

PROGRAMA DE FORMACIÓN CONTINUA EN EDUCACIÓN PARA LA SUSTENTABILIDAD



Programa de Educación para la Sustentabilidad

Escuela de Educación
Universidad de San Andrés



CONTENIDO

Objetivos	3
Destinatarios	3
Resultados	4
Diseño y estructura del programa	4
Contenidos del programa	6
Cuerpo docente.....	7
Resultados de las encuestas de satisfacción a los participantes.....	9
Salida a la reserva ecológica de Vicente Lopéz.....	17
Apoyaron FoCo en Sustentabilidad 2018.....	18

ANEXOS

ANEXO I Reflexiones de los participantes.....	19
ANEXO II Ejemplos de proyectos presentados.....	20

Objetivos

El programa se propuso trabajar en la promoción de la Educación para la Sustentabilidad en las escuelas, a fin de generar en toda la comunidad educativa una cultura sustentable. Este trabajo se basó en un enfoque holístico orientado al desarrollo de una mirada crítica y transformadora, y en la promoción de la participación ciudadana.

Nuestro planteo fue que cada participante diseñe una propuesta pedagógica innovadora en Educación para la Sustentabilidad, que responda a las particularidades de su institución de pertenencia, pero que a la vez pueda ser replicada por otras instituciones y actores. De esta forma, se deja capacidad instalada para la planificación e implementación de proyectos educativos orientados a la promoción de la Educación para la Sustentabilidad. Mediante las sucesivas ediciones del programa, buscamos fortalecer una masa crítica de especialistas en Educación para la Sustentabilidad como apoyo a la calidad del sistema educativo en Argentina, conformando una Comunidad Profesional de Aprendizaje que reconozca a nuestro programa como un espacio de encuentro y referencia.

En este sentido, fueron nuestros objetivos específicos:

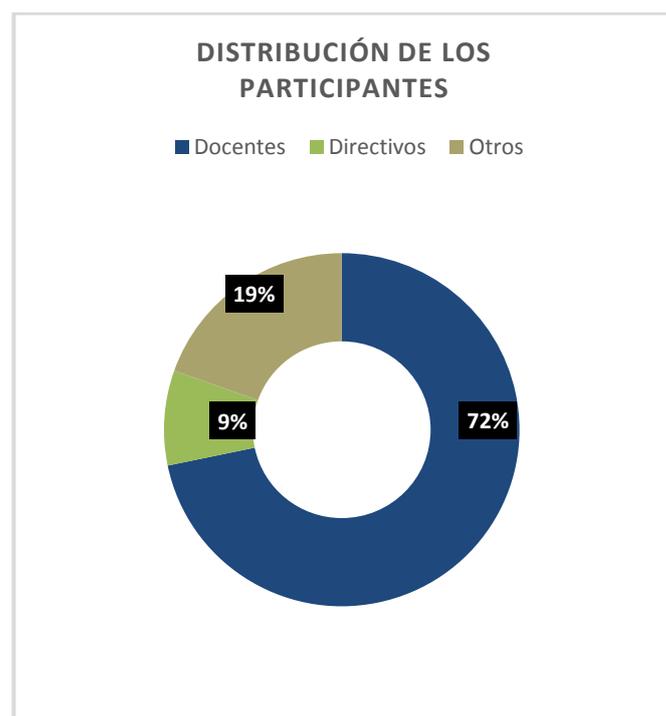
- ✓ Brindar herramientas conceptuales y metodológicas que contribuyeran a profundizar la comprensión de los desafíos de la sustentabilidad y del desarrollo sostenible, y que alentasen la revisión o el diseño de programas de Educación para la Susten-

tabilidad en los diversos niveles del sistema educativo.

- ✓ Contribuir al diseño de proyectos institucionales de Educación para la Sustentabilidad que puedan ser aplicados en las instituciones de pertenencia. Los asistentes asumieron el compromiso y la responsabilidad de acompañar su implementación, colaborando en la definición de contenidos, estrategias didácticas y cronogramas, tomando como referencia el aprendizaje adquirido en el curso.

Destinatarios

El Programa estuvo dirigido a un grupo de 46 docentes y directivos de distintos niveles del sistema educativo, y a personas que se desempeñan en la gestión pública, y en organizaciones sociales. Debajo se presenta un cuadro con la distribución de los participantes.



Resultados

Los participantes obtuvieron mediante su participación:

- ✓ acceso a una **base conceptual** sobre aspectos centrales para la promoción de la Educación para la Sustentabilidad, incluyendo: ejemplos exitosos de propuestas didácticas, políticas públicas orientadas al desarrollo sostenible, un acercamiento a la Educación para la Sustentabilidad como mecanismo de construcción de ciudadanía;
- ✓ material e **información actualizada** acerca de la situación ambiental en la Argentina y en el mundo;
- ✓ elementos estratégicos y prácticos para fortalecer su rol de **liderazgo** en la promoción de la Educación para la Sustentabilidad en sus ámbitos de desempeño profesional como educadores;
- ✓ acceso a una **red de trabajo colaborativo** que promueva la construcción de conocimiento colectivo y el intercambio de buenas prácticas;



- ✓ orientaciones para la formular e implementar un **proyecto** en sus escuelas alineado con la visión institucional, previendo continuidad e integración con otros preexistentes.

Diseño y estructura del programa

El diseño del programa fue en modalidad *blended*, la cual combinó encuentros presenciales mensuales y espacios continuos de trabajo y acompañamiento en un foro y aula del Campus Virtual de la Universidad de San Andrés.

Se desarrolló entre los meses de abril y diciembre de 2018. A lo largo de esos meses tuvieron lugar un conjunto de actividades:

- 8 clases presenciales en la sede Victoria de la UdeSA. Cada una de estas clases presenciales presentó un bloque de contenidos teóricos y otro de trabajo sobre casos, ejercicios grupales y desarrollo de prácticas y proyectos para la escuela.
- 1 clase en formato de taller presencial optativo y complementario que se focalizó en el acompañamiento y apoyo al desarrollo de proyectos.
- Instancias virtuales entre clases presenciales orientadas a las reflexión acerca de los visto en las últimas, y al soporte y acompañamiento en el diseño de proyectos.
- 3 actividades de divulgación en las cuales se invitó a destacados especialistas en educación y sustentabilidad en el marco de jornadas de conferencias y cine debate.

Estas actividades estuvieron abiertas a la comunidad y fueron:

Conferencia "¿Qué y cómo es una Escuela Sustentable?"

Destacados oradores expusieron acerca de diferentes formatos y experiencias en la creación de una escuela sustentable a nivel de un municipio, una ciudad y un programa de alcance nacional.

La jornada estuvo a cargo de Damasia Ezcurra (Programa Escuelas Verdes), Christian Tiscornia (Amartya, Mar Chiquita Sustentable) y Javier Goldschtein (Dirección de Educación del Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sustentable de la Nación).



Conferencia "La historia ambiental como herramienta para comprender la complejidad de los desafíos a la sustentabilidad"

El Profesor Antonio Barilovsky ofreció un recorrido por ejemplos de la historia argentina y latinoamericana para problematizar la relación entre las sociedades y el entorno que habitan. Invitó a la audiencia a recuperar la mirada de la totalidad del mundo, y a levantar la voz para que los problemas ambientales sean atendidos para el bienestar general de las actuales y futuras generaciones.



Cine debate - Proyección de la película "Landfillharmonic"

Nos visitó Alejandra Cordés, fundadora y directora de Green Tara producciones culturales, con quien la audiencia pudo conversar acerca de la historia de una orquesta musical de jóvenes en situación de vulnerabilidad en Paraguay, que tocan con instrumentos creados a partir de residuos.



Contenidos del programa

Bloque I: Ambiente y Desarrollo Sustentable (Clase 1) 10/4	<ul style="list-style-type: none">• Ambiente, Sustentabilidad y Desarrollo Sustentable. Complejidad, pensamiento sistémico, interdisciplinariedad. Objetivos de Desarrollo Sostenible. Ética de la Sustentabilidad. A cargo de Guillermo Priotto
Conferencia Abierta 26/4	<ul style="list-style-type: none">• "¿Qué y cómo es una Escuela Sustentable?" a cargo de Damasía Ezcurra (Escuelas Verdes MEGCBA), Christian Tiscornia (Amartya) y Javier Goldschstein (Min. Ambiente y Desarrollo Sustentable de la Nación).
La Sustentabilidad en la escuela. (Clase 2) 15/5	<ul style="list-style-type: none">• Educación ambiental, sustentabilidad y curriculum. Principios y enfoques de la Educación para la Sustentabilidad. A cargo del Programa de Educación para la Sustentabilidad (PES) de la Escuela de Educación de UdeSA.
Conferencia Abierta 19/6	<ul style="list-style-type: none">• La historia ambiental como herramienta para comprender la complejidad de los desafíos a la sustentabilidad. A cargo de Antonio Brailovsky.
Bloque II: Temas ambientales 5/6 - 10/7 - 14/8 - 4/9	<ul style="list-style-type: none">• Agua: a cargo de Cap-Net (PNUD).• Biodiversidad: a cargo de Fundación Vida Silvestre Argentina.• Energía: a cargo de YPF.• Residuos: a cargo de CEAMSE.
Visita a la Reserva Ecológica de Vte. López 6/10	Recorrida por este espacio verde protegido situado en la costa del Río de la Plata del barrio de La Lucila en el partido de Vicente López.
Conferencia Abierta 30/10	<ul style="list-style-type: none">• Cine Debate: proyección de la película " Landfillharmonic" del Green Film Fest. A Cargo de Alejandra Cordes.
Bloque IV: Gobernabilidad, Participación y Liderazgo 27/11	<ul style="list-style-type: none">• Producción de naturaleza y reconfiguración del tejido local en áreas protegidas. Participación ciudadana y desarrollo comunitario local sustentable. El caso Iberá, provincia de Corrientes. A cargo de Conservation Land Trust.• Gestión y liderazgo: la planificación del cambio como estrategia. Liderazgo para la sustentabilidad y sustentabilidad del liderazgo. A cargo de Mariana Lomé, Directora POSFL de UdeSA.
Cierre del programa 11/12	<ul style="list-style-type: none">• Ateneo de presentación de los proyectos diseñados. Intercambio de experiencias. A cargo del PES de UdeSA.

Cuerpo docente

El Programa estuvo liderado por el Programa de Educación para la Sustentabilidad (PES) de la Escuela de Educación de la Universidad de San Andrés. Se incorporó a destacados especialistas invitados de distintas disciplinas y organizaciones:



ANNE BAZAN, Arquitecta por la Universidad de Belgrano, y Maestranda en Energías Renovables – con Especialización en Biomasa- por la Universidad Tecnológica Nacional (UTN). Es Responsable del Área Comunidades de la Conservation Land Trust (CLT) desde 2014. Es fundadora del Programa Hábitat Humanitas y de E-renovatio, sociedad dedicada al desarrollo de energías renovables, tecnologías, eficiencia energética, residuos y diseño sustentable.



CARLOS FERNANDÉZ BALBOA, Museólogo. Trabaja en la interpretación de la cultura y la naturaleza argentina. Se desempeñó en zoológicos, organizaciones no gubernamentales como Fundación Vida Silvestre y Fundación Félix de Azara, y Parques Nacionales. También fue asesor del Ministerio de Turismo de la Nación.



KARINA GIMÉNEZ, es Licenciada en Educación por la Universidad de Buenos Aires y posee un Diploma

Internacional en Educación para el Desarrollo Sostenible del Centro Carta de la Tierra de la Universidad de la Paz en San José, Costa Rica. Profundizó su formación en Educación para la Sustentabilidad en el Programa de Educación para la Sustentabilidad de la Escuela de Educación de la Universidad de San Andrés. Desde 2016 se desempeña como desarrolladora de contenidos educativos en temas de Educación para la Sustentabilidad en el Ministerio de Educación e Innovación de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.



DAMIÁN INDIJ es Magister en Educación de la Universidad de San Andrés, y realizó un Posgrado en Organizaciones Sin Fines de Lucro. Es especialista en Educación para la Sustentabilidad y gestión de redes de conocimiento. Coordina el campus virtual del Programa Cap-Net PNUD, Red de Desarrollo de Capacidades para la Gestión Integrada del Agua. Ha liderado el desarrollo de manuales y cursos sobre varios aspectos de la gestión integrada del agua en América Latina, África, Asia, y Europa y ha elaborado herramientas de gestión de redes de conocimiento. Tiene una extensa actividad formando parte de equipos de trabajos interdisciplinarios a nivel local en Argentina, regional en América Latina y global, como parte de universidades, agencias públicas, redes, organizaciones internacionales, y programas de la ONU. Es además uno de los fundadores y Coordinador General del Programa de Educación para la Sustentabilidad de la Escuela de Educación de la Universidad de San Andrés, y profe-

sor del Seminario sobre esa temática en la Maestría en Educación de la misma casa de estudios.



MARIANA LOMÉ, Directora del Posgrado en Dirección y Gestión de Organizaciones Sociales – Especialización en OSFL, Universidad de San Andrés. También es coordinadora de proyectos del Centro de Innovación Social (CIS) y profesora de Grado y Posgrado de esa universidad. Docente y facilitadora en temas de comunicación, planeamiento estratégico, voluntariado en OSC y corporativo, y liderazgo. Anteriormente fue directora ejecutiva y de programas de Fundación Compromiso y responsable de desarrollo de fondos, voluntariado y comunicaciones en Fundación Vida Silvestre Argentina. Participa como voluntaria en organizaciones sociales vinculadas al cuidado del ambiente, el fortalecimiento de la sociedad civil y la alimentación saludable y sustentable.



ARIEL MASUT, Magister en Economía, Universidad de San Andrés, y Licenciado en Economía, Universidad Nacional de Córdoba. Se desempeña como economista especialista en mercados energéticos en la Vicepresidencia de Estrategia y Desarrollo de Negocios de YPF S.A. Se ha desempeñado como consultor en temas de economía de la energía y regulación en los sectores de gas natural y energía eléctrica en proyectos en diversos países de Latinoamérica y África para Organismos Multilaterales, Entes Reguladores y compañías energéticas. Ha sido do-

cente de micro y macroeconomía en la Universidad Nacional de Córdoba.



GUILLERMO PRIOTTO, Lic. en Ciencias Biológicas de la Universidad Nacional de Río Cuarto y posee un Diploma de Estudios Avanzados del Programa de Doctorado en Educación Ambiental, del Departamento de Ecología de la Facultad de Ciencias Biológicas de la Universidad Autónoma de Madrid. Actualmente se desempeña como profesor Titular de “Introducción a la cuestión ambiental” de la Lic. en Gestión Ambiental y Desarrollo Sustentable de la Universidad Metropolitana para la Educación y el Trabajo. Está a cargo del área de formación y capacitación del Centro Tecnológico para la Sustentabilidad de la Facultad Regional Avellaneda de la UTN. Entre sus publicaciones se encuentran: “Educación Ambiental: ideas y propuestas para docentes” (2011) y “Recuperar lo nuestro. Ensayo sobre soberanía energética” (2013). Actualmente trabaja en la Dirección de Educación Ambiental del Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sustentable de la Nación.



CARLA SABBATINI es Doctoranda y Magíster en Educación con Orientación en Gestión Educativa de la Universidad de San Andrés. Fue asesora pedagógica en el Ministerio de Educación de la Ciudad de Buenos Aires. Coordinó un programa de Educación Ambiental en una ONG internacional en diversas provincias, además de colaborar en otros programas

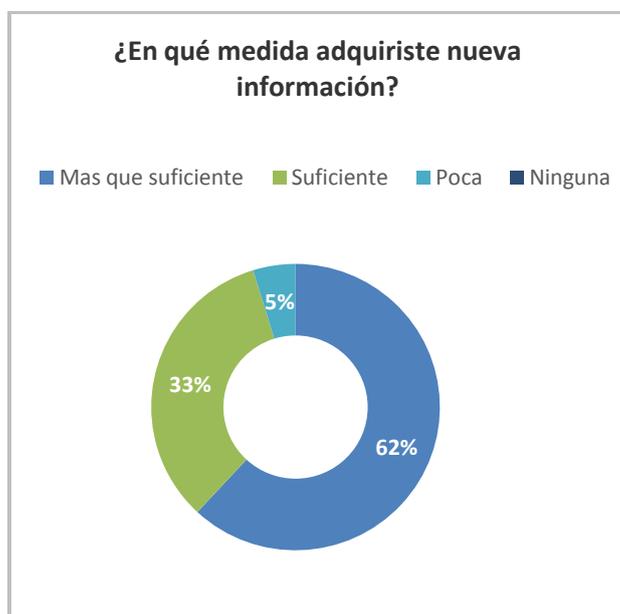
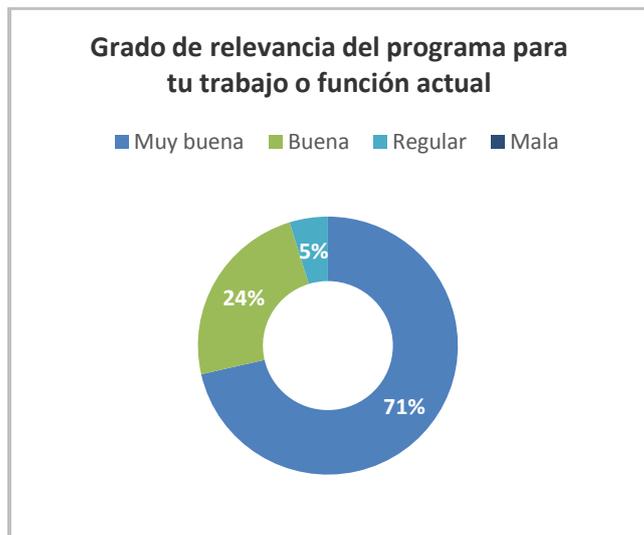
educativos. Fue docente en nivel medio y en Formación Docente, y directivo en escuelas privadas, desarrollando proyectos de aprendizaje en servicio conjuntamente con escuelas públicas, promoviendo el trabajo en pos del desarrollo sustentable. Actualmente es Coordinadora del Programa de Educación para la Sustentabilidad de la Escuela de Educación de UdeSA, y profesora allí del Seminario sobre esa temática en la Maestría en Educación. Además, participa como especialista invitada en proyectos de mejora de la gestión pedagógica de instituciones educativas de la Escuela de Educación para varias provincias y para el Instituto Nacional de Formación Docente, en el marco de la Actualización Académica de Formadores en Gestión Educativa.



FLORENCIA THOMAS, Abogada (UBA), Magister en Gestión de la Comunicación en las Organizaciones (Universidad Austral) y Especialista en Recursos Naturales (UBA). Actualmente se desempeña como Gerente de Relaciones Institucionales de la CEAMSE (Coordinación Ecológica Área Metropolitana Sociedad del Estado). Es Asesora en temas de educación ambiental, campañas de concientización, planes de comunicación y responsabilidad social, y relaciones con la comunidad. Integra la Comisión Honoraria de la Fundación RECIDUCA. Participa activamente en acciones de sensibilización de la comunidad y organización de eventos públicos en temas ambientales.

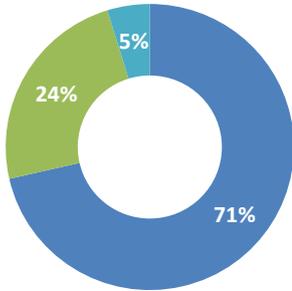
Actualmente se desempeña como Gerente de Relaciones Institucionales de la CEAMSE (Coordinación Ecológica Área Metropolitana Sociedad del Estado). Es Asesora en temas de educación ambiental, campañas de concientización, planes de comunicación y responsabilidad social, y relaciones con la comunidad. Integra la Comisión Honoraria de la Fundación RECIDUCA. Participa activamente en acciones de sensibilización de la comunidad y organización de eventos públicos en temas ambientales.

Resultados de las encuestas de satisfacción de los participantes



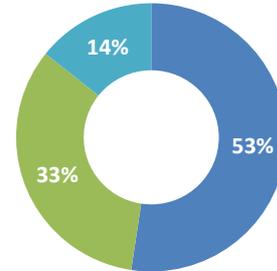
Utilidad de la información adquirida como aporte al desempeño en tu trabajo

■ Muy buena ■ Buena ■ Regular ■ Mala



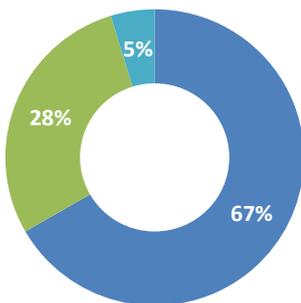
Considerando el tema de la educación para la sustentabilidad, las clases presenciales fueron:

■ Totalmente relevantes ■ Relevante en su mayoría ■ Solo algunas fueron relevantes ■ No fueron relevantes



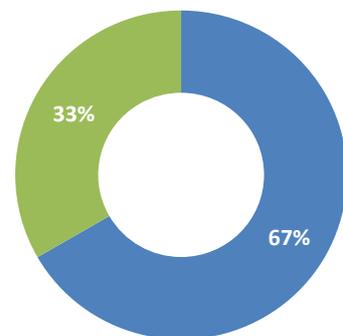
¿Consideras que el programa te fortaleció para promover actividades, planes y/o proyectos de educación para la sustentabilidad?

■ Mas que suficiente ■ Suficiente ■ Un poco ■ No



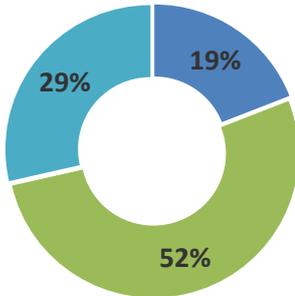
La selección de las temáticas fue:

■ Muy buena ■ Buena ■ Regular ■ Mala



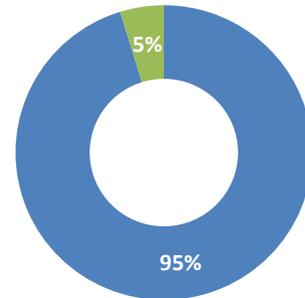
El uso del campus virtual para fortalecer la propuesta del programa fue:

- Totalmente relevante
- Relevante en gran medida
- Medianamente útil
- Innecesario / Irrelevante



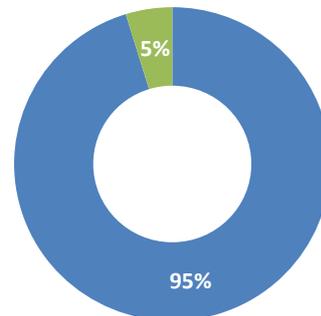
Las condiciones del salón fueron:

- Muy buenas
- Buenas
- Regulares
- Malas



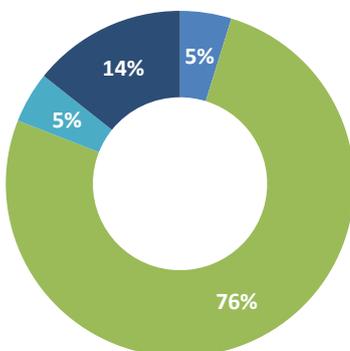
El respeto por la puntualidad fue:

- Muy bueno
- Bueno
- Regular
- Malo

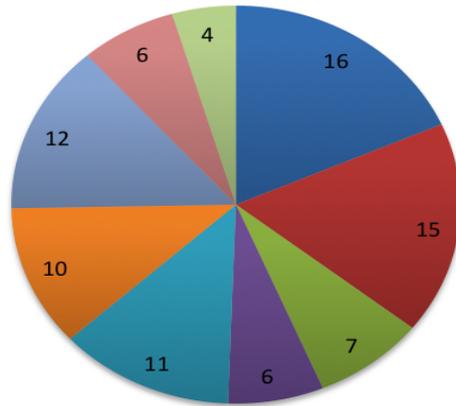


La duración del programa fue:

- Muy larga
- Adecuada
- Ajustada
- Insuficiente



¿Qué acciones planea llevar a cabo como resultado de su participación en el curso?



- Compartir los contenidos con mis colegas
- Diseñar un plan de acción
- Diseñar una línea de capacitación en mi escuela
- Diseñar un programa para compartir con otras escuelas
- Desarrollar contenidos para que sean aplicados en el aula
- Aplicar los contenidos en mi trabajo diario
- Incorporar lo aprendido en mis clases
- Incorporarlo en mis investigaciones
- Otras



¿Qué tipo de apoyo le gustaría recibir para promover estas acciones?



- Considero adecuado el hecho que sea una propuesta semi-presencial y el que se hizo hincapié en que busquemos objetivos alcanzables. A partir de esta idea reprogramé varios proyectos.

- La diversidad de participantes y algunos contenidos como los de Energía y las clases de Biodiversidad (FVSA) y Desarrollo Local Sustentable (CLT).

- Las herramientas que me brindó para la realización de un verdadero diagnóstico, un proyecto concreto y real que ayude al cambio.

- Me resultó muy útil el acompañamiento sostenido de parte de los docentes.

¿Qué aspectos del programa te han resultado más útiles?

- El intercambio de proyectos y experiencias entre los participantes. Escuchar las clases de contenido ambiental, especialmente la de energía, y la salida a la reserva.
- Las herramientas otorgadas para elaborar y evaluar un proyecto. Las temáticas tratadas. Aprender a diseñar estrategias para captar socios.
- Las clases presenciales fueron muy ricas. El Ateneo final fue muy valioso. La diversidad de asistentes al curso fue muy enriquecedora.

- La gran mayoría de los aspectos que se trataron, nutrieron la construcción de mi proyecto.
- ¡Los contactos! La empatía de sentirme parte del cambio.
- ¡El Ateneo fue muy bueno! Y las metodologías como herramientas para llevarnos.
- Me resultaron de utilidad los materiales y recursos que se ofrecieron, y el abanico de herramientas pedagógicas.

- Las partes prácticas fueron muy útiles. Y especialmente, el Ateneo. También, el compartir los proyectos con los compañeros.

¿Por favor, compartí con nosotros el aprendizaje que más destacás de esta experiencia y en qué aspecto de tu trabajo encontrás evidencia de haberlo adquirido.

✓ “Sé el cambio que quieres ver en el mundo”. Que los proyectos sean el ejemplo de lo que queremos transformar. Esta mirada es muy rica.

✓ El haberme ayudado a poner por escrito un proyecto que siempre quise hacer. Destaco la diversidad de gente, de roles, de profesionales.

✓ Las redes de contacto que quedarán para compartir nuevos proyectos.



✓ El marco teórico necesario para enmarcar mi proyecto.

✓ La importancia de poder realizar acciones, por más pequeñas que parezcan.

✓ La aplicación de los canales de articulación con los distintos segmentos donde quiero aplicar mi proyecto.

✓ Aprendí que lo más difícil es sostener el Proyecto en el tiempo. Sin el curso, lo habría abandonado. Me ayudó a seguir.

✓ La dinámica, la diversidad de posturas, enfoques según la inserción profesional. Los momentos reflexivos e intercambios con los demás, como la construcción de ideas, y tejer redes.

✓ El mayor aprendizaje fue el modo de transmitir la temática con compañeros docentes desde un lugar humano y empático.

✓ La posibilidad de poder identificar aliados de mi proyecto, y el de poder incluirlos tratando de identificar qué puede aportar cada uno a lo mío.

✓ Los dispositivos para transmitir valores, actitudes y la generación de acciones.

¿Qué te quedó como un cabo suelto, del que no llegaste a "amarrarte"?

- Algunas herramientas metodológicas. La última clase fue muy útil. Creo que me quedaron “flojas” las bajadas metodológicas de algunas cuestiones teóricas.

- Tener un espacio más extenso para construir, mejorar o diseñar proyectos compartidos.

- La asistencia. Me costó venir a todas las clases porque me coincidía con el trabajo. Valió la pena el esfuerzo.

- Mi “rojo” fue la utilización eficaz de la plataforma virtual.

- Me quedó pendiente tejer más redes.

- Al no tener una formación específicamente pedagógica hay algunos recursos que no pude incorporar, ya sea porque era mucha información que no tenía una clase específica, o porque eran transmitidos a lo largo de las clases de a poquito.

- Todavía estoy aprendiendo a planificar, creo que si tuviera más experiencia docente, podría haber aprovechado mejor los aprendizajes de la formación.

- Creo que se irá saldando en el tiempo, pero me pregunto cómo sostener en el tiempo, en la escuela, el trabajo sobre sustentabilidad con las demandas cotidianas del trabajo docente y la dedicación que implica un proyecto de este tipo.

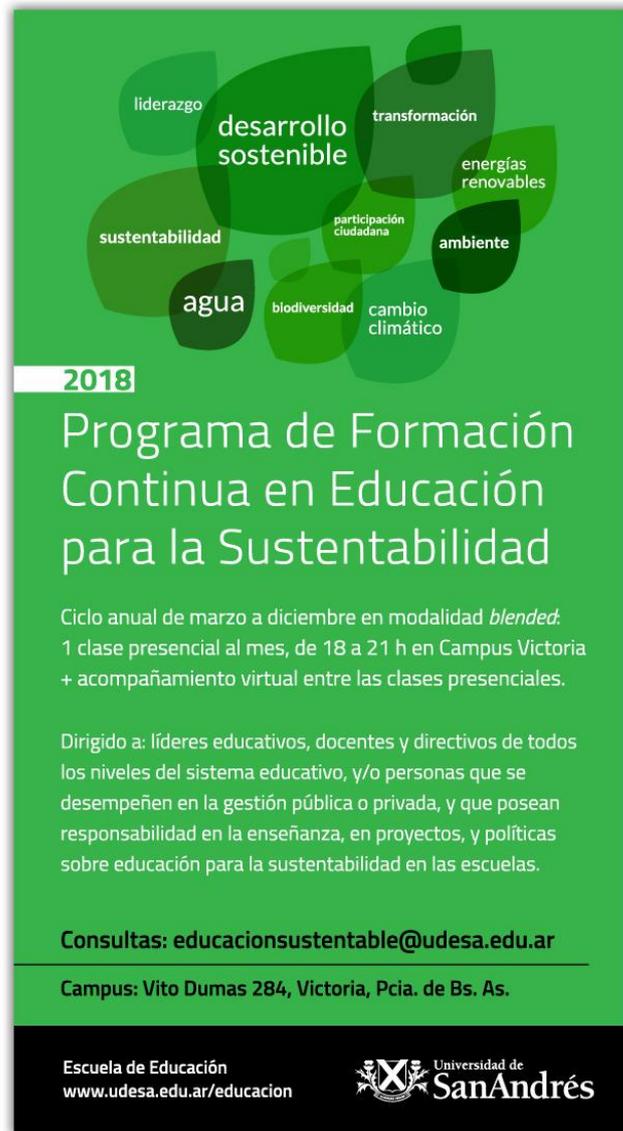
¿Qué elementos faltó desarrollar en las clases, o qué elementos podrían haber sido más desarrollados en el programa?

- ✓ Mayor desarrollo de temáticas específicas ambientales, o dedicarles más tiempo, más clases a la parte teórica, de contenidos puros.

- ✓ Abrir un poco más el espacio presencial a informarnos sobre las problemáticas o conflictos sociales vinculados a los

ejes ambientales. Si bien está enfocado a Educación, me parece fundamental atravesarlo por ese aspecto. No sé cómo se resolvería la cuestión del tiempo escaso para hacerlo.

- ✓ Sugiero incorporar más actividades lúdicas para enseñar a través del juego.



2018

Programa de Formación Continua en Educación para la Sustentabilidad

Ciclo anual de marzo a diciembre en modalidad *blended*:
1 clase presencial al mes, de 18 a 21 h en Campus Victoria
+ acompañamiento virtual entre las clases presenciales.

Dirigido a: líderes educativos, docentes y directivos de todos los niveles del sistema educativo, y/o personas que se desempeñen en la gestión pública o privada, y que posean responsabilidad en la enseñanza, en proyectos, y políticas sobre educación para la sustentabilidad en las escuelas.

Consultas: educacionsustentable@udesa.edu.ar

Campus: Vito Dumas 284, Victoria, Pcia. de Bs. As.

Escuela de Educación
www.udesa.edu.ar/educacion

Universidad de San Andrés

- ✓ Más estrategias y propuestas prácticas para aplicar en el aula, distintas metodologías y actividades concretas. Pero que se puedan charlar y discutir en el aula, y no solo leer. Entiendo que eso cambiaría un poco el foco del curso para hacerlo más orientado a la didáctica que

a introducir y problematizar los temas, que creo que fue el propósito de esta propuesta. ¿Quizás en una versión 2, como continuación de esta más introductoria?

✓ En las charlas de especialistas, se habló de muchos instrumentos, pero no siempre se aplicaron a un contenido específico por falta de tiempo.



¿Tenés sugerencias respecto de otros aspectos del programa?

- Me parece importante que haya experiencias de entregas parciales y participaciones concretas para estimular más el trabajo durante el año, exigiéndonos más dedicación.

- Sería conveniente agregar algunos encuentros presenciales para compartir más nuestros avances en los proyectos.
- Un encuentro a futuro para mostrar y evaluar lo que pudimos hacer con nuestros proyectos.
- Incluir breves “puestas en escena” durante el desarrollo del proyecto, ya que podrían motivar y evidenciar aspectos a fortalecer.
- Exponer nuestros proyectos. La mejor evaluación es la devolución de nuestros compañeros.
- Promover encuentros para 2019. Integrar grupos de años anteriores para intercambiar nuevas experiencias.

Salida a la Reserva Ecológica de Vte. López

Algunas imágenes de esta linda y provechosa experiencia.



Apoyaron FoCo en Sustentabilidad 2018

Agradecemos la colaboración de San Fernando en Red (<https://sanfernandoenred.org.ar/>) para acercarnos a escuelas del Municipio de San Fernando. También agradecemos a la Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires, quien a través de su referente en Educación Ambiental difundió nuestra propuesta y nominó a docentes para ser becarios del programa. En líneas similares, el Programa Escuelas Verdes del Ministerio de Educación de la Ciudad de Buenos Aires también nominó a docentes para que participen del programa. Por otro lado, agradecemos el rol de ESSARP, que difundió nuestra propuesta hacia el conjunto de escuelas privadas afiliadas a la organización. Gracias a ellos - y a nuestros donantes - pudimos ofrecer a varios docentes la oportunidad de participar del Programa FoCo en Sustentabilidad mediante becas en la edición 2018.

También agradecemos el apoyo de las siguientes organizaciones:



Anexo I: Reflexiones de los participantes

“Feliz con mi entrega, entusiasmada para continuar con mi proyecto el año próximo y hacerlo expansivo y articulado a nivel institucional”.

“Gracias por su dedicación y palabras precisas; pareciera que cada clase era justo lo que necesitaba. Me encantó el curso y conocer a todo un grupo de personas que tiramos para un mismo lado. Aprendí mucho de todos, muy agradecida y entusiasmada a seguir transformando hacia el camino de la sustentabilidad”.

“Fue un placer esta capacitación. Al comienzo no sabía bien qué me iba a encontrar pero debo decirles que superó mis expectativas ampliamente. Este curso no solo me dio la oportunidad de varios aprendizajes sino que también me facilitó herramientas. Apliqué en el aula todo lo que pude y la más grande de las satisfacciones fue ver a mis alumnos como agentes multiplicadores de lo aprendido, aconsejando a sus compañeros, padres y familiares sobre el consumo responsable”.

“¡Feliz de haber sido parte! Siento la responsabilidad de compartir y multiplicar lo aprendido”.

“Haber transitado un proceso junto a ustedes fue un viaje que como una montaña rusa, me generó todo tipo de sentimientos... pero considero como más importante el que aprendí de cada exposición algo nuevo a implementar en mi vida diaria”.

“Muy agradecida de su disposición para acompañarnos, y por la coherencia que mostraron a lo largo del año. ¡Nueve encuentros quedan cortos!

“¡Gracias por la escucha, dedicación, palabras justas y alentadoras, y empoderadoras de nuestra misión! ¡Son un ejemplo y dan ganas de seguir y seguir!”

Anexo II: Ejemplos de proyectos presentados por los participantes

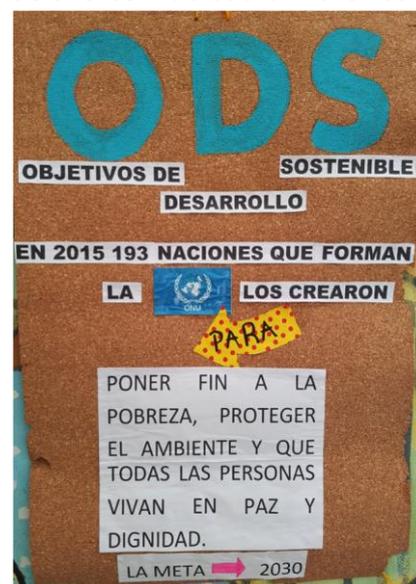
A continuación se ofrece una selección de tres proyectos presentados por los participantes.

1. PROYECTO “ARMONÍA”

Resumen

El presente proyecto se puso en práctica en la EP N 18 “9 de Julio” de Boulogne, una escuela pública de nivel primario, con una matrícula aproximada de 600 niños, repartidos en ambos turnos. Los alumnos de 3ª C y 6ª C participaron de un taller sobre temáticas ambientales que se desarrolló en cuatro encuentros junto a la fundación CICODI.

En ellos se trabajó en dos líneas y 5 ODS. Por un lado, los objetivos vinculados a proteger el planeta de la degradación de los recursos naturales y el cambio climático (#6 Agua Accesibilidad y Saneamiento, #12 Producción y Consumo Responsable; #13 Acción por el Clima; y #11 Ciudades Sustentables) y los derechos de los niños a recibir una educación de calidad (#4 Educación de Calidad) como herramienta de inclusión social, equidad, que mejora la calidad de vida de las personas y les permite transitar hacia el desarrollo sostenible. Cuando se les consultó a los alumnos sobre los temas de su interés para realizar alguna investigación eligieron los relacionados con el ambiente y en particular los dos ODS relacionados al consumo responsable (#12 Producción y Consumo Responsable; y #11 Ciudades Sustentables).



Se trabajó un enfoque de Aprendizaje Basado en Problemas, de manera conjunta entre:

- Lorena, maestra de 6º turno tarde, Ciencias Sociales y Prácticas del Lenguaje
- Constanza, maestra de 3º turno tarde, de Ciencias Naturales y Práctica del Lenguaje
- Cinthia, profesora de TIC turno tarde
- Hernán, profesor de teatro
- Elizabeth, bibliotecaria

Además, se gestionó la participación de algunas ONGs. El presente proyecto pretende, en una primera instancia, contribuir a multiplicar al resto de la escuela de una “manera divertida” lo que los alumnos aprendieron sobre consumo , y en una segunda instancia, concientizar al barrio.

Fundamentación

¿Cómo ser consumidores responsables, conscientes del modo en que impactan nuestras acciones en la comunidad de vida planetaria, de la cual todos los seres vivos somos parte?



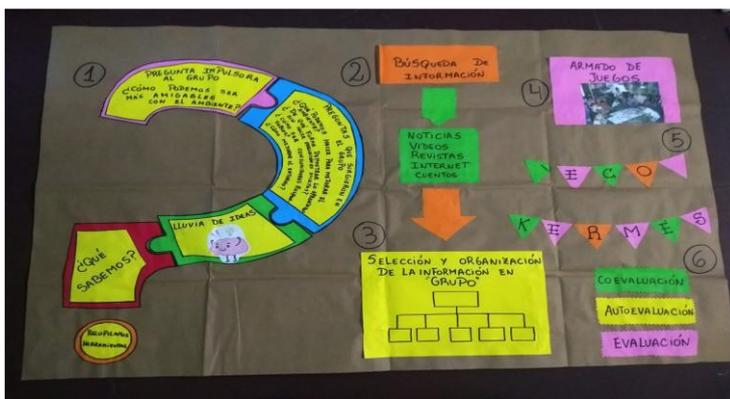
La Educación Ambiental ocupa un lugar importante en la legislación argentina, La Constitución Nacional dice en su Artículo 41: “Todos los habitantes gozan del derecho a un ambiente sano, equilibrado, apto para del desarrollo humano y para que las actividades productivas satisfagan las necesidades presentes sin comprometer las de las generaciones futuras; y tienen el deber de preservarlo. El daño ambiental generará prioritariamente la obligación de recomponer, según lo establezca la ley. Las autoridades proveerán a la protección de éste derecho, a la utilización racional de los recursos naturales, a la

preservación del patrimonio natural y cultural y de la diversidad biológica, y a la información y educación ambientales...”

“La educación ambiental constituye el instrumento básico para generar en los ciudadanos, valores, comportamientos y actitudes que sean acordes con un ambiente equilibrado, propendan a la preservación de los recursos naturales y su utilización sostenible, y mejoren la calidad de vida de la población”. (Argentina, Ley General del Ambiente Nº 25.675 de 2002, Art. 14). “...defínase a la Educación Ambiental como un proceso de formación continuo y planificado que promueve en los habitantes habilidades, concepciones y actitudes comprometidas con un modelo de desarrollo, producción y consumo sustentables para el pleno ejercicio del derecho a un ambiente sano, equilibrado y apto para el desarrollo humano”. (Proyecto de Ley Régimen para la implementación de la Educación Ambiental, Cámara de Diputados de la Nación Argentina, 2006) “... existe cierto nivel de consenso en que la Educación Ambiental se concreta en generar experiencias de aprendizaje que permitan a las personas identificar la dimensión ambiental, caracterizarla por sus componentes y actores, comprender las relaciones de los seres humanos con el medio, la dinámica y las consecuencias de esta interacción, promoviendo la participación activa y solidaria en la búsqueda de soluciones a los problemas planteados” (Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires, 2006/ 17). Se considera a este tipo de educación el instrumento básico para generar en los ciudadanos comportamientos que sean acordes con un ambiente equilibrado, propendan a la preservación de los recursos naturales y su utilización sostenible, y mejoren la calidad de vida de la población. . Entendiendo que los problemas ambientales son fenómenos complejos que no se circunscriben solamente a lo ecológico (tradicionalmente entendido) y atraviesan las esferas políticas, económicas, culturales y sociales.

La escuela es el lugar ideal para llevar adelante este tipo de educación, es la institución que garantiza el mayor nivel de inclusión. También, es la responsable de formar los ciudadanos que asumirán, en el corto y mediano plazo, un papel central como actores relevantes en relación con la problemática ambiental, ya sea como productores, consumidores o decisores. Estos tipos de problemáticas, demandan un abordaje interdisciplinario, porque involucran conocimientos tanto de la esfera social de la realidad como del mundo de la naturaleza, y también aquellos que permiten comprender las múltiples vinculaciones existentes entre ambas partes. Trabajar colaborativamente, y buscar alianzas con otros actores (como CICODI y UdeSA) externos a la escuela va a facilitar y enriquecer la tarea.

La Educación Ambiental supone un estilo de enseñanza y de aprendizaje coherente con sus principios y sus propósitos. Aprender a expresarse, a defender las propias ideas, a escuchar las de los otros y formarse opiniones razonadas, a trabajar cooperativamente o a participar en la toma de decisiones y en la gestión del entorno, está fuertemente relacionado con la manera en que se enseña y se aprende.



Una de las metodologías educativas que muestra mayor coherencia con la naturaleza compleja de las temáticas ambientales, es el aprendizaje basado en problemas (conocido como ABP), consiste en seleccionar un problema de interés para los estudiantes y abordar su análisis desde miradas múltiples, apelando a los aportes de contenidos de diferentes áreas

o campos de conocimiento. El docente tiene el rol de guía, de orientador del proceso de trabajo grupal e individual intervendrá cuando sea necesario que no se desvíe el eje de la tarea emprendida en el grupo. Un enfoque basado en proyectos, construye sobre las fortalezas individuales de los estudiantes y les permite explorar sus áreas de interés dentro del marco de un currículo establecido. Así, los proyectos se ponen al servicio de generar soluciones a problemas reales y concretos, aportando significatividad a los aprendizajes adquiridos por los alumnos.

Los seres humanos dependemos unos de otros y tenemos el deber de conservar y mejorar el mundo donde vivimos. Por esto, creemos importante, trabajar los principios y lineamientos que atraviesa la Carta de la Tierra, como marco ético rector, con nuestros alumnos. Conocer estas problemáticas los concientizará y les suministrará las herramientas y estrategias que les permitirán actuar responsablemente, sobre los problemas que afectan el ambiente. Todos podemos hacer algo desde el lugar que ocupemos, cada granito de arena que cada uno aporte, será importante, por más pequeño que parezca. La alianza hará la fuerza.

Por todo lo antedicho, y por el interés que tienen los alumnos en estas temáticas, después de participar de los talleres que realizó CICODI en la escuela, los alumnos de 3º y 6º participaron de la pregunta generadora: “¿Cómo ser consumidores responsables, conscientes del modo en que impactan nuestras acciones en la comunidad de vida planetaria, de la cual todos los seres vivos somos parte?” Decidieron realizar, en forma conjunta un ABP relacionado al consumo excesivo e irresponsable y sus consecuencias, eligieron dos ODS relacionados al consumo responsable (#12 Producción y Consumo Responsable; y #11 Ciudades Sustentables). Durante los meses de julio, agosto, septiembre, octubre y noviembre de 2018, con continuidad a partir de abril de 2019.

El proyecto tiene dos líneas de acción:

- Multiplicar lo que ellos aprendieron sobre temáticas ambientales y en especial las relacionadas a los ODS 11 y 12 a toda la comunidad educativa “de una forma divertida” realizando una eco-kermese el día 26 de octubre 2018 presentado juegos, videos, láminas y maquetas, diseñados por ellos mismos. Se invitó a participar del evento a fundaciones como CICODI y Regenerar. Se proyecta realizar en los años próximos, una eco-kermesse anual incorporando nuevos juegos y actividades relacionadas a las problemáticas ambientales, en especial el ODS 11 (ciudades sustentables). Se invitará a participar a otras escuelas de la zona. Se espera en los años próximos poder realizar una eco kermesse en la plaza del barrio con acceso libre.
- Realizar en 2019 una campaña que tendrá impacto local e incidencia directa en la comunidad cercana a la escuela. Esta campaña de concientización que realizarán los alumnos, será sobre la importancia de ser consumidores sustentables y responsables, reduciendo los residuos que se generan, reutilizando algunos y separando la basura para que se pueda reciclar posteriormente y la responsabilidad compartida sobre mantener el barrio sin basura en las calles. Se elaborarán folletos y una campaña para realizar un timbreo en las casas vecinas para contarles personalmente el proyecto a sus habitantes y pedirles su colaboración y participación activa.



Misión

Lograr ampliar y difundir la cultura cívica para formar personas alfabetizadas ambientalmente, responsables e integradas a su entorno.

Visión

Ser individuos comprometidos con el mejoramiento de la calidad de vida de la población y el manejo sostenible de los recursos naturales, en un mundo donde los pueblos vivan en igualdad, dignidad y armonía con la naturaleza.



Metodología de trabajo

Teniendo al ambiente como foco de la indagación, se recorrerán distintos ejes temáticos en encuentros con modalidad de taller para favorecer el aprendizaje cooperativo y lograr que los alumnos sean los protagonistas y constructores de sus propios aprendizajes. Las actividades propuestas son interactivas y dinámicas. Se adaptarán a las características e intereses de cada grupo.

Evaluación

La evaluación es formativa, continua y un proceso clave en la toma de decisiones. Es además, participativa. Se iniciará tomando en cuenta: ¿Qué saben los estudiantes sobre el tema? ¿Cuáles son sus conceptos previos y referencias de aprendizaje? Al cerrar cada encuentro, se realizará una reflexión y autoevaluación para afianzar los temas trabajados. Se utilizarán rúbricas y portafolios.

Propósitos

- Empoderar a los alumnos de herramientas que les permitan incorporar la integración de valores y el desarrollo de hábitos y conductas que tiendan a proteger al ambiente.

- Ampliar los espacios de aprendizaje, favoreciendo diversidad de agrupamientos de los alumnos y generando otra organización del tiempo y los espacios de enseñanza.
- Propiciar situaciones de aprendizaje que “Despierten a los alumnos a una nueva forma de existencia”, que los motive a “crecer de forma justa y permanente” y “se esfuercen por la justicia y la paz”, “celebrando con alegría el placer de vivir”.
- Promover una visión integral, sistémica y compleja del ambiente a través de la incorporación del análisis tanto de aspectos socioculturales (economía, cultura, política y sociedad), como el de procesos y sistemas naturales, para desarrollar valores y comportamientos basados en principios de sustentabilidad.
- Promover situaciones que favorezcan que los alumnos participantes puedan multiplicar a otros sus aprendizajes.
- Trabajar colaborativamente, y buscar alianzas con otros actores (CICODI, Regenerar, USI y UdeSA).

Objetivos generales

- Despertar conciencia acerca de las problemáticas ambientales actuales —y cómo se generan y profundizan — con el fin de promover cambios conductuales.
- Conocer los Objetivos para el Desarrollo Sostenible.
- Adoptar actitudes proactivas hacia el medio natural y social, que se traduzcan en acciones de cuidado y respeto por la diversidad biológica, cultural y que fomenten la solidaridad.
- Relacionar a los integrantes de nuestra comunidad educativa con el entorno en el que vive, de manera de sensibilizar y buscar un cambio de actitud que favorezca el cuidado y la protección del ambiente, para su conservación y para el mejoramiento de la calidad de vida.
- Diseñar y aplicar actividades grupalmente, potenciando la reflexión e interacción del grupo para multiplicar sus aprendizajes en el resto de la comunidad educativa.

Capacidades a trabajar y sus objetivos:

- Comunicación: desarrollar y adquirir habilidades para recuperar las ideas de los demás a través de la escucha activa y exponer las propias a través del uso de la palabra pública; desarrollar capacidades que les permitan multiplicar a otros lo que aprendieron.
- Cooperación: contribuir a lograr los objetivos del trabajo conjunto; mejorar las prácticas cooperativas; apreciar los frutos de esas prácticas; y cooperar con el desarrollo del entorno y valorar la tarea grupal. - desarrollar capacidades como elaborar acuerdos, establecer conclusiones, solucionar conflictos y sostener consensos.
- Pensamiento crítico: -resolver situaciones complejas afrontando una situación nueva que se desea modificar y de la cual se conoce el punto de partida y a dónde se desea llegar, pero se desconoce un procedimiento directo para lograrlo.

- Autoconocimiento y regulación emocional: -desarrollar la habilidad para regular el propio comportamiento, es decir, alcanzar el equilibrio entre sus estados internos y su entorno. en otras palabras. Lograr la integración exitosa de la emoción (lo que siente una persona) y la percepción de lo que sabe y de sus propias capacidades sobre lo que puede hacer

Objetivos específicos:

- Conocer los ODS y entender cuáles son las principales problemáticas ambientales que proponen resolver.
- Respetar el entorno físico y humano, diferenciando acciones responsables de las que no lo son.
- Fomentar en la comunidad educativa y en el contexto cercano a la escuela valores y comportamientos dirigidos hacia la conservación del ambiente.
- Favorecer el trabajo en equipo y llevar a la práctica una metodología de investigación - acción.
- Conocer las ideas, que se han ido configurando en la comunidad educativa a partir de los medios de comunicación y de otras fuentes de información sobre las problemáticas ambientales.
- Diseñar e implementar un proyecto ambiental.

El proyecto se vincula con las siguientes áreas curriculares:

- Matemática
- Prácticas del lenguaje
- Ciencias sociales
- Ciencias naturales
- Tics
- Teatro

Actividades desarrolladas en 2018

Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre
-Discusión grupal sobre lo aprendido en los talleres CICODI para pensar qué nuevas preguntas surgen y qué temas les	-Participación en el taller brindado por Vida Silvestre sobre la biodiversidad en el Impeñetrable chaqueño y la Pampa.	-Lectura de noticias de actualidad sobre temáticas ambientales, análisis y posterior armado de una cartelera con las	-Participación en taller escuelas verdes, Fundación Regenerar. -Confección de láminas para la escuela con in-	-Controlar que todos los requerimientos de CICODI para cada uno de los ítems del proyecto están incluidos.

<p>interesa profundizar.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Escritura de las preguntas surgidas -Lluvia de ideas en la que se enumeren los problemas que tiene el mundo. -En grupo elección de un problema y escritura con letras grandes en la cartulina. - dibujo de una máquina para solucionar este problema. - videos-fórum ambientales -Lectura de materiales diversos tratando de encontrar las respuestas. -Recorrido por el barrio reconociendo acciones negativas referidas al ambiente. -Observación en la escuela de las conductas a mejorar. -Investigación sobre uso sostenible de los recursos. -Realización lámina. -Diseño y construcción juego consumo responsable. -Realización de una lluvia de ideas sobre qué hacer con todo lo aprendido. -Votación sobre la manera en la 	<ul style="list-style-type: none"> -Identificación de sonidos medioambientales. -Cascos 3D sobre ambos ambientes. -Diseño y desarrollo de la eco kermese (fue la forma elegida para multiplicar lo aprendido) en forma colaborativa -lluvias de ideas. -Distribución de los roles dentro de los grupos. -Distribución de las diferentes tareas a cada grupo. -Diseño y construcción de juguetes reutilizando materiales, títeres. -Realización de juegos , maquetas y láminas sobre diferentes temáticas ambientales. ODS -Consumo responsable –Tres R . - Importancia del recurso agua, concientización sobre su contaminación. 	<p>que les resulten más significativas.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Observación de imágenes de animales en peligro de extinción, investigar las causas. -Soluciones en torbellino de ideas. -Socialización -Reflexión sobre los aspectos observados -Propuestas posibles mejoras. -Creación de carteles expositivos difundiendo el cuidado del ambiente. -Realización de una nube de ideas con consejos para usar el agua en forma responsable. -Diseño y creación de rompecabezas sobre esta temática -Diseño y fabricación de instrumentos musicales reutilizando materiales. -Creación de una coreografía del Rap de la 3 R. 	<p>formación sobre la importancia de la separación de la basura, y el cuidado de los recursos. –</p> <ul style="list-style-type: none"> Diseño y realización de juegos que permitan separar los residuos que se puedan reutilizar. -Realización de títeres reutilizando materiales. -Distribución los materiales realizados, en el espacio, según grandes temáticas: ODS, separación, de los residuos, el recurso “agua” los mensajes ocultos en las etiquetas etc. -Escritura del proyecto para el concurso CICODEI: -Realización, en pequeños grupos, a través de la dinámica de lluvias de ideas, de propuestas para el proyecto. -Elección en pequeños grupos de las mejores 5 propuestas para compartirles al resto . -Discusión de las propuestas y elección de las que se plasmarán en el proyecto. -Diseño en forma conjunta, del borrador de un proyecto para presen- 	<ul style="list-style-type: none"> -Corrección de la ortografía y la forma de redacción -Reescritura del proyecto definitivo -Realización video concurso CICODEI exponiendo todo lo trabajado en el proyecto explicando el cómo, por qué y para qué del mismo. -Distribución de las tareas en pequeños grupos. -Pre producción de video. -Edición -Envío del proyecto terminado a CICODEI. -Realización de una autoevaluación sobre el desempeño durante todo este proyecto.
---	---	---	---	---

que se compartirá lo aprendido sobre temáticas ambientales.			tar en el concurso de CICODI.	
---	--	--	-------------------------------	--

Actividades a desarrollarse en 2019

Abril	Mayo	Junio	Julio
<p>-Salida al barrio para conversar con los vecinos sobre las problemáticas ambientales</p> <p>-Respetar el entorno físico y humano, diferenciando las acciones sustentables de las que no lo son .</p> <p>-Diseño, aplicación desarrollo y relevamiento de una encuesta para saber los conocimientos y preocupaciones que tiene el resto de la escuela sobre las problemáticas ambientales.</p> <p>-Exposición de que la los resultados en comunidad la cartelera educativa tiene escolar. sobre algunas temáticas ambientales.</p> <p>-Recorrido por el barrio con los alumnos de 4ta y el nuevo grupo que se sume al proyecto.</p>	<p>-Discusión grupal sobre la situación ambiental observada en el barrio, tomar nota de las conclusiones.</p> <p>- Reproducción video realizado durante la recorrida por el barrio durante 2018.</p> <p>-Análisis comparativo con la situación actual.</p> <p>-Realización de láminas con las acciones positivas y las acciones negativas observadas en el barrio</p> <p>-Proyección video presentado en el concurso de CICODI donde se explica el proyecto para el 2019.</p> <p>-Reanudar contacto con la gente de la municipalidad para que pongan los tachos de basura en el recorrido al gym.</p> <p>-Los alumnos de 4° junto harán diseño y desarrollo junto a las docentes y a CICODI ,un taller que enriquezca las buenas prácticas ambientales del nuevo grupo motor</p>	<p>-Preparación junto a Cicodi, de charlas para la concientización sobre el efecto que algunas acciones del hombre generan con el ambiente y la importancia de ser consumidores responsables .</p> <p>-División de las tareas por grupos:</p> <p>-Realización de láminas para tener como apoyo en sus presentaciones y dejar en cada aula.</p> <p>-Confección de láminas, para la campaña de concientización en el barrio, estimulando a la comunidad a comprometerse en el cuidado del entorno; ya sea la separación de basura, la recolección de los desechos de las mascotas y el cuidado de los espacios públicos.</p> <p>-Actividades que se desarrollaran para la eco kermese 2019 : nuevos juegos, maquetas y láminas .</p>	<p>-Realización eco kermese 2019</p> <p>-Confección acuerdos con los vecinos en el cuidado del ambiente y la importancia de sostenerlo en el tiempo, para un beneficio común.</p> <p>- Punteo sobre los temas que se desarrollaran en las charlas tanto en las aulas como con los vecinos.</p> <p>-Ensayo de las clases.</p> <p>- Diseño de los bosquejos de los folletos y afiches que servirán para concientizar a los vecinos.</p> <p>-Impresión de los folletos y afiches seleccionados .</p>

	que se sumará a 4to. -Definición del plan de presentación y la organización de los soportes para acompañar las charlas.		
--	--	--	--

Recursos

Recursos	Aportante	Dinero
Humanos: Docentes, alumnos representantes de diferentes fundaciones.	Docentes, alumnos, representantes de diferentes fundaciones	
Materiales: Artículos varios de librería: cartones, cartulinas, afiche, témperas, pinceles, tijeras, etc.	Alumnos-docentes Librería Cantu. Librería La Central.	Donación Donación

Recursos	Aportante	Dinero
Materiales reutilizados	Docentes, alumnos,	Sin costo
Epson L3110 Sistema continuo Ecotank 2 Resmas de hojas A4 papel 75 grs 500 hojas 2 Resmas de hojas oficio	En búsqueda de donantes	

2. PROYECTO “PUERTA ABIERTA SUSTENTABLE”

Nombre de la institución: Escuela Puerta Abierta

Zona: Florida, partido de Vte. López

Misión

Difundir una cultura sustentable dentro de la institución para brindar información sobre ambientalismo y sensibilizar a la comunidad educativa, contribuyendo así con la consolidación de una sociedad más comprometida y respetuosa con el entorno natural que lo rodea.

Considero de fundamental importancia este impulso dentro de Puerta Abierta, ya que, al ser una escuela “nueva”, que tiene solo 3 años de existencia, es posible delinear una identidad institucional vinculada a la sustentabilidad desde su inicio.

Fundamentación

La carta de la Tierra: Los retos venideros

“La elección es nuestra: formar una sociedad global para cuidar la Tierra y cuidarnos unos a otros o arriesgarnos a la destrucción de nosotros mismos y de la diversidad de la vida. Se necesitan cambios fundamentales en nuestros valores, instituciones y formas de vida. El surgimiento de una sociedad civil global, está creando nuevas oportunidades para construir un mundo democrático y humanitario. Nuestros retos ambientales, económicos, políticos, sociales y espirituales, están interrelacionados y juntos podemos proponer y concretar soluciones comprensivas.”

La situación ambiental actual a la que ha llegado el ser humano nos atañe a todos, no solo por la responsabilidad que nos es dada por ser sujetos pertenecientes a este planeta que estamos afectando sino también, en un sentido más profundo, ya que nos invita a reflexionar sobre los valores y principios que ha construido el hombre a lo largo de su vida en la tierra. El ser humano es el único ser vivo que se ha separado de su entorno natural, con su razón se ha desvinculado de los ciclos naturales a los que todos los seres vivos pertenecemos. Posicionándose por encima de la naturaleza, manipulándola para satisfacer sus necesidades y , en la mayoría de las oportunidades, sus comodidades, se desentiende de este macro sistema del que forma parte, y , entre otras cosas, por ejemplo, es el único que produce basura. En el ciclo de la naturaleza no existe este concepto, todo vuelve a su circulación, todo tiene una función en el ecosistema. Los ODS nos acercan a esta visión integral ya que amplían el enfoque conservacionista que, por muchos años, tuvo la educación ambien-

tal. Invitan a una mirada global que involucra las problemáticas sociales, invita a reflexionar sobre la desigual distribución de la riqueza, al modo de toma de decisiones hacia una forma participativa, además de mirar las cuestiones que atañen a los recursos naturales.

Dada esta situación, ¿qué rol cumple la escuela en esta problemática actual?

“La educación ambiental constituye el instrumento básico para generar en los ciudadanos, valores, comportamientos y actitudes que sean acordes con un ambiente equilibrado, propendan a la preservación de los recursos naturales y su utilización sostenible, y mejoren la calidad de vida de la población”. (Argentina, Ley General del Ambiente No 25.675 de 2002, Art. 14). “... defínase a la Educación Ambiental como un proceso de formación continuo y planificado que promueve en los habitantes habilidades, concepciones y actitudes comprometidas con un modelo de desarrollo, producción y consumo sustentables para el pleno ejercicio del derecho a un ambiente sano, equilibrado y apto para el desarrollo humano”.¹



La escuela debe orientarse hacia cumplir un rol fundamental social, no ya mirado desde un modo de reproducción y control del alumnado, sino más bien buscar la construcción de un espacio de participación social activa, difusión de prácticas concretas que invitan a la participación ciudadana activa de los participantes de la comunidad.

“Construir sociedades democráticas que sean justas, participativas, sostenibles y pacíficas
1. Asegurar que las comunidades, a todo nivel, garanticen los derechos humanos y las libertades fundamentales y brinden a todos la oportunidad de desarrollar su pleno potencial.

2. Promover la justicia social y económica, posibilitando que todos alcancen un modo de vida seguro y digno, pero ecológicamente responsable.”²

Esto solo es posible a través de la reflexión y sensibilización de los integrantes de la institución, ya que solo “recordando” (Recordar, del latín: *recordari*, “volver a pasar por el corazón”) que somos parte de un sistema más amplio que podemos afectar positiva o negativamente con nuestras acciones, podremos llevar a cabo los cambios necesarios. También

¹ Proyecto de Ley Régimen para la implementación de la Educación Ambiental, Cámara de Diputados de la Nación Argentina, 2006.

² La Carta de la Tierra

considero fundamental el modo de participación en los espacios escolares de los estudiantes, padres, docentes y demás personal de la escuela, ya que en la medida en la que uno se siente parte, forma vínculos y un sentimiento de pertenencia, que contribuyen a que la llegada de estos “contenidos ambientales” que se desean abordar, lleguen realmente a lo profundo de cada ser. Por este motivo trabajaremos en formato de asambleas, espacios de reflexión en rondas con todos los actores de la comunidad. Durante el 2018 comenzaremos a abordar algunos de los 5 ejes que se proponen en “escuelas sustentables” y, acompañados en algunas actividades por la Municipalidad de Vicente López, comenzaremos a introducir en la escuela dichas temáticas, que irán ampliando año a año en la escuela Puerta Abierta.

Ejes de Escuelas Sustentables: - Biodiversidad - Salud ambiental - Tratamiento de residuos - Huerta y compostaje - Eficiencia energética

Dentro de la Primaria Puerta Abierta nos proponemos iniciar el proceso de apertura hacia temáticas ambientales y sociales. Comprendiendo la complejidad que atraviesa esta mirada integral de la sustentabilidad, trabajaremos vinculando los distintos actores sociales e invitando a la reflexión y participación activa. Dado que la escuela abrió sus puertas hace muy pocos años (inició la primaria en el 2016), considero este un momento óptimo para delinear los primeros objetivos institucionales vinculados a la sustentabilidad, para que la escuela adquiera desde sus inicios una identidad fuertemente ligada al compromiso ambiental y social, que permita a los participantes de esta comunidad, acceder a vivencias que posibiliten repensar las prácticas cotidianas y la situación ambiental global.

Metodología de trabajo

Comenzaremos abordando tres ejes centrales para dar lugar a “lo ambiental” dentro de la escuela.

El eje residuos se desarrollará involucrando a toda la comunidad educativa, se realizarán rondas de reflexión invitando a padres. Previo a esto, se realizara un diagnostico ambiental para tener una primera visión global. Luego, se destinará espacio en las reuniones de equipo a brindar información y sensibilizar sobre la problemática de la basura en nuestra ciudad.

El eje biodiversidad se abordará en forma conjunta entre los dos 3ros grados y habrá algunas actividades que involucren a 4to grado.

También se trabajarán los principios de la sustentabilidad con todo el personal docente, para invitarlos a ampliar su mirada del diseño curricular y comenzar a explorarlo en “clave sustentable”, para ello dedicaremos espacios en las reuniones de equipo para informarnos,

conocer problemáticas, posibles abordajes y nuevas miradas sobre contenidos habituales de las áreas, especialmente de Prácticas de Lenguaje, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales.

Desarrollo de temáticas para el año 2018

Objetivos generales

- Realizar un primer acercamiento a temáticas ambientales dentro de la institución de modo de forjar una identidad institucional sustentable. -Generar espacios de reflexión y diálogo sobre temáticas vinculadas a la sustentabilidad con la comunidad de la escuela
- Sensibilizar a la comunidad educativa respecto de la problemática actual de basura en las grandes ciudades.

Eje Residuos

Destinatarios

Abordado con toda la comunidad educativa, niños, padres, docentes, y demás personal de la escuela.

Objetivos específicos:

- Gestionar la separación de residuos en origen. Informar a maestros y personal de maestranza sobre modos de accionar.
- Acompañar procesos de planificación para: Concientizar sobre los residuos que se producen en la escuela, conocer los tiempos de degradación de distintos materiales, conocer problemáticas sobre la basura, ver qué se puede reducir y que reutilizar.
- Difundir el conocimiento sobre el modo de separación de residuos.
- Acompañar el proceso de generar hábito de la separación. Charlas periódicas, buscar encargados.
- Comprar tachos y solicitar señalética de estación de reciclaje a la municipalidad de VL para instalar estaciones verdes en la escuela.
- Afiliarse al día verde para que pase el camión de cooperativa recicladora.
- Establecer contacto con la muni para estar dentro de las escuelas sustentables para recibir los talleres que ofrecen y armar redes con la comunidad.
- Instalar una compostera, brindar a los alumnos acerca de su modo de funcionamiento.



- Realizar encuentros con los padres/madres para que la información se extienda a las casas.

Actividades realizadas:

Diagnóstico ambiental inicial y preguntas a estudiantes de 6to.

Actividades con la comunidad:

-Diseño de reuniones de equipo docente destinadas a brindar información sobre la problemática de la basura en la ciudad, videos y textos motivadores, espacios de diálogo, información sobre lo que se recicla en el municipio de VL y lo que no. (Ver material adjunto “capacitación docente”). Aproximadamente 5 encuentros.

-Actividad con estudiantes y familias: Invitamos a los padres y madres de la escuela a participar de una actividad con sus hijas/os. Nos reunimos en grupos de integrantes mezclados de todos los grados y, a lo largo de 3 encuentros, conversamos sobre la problemática de la basura y el modo de reciclaje que se desarrollará en la escuela (con posible aplicación en sus casas).

-Reunión con personal de maestranza para informar de la metodología de separación de residuos sólidos secos y húmedos, días que pasa el camión de la cooperativa, funcionamiento de compostera. En el mes de septiembre se volverá a conversar con el personal para evaluar el cambio en los residuos que se producen en la escuela y ver si hace falta realizar modificaciones.

-Puesta en funcionamiento de estaciones verdes en los 3 pisos del edificio: 3 tachos de madera para: reciclables - cartón y papel - basura.

-Armado de compostera en la zona del nogal. Visita a la compostera por grado acompañados por su docente para conocer la importancia de compostaje, que se composta y que no, microorganismos que contribuyen en el proceso, etc. Poner un bidón cortado de 5 L reutilizado en cada grado para colocar los residuos húmedos y que se lleven diariamente a la compostera del patio.

-Abrir en la asamblea de los viernes de 2do ciclo el día de la pachamama y día del medio ambiente: contar por qué se definieron esos días, cual es la importancia de traerlos al presente y conocerlos. -Jornada docente en vacaciones de invierno: Armado y presentación a todo el personal de la escuela sobre “los principios de la sustentabilidad primeros acercamientos a nuestra vida cotidiana y al curriculum”.



Actividades realizadas en 3ro A y B:

-Armado de cartelería para poner en la escuela y generar consciencia: las 3 R, proceso circular o lineal de la basura/residuos, que se puede reciclar y que no, tiempos de degradación, etc.

-Recibimos a Ecopek: Empresa recicladora que se encarga del tratamiento de botellas de plástico. Conocemos el proceso que realizan para transformar el plástico en escamas de material que luego volverán a ser botellas o buzos de polyester.

Eje biodiversidad

Destinatarios: 3er grado A, B y 4to

Contenidos desarrollados: Ciencias Naturales

Grado	Contenido	Actividades
3er grado A y B	Animales y plantas nativas.	Salida a la reserva de San Isidro. Armado de cartelería de plantas y animales nativos para exponer en 3er piso.
3er grado A y B	Clasificación de animales según su alimentación Adaptaciones en la estructura de los animales para alimentarse.	Observación y registro de estructuras del cuerpo de animales nativos y análisis de su alimentación, por ejem, coipo dientes chatos y grandes adelante para cortar las plantas, luego muelas chatas para masticar. Herbívoro. Charla de fundación vida silvestre. Picos de aves. Animales autóctonos, análisis de su estructura según alimentación.
4to grado Toda la escuela	Plantas nativas	Charla de Escuelas sustentables en la escuela a cargo de la reserva de Vicente López. Festejo del día de la primavera: realizamos una plantación de nativas para los canteros de la escuela. Al terminar compartimos un picnic.

Contenido	Actividades
Animales autóctonos del monte chaqueño	Lectura de los libros “El monte era una fiesta” y “Cada cual se divierte como puede”. En ambos libros, Gustavo Roldán, presenta cuentos sobre historias de animales autóctonos del monte chaqueño personificados, con enseñanzas y aventuras que invitan a reflexionar.

Principios y valores vinculados a la Sustentabilidad

Actividades:

-En torno al proyecto “Pueblos Originarios” recibimos a Clemente de la comunidad Qom, quien comparte las experiencias de su infancia en la comunidad Qom-Toba del Chaco. Sus vivencias en contacto con la naturaleza, el respeto que tenía su familia por no herir la madre tierra, las dificultades que enfrentó al ingresar a la escuela cuya instrucción chocaba con su cultura familiar. Previo al encuentro pedimos a toda la comunidad educativa que colabore enviando ropa y juguetes que puedan regalar, con todo lo juntado, convocamos a las madres y padres de los/las estudiantes de 3ro A y B a una jornada en la que, junto a sus hijos/os, ordenaron y clasificaron todo lo recibido para donar a la comunidad Qom.

-Conversación y reflexión sobre fechas ambientales: Día de la Pachamama y Día Mundial del Medio Ambiente en las asambleas de los viernes con el alumnado de 2do ciclo. -Lectura compartida de novelas vinculadas a la naturaleza en 3ro A y B.

Síntesis de los libros:

“Bilembambudin” de Elsa Borneman.

Guiada por Jeremías, el último mago, Aldana llega al reino de Bilembambudín para cumplir una importante misión. Un dragón capaz de hacer muchas cosas, un ratoncito charlatán, fantasmas, hombres-globo, la gata Bebelunas... hasta los hijos de la Naturaleza colaboran para que pueda llegar a la meta. Gracias a su coraje, la joven protagonista logra salvar el maravilloso lugar y, además, descubre un valioso secreto que compartirá con los lectores. Una novela que, a través de las aventuras que vive Aldana, conocemos a los 4, hijos de “Doña Naturalia”, los 4 elementos: aire, fuego, tierra, agua, que la ayudaran a Aldana en su difícil misión.

“Y el árbol siguió creciendo” de Graciela Montes.

La maravillosa historia de un árbol gigante que creció en Buenos Aires y de los arborícolas que lo habitaron. Este cuento incluye, además, una historia de amor, aventuras sorprendentes, flores, telescopios, periodistas curiosos, algunos sueños y una gran batalla. La novela nos invita a comprender el ciclo natural de las plantas, el poder de las semillas que engendran nueva vida para que continúe existiendo distintas especies.

Evaluación posterior y resultados

Repercusiones posteriores a la jornada de vacaciones de invierno y encuentros con docentes y directivos: Se vio a las maestras con mirada más ambiental del currículo.

Por ejemplo:

- ✓ 6to grado impulsando proyecto para estudiar los ambientes de las regiones de Argentina a partir del diseño de una casa sustentable acorde a las características de cada región.
- ✓ 4to: abordaje de las partes de la planta a través del reconocimiento de plantas nativas, en Ciencias Sociales abordó los humedales como problemáticas de la región rioplatense
- ✓ 2do a y b: Pensando una nueva mirada sobre el proyecto de circuito productivo desde el consumo responsable y la producción artesanal. Eje Residuos: -Familias/ docentes que comienzan a interesarse por el tema de la basura, a consultar en la escuela, a separar en sus casas. -Maestranza dio como devolución que se redujo notablemente la basura de la escuela, que utilizan menor cantidad de bolsas de residuos y que, al no tener los residuos humanos mezclados (porque se compostan) la basura no tiene mal olor y se saca menor cantidad de basura sin clasificación.
- ✓ Maestras comprando productos biodegradables o preguntando opciones para realizar un consumo más responsable.

Acciones previstas para 2019

- Retomar residuos para mantener vivo el tema y profundizarlo. Queda pendiente el juego “islas de basura”, kahoot. Volver a involucrar a los padres en este proceso.
- Crear comisión ambiental formada por padres, docentes y estudiantes.
- Elegir otro eje de Escuelas Sustentables para profundizar de manera transversal en la escuela. Puede ser alimentación y consumo responsable, en ese caso ya hay dos madres (bióloga y nutricionista) que ofrecieron su colaboración en el proyecto.
- Abordar y realizar actividades para vivenciar otros días del calendario ambiental. Actividades en las asambleas de niños, invitar a padres, plantaciones, etc.

- Visita con grados a definir al Ceamse y a Ecopek (u otra empresa recicladora).
- Viaje de 6to a Quinta Esencia. Octubre/noviembre.
- Proyecto de súper héroes para campaña de concientización.
- Plantear la posibilidad de incluir en el PPI la sustentabilidad.

¿Qué trajo en mí la realización de este proyecto a lo largo de todo el año?

Me permitió ampliar la mirada, poder manifestar en un espacio concreto los conocimientos y vivencias que deseaba que se plasmen en una institución educativa. Me ayudó a poner de manera constante el foco en el proceso holístico de la propuesta que propone la sustentabilidad. Fue un motor, una gran motivación para aprender más y mantenerme activa en la temática en mi vida cotidiana. Por último trajo una gran satisfacción al ver las respuestas y la gran sensibilización que muestran los niños cuando se abren estas temáticas tan profundas.

3. PROYECTO “LA BIBLIOTECA ESCOLAR, UN CENTRO DE RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SUSTENTABILIDAD”

Nombre de la institución: E.E.S. N° 23. “René Favaloro”

Zona: Partido de San Fernando

Visión

A través de la elaboración y puesta en marcha de este proyecto se apunta a posicionar a la escuela como una institución involucrada y activa en temas de Educación Ambiental y Sustentabilidad. Para eso deberá contarse con material documental diverso que permita a toda la comunidad educativa estar informada e inmersa en el tema y poder así desarrollar acciones, cada uno desde su rol, tendientes a que el mismo pase a formar parte de la agenda de la institución.

Diagnóstico

El diagnóstico ambiental realizado en la escuela entre alumnos y directivos (Ver Anexo 1), en líneas generales, arrojó lo siguiente:

En cuanto a la Gestión Ambiental, desde lo Macro/Organizativo no hay líneas que apunten a la Gestión Ambiental (por ej. separación de residuos), no están dadas las condiciones,

porque afuera de la escuela tampoco se hace, y de esa manera sería un esfuerzo sin sentido. La postura de la institución es que si la Sociedad/Estado no se ocupa de este tema, es difícil de hacer en la escuela.

No hay previsto un Plan de Gestión Ambiental. En el Proyecto de la escuela no está contemplada la Educación Ambiental. La forma de incluir la E.A. en la escuela sería indagar entre los profesores quiénes están dispuestos a llevar adelante un Proyecto y ver puntualmente qué se podría hacer.

En años anteriores se realizó un proyecto de huerta y de jardín vertical con botellas de plástico. Lo realizó una profesora y alumnos de 2do. año. Los logros fueron que brotaron las semillas que se sembraron y las dificultades fueron la falta de espacio, falta de compromiso para cuidar las plantas y continuar el proyecto.

Cuesta mucho trabajo comprometer a los docentes. Estuvo la idea de realizar un Proyecto de jardín de cactáceas, para trabajar el compromiso de generar algo y que no necesite de tanto cuidado, pero no se concretó.

No se cuenta con recursos para facilitar la Educación Ambiental y por ahora no hay un Referente Ambiental y Comité Ambiental.

Desafíos y oportunidades

Los principales desafíos que se presentan para llevar a cabo este proyecto no estarían dados por la falta de recursos materiales, ya que no se espera contar con dinero para adquirir recursos documentales que traten acerca de la Educación Ambiental y la Sustentabilidad, sino aprovechar todo el material al que se puede acceder gratuitamente, parte del cual fue trabajado durante el año en el Programa de Educación para la Sustentabilidad, mucho del cual se encuentra en formato digital y es accesible en línea. El verdadero desafío es despertar el interés de la comunidad educativa para trabajar la Sustentabilidad desde la escuela. Muchas veces la comunidad educativa se ve atravesada por problemas que causan apatía y desaliento, y sienten que trabajar en algo nuevo es un esfuerzo extra al cual no están dispuestos. Pero donde hay un desafío, hay una oportunidad, y la misma consiste en encontrarle la vuelta a la situación; en este caso, despertar el interés de la comunidad educativa en trabajar la sustentabilidad desde la escuela, gradualmente y sin forzar a nadie, sino despertando su curiosidad para generar interés, sus ganas de progresar y aportar algo positivo a la escuela y a la comunidad.

Para concluir este apartado, es interesante señalar que en el último mes, por pedido de los directivos, desde la biblioteca escolar se colaboró en la elaboración de un proyecto para presentar a las autoridades correspondientes, en el cual se pudieron aplicar contenidos trabajados durante el curso de Sustentabilidad (Ver Anexo 2), lo cual resulta sumamente

gratificante ya que fue una forma de comenzar a aplicar lo aprendido y compartir conceptos, conocimientos y recursos con los miembros de la comunidad educativa.

Fundamentación

Desde la *Agenda 2030 para el desarrollo sostenible* se nos advierte que para hacer frente a los principales y más graves problemas que atraviesa la humanidad, pobreza, cambio climático y la necesidad de construir sociedades pacíficas e inclusivas, cada gobierno deberá implementar los 17 Objetivos para el desarrollo Sostenible (ODS). Si bien esto se refiere a un nivel macro, desde nuestro lugar en las instituciones educativas debemos actuar en consonancia con lo que nos proponen estos objetivos realizando nuestro modesto pero valioso aporte, ya que su consecución supondría el cambio positivo necesario para toda la sociedad. A partir de los diagnósticos ambientales realizados en la E.E.S. N^º 23, una de las cuestiones que se hacen visibles es la ausencia de recursos para facilitar la Educación Ambiental desde la escuela.

El siguiente principio de la *Carta de la Tierra* guía el POR QUÉ del presente proyecto:

1. Respeto y Cuidado de la Comunidad de la Vida

....

2. Cuidar la comunidad de la vida con entendimiento, compasión y amor.

a. Aceptar que el derecho a poseer, administrar y utilizar los recursos naturales conduce hacia el deber de prevenir daños ambientales y proteger los derechos de las personas.

b. Afirmar, que a mayor libertad, conocimiento y poder, se presenta una correspondiente responsabilidad por promover el bien común.

Por eso...Para Cuidar, hay que Querer; para Querer hay que Conocer....

Desde la biblioteca de la escuela, se trabajará para colaborar en darle visibilidad al tema con miras a que la comunidad educativa se implique y vivencie la sustentabilidad. Es decir, a aquellos docentes que de alguna manera estén abordando temas de Educación Ambiental y Sustentabilidad en sus aulas, se les ofrecerán recursos y se colaborará en la búsqueda de lo que necesiten para sus clases, se difundirá nuevo material que quizá no conozcan. A aquellos docentes que aún no esté trabajando en esta temática, se les informará de todo lo que se encuentra disponible en la biblioteca, una serie de recursos que facilitan el tratamiento del tema. A los alumnos, se les ofrecerá de diversas maneras todo lo que hay a disposición, intentando despertar su curiosidad respecto de la Sustentabilidad más allá de que estén trabajando o no el tema.

Se habla muchas veces de que vivimos en la Sociedad de la Información dónde ésta, asociada al uso de las TIC, representa una ventaja para quienes saben cómo buscarla, interpretarla, evaluarla, utilizarla, etc. Si se quiere abordar un problema, aportar soluciones, modificar hábitos de consumo y de cómo se actúa en relación al cuidado del ambiente, etc., hay

que conocer el tema, se debe estar informado. Y es a partir de la realización de este proyecto que se estaría colaborando para que en la escuela, desde la biblioteca, se cuente con el bagaje teórico necesario.

Con el desarrollo de este proyecto se estaría empoderando a los alumnos de la escuela, y colaborando con los docentes, al formar un repositorio en temas de sustentabilidad e interés ambiental, poniendo a su disposición diversos documentos en diferentes soportes para que puedan abordar el tema, trabajar en clase, satisfacer su curiosidad personal, no sólo a través de fuentes informativas sino también literarias, recreativas. Se incorporarán también lecturas y recursos que no sólo traten el tema desde lo informativo sino también desde lo literario, ficcional, artístico, testimonial (textos, audiovisuales, películas, pintura, etc.)

La comunidad educativa puede verse involucrada desde un comienzo a través de la consulta acerca de sus necesidades e intereses en cuanto a los recursos que se vayan incorporando, así como también alentándolos a que realicen aportes. También, desde la biblioteca, se podrá actuar divulgando los diversos proyectos de interés ambiental que puedan ir surgiendo en los diferentes cursos, y colaborando en la realización de los mismos, así como también en la comunidad donde está inserta la escuela.

Meta

Contribuir en darle visibilidad al tema de la Sustentabilidad y la Educación Ambiental en la escuela y colaborar en que la comunidad educativa se interese e involucre en el mismo, llevándolo a formar parte de la agenda escolar anual de las diferentes materias y proyectos escolares.

Objetivos

Objetivo general

Formar en la biblioteca de la escuela un CRA (Centro de Recursos para el Aprendizaje) para la Educación Ambiental y la Sustentabilidad, con recursos en diferentes soportes disponibles para toda la comunidad educativa.

Objetivos específicos

- Recopilar documentos impresos o electrónicos tanto informativos como literarios, sitios web, audiovisuales, juegos interactivos, etc. sobre temas de Sustentabilidad.
- Organizar y procesar los documentos recopilados para que formen parte dinámica y activa de la biblioteca.
- Recopilar información acerca de los intereses y necesidades de los docentes en temas de ambiente y sustentabilidad.

- Organizar y poner en funcionamiento un servicio de Alerta de novedades y de Diseminación Selectiva de la Información (DSI) acerca de temas de educación y sustentabilidad de interés para la comunidad educativa (nuevos documentos, eventos, concursos, ferias, etc.).
- Difundir la existencia de esta colección de documentos “sustentables” entre todos los miembros de la comunidad educativa a través de diferentes vías: carteleras, mailing, página de la escuela, etc.
- Difundir el calendario ecológico anual.
- Participar en proyectos de temática ambiental y en el marco de la Semana del cuidado del Ambiente /Día Mundial del Medio Ambiente.

Destinatarios

Los destinatarios de este proyecto son todos los miembros de la comunidad educativa de la E.E.S N° 23. Por ese motivo se realizarán perfiles de usuarios para formar grupos de intereses comunes que serán objeto de la DSI.

Contenidos

Los contenidos que se abordarán en este proyecto son todos aquellos que estén relacionados con la Educación Ambiental y la Sustentabilidad, acordes a cada año de la Educación Secundaria y al Diseño Curricular. Los mismos pueden servir de guía para la búsqueda de documentos para la biblioteca, por ejemplo:

1° año:

Ciencias Naturales: El agua como sustancia. Agua y sus propiedades. El agua corriente como mezcla. Fuentes de obtención de agua. Usos del agua: industriales, cotidianos, tecnológicos. Peligros y alcances de los procesos que causan su contaminación. El agua y la vida. Agua destilada, agua potable, agua corriente de red. Procesos de potabilización.

Educación Física: Formas de actuación motriz para preservar el equilibrio ecológico del lugar.

Las posibilidades del lugar para la realización de actividades campamentales y/o deportivas, preservando los elementos naturales.

2° año:

Geografía:

La diferencia entre los tiempos ecológicos y los tiempos económicos como factor desencadenante de los problemas ambientales. Los principales núcleos poblacionales y la organiza-

ción de las comunicaciones del territorio con relación a la nueva racionalidad económica europea.

Cambios y continuidades territoriales y ambientales: la relación sociedad naturaleza para el presente. Los problemas ambientales derivados de una concepción de la apropiación de los recursos favorable a la explotación ilimitada.

3° año:

Geografía:

Problemas ambientales de la Argentina actual. Los problemas ambientales actuales en torno a la explotación forestal, el boom sojero y los recursos minerales. Las diferentes responsabilidades de las empresas, el estado y la ciudadanía en la sustentabilidad ambiental.

Ciclo Superior:

Inglés

Inglés aplicado: realización de proyectos. Situaciones comunicativas: tareas interdisciplinarias en donde se ponga en juego el inglés en contextos propios de cada modalidad. Estos contenidos aplicados al abordaje de temas de conservación de la vida silvestre y las tres R (carteles y señalización, etc.).

Introducción a la Química

Química y combustibles. El petróleo como recurso. Usos del petróleo.

Arte y Literatura:

Desde estas áreas se podrán trabajar interdisciplinariamente contenidos de Educación Ambiental y Sustentabilidad relacionándolo con contenidos de las materias del Ciclo Superior que los aborden específicamente.

Ambiente, Desarrollo y Sociedad: El concepto de “Ambiente” a través del tiempo, desde diferentes perspectivas y diferentes valoraciones del mismo. Relación Sociedad-Naturaleza. Noción de “Desarrollo Sustentable”. Contaminación del aire, suelo y agua. Biodiversidad. Estrategias para la conservación de la biodiversidad.

Prácticas pedagógicas

Desde la biblioteca escolar, en su rol de Centro de Recursos para el Aprendizaje, y en el marco de este proyecto, se trabajará para el acompañamiento de los docentes en los proyectos con temas ambientales que decidan encarar.

Calendario ecológico: desde la biblioteca y en las carteleras de la escuela se informará acerca de las fechas que componen el calendario ecológico. En estas ocasiones se aprovechará para difundir y ofrecer el material bibliográfico y audiovisual existente en la biblioteca relacionado con el tema de cada efeméride ecológica.

Semana del cuidado ambiental/ Día del Medio Ambiente: se realizarán actividades especiales coordinadas con los docentes de cada año que deseen participar: lecturas, proyección de audiovisuales, debates, talleres, etc.

Actividades

Objetivos específicos	Actividades	Cronograma	Responsables
-Recopilar documentos impresos o electrónicos tanto informativos como literarios, sitios web, audiovisuales, juegos interactivos, etc. sobre temas de Educación Ambiental y Sustentabilidad.	Búsquedas bibliográficas en Internet: portales, repositorios, OPAC, etc. Consulta a sitios web institucionales, catálogos de editoriales	Anual	Bibliotecaria
-Organizar y procesar los documentos recopilados para que formen parte dinámica y activa de la biblioteca.	Procesos técnicos propios de la biblioteca.	Anual	Bibliotecaria
-Recopilar información acerca de los intereses y necesidades de los docentes en temas de ambiente y sustentabilidad para ajustar la búsqueda de material. -Organizar y poner en funcionamiento un servicio de Alerta de novedades y de Difusión Selectiva de la Información (DSI) acerca de temas de Educación Ambiental y Sustentabilidad de interés para la comunidad educativa (nuevos documentos, eventos, concursos, ferias, etc.).	Entrevista personal o vía correo electrónico a los docentes de la escuela. Elaboración de perfiles de usuarios y listas de difusión.	Febrero/marzo	
-Difundir la existencia de esta colección de documentos “sustentables” entre todos los miembros de la comunidad educativa a través de diferentes vías: carteleras, mailing, página de la escuela, etc.	Difusión de novedades a través del correo electrónico de la escuela, whatsapp (Alerta de Novedades y DSI)	Anual	Bibliotecaria
-Difundir el calendario ecológico anual. -Participar en proyectos de temática ambiental y en el marco de la Semana del cuidado del ambiente y Día Mundial del Medio Ambiente	Elaboración de carteleras con el calendario ecológico anual. Participación en proyectos generados por los docentes. Organizar actividades en el marco de la Semana del cuidado del ambiente/ Día Mundial del Medio Ambiente: lecturas, proyección de audiovisuales, etc.	Anual 4 al 8 de junio	Bibliotecaria Profesores

Evaluación

Criterios de evaluación del proyecto:

- Eficacia
- Legitimidad
- Impacto en el desarrollo institucional
- Sustentabilidad

Cuantitativamente se evaluará:

- La cantidad de documentos incorporados a la colección.
- La cantidad de consultas sobre Educación Ambiental y Sustentabilidad realizadas.

Instrumento de evaluación: planillas con datos de la biblioteca (cantidad de consultas realizadas, satisfacción de las demandas, etc.), estadísticas elaboradas a partir de dichos datos.

Cualitativamente se evaluará:

- La relevancia de los documentos para las demandas de información planteadas por docentes y alumnos.
- El grado de satisfacción de los docentes de la escuela con los documentos incorporados.
- El grado de interés en la generación de proyectos de Educación Ambiental y Sustentabilidad.

Instrumentos y técnicas de evaluación: entrevista, encuesta, observación.

Bibliografía

Carta de la Tierra. Recuperado de <http://cartadelatierra.org/descubra/la-carta-de-la-tierra/>
Dirección General de Cultura y Educación. (2010). *Diseño Curricular para la Educación Secundaria: Marco General para el Ciclo Superior*. La Plata: DGCyE

UDES. FoCo. *Lineamientos para la presentación de proyectos*. Recuperado de <http://campusvirtual.udes.edu.ar/mod/resource/view.php?id=170940>

ONU Argentina. (2016). *Agenda del Desarrollo sostenible 2030*. Recuperado de <https://www.onu.org.ar/agenda-post-2015/>

Imagen de portada. Recuperado de <https://www.compromisoempresarial.com/wp-content/uploads/2018/04/ODS-latinoamerica-caribe-2.jpg>

ANEXOS

Anexo 1

**Diagnóstico Ambiental de nuestra escuela liderado por los alumnos:
«OBSERVAMOS NUESTRA ESCUELA EN CLAVE AMBIENTAL»**

ENTORNO

¿Dónde está ubicada nuestra escuela? ¿Cómo es el entorno en el cual está emplazada? ¿Se pueden identificar situaciones no sustentables en el camino hacia la escuela? ¿Cuáles?

La escuela está ubicada en San Fernando, en un ámbito urbano. Vemos basura en la calle cuando venimos a la escuela. Al costado de la vía hay muchos residuos.

ACUERDO AMBIENTAL

¿La escuela ha asumido algún compromiso referido a su responsabilidad ambiental? ¿Cuál? ¿Existen declaraciones de las prácticas sustentables que podemos encarnar? ¿Cuáles? Si no existen, ¿qué compromisos consideramos importantes? ¿Qué valores son importantes para nosotros? ¿Cómo los comunicamos para que toda la escuela los comparta?

Que no tiremos los papeles en el piso, nos dicen los porteros y los maestros, los directivos.

Reutilización de papeles.

REFERENTE Y COMITÉ AMBIENTAL

¿Nuestra escuela posee un Referente Ambiental? ¿Quién es? ¿Qué rol desempeña y cuáles son las tareas que lleva adelante? ¿Hemos conformado un Comité Ambiental? Dicho grupo, ¿por quiénes está conformado?, ¿qué tipo de acciones lleva adelante?

Sí, Carolina (E.O.). Se les aclaró que ella era Orientadora Educacional y referente en temas de convivencia. (En realidad, no hay).

COMUNICACIÓN Y RELACIONES

¿Cómo comunicamos nuestras iniciativas ambientales? ¿Participamos en programas o campañas ambientales promovidas por otras instituciones?

En el Polideportivo (CEDEC N° 1), salimos a juntar residuos.

RESIDUOS

¿Conocemos el circuito de los residuos (tanto el de los reciclables como el de la basura)? ¿Conocemos qué actores están involucrados en dichos circuitos? ¿Conocemos cuáles son los beneficios ambientales que conlleva separar nuestros residuos? ¿Sabemos la diferencia entre los conceptos reciclar, reutilizar y reducir? ¿Sabemos quién se lleva los residuos de nuestra escuela? ¿La escuela cuenta con los cestos duales (verde y negro)? Si la respuesta

es afirmativa, ¿en dónde se encuentran ubicados los cestos? Cerca de los cestos ¿hay un cartel indicando cómo se deben separar en origen los residuos? ¿Cómo separamos nuestros residuos? ¿Sabemos reconocer lo reciclable de lo que es basura? ¿Los reciclables se colocan limpios y secos en los cestos verdes? ¿La escuela cuenta con el contenedor verde? ¿Hemos investigado la cantidad de residuos que se generan por día en la escuela? ¿Qué porcentaje de esos residuos son reciclables y qué porcentaje son basura?

(Algunos) No, no conocemos el circuito de los residuos.

(Otros) Sí, es un proceso, reutilizan, funden el plástico de botellas y vasos

Sí, conocemos. Reciclar es volver a usar, reutilizar es usar de nuevo cambiando la forma, reducir es usar menos.

HUERTA

¿Sabemos de dónde provienen los alimentos que consumimos a diario? ¿Por qué la huerta es importante en términos ambientales? ¿En nuestra escuela contamos con una huerta? ¿Es una huerta orgánica? ¿Qué antigüedad tiene el proyecto? ¿Qué variedades de vegetales y hortalizas se cultivan en la huerta? ¿Qué cantidad de años escolares (cursos) participan del proyecto Huerta Escolar? ¿Quiénes trabajan en la huerta para su mantenimiento? ¿Qué aprendemos en la huerta de la escuela? ¿Utilizamos una cobertura o mantillo para el cuidado del suelo de nuestra huerta? ¿Mejoramos nuestro suelo agregando materia orgánica? ¿Tenemos una abonera para formar abono a partir de materia orgánica? ¿Reutilizamos distintos elementos como botellas, neumáticos, CDs, pallets para el armado de nuestra huerta? ¿Utilizamos plantas aromáticas/cercos vivos para evitar las plagas sin recurrir al uso de agrotóxicos?

Los alimentos que consumimos proviene del mercado, los animales, las fábricas, el campo. La huerta ayuda a crecer las plantas, ayuda a dar alimentos.

Alumnos de la E.P. que comparte el edificio con la Secundaria: hicieron germinadores, plantitas para llevar a casa.

Alumnos provenientes de otras E.P. hicieron huerta, les entregaban semillas.

No sabían lo que era una abonera, cuando se les explica, la reconocen. Es para dar abono.

MOVILIDAD

¿Cuáles son los principales medios de transporte con los que accedemos a la escuela? ¿Vivimos a una distancia de la escuela en la que podamos acceder caminando o en bicicleta? ¿Es seguro acceder en bicicleta a nuestra escuela? ¿Hay bicisendas cerca de nuestra escuela? ¿Nuestra escuela posee bicicleteros? ¿En qué medida utilizamos el transporte público? ¿Qué entendemos por Movilidad Sustentable? En la escuela, ¿promovemos la movilidad sustentable?

Venimos a la escuela en colectivo, auto, moto. La distancia promedio es de 2, 5 km. aprox. Venir en bici no es seguro, (se les pregunta si por robos o por el tráfico vehicular, dicen que por las dos cosas).

(Se les pregunta por la movilidad sustentable, no saben).

ENERGÍA

¿De dónde proviene la energía que suministra de electricidad a nuestra localidad y a nuestra escuela? ¿Cuáles son las características de estas fuentes de energía? ¿Qué usos le damos a la energía eléctrica? ¿Implementamos acciones para ahorrar energía en nuestra escuela? ¿Qué tipos de lámparas tiene nuestra escuela? ¿La escuela posee lámparas y/o tubos de bajo consumo? ¿La escuela cuenta con fuentes de energía alternativas? ¿En la escuela utilizamos la luz natural para iluminar los ambientes, aulas, salas, etc.? ¿Apagamos las luces de los espacios cuando no los utilizamos? ¿Poseemos señalética con recordatorios en los diferentes espacios escolares con mensajes como: «Apagar la luz cuando no la utilizamos»? ¿Qué aparatos eléctricos hay en la escuela? ¿Quedan encendidos cuando no se usan? ¿Qué aparatos de nuestra escuela consumen gas? Durante los fines de semana o en el horario después de la escuela, ¿hay consumo de energía eléctrica y de gas? ¿Cómo podríamos reducir el consumo de energía y gas de nuestra escuela? En el invierno, ¿dejamos las puertas y/o ventanas abiertas que dan al exterior cuando está funcionando la calefacción? ¿Hay persianas o cortinas que se puedan cerrar de noche para mejorar el aislamiento térmico?

La electricidad la usamos para el celular, heladera, computadora, playstation, luz, horno. En la escuela se usa luz natural cuando es posible, cuando es de día.

La escuela no tiene lámparas de bajo consumo. Las luces quedan prendidas hasta la noche. Cuando se cierra la escuela se corta la luz en la mayoría del edificio.

AGUA

¿Conocemos la historia de las cuencas de la provincia en la que se encuentra la escuela? ¿Sabemos si nuestra escuela se encuentra cerca de algún arroyo entubado? ¿Cómo es el acceso a nuestra escuela cuando llueve? ¿Se inundan la escuela y las calles aledañas? ¿Por qué sucede esto? ¿De dónde proviene el agua que consumimos y utilizamos? ¿Cuál es el estado del agua una vez utilizada? ¿Hacia dónde va el agua que utilizamos? ¿Por qué es importante el agua en nuestra vida? ¿Qué tipo de usos le damos a diario? ¿En qué estado están las canillas de nuestra escuela? ¿Realizamos acciones que promueven el consumo responsable del agua? ¿Cuidamos el agua cerrando las canillas y reduciendo su consumo? ¿Poseemos señalética con recordatorios en los diferentes espacios escolares con mensajes como: «Cuidemos el agua – cerremos las canillas cuando no se utilizan»?

No conocemos la historia de las cuencas.

Se inunda la zona de la escuela cuando llueve mucho.

Nosotros cuidamos el agua, los papás no, en la escuela tampoco.

Hay países de África que no tienen agua potable.

BIODIVERSIDAD

¿Conocemos cuáles son las especies nativas de flora y fauna de nuestra zona? ¿Conocemos cuáles son las especies exóticas y de dónde provienen? ¿Visitamos habitualmente los espa-

cios verdes de nuestra localidad como una plaza vecina o una reserva ecológica? ¿Nuestra escuela posee espacios verdes o patios al aire libre? ¿Estos espacios poseen plantas? ¿Podemos identificar las especies de plantas que se encuentran en los espacios verdes? ¿Qué tipo y variedad de plantas hay? ¿Hay plantas nativas? ¿Estas plantas son atractivas para las mariposas y picaflones?

Los pájaros son especies nativas. (Todos?) Sí

Visitamos espacios verdes en la zona. Nuestra escuela posee 3 o 4 espacios verdes (Son pequeñas parcelas que no se utilizan para circular). (Solo vi 2).

CONCLUSIONES

Les proponemos que luego de realizar su diagnóstico, realicen un cuadro con las conclusiones a las que arribaron referidas a las diferentes dimensiones ambientales. Este cuadro les servirá para identificar la problemática que quieren trabajar para su proyecto ambiental. La idea es que elijan una problemática / temática. Les proponemos que realicen este cuadro en forma participativa y que puedan recoger todas las visiones de los alumnos.

	CONCLUSIONES
RESIDUOS	Hay cierta noción en cuanto al circuito de los residuos pero no es general, algunos saben algo y otros, no.
HUERTA	Casi todos han tenido alguna experiencia en la escuela primaria en cultivar algún tipo de planta, ya sea un germinador, macetita o huerta, pero no fue un proyecto institucional sostenido en el tiempo.
ENERGIA	No hay lámparas de bajo consumo y tampoco muchos aparatos eléctricos. De día no se cuidan mucho las luces, de noche sí. Se prenden y apagan desde una caja.
MOVILIDAD	No se tiene conocimiento acerca de la movilidad sustentable, se movilizan por diversos medios, la inseguridad es un factor.
AGUA	Hay cierta noción acerca de la pro-

	blemática del agua y de la necesidad de cuidarla.
BIODIVERSIDAD	Hay desconocimiento en cuanto a especies nativas y exóticas.

Luego de completar este cuadro recomendamos seguir reflexionando en torno a las siguientes preguntas: ¿Qué es lo que podemos hacer con esta situación?

Cerrar bien las canillas, apagar las luces que no usamos, tirar la basura donde corresponde, separar la basura (“mi papá usa las botellas de jugo que compra para hacer más jugo”), cerrar la llave de gas antes de salir, (“en mi casa tiran las cáscaras de fruta en la tierra”), prisión para el que maltrata a los niños y las mujeres.

¿Qué es lo que debemos hacer como ciudadanos ambientalmente responsables?

Limpiar la vereda, regar las plantas.

¿Qué está fuera de nuestro alcance y responsabilidad?

Calentamientos global, se derriten los polos y hay más agua, aumenta el nivel del mar, perros sueltos, rompen las bolsas de basura: tachos más grandes (los gatos se meten). En una playa un señor juntó gente para limpiarla y ayudar a las tortugas.

Diagnóstico Ambiental entre el equipo de conducción y docentes:

«OBSERVAMOS NUESTRA ESCUELA EN CLAVE DE EDUCACIÓN AMBIENTAL»

ENTORNO

¿Dónde está ubicada nuestra escuela? ¿Cómo es el entorno en el cual está emplazada nuestra escuela? ¿Se pueden identificar situaciones no sustentables en nuestro camino hacia la escuela? ¿Cuáles? ¿Cómo es la comunidad de pertenencia de nuestro alumnado?

La escuela se encuentra en el centro urbano de San Fernando, sobre una de las avenidas principales, Av. Perón. Como situaciones no sustentables puede mencionarse residuos tirados en las calles o veredas, excrementos de perros en el medio de las mismas, etc.

LA EDUCACIÓN Y GESTIÓN AMBIENTAL EN LA ESCUELA

¿Cuál es nuestra concepción de la Educación Ambiental? ¿Cómo concebimos la Gestión Ambiental de la escuela? ¿Poseemos una declaración explícita donde figuren estas ideas? La redacción de dicha declaración, ¿se realizó de manera participativa involucrando a varios actores de la comunidad educativa y llegando a acuerdos comunes? ¿Existen compromisos adoptados referidos a nuestra responsabilidad ambiental? ¿Cuáles? ¿Existen declaraciones de las prácticas sustentables que se esperan de nuestra comunidad educativa? ¿Cuáles? ¿Qué valores están en la base de las normas de convivencia de la escuela?

La concepción de E.A. que sustenta la escuela relaciona la Sociedad y el Ambiente, no solo el natural, sino entre Naturaleza y Sociedad.

En cuanto a la G.A., desde lo Macro/Organizativo no hay líneas que apunten a la G.A. (Por ej. separación de residuos), no están dadas las condiciones, porque de afuera tampoco se hace, y de esa manera sería un esfuerzo sin sentido.

Lo que sucede es que si desde la Sociedad/Estado no se ocupa, difícil en la escuela.

No hay previsto un Plan de G.A.

Pero...

En el Acuerdo Institucional de Convivencia se habla acerca de “Cuidar y conservar el mobiliario y el material didáctico de la escuela”.

Desde el Centro de Estudiantes se trabaja el compromiso de cuidar la limpieza en el establecimiento, cuidar el aula, se trata de crear conductas para a cuidar el Ambiente en general.

Valores. Formación Ciudadana: Preservación del Patrimonio Natural u Cultural, Derechos Humanos. (Cada profesor elige el Eje en el cual trabaja).

LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL PROYECTO ESCUELA

¿Están presentes en el Proyecto Escuela objetivos, contenidos o actividades que ofrezcan oportunidades para la Educación Ambiental? ¿Cuáles? Si la respuesta es negativa, ¿cómo los incluiríamos?

En el Proyecto de la escuela no está contemplada la E.A.

Pero...

Entre los ejes de Construcción de la Ciudadanía está el eje la Sociedad y el Ambiente, los profesores eligen los ejes en los cuales van a trabajar, cuáles?

La forma de incluir la E.A. en la escuela sería preguntar a los profesores quiénes están dispuestos a llevar adelante un Proyecto y ver puntualmente qué se podría hacer.

PROYECTOS EDUCATIVOS AMBIENTALES

¿Se han realizado Proyectos Educativos Ambientales en la escuela? ¿Quiénes los realizaron? ¿Qué logros y dificultades encontraron en el proceso? ¿Se registró la experiencia? ¿Cómo? ¿Hay oportunidades para la coordinación entre áreas o entre diferentes maestros? ¿Qué oportunidades de formación tienen los maestros en temas de Educación Ambiental? ¿Hay en la escuela recursos para facilitar la enseñanza de la Educación Ambiental? (libros, videos, etc.).

En años anteriores se realizó un proyecto de huerta y de jardín vertical con botellas de plástico. Lo realizó una profesora y alumnos de 2do. año. Los logros fueron que brotaron las semillas que se sembraron y las dificultades fueron la falta de espacio, falta de compromiso de los docentes para cuidar las plantas y continuar el proyecto, y eso se transmitía a los alumnos.

Cuesta mucho trabajo comprometer a los docentes. Estuvo la idea de realizar un Proyecto de jardín de Cactáceas, para trabajar el compromiso de generar algo y que no necesite tanto cuidado, pero no se concretó.

REFERENTE Y COMITÉ AMBIENTAL

¿Nuestra escuela posee un Referente Ambiental? ¿La comunidad educativa tiene conocimiento de este actor institucional? ¿Qué rol desempeña y cuáles son las tareas que lleva adelante? ¿Existe en la escuela un grupo conformado como Comité Ambiental que trabaje en conjunto para la promoción de acciones sustentables y el fomento de una Gestión Ambiental institucional? Dicho grupo, ¿por qué actores institucionales está conformado?, ¿qué tipo de acciones lleva adelante?

Por ahora no hay un R.A. y C.A.

GESTIÓN AMBIENTAL

¿Qué acciones de Gestión Ambiental se desarrollan en la escuela? ¿Cómo lleva adelante nuestra escuela la gestión integral de los residuos? A la hora de implementar este plan, ¿se producen conflictos?, ¿cuáles?, ¿entre quiénes?

El Municipio comenzó un proyecto que se llama Sanfer Recicla, en el cual se colocan contenedores para depositar residuos plásticos; en las escuelas también se colocaron contenedores y la escuela que más los llena recibe premios, los cuales consisten en instrumentos musicales. El año pasado se solicitó el contenedor pero no llegó, este año hay que volver a pedirlo.

COMUNICACIÓN Y RELACIONES

En la escuela, ¿se brinda información de Educación y Gestión Ambiental? ¿Qué canales de comunicación se utilizan? ¿Cuál es el alcance de los mensajes que se enseñan en la escuela y en el aula en relación con la sustentabilidad? ¿Se fomenta la participación de los alumnos u otros miembros de la comunidad educativa en programas o proyectos ambientales promovidos por otras instituciones?

La D.G.C. y E. no tiene programas como en Ed. Vial, ESI, RCP que obligaría más a la escuela y a los docentes a trabajar y entonces queda a criterio de cada docente.

Anexo 2

Proyecto: Reciclando y reutilizando para cuidar el ambiente

Fundamentación

La problemática ambiental es un tema actual y omnipresente. Desde iniciativas internacionales como los Objetivos 2030 de la Unesco para el desarrollo sustentable, La Carta de la

Tierra, entre otros, hasta iniciativas locales, como el Programa SanFer recicla de nuestro municipio, se reconoce la existencia de la problemática ambiental y la imperiosa necesidad de hacer algo al respecto. La escuela, como actor social que colabora en la formación de ciudadanos, no puede obviar dicha problemática en su accionar diario.

El siguiente principio de la Carta de la Tierra guía el POR QUÉ del proyecto:

- I. Respeto y Cuidado de la Comunidad de la Vida... Cuidar la comunidad de la vida con entendimiento, compasión y amor.
 - a. Aceptar que el derecho a poseer, administrar y utilizar los recursos naturales conduce hacia el deber de prevenir daños ambientales y proteger los derechos de las personas.
 - b. Afirmar, que a mayor libertad, conocimiento y poder, se presenta una correspondiente responsabilidad por promover el bien común. (Carta de la Tierra, 2000)

Este proyecto apunta a que los alumnos desarrollen prácticas que contribuyan a analizar y discutir el impacto que los patrones de consumo y los modos de producción actuales significan para el ambiente. A través del análisis y la reflexión generados desde el abordaje interdisciplinario se buscará que los alumnos identifiquen aquellos patrones de conducta que pueden ser modificadas para colaborar en el cuidado del ambiente. Esto llevará a la acción, que se concretará en la participación en el programa de reciclaje a través de la separación de residuos (plásticos) en la escuela junto a todas las acciones previas para poder concretarlo, y a la socialización y expresión de lo aprendido en cuanto a problemáticas ambientales a través de diversos medios.

Objetivos del proyecto

Objetivos generales:

- Reconocer a los diferentes actores y sujetos sociales (estados, familias y empresas entre otros) en relación a sus impactos ecológicos, responsabilidades, intereses y demandas en sus diferentes escalas de la producción del problema y la intervención.
- Reconocer el carácter local-regional-global de los problemas ambientales y con ello la necesidad de establecer políticas ambientales que impliquen el diálogo entre todos los actores involucrados (Sociedad Civil / Sociedad Política y Estado –sus distintas escalas).

Objetivos específicos:

- Reconocer las diferentes problemáticas ambientales que afectan a la comunidad.
- Participar activamente del Programa SanFer Recicla.

- Elaborar contenedores para separar los residuos que se desecharán y los plásticos que irán al contenedor de SanFer Recicla.
- Socializar lo aprendido, dentro y fuera de la escuela, en cuanto a problemáticas ambientales y las formas de abordaje desde lo cotidiano a través de diferentes expresiones tanto informativas como artísticas.

Saberes prioritarios y emergentes/Capacidades abordadas

- Problemas ambientales a diferente escala: local, regional, global. Interpretación, razonamiento, análisis y reflexión en base a problemas ambientales
- Estrategias de abordaje de los problemas ambientales: reducir, reciclar, reducir
- Planificación de acciones para el abordaje del problema
- Comprensión de gráficos

Acciones a desarrollar

- Diagnóstico Ambiental de nuestra escuela liderado por los alumnos y supervisado por docentes: «OBSERVAMOS NUESTRA ESCUELA EN CLAVE AMBIENTAL»
- Reflexión acerca de los resultados del diagnóstico: tabulación de datos, análisis, debate, conclusiones.
- Investigación acerca de los problemas ambientales que afectan a la comunidad, al país y al mundo.
- Presentación del Programa SanFer Recicla.
- Elaboración de contenedores realizados con botellas plásticas destinados a recolectar los residuos plásticos que se generen en la escuela para ser depositados en el contenedor de SanFer recicla.
- Socialización de los objetivos del Programa con las familias y la comunidad para que también puedan participar.
- Producción de obras de títeres, teatro de sombras, carteles, dramatizaciones, textos, etc. para difundir la problemática ambiental y las formas de abordarla desde lo cotidiano, en base a lo trabajado previamente.
- Reutilización de materiales para la producción de títeres, carteles, cestos de residuos, etc.

Recursos necesarios

- Libros de texto
- Netbooks
- Proyector
- TV y reproductor de DVD
- Periódicos y revistas
- Cinta adhesiva, alambre
- Materiales reutilizables generados en la escuelas o en los hogares (botellas, papel, cartón, latas, lanas, etc.)

Estrategias de evaluación

La evaluación será formativa y procesual teniendo en cuenta la participación activa individual y grupal en el proyecto propuesto. Se tendrá en cuenta las reflexiones individuales y grupales de todos los involucrados, docentes y alumnos, a partir de las cuales se podrán realizar modificaciones cuando sea necesario para una mejor concreción del proyecto. Además se utilizarán las rúbricas para evaluar a cada alumno de manera individual.



¡Muchas gracias por acompañarnos!

Programa de Educación para la Sustentabilidad

educacionsustentable@udesa.edu.ar

www.udesa.edu.ar/pes

Escuela de Educación

Universidad de San Andrés