiar del Alumno Universitario y el Grado de Influencia en su Desempeño Académico.
- Evaluación y Seguimiento de los Egresados de FOLP.
- Incidencia del Diseño Curricular en el Rendimiento Académico de los Egresados.
- Reflexión, Rendimiento Académico y Desarrollo de Proyectos Solidarios.
- Estrategias y Enfoques de Aprendizaje
- Formas de Investigar la Educación Odontológica a Través del Rendimiento Académico en Diferentes Contextos.
- Impacto de una Metodología de Enseñanza en el Rendimiento Estudiantil
- Formación de RRHH en el Contexto de una Educación en Crisis
- Itinerarios del Desempeño Académico
- Alternativas en las Estrategias de Aprendizaje y su Incidencia en la Acreditación Evaluativa de los Alumnos.
- Estudio Longitudinal del Rendimiento Académico en Egresados de la FOLP.
- Investigación Exploratoria del Rezago y Deserción Estudiantil
- Perfil Docente en un Nuevo Modelo de Educación Odontológica.
- Programa de Evaluación y Seguimiento de Egresados en la FOUNLP.
- Logros Académicos Asociados a la Deserción, Graduación y Permanencia en el Sistema.
- Entorno Social e Inserción Laboral de los Egresados de la FOLP.

-
-
-
- Formación Profesional en Poblaciones con Alto Riesgo de Enfermedad
- Inserción Social de los Estudiantes en una Zona Rural con Riesgo Sanitario
- Contextos Educativos de Deserción, Graduación y Permanencia
- Perfil Social y Participativo de los RRHH Formados por la FOLP.
- Correlación del Rendimiento Académico con el Modelo Curricular.
- Seguimiento de Egresados Como Herramienta de Retroalimentación Institucional.
- El Rendimiento Académico en los Proyectos Solidarios
- Deserción, Graduación y Permanencia Según el Plan de Estudios.
- Análisis de las Motivaciones, Estrategias y Metas Académicas.
El Rendimiento Estudiantil a Partir de las Motivaciones Para Elegir Universidad.

Estrategias y Enfoques de Aprendizaje

Perfil de los Ingresantes a la FOLP - Cohorte 2007

- Perfil Sociodemográfico y Académico de los Egresados 2001-2005
- Ocupación e Inserción Laboral de los Egresados de la FOLP.2001-2005.
- Relevancia de la Actualización de los Egresados
- Formación Profesional de los Egresados de la FOLP
- Incidencia de Calidad y Hábitos de Lectura en el Rendimiento Académico de Estudiantes de Odontología
- La Deserción en Ingresantes a la FOLP.
- Causas de Deserción en la Facultad de Odontología de La Plata

-
-
-
- Estilos de Aprendizaje en la FOLP.
- Formación Profesional Con Impacto Comunitario
- Tutorías de Seguimiento y Orientación Académica de la FOUNLP.
- Proyecto Innovador Para Formar RRHH en la FOUNLP.
- Entorno Social e Inserción Laboral de los Egresados de la FOLP.
- El Rendimiento Académico a Partir de Un Nuevo Modelo Educativo
- Influencia Familiar en el Ingreso a La Universidad
- Evaluación de la Formación Docente Desde la Opinión del Alumno
- Desgranamiento de los Ingresantes a la FOLP.
- Incidencia de la Formación Media en el Ingreso a la Universidad
- El Rendimiento Académico y las Expectativas del Ingresante Universitario
- Pensamiento Teórico y Educación en Ingresantes Universitarios Impacto de la RSU en la Formación de RRHH.
- El Rendimiento Académico de los Ingresantes que Trabajan.
- Dinámica del Desempeño Académico Según los Hábitos de Lectura en Ingresantes de la FOLP.
- La Educación Superior como Determinante de Oportunidades
- Factores Personales y Familiares Asociados al Rendimiento Académico de los Alumnos de la FOLP.
- Acciones que Fortalecen el Futuro Académico y Profesional.
- Análisis de la Carrera de Odontología según la Opinión de los Graduados.

-
-
-
- La Lectura, Instrumento para Generar Crecimiento en lo Científico y Tecnológico.
- Caracterización de los Postgrados en los Egresados de la FOLP.
- Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico en Estudiantes de la FOLP.
- Satisfacción de los Egresados con su Formación Profesional
- La Transición “Formación-Trabajo” en Egresados de la FOLP.
- Importancia de la Lectura en la Apropiación del Conocimiento.
- Estudio de la Deserción en la FOLP.
- Estrategias Para Fortalecer el Futuro Académico y Profesional.
- Grado de Satisfacción, Fortalezas y Debilidades de la Carrera de Odontología Según los Graduados de la FOLP
- Análisis de Características Personales y Familiares que Condicionan al Rendimiento Académico de los Alumnos De La Folp.

-
-

El Aprendizaje-Servicio en la Formación Profesional

Determinación de la Capacidad de Estudio Independiente de los Ingresantes de la Facultad de Odontología De La UNLP

- Aspectos Estratégicos de Introducción a La Odontología y su Relación con Contenidos de Bioquímica Estomatológica.
- Oportunidades de Éxito Académico al Interactuar con la Comunidad.
- Variables intervinientes en la situación de aprendizaje en educación superior y su incidencia sobre el rol de los diferentes actores educativos. (1997-2001).
- El alumno y la construcción del conocimiento. El autoconcepto y la autoestima en relación al rendimiento académico.

Publicaciones

Libros publicados

- 2009 COMUNICACIÓN EN LA PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN DE LAS UNIVERSIDADES PÚBLICAS ARGENTINAS. Autor: Tauber Fernando. Colección Tesis Doctorales. Editorial de la Facultad de Periodismo y Comunicación Social de la Universidad Nacional de La Plata, Argentina. Primera Edición en Castellano publicada con comité editorial. I.S.B.N. 978-950-34-0537-6. (500 volúmenes de 924 pág.). Área de conocimiento: Planeamiento Institucional y Comunicación. Página Web (URL): http://sedici.unlp.edu.ar/search/request.php?id_document=ARG-UNLP-TPG-0000000312
- 2006 PLAN ESTRATÉGICO DE GENERAL ACHA. Autores: Tauber Fernando (director) Delucchi Diego, Martino Horacio, Sánchez, María Beatriz et al. Editado por la Municipalidad de General Acha, La Pampa (convenio con la Universidad Nacional de La Plata), Argentina. Primera Edición en Castellano publicada con comité editorial. I.S.B.N.

-
- 13: 978-987-23105-0-9 e I.S.B.N. 10: 987.23105-0-5 (1000 volúmenes de 100 pág.). Área de conocimiento: Planificación del Desarrollo Urbano y Regional.
- 2005 PLAN ESTRATÉGICO DE GENERAL BELGRANO. Autores: Tauber Fernando (director) Delucchi Diego, Martino Horacio, Sánchez, María Beatriz et al. Editado por la Municipalidad de General Belgrano (convenio con la Universidad Nacional de La Plata), Argentina. Primera Edición en Castellano publicada con comité editorial. I.S.B.N. 987-22532-0X (200 volúmenes de 118 pág.). Área de conocimiento: Planificación del Desarrollo Urbano y Regional.
- 2003 PLAN ESTRATÉGICO DE DOLORES, resumen. Autores: Tauber Fernando (director) Delucchi Diego, Pintos Patricia et al. Editado por la Municipalidad de Dolores (convenio con la Universidad Nacional de La Plata), Argentina. Primera Edición en Castellano publicada con comité editorial. I.S.B.N. 987-21570-0-6 (300 volúmenes de 32 pág.). Área de conocimiento: Planificación del Desarrollo Urbano y Regional.
- 2002 TUYÚ MAR Y CAMPO, PLAN ESTRATÉGICO DE LA MICROREGIÓN INTEGRADA POR LOS PARTIDOS DE GENERAL LAVALLE, GENERAL MADARIAGA, VILLA GESELL, LA COSTA Y PINAMAR. Autores: Tauber Fernando (director) Delucchi Diego, Pintos Patricia, Longo Jorge, Martino Horacio. Editorial Intermunicipal (convenio con el Ministerio de Gobierno de la Provincia de Buenos Aires y la Universidad Nacional de La Plata), Argentina. Primera Edición en Castellano publicada con comité editorial. I.S.B.N. 987-21568-0-8 (300 volúmenes de 132 pág.). Área de conocimiento: Planificación del Desarrollo Urbano y Regional.
- 2002 PLAN ESTRATÉGICO DE VILLA GESELL. Autores: Tauber Fernando (director) Delucchi Diego, Pintos Patricia,

Longo Jorge, Martino Horacio. Editado por la Municipalidad de Villa Gesell (convenio con la Universidad Nacional de La Plata), Argentina. Primera Edición en Castellano publicada con comité editorial. I.S.B.N. 987-97160-1-9 (300 volúmenes de 76 pág.). Área de conocimiento: Planificación del Desarrollo Urbano y Regional.

2002 PLAN ESTRATÉGICO DE TRES ARROYOS. Autores: Tauber Fernando (director) Delucchi Diego, Pintos Patricia, Longo Jorge. Editado por la Municipalidad de Tres Arroyos (convenio con la Universidad Nacional de La Plata), Argentina. Primera Edición en Castellano publicada con comité editorial. I.S.B.N. 987-21567-0-0 (300 volúmenes de 76 pág.). Área de conocimiento: Planificación del Desarrollo Urbano y Regional.

- 2002 RAUCH: REFLEXIONES Y DATOS PARA UNA ESTRATEGIA DE DESARROLLO. Autores: Tauber Fernando (director) Delucchi Diego, Pintos Patricia, Longo Jorge, Bognanni Lidia, Martino Horacio. Editado por la Municipalidad de Rauch (convenio con la Universidad Nacional de La Plata), Argentina. Primera Edición en Castellano de C.D. interactivo publicada con comité editorial. I.S.B.N. 987-96972-1-9 (300 volúmenes de 567 pág.). Área de conocimiento: Planificación del Desarrollo Urbano y Regional.
- 2002 CORONEL DORREGO: REFLEXIONES Y DATOS PARA UNA ESTRATEGIA DE DESARROLLO. Autores: Tauber Fernando (director) Delucchi Diego, Pintos Patricia, Longo Jorge, Bognanni Lidia, Martino Horacio. Editado por la Municipalidad de Coronel Dorrego (convenio con la Universidad Nacional de La Plata), Argentina. Primera Edición en Castellano de C.D. interactivo publicada con comité editorial. I.S.B.N. 987-21569-0-5 (300 volúmenes de 498 pág.). Área de conocimiento: Planificación del Desarrollo Urbano y Regional.
- 2002 SUIPACHA: REFLEXIONES Y DATOS PARA UNA ESTRATEGIA DE DESARROLLO. Autores: Tauber Fernando (director) Delucchi Diego, Longo Jorge, Bognanni Lidia. Editado por la Municipalidad de Suipacha (convenio con la Universidad Nacional de La Plata), Argentina. Primera Edición en Castellano publicada con comité editorial.

•

I.S.B.N. 987-98801-0-2 (300 volúmenes de 320 pág.). Área de conocimiento: Planificación del Desarrollo Urbano y Regional. Declarado de interés provincial por Resolución 1223/00.

- 2001 CAPITÁN SARMIENTO: REFLEXIONES Y DATOS PARA UNA ESTRATEGIA DE DESARROLLO. Autores: Tauber Fernando (director) Delucchi Diego, Longo Jorge, Bognanni Lidia. Editado por la Municipalidad de Capitán Sarmiento (convenio con la Universidad Nacional de La Plata), Argentina. Primera Edición en Castellano (*diagramado a imprimir*). I.S.B.N. 987-20183-0-8 (374 pág.). Área de conocimiento: Planificación del Desarrollo Urbano y Regional.
- 2000 GENERAL PINTO: REFLEXIONES Y DATOS PARA UNA ESTRATEGIA DE DESARROLLO. Autores: Tauber Fernando (director) Delucchi Diego, Longo Jorge, Bognanni Lidia. Editado por la Municipalidad de General Pinto (convenio con la Universidad Nacional de La Plata), Argentina. Primera Edición en Castellano de C.D. interactivo publicada con comité editorial. I.S.B.N. 987-98456-0-9 (300 volúmenes de 582 pág.). Área de conocimiento: Planificación del Desarrollo Urbano y Regional. *Declarado de interés legislativo por Resolución D/2352/00-01.*
- 2000 LINCOLN: REFLEXIONES Y DATOS PARA UNA ESTRATEGIA DE DESARROLLO. Autores: Tauber Fernando (director) Delucchi Diego, Longo Jorge, Bognanni Lidia. Editado por la Municipalidad de Lincoln (convenio con la Universidad Nacional de La Plata), Argentina. Primera Edición en Castellano publicada con comité editorial. I.S.B.N. 987-98302-0-2 (300 volúmenes de 420 pág.). Área de conocimiento: Planificación del Desarrollo Urbano y Regional. *Declarado de interés legislativo por Resolución D/491/99-2000.*
- 2000 BRAGADO: REFLEXIONES Y DATOS PARA UNA ESTRATEGIA DE DESARROLLO. Autores: Tauber Fernando (director) Delucchi Diego, Longo Jorge, Bognanni Lidia. Editado por la Municipalidad de Bragado (convenio con la Universidad Nacional de La Plata), Argentina. Primera Edición en Castellano publicada con comité editorial. I.S.B.N. 987-98301-0-5 (300 volúmenes de 394 pág.). Área de conocimiento: Planificación del Desarrollo Urbano y Regional. *Declarado de interés legislativo por Resolución D/491/99-2000.*

- 2000 ALBERTI: REFLEXIONES Y DATOS PARA UNA ESTRATEGIA DE DESARROLLO. Autores: Tauber Fernando (director) Delucchi Diego, Longo Jorge, Bognanni Lidia. Editado por la Municipalidad de Alberti (convenio con la Universidad Nacional de La Plata), Argentina. Primera Edición en Castellano publicada con comité editorial. I.S.B.N. 987-97510-0-0 (300 volúmenes de 348 pág.). Área de conocimiento: Planificación del Desarrollo Urbano y Regional. Declarado de interés legislativo por Resolución D/3768/98-99.
- 1999 NAVARRO: REFLEXIONES Y DATOS PARA UNA ESTRATEGIA DE DESARROLLO. Autores: Tauber Fernando (director) Delucchi Diego, Bognanni Lidia. Editado por la Municipalidad de Navarro (convenio con la Universidad Nacional de La Plata), Argentina. Primera Edición en Castellano publicada con comité editorial. I.S.B.N. 987-96931-0-VIII (300 volúmenes de 352 pág.). Área de conocimiento: Planificación del Desarrollo Urbano y Regional.
- 1998 LAPRIDA: REFLEXIONES Y DATOS PARA UNA ESTRATEGIA DE DESARROLLO. Autores: Tauber Fernando (director) Delucchi Diego, Bognanni Lidia. Editado por la Municipalidad de Laprida (convenio con la Universidad Nacional de La Plata), Argentina. Primera Edición en Castellano publicada con comité editorial. I.S.B.N. 987-97010-03 (300 volúmenes de 308 pág.). Área de conocimiento: Planificación del Desarrollo Urbano y Regional. Declarado de interés legislativo por Resolución D/781/98-99.
- 1998 VILLA GESELL: REFLEXIONES Y DATOS PARA UNA ESTRATEGIA DE DESARROLLO. Autores: Tauber Fernando (director) Delucchi Diego, Bognanni Lidia. Editado por la Municipalidad de Villa Gesell (convenio con la Universidad Nacional de La Plata), Argentina. Primera Edición en Castellano publicada con comité editorial. I.S.B.N. 987-97160-0-0 (300 volúmenes de 316 pág.). Área de conocimiento: Planificación del Desarrollo Urbano y Regional. Declarado de interés legislativo por Resolución D/2725/98-99.

- 1998 REGIÓN CAPITAL DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES, ESTUDIO EXPLORATORIO DE SUS VENTAJAS COMPARATIVAS, Autores: Vitalone Cristina (Coordinadora), Tauber Fernando, Delgado Oscar, Conti Alfredo, Longo Jorge, Resa Sergio, Stangatti Luis et al. Editado por el Centro de Documentación e Información del Programa de Fortalecimiento Institucional de la Secretaría de Asuntos Municipales e Institucionales de la Provincia de Buenos Aires. Proyecto 95/013 del Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo, PNUD (Integrante por la Universidad Nacional de La Plata). Primera Edición en Castellano de CD interactivo publicada con comité editorial. (300 volúmenes)Área de conocimiento: Planificación del Desarrollo Urbano y Regional.
- 1997 JUNÍN: REFLEXIONES Y DATOS PARA UNA ESTRATEGIA DE DESARROLLO. Autor: Tauber Fernando. Editado por la Municipalidad de Junín, Argentina. Primera Edición en Castellano publicada con comité editorial. I.S.B.N. 987-96393-0-8 (300 volúmenes de 520 pág.). Área de conocimiento: Planificación del Desarrollo Urbano y Regional.
- 1996 SALADILLO: REFLEXIONES Y DATOS PARA UNA ESTRATEGIA DE DESARROLLO. Autor: Tauber Fernando. Editado por la Municipalidad de Saladillo, la Fundación Foro y la Honorable Cámara de Diputados de la Provincia de Buenos Aires, Argentina. Primera Edición en Castellano publicada con comité editorial. I.S.B.N. 987-96041-0-5 (300 volúmenes de 288 pág.). Área de conocimiento: Planificación del Desarrollo Urbano y Regional. *Declarado de interés legislativo por declaración 2290/96-97.*
- 1995 CAÑUELAS: REFLEXIONES Y DATOS PARA UNA ESTRATEGIA DE DESARROLLO. Autor: Tauber Fernando. Editado por la Municipalidad de Cañuelas y la Fundación Foro, Argentina. Primera Edición en Castellano publicada con comité editorial. (300 volúmenes de 220 pág.). Área de conocimiento: Planificación del Desarrollo Urbano y Regional.

- 1994 Tauber, F. -CHASCOMÚS: PAUTAS PARA UNA ESTRATEGIA DE DESARROLLO. Autor: Tauber Fernando. Editado por la Municipalidad de Chascomús y la Fundación Foro, Argentina. Primera Edición en Castellano publicada con comité editorial. (300 volúmenes de 128 pág.). Área de conocimiento: Planificación del Desarrollo Urbano y Regional.
- 1993 CHASCOMÚS: REFLEXIONES Y DATOS PARA UNA ESTRATEGIA DE DESARROLLO. Autor: Tauber Fernando. Editado por la Municipalidad de Chascomús y la Fundación Foro, Argentina. Primera Edición en Castellano publicada con comité editorial. (300 volúmenes de 168 pág.). Área de conocimiento: Planificación del Desarrollo Urbano y Regional.
- 2007 LA PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA PARTICIPATIVA, Para el desarrollo urbano y regional. Autores: Tauber Fernando (director), Delucchi Diego, Martino Horacio, Pintos Patricia. Editorial de la Universidad Nacional de La Plata, La Plata, Argentina. 1ª Edición en castellano, 500 volúmenes en papel de 364 pág. I.S.B.N. 950-34-0340-5. Área del conocimiento: Planificación del Desarrollo Urbano y Regional
- 2001 OBSERVATORIO DE CALIDAD DE VIDA DE LA PLATA, Diagnóstico de Calidad de Vida en el Partido de La Plata. Autores: Tauber Fernando y Sánchez María Beatriz (Compiladores). Editorial de la Universidad Nacional de La Plata – Municipalidad de La Plata, La Plata, Argentina. 1ª Edición en castellano, 500 volúmenes en papel de 318 pág. I.S.B.N. 987-98722-07. Área del conocimiento: Planificación del Desarrollo Urbano y Regional
- 1999 MUNICIPIO Y DESARROLLO, el nuevo desafío. Autor: Tauber Fernando. Editorial de la Universidad Nacional de La Plata, La Plata, Argentina. 1ª Edición en castellano, 1000 volúmenes en papel de 238 pág. I.S.B.N.: 950-340145-3. Área del conocimiento: Planificación del Desarrollo Urbano y Regional. *Comentado en el diario Clarín 10/10/99, El Día /9/99.*

- 1997 LA MORTALIDAD INFANTIL EN EL PARTIDO DE LA PLATA. Autores: Tauber Fernando (director), Delucchi Diego, Bognanni Lidia. Editorial de la Fundación de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional de La Plata, La Plata, Argentina. 1ª Edición en castellano, 500 volúmenes en papel de 172 pág. I.S.B.N. 381-8383 / 9277. Área del conocimiento: Planificación del Desarrollo Urbano y Regional. *Declarado de Interés Legislativo por Resolución D/3131/96-97 y de Interés Municipal por decreto nº 65/96.*
- 1995 LA PLATA: PROPUESTAS PARA UN FUTURO DE PROGRESO. Autores: Tauber Fernando (director), Delucchi Diego, Bognanni Lidia. Editorial de la Universidad Nacional de La Plata – Concejo Deliberante de la Municipalidad de La Plata, La Plata, Argentina. 1ª Edición en castellano, 500 volúmenes en papel de 329 pág. Publicación Institucional sin I.S.B.N. Área del conocimiento: Planificación del Desarrollo Urbano y Regional. *Auspiciado por la Universidad Nacional de La Plata. Comentado en el diario El Día y Citado como bibliografía en la publicación LA REGIÓN CAPITAL, editada por la Subsecretaría de Asuntos Municipales del Ministerio de Gobierno y Justicia de la Provincia de Buenos Aires.*
- 1992 PARTIDO DE LA PLATA: REFLEXIONES Y DATOS PARA UNA ESTRATEGIA DE DESARROLLO REGIONAL. Autor: Tauber Fernando. Editorial del Concejo Deliberante de la Municipalidad de La Plata, La Plata, Argentina. 1ª Edición en castellano, 500 volúmenes en papel de 106 pág. Publicación Institucional sin I.S.B.N. Área del conocimiento: Planificación del Desarrollo Urbano y Regional. *Citado como bibliografía en la publicación LA REGIÓN CAPITAL, editada por la Subsecretaría de Asuntos Municipales del Ministerio de Gobierno y Justicia de la Provincia de Buenos Aires.*

•

Capítulos de libros

- 2011 PLAN ESTRATÉGICO DE CHACABUCO. Coordinador Ejecutivo: Arq. Horacio Martino. Editado por la Municipalidad de Chacabuco y la Universidad Nacional de La Plata. Primera Edición en Castellano. I.S.B.N. 978-95034-0725-7. (300 volúmenes de 114 pág.). Área de conocimiento: Planificación del Desarrollo Urbano y Regional. Capítulo: EL PLAN ESTRATÉGICO CONSENSUADO COMO HERRAMIENTA PARA EL DESARROLLO LOCAL. Autor: Tauber Fernando. Página inicial: 07. Página final: 8 (2 pág.). Área de conocimiento: Planificación del Desarrollo Urbano y Regional.
- 2011 PLAN ESTRATÉGICO DE TRES LOMAS. Director General: Arq. Fernando Tauber. Editado por la Municipalidad de Chacabuco y la Universidad Nacional de La Plata. Primera Edición en Castellano. I.S.B.N. RPI en trámite. (300 volúmenes de 111 pág.). Área de conocimiento: Planificación del Desarrollo Urbano y Regional. Capítulo: PRESENTACIÓN. Autor: Tauber Fernando. Página inicial: 10. Página final: 11 (2 pág.). Área de conocimiento: Planificación del Desarrollo Urbano y Regional.
- 2010 PLAN ESTRATÉGICO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA, Gestión Junio 2010 / Mayo 2014. Coordinador: Tauber Fernando (Director del Programa Institucional 'Plan Estratégico de la UNLP'). Editado por la Universidad Nacional de La Plata, Argentina. Primera Edición en Castellano. (500 volúmenes de 348 pág.). Área de conocimiento: Política y Planific. Educativa. Página Web (URL): http://www.unlp.edu.ar/plan_estrategico_2010_2014
- Capítulos: LA UNIVERSIDAD ARGENTINA EN EL BICENTENARIO y OBJETIVOS ESTRATÉGICOS DE LA UNLP PARA LOS PRÓXIMOS AÑOS. Autor: Tauber Fernando. Página inicial: 9. Página final: 28. Área de conocimiento: Política y Planificación Educativa.

-
- 2010 INFORME ANUAL COMPARADO DE INDICADORES DE LA UNLP 2010. Coordinador: Vaena Rubén (Director del Proyecto Institucional 'Indicadores' del Plan Estratégico de la UNLP). Editado por la Universidad Nacional de La Plata, Argentina. Primera Edición en Castellano. (300 volúmenes de 95 pág.). Área de conocimiento: Política y

Planificación Educativa. Página Web (URL): http://www.unlp.edu.ar/estadisticas_unlp Capítulo: PRÓLOGO. Autor: Tauber Fernando. Página inicial: *. Página final: **. Área de conocimiento: Política y Planificación Educativa.

- 2009 INFORME ANUAL COMPARADO DE INDICADORES DE LA UNLP 2009. Coordinador: Vaena Rubén (Director del Proyecto Institucional 'Indicadores' del Plan Estratégico de la UNLP). Editado por la Universidad Nacional de La Plata, Argentina. Primera Edición en Castellano. (300 volúmenes de 95 pág.). Área de conocimiento: Política y Planificación Educativa. Página Web (URL): http://www.unlp.edu.ar/estadisticas_unlp Capítulo: PRÓLOGO. Autor: Tauber Fernando. Página inicial: 8. Página final: 11. Área de conocimiento: Política y Planificación Educativa.
- 2008 INFORME ANUAL COMPARADO DE INDICADORES DE LA UNLP 2008. Coordinador: Vaena Rubén (Director del Proyecto Institucional 'Indicadores' del Plan Estratégico de la UNLP). Editado por la Universidad Nacional de La Plata, Argentina. Primera Edición en Castellano. (300 volúmenes de 90 pág.). Área de conocimiento: Política y Planificación Educativa. Página Web (URL): http://www.unlp.edu.ar/estadisticas_unlp Capítulo: PRÓLOGO. Autor: Tauber Fernando. Página inicial: 6. Página final: 8. Área de conocimiento: Política y Planificación Educativa.
- 2008 PLAN ESTRATÉGICO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA, Gestión Junio 2007 / Mayo 2010. Coordinador: Tauber Fernando (Director del Programa Institucional 'Plan Estratégico de la UNLP'). Editado por la Universidad Nacional de La Plata, Argentina. Primera Edición en Castellano. (500 volúmenes de 292 pág.). Área de conocimiento: Política y Planificación Educativa. Página Web (URL): http://www.unlp.edu.ar/articulo/2008/6/18/planestrategico2007_2010 Capítulo: PENSAR LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA. Autor: Tauber Fernando. Página inicial: 9. Página final: 31. Área de conocimiento: Política y Planificación Educativa.

- 2007 INFORME ANUAL COMPARADO DE INDICADORES DE LA UNLP 2007. Coordinador: Vaena Rubén (Director del Proyecto Institucional 'Indicadores' del Plan Estratégico de la UNLP). Editado por la Universidad Nacional de La Plata, Argentina. Primera Edición en Castellano. (300 volúmenes de 87 pág.). Área de conocimiento: Política y Planificación Educativa. Página Web (URL): http://www.unlp.edu.ar/estadisticas_unlp Capítulo: PRÓLOGO. Autor: Tauber Fernando. Página inicial: 13. Página final: 15. Área de conocimiento: Política y Planificación Educativa.
- 2006 INFORME ANUAL COMPARADO DE INDICADORES DE LA UNLP 2006. Coordinador: Vaena Rubén (Director del Proyecto Institucional 'Indicadores' del Plan Estratégico de la UNLP). Editado por la Universidad Nacional de La Plata, Argentina. Primera Edición en Castellano. (300 volúmenes de 80 pág.). Área de conocimiento: Política y Planificación Educativa. Página Web (URL): http://www.unlp.edu.ar/estadisticas_unlp Capítulo: PRÓLOGO. Autor: Tauber Fernando. Página inicial: 10. Página final: 13. Área de conocimiento: Política y Planificación Educativa.
- 2005 PLAN ESTRATÉGICO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA, Gestión Junio 2004 / Mayo 2007. Coordinador: Tauber Fernando (Director del Programa Institucional 'Plan Estratégico de la UNLP'). Editado por la Universidad Nacional de La Plata, Argentina. Primera Edición en Castellano. I.S.B.N.-10: 950-34-0365-0 e I.S.B.N.-13: 978-950-34-0365-5 (500 volúmenes de 140 pág. y CD). Área de conocimiento: Política y Planificación Educativa. Página Web (URL): http://www-old.unlp.edu.ar/plan_estragico/ Capítulo: PRESENTACIÓN E INTRODUCCIÓN. Autor: Tauber Fernando. Página inicial: 13. Página final: 24. Área de conocimiento: Política y Planificación Educativa.
- 1999 TIEMPO DE ACCIÓN, Bases para una política de desarrollo sustentable en la Prov. de Buenos Aires. Compilador: Dr. Luis Blanco. Editado y auspiciado por la Presidencia de la Honorable Cámara de Diputados de la Provincia de Buenos Aires. Primera Edición en Castellano. I.S.B.N. 987-43-0682-3. (500 volúmenes de 248 pág.).

Área de conocimiento: Planificación del Desarrollo Urbano y Regional. Capítulo: MUNICIPIO Y CALIDAD DE VIDA, PARTE 1 Y PARTE 2. Autor: Tauber Fernando. Página inicial: 33. Página final: 88 (56 pág.). Área de conocimiento: Planificación del Desarrollo Urbano y Regional.

- 1999 LOS MUNICIPIOS, ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO ECONÓMICO LOCAL. Compilador: Valente Marcelo. Editado por la Presidencia de la Fundación para el Desarrollo Municipal. Primera Edición en Castellano. (500 volúmenes de 254 pág.). Área de conocimiento: Planificación del Desarrollo Urbano y Regional. Capítulo 4: LA PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA, ENFOQUE SISTÉMICO DEL DESARROLLO MUNICIPAL. Autor: Tauber Fernando. Página inicial: 45. Página final: 58 (14 pág.). Área de conocimiento: Planificación del Desarrollo Urbano y Regional.
- 2011 25 AÑOS DE LA CÁTEDRA "B" DE PEDIATRÍA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS DE LA UNLP. Coordinadores: Prof. Dra. María Alicia Marini y Prof. Dr. Roberto Mateos. Editado por la Universidad Nacional de La Plata, Argentina. Primera Edición en Castellano. Capítulo: PRÓLOGO. Autor: Tauber Fernando. Área de conocimiento: Política y Planificación Educativa.
- 2011 LA GESTIÓN DE LA DISCAPACIDAD EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA. Coordinadora: Sandra Katz (Directora de la Comisión Universitaria sobre Discapacidad de la UNLP). Editado por la Universidad Nacional de La Plata, Argentina. Primera Edición en Castellano. Capítulo: PRÓLOGO: LA INCLUSIÓN EN LA UNIVERSIDAD PÚBLICA ARGENTINA. Autor: Tauber Fernando. Área de conocimiento: Política y Planificación Educativa.
- 2011 CULTURA POLÍTICA Y DEMOCRACIA EN LA ARGENTINA. Autor: José Eduardo Jorge. Editado por la Editorial de la Universidad Nacional de La Plata, Argentina. Primera Edición en Castellano. I.S.B.N.: 978-950-34-

0539-0 (300 volúmenes de 400 pág.). Área de conocimiento: Política y Planificación Educativa. Capítulo: PRÓLOGO. Autor: Tauber Fernando. Página inicial: 9. Página final: 17. Área de conocimiento: Ciencia Política.

- 2011 PLANES DIRECTORES, PROYECTOS Y OBRAS 2004-2010 Universidad Nacional de La Plata, Secretaría de Planeamiento, Obras y Servicios. Coordinador: Guillermo Nizan (Secretario de Planeamiento, Obras y Servicios de la UNLP). Editado por la Universidad Nacional de La Plata, Argentina. Primera Edición en Castellano. (300 volúmenes de 192 pág.). Área de conocimiento: Política y Planificación Educativa. Capítulo: PRÓLOGO: PENSAR LA UNIVERSIDAD Autor: Tauber Fernando. Página inicial: 9. Página final: 14. Área de conocimiento: Política y Planificación Educativa.
- 2010 POSTALES DE LA MEMORIA, BICENTENARIO 1810 – 2010, Un relato fotográfico sobre la identidad de la Región. Compiladores: Marcelo Belinche y Claudio Panella. Editado por la Universidad Nacional de La Plata, Argentina. Primera Edición en Castellano. I.S.B.N.: 978-950-34-0681-6. (300 volúmenes de 176 pág.). Área de conocimiento: Política y Planificación Educativa. Capítulo: PRÓLOGO: LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA EN LA REGIÓN. Autor: Tauber Fernando. Página inicial: 11. Página final: 11. Área de conocimiento: Política y Planificación Educativa.
- 2007 LA NUEVA POLÍTICA, DEL PENSAMIENTO A LA ACCIÓN – Escuela Superior de Dirigentes de la Provincia de Buenos Aires. Compilador: Chaves Guillermo Justo. Editorial de la Universidad Nacional de La Plata - Ministerio de Gobierno de la Provincia de Buenos aires, La Plata, Argentina. Tomo 2. 1ª Edición en castellano, 2000 volúmenes en papel de 399 pág. Publicación Institucional sin I.S.B.N. Área del conocimiento: Planificación del Desarrollo Urbano y Regional. Título del capítulo: LA CIUDAD COMO PROYECTO COLECTIVO. LA PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA

PARTICIPATIVA. Autor: Tauber Fernando. Página inicial: 161, página final: 197 (37 pág.). Área del conocimiento: Planificación del Desarrollo Urbano y Regional.

- 2004 UNIVERSIDAD, SOCIEDAD Y PRODUCCIÓN. Compilador: Pugliese Juan Carlos Editorial de la Secretaría de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina. 1ª Edición en castellano, 1000 volúmenes en papel de 375 pág. Publicación Institucional sin I.S.B.N. Área del conocimiento: Política y Planificación Educativa. Título del capítulo: REFLEXIONES DESDE LA EXTENSIÓN:

UN ÁREA DE RELACIÓN CON LA COMUNIDAD. Autor: Tauber Fernando. Página inicial: 217, página final: 248 (32 pág.). Área del conocimiento: Política y Planificación Educativa.

- 2002 INNOVACIÓN EN LA GESTIÓN MUNICIPAL. Compilador: Cravacuore Daniel. Editorial de la Universidad Nacional de Quilmes y la Federación Argentina de Municipios, Quilmes, Argentina. 1ª Edición en castellano, 1000 volúmenes en papel de 282 pág. I.S.B.N.: 987-558-002-3. Área del conocimiento: Planificación del Desarrollo Urbano y Regional. Título del capítulo: capítulo UNIVERSIDAD Y SOCIEDAD, EL CAMBIO NECESARIO - Reflexiones desde la extensión: un área de relación con la comunidad. Autor: Tauber Fernando. Pág. 191 a 206 (16 pág.). Área del conocimiento: Política y Planificación Educativa.

Publicaciones con referato

- 2011 EL ALCANCE DE LA PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN DE POLÍTICAS DE POSGRADO EN EL DESARROLLO DE LAS UNIVERSIDADES PÚBLICAS ARGENTINAS. El caso de la Universidad Nacional de la Plata en el período 20052009. Autor: Tauber Fernando. Publicación: Revista Tram[p]as de la Comunicación y la Cultura, editada en

castellano por la Secretaría de Investigaciones Científicas y Posgrado de la Facultad de Periodismo y Comunicación Social de la Universidad Nacional de La Plata, Argentina. ISSN: 1668-5547. Área de conocimiento: Planificación del Desarrollo Institucional.

- 2011 COMUNICACIÓN EN LA PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN PARA EL DESARROLLO DE LAS INSTITUCIONES UNIVERSITARIAS PÚBLICAS ARGENTINAS II. Autor: Tauber Fernando. Publicación: Anuario de Investigaciones 2008, editada en castellano por la Facultad de Periodismo y Comunicación Social de la Universidad Nacional de La Plata, Argentina. ISSN: 1668-7663. Área de conocimiento: Planificación del Desarrollo Institucional.

- 2011 EL DESARROLLO Y SU PLANIFICACIÓN. Evolución del concepto y su influencia en procesos urbanos endógenos, sustentables y participativos. Autor: Tauber Fernando. Publicación: RIURB nº 5, editada en castellano por la Revista Iberoamericana de Urbanismo, Argentina. ISSN: 2013-6242. Página inicial: 85. Página final: 94. Área de conocimiento: Planificación del Desarrollo Urbano y Regional. http://www.riurb.com/n5/05_06_FernandoTauber.pdf
- 2011 LA GESTIÓN URBANA EN LA CIUDAD-REGIÓN LATINOAMERICANA, DESAFÍOS, OPORTUNIDADES Y LIMITACIONES EN EL PROCESO DE DESARROLLO. Autor: Tauber Fernando. Publicación: Estudios del Hábitat nº *, editada en castellano por el Instituto de Estudios del Hábitat de la Facultad de Arquitectura y Urbanismo de la Universidad Nacional de La Plata, Argentina. ISSN: 0328-929. (en prensa). Área de conocimiento: Planificación del Desarrollo Urbano y Regional.
- 2009 GLOBALIZACIÓN, DIVERSIDAD CULTURAL Y EMPODERAMIENTO SOCIAL. Autor: Tauber Fernando. Publicación: Oficios Terrestres nº 23, editada en castellano por la Facultad de Periodismo y Comunicación Social de la Universidad Nacional de La Plata, Argentina. ISSN: 1668-5431. Página inicial: 140. Página final: 159. Página Web (URL): http://www.perio.unlp.edu.ar/oficios/documentos/pdfs/ofi_23/entrevistas-investigacion.pdf Área de conocimiento: Planificación del Desarrollo Institucional.
- 2009 COMUNICACIÓN EN LA PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN PARA EL DESARROLLO DE LAS INSTITUCIONES UNIVERSITARIAS PÚBLICAS ARGENTINAS. Autor: Tauber Fernando. Publicación: Anuario de Investigaciones 2006, editada en castellano por la Facultad de Periodismo y Comunicación Social de la Universidad Nacional de La Plata, Argentina. ISSN: 1668-7663. Página inicial: 209. Página final: 214. Área de conocimiento: Planificación del Desarrollo Institucional.

- 2006 LOS DESAFÍOS EN LA GESTIÓN DE LA UNIVERSIDAD PÚBLICA. Autor: Tauber Fernando. Publicación: ISEL nº1, editada en castellano por el Instituto Superior de Estudios Lomas de Zamora DIPREGEP Nº 6571, Argentina. ISSN: e/t. Página inicial: 10. Página final: 16 (7 pág.). Área de conocimiento: Política y Planificación Educativa.
- 2002 PROGRAMA OBSERVATORIO DE CALIDAD DE VIDA, ESTRATEGIA DE DESARROLLO REGIONAL. Autores: Tauber Fernando, Sánchez María Beatriz. Publicación: Palestras da IV Jornada Científica da AUGM sobre Meio Ambiente, Boletim Informativo da CORI, Edicao Especial, Abril 2002, nº 46, editada en castellano por la Coordinadora de Relaciones Institucionales e Internacionales de la Universidad Estadual de Campiñas, Brasil. ISSN: e/t. Página inicial: 18. Página final: 21. Área de conocimiento: Planificación del Desarrollo Urbano y Regional.
- 2001 PRDM EL PROGRAMA DE REFORMAS Y DESARROLLO DE LOS MUNICIPIOS ARGENTINOS 2. Autor: Tauber Fernando. Publicación: CONTACTAR, La revista de los Municipios, nº 8, editada en castellano por Contactar, Argentina. ISSN: 1514-6456. Página inicial: 48. Página final: 50 (3 pág.). Área de conocimiento: Planificación del Desarrollo Urbano y Regional.
- 2001 PRDM EL PROGRAMA DE REFORMAS Y DESARROLLO DE LOS MUNICIPIOS ARGENTINOS 1. Autor: Tauber Fernando. Publicación: CONTACTAR, La revista de los Municipios, nº 7, editada en castellano por Contactar, Argentina. ISSN: 1514-6456. Página inicial: 20. Página final: 24 (4 pág.). Área de conocimiento: Planificación del Desarrollo Urbano y Regional.
- 2001 MUNICIPIO Y GESTIÓN: LOS NUEVOS PARADIGMAS. Autor: Tauber Fernando. Publicación: Informe sobre Desarrollo Humano en la Provincia de Buenos Aires 2000: 'Municipios, Gobernabilidad y Participación', director Antonio F. Cafiero, editado en castellano por el Programa Argentino de Desarrollo Humano del Honorable Senado de

- la Nación y por el Banco de la Provincia de Buenos Aires, Argentina. ISBN: 950-9660-10-8. Página inicial: 71. Página final: 73 (3 pág.). Área de conocimiento: Planificación del Desarrollo Urbano y Regional.
2000 REGIÓN CAPITAL Y ÁREA METROPOLITANA, condiciones y acciones para su desarrollo. Autor: Tauber Fernando. Publicación: Arquitectos n° 61 /julio, editada en castellano por el Colegio de Arquitectos, Distrito I, de la Provincia de Buenos Aires, Argentina. ISSN: e/t. Página inicial: 10. Página final: 10 (1 pág.). Área de conocimiento: Planificación del Desarrollo Urbano y Regional.
- 2000 LA HORA DE LOS MUNICIPIOS. Autor: Tauber Fernando. Publicación: Crecer en Democracia n° 1, director Oscar Cusa, editada en castellano por la Fundación Ricardo Rojas, Argentina. ISSN: e/t. Página inicial: 27. Página final: 32 (6 pág.). Área de conocimiento: Planificación del Desarrollo Urbano y Regional.
- 1999 AUTONOMÍA, DESCENTRALIZACIÓN Y REGIONALIZACIÓN, Un Desafío Institucional para el municipio. Autor: Tauber Fernando. Publicación: CONTACTAR, La revista de los Municipios, n° 2 /julio, editada en castellano por Contactar, Argentina. ISSN: 1514-6456. Página inicial: 8. Página final: 10 (4 pág.). Área de conocimiento: Planificación del Desarrollo Urbano y Regional.
- 1999 COMENTARIOS SOBRE EL PARADIGMA NEUQUÉN 2020. Autor: Tauber Fernando. Publicación del Coloquio Internacional Periferia y Desarrollo Sustentable, presidente Carlos Mallmann, editada en castellano por el COPADE, Gobierno de la Provincia del Neuquén, Argentina. Página inicial: 72. Página final: 74 (3 pág.). Área de conocimiento: Planificación del Desarrollo Urbano y Regional.

-
- 1998 IDEAS PARA UNA AGENDA DE POLÍTICA MUNICIPAL. Autor: Tauber Fernando. Publicación: Cuaderno *IFAM n°3, Nuevas Visiones para los Municipios*, setiembre de 1998, director Roberto Grabois, editado en castellano por el Instituto Federal de Asuntos Municipales del Ministerio del Interior de la República Argentina. Página inicial: 59. Página final: 77 (21 pág.). Área de conocimiento: Planificación del Desarrollo Urbano y Regional.
- 1998 MUNICIPIO Y GESTIÓN, LOS NUEVOS PARADIGMAS: VILLA GESELL, UNA EXPERIENCIA EN LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES. Autor: Tauber Fernando. Publicación: Turismo y Ambiente n° 12 /julio, director Ángel Merlo, editada en castellano por la Asociación Turismo y Ambiente, Argentina. ISSN: e/t. Página inicial: 25. Página final: 27 (3 pág.). Área de conocimiento: Planificación del Desarrollo Urbano y Regional.
- 1997 REGIÓN CAPITAL: TIEMPO DE CIMIENTOS II. Autor: Tauber Fernando. Publicación: Turismo y Ambiente n° 11 /noviembre, director Ángel Merlo, editada en castellano por la Asociación Turismo y Ambiente, Argentina. ISSN: e/t. Página inicial: 13. Página final: 17 (5 pág.). Área de conocimiento: Planificación del Desarrollo Urbano y Regional.
- 1993 CHASCOMÚS: UNA ESTRATEGIA DE DESARROLLO. Autor: Tauber Fernando. Publicación: Los recursos para la construcción del ambiente urbano, editado en castellano por el Laboratorio de Investigaciones del Territorio y del Ambiente de la Comisión de Investigaciones Científicas de la Provincia de Buenos Aires y el Colegio de Arquitectos de la Provincia de Buenos Aires - Distrito I, Argentina. Página inicial: 101. Página final: 103 (3 pág.). Área de conocimiento: Planificación del Desarrollo Urbano y Regional.
- 2010 LA UNIVERSIDAD ARGENTINA EN EL BICENTENARIO, publicado en la Revista de la Universidad 35 "La Universidad de cara al siglo XXI" para el Bicentenario Argentino. Autor: Tauber Fernando. Editorial de la Universidad Nacional de La Plata. I.S.S.N. 0041-8625 Volumen n° 35. Página inicial: 11, página final: 22 (12 pág.). Área de conocimiento: Política y Planificación Educativa.

-
- 2005 LA UNIVERSIDAD Y SUS DESAFÍOS 2, publicado en la “Revista de la Universidad 33” para el Centenario de la Universidad Nacional de La Plata. Autor: Tauber Fernando. Editorial de la Universidad Nacional de La Plata. Publicación Institucional sin I.S.S.N. Volumen nº 33. Página inicial: 49, página final: 53 (5 pág.). Área de conocimiento:

Política y Planificación Educativa.

2005 LA UNIVERSIDAD Y SUS DESAFÍOS 1, publicado en “Radiografía del Joven Egresado de la UNLP”, Director Ignisci Ignacio. Autor: Tauber Fernando. Editorial de la Universidad Nacional de La Plata. I.S.B.N. 950-34-0326-X. Volumen nº 1. Página inicial: 11, página final 18 (7 pág.). Área de conocimiento: Política y Planificación Educativa.

- 2001 UNIVERSIDAD Y EXTENSIÓN, publicado en la Revista “Extensión”, director Tauber Fernando. Autor: Tauber Fernando. Editorial de la Secretaría de Extensión Universitaria de la UNLP. Publicación Institucional sin I.S.S.N. Volumen nº 2. Página inicial: 10, página final 13 (4 pág.) Área de conocimiento: Política y Planificación Educativa.
- 2001 UNIVERSIDAD Y COMUNIDAD, DEFINICIÓN DEL CONTEXTO, publicado en la Revista “Extensión”, director Tauber Fernando. Autor: Tauber Fernando. Editorial de la Secretaría de Extensión Universitaria de la UNLP. Publicación Institucional sin I.S.S.N. Volumen nº 2. Página inicial: 7, página final 9 (3 pág.). Área de conocimiento: Política y Planificación Educativa.
- 2001 METODOLOGÍA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE UN PLAN ESTRATÉGICO, publicado en la revista “MUNIGESTIÓN, Capacitación permanente para municipios y comunas”, Autor: Tauber Fernando. Editorial de las Secretarías de Extensión de las Universidades Nacionales de Entre Ríos y El Litoral. Publicación Institucional sin I.S.S.N. Volumen nº 1. Página inicial: 22, página final 28 (7 pág.) Área del conocimiento: Planificación del Desarrollo Urbano y Regional.

-
- 1999 LA SECRETARÍA DE EXTENSIÓN, publicado en la “Revista de la Universidad 32”, Autor: Tauber Fernando. Editorial de la Universidad Nacional de La Plata. Publicación Institucional sin I.S.S.N. Volumen nº 33. Página inicial: 190, página final: 191 (2 pág.). Área de conocimiento: Política y Planificación Educativa.
- 1999 EDITORIAL, publicado en la Revista “Extensión”, director Tauber Fernando. Autor: Tauber Fernando. Editorial de la Secretaría de Extensión Universitaria de la UNLP. Publicación Institucional sin I.S.S.N. Volumen nº 1. Página inicial: 4, página final 5 (2 pág.). Área de conocimiento: Política y Planificación Educativa.
- 1999 UNIVERSIDAD Y REGIÓN, publicado en la Revista “Extensión”, director Tauber Fernando. Autor: Tauber Fernando. Editorial de la Secretaría de Extensión Universitaria de la UNLP. Publicación Institucional sin I.S.S.N. Volumen nº 1. Página inicial: 24, página final 27 (4 pág.). Área de conocimiento: Política y Planificación Educativa.
- 1999 EL PROCESO DEL DESARROLLO LOCAL Y EL VALOR DE LA INFORMACIÓN, publicado en la Revista: “Extensión”, director Tauber Fernando. Autores: Tauber Fernando, Delucchi Diego. Editorial de la Secretaría de Extensión Universitaria de la UNLP. Publicación Institucional sin I.S.S.N. Volumen nº 1. Página inicial: 6, página final 10 (5 pág.). Área de conocimiento: Política y Planificación Educativa.
- 2010 Los Sujetos de la Educación de Adultos. Dirección General de Cultura y Educación. Co-autores: Catalina Caminos Lagorio, Hernán Longobucco, Fernanda Volonté, Antonella Tommasi, Aldana Ponce de León, Sergio Aníbal Chamorro, Martín Legarralde. Páginas: 23 págs. Formato de edición: web
- 2009 Transformaciones del Estado en Argentina luego de la crisis del 2001. Catalina Caminos Lagorio. Editor: Facultad de Derecho- Facultad de Ciencias Sociales- Universidad Nacional de Buenos Aires. 4/11/2009. Páginas: 20 págs. ISSN: 1852-6551 Formato de edición: CD Rom

-
- 2007 *Educación y trabajo desde una perspectiva local: un estudio de caso.* Co-autores: Roberto Marengo, Nicolás Arata, Jéscica Báez, Cecilia Gofman, Yanina Carpentieri y Ana De Carolas. Tipo de trabajo: Informe Final de Investigación. Revista: Serie líneas de investigación. Año 1/ N°6/ Noviembre 2007, Páginas 60. Institución: Centro Provincial de Investigación y Prospectiva Educativa.
- <http://abc.gov.ar/lainstitucion/organismos/prospectivaeduc/areainvestigacion/doc/n6educacionytrabajodesdeunaperspectivalocal.pdf>
- 2007 *Proyectos estratégicos en disputa: ALCA, MERCOSUR y ALBA.* Trabajos Finales Licenciatura En Sociología- Volumen 2. Editor: Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Departamento de Sociología. Número de páginas: 113 págs. Formato de edición: CD ROM
- 2007 *Educación, trabajo y producción en prospectiva para la Provincia de Buenos Aires.* Co-autores: Alejandro Rofman, Roberto Marengo, Luis Garcés, Horacio Cao, Rafael Selva, Nicolás Arata y Ramón Roqueiro. Tipo de trabajo: Informe Final de Investigación. Revista: Serie líneas de investigación. Año 1/ N°5/ Noviembre 2007, Páginas 33. Institución: Centro Provincial de Investigación y Prospectiva Educativa.
- <http://abc.gov.ar/lainstitucion/organismos/prospectivaeduc/areainvestigacion/doc/n5educaciontrabajoyproduccionenprospectiva.pdf>
- 2007 *Presentación del Diseño de la Encuesta sobre Educación, Saberes y Trabajo.* Co-autores: Nicolás Arata, Roberto Marengo, Gladys Cerro y Francisco Gozzi. Tipo de trabajo: Proyecto de investigación. Revista: Serie líneas de investigación. Año 1/ N°7/ Noviembre 2007, Páginas 44. Institución: Centro Provincial de Investigación y Prospectiva Educativa.

- <http://abc.gov.ar/lainstitucion/organismos/prospectivaeduc/areainvestigacion/doc/n7presentaciondeldiseniodelaencuestasobreeducacion.pdf>
- 2004 *Los Orígenes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de La Plata: Disputas y Consensos.*
Co-autores: Catalina Caminos Lagorio, Laura Lostra, Lucía Trotta y Guadalupe Rodríguez. Editor: Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Departamento de Sociología. Fecha de Edición: 2004. Número de páginas: 1 CD ROM

Publicaciones sin referato

- 2003 EL PLAN ESTRATÉGICO PARTICIPATIVO COMO HERRAMIENTA PARA EL DESARROLLO LOCAL. Autores: Tauber Fernando (director), Delucchi Diego, Lafosse Luciano et al. Publicación: Plan Estratégico de Suipacha, resumen tríptico editado en castellano por la Municipalidad de Suipacha (convenio con la Universidad Nacional de La Plata), Suipacha, Argentina. Página inicial: 5. Página final: 5 (1 pág.). Área de conocimiento: Planificación del Desarrollo Urbano y Regional.
- 2003 ¿POR QUÉ UN PLAN ESTRATÉGICO?. Autores: Tauber Fernando (director), Delucchi Diego, Pintos Patricia et al. Publicación: Plan Estratégico de Brandsen, resumen tríptico editado en castellano por la Municipalidad de Brandsen (convenio con la Universidad Nacional de La Plata), Brandsen, Argentina. Página inicial: 2. Página final: 5 (4 pág.). Área de conocimiento: Planificación del Desarrollo Urbano y Regional.
- 2003 RAUCH, UNA EXPERIENCIA DE PLENA PARTICIPACIÓN COMUNITARIA. Autores: Tauber Fernando (director), Delucchi Diego, Martino Horacio, Sánchez María Beatriz et al. Publicación: Plan Estratégico de Rauch, resumen tríptico editada en castellano por la Municipalidad de Rauch (convenio con la Universidad Nacional de La Plata), Rauch, Argentina. Página inicial: 2. Página final: 5 (4 pág.). Área de conocimiento: Planificación del Desarrollo Urbano y Regional.
- 1999 PRÓLOGO. Autor: Tauber Fernando. Publicación: Desarrollo Regional, Experiencias Nacionales y Latinoamericanas, editada en castellano por la Comisión de Asuntos Regionales y del Interior de la Honorable Cámara de Diputados de la Provincia de Buenos Aires, presidente Marcelo P. Gear, La Plata, Argentina. Página inicial: 7.
Página final: 11 (5 pág.). Área de conocimiento: Planificación del Desarrollo Urbano y Regional.

- 1998 IDEAS PARA UNA AGENDA DE POLÍTICA MUNICIPAL. Autores: Tauber Fernando, López Murphy Ricardo. Compilador, Marcelo Valente. Publicación: Ideas para una Agenda de Política Municipal, editada en castellano por el Foro Nacional de Intendentes y Concejales Radicales, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina. Página inicial: 7. Página final: 30 (24 pág.). Área de conocimiento: Planificación del Desarrollo Urbano y Regional.
- 1998 FUNDAMENTOS PARA LA PROPUESTA DE ACCESO FERROVIARIO BAJO NIVEL Y LOCALIZACIÓN DE LA ESTACIÓN DE TRANSFERENCIA DE TRANSPORTE EN 1 Y 44. Autores: Garmendia Gerardo, Wadel Gerardo, Pertusi Rodolfo, Tauber Fernando (Asesor General). Publicación editada en castellano por el Honorable Concejo Deliberante de La Plata, Argentina. Página inicial: 2. Página final: 29 (28 pág.). Área de conocimiento: Planificación del Desarrollo Urbano y Regional.
- 1997 ESCUELA DE FUNCIONARIOS MUNICIPALES PARA HACER POLÍTICA DE FIN DE SIGLO. Autor: Tauber Fernando. Publicación: *Management Para Municipios* nº6 -junio-, editada en castellano por Información de Importancia SRL., Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina. ISSN: e/t. Página inicial: 15. Página final: 16 (2 pág.). Área de conocimiento: Planificación del Desarrollo Urbano y Regional.
- 1996 ESTRATEGIAS DE DESARROLLO EN RELACIÓN CON EL MUNICIPIO. Autor: Tauber Fernando. Publicación: *Management Para Municipios* nº2 -enero-, editada en castellano por Información de Importancia SRL., Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina. ISSN: e/t. Página inicial: 6. Página final: 8 (3 pág.). Área de conocimiento: Planificación del Desarrollo Urbano y Regional.
- 1995 PAUTAS PARA UNA ESTRATEGIA DE DESARROLLO. Autor: Tauber Fernando. Publicación: *Management Para Municipios* nº1 -noviembre-, editada en castellano por Información de Importancia SRL., Ciudad Autónoma de

Buenos Aires, Argentina. ISSN: e/t. Página inicial: 11. Página final: 12 (2 pág.). Área de conocimiento: Planificación del Desarrollo Urbano y Regional.

- 1994 INTRODUCCIÓN A LA SITUACIÓN ACTUAL DE LA AGRICULTURA Y LA GANADERÍA DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES. Autor: Tauber Fernando. Publicación del Foro Intermunicipal de Promoción del Empleo (integra la Universidad Nacional de La Plata), autora: María Elena Echave, editada en castellano por el Foro Intermunicipal de Promoción del Empleo, La Plata, Argentina. ISSN: e/t. Página inicial: 1. Página final: 6 (6 pág.). Área de conocimiento: Planificación del Desarrollo Urbano y Regional.
- 1994 LA NECESIDAD DE DEFINIR EL ROL DEL MUNICIPIO. Autor: Tauber Fernando. Publicación: El Empresario PYME nº 61 /junio, editada en castellano por El Emprendedor SRL, La Plata, Argentina. R.P.I. 216319. Página inicial: 9. Página final: 9 (1 pág.). Área de conocimiento: Planificación del Desarrollo Urbano y Regional.
- 1994 EL MARCO CONCEPTUAL DEL MODELO DE DESARROLLO LOCAL. Autor: Tauber Fernando. Publicación: El Empresario PYME nº 60 /mayo, editada en castellano por El Emprendedor SRL, La Plata, Argentina. R.P.I. 216319. Página inicial: 23. Página final: 24 (2 pág.). Área de conocimiento: Planificación del Desarrollo Urbano y Regional.
- 1994 LA NECESIDAD LOCAL DE GENERAR EMPLEO. Autor: Tauber Fernando. Publicación: El Empresario PYME nº 59 /abril editada en castellano por El Emprendedor SRL, La Plata, Argentina. R.P.I. 216319. Página inicial: 10. Página final: 10 (1 pág.). Área de conocimiento: Planificación del Desarrollo Urbano y Regional.
- 1993 LA SITUACIÓN OCUPACIONAL DE LOS MUNICIPIOS DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES: un análisis comparativo. Autor: Tauber Fernando. Publicación del Foro Intermunicipal de Promoción del Empleo (integra la Universidad Nacional de La Plata), editada en castellano por el Foro Intermunicipal de Promoción del Empleo, La

Plata, Argentina. ISSN: e/t. Página inicial: 4. Página final: 22 (19 pág.). Área de conocimiento: Planificación del Desarrollo Urbano y Regional.

- 1993 EL PRODUCTO BRUTO INTERNO DE LOS MUNICIPIOS DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES: un análisis comparativo. Autor: Tauber Fernando. Publicación del Foro Intermunicipal de Promoción del Empleo (integra la Universidad Nacional de La Plata), editada en castellano por el Foro Intermunicipal de Promoción del Empleo, La Plata, Argentina. ISSN: e/t. Página inicial: 3. Página final: 13 (10 pág.). Área de conocimiento: Planificación del Desarrollo Urbano y Regional.
- 1992 INICIATIVA 92: publicación de 235 iniciativas de normas y acciones urbanas de aporte para la gestión de gobierno municipal. Autor: Tauber Fernando. Publicación editada en castellano por el Honorable Concejo Deliberante de La Plata, Argentina. ISSN: e/t. Página inicial: 7. Página final: 29 (23 pág.). Área de conocimiento: Planificación del Desarrollo Urbano y Regional.
- 2011 CALIDAD EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR, publicado en la Revista Institucional de la Facultad de Ciencias Económicas de la UNLP nº 1. Autor: Tauber Fernando. Publicación Institucional sin I.S.S.N. Página inicial: 6, página final 11 (6 pág.). Área de conocimiento: Política y Planificación Educativa.
- 2010 LA UNIVERSIDAD ARGENTINA en el Bicentenario, publicado por la Universidad Nacional de La Plata, Autor: Tauber Fernando. Editorial de la Universidad Nacional de La Plata. Publicación Institucional sin I.S.S.N. Página inicial: 6, página final 32 (27 pág.). Área de conocimiento: Política y Planificación Educativa.
- 2004 LOS NUEVOS ROLES DEL ARQUITECTO, UN APOORTE AL DEBATE DEL NUEVO PLAN DE ESTUDIOS, publicado en la revista "Arquitectos" Autor: Tauber Fernando. Editorial del Colegio de Arquitectos de la Provincia de

Buenos Aires / Distrito I. Publicación Institucional sin I.S.S.N. Volumen nº 80. Página inicial: 12, página final 14 (3 pág.). Área de conocimiento: Política y Planificación Educativa.

- 1999 UNIVERSIDAD Y CALIDAD DE VIDA LOCAL, EL APORTE DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA, publicado en la revista "Contactar. La revista de los Municipios", Autor: Tauber Fernando. Editorial de la revista "Contactar. La revista de los Municipios". I.S.S.N. 1514-6456. Volumen nº 1 –Mayo-. Página inicial: 30, página final 31 (2 pág.). Área de conocimiento: Planificación del Desarrollo Urbano y Regional.

-
- 1998 EL ROL DEL MUNICIPIO EN EL DESARROLLO LOCAL, MUNICIPIO Y GESTIÓN LOCAL publicación del “Curso de Planificación Local de la Salud”. Autor: Tauber Fernando. Editorial del INUS –Centro Interdisciplinario Universitario para la Salud- de la Facultad de Ciencias Médicas de la UNLP. Publicación Institucional sin I.S.S.N. Volumen nº 1. Página inicial: 3, página final 17 (15 pág.). Área de conocimiento: Planificación del Desarrollo Urbano y Regional.
- 1997 PREFACIO en el “Curso de Alta Gerencia Pública, Provincial y Municipal”. Autor: Tauber Fernando. Editorial de la Dirección de Asuntos Municipales de la UNLP. Publicación Institucional sin I.S.S.N. Volumen nº 1. Página inicial: 7, página final 7 (1 pág.). Área de conocimiento: Planificación del Desarrollo Urbano y Regional.

Presentaciones a congresos y otros eventos

- 2011 LA CALIDAD EN LOS PROCESOS UNIVERSITARIOS. Autor: Tauber Fernando. Exposición presencial de apertura de las III Jornadas de Administración tituladas "Transformando la cultura universitaria" (28 de abril) organizadas y realizadas en la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de La Plata, La Plata, Argentina. Ámbito de divulgación: Nacional. Área de conocimiento: Política y Planificación Educativa.
- 2011 LOS PROCESOS DE VINCULACIÓN Y TRANSFERENCIA EN EL DESARROLLO DE LA UNIVERSIDAD PÚBLICA. Autor: Tauber Fernando. Exposición presencial de apertura de las Primeras Jornadas de Investigación y Transferencia de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional de La Plata (12 de abril) organizadas y realizadas en la Facultad de Ingeniería, La Plata, Argentina. Ámbito de divulgación: Local. Área de conocimiento: Política y Planificación Educativa.

- 2010 LA INCLUSIÓN Y EL ACCESO EN LA UNIVERSIDAD PÚBLICA ARGENTINA. Autor: Tauber Fernando. Exposición presencial de apertura de las Primeras Jornadas de capacitación CUD - UNLP titulado “Discapacidad y Universidad: una cuestión de todas y todos” (23 de septiembre) organizado por la Comisión Interuniversitaria de Discapacidad y Derechos Humanos y la Secretaría de Políticas Universitarias y realizado en el Centro de Capacitación de la Asociación de Docentes Universitarios de La Plata –ADULP-, La Plata, Argentina. Ámbito de divulgación: Nacional. Área de conocimiento: Política y Planificación Educativa.
- 2010 LA PLANIFICACIÓN URBANA EN SU CONTEXTO. Autor: Tauber Fernando. Exposición presencial en la presentación del libro “Pasado, presente y futuro de la planificación urbano-regional” de la arq. Olga Ravella (17 de agosto) organizado por la Facultad de Arquitectura de la UNLP y realizado en el Salón de Actos de la Facultad de Arquitectura de la UNLP, La Plata, Argentina. Ámbito de divulgación: Nacional. Área de conocimiento: Planificación del Desarrollo Urbano y Regional.
- 2010 LOS DESAFÍOS DE LA UNIVERSIDAD EN EL NUEVO ESCENARIO. Autor: Tauber Fernando. Exposición presencial de apertura del XXVI Encuentro anual de la asociación de docentes nacionales de administración general (ADENAG) titulado “Administración: Respuestas Sociales a los Desafíos del Bicentenario” (10 de junio) organizado por la Facultad de Ciencias Económicas de la UNLP y la asociación de docentes nacionales de administración general (ADENAG) y realizado en Salón de Actos de la Facultad de Ciencias Económicas de la UNLP, La Plata, Argentina. Ámbito de divulgación: Nacional. Área de conocimiento: Política y Planificación Educativa.
- 2008 LA PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA INSTITUCIONAL EN LAS UNIVERSIDADES PÚBLICAS. Autor: Tauber Fernando. Expositor en el Seminario para funcionarios y docentes de la Universidad Nacional de Rosario. Realizado

- en el Rectorado de la UNR, Rosario, Argentina. Organizado por la UNR. Exposición no publicada. Área de conocimiento: Política y Planificación Educativa.
- 2003 LA UNIVERSIDAD PÚBLICA Y LOS DESARROLLOS LOCALES. Autor: Tauber Fernando. Colaboradores: Delucchi Diego, Tosi Irma. Expositor en el Seminario organizado por la Secretaría de Extensión de la Universidad Nacional de Misiones. Realizado en el Salón de Actos del Rectorado de la UNaM, Campus Universitario, Posadas, Misiones, Argentina. Exposición no publicada. Área de conocimiento: Política y Planificación Educativa.
- 2003 EXTENSIÓN UNIVERSITARIA Y MUNICIPIOS: PROPUESTAS PARA UN DESARROLLO ESTRATÉGICO. Autor: Tauber Fernando. Colaborador: Delucchi Diego. Expositor en el Seminario organizado por la Secretaría de Extensión de la Universidad Nacional de Salta. Realizado en el Salón de Actos de la Facultad de Ingeniería, Campus Universitario, Salta, Argentina. Exposición no publicada. Área de conocimiento: Política y Planificación Educativa.
Declarado de Interés Académico por resolución del Consejo Superior de la UNSA
- 2001 REGIONALIZACIÓN Y CULTURA: DESAFÍOS PARA LA ENSEÑANZA DE LA ARQUITECTURA DEL MERCOSUR. Autores: Tauber Fernando, Sánchez María Beatriz. Expositor en el XX Encuentro y V Congreso ARQUISUR -Asociación de Facultades y Escuelas de Arquitectura del MERCOSUR. Jornada Científica sobre Medio Ambiente organizada por la Facultad de Arquitectura y Urbanismo de la Universidad de Chile. Santiago de Chile. Exposición publicada como artículo completo en actas, 14 páginas, editado por la FAU UNCH. Área de conocimiento: Política y Planificación Educativa.
- 2000 INTERDISCIPLINA EN LA FORMACIÓN AMBIENTAL A TRAVÉS DEL PROGRAMA OBSERVATORIO DE CALIDAD DE VIDA. Autores: Tauber Fernando, Sánchez María Beatriz. Expositor en la II Convención Internacional de

Educación Superior "Educación 2000". Organizada por la Universidad de La Habana y el Ministerio de Educación Superior. Palacio de las Convenciones, La Habana, Cuba. Exposición publicada como artículo completo en actas, 18 páginas, editado por la ULH y el MES. Área de conocimiento: Política y Planificación Educativa.

- 1999 EXTENSIÓN UNIVERSITARIA: PROGRAMA OBSERVATORIO DE CALIDAD DE VIDA. Autores: Tauber Fernando, Sánchez María Beatriz. Expositor en el Seminario de Integración Municipio - Universidad. Organizado y realizado por la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales de la Universidad de Buenos Aires, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina. Exposición publicada como artículo completo en actas, 10 páginas, editado por la FDyCS UBA. Área de conocimiento: Política y Planificación Educativa.
- 1999 PLANIFICACIÓN DE ESTRATEGIAS: OBSERVATORIO DE CALIDAD DE VIDA. Autores: Tauber Fernando, Sánchez María Beatriz. Expositor en las II Jornadas Académicas sobre el Medio Ambiente en relación con el Desarrollo, la Economía, el Derecho y la Política. Organizadas por el Centro Universitario Regional Junín - UBA /UNLP. Junín, Buenos Aires, Argentina. Exposición publicada como artículo completo en actas, 10 páginas, editado por el CURJ UBA /UNLP. Área de conocimiento: Política y Planificación Educativa.
- 1999 LAS ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA Y TRANSFERENCIA. Autor: Tauber Fernando. Colaboradores: Delucchi Diego, Sánchez María Beatriz, Tosi Irma. Expositor en el 2º Taller de Evaluación Institucional organizado por la Secretaría de Asuntos Académicos de la Universidad Nacional de La Plata, realizado en el Salón de los Espejos del Edificio Universitario de la UNLP La Plata, Buenos Aires, Argentina. Exposición publicada como artículo completo en actas, 14 páginas, editado por la SAA UNLP. Área de conocimiento: Política y Planificación Educativa.
- 1999 PROGRAMA OBSERVATORIO DE CALIDAD DE VIDA. Autores: Tauber Fernando, Sánchez María Beatriz. Expositor en el XV Congreso ARQUISUR, Asociación de Facultades y Escuelas de Arquitectura del MERCOSUR. Organizado por la Facultad de Arquitectura y Urbanismo de la Universidad Nacional de San Juan, San Juan, Argentina. Exposición publicada como artículo completo en actas, 12 páginas, editado por la FAU UNSJ. Área de conocimiento: Política y Planificación Educativa.

1998 CAPACITACIÓN Y ASISTENCIA TÉCNICA PARA EL DESARROLLO LOCAL Y POLÍTICAS PÚBLICAS.

Autores: Tauber Fernando, Delucchi Diego. Miembro Ponente y Coordinador de taller del Primer Seminario de Centros Académicos dedicados al Estudio de la Gestión de Gobiernos Locales. Organizado por el Instituto Nacional de Administración Pública, realizado en el Centro de Capacitación INAP, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina. Exposición no publicada. Área de conocimiento: Política y Planificación Educativa.

- 1998 LAS ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN Y TRANSFERENCIA. Autores: Tauber Fernando, Demo Héctor. Expositor en el I Encuentro Académico Sobre Evaluación Institucional. Organizado por la CONEAU -Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria-. Realizado en el Museo de Telecomunicaciones, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina. Exposición no publicada. Área de conocimiento: Política y Planificación Educativa.
- 1997 -EL ROL DE LA UNIVERSIDAD EN LA PROBLEMÁTICA DEL DESARROLLO LOCAL Autor: Tauber Fernando. Colaboradores: Delucchi Diego, Sánchez María Beatriz Conferencia en el Seminario-Taller Micro Región Gran Confluencia-Alto Valle. Organizado por la Universidad Nacional del Comahue, la Secretaría de Estado del Consejo de Planificación y Acción para el Desarrollo (COPADEV) del Neuquén y la Secretaría de la Producción del Ministerio de Economía de Río Negro. Realizado en el Auditorio de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional del Comahue, Neuquén, Argentina. Exposición no publicada. Área de conocimiento: Política y Planificación Educativa.
- 2009 Transformaciones del Estado en Argentina luego de la crisis del 2001. Autora: Catalina Caminos Lagorio. Nombre del evento: IV Jornada de Teoría del Estado. Crisis y nuevas dinámicas políticas: el Estado en el contexto contemporáneo. Institución: Facultad de Derecho- Facultad de Ciencias Sociales- Universidad Nacional de Buenos Aires. Lugar y Fecha: Capital Federal, 5 de noviembre de 2009

-
- 2007 Hacia Un modelo participativo de gestión social del trabajo. Co-autores: Enrique Conti, Emanuel Ynoub, Pablo La Ferrara y Pablo Tellería. Nombre del evento: Jornada de Intercambio de las experiencias de proyectos de extensión universitaria de la FHCE. Institución: Secretaría de Extensión de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de La Plata. Lugar y Fecha: La Plata, 29 de noviembre de 2007
- 2007 Educación, Trabajo y Producción: Una mirada en prospectiva para la Provincia de Buenos Aires. Coautores: Dr. Rofman Alejandro, Cao Horacio, Garcés Luis, Roqueiro Rafael, Marengo Roberto, Arata Nicolás. Nombre del evento: I Jornadas de Investigación en Educación. *Sujetos, Prácticas y Alternativas*. Institución: Universidad Nacional de Córdoba, Universidad Tecnológica Nacional, Dirección de Investigación y Prospectiva Educativa y Dirección General de Cultura y Educación. Dirección de Investigación y Prospectiva Educativa de la Provincia de Buenos Aires. Lugar y Fecha: 11 de mayo de 2007. Publicado en Actas. Fecha: diciembre de 2007. Vía de publicación: WEB

12. Contribución al avance del conocimiento científico

Contar con un estudio detallado de los presupuestos y los planes estratégicos en función de metas educativas globales que han sido consensuadas y aceptadas para constituir el norte macroinstitucional del sistema:

- ayudará a la comprensión de los cambios operados en el objeto de estudio y su representación en función de los segmentos interesados en el diseño y planificación de las políticas emergentes;
- establecerá una referencialidad que corresponsabilice a la comunidad científica en la producción de sentido de las problemáticas de investigación abordadas;
- permitirá la incorporación al área del conjunto de la comunidad académica y civil en la clarificación del universo focalizado, estimulando la participación y el control crítico;

- racionalizará el campo pedagógico; y
- movilizará las políticas científicas, culturales y de extensión de las instituciones.

13. Contribución a la formación de recursos humanos

El desarrollo de una práctica teórica con aportes multidisciplinarios e interdisciplinarios y la inclusión de aspectos metodológicos propios del equipo de investigación y su continua transferencia en las prácticas de producción pedagógica y profesional contribuirán a la inherente formación de recursos humanos. El diseño de una propuesta de transformación de estas políticas, contribuirá al beneficio general de la comunidad y en beneficio particular de las propias unidades de estudio y análisis.

14. Transferencia prevista

La transferencia continua de los resultados, avances y consideraciones planteada en las metas y objetivos representará una integración profunda del concepto de producción de conocimiento que debiera completar cualquier miembro de la comunidad universitaria en los aspectos de docencia, extensión, gestión e investigación, tanto en los espacios institucionales propios como en los poderes político-institucionales locales, regionales y nacionales.

15. Plan de trabajo

Elaboración de un marco conceptual y metodológico que permita comprender la temática planteada.

- *Selección de la bibliografía a trabajar*
- *Análisis de contenido de la bibliografía*
 - 1..1. Identificación de núcleos conceptuales

- 1..2. Elaboración de un fichaje bibliográfico
- 1..3. Relaciones entre los mismos núcleos
- 1..4. Elaboración de nociones operacionales

Las mismas se constituirán por las necesidades específicas de información que se requieran.

- *Elaboración de un diseño de investigación* acorde a los conceptos operacionales que permita el análisis e interpretación del corpus. Definición de criterios e indicadores comunes a los universos de análisis propuestos.

Relevamiento y descripción del campo material.

Se llevará adelante según criterios de muestreo teórico, en el cual no se considera cuantitativamente el universo de entidades.

- *Selección de las unidades de análisis*
- *Relevamiento del campo material*

Análisis de las producciones de conocimiento y sus significaciones culturales en las prácticas investigativas y productivas a indagar

- *Comparación y puesta en relación de los diferentes ámbitos considerados en el relevamiento*
- *Interpretación teórica de los resultados obtenidos*

De acuerdo a la metodología propuesta, es necesaria una atribución de significados fundados teóricamente por parte del investigador, que surge de la confrontación entre las concepciones teórico-significativas construidas en el proceso de análisis de información y la lectura desde el marco teórico construido por el investigador.

- *Redacción de conclusiones y elaboración de informe final*

Constituye una mirada englobadora de todo el proceso de investigación y la sistematización de los resultados de acuerdo al marco teórico construido, mediante la puesta por escrito.

Presentación pública y transferencia de la investigación

En forma paralela al desarrollo de la investigación, se contemplan: Intercambios en espacios académicos; En las instituciones participantes; Con otros equipos de investigación de la facultad; Publicación en revistas especializadas; y Presentación de la investigación en congresos.

16. Enumerar las tareas especificando su ubicación temporal (cronograma)

ACTIVIDADES	TIEMPO																												
Elaboración de un marco conceptual y metodológico que permita comprender la temática planteada																													
<i>Selección de la bibliografía a trabajar</i>																													
<i>Análisis de contenido de la bibliografía</i>																													
<i>Elaboración de un diseño de investigación</i>																													
Relevamiento y descripción del campo material																													
<i>Selección de las unidades de análisis</i>																													

BIBLIOGRAFIA

- 1.- González, A.; Esnaola, F.; Martín, M. (2012). Propuestas educativas mediadas por tecnologías digitales.
- 2.- Tauber, F. (1999). Autonomía, descentralización y regionalización: un desafío institucional para el Estado.
- 3.- Tauber, F. (2004). Planeación institucional: planeamiento estratégico y continuo.
- 4.- Tauber, F. (2004). Reflexiones desde la Extensión: Un área de la relación con la comunidad.
- 5.- Tauber, F. (2004). Universidad en crecimiento y regional.
- 6.- Tauber, F. (2005). La Universidad y sus desafíos.
- 7.- Tauber, F. (2006). Los desafíos en la gestión de la universidad pública. La visión de la Universidad Nacional de La Plata.
- 8.- Tauber, F. (2008). Globalización, diversidad cultural y empoderamiento social.
- 9.- Tauber, F. (2008). La comunicación en la planificación y gestión para el desarrollo de las instituciones universitarias públicas argentinas: el caso de la Universidad Nacional de La Plata en el trienio junio 2004-mayo 2007.
- 10.- Tauber, F. (2008). Informe anual comparado de indicadores de la UNLP correspondiente al año 2008.
- 11.- Tauber, F. (2009). Comunicación en la planificación y gestión de las universidades publicas argentinas. El caso de la UNLP en el trienio junio 2004 - Mayo 2007.
- 12.- Tauber, F. (2010). La Educación Superior Argentina de cara al Bicentenario.
- 13.- Tauber, F. (2010). La planificación estratégica en las instituciones educativas y el rol de la comunicación: el caso de la Universidad Nacional de La Plata
- 14.- Tauber, F. (2010). La Universidad de cara al siglo XXI.
- 15.- Tauber, F. (2010). La Universidad Nacional de La Plata en la región.
- 16.- Tauber, F. (2010). Universidad Nacional de La Plata: discurso de asunción y objetivos estratégicos 2010-2014.
- 17.- Tauber, F. (2011). El desarrollo y su planificación: Evolución del concepto y su influencia en procesos urbanos endógenos, sustentables y participativos.
- 18.- Tauber, F. (2011). Experiencia docente innovadora, Proemio.
- 19.- Tauber, F. (2011). Universidad pública y medioambiente: responsabilidades y desafíos para los próximos años.
- 20.- Tauber, F. (2012). El Consejo Social de la UNLP, un camino al compromiso universitario.
- 21.- Tauber, F. (2013). Pensar la universidad 1.
- 22.- Tauber, F. (2013). Profesionales íntegros y comprometidos.
- 23.- Tauber, F. (2014). Compromiso: Gestión 2010-2014.

- 24.- Tauber, F. (2014). Plan Estratégico de la Universidad Nacional de La Plata 2014-2018.
- 25.- Tauber, F. (2015). Hacia el segundo manifiesto: Los estudiantes universitarios y el reformismo hoy.
- 26.- Tauber, F. (2015). La universidad autónoma argentina desde el contexto democrático latinoamericano.
- 27.- Tauber, F. (2015). Producción de contenidos: medios universitarios y públicos.
- 28.- Tauber, F. (2015). Veo una Facultad innovadora, demostrativa y en búsqueda de una evolución permanente.
- 29.- Tauber, F. (2016). Discurso: Pensar la universidad. Proyecto institucional 2018-2022.
- 30.- Tauber, F. (2016). Pensar la universidad 2.
- 31.- Tauber, F.; Delucchi, D. (2005). El rol de la universidad en la asistencia para el desarrollo local.
- 32.- Tauber, F.; Delucchi, D.; Martino, H.; Pintos, P. (2006). La planificación estratégica participativa.
- 33.- Tauber, F.; Giordano, C.; Marengo, R.; Martino, H.; Cornejo, L.; Virgolini, M. (2015). Planeamiento de la Educación Superior: los problemas que adoptamos y supimos construir
- 34.- Tauber, F.; López Amengol, M. (2010). Calidad en la educación superior.

Material de registro, almacenamiento, procesamiento y edición de datos digitales y analógicos, con posibilidades múltiples de interconexión multimedial.

18. Equipamiento y bibliografía necesarios

Material de registro, almacenamiento, procesamiento y edición de datos digitales y analógicos, con posibilidades múltiples de interconexión multimedial.

19. Fuentes de información disponibles y necesarias

- **CIN**, 2006, *Resolución n° 358 del Consejo Interuniversitario Nacional*, Buenos Aires.
- **DUEEUUI**, agosto 2006 – mayo 2008, *Directorio de Universidades con página web en Estados Unidos e Iberoamérica, con registro de planes institucionales*, La Plata, elaboración propia.
- **EO UNLP, Estructura Organizativa de la Universidad Nacional de La Plata 2004-2007**, 2005, Resolución N° 550 de 29/06/2005
- **ESTATUTO de la Universidad Nacional de La Plata**, 1986

- **ESTATUTO de la Universidad Nacional de La Plata**, 1996
- **LES, Ley de Educación Superior Nro. 24.521**, 1995, sancionada por el Honorable Congreso de la Nación el 20 de Julio de 1995, promulgada el 7 de Agosto de 1995 (Decreto 268/95) y publicada el 10 de agosto de 1995 (Boletín Oficial Nro. 28.204)
- **PENCIU**, 2006, “Conclusiones de la Comisión 2” en el *Primer Encuentro Nacional de Comunicación Institucional en Universidades Públicas*, 2006, La Plata, Comisión de Comunicación de la Universidad Nacional de La Plata.
- **CeSPI UNLP, Centro Superior para el Procesamiento de la Información de la UNLP**, 2007, *Sistemas vinculados a la liquidación de haberes. Sueldos*. La Plata: Documento de trabajo de la Presidencia de la UNLP
- **CeSPI UNLP, Centro Superior para el Procesamiento de la Información de la UNLP**, 2007[1], *Sistemas informáticos para bibliotecas, KOHA*. La Plata: Documento de trabajo de la Presidencia de la UNLP
- **CeSPI UNLP, Centro Superior para el Procesamiento de la Información de la UNLP**, 2007[2], *Sistemas de Gestión de Aspirantes y Alumnos de la UNLP. ASPI – SIRA – SIPU – GUARANI*. La Plata: Documento de trabajo de la Presidencia de la UNLP
- **CeSPI UNLP, Centro Superior para el Procesamiento de la Información de la UNLP**, 2007[3], *Uso de TICs en las Facultades de la UNLP*. La Plata: Documento de trabajo de la Presidencia de la UNLP
- **DCM UNLP, Dirección de Contenidos Multimediales de la UNLP**, 2007, *La comunicación informativa en las universidades nacionales públicas y privadas*, La Plata: Documento de trabajo de la Presidencia de la UNLP
- **DCM UNLP, Dirección de Contenidos Multimediales de la UNLP**, 2007[1], *Encuesta a funcionarios de Presidencia sobre uso de teléfono y mail*, La Plata: Documento de trabajo de la Presidencia de la UNLP
- **DCM UNLP, Dirección de Contenidos Multimediales de la UNLP**, 2007[2], *Análisis de Contenidos de las paginas web de facultades (enero)*, La Plata: Documento de trabajo de la Presidencia de la UNLP
- **DCV UNLP, Dirección de Comunicación Visual de la UNLP**, 2003, *Programa de Identificación Institucional*, La Plata: Documento de trabajo de la Presidencia de la UNLP
- **DCV UNLP, Dirección de Comunicación Visual de la UNLP**, 2008, *Relevamiento de la Comunicación Visual en las Facultades de la UNLP*, La Plata: Documento de trabajo de la Presidencia de la UNLP
- **DPU UNLP, Dirección del Portal Universitario de la UNLP**, 2007, *Informe Estadístico mayo 2005 – abril 2007*, La Plata: Documento de trabajo de la Presidencia de la UNLP

•

- **DPU UNLP, Dirección del Portal Universitario de la UNLP**, 2007[1], *Informe Estadístico mayo 2007 – agosto 2007*, La Plata: Documento de trabajo de la Presidencia de la UNLP
- **DPU UNLP, Dirección del Portal Universitario de la UNLP**, 2007[2], *Informe Estadístico marzo 2007*, La Plata: Documento de trabajo de la Presidencia de la UNLP
- **EDULP, Editorial de la Universidad Nacional de La Plata**, 2007, *Difusión del material editado por la Edulp durante el período 2004 – 2007*, La Plata: Documento de trabajo de la Presidencia de la UNLP
- **EDULP, Editorial de la Universidad Nacional de La Plata**, 2007[1], *Libros vendidos durante el período 2004 - 2007*, La Plata: Documento de trabajo de la Presidencia de la UNLP
- **PSAA UNLP, Prosecretaría de Asuntos Académicos de la UNLP**, 2007, *Los Sistemas de Comunicación y el uso de las tecnologías de información en los colegios de la UNLP*, La Plata: Documento de trabajo de la Presidencia de la UNLP
- **PSP UNLP, Prosecretaría de Posgrado de la UNLP**, 2007, *Los métodos de difusión de la oferta de Posgrado de la UNLP*, La Plata: Documento de trabajo de la Presidencia de la UNLP
- **PSP UNLP, Prosecretaría de Posgrado de la UNLP**, 2008, *Los cursos de posgrado de la UNLP durante el año 2007*, La Plata: Documento de trabajo de la Presidencia de la UNLP
- **PSPCyT UNLP, Prosecretaría de Políticas en Ciencia y Técnica de la UNLP**, 2007, *Listado de Revistas pertenecientes a las Unidades Académicas 1*, La Plata: Documento de trabajo de la Presidencia de la UNLP
- **PSPCyT UNLP, Prosecretaría de Políticas en Ciencia y Técnica de la UNLP**, 2007, *Listado de Revistas pertenecientes a las Unidades Académicas 2*, La Plata: Documento de trabajo de la Presidencia de la UNLP

•

•

PSPCyT UNLP, Prosecretaría de Políticas en Ciencia y Técnica de la UNLP, 2008, *Listado de Revistas pertenecientes a las Unidades Académicas 3*, La Plata: Documento de trabajo de la Presidencia de la UNLP **SAA UNLP, Secretaría de Asuntos Académicos de la UNLP**, 2007, “Informe final 30-06-2007, Estrategia I” del *Plan Estratégico de la Universidad Nacional de La Plata, Gestión Junio 2004 – Mayo 2007*, La Plata: Documento de trabajo de la Presidencia de la UNLP

- **SAA UNLP, Secretaría de Asuntos Académicos de la UNLP**, 2007[1], *Uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación en la enseñanza de Grado en la UNLP*, La Plata: Documento de trabajo de la Presidencia de la UNLP
- **SAA UNLP, Secretaría de Asuntos Académicos de la UNLP**, 2007[2], *Planes de estudio de carreras de grado renovados o reformados en el período 2004 - 2007*, La Plata: Documento de trabajo de la Presidencia de la UNLP
- **SAA UNLP, Secretaría de Asuntos Académicos de la UNLP**, 2007[3], *Carreras de grado acreditadas ante la CONEAU o en proceso, en el período 2004 - 2007*, La Plata: Documento de trabajo de la Presidencia de la UNLP
- **SAyF UNLP, Secretaría de Administración y Finanzas de la UNLP**, 2008, *Personal Presidencia y Dependencias*, La Plata: Documento de trabajo de la Presidencia de la UNLP
- **SEU UNLP, Secretaría de Extensión Universitaria de la UNLP**, 2004, *Informe de Gestión 2001-2004*, La Plata: Documento de trabajo de la Presidencia de la UNLP
- **SEU UNLP, Secretaría de Extensión Universitaria de la UNLP**, 2006, “Informe de avance 31-12-2006, Estrategia III” del *Plan Estratégico de la Universidad Nacional de La Plata, Gestión Junio 2004 – Mayo 2007*, La Plata: Documento de trabajo de la Presidencia de la UNLP
- **SEU UNLP, Secretaría de Extensión Universitaria de la UNLP**, 2007, “Informe final 30-06-2007, Estrategia III” del *Plan Estratégico de la Universidad Nacional de La Plata, Gestión Junio 2004 – Mayo 2007*, La Plata: Documento de trabajo de la Presidencia de la UNLP
- **SG UNLP, Secretaría General de la UNLP**, 2007, “Informe final 30-06-2007, Estrategia V” del *Plan Estratégico de la Universidad Nacional de La Plata, Gestión Junio 2004 – Mayo 2007*, La Plata: Documento de trabajo de la

-

-

Presidencia de la UNLP

UP UNLP, Unidad de Prensa de la UNLP, 2007, Relevamiento cuantitativo y cualitativo sobre la presencia de la UNLP en medios gráficos (junio 2004-mayo 2007), DIARIOS: El Día, Hoy, La Nación, Clarín, Página 12, La Plata: Documento de trabajo de la Presidencia de la UNLP

UPyCG UNLP, Unidad de Planificación y Control de Gestión de la UNLP, 2007, *Diagnóstico sobre formas de comunicación interna referidas a la Administración y Gestión 1*, La Plata: Documento de trabajo de la Presidencia de la UNLP

- **UPyCG UNLP, Unidad de Planificación y Control de Gestión de la UNLP**, 2007[1], *Diagnóstico sobre formas de comunicación interna referidas a la Administración y Gestión 2*, La Plata: Documento de trabajo de la Presidencia de la UNLP
- **US UNLP, Unidad de Sistemas de la UNLP**, 2007, *Relevamiento de TICs de la Presidencia*, La Plata: Documento de trabajo de la Presidencia de la UNLP

Páginas web de universidades de América Latina

- **EPN, Escuela Politécnica Nacional**: <http://www.epn.edu.ec/>
- **PUJ, Pontificia Universidad Javeriana**: <http://sparta.javeriana.edu.co/>
- **UABC, Universidad Autónoma de Baja California**: <http://www.uabc.mx/>
- **UANL, Universidad Autónoma de Nuevo León**: <http://www.uanl.mx/>
- **UAJMS, Universidad Autónoma 'Juan Misael Saracho'**: <http://www.ujms.edu.bo/univ/>
- **UChile, Universidad de Chile**: <http://www.uchile.cl/>
- **Udelar, Universidad de la República**: <http://www.universidad.edu.uy/>
- **UFF, Universidade Federal Fluminense**: <http://www.uff.br/>
- **UFRJ, Universidade Federal do Rio de Janeiro**: <http://www.ufrj.br/>
- **UG, University of Guyana**: <http://www.uog.edu.gy/>

-
-
-
-
- **UN, Universidad Nacional de Colombia:** <http://www.unal.edu.co/>
- **UNA, Universidad Nacional de Asunción:** <http://www.una.py/>
- **UNCuyo, Universidad Nacional de Cuyo:** <http://www.uncu.edu.ar>
- **UNELLEZ, Universidad Nacional de los Llanos Occidentales ‘Ezequiel Zamora’:** <http://www.unellez.edu.ve/>
- **UNGS, Universidad Nacional de General Sarmiento:** <http://www.unqs.edu.ar/>
- UNLaR, Universidad Nacional de La Rioja** <http://www.unirioja.es/>
- UNLPam, Universidad Nacional de La Pampa:** <http://www.unlpam.edu.ar/>
- UNL, Universidad Nacional del Litoral:** <http://www.unl.edu.ar/>
- UNP, Universidad Nacional de Piura:** <http://www.unp.edu.pe/>
- **UNPA, Universidad Nacional de la Patagonia Austral:** <http://www2.unpa.edu.ar/portada.asp>
- **UNR, Universidad Nacional de Rosario:** <http://www.unr.edu.ar/>
- **UNRC, Universidad Nacional de Río Cuarto:** <http://www.unrc.edu.ar/>
- **UNS, Universidad Nacional del Sur:** <http://www.uns.edu.ar/>
- **UNSAM, Universidad Nacional de San Martín:** <http://www.unsam.edu.ar/>
- **UNSL, Universidad Nacional de San Luis:** <http://www.unsl.edu.ar/>
- **UNTRU, Universidad Nacional de Trujillo:** <http://www.unitru.edu.pe/>
- **UPRM, Universidad de Puerto Rico, Recinto Universitario de Mayagüez:** <http://www.uprm.edu/>
- **UPRP, Universidad de Puerto Rico en Ponce:** <http://www.uprp.edu/>
- **USACH, Universidad de Santiago de Chile:** <http://www.usach.cl/>
- **USB, Universidad Simón Bolívar:** <http://www.usb.ve/>
- **UTC, Universidad Técnica de Cotopaxi:** <http://www.utc.edu.ec/>
- **UTN, Universidad Tecnológica Nacional:** <http://www.utn.edu.ar/default.utn>
-
-
-
-

-
-

Páginas web de universidades nacionales de la Argentina

- **UBA, Universidad Nacional de Buenos Aires:** <http://www.uba.ar/homepage.php>
- **UNaF, Universidad Nacional de Formosa:** <http://www.unf.edu.ar/>
- **UNaM, Universidad Nacional de Misiones:** <http://www.unam.edu.ar/> **UNC, Universidad Nacional de Córdoba:** <http://www.unc.edu.ar>
- UNCA, Universidad Nacional de Catamarca:** <http://www.unca.edu.ar/>
- UNComa, Universidad Nacional del Comahue:** <http://www.uncoma.edu.ar/>
- UNCuyo, Universidad Nacional de Cuyo:** <http://www.uncu.edu.ar>

-
-
-
-

UNDeC, Universidad Nacional de Chilecito <http://www.undec.edu.ar/>

UNER, Universidad Nacional de Entre Ríos: <http://www.uner.edu.ar/>

UNGS, Universidad Nacional de General Sarmiento: <http://www.ungs.edu.ar/>

UNICEN, Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires: <http://www.unicen.edu.ar/>

- **UNJu, Universidad Nacional de Jujuy:** <http://www.unju.edu.ar/>
- **UNL, Universidad Nacional del Litoral:** <http://www.unl.edu.ar/>
- **UNLA, Universidad Nacional de Lanús:** <http://www.unla.edu.ar/>
- **UNLaM, Universidad Nacional de La Matanza:** <http://www.unlam.edu.ar/>
- **UNLaR, Universidad Nacional de La Rioja:** <http://www.unirioja.es/>
- **UNLPam, Universidad Nacional de La Pampa:** <http://www.unlpam.edu.ar/>
- **UNLU, Universidad Nacional de Luján:** <http://www.unlu.edu.ar/>
- **UNLZ, Universidad Nacional de Lomas de Zamora:** <http://www.unlz.edu.ar/>
- **UNMdP, Universidad Nacional de Mar del Plata:** <http://www.mdp.edu.ar/>
- **UNNE, Universidad Nacional del Nordeste:** <http://www.unne.edu.ar/>
- **UNNOBA, Universidad Nacional del Noroeste de la Provincia de Buenos Aires:**
<http://www.unnoba.edu.ar/unnoba/>
- **UNPA, Universidad Nacional de la Patagonia Austral:** <http://www2.unpa.edu.ar/portada.asp>
- **UNPSJB, Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco:** <http://www.unp.edu.ar/>

-
-
-
-

-
-
-
-

- **UNQ, Universidad Nacional de Quilmes:** <http://www.unq.edu.ar/>
- **UNR, Universidad Nacional de Rosario:** <http://www.unr.edu.ar/>
- **UNRC, Universidad Nacional de Río Cuarto:** <http://www.unrc.edu.ar/>
- **UNS, Universidad Nacional del Sur:** <http://www.uns.edu.ar/>
- UNSA, Universidad Nacional de Salta:** <http://www.unsa.edu.ar/>
- UNSAM, Universidad Nacional de San Martín:** <http://www.unsam.edu.ar/>
- UNSE, Universidad Nacional de Santiago del Estero:** <http://www.unse.edu.ar/>
- UNSJ, Universidad Nacional de San Juan:** <http://www.unsj.edu.ar/>
- UNSL, Universidad Nacional de San Luis** <http://www.unsl.edu.ar/>
- UNT, Universidad Nacional de Tucumán:** <http://www.unt.edu.ar/>
- UNTREF, Universidad Nacional de Tres de Febrero:** <http://www.untref.edu.ar/>
- UNVM, Universidad Nacional de Villa María:** <http://www.unvm.edu.ar/>
- **UTN, Universidad Tecnológica Nacional:** <http://www.utn.edu.ar/default.utn>

Páginas web de universidades privadas de la Argentina

- **FLACSO, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales:** <http://www.flacso.org.ar/>
- **KU, Universidad Argentina John F. Kennedy:** <http://www.kennedy.edu.ar/>
- **UA, Universidad Austral:** <http://www.austral.edu.ar/>

-

-

-
-
-
-

- **UAA, Universidad Atlántida Argentina:** <http://www.atlantida.edu.ar/>
- **UADE, Universidad Argentina de la Empresa:** <http://www.uade.edu.ar/>
- **UADER: Universidad Autónoma de Entre Ríos:** <http://www.uader.edu.ar/>
- **UAI, Universidad Abierta Interamericana:** <http://www.vaneduc.edu.ar/uai/>
- **UAP, Universidad Adventista del Plata:** <http://www.uapar.edu/es/>
- **UBP, Universidad Blas Pascal /Córdoba:** <http://www.ubp.edu.ar/>
- **UC, Universidad Nacional de Congreso:** <http://www.ucongreso.edu.ar/>
- **UCA, Universidad Católica Argentina:** <http://www.uca.edu.ar/>
- **U.CAECE, Universidad CAECE:** <http://www.caece.edu.ar>
- **UCALP, Universidad Católica de La Plata:** <http://www.ucalp.edu.ar>
- **UCASAL, Universidad Católica de Salta:** <http://www.ucasal.net/>
- **UCCUYO, Universidad Católica del Cuyo:** <http://www.uccuyo.edu.ar/> **UCEL, Universidad del Centro Latinoamericano:** <http://www.ucel.edu.ar/>
- **UCES, Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales:** <http://www.uces.edu.ar/>
- **UCH, Universidad de Champagnat- Mendoza:** <http://www.uch.edu.ar/>
- **UCINE, Universidad del Cine:** <http://www.ucine.edu.ar>
- **UCP, Universidad de la Cuenca del Plata:** <http://www.ucp.edu.ar/>
- **UCSE, Universidad Católica de Santiago del Estero:** <http://www.ucse.edu.ar>

-
-
-
-

-
-
-
-

UCSF, Universidad Católica de Santa Fe: <http://www.ucsf.edu.ar/>

UCU, Universidad de Concepción del Uruguay: <http://www.ucu.edu.ar/>

- **UDA, Universidad del Aconcagua:** <http://www.uda.edu.ar>
- **UdeMM, Universidad de la Marina Mercante:** <http://www.udemm.edu.ar>
- **UdeSA, Universidad de San Andrés:** <http://www.udes.edu.ar/>
- **UES 21, Universidad Empresarial Siglo 21:** <http://www.21.edu.ar>
- **UF, Universidad Nacional Favaloro:** <http://www.favaloro.edu.ar>
- **UFASTA, Universidad de la Fraternidad de Agrupaciones Santo Tomás de Aquino:**
<http://www.ufasta.edu.ar>
- **UFLO, Universidad de Flores:** <http://www.uflo.edu.ar/>
- **UHABI: Universidad Hebrea Argentina Bar Ilan:** no tiene página web
- **U.M., Universidad de Mendoza:** <http://www.um.edu.ar>
- **UM, Universidad de Morón:** <http://www.unimoron.edu.ar/>
- **UMAZA, Universidad Juan Agustín Maza:** <http://www.umaza.edu.ar/>
- **UMSA, Universidad del Museo Social Argentino:** <http://www.umsa.edu.ar/>
- **UNA, Universidad Nacional Notarial Argentina:** <http://www.universidadnotarial.edu.ar>
- **UNIBO, Universidad de Bologna:** <http://www.ba.unibo.it>
- **UNSTA, Universidad del Norte Santo Tomás de Aquino:** <http://www.unsta.edu.ar>

-

-

-
-
-
-

• **UP, Universidad de Palermo:** <http://www.palermo.edu/>

• **USAL, Universidad del Salvador:** <http://www.salvador.edu.ar> • **USPT, Universidad San Pablo:**
<http://www.uspt.edu.ar>

UTDT, Universidad Torcuato Di Tella: <http://www.utdt.edu/>

Páginas web de las Facultades de la UNLP

Facultad de Arquitectura: www.fau.unlp.edu.ar

-
-
-
-

Facultad de Bellas Artes: www.fba.unlp.edu.ar

Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales: www.agro.unlp.edu.ar

Facultad de Ciencias Astronómicas y Geofísicas: www.fcaglp.unlp.edu.ar

Facultad de Ciencias Económicas: www.econo.unlp.edu.ar

- Facultad de Ciencias Exactas: www.exactas.unlp.edu.ar
- Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales: www.iursoc.unlp.edu.ar
- Facultad de Ciencias Médicas: www.med.unlp.edu.ar
- Facultad de Ciencias Naturales y Museo: www.fcnym.unlp.edu.ar
- Facultad de Ciencias Veterinarias: www.fcv.unlp.edu.ar
- Facultad de Humanidades y Ciencias de la Comunicación: www.fahce.unlp.edu.ar
- Facultad de Informática: www.info.unlp.edu.ar
- Facultad de Ingeniería: www.ing.unlp.edu.ar
- Facultad de Odontología: www.folp.unlp.edu.ar
- Facultad de Periodismo y Ciencias de la Comunicación: www.perio.unlp.edu.ar
- Facultad de Psicología: www.psico.unlp.edu.ar
- Facultad de Trabajo Social: www.trabajosocial.unlp.edu.ar

20. Costo mínimo global necesario

Año 1 50.000

Año 2 10.000

Año 3 10.000

Año 4 50.000

21. Explicitar la factibilidad del plan de trabajo con los recursos disponibles de no recibir financiamiento. El plan de trabajo propuesto estipula el aporte solidario de los miembros del equipo de investigación para la concreción de resultados mínimos y estrictos en el cumplimiento de las metas y objetivos.

-
-
-
-

22. Fondos/Recursos disponibles

Monto	Fuente	Resolución
\$50.000	Adquisiciones particulares de los miembros del equipo de investigación y puestas al servicio del proyecto.	

23. Presupuesto estimado

DESCRIPCIÓN / CONCEPTO	IMPORTE 2012	IMPORTE 2013	IMPORTE 2014	IMPORTE 2015
BIENES DE CONSUMO	4.000	3.000	3.000	10.000
SERVICIOS NO PERSONALES (Viáticos, Pasajes, etc.)	15.000	6.000	6.000	10.000
EQUIPAMIENTO Y BIBLIOGRAFÍA	8.000	1.000	1.000	
EQUIPO DE COMPUTACIÓN	23.000			5.000
OTROS (impresiones)				25.000
TOTAL	50.000	10.000	10.000	50.000