

See discussions, stats, and author profiles for this publication at: <https://www.researchgate.net/publication/330002439>

Educación para el desarrollo y la ciudadanía global: propuestas desde el ámbito universitario 1 Education for development and for global citizenship: Proposals from the university

Conference Paper · December 2018

CITATIONS

0

READS

34

3 authors, including:



Manuel-Jesús Hermosín-Mojeda

Universidad de Huelva / University of Huelva

31 PUBLICATIONS 22 CITATIONS

SEE PROFILE



Begoña Mora Jauregualde

Universidad de Huelva

3 PUBLICATIONS 0 CITATIONS

SEE PROFILE

Some of the authors of this publication are also working on these related projects:



Análisis y garantía de calidad de la enseñanza plurilingüe en la educación superior de Andalucía (AGCEPESA) [View project](#)



binge drinking adolescents [View project](#)

Educación para el desarrollo y la ciudadanía global: propuestas desde el ámbito universitario¹

Education for development and for global citizenship: Proposals from the university

Manuel-Jesús Hermosín-Mojeda

ORCID: 0000-0001-8555-9521

Begoña Mora-Jauregui

ORCID: 0000-0002-3559-4318

Heliodoro Manuel Pérez-Moreno

ORCID: 0000-0001-9291-8887

Universidad de Huelva

Departamento de Pedagogía

Resumen

Desde la asignatura Educación para el Desarrollo y la Cooperación Internacional, de 3º del Grado en Educación Social, en la Universidad de Huelva se vienen desarrollando propuestas para que el alumnado pueda vivenciar el aprendizaje teórico de la asignatura a través de la realización de proyectos socioeducativos, en grupo, que implique un conocimiento del Tercer Sector –a diferentes niveles- y que promueva una ciudadanía global crítica, responsable y comprometida que lidere los valores sociales en los desempeños profesionales para los que se están preparando.

A través de una selección de los mejores proyectos elaborados, tanto en el ámbito nacional como internacional, este trabajo analiza diversas propuestas que el alumnado ha realizado a lo largo de los años de implantación del Grado para afrontar sus proyectos, dibujando, a través de su estudio, las líneas de intereses de la población universitaria onubense. Análisis descriptivo documental. Se parte de una muestra de 1.000 alumnos que han producido en 5 cursos más de 100 proyectos socioeducativos. Sin repetir población de trabajo en el proyecto ni país de referencia, se extraen y analizan los 25 proyectos de mayor relevancia socioeducativa, aquellos que han integrado la visión de las ONG que han colaborado en la materia.

Palabras clave: Educación para el desarrollo; ciudadanía global; proyectos socioeducativos; educación superior

¹ ABSTRACT DISPONIBLE: <https://drive.google.com/file/d/1VZYEErNWSQGJY-ocpiBdJJcYe-AiLG82/view>

Abstract

Inside the subject Education for the Development and the International Cooperation, which belongs to the curriculum of Social Education in the University of Huelva, we are performing some activities so that the students could experience the theoretical contents through social-educational projects that the students, in teams, organize along the semester. These projects imply the knowledge of the Third Sector –at different levels- and they promote the participation of a global citizenship that must be critic, responsible and committed who can lead the social values in the professional developments they are learning about.

Through a selection of the best projects the students made at the national and the international levels, this paper analyses the different propositions the students performed along the implementation years of this career, to finish their assignments at the end of the semester, drafting, through this study, the university students' main lines of interests. This is a documentary descriptive analysis. The sample is about 1,000 students who have made more than 100 projects along 5 academic years. Avoiding the repetition of the target population or the country, we analyse the 25 most relevant projects according to the social-educational orientation, those which have integrated the vision of the NGOs that have collaborated with the subject.

Key words: Education for the development; global citizenship; social-educational projects; higher education.

1. Introducción

Los retos y cambios que supusieron para la universidad la incorporación al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), con sus luces y sus sombras, nos han proporcionado oportunidades para modificar los paradigmas más tradicionales de la enseñanza superior universitaria española. En mayor o menor medida, lejos van quedando ya las clases exclusivamente expositivas gracias a la incorporación de metodologías de enseñanza que ya fueron experimentadas en décadas pasadas y han demostrado su eficacia. Sin embargo, a pesar de que habían sido incorporadas en otros niveles educativos con notable éxito, les ha costado traspasar las fronteras de la universidad. Actualmente no dejan de aparecer congresos universitarios que sirven de escaparate de las *nuevas* formas de enseñar y aprender y su aplicación en la educación superior.

En el caso del estudio que se presenta, partimos de la adopción del Aprendizaje Basado en Proyectos (en adelante ABP) en la asignatura de 3º de carrera de la Titulación de Graduado en Educación Social de la Universidad de Huelva, denominada Educación para el Desarrollo (EpD) y la Cooperación Internacional (CI).

2. Los proyectos de trabajo (ABP) en la universidad

Desde que iniciara su andadura en la segunda mitad del siglo XX, en la Facultad de Medicina de la Universidad de McMaster (Canadá), el ABP ha ido ganando terreno en el planteamiento de muchas asignaturas de corte distinto en el ámbito universitario.

En la Universidad de Huelva, como en el resto de las universidades españolas, gracias a la implantación del EEES, se produjo un cambio sustancial en el diseño de los programas de las asignaturas, incluyéndose en dichos programas las competencias que debían adquirir los alumnos al finalizarlas o bien, a qué competencias contribuyen las diferentes asignaturas que se incluyen en un plan de estudios para facilitar el desarrollo del profesional tras su paso por la academia. Las competencias son, por tanto, el elemento fundamental en la formación universitaria y podemos definir las como

la capacidad de un sujeto de aplicar en el momento más idóneo la estrategia o conocimiento más oportuno. No solo implica el dominio del conocimiento o de estrategias o procedimientos, sino también la capacidad o habilidad de saber cómo utilizarlo en el momento más adecuado. (Alonso, Cruz y Hermosín, 2010).

Si en la educación superior nos centramos en la transmisión de contenidos, el estudiante adquirirá una importante cantidad de conocimientos teóricos sobre la asignatura que está estudiando, aunque, probablemente, no tendrá referencias de la forma de aplicar ese contenido a la situación práctica real que se le presentará en el futuro laboral donde deberá desempeñar

su profesión para la que se está formando. La mejor forma de enlazar los contenidos teóricos con su aplicación en la vida profesional es creando escenarios similares a los que el estudiante se va a encontrar en el futuro.

El Aprendizaje Basado en Proyectos “es una metodología de aprendizaje en la que se pide a los alumnos que, en pequeños grupos, planifiquen, creen y evalúen un proyecto que responda a las necesidades planteadas en una determinada situación” (SIEUPM, 2008, p. 4). De esta forma, el alumnado debe situar el contexto de actuación en donde debe aplicar el conocimiento teórico que va adquiriendo en la asignatura que cursa. Este proyecto es acompañado por el profesorado que tutela los grupos de trabajo y que orienta sus procesos de toma de decisiones. Con esta metodología se contribuye a que el discente gracias a la asimilación de los contenidos teóricos, aprenda a desenvolverse como profesional capaz de identificar y resolver situaciones problemáticas, al mismo tiempo que comprende el impacto de su propia actuación profesional y las responsabilidades que implica cualquier toma de decisiones. En definitiva, durante el proceso será capaz de interpretar datos y diseñar estrategias y, en relación con todo ello, se sorprende utilizando el conocimiento teórico que se está adquiriendo en la formación para dar una respuesta contextualizada a la situación a resolver planteada.

En la asignatura que nos ocupa el trabajo por proyectos encaja perfectamente ya que, en el ámbito de trabajo de los educadores sociales, el proyecto suele ser uno de los elementos fundamentales para actuar en ONGDs y otro tipo de asociaciones o colectivos dedicados a la EpD. De hecho, organismos oficiales que gestionan la ayuda oficial al desarrollo, promueven el funcionamiento mediante la financiación de proyectos, en el ámbito privado, por su parte, las fundaciones y empresas que entre sus fines sociales tienen el soporte económico de actividades con fines sociales, también convocan la presentación de proyectos para canalizar esa forma de financiación. En este contexto, como hemos dicho ya, la preparación del estudiantado en realización de proyectos es fundamental como parte de su formación como educadores y educadoras sociales.

El equipo docente responsable de la asignatura, conocedores de la adopción por parte de las organizaciones y asociaciones dedicadas a la cooperación de un marco lógico para el diseño de proyectos, incorporó en la parte práctica de esta asignatura, el aprendizaje basado en proyectos. Para facilitar la comprensión del proceso, el diseño y realización de dicho proyecto se establece la secuencia del marco lógico aludido.

3. El Marco Lógico (Logical Framework)

El marco lógico muestra las reglas para la planificación del proyecto de una forma en que la descripción de éste sea objetiva, los resultados sean fácilmente evaluables y su redacción esté claramente estructurada. Este enfoque “es una herramienta metodológica utilizada en la Planificación de Proyectos Orientada por Objetivos cuyos orígenes la sitúan en la elaboración

de proyectos estratégicos estadounidenses de gran envergadura” (Ferrero y de Loma-Osorio, 2008, p. 61).

Sus principales características desde el punto de vista de la contribución a la mejora de la calidad de la gestión de los proyectos de desarrollo son: (Gómez Galán y Sainz Ollero, 1999, p. 101)

- El EML constituye, en primer lugar, un método para tomar decisiones. Esto no es un rasgo original y exclusivo del mismo, ya que todos los instrumentos de planificación son sistemas para la toma de decisiones.
- El EML mantiene esencialmente un enfoque participativo en el que, de manera especial, se integran las personas y colectivos afectados por la futura intervención de desarrollo.

Los elementos básicos para los proyectos desde esta perspectiva del Marco Lógico son:

1. El objetivo general.
2. Los objetivos específicos.
3. Los resultados esperados.
4. Las actividades necesarias para alcanzar dichos resultados.
5. Los recursos necesarios para desarrollar las actividades.
6. Las limitaciones externas del proyecto.
7. Los indicadores medibles y objetivos para evaluar el proyecto.
8. El procedimiento para determinar los indicadores.

Según Ferrero y de Loma-Osorio (2008, p. 64), la descripción de los elementos del proyecto sería:

- El OBJETIVO GLOBAL (OG) es el principal objetivo general al cual se quiere que contribuya el proyecto a largo plazo.
- El OBJETIVO ESPECÍFICO (OE) establece la situación que se espera permanezca como consecuencia del proyecto.
- Los RESULTADOS son los que el proyecto puede garantizar como consecuencia de sus actividades.
- Las ACTIVIDADES, que son las acciones necesarias para transformar insumos dados en resultados planificados dentro de un período de tiempo dado.
- Los INSUMOS son las “materias primas” de un proyecto para producir los resultados propuestos: medios humanos, técnicos y materiales.

Con esta información los estudiantes deben buscar situaciones en las que hay una necesidad concreta y que desde la EpD se pueden mejorar, haciendo, además del proyecto según el marco lógico, un análisis de la realidad y una justificación –o marco teórico- para el proyecto que lo conecte aún más con el contexto donde se va a desarrollar y un análisis de la sostenibilidad de dicho proyecto. Con esta perspectiva contribuimos, además, a la creación de una conciencia de ciudadanía global en el estudiantado que podrá transmitir en el desarrollo profesional de su carrera.

4. Los proyectos llevados a cabo por los estudiantes

A lo largo de los años que esta asignatura está impartándose –desde el curso 13/14–, los alumnos y alumnas han propuesto más de 100 proyectos, de los cuales hemos seleccionado los siguientes:²

Tabla 1. Proyectos llevados a cabo en el curso 2012-13 (total de proyectos: 21)

TITULO	COLECTIVO	TIPO DE INTERVENCIÓN (OBJETIVOS DE LOS PROYECTOS)
Taller de valores - desarrollo comunitario.	Jóvenes de 14 a 16 años. (Huelva-España)	Fomentar los valores a través de actividades y juegos en grupos de jóvenes de colectivos marginales. Mostrar formas de ocio sano mediante la realización de actividades en un campamento.
Educación de niños en Rumanía (etnia gitana).	Niños de etnia gitana en la Escuela rural de Ploiesti (Prahova - Rumanía)	Mejorar la escolarización obligatoria de los niños gitanos en Rumanía. <ul style="list-style-type: none"> ● Fomentar la inserción social. ● Crear personal cualificado para la formación de los profesionales. ● Mejorar la intermediación entre familias y escuela. ● Fomentar la igualdad de trato con todos los colectivos. ● Motivar a los alumnos sobre la importancia de la educación secundaria. ● Concienciar a las familias de la importancia de escolarizar a sus hijos.
Información en origen (prevención ante la inmigración).	Adultos en el África subsahariana (Senegal)	Formar personas relacionadas con la educación y otros colectivos sociales, en los países de origen de inmigración, para informar de las condiciones en que se realizan las migraciones y cuál es la realidad de los países receptores de inmigración. Ofrecer acciones formativas a la población local para el autoempleo (microcréditos, ayudas internacionales,...).
Reconstrúye-T.	Inmigrantes desempleados en Lorca (Murcia)	Mejorar las condiciones de vida de los inmigrantes a través del empleo. <ul style="list-style-type: none"> ● Enseñar estrategias para una búsqueda eficaz de empleo. ● Entrenar estrategias para afrontar entrevistas de trabajo. ● Ayudar mientras se realiza la búsqueda activa de empleo.

² Hay variaciones en el número total de proyectos llevados a cabo en los diferentes cursos debido a las variaciones en el número de alumnos matriculados y a que en algunos cursos se han realizado otros proyectos como videos participativos de realidad social mediante la investigación-acción participativa. Véase: Herмосín-Mojeda, M. J.; Conde-del Río, M. A. y Jiménez Fernández, J. (2016): "El video participativo como herramienta para la asignatura Educación para el Desarrollo". II Congreso Iberoamericano sobre Recursos Educativos Innovadores. Congreso Virtual.

Tabla 1 Elaboración propia.

Tabla 2. Proyectos llevados a cabo en el curso 2013-14. (Total de proyectos: 21)

TÍTULO	COLECTIVO	TIPO DE INTERVENCIÓN (OBJETIVOS DE LO PROYECTOS)
Desmontando barreras.	15 familias de las 180 que son beneficiarias de las ayudas de la ONG “Ropero de Huelva”	Contribuir a alcanzar el primer objetivo del milenio: erradicación de la pobreza. <ul style="list-style-type: none"> ● Ofrecer a las familias recursos socioeducativos. ● Llevar a cabo talleres de orientación y formación laboral. ● Fomentar el desarrollo de competencias psicológicas, para afrontar los problemas que se derivan ante situaciones de escasez de recursos y de desigualdad de oportunidades.
Empoderamiento de la mujer local e inmigrante en zonas rurales de Huelva	Mujer local e inmigrante de zonas rurales de Huelva	Contribuir al desarrollo integral de la mujer potenciando sus capacidades a través de la formación para mejorar la calidad de vida. <ul style="list-style-type: none"> ● Empoderar mediante la formación a mujeres locales e inmigrantes de áreas rurales de Huelva para facilitar su inserción laboral. ● Fomentar el espíritu emprendedor entre las mujeres. ● Promover las relaciones sociales y la interculturalidad entre las mujeres de áreas rurales agrícolas de Huelva. ● Favorecer la mejora de las relaciones entre empresas, trabajadoras, inmigrantes y entidades sociales a través de la intermediación y la sensibilización.
Mujeres olvidadas	Viudas menores de 18 años en Vrindavan (India)	Formar e informar al colectivo de mujeres olvidadas (viudas de la India) sobre diversas temáticas. <ul style="list-style-type: none"> ● Informar sobre su situación, derechos y deberes y los diversos puntos de información que tienen a su alcance. ● Formar a ese colectivo en herramientas para la búsqueda de empleo. ● Preparar al colectivo para el autoempleo.
Red de docentes implicados en la integración cultural	Docentes de diferentes niveles educativos.	Formar e informar a los docentes sobre la interculturalidad, fomentando la convivencia desde el respeto.

		<ul style="list-style-type: none"> ● Informar de las ventajas o inconvenientes de la interculturalidad. ● Sensibilizar sobre la discriminación de diversas culturas. ● Conocer rasgos culturales de otras culturas.
“Muñecas madrinas”: un corazón de trapo	Sociedad en general. (Almonte, Huelva, España)	<p>Crear nuevos recursos tecnológicos para la ONG “Muñecas madrinas” (perfil de facebook y un blog) donde darse a conocer ante la sociedad y difundir la obra social que realizan.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Aumentar la colaboración de voluntarios y la participación del pueblo donde radica la ONG. ● Mantener actualizados los recursos tecnológicos que se ofrecen a la ONG. ● Difundir el proyecto ONG Muñecas madrinas para transmitir la labor solidaria que realizan.
ÚneT-diviérteT	Jóvenes de 6 a 15 años del Centro Social “Marismas del Odiel”. (Huelva. España)	<p>Proporcionar y potenciar técnicas y habilidades básicas de higiene diaria y salud en el colectivo señalado, así como optimizar su bienestar y calidad de vida.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Entrenar a los destinatarios en hábitos y rutinas de higiene diaria. ● Incrementar actitudes, aptitudes y estilos de vida saludables en el grupo. ● Intervenir mediante el desarrollo de actividades socioeducativas.
Prevención VIH/SIDA	Jóvenes de 18 a 21 años del barrio Las Palmas (Guinea Ecuatorial).	<p>Incrementar o mejorar los conocimientos sobre el VIH/SIDA. Prevenir las enfermedades de transmisión sexual y el VIH.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Fomentar hábitos de conducta saludable para prevenir el contagio por VIH/SIDA. ● Elaborar un programa formativo (taller) para dar a conocer las vías de transmisión del VIH y cómo prevenirlo.
Educación presa	Mujeres reclusas en Guatemala	<p>Ayudar a las familias de las mujeres reclusas en Guatemala. Mejorar la calidad de vida de las mujeres privadas de libertad de una manera indirecta, haciéndoles saber que en su entorno familiar cuentan con un apoyo externo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Facilitar a las familias la realización personal y la participación en el entorno. ● Informar de los derechos que disponen las mujeres en prisión a través de la familia. ● Aumentar la afectividad y la atención de los familiares hacia las mujeres en prisión. ● Fomentar el acceso a la cultura y a la educación de los familiares. ● Incrementar la autonomía de la familia, mejorando las limitaciones.

Tabla 2 Elaboración propia.

Tabla 3. Proyectos llevados a cabo durante el curso 2014-15. (Total de proyectos: 27)

TÍTULO	COLECTIVO	TIPO DE INTERVENCIÓN (OBJETIVOS DE LOS PROYECTOS)
Voluntariado, un estilo de vida.	Comunidad de la ciudad en general (Finlandia)	Sensibilizar a la población en general de la necesidad de apoyo a los niños hospitalizados 7-15 años. Fomentar acciones para el voluntariado en hospitales mediante el acuerdo y colaboración con la dirección de los hospitales. Llevar a cabo talleres de formación para voluntarios.
‘Passe-moi la bole’.	Infancia-adolescencia: 10-16 años (Lyon, Francia)	Desarrollar talleres de formación en valores (Interculturalidad) a través del deporte. Elegir valores con el grupo para trabajarlos por meses.
Una segunda oportunidad.	Adultos (Brasil)	Desarrollar talleres de formación vocacional. Proporcionar recursos y habilidades sociales que favorezcan la reinserción socio-laboral de presos con cualificación profesional en prisión.
Aulas hospitalarias.	Periodo escolar primaria (Portugal)	Proporcionar atención educativa al alumnado hospitalizado. Llevar a cabo talleres de habilidades sociales. Realizar talleres de formación del voluntariado.
Madres sanas.	Mujeres gestantes: 15-30 años (Colombia)	Prevenir/reducir el consumo de drogas mediante talleres de habilidades sociales y ocio sano. Realizar talleres de educación maternal.

Tabla 3 Elaboración propia.

Tabla 4. Proyectos llevados a cabo durante el curso 2015-16. (Total de proyectos: 19)

TÍTULO	COLECTIVO	TIPO DE INTERVENCIÓN (OBJETIVOS DE LOS PROYECTOS)
Familias magrebíes con niños de 6 a 12 años con discapacidad intelectual en riesgo de exclusión social.	Infancia: 6-12 años y familias (Marruecos)	Elaborar programas formativos para familias con hijos con discapacidad intelectual. Elaborar programas para la inclusión de alumnos de 6 a 12 años con discapacidad mental.
Unidos por el cambio. Intervención familiar con menores adolescentes y progenitores reclusos.	Reclusos con menores (Colombia)	Prevenir y reducir conductas infractoras en los menores. Mejorar la calidad de vida de estos colectivos, tanto física, psíquica como socialmente.
Tú eres capaz (Menores infractores).	Adolescentes: 14-16 años (Chile)	Reducir los factores que inciden en la reincidencia delictiva de menores. Llevar a cabo talleres de habilidades sociales con adolescentes.
Mujeres reclusas con hijos con enfermedad mental.	Mujeres (Chile)	Mejorar calidad de vida de madres a través de la formación en discapacidades. Desarrollar talleres de atención a menores con discapacidad. Desarrollar talleres de habilidades sociales.

Tabla 4 Elaboración propia.

Tabla 5. Proyectos llevados a cabo durante el curso 2016-17. (Total de proyectos: 23)

TÍTULO	COLECTIVO	TIPO DE INTERVENCIÓN (OBJETIVOS DE LOS PROYECTOS)
Stop desnutrición infantil.	Infancia: 6-12 años (Guatemala)	Proporcionar programas de hábitos saludables de alimentación. Colaborar con ONGDs para programas de desnutrición infantil elaborando programas educativos.
Nuevas capacidades. Mayores con menores con discapacidad intelectual a su cargo.	65-70 años (Italia)	Mejorar la calidad de vida, en el ámbito de las relaciones de las personas mayores
Menores infractores reclusos en centros de menores. Drogadicción y discapacidad intelectual leve.	Adolescentes: 16-17 años (Italia)	Mejorar el clima del centro de menores (convivencia) y con el medio ambiente. Desarrollar talleres de habilidades sociales con adolescentes.
Prevención del consumo de sustancias tóxicas durante la gestación en Ciudad de México.	Mujeres jóvenes embarazadas (México)	Sensibilizar a la población sobre consecuencias del consumo de sustancias tóxicas durante la gestación y mejora de la calidad de vida.

Tabla 5 Elaboración propia.

5. Análisis de los proyectos

A través de los títulos de los proyectos que hemos seleccionado para su análisis podemos ver que el alumnado centra su mirada en realidades concretas de diferentes partes del mundo sin olvidar, claro está, que también pueden hacer EpD en su entorno. Los colectivos a los que se destinan las propuestas van desde niños con diferentes dificultades (desde la exclusión social y la pobreza hasta las enfermedades o discapacidades), hasta adultos que sufren riesgo de exclusión social o necesitan resocializarse, pasando por colectivos profesionales –educadores– que necesitan formación específica en EpD, ya que esta área no aparece en el currículum de la formación inicial del profesorado y es necesaria si se quiere una escuela que favorezca la ciudadanía global y el desarrollo.

El estudio de los colectivos en los que plantear los proyectos se ha determinado en base a una búsqueda de información exhaustiva, que ha llevado a la mayoría de los grupos a contactar con ONGDs que están trabajando en los diferentes lugares donde se pretende desarrollar dichos proyectos.

Los contextos van desde el local hasta lugares remotos de África, Asia o América, sin olvidar otros países de Europa. Para su elección, los alumnos deben recoger la información necesaria

para la actuación en dichos países con objeto de concretar y contextualizar la acción proyectada.

En muchos de los proyectos se establecen puntos de partida de ONGDs que ya funcionan, adaptando los planteamientos a los requisitos de los proyectos que ellas llevan a cabo (Intermón-Oxfam, Educación Sin Fronteras, InteRed, Muñecas-Madrinas, SOS-mujer, Proyecto de solidaridad de la Facultad de Educación, Psicología y CC. del Deporte de la Universidad de Huelva con el Sáhara, Amnistía Internacional, Cruz Roja, Manos Unidas,...).

Para la financiación de los proyectos se han buscado organismos, fundaciones y empresas que tienen un apartado concreto para la cooperación al desarrollo (AECID, Área de Cooperación Internacional de la Diputación de Huelva, La Caixa, Cepsa,...), adaptándose los proyectos a las bases de las convocatorias y organizando la información en la forma que ellos proponen, en un intento más de contextualizar la forma de trabajo de la vida real.

6. Conclusiones

El trabajo basado en proyectos es muy enriquecedor para el alumnado y para el profesorado porque, mediante él, es posible establecer unas formas de relación en clase en la que el aprendizaje activo es una realidad para ambos colectivos. Los contenidos teóricos son puestos en acción y es importante ver cómo se materializan poco a poco las propuestas. No obstante lo anterior, existen dificultades que es conveniente reseñar:

- Desconocimiento de la legislación internacional en el caso de proyectos internacionales.
- Elaboración de presupuestos realistas y fórmulas de financiación.
- Diseño de objetivos operativos y forma de evaluarlos.
- Confección de la matriz del proyecto según el marco lógico.
- Estructura jurídica de las ONGDs.
- Compromisos de la parte y la contraparte.

Para intentar paliar algunos de estos inconvenientes, cada curso se intenta planificar una mesa redonda con miembros activos de ONGDs que operan en Huelva con objeto de que cuenten, de primera mano, cómo llevan a cabo sus proyectos y que los alumnos puedan preguntar sus dudas y aclarar algunos puntos.

Consideramos, finalmente, que el trabajo por proyectos aporta los elementos necesarios para que los alumnos den un paso adelante en la creación de la ciudadanía global desde la vivencia propia y logren establecer pautas para favorecer la EpD. Los educadores y educadoras sociales, como agentes de transformación social, se convierten así en elementos clave para desde la articulación lógica del proyecto de cambio de la realidad que le circunda o la que es desfavorable en otras partes del mundo y donde se puede intentar la intervención.

6. Referencias

ALONSO MARTÍN, P.; CRUZ DÍAZ, R. y HERMOSÍN-MOJEDA, M. J. (2010): “Análisis del nivel de desarrollo e importancia de las competencias transversales en el alumnado de la Facultad de CC. de la Educación para la mejora de la calidad docente”, Actas del VI Congreso Internacional de Docencia Universitaria e Innovación (VI CIDUI), *Nuevos Espacios de Calidad en la Educación Superior. Un análisis comparado de tendencias*, Barcelona, Universitat Politècnica de Catalunya.

Ferrero y de Loma-Osorio, G. (ed.) (2008): *Identificación y formulación de proyectos de cooperación para el desarrollo: gestión del ciclo del proyecto y enfoque del marco lógico*, Valencia, Universidad Politécnica de Valencia.

GÓMEZ GALÁN, M. y SAINZ OLLERO, H. (1999): *El ciclo del proyecto de cooperación al desarrollo. La aplicación del marco lógico*, Madrid, CIDEAL.

SIEUPM (2008): *Aprendizaje orientado a proyectos. Guías rápidas sobre nuevas metodologías*, Madrid, Universidad Politécnica de Madrid.