



**ДОКЛАД  
О ХОДЕ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ СТРАТЕГИИ ЕЭК ООН  
ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ  
В Кыргызской Республике.**

*В рамках проводимого Организацией Объединенных Наций Десятилетия образования в интересах устойчивого развития (2005-2014 годы)*

Настоящий доклад представляется от имени правительства Кыргызской Республики в соответствии с решением Руководящего комитета ЕЭК ООН по образованию в интересах устойчивого развития

Фамилия сотрудника (национального координатора), отвечающего за представление доклада:

Дуйшенова Жылдыз –Национальный координатор по ОУР в Кыргызстане.

Подпись:

Дата: 30 October, 2010

Полное наименование учреждения:

Государственное Агентство по охране окружающей среды и лесному хозяйству при Правительстве Кыргызской Республики

Почтовый адрес: Кыргызская Республика, 720001, г. Бишкек, ул. Горького, 142.

Телефон: + (996 312) 564195

Факс: : + (996 312) 564195

Электронная почта: [duishenova.j@gmail.com](mailto:duishenova.j@gmail.com), Вебсайт: [www.nature.kg](http://www.nature.kg)

Сотрудник для контактов по поводу национального доклада (если им является иное лицо, помимо вышеуказанного):

- А. Представьте краткую информацию (не более чем на половине страницы) о процессе подготовки настоящего доклада, включая информацию о том, с какого рода государственными органами были проведены консультации и какие органы содействовали его подготовке; с какими заинтересованными сторонами были проведены консультации и каким образом учтены результаты таких консультаций, а также о материале, использованном в качестве основы для доклада.**

Настоящий доклад подготовлен Государственным агентством Охраны Окружающей Среды и Лесного Хозяйства КР с учетом консультаций с Министерством Образования и Науки КР при содействии и финансовой поддержке Центра ОБСЕ в Бишкеке, экспертами Кыргызской Академии Образования, активном участии преподавателей вузов страны – Кыргызского Национального Университета им. Ж. Баласагына, Бишкекского Гуманитарного Университета им. К. Карасаева, Таласского Государственного Университета, Нарынского Государственного Университета, Кыргызского Государственного Технического Университета им. Раззакова, Институт Горного дела и горных технологий им. У. Асаналиева КТУ им Раззакова, Кыргызского Аграрного Национального Университета им К. И. Скрябина, активном участии общественных неправительственных организаций КР – Регионального Центра Экспертизы по Образованию для Устойчивого Развития в Кыргызстане, Общественного Объединения «Акмена», Регионального экологического центра Центральной Азии, ОФ «Фонд развития села» (RDF), Республиканская детская инженерно-техническая академия «Алтын Туйун», ОФ «Центр инновационного образования «Перемена», ЭД БИОМ, ОФ «MSDSP KG» (инициатива Фонда Ага Хана)

При подготовке отчета были использованы материалы и отчеты международных организаций – ОБСЕ, ЮНЕСКО, UNDP, и т.д.

- В. Сообщите о любых конкретных обстоятельствах, которые помогают прояснить контекст доклада, например о федеральном и/или децентрализованном характере структуры принятия решений, а также о том, значительным ли препятствием для процесса осуществления являются финансовые трудности (объем этой информации не должен превышать половины страницы).**

КР является страной с переходной экономикой и прошедшие в последнее время события 2005-2010 гг. показывают, что процессы политической и экономической трансформации в стране еще не завершены.

Социальные взрывы 2005, 2010 гг. привели к принятию в стране новой конституции – в соответствии с которой в стране введена парламентская форма правления.

Регулярно проходят кадровые перестановки в органах исполнительной власти. Большой внешний долг, высокий уровень безработицы и низкий уровень жизни людей – поставили страну в условия оттока инвестиций и новых вызовов в решении экономических, социальных и экологических проблем. В стране разработаны многочисленные национальные программы развития и стратегии в сфере экономики и экологии – положения которых часто противоречат друг другу.

В этих условиях продвижение идей и целей ОУР в КР являются крайне затруднительными. Отсутствие государственного финансирования не позволяют запустить национальный план по ОУР. В связи с этим в республике начаты пилотные инициативы в сфере ОУР при участии международных народных агентств/проектов и ОО. Интеграция идей ОУР в текущие законодательные акты находятся на стадии лоббирования.

В стране создан механизм для взаимодействия различных заинтересованных групп в сфере ОУР (координационный совет). Однако функционирование данного органа затрудняется в связи с частой кадровой перестановкой лиц принимающих решения и сложившейся политической ситуацией в стране. Дополнительным механизмом для продвижения идей ОУР служат КНЭО КР (2003) и Стратегия общественных инициатив в сфере ОУР (2006).

В 2010 инициативы в области ОУР поддержаны Центром ОБСЕ в Бишкеке, что позволило начать работу по интеграции ключевых тем ОУР в государственные образовательные стандарты и учебные программы и предметные куррикулы на уровне средней школы.

Список сокращений

АБР	Азиатский банк развития
ВБ	Всемирный банк
ЕБРР	Европейский банк реконструкции и развития
ЕЭК ООН	Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций
ООН	Организация Объединенных Наций
УР	Устойчивое развитие
ОУР	Образование для устойчивого развития
ЮНЕСКО	Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры
ШЗС	Сеть школ «Школьная зелёная страна»
АШЮ	Ассоциированные школы ЮНЕСКО
РЭЦ ЦА	Региональный экологический центр Центральной Азии
СРС	Стратегия развития страны до 2010 года
СМИ	Средства массовой информации
ГАООСилХ КР	Государственное Агентство по охране окружающей среды и лесному хозяйству при Правительстве Кыргызской Республики
КР	Кыргызская Республика
МОНиК КР	Министерство образования, науки и культуры Кыргызской Республики
КОР	Комплексная основа развития Кыргызской Республики до 2010 года
СОЗ	Стойкие органические загрязнители
НПО	Неправительственная организация
ЭО	Экологическое образование
ЖК КР	Жогорку Кенеш Кыргызской Республики
МЧС КР	Министерство чрезвычайных ситуаций Кыргызской Республики
ВУЗ	Высшее учебное заведение
МОУ	Международное образовательное учреждение
ЦА	Центральная Азия
РЦЭ	Региональный центр экспертизы по Образованию для устойчивого развития
КНЭО	Концепция непрерывного экологического образования
ПРООН	Программа развития Организации Объединенных Наций
ТАСИС	Программа технической помощи Странам Содружества Независимых Государств
КСОУР	Координационный совет по образованию для устойчивого развития
ЭД БИОМ	Экологическое движение БИОМ
ШУР	Школа устойчивого развития
ОшГУ	Ошский Государственный университет
ИГУ	Иссык-Кульский Государственный Университет
НГУ	Нарынский Государственный Университет
ТВ	Телевидение
ОсОО	Общество с ограниченной ответственностью
ОФ	Общественный фонд
РДЮЦЭКиТ	Республиканский детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма
АЙРЕКС	Международный совет по научным исследованиям и обменам
ЮСАИД	Агентство Соединенных Штатов Америки по Международному сотрудничеству
ЮНИСЕФ	Детский фонд Организации Объединенных Наций
ЈСА,	Японское агентство по международному сотрудничеству
ТКА	Турецкое агентство по международному сотрудничеству
РФОПиРЛО	Республиканский фонд охраны природы и развития лесной отрасли

-

## ФОРМАТ ДОКЛАДА

<b>Задача<sup>1</sup> 1. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ТОГО, ЧТОБЫ МЕХАНИЗМЫ ПОЛИТИКИ, НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА И ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАМКИ СОДЕЙСТВОВАЛИ ПООЩРЕНИЮ ОУР</b>	
<i>Если необходимо, предоставьте соответствующую информацию о существующем в вашей стране положении дел с выполнением этой конкретной задачи (не более 1 500 символов с пробелами)</i>	
<b>Индикатор 1.1 Принятие необходимых предварительных мер, способствующих поощрению ОУР</b>	
Субиндикатор 1.1.1	Имеется ли текст Стратегии ЕЭК ООН для ОУР на вашем (их) национальном (ых) языке (ах) <sup>2</sup> ?
Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет	<b>Кыргызский/русский</b>
Субиндикатор 1.1.2	Назначен ли в вашей стране национальный координационный центр по вопросам Стратегии ЕЭК ООН для ОУР?
Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет	<b>Дуйшенова Жылдыз</b> , Государственное Агентство охраны окружающей среды и лесного хозяйства при Правительстве Кыргызской Республики, Национальный координатор по ОУР в Кыргызстане
Субиндикатор 1.1.3	Имеется ли в вашей стране координирующий орган по осуществлению ОУР?
Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет	Координационный совет по ОУР (постановление ПКР от 11 февраля 2005 года №74) В его мандат входит выполнение Стратегии Европейской Экономической Комиссии ООН по Образованию для устойчивого развития Планируется создание Межведомственной рабочей группы экспертов по осуществлению ОУР при Государственном Агентстве охраны окружающей среды и лесного хозяйства при Правительстве Кыргызской Республики.
Субиндикатор 1.1.4	<b>Имеется ли у вас национальный план осуществления ОУР?</b>
Да Нет <input checked="" type="checkbox"/>	В настоящее время ведется работа по подготовке НПД по ОУР в Кыргызстане при поддержке ОБСЕ, Министерством образования и науки Кыргызской Республики подготовлен проект Стратегии развития образования Кыргызской Республики, куда планируется включить аспекты ОУР
Субиндикатор 1.1.5	Имеются ли на национальном уровне какие-либо синергические связи между процессом ЕЭК ООН по осуществлению ОУР, глобальным процессом ЮНЕСКО в отношении Десятилетия ОУР ООН <sup>3</sup> и другими политическими процессами, имеющими отношение к ОУР?
Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет	Синергические связи между этими процессами наглядно демонстрирует создание в КР в 2007 году Регионального Центра Экспертизы по ОУР при поддержке и в рамках программы ОУР Университета ООН, который продвигает цели СОУР и ДОУР. Тесное сотрудничество Центрально-Азиатских стран способствует продвижению ДОУР в регионе. Также Кыргызстан участвует в Декаде ОУР в рамках процесса ОУР в Азиатско-Тихоокеанском регионе ЮНЕСКО Бангкок. Микронаучные эксперименты по линии ЮНЕСКО (3-4 года), 10 школ Бишкека участвуют в проекте – координатор проекта Кособаева Б.М.

<sup>1</sup> Вопросы 1-6 сформулированы с учетом целей Стратегии.

<sup>2</sup> Применительно к странам с федеральным устройством под термином "национальный" во всех случаях его употребления следует понимать "общегосударственный", если это согласуется с соображениями целесообразности. В этом контексте под данными национального уровня подразумеваются агрегированные данные, полученные от субъектов федерации.

<sup>3</sup> В своей резолюции 57/254 от 20 декабря 2002 года Генеральная Ассамблея Организации Объединенных Наций постановила объявить 10-летний период, начинающийся 1 января 2005 года, Десятилетием образования в интересах устойчивого развития Организации Объединенных Наций.

Индикатор 1.2 Содействие, оказываемое механизмом политики, нормативно-правовой базой и функциональными рамками поощрению ОУР	
Субиндикатор 1.2.1	Отражено ли ОУР в каком (их) -либо национальном (ых) политическом (их) документе <sup>4</sup> (ах)?
Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет	<p>В настоящее время вопросы ОУР недостаточно отражены в национальных стратегических документах Кыргызстана недостаточно. Существует ряд концептуальных документов, в которых они представлены. В частности, в 2003 году МОНиК и МЭиЧС КР была утверждена Концепция Непрерывного Экологического Образования Кыргызстана, в которой вопросы Образования для Устойчивого Развития нашли свое отражение. КНЭО была разработана группой специалистов различных уровней образования.</p> <p>Наличие высококвалифицированных специалистов по различным экологическим направлениям и в то же время отсутствие целостного подхода, вызвало создание множество авторских, индивидуальных образовательных программ и методик. В 1997 году положение о всеобщем экологическом образовании (компонент ОУР) было включено в «Концепцию экологической безопасности Кыргызской Республики». В 10 вузах республики ведется подготовка специалистов-экологов, в программу подготовки бакалавров и магистров дисциплина «Экология» введена в качестве обязательной, в рамках которой рассматриваются некоторые аспекты УР и ОУР. Необходимость продвижения идей экологической безопасности и достижения устойчивости отражена также в Государственной доктрине образования Кыргызской Республики (принята в августе 2000 года Указом Президента Кыргызской Республики), которая устанавливает стратегию и тактику образования на период до 2025 года, является основой для разработки нормативных правовых актов, программных документов в этой области и подлежит утверждению в законодательном порядке. Приоритетность вопросов достижения устойчивости также отмечена в Концепции развития образования Кыргызской Республики до 2010 года (принята в 2002 году). В частности, в ней говорится о необходимости создания «...саморазвивающейся, эффективной системы образования, которая будет способствовать экономическому подъему Кыргызстана и устойчивому развитию страны в условиях быстро меняющегося мира<sup>5</sup>». Кроме того, различные аспекты достижения устойчивости и реализации принципов Образования для Устойчивого Развития отражены в Национальном Плане действий по образованию для всех Кыргызской Республики, разработанный в рамках Даккарского соглашения 2000 г (утвержден Правительством КР от 30 июля 2002 года). Концепция экологической безопасности Кыргызской Республики (принята в 2007 году) является основой для проведения государственной политики в области охраны окружающей среды и рационального природопользования в целях достижения устойчивого развития республики.</p> <p><b>Различные аспекты образования для устойчивого развития отражены в ряде страновых документов:</b></p> <p>Концепции непрерывного экологического образования Кыргызстана, принятой решением коллегии Министерства образования КР, Проекте Экологического кодекса, в который включена отдельная глава «Экообразование и ОУР», <b>Проекте Стратегии развития образования КР на стадии обсуждения, КОР/СРС</b>, Национальном Рамочном kurikulumе в Кыргызской Республике (разработка НК утверждена приказом Министра образования и науки Кыргызской Республики № 139/1 от 19 марта 2007 г.), Национальном Плане действий по образованию для всех Кыргызской Республики, разработанный в рамках Даккарского соглашения 2000 г (утвержден Правительством КР от 30 июля 2002 года), Национальной программе «Кыргызстан жаштары» по развитию молодежи Кыргызстана до 2010 года (Указ Президента Кыргызской Республики «О Концепции развития государственной молодежной политики Кыргызской Республики до 2010 года, Повестке дня на 21 век Кыргызской Республики – Программе действий до 2010 года (утверждена постановлением Правительства КР от 02.08.2002 г), Концепции Экологической Безопасности КР (утверждена указом президента КР в ноябре 2007 года), Государственная программа «Здравоохранение Кыргызстана в XXI веке», Национальная программа «Манас-1,2» Манас таалими, Конституция КР, Национальная программа государственной поддержки, ХЕЛЪВЕТАС- проект по сельскохозяйственному образованию (2012), Совместная стратегия доноров помощи стране – 2010, Государственная программа</p> <p><b>Свою положительную роль в продвижении вопросов ОУР сыграли такие программы как:</b></p> <p>Национальная программа "Кыргызстан жаштары" на 2006-2008 годы» от 14 апреля 2006 года УП № 173), Национальная программа «Манас», направленная на реформу сектора здравоохранения в Кыргызстане, Национальные стратегические документы Кыргызстана по вопросам гендерного равенства, Национальные программы профилактики употребления наркотиков, а также заболеваемости ВИЧ/СПИДОМ, Плана действий и стратегии</p>

<sup>4</sup> К политическим документам могут относиться национальные стратегии, планы, программы, руководящие принципы и т.д.

<sup>5</sup> Концепция развития образования Кыргызской Республики, 2002

	по сохранению биоразнообразия определен компонент документа «Стратегия Е: Экообразование и участие общественности», Государственный план действий по гигиене окружающей среды (ГПДГОС) Кыргызской Республики (1999 г)
Субиндикатор 1.2.2	<p>a) Затрагивается ли ОУР в соответствующих национальных законах/нормативном (ых) документе (ах) по вопросам образования и</p> <p>b) включено ли ОУР в общенациональные программы обучения и/или национальные стандарты/постановления/требования в вашей стране; присутствует ли ОУР на всех уровнях формального образования в смысле, принятом для системы образования вашей страны в соответствии с МСКО6?</p>

<sup>6</sup> Международная стандартная классификация образования (МСКО), ЮНЕСКО, 1997 год ([http://www.unesco.org/education/information/nfsunesco/doc/isced\\_1997.htm](http://www.unesco.org/education/information/nfsunesco/doc/isced_1997.htm)).

**Просьба дать уточнения по пунктам а) и б). Заполните таблицу, проставив знаки "галочка" (V) в соответствующих клетках.**

а) Специализированного закона по ОУР в Кыргызстане нет, но в Законе об охране окружающей среды от 13 мая 1999 года есть статья, посвященная одному из компонентов ОУР – статья 48 «Экологическое образование и воспитание».

17 сентября 2003 на основании приказа Министерства образования и культуры, решением коллегии МОиК и приказом Министерства Экологии и Чрезвычайных ситуаций принята Концепция непрерывного экологического образования, разработанная группой специалистов различных образовательных уровней, и неправительственных организаций.

Министерством образования и культуры КР разработана и утверждена Программа первоочередных мер по реализации Концепции непрерывного экологического образования Кыргызской Республики (пр. № 961/1 от 29.09.2003г.)

В настоящее время ведется работа по включению тематики ОУР в национальные учебные программы и национальные стандарты – биология, химия, физика, география, математика .

До настоящего момента рассмотрение вопросов ОУР национальной системой образования в соответствии с МСКО не проводилось.

б) Да, в настоящее время вопросы ОУР включены в государственные школьные образовательные стандарты нового поколения по естественно-математическому направлению – география, физика, химия, биология, математика. Стандарты подготовлены Кыргызской Академией Образования

МСКО <sup>7</sup>	(a)		(b) <sup>8</sup>	
	Да	Нет	Да	Нет
0		✓		✓
1	✓		✓	
2	✓		✓	
3	✓		✓	
4		✓	✓	
5 <sup>9</sup>	✓		✓	
6		✓		✓
<b>Педагогическое образование</b>	✓		✓	

<sup>7</sup> Уровень образования согласно МСКО.

<sup>8</sup> Национальные учебные планы и/или национальные стандарты/постановления/требования.

<sup>9</sup> Что касается высших учебных заведений, то, отвечая на вопросы, нужно иметь в виду следующее: 1) применительно к национальному законодательству эта задача в равной мере распространяется на первый этап высшего образования (бакалавр), второй этап (МН) и третий этап (ДН) и охватывает такие разнообразные аспекты, как **соглашения/договоры о предоставлении услуг, национальные стратегии в области НИОКР, законы об организации работы и учебы в университетах или общие законы о высшем образовании**; 2) при характеристике национальной политики и/или национальных стандартов/постановлений/требований особое внимание должно уделяться показу того, как системы **обеспечения качества и аккредитации** (в связи с Болонским процессом) для высших учебных заведений увязываются с ОУР, а также **нормативным актом, касающимся учебных программ и учебных областей**, в которых находят отражение принципы ОУР.

Субиндикатор 1.2.3 Рассматривается ли неформальное образование и просвещение по вопросам УР в соответствующей национальной политике и/или нормативном (ых) документе (ах) и в рамках функциональной деятельности вашей страны?

Концепция Непрерывного Экологического Образования Кыргызской Республики определяет конструктивные принципы и намечает основные направления развития экологического образования и должна служить основой определения содержания нормативных документов, т.е. стержневых линий государственного стандарта, учебных программ и обязательного минимума содержания образования по экологии, создания на его базе учебно-методического комплекса, подготовки педагогов, специалистов В рамках деятельности международных проектов в стране существуют практики по организации пастбищных детских садов.

**Активное участие в продвижении ОУР в неформальное образование вносит ряд организаций:**

Название организации	Тип организации	Направления осуществляемой деятельности в области ОУР
Республиканский Детско-Юношеский Центр Экологии Краеведения и Туризма	Государственная организация (ГО)	Образования для устойчивого развития в рамках курсов повышения квалификации, экологический туризм, традиционные знания, межкультурное разнообразие, краеведение, информирование общественности по вопросам ОУР
Центр образования местных сообществ	Неправительственная организация (НПО)	
ОО "Акмена"	НПО	химическая безопасность, изменение климата, сохранение биоразнообразия, зеленая экономика
"ЭКОИС"	НПО	интернетпортал – распространение экологической информации
CARNET		интернетпортал – распространение экологической информации
ЭД БИОМ	НПО	сохранение биоразнообразия, Возобновляемые источники энергии, охрана окружающей среды и санитария, информирование и участие общественности, энергоэффективность и изменение климата
ОО Таалим –форум	НПО	экологическое образование и традиционные знания, развитие сельских регионов
РЦЭ-Кыргызстан	Платформа для продвижения ОУР в КР	ОУР, экологическое образование, традиционные знания, социальная ответственность,
ЭДК Алейне	НПО	сохранение биоразнообразия, распространение знаний и культуры в области охраны окружающей среды,
RDF		Традиционные знания кыргызов по кочевому животноводству, традиционные знания по разрешению конфликтов вокруг природных ресурсов, продвижение прав коренных общин на их природные ресурсы
CAMP Ala-Too	НПО	Уст. Управл. Пастбищами, управление водными ресурсами, конфликты вокруг водных ресурсов, обучение по снижению рисков стих. бедств.
NABU-Kyrgyzstan	НПО	БР, видовое разнообразие,
ОО КАйберен	НПО	сохранение озонового слоя
ЮНИСОН	НПО	энергосбережение и Возобновляемые источники энергии, энергетическая безопасность
Табият=Лайф	НПО	Управление водными ресурсами
«Экологическая экспертиза»	НПО	химическая безопасность, ОВОС, охрана окружающей среды, информирование и участие общественности
АКТЕД		трудова миграция и стих. Бедств.
АЛГА		Гендерные вопросы и устойчивое с/х,
АЦПГО		Поддержка нко, гражданственность и демократия
Фонд поддержки образовательных инициатив		Критическое мышление, здоровый образ жизни
ОФ «MSDSP KG» (инициатива Фонда Ага Хана)		снижение рисков стих бедств., ин
«Перемена»		Гражданское образование, права человека, экологические и экономические дебаты, интерактивные методы обучения для преподавателей
Республиканская детская инженерно-техническая академия «Алтын Туйун»		Интерактивные методы обучения, исследовательско-проектная деятельность, развитие креативного инженерного мышления
Центр защиты детей	ОФ	Права работающих (дордой, ошский рынок) детей, последствия внутренней миграции,
КАО	ГО	Повышение квалификации учителей в области ОУР, разработка учебно-методических пособий по ОУР, распространение ОУР среди учителей, повышение компетенций учителей по ОУР
ОЦ		Разрушение озонового слоя, изменение климата
МОУ СЕБАТ		Проведение ежегодной республиканской экологической олимпиады

Да  Нет

Субиндикатор 1.2.4	Затрагиваются ли в соответствующем (их) национальном (ых) документе (ах) вопросы повышения информированности общественности в отношении ОУР?
Да Нет <input checked="" type="checkbox"/>	Орхусская Конвенция о доступе к информации, Закон КР “О предоставлении информации государственными органами и местными государственными органами”
Субиндикатор 1.2.5	Существует ли в вашем правительстве официальная структура межведомственного <sup>10</sup> сотрудничества в отношении ОУР?
Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет	<p>Да, такая структура существует. 11 февраля 2005 года Постановлением правительства КР №74 в Кыргызстане был создан <b>Координационный совет по Образованию для Устойчивого Развития</b> – совещательный и консультативный орган, целью работы которого является интеграция принципов устойчивого развития в систему образования Кыргызской Республики в рамках реализации Концепции перехода Кыргызстана к устойчивому развитию до 2010 года, а также создание национальной платформы ОУР в рамках инициатив ООН в области ОУР.</p> <p>В настоящее время состав совета уточняется, но в него однозначно войдут руководители и специалисты Министерств образования, науки и молодежной политики КР, Государственного агентства по охране окружающей среды и лесному хозяйству КР, представители науки и образования, НПО. Председателем Координационного совета является министр образования Кыргызской Республики. Состав Координационного совета будет утвержден Правительством Кыргызской Республики.</p> <p>Координационный совет будет осуществлять координацию действий министерств, государственных комитетов и административных ведомств, местных государственных администраций и органов местного самоуправления по взаимодействию с международными и общественными организациями в рамках инициатив ООН по ОУР.</p> <p>Координационный совет в своей деятельности руководствуется законодательством Кыргызской Республики, Положением и осуществляют свою деятельность на общественных началах.</p> <p>Так же при ГАООСИЛХ КР в настоящее время создается Межведомственная рабочая группа по продвижению ОУР в систему образования КР на всех уровнях.</p>
	Имеется ли механизм сотрудничества с широкими кругами заинтересованных сторон по вопросам ОУР с участием вашего правительства <sup>11</sup> ?
Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет	<p>В настоящее время в рамках работы Координационного совета по ОУР намечены пути и подходы к созданию данного механизма многостороннего сотрудничества. В состав совета входят эксперты, представляющие государственные организации, неправительственный сектор, ученых, а также специалистов, работающих на различных уровнях образования, между которыми установлены прочные партнерские отношения, что во многом способствует продвижению вопросов ОУР.</p> <p>Региональный центр экспертизы по образованию для устойчивого развития при поддержке Института передовых исследований Университета ООН, который способствует развитию образования для сохранения горных экосистем, ОУР, УР, сохранению биоразнообразия и возрождению национальных природоохранных традиций, является платформой для объединения усилий и сотрудничества в продвижении ОУР.</p> <p>Хорошим механизмом для сотрудничества с широкими кругами заинтересованных сторон по вопросам ОУР с участием правительства являются Межведомственные рабочие группы ГАООСИЛХ КР и МОН КР (с участием представителей министерств, ведомств и образовательных учреждений различных уровней образования).</p>
Субиндикатор 1.2.7	Выделяются ли ассигнования из государственного бюджета и/или предусмотрены ли экономические стимулы непосредственно для поддержки ОУР?
Да Нет <input checked="" type="checkbox"/>	В КР ассигнования из государственного бюджета или экономические стимулы для поддержки ОУР пока не предусмотрены, но ежегодно РФОП и РЛО выделяет финансовые средства непосредственно для поддержки ОУР. Так же в 2009 году Кыргызстан, первый из стран ЦА-региона внес добровольный взнос для реализации Стратегии ЕЖ ООН по ОУР.
<b>Индикатор 1.3 Содействие развитию синергизма между процессами, связанными с УР и ОУР, в рамках национальной политики.</b>	

<sup>10</sup> Между государственными органами.

<sup>11</sup> См. разъяснение в пункте 46 Стратегии.

Субиндикатор 1.3.1	Является ли ОУР частью политики в области УР, если таковая существует в вашей стране?
Да Нет <input checked="" type="checkbox"/>	<p>Пока ОУР в Кыргызстане не является частью политики в области УР, не тем не менее в «Повестке Дня на 21 век Кыргызской Республики» ОУР не включено, но представлен его компонент – экологическое образование. В Национальной Стратегии устойчивого человеческого развития в Кыргызской Республике (28 мая, 1997г.) указано, что "...необходим комплексный подход, охватывающий совершенствование правовой базы и оптимизацию системы охраны окружающей среды, улучшение постановки информирования, экологического воспитания и повышение активности населения".</p> <p>Поскольку экологическое образование трансформировалось в ОУР, до недавнего времени инициативы в области образования для устойчивого развития в КР реализовывались в рамках экологического образования, что нашло свое отражение в Национальных политических документах - Законе КР "Об образовании" от 30 апреля 2003 года N 92, Законах КР "Об охране окружающей среды" и "Об экологической экспертизе" (1999), Президентской образовательной программе "Кадры XXI века" (Указ президента КР от 11 сентября 1995 года N УП-218), «Национальной программе «Кыргызстан жаштары» по развитию молодежи Кыргызстана до 2010 года (Указ Президента Кыргызской Республики «О Концепции развития государственной молодежной политики Кыргызской Республики до 2010 года и Национальной программе "Кыргызстан жаштары" на 2006-2008 годы» от 14 апреля 2006 года УП № 173), Концепции перехода КР к устойчивому развитию до 2010 года (2 августа, 2002 года) «признается приоритет образования и осуществляется реформа системы образования для получения адекватных знаний в достижении гармонии с природой», «Оценке результатов продвижения Кыргызской Республики к устойчивому развитию» - Национальном обзоре к РИО+10 (Постановление Правительства КР № 74-р от 02.08.2002) и др.</p> <p>В настоящее время вопросы ОУР отражены в национальных стратегических документах Кыргызстана недостаточно. Существует ряд концептуальных документов, в которых они представлены. В частности, в 2003 году МОНиК и МЭиЧС КР была утверждена Концепция Непрерывного Экологического Образования Кыргызстана, в которой вопросы Образования для Устойчивого Развития нашли свое отражение. КНЭО была разработана группой специалистов различных уровней образования. Наличие высококвалифицированных специалистов по различным экологическим направлениям и в то же время отсутствие целостного подхода, вызвало создание множество авторских, индивидуальных образовательных программ и методик.</p> <p>В 1997 году положение о всеобщем экологическом образовании (компонент ОУР) было включено в «Концепцию экологической безопасности Кыргызской Республики». В 10 вузах республики ведется подготовка специалистов-экологов, в программу подготовки бакалавров и магистров дисциплина «Экология» введена в качестве обязательной, в рамках которой рассматриваются некоторые аспекты УР и ОУР. Необходимость продвижения идей экологической безопасности и достижения устойчивости отражена также в Государственной доктрине образования Кыргызской Республики (принята в августе 2000 года Указом Президента Кыргызской Республики), которая устанавливает стратегию и тактику образования на период до 2025 года, является основой для разработки нормативных правовых актов, программных документов в этой области и подлежит утверждению в законодательном порядке.</p> <p>Приоритетность вопросов достижения устойчивости также отмечена в Концепции развития образования Кыргызской Республики до 2010 года (принята в 2002 году). В частности, в ней говорится о необходимости создания «...саморазвивающейся, эффективной системы образования, которая будет способствовать экономическому подъему Кыргызстана и устойчивому развитию страны в условиях быстро меняющегося мира<sup>12</sup>».</p> <p>Кроме того, различные аспекты достижения устойчивости и реализации принципов Образования для Устойчивого Развития отражены в Национальном Плана действий по образованию для всех Кыргызской Республики, разработанный в рамках Даккарского соглашения 2000 г (утвержден Правительством КР от 30 июля 2002 года). Концепция экологической безопасности Кыргызской Республики (принята в 2007 году) является основой для проведения государственной политики в области охраны окружающей среды и рационального природопользования в целях достижения устойчивого развития республики. ОУР как часть политики в области УР представлено таких государственных документах как проекте Экологического кодекса (присутствует глава по ОУР), Цели развития Тысячелетия, Образование Для Всех, страновые программы по преодолению бедности, по развитию гендерной политики, Конституция КР и мн.др</p>

<sup>12</sup> Концепция развития образования Кыргызской Республики, 2002 г.

**Задача 2. СОДЕЙСТВИЕ УР ЧЕРЕЗ ПОСРЕДСТВО ФОРМАЛЬНОГО И НЕФОРМАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И ПРОСВЕЩЕНИЯ**

*Если необходимо, предоставьте соответствующую информацию о существующем в вашей стране положении дел с выполнением этой конкретной задачи (не более 1 500 символов с пробелами)*

**Индикатор 2.1 Рассмотрение ключевых тем УР в рамках формального образования.**

Субиндикатор 2.1.1	Предусмотрено ли рассмотрение ключевых тем УР <sup>13</sup> непосредственно в плане <sup>14</sup> /программе обучения на различных уровнях формального образования?												
Да      Нет <input checked="" type="checkbox"/>	<p><i>Этап II. Просьба привести конкретные данные в таблице, содержащейся в части а) Приложения 1, используя при этом оценочную шкалу. Укажите результаты в нижеследующей таблице.</i></p> <table border="1"> <tr> <td>A</td> <td>B</td> <td>C</td> <td>D</td> <td>E</td> <td>F</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	A	B	C	D	E	F						
A	B	C	D	E	F								
Субиндикатор 2.1.2	Предусмотрены ли конечные результаты обучения (освоение навыков, формирование отношения и понимание ценностей), направленные на поддержку ОУР, непосредственно в плане <sup>15</sup> /программе обучения на различных уровнях формального образования?												
Да      Нет <input checked="" type="checkbox"/>	<p><i>Этап II. Просьба привести конкретные данные в таблице, содержащейся в части б) Приложения 1, используя при этом оценочную шкалу. Укажите результаты в нижеследующей таблице.</i></p> <table border="1"> <tr> <td>A</td> <td>B</td> <td>C</td> <td>D</td> <td>E</td> <td>F</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	A	B	C	D	E	F						
A	B	C	D	E	F								

<sup>13</sup> См. разъяснение в пункте 15 Стратегии.

<sup>14</sup> Где уместно, на общегосударственном уровне.

<sup>15</sup> См. сноску 14.

		<b>Индикатор 2.2 Четкое определение стратегий осуществления ОУР.</b>																
Субиндикатор 2.2.1		Каким образом обеспечивается реализация ОУР <sup>16</sup> : а) только в рамках существующих предметов <sup>17</sup> ; б) с использованием межпредметного подхода; в) путем организации специальных тематических программ и курсов; д) в рамках самостоятельного проекта <sup>18</sup> ?																
a) Да	Нет <input checked="" type="checkbox"/>	<i>Этап II. Просьба привести в таблице конкретные данные по пунктам а)–д) для различных уровней системы образования согласно МСКО, проставив знаки "галочка" (V) в соответствующих клетках.</i>																
b) Да	Нет <input checked="" type="checkbox"/>																	
c) Да <input checked="" type="checkbox"/>	Нет																	
d) Да <input checked="" type="checkbox"/>	Нет																	
										<b>Уровни МСКО</b>	<b>(a)</b>		<b>(b)</b>		<b>(c)</b>		<b>(d)</b>	
											<i>Да</i>	<i>Нет</i>	<i>Нет</i>	<i>Да</i>	<i>Да</i>	<i>Нет</i>	<i>Да</i>	<i>Нет</i>
										<b>0</b>		V	V		V		V	
										<b>1</b>		V	V		V		V	
										<b>2</b>		V	V		V		V	
										<b>3</b>		V	V		V			
		<b>4</b>		V	V		V		V									
		<b>5</b>		V	V		V		V									
		<b>6</b>		V	V		V		V									
		<b>Педагогическое образование</b>		V	V		V		V									

<sup>16</sup> В случае высших учебных заведений соответствующими возможностями для реализации ОУР являются следующие: а) **курсы и дисциплины**, б) **междисциплинарные курсы**, в) **отдельные специальные курсы или семинары по вопросам УР** и д) **самостоятельные проекты**, осуществляемые отделением, факультетом или межфакультетскими структурами.

<sup>17</sup> Например, география или биология. В сфере высшего образования "предметы" соответствуют "курсу".

<sup>18</sup> Под проектом понимается самостоятельный вид деятельности, под который отводится определенное учебное время, а не метод преподавания/обучения.

Индикатор 2.3 Поощрение использования общепедagogического подхода <sup>19</sup> к ОУР/УР.																													
Субиндикатор 2.3.1	Применяют ли образовательные учреждения <sup>20</sup> "общепедagogический подход" к УР/ОУР?																												
Да    Нет <input checked="" type="checkbox"/>	<p><i>Этап II. Просьба дать уточнения для всех уровней вашей системы образования, представленной согласно МСОК, проставив в соответствующих клетках знаки "галочка" (V), а также для неформального и неформального образования. Если имеются соответствующие данные, просьба также привести уточнение.</i></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Уровни МСОК</th> <th>Да</th> <th>Нет</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td></td> <td>V</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td></td> <td>V</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td>V</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td>V</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td></td> <td>V</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td></td> <td>V</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td></td> <td>V</td> </tr> <tr> <td><b>Педагогическое образование</b></td> <td></td> <td>V</td> </tr> </tbody> </table>		Уровни МСОК	Да	Нет	0		V	1		V	2		V	3		V	4		V	5		V	6		V	<b>Педагогическое образование</b>		V
Уровни МСОК	Да	Нет																											
0		V																											
1		V																											
2		V																											
3		V																											
4		V																											
5		V																											
6		V																											
<b>Педагогическое образование</b>		V																											

<sup>19</sup> "Общепедagogический подход" означает обзор и пересмотр всех аспектов внутренней деятельности и внешних связей учреждения с учетом принципов УР/ОУР. При таком подходе каждое образовательное учреждение должно решить, какие меры ему следует проводить в трех частично перекрывающихся друг друга сферах, к которым относятся: учебный городок (управленческая деятельность), учебный план и община (внешние связи).

<sup>20</sup> В случае высших учебных заведений : **общеуниверситетский, общепедagogический, или общепедagogический подходы** (включая межфакультетский подход).

Субиндикатор 2.3.2	Имеются ли какие-либо стимулы (руководящие принципы, система премирования поощрения, финансирование, техническая поддержка), содействующие применению "общеинституционального" подхода к УР/ОУР?																											
Да      Нет <input checked="" type="checkbox"/>	<p><i>Этап II. Просьба указать в таблице, проставив в соответствующих клетках знаки "галочка" (V), какие программы стимулирования имеются для всех уровней вашей системы образования, представленной согласно МСОК, а также для неформального образования и просвещения. Если имеются соответствующие данные, просьба также привести уточнения.</i></p> <table border="1" data-bbox="907 365 1451 646"> <thead> <tr> <th>Уровни МСОК</th> <th>Да</th> <th>Нет</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>0</td><td></td><td>V</td></tr> <tr><td>1</td><td></td><td>V</td></tr> <tr><td>2</td><td></td><td>V</td></tr> <tr><td>3</td><td></td><td>V</td></tr> <tr><td>4</td><td></td><td>V</td></tr> <tr><td>5</td><td></td><td>V</td></tr> <tr><td>6</td><td></td><td>V</td></tr> <tr><td><b>Педагогическое образование</b></td><td></td><td>V</td></tr> </tbody> </table> <p>Нагрудный знак «Отличник охраны окружающей среды» вручается учителям и преподавателям, НПО, сотрудникам системы ГАООСиЛХ и представителям м/нар организаций,</p>	Уровни МСОК	Да	Нет	0		V	1		V	2		V	3		V	4		V	5		V	6		V	<b>Педагогическое образование</b>		V
Уровни МСОК	Да	Нет																										
0		V																										
1		V																										
2		V																										
3		V																										
4		V																										
5		V																										
6		V																										
<b>Педагогическое образование</b>		V																										
Субиндикатор 2.3.3	Разрабатывают ли учреждения/учащиеся свои собственные индикаторы УР для своего учреждения/организации?																											
Да      Нет <input checked="" type="checkbox"/>	<p><i>Этап II. Просьба привести в таблице, проставив в соответствующих клетках знаки "галочка" (V), конкретные данные по всем уровням вашей системы образования, представленной согласно МСОК, а также по неформальному образованию и просвещению. Если имеются соответствующие данные, просьба также привести уточнения.</i></p> <table border="1" data-bbox="907 834 1451 1115"> <thead> <tr> <th>Уровни МСОК</th> <th>Да</th> <th>Нет</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>0</td><td></td><td>V</td></tr> <tr><td>1</td><td></td><td>V</td></tr> <tr><td>2</td><td></td><td>V</td></tr> <tr><td>3</td><td></td><td>V</td></tr> <tr><td>4</td><td></td><td>V</td></tr> <tr><td>5</td><td></td><td>V</td></tr> <tr><td>6</td><td></td><td>V</td></tr> <tr><td><b>Педагогическое образование</b></td><td></td><td>V</td></tr> </tbody> </table> <p>В 2011 году запланирована разработка Методичка по использованию школьного куррикулума</p>	Уровни МСОК	Да	Нет	0		V	1		V	2		V	3		V	4		V	5		V	6		V	<b>Педагогическое образование</b>		V
Уровни МСОК	Да	Нет																										
0		V																										
1		V																										
2		V																										
3		V																										
4		V																										
5		V																										
6		V																										
<b>Педагогическое образование</b>		V																										

Индикатор 2.4 Учет вопросов ОУР в рамках системы оценки/повышения качества.																																																					
Субиндикатор 2.4.1	Имеются ли какие-либо системы оценки/повышения качества образования, включающие критерии в отношении ОУР21 в рамках а) общенациональных систем? б) других систем? в Министерстве образования и науки КР существует отдел лицензирования и аккредитации																																																				
а) Да Нет <input checked="" type="checkbox"/>	Этап II. Просьба дать уточнения для различных уровней высшей системы образования, представленной согласно МСКО, проставив в соответствующих клетках знак "галочка" (V), а также для неформального образования и просвещения. Если имеются соответствующие данные, просьба также привести уточнения.																																																				
		<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Уровни МСОК</th> <th colspan="2">(a)</th> <th colspan="2">(b)</th> </tr> <tr> <th>Да</th> <th>Нет</th> <th>Нет</th> <th>Да</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td></td> <td>V</td> <td>V</td> <td></td> </tr> <tr> <td>1</td> <td></td> <td>V</td> <td>V</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td>V</td> <td></td> <td>V</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td>V</td> <td></td> <td>V</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td></td> <td>V</td> <td></td> <td>V</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td></td> <td>V</td> <td></td> <td>V</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td></td> <td>V</td> <td></td> <td>V</td> </tr> <tr> <td>Педагогическое образование</td> <td></td> <td>V</td> <td></td> <td>V</td> </tr> </tbody> </table>			Уровни МСОК	(a)		(b)		Да	Нет	Нет	Да	0		V	V		1		V	V		2		V		V	3		V		V	4		V		V	5		V		V	6		V		V	Педагогическое образование		V		V
Уровни МСОК	(a)		(b)																																																		
	Да	Нет	Нет	Да																																																	
0		V	V																																																		
1		V	V																																																		
2		V		V																																																	
3		V		V																																																	
4		V		V																																																	
5		V		V																																																	
6		V		V																																																	
Педагогическое образование		V		V																																																	
	б) Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет																																																				
Индикатор 2.5 Наличие методов и инструментария ОУР в областях неформального образования и просвещения, позволяющих провести оценку изменений в уровне знаний, отношении и практической деятельности.																																																					
Субиндикатор 2.5.1	Затрагиваются ли вопросы УР в рамках просветительской деятельности и мероприятий по повышению уровня информированности общественности?																																																				
Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет	<p>В рамках отдельных проектов эта работа проводится, хотя в настоящее время специальной программы по осведомленности общественности по вопросам ОУР не разработано.</p> <p>Тем не менее, отчасти, задача информирования общественности по различным аспектам ОУР выполняется в рамках деятельности международных проектов, работающих в Кыргызстане:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• GEF/WB «Сохранение биоразнообразия Западного Тянь-Шаня»</li> <li>• При поддержке фонда «Инициативы Дарвина» в течение 2002-2005 гг. организована широкая кампания по информированию учителей школ о новых подходах в сфере экообразования для сохранения биоразнообразия, а также повышение их потенциала в сфере ОУР.</li> <li>• Создана сеть «Школы Кыргызстана за сохранение биоразнообразия и Устойчивое Развитие», в которую входят представители из различных регионов Кыргызстана, продвигающие идеи и принципы ОУР на местах.</li> <li>• НПО «НАБУ» ведется работа по информированию общественности о проблеме сокращения численности краснокнижных видов, проводится ежегодная акция «Птица года».</li> <li>• Над таким компонентом ОУР, как «Культурное разнообразие и всемирное наследие» работает сеть школ ЮНЕСКО.</li> <li>• Ряд проектов ПРООН и Фонда «Сорос-Кыргызстан» включает в себя информирование в рамках таких компонентов ОУР, как гендер, права человека, ВИЧ/СПИД, разрешение конфликтов и др.</li> <li>• Озоновый центр периодически проводит семинары-тренинги по обучению операторов холодильного оборудования, специалистов зернохранилищ, таможенников, учителей школ и вузов и др.</li> </ul>																																																				

<sup>21</sup> В случае вузов: либо **национальные центры по оценке качества обучения в сфере высшего образования**, либо сотрудничество с учреждениями, проводящими общую оценку качества, такими, как Европейский фонд управления качеством (ЕФУК).

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проект ГАООСИЛХ КР/Центр ОБСЕ в Бишкеке «Продвижение вопросов экологической безопасности и устойчивого развития в систему образования КР» проводит общественные и парламентские слушания по вопросам ОУР.</li> </ul> <p>Курсы повышения квалификации для учителей по различным вопросам УР периодически проводят Кыргызский филиал Регионального Экологического центра Центральной Азии, Государственное Агентство охраны окружающей среды и лесного хозяйства при Правительстве Кыргызской Республики, Озоновый центр Кыргызстана, Региональный центр экспертизы по Образования для устойчивого развития в Кыргызстане, Вузы, школы, ОО АКМЕНА, Республиканский Детско-Юношеский Центр Экологии, Краеведения и Туризма,</p> <p>Уровень вещания в СМИ в сфере УР в настоящее время по сравнению с периодом 2005-2007 значительно увеличился, но пока не достаточный. При участии общественных организаций Кыргызстана проведена обширная информационная кампания по вопросам ОУР для школ и вузов КР. С 2006 года ведется работа по информированию региональных вузов по вопросам ОУР.</p> <p>В настоящее время вопросами просветительской деятельности и проведением мероприятий по повышению уровня информированности общественности страны проводятся мероприятия по вопросам изменения климата, зеленой экономики, проводятся международные экологические акции «Марш парков и заповедников», тренинги, семинары, информационные кампании, пресс-конференции, дебаты для школ и вузов. -</p>
Субиндикатор 2.5.2	Оказывается какая-либо поддержка обучению на рабочем месте (например, для малых компаний, фермеров, профессиональных союзов, ассоциаций и т.д.), в рамках которого затрагиваются вопросы УР?
Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ассоциация земледельцев и лесопользователей Кыргызской Республики и др.</li> <li>• Сельская консультационная служба</li> <li>• Сеть КОЖО (Хельветас) – расширение знаний в области сельского хозяйства на местах</li> <li>• Сеть «Пасторалист – пасторалисту» - обучение на практике основам экотуризма, передача опыта и традиционных знаний (устойчивость, самоорганизация) Фонд Развития села</li> <li>• АРЬШ – поддержка местных сообществ через группы взаимопомощи</li> <li>• «Перемена» сеть обмена опытом и методиками по правам человека, гражданскому образованию, по развитию мышления детей через дебаты</li> </ul>
Субиндикатор 2.5.3	Существуют какие-либо инструменты (например, исследования, обзоры и т.д), позволяющие проводить оценку итогов ОУР как результата неформального образования и просвещения?

<p>Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет</p>	<p><i>Этап II. Просьба привести конкретную информацию, в том числе охарактеризовать имеющиеся результаты по пункту а) Подходы, умения и ценностные установки" по пункту б) "Знания".</i> В Кыргызстане в настоящее время появился определенный материал - исследования, обзоры и т.д., которые позволяют провести оценку итогов ОУР как результата неформального образования и просвещения</p> <p>Общая ситуация по ОУР отражена в следующих документах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обзор Центральной Азии о прогрессе в области образования в интересах устойчивого развития (2006) по ОУР в рамках субрегионального сотрудничества (РЭЦ ЦА),</li> <li>• Обзор законодательных и программных основ экологического образования (ЭО) и образования для устойчивого развития (ОУР) в Кыргызской Республике. Алматы, 2009. Дуйшенова Ж., Постнова Е., Сыдыкназарова К.</li> <li>• Обзоры подготовленные для ЮНЕСКО -2008-2009, РЭЦ ЦА, для офиса ЮНЕСКО Бангкок и др.</li> <li>• Анализ системы мониторинга бедности в КР(2004 DFID),</li> <li>• Исследование по бедности (МОН КР),</li> <li>• Исследование по поликультурному образованию (МОН КР),</li> <li>• Исследование по гендерному равенству (МОН КР),</li> <li>• Доступ мужчин и женщин к природным ресурсам (2007-2008 ПРООН),</li> <li>• Гендерный анализ (2007-2008 ЮНИСЕФ),</li> <li>• Глобальное исследование по детской бедности и неравенству (2007-2008 ЮНИСЕФ),</li> <li>• Аналитический отчет рынка труда в Кыргызской Республики (2007 МОТ),</li> <li>• Национальный отчет среднесрочной оценки достижения ОДВ,</li> <li>• Результаты национального исследования по выявлению ЗУН среди подростков (ВИЧ, алкоголизм, наркомания, курения)</li> <li>• Report on implementation of the UNECE Strategy for education for sustainable development in Kyrgyz Republic. Within the framework of the UN Decade of EfSD (2005-2014). 2007 <a href="http://www.unece.org/env/esd/Implementation/reportsGov/pilot/Kyrgyzstan_eng.pdf">http://www.unece.org/env/esd/Implementation/reportsGov/pilot/Kyrgyzstan_eng.pdf</a></li> <li>• Анализ ситуации в области образования для устойчивого развития в Центральной Азии. Алматы, Казахстан. 2005. Шакирова Т., Исхакова Ф. (Казахстан), Дуйшенова Ж.(Кыргызстан), Давлятов Г.(Таджикистан), Оразов М.(Туркменистан), Султанов Р.(Узбекистан)</li> <li>• Дуйшенова Д., Постнова Е. Обзор прогресса в области образования для Устойчивого развития в республике Кыргызстан. – Вестник БГУ, 2007 г.</li> <li>• Дуйшенова Ж. К «Экологическая безопасность и современное состояние экологического образования Кыргызстана в контексте устойчивого развития. Материалы международного семинара Академический вклад в устойчивое экологическое развитие Кыргызстана: Геополитические и социальные проблемы. 10-12 октября 2003 года». Иссык-Куль, 2003.</li> <li>• Национальный доклад: О состоянии и путях развития Кыргызской Республики. Материалы Международного форума «Образование для устойчивого развития: на пути к обществу знания». Ф.И. Рыскулуева, Э.В. Казаринова. Минск, 2005.</li> </ul> <p align="center"><b>Индикатор 2.6 Организация ОУР с участием широкого круга заинтересованных сторон<sup>22</sup>.</b></p>
<p>Субиндикатор 2.6.1</p>	<p>Представляет ли собой ОУР процесс, характеризующийся участием широкого круга заинтересованных сторон?</p>

<sup>22</sup> Применительно к вузам этот процесс затрагивает вопрос о "внешней деятельности" университетов (под этой деятельностью подразумевается широкий спектр консультативно-учебных мероприятий по различным вопросам, начиная от региональной интеграции, делового сотрудничества и трансдисциплинарности до закупок экологически чистой продукции и взаимосвязи между научными исследованиями, образованием и сотрудничеством).

Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет	<p><i>Этап II. Просьба дать уточнения в таблице, содержащейся в частях а) и б) Приложения 2, использовать оценочную шкалу. Приведите результаты в нижеследующих таблицах.</i></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>а) по Стратегии ЕЭК ООН в области ОУР</p> <table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="width: 16.6%;">A</th> <th style="width: 16.6%;">B</th> <th style="width: 16.6%;">C</th> <th style="width: 16.6%;">D</th> <th style="width: 16.6%;">E</th> <th style="width: 16.6%;">F</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> </div> <div style="text-align: center;"> <p>б) по ДОУР ООН</p> <table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="width: 16.6%;">A</th> <th style="width: 16.6%;">B</th> <th style="width: 16.6%;">C</th> <th style="width: 16.6%;">D</th> <th style="width: 16.6%;">E</th> <th style="width: 16.6%;">F</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> </div> </div>												A	B	C	D	E	F			<input checked="" type="checkbox"/>				A	B	C	D	E	F			<input checked="" type="checkbox"/>			
A	B	C	D	E	F																															
		<input checked="" type="checkbox"/>																																		
A	B	C	D	E	F																															
		<input checked="" type="checkbox"/>																																		

Задача 3. ОСВОЕНИЕ ПЕДАГОГАМИ ЗНАНИЙ, ПОЗВОЛЯЮЩИХ ВКЛЮЧАТЬ ВОПРОСЫ УР В ПРЕПОДАВАЕМЫЕ ИМИ ПРЕДМЕТЫ	
Если необходимо, предоставьте соответствующую информацию о существующем в вашей стране положении дел с выполнением этой конкретной задачи (не более 1 500 символов с пробелами).	
Индикатор 3.1 Включение вопросов ОУР в рамки подготовки <sup>23</sup> преподавателей.	
Субиндикатор 3.1.1	Является ли ОУР частью базовой подготовки преподавателей <sup>24</sup> ?
Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет	<i>Этап II. Просьба уточнить, заполнив таблицу в приложении 3.</i> Да, во всех вузах на первом курсе в рамках предмета «КСЕ», а также на факультетах по подготовке и повышению квалификации педагогов – географов, химиков, биологов, физиков и, математиков. Также проводятся курсы, тренинги и семинары с НП по отдельным аспектам ОУР
Субиндикатор 3.1.2	Является ли ОУР частью подготовки преподавателей без отрыва от работы <sup>25</sup> ?
Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет	<i>Этап II. Просьба уточнить, заполнив таблицу в приложении 3.</i> КАО проводит курсы повышения квалификации и семинары-тренинги для учителей с выездом на места работы учителей.
Субиндикатор 3.1.3	Является ли ОУР частью подготовки руководящего и административного состава учебных заведений?
Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет	<i>Этап II. Просьба уточнить, заполнив таблицу в приложении 3.</i> Начиная с 2005 года ОУР отдельные аспекты ОУР являются частью подготовки руководящего и административного состава учебных заведений в рамках государственной системы подготовки и переподготовки, а также в рамках проектов и инициатив НПО и международных организаций. Ряд государственных организаций, таких как ГАООСИЛХ КР, РДЮЦЭКиТ и неправительственных организаций - РЦЭ-КР, ОО «АКМЕНА» при поддержке международных организаций и проектов проводят тренинги по включению ОУР в преподаваемые преподавателями и учителями предметы и дисциплины.
Индикатор 3.2 Наличие у преподавателей возможностей для сотрудничества в области ОУР.	
Субиндикатор 3.2.1	Имеются ли в вашей стране какие-либо сети/платформы, объединяющие преподавателей и/или представителей руководящего/административного звена, участвующих в деятельности по осуществлению ОУР?
Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет	<i>Этап II. Просьба уточнить.</i> <u>Сеть школ «АКМЕНА»</u> - помогает школам включать вопросы устойчивого развития в программы таких предметов, как физика, биология, химия, география и математика, а также разрабатывать экологические проекты, вести исследования и делать увлекательные открытия, продвигающие устойчивый стиль жизни учеников учителей и родителей; <u>ЮНЕСКО сеть школ</u> ; <u>Сеть «Здоровые школы»</u> - помогает продвигать в школах знания и навыки здорового образа жизни, отказа от курения, алкоголя и укрепления своего здоровья; <u>Сеть школ «ШПИРЕ»</u> , <u>«Школьная зеленая страна»</u> по созданию микроразоведников, <u>«Местные сообщества КР за экологическую безопасность»</u> Экодвижения <u>«БИОМ»</u> - осуществляет в школах программы по энергосбережению, использованию возобновляемых источников энергии, сохранению биоразнообразия, экологической безопасности в

<sup>23</sup> Вопросы ОУР отражены в содержании учебной программы и/или в методологии.

<sup>24</sup> В случае вузов: основное внимание здесь уделяется существующим университетам/колледжам по подготовке профессорско-преподавательского состава по вопросам УР и ОУР для преподавателей университетов/колледжей.

<sup>25</sup> В случае вузов: основное внимание здесь уделяется существующим программам подготовки без отрыва от работы по вопросам УР и ОУР для преподавателей университетов/колледжей в их собственных университетах/колледжах.

	<p>быту; Сеть школ НПО «Таалим Форум» - способствует сохранению традиционных знаний, их распространению через учебные программы и применению их в целях охраны окружающей среды; РДЮЦЭКиТ – сеть школ республики и другие; «Перемена» занимается вопросами Гражданское образование, права человека, экологические и экономические дебаты, интерактивные методы обучения для преподавателей, сеть школ и вузов по правам человека и др.</p> <p>В 2007 году в Кыргызстане был создан <b>Региональный центр экспертизы по образованию для устойчивого развития при поддержке Института передовых исследований Университета ООН</b>, который способствует объединению усилий различных организаций по развитию образования для сохранения горных экосистем, ОУР, УР, сохранения биоразнообразия и возрождению национальных природоохранных традиций в системе местного самоуправления.</p> <p><b>Зеленая Страна – сети школ, вузов и образовательных центров по всему Кыргызстану</b>, созданная в 2002 году и активно работающая в области Образования для Устойчивого развития. Координируется общественной организацией – Экологическим Движением «БИОМ». Включает более 30 образовательных учреждений, работающих в таких направлениях, как: возможности интеграции ОУР в школьные программы, интерактивные технологии, модернизация образования, образование на открытом воздухе, сохранение биоразнообразия и защита естественных экосистем. Особенностью сети являются созданные при школах микрозаповедники живой природы – специальные образовательные площадки с моделями природных сообществ для проведения занятий. Сеть периодически проводит ежегодные встречи своих членов и методические семинары по повышению квалификации, а также сетевые акции.</p> <p><b>ШПИРЕ – сеть школ</b>, созданная в Кыргызстане 2003 году как ответвление международной сети проекта ШПИРЕ, работающего по всему миру при поддержке Норвежского Общества Охраны природы и Правительства Норвегии. В настоящее время включает более 60 школ, активно работающих в таких тематических направлениях ОУР, как энергосбережение, возобновляемая энергетика, изменение климата. В Кыргызстане работа сети координируется Экологическим Движением «БИОМ».</p> <p><b>Республиканский Детско-Юношеский Центр Экологии, Краеведения и Туризма</b> – осуществляет свою деятельность на территории республики. Включает в себя более 2000 школ, которые активно работают в таких направлениях – образование для устойчивого развития, экологическое образование, краеведение, туризм. Ежегодно в рамках республиканской экологической акции «Живи, Земля», «Марш парков», проводятся республиканские семинары для учителей средних школ, в рамках которых проводятся мероприятия по информированию учителей по вопросам ОУР, повышению компетентности учителей по вопросам ОУР, а также интеграции вопросов ОУР в программы и курсы со специальными темами.</p> <p><b>Международное образовательное учреждение «СЕБАТ»</b>, куда входит 14 Кыргызско-Турецких лицеев «Себат», расположенных в каждом регионе республики, ежегодно проводит Конкурс детских экологических проектов различной направленности.</p>
Субиндикатор 3.2.2	Получают ли сети/платформы ОУР какую-либо поддержку со стороны правительства <sup>26</sup>
Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет	<p><i>Просьба уточнить, как оно это делает. Просьба перечислить основные из них и привести соответствующее описание.</i></p> <p>Ежегодно РФОПиРЛО, функционирующий при ГАООСиЛХ КР, выделяет финансовые средства РДЮЦЭКиТ, РЦЭ-КР, ОО «АКМЕНА» для проведения мероприятий по ОУР и ЭО – «Марш парков и заповедников», семинары и тренинги по ЭО и ОУР и т.д.</p>

<sup>26</sup> Включая содействие в виде прямого финансирования, помощи натурой, политической и институциональной поддержки.

Задача 4. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПА К НАДЛЕЖАЩИМ УЧЕБНЫМ МАТЕРИАЛАМ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ ПОСОБИЯМ ПО ОУР

Если необходимо, предоставьте соответствующую информацию о существующем в вашей стране положении дел с выполнением этой конкретной задачи (не более 1 500 символов с пробелами).

**Индикатор 4.1 Выпуск учебных средств и учебно-методических пособий по ОУР.**

Субиндикатор 4.1.1 Существует ли национальная стратегия/механизм для поощрения разработки и выпуска учебных материалов и учебно-методических пособий по ОУР?

Да Нет  *Просьба дать описание. Нет, но НПО и госструктуры инициируют выпуск и разработку учебных материалов*

Субиндикатор 4.1.2 Инвестируют ли органы государственной власти (на национальном, субнациональном или местном уровнях) средства в эту деятельность?

Да Нет  *Этап II. Просьба уточнить, в каком объеме денежные средства государственных органов инвестируются в эту деятельность, указав размер суммы (в долл. США) ежегодных расходов на исследования и разработки, связанные с ОУР.*

**НЕТ, НО РФОП и РЛО ВЫДЕЛЯЕТ ФИНАНСОВЫЕ СРЕДСТВА НА выпуск и разработку учебных материалов**

**Индикатор 4.2 Наличие механизмов контроля за качеством учебных материалов и учебно-методических пособий по ОУР.**

Субиндикатор 4.2.1 Имеются ли в вашей стране критерии и/или руководящие принципы в отношении качества учебных материалов и учебно-методических пособий по ОУР, которые: а) поддерживаются органами государственной власти?; б) утверждены органами государственной власти; с) опробованы и рекомендованы к отбору учебными заведениями?

а) Да  Нет *Этап I. Приведите описание по пунктам а) и б). Механизм контроля за качеством учебных материалов и учебно-методических пособий существует при Министерстве образования, науки КР - Кыргызская Академия Образования. В функции которой входит осуществление контроля за качеством разрабатываемых учебных материалов и учебно-методических пособий, оценка, рекомендация, утверждение, одобрение. Данная структура может быть использована в дальнейшем при реализации ОУР в КР.*

б) Да  Нет *Содержание и структуры Положения и руководство по оценке учебной книги нового поколения (МОН) 2006 г. Критерии и индикаторы соответствуют принципам ОУР и учитывают их.*

с) Да Нет  *Этап II. Просьба дать уточнения по пунктам а), б) и с) для формального, неформального образования и просвещения. По пункту с) просьба также привести описание. Финансовых средств, выделяемых государством, не хватает для обеспечения учебных заведений республики необходимым количеством учебников и учебно-методических пособий по различным аспектам ОУР. При этом в Кыргызстане при Государственном Агентстве по охране окружающей среды и лесному хозяйству при ПКР функционирует Республиканский Фонд Охраны природы, где в статье расходов на экологическое образование заложены определенные средства и на выпуск пособий по экообразованию и некоторым аспектам ОУР. Но этого недостаточно. В период 2007-2010 гг. РФОПиРЛО выделил на мероприятия по экообразованию и ОУР **8 565 800 сомов**. В 2010 году ОБСЕ выделено на эти цели более 2 млн. сомов.*

Субиндикатор 4.2.2	Имеются ли учебно-методические средства/материалы по ОУР на а) национальных языках? б) для всех уровней системы образования в соответствии с МСОК?																													
	<i>Этап I. Просьба привести конкретную информацию по пункту а).</i> Имеются пилотные авторские разработки по ОУР, но их тираж не покрывает потребностей учебных заведений страны																													
	<i>Этап II. Просьба дать уточнения по пункту б), проставив в соответствующих клетках таблицы знак "галочка" (V).</i>																													
	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Уровни МСОК</th> <th colspan="2">б)</th> </tr> <tr> <th>Нет</th> <th>Да</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>V</td> <td></td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>V</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td>V</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td>V</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>V</td> <td></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td></td> <td>V</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>V</td> <td></td> </tr> <tr> <td><b>Педагогическое образование</b></td> <td>V</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Уровни МСОК	б)		Нет	Да	0	V		1	V		2		V	3		V	4	V		5		V	6	V		<b>Педагогическое образование</b>	V	
Уровни МСОК	б)																													
	Нет	Да																												
0	V																													
1	V																													
2		V																												
3		V																												
4	V																													
5		V																												
6	V																													
<b>Педагогическое образование</b>	V																													
a) Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет																														
b) Да Нет <input checked="" type="checkbox"/>																														
<b>Индикатор 4.3 Наличие доступа к учебным материалам и учебно-методическим пособиям по ОУР.</b>																														
Субиндикатор 4.3.1	Существует ли в вашей стране национальная стратегия/механизм распространения учебных материалов и пособий по ОУР?																													
Да Нет <input checked="" type="checkbox"/>	<i>Этап II. Просьба дать описание.</i> Национальной стратегии/механизма по распространению учебных материалов и учебно-методических пособий именно по ОУР нет. Существующая КАО при МОНКР, в функции которой входит осуществление контроля за качеством разрабатываемых учебных материалов и учебно-методических пособий, оценка, рекомендация, утверждение, одобрение, может быть использована в дальнейшем при реализации ОУР в КР.																													
Субиндикатор 4.3.2	Инвестируют ли органы государственной власти средства в эту деятельность?																													
Да Нет <input checked="" type="checkbox"/>	<i>Просьба уточнить, в каком объеме, указав в долларах США размер суммы ежегодных расходов на НИОКР, связанные с ОУР.</i> Органы государственной власти не инвестируют средства в эту деятельность, Но РФОП и РЛО, ОЦ финансируют доставку и рассылку																													
Субиндикатор 4.3.3	Имеется ли доступ к утвержденным учебно-методическим пособиям по ОУР через Интернет?																													
Да Нет <input checked="" type="checkbox"/>	<i>Просьба дать описание.</i> Материалы по ОУР доступны через Интернет, но в большинстве случаев они на английском языке и учителя не имеют возможности их использовать. Но на сайтах Госорганов размещена информация по ОУР, существуют сайты РЭЦ ЦА, АКМЕНА, РЦЭ-Кыргызстан																													

ECI/CEP/AC.13/2006/5/Add.1  
 2006.02

Субиндикатор 4.3.4	Обеспечен ли доступ к реестру или базе данных учебных материалов и учебно-методических пособий по ОУР на национальных языках: а) через сеть Интернет? б) по другим каналам?
а) Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет	<i>Просьба дать уточнения по пунктам а) и б). <a href="http://WWW.NATURE.KG">WWW.NATURE.KG</a>, <a href="http://WWW.EKOIS.NET">WWW.EKOIS.NET</a>, <a href="http://WWW.CARNET.NET">WWW.CARNET.NET</a>, <a href="http://WWW.OZONECENTER.KG">WWW.OZONECENTER.KG</a>.</i>
б) Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет	<i><a href="http://WWW.CARECNET.ORG">WWW.CARECNET.ORG</a>, Газета «Жер эне», газета «Озоновый вестник».</i>
<b>Задача 5. СОДЕЙСТВИЕ НАУЧНЫМ ИССЛЕДОВАНИЯМ В ОБЛАСТИ ОУР И РАЗВИТИЮ ОУР</b>	
<i>Если необходимо, предоставьте соответствующую информацию о существующем в вашей стране положении дел с выполнением этой конкретной задачи (не более 1 500 символов с пробелами).</i>	
<b>Индикатор 5.1 Содействие научным исследованиям<sup>27</sup> в области ОУР.</b>	
Субиндикатор 5.1.1	Оказывается ли поддержка исследованиям, затрагивающим содержание и методы ОУР <sup>28</sup> ?
Да Нет <input checked="" type="checkbox"/>	<i>Этап II. Просьба дать уточнения и указать общегодовые суммы, выделявшие на эти цели в отчетный период, если возможно - в процентах от общей суммы исследовательского бюджета, курсовые, дипломные работы, кандидатские диссертации</i>
Субиндикатор 5.1.2	Проводится ли в рамках тех или иных исследований оценка результатов реализации Стратегии ЕЭК ООН для ОУР?
Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет	<i>Просьба уточнить. При содействии РЭЦ ЦА в 2006 -2009 гг. в рамках субрегионального сотрудничества подготовлен «Обзор ЦА о прогрессе в области ОУР» на основе индикаторов по ОУР, разработанных экспертной группой ЕЭК ООН.</i>

<sup>27</sup> Под этим понимается поддержка из таких различных источников, как государственные структуры, местные органы государственной власти, предпринимательские круги и неправительственные объединения.

<sup>28</sup> Например, концепции; формирование воззрений и системы ценностей; повышение уровня компетентности, преподавания и обучения; развитие учебных заведений; внедрение информационных и компьютерных технологий; способы оценки, включая социально-экономические последствия.

Субиндикатор 5.1.3	Имеются ли программы послевузовской подготовки: 1) по вопросам ОУР <sup>29</sup> : а) на уровне магистратуры; б) на уровне докторантуры? 2) связанных с ОУР: а) на уровне магистратуры; б) на уровне докторантуры?
1) а) Да Нет <input checked="" type="checkbox"/> б) Да Нет <input checked="" type="checkbox"/> 2) а) Да Нет <input checked="" type="checkbox"/> б) Да Нет <input checked="" type="checkbox"/>	<i>Этап II. Просьба дать уточнения по пунктам 1) а) и б); 2) а) и б).</i>
Субиндикатор 5.1.4	Имеются ли выделяемые органами государственной власти стипендии для проведения послевузовской исследовательской деятельности в области ОУР: а) на уровне магистратуры; б) на уровне докторантуры?
а) Да Нет <input checked="" type="checkbox"/> б) Да Нет <input checked="" type="checkbox"/>	<i>Этап II: Просьба дать уточнения по пунктам а) и б).</i>
<b>Индикатор 5.2 Содействие развитию ОУР.</b>	
Субиндикатор 5.2.1	Оказывается ли какая-либо поддержка внедрению новшеств в практику ОУР и развитию потенциала в этой области <sup>30</sup> ?
Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет	<i>Этап II. Просьба дать уточнения и указать обще годовые суммы, выделявшиеся на эти цели в отчетный период. В Кыргызстане сегодня разрабатываются новые предметные куррикулумы, стандарты нового поколения для школ, для ВУЗов и СПУЗов. При поддержке Центра ОБСЕ в Бишкеке, РФОПи РЛО, а также ГАООС оказывается финансовая поддержка для развития потенциала в области ОУР.</i>  За период 2007-2010 г. Республиканским фондом охраны природы и развития лесной отрасли выделено <b>8 565 800 сом</b> ; В 2010 в рамках проекта ОБСЕ «Продвижение вопросов экологической безопасности и устойчивого развития в систему образования КР» выделено более OSCE <b>2 миллион сом</b> .

<sup>29</sup> ОУР затрагивается по существу и/или в рамках применяемого подхода.

<sup>30</sup> Эта деятельность может включать в себя осуществление экспериментальных проектов, проведение практической исследовательской деятельности, формирование социальных навыков, создание групп из представителей самых различных заинтересованных сторон.

Индикатор 5.3 Содействие распространению результатов исследований в области ОУР.	
Субиндикатор 5.3.1	Оказывают ли органы государственной власти какую-либо поддержку механизмам <sup>31</sup> обмена результатами исследований и примерами рациональной практики в области ОУР <sup>32</sup> между органами власти и заинтересованными сторонами?
Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет	<p><i>Этап II: Просьба дать уточнения и указать общегодовые суммы, выделявшиеся на эти цели в отчетный период.</i></p> <p><i>В ЦА создан механизм сотрудничества – ЦА РГ по ЭО и ОУР, но его работа касается только региона ЦА. Поддержка работы ЦА РГ по ЭО и ОУР осуществляется при финансовой поддержке РЭЦ ЦА.</i></p> <p><i>Помощь в осуществлении ОУР в стране оказывают такие организации, как ГАООСЛХ КР, МОН, РЦЭ- Кыргызстан, РФОПиРЛО, ОБСЕ и др.</i></p>
Субиндикатор 5.3.2	Имеются ли какие-либо научные публикации: а) непосредственно посвященные ОУР; б) затрагивающие ОУР?
<p>а) Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет</p> <p>б) Да <input checked="" type="checkbox"/> Нет</p>	<p><i>Этап I. По пункту а) просьба указать при возможности число публикаций, ежегодно издававшихся в отчетный период. Просьба перечислить основные из них.</i></p> <p>Общее количество публикаций в этой области в настоящее время превышает 100.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сборник материалов «Экологическое образование в странах Центральной Азии», РЭЦА, г. Алматы, 2002 г.</li> <li>2. Оценка результатов продвижения Кыргызской Республики к устойчивому развитию. Национальный обзор к РИО+10. МЭиЧС КР и ПРООН. Бишкек, 2002.</li> <li>3. Повестка дня на 21 век Кыргызской Республики. МЭиЧС КР и ПРООН. Бишкек, 2002</li> <li>4. Концепция непрерывного экологического образования Кыргызской Республики. Бишкек. 2003</li> <li>5. Обзор «Состояние, перспективы и пути развития экологического образования в странах Центральной Азии», РЭЦА, г. Алматы, 2003.</li> <li>6. Материалы Второй Субрегиональной Бишкекской встречи министров образования и экологии стран Центральной Азии, г. Бишкек, 2003.</li> <li>7. Дуйшенова Ж. К «Экологическая безопасность и современное состояние экологического образования Кыргызстана в контексте устойчивого развития. Материалы международного семинара Академический вклад в устойчивое экологическое развитие Кыргызстана: Геополитические и социальные проблемы. 10-12 октября 2003 года». Иссык-Куль, 2003.</li> <li>8. Состояние, перспективы и пути развития экологического образования в странах Центральной Азии. РЭЦ ЦА. Алматы, 2003.</li> <li>9. Национальный доклад: О состоянии и путях развития Кыргызской Республики. Материалы Международного форума «Образование для устойчивого развития: на пути к обществу знания». Ф.И. Рыскулуева, Э.В. Казаринова. Минск, 2005.</li> <li>10. UNECE Strategy for education for sustainable development. <a href="http://www.unece.org/env/documents/2005/cep/ac.13/cep.ac.13.2005.3.rev.1.e.pdf">http://www.unece.org/env/documents/2005/cep/ac.13/cep.ac.13.2005.3.rev.1.e.pdf</a></li> <li>11. Реализация Стратегии ЕЭК ООН по ОУР в Кыргызской Республике. Выступление на первом совещании Руководящего комитета ЕЭК ООН по ОУР в Женеве. Дуйшенова Ж.2005 <a href="http://www.unece.org/env/esd/1stMeetSCInterv/Kyrgyzstan.doc">http://www.unece.org/env/esd/1stMeetSCInterv/Kyrgyzstan.doc</a></li> <li>12. Анализ ситуации в области образования для устойчивого развития в Центральной Азии. Шакирова Т., Исакова Ф. (Казахстан), Дуйшенова Ж.(Кыргызстан), Давлятов Г. (Таджикистан), Оразов М.(Туркменистан), Султанов Р.(Узбекистан) Алматы, Казахстан. 2005.</li> <li>13. Инициативы Центральной Азии в области образования для устойчивого развития. Дуйшенова Ж. Первое совещание Руководящего комитета ЕЭК ООН по ОУР в Женеве. 2005 <a href="http://www.unece.org/env/esd/1stMeetSCInterv/CA%20financial%20issues.doc">http://www.unece.org/env/esd/1stMeetSCInterv/CA%20financial%20issues.doc</a></li> <li>14. Прогресс Кыргызстана в реализации Стратегии ЕЭК ООН по Образованию в интересах устойчивого развития. Выступление на втором совещании Руководящего комитета ЕЭК ООН по ОУР в Женеве. Дуйшенова Ж. 2006 <a href="http://www.unece.org/env/esd/2ndMeetSCInterv/Kyrgyzstan.doc">http://www.unece.org/env/esd/2ndMeetSCInterv/Kyrgyzstan.doc</a></li> <li>15. Progress review on education for sustainable development in Central Asia. 2006</li> <li>16. Progress review on education for sustainable development in Kyrgyz Republic. 2006</li> </ol>

<sup>31</sup> Например, конференции, летние школы, газеты, периодические издания, сети.

<sup>32</sup> Например, "подход", основанный на принципе участия; увязка с местными, региональными и глобальными проблемами; комплексный подход к экологическим, экономическим и социальным проблемам; ориентирование на понимание, предотвращение и разрешение проблем.

	<p><i>Этап II. По пункту b) просьба указать при возможности число публикаций, ежегодно издававшихся в отчетный период. Просьба перечислить основные из них.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Report on implementation of the UNECE Strategy for education for sustainable development in Kyrgyz Republic. Within the framework of the UN Decade of EfSD (2005-2014). 2007 <a href="http://www.unece.org/env/esd/Implementation/reportsGov/pilot/Kyrgyzstan_eng.pdf">http://www.unece.org/env/esd/Implementation/reportsGov/pilot/Kyrgyzstan_eng.pdf</a></li> <li>2. Sharing public opinion and informing the public about environmental protection issues by carrying out annual ecological activities “Tenirim koldosun” by means of interdepartmental and intersectoral cooperation. Duishenova J., Amanaliyev M., Женева, 2007 <a href="http://www.unece.org/env/esd/GoodPractices/Submissions/Countries/Kyrgyzstan/National%20Agency%20for%20Environmental%20Protection%20and%20Forestry/National%20Agency%20for%20Environmental%20Protection%20and%20Forestry_e.pdf">http://www.unece.org/env/esd/GoodPractices/Submissions/Countries/Kyrgyzstan/National%20Agency%20for%20Environmental%20Protection%20and%20Forestry_e.pdf</a></li> <li>3. Дуйшенова Д., Постнова Е. Обзор прогресса в области образования для Устойчивого развития в республике Кыргызстан. – Вестник БГУ, 2007 г.</li> <li>4. Regional network of partners of the CAREC Environmental Education Programme is widening. New contacts with heads of Career Enhancement Institutes (CEI) of Uzbekistan, Kazakhstan, Tajikistan and Kyrgyzstan have been set up as with a new target group. <a href="http://www.carec.kz/english/news/06.07.2007/06.07.2007.htm">http://www.carec.kz/english/news/06.07.2007/06.07.2007.htm</a></li> <li>5. Концепция экологической безопасности Кыргызской Республики. Государственное Агентство по охране окружающей среды и лесному хозяйству при Правительстве КР. Под редакцией А. Давлеткельдиева, Бишкек, 2007.</li> <li>6. Стратегия гражданских инициатив. Мильеконтакт-Оост-Европа. Бишкек, 2007</li> <li>7. Дуйшенова Ж, Садыкова Ч.М.. Образование для Устойчивого Развития в Кыргызстане РЦЭ Кыргызстан II Республиканский Съезд учителей 10-11 Октября 2007</li> <li>8. Duishenova Jyldyz, Sadykova Chinara M. "Kyrgyzstan Regional Centers of Expertise on Education for Sustainable Development implementation with priority to Mountain ecosystems conservation" Eco-Peace UNEP Leadership programm (Korea, Seoul) February 2008</li> <li>9. Sadykova Chinara, Duishenova Jyldyz "RCE Kyrgyzstan implementation" book chapter in "RCE in Practice: Case Studies of the Regional Centres of Expertise on Education for Sustainable Development" this book will be present on III RCE International Conference in Barcelona Spain July 2008.</li> <li>10. Домашов И.А., Кириленко А.В., Коротенко В.А., Постнова Е.А. Школа Устойчивого развития – Бишкек, 2008</li> <li>11. RCE Kyrgyzstan Factsheet website: <a href="http://www.ias.unu.edu/resource_centre/RCE%20Kyrgyzstan%20-%20Russian.pdf">http://www.ias.unu.edu/resource_centre/RCE%20Kyrgyzstan%20-%20Russian.pdf</a></li> <li>12. RCE Kyrgyzstan Factsheet website - English, Russian and kyrgyz version <a href="http://www.ias.unu.edu/resource_centre/RCE%20Kyrgyzstan.pdf">http://www.ias.unu.edu/resource_centre/RCE%20Kyrgyzstan.pdf</a></li> <li>13. RCE bulletin. A Quarterly Newsletter. Issue # 3 – December 2007, RCE kyrgyzstan notes</li> <li>14. Карасаева А.Х., Шукуров Э.Дж., Родина Е.М., Садыкова Ч.М., Дуйшенова Ж. К. Устойчивое развитие. Пособие для преподавателей вузов КР по внедрению целей и принципов ОУР.</li> <li>15. ПОСОБИЕ ОО АКМЕНА «Шаги к устойчивым школам»</li> <li>16. КНИГА КЕНА ВЕБСТЕРА и Е. ПОСТНОВОЙ «Здравый смысл и устойчивость»</li> <li>17. ПОСОБИЕ ДЛЯ ВУЗОВ – ОО КАЙБЕРЕН Айгуль Керимкуловна Бекболотова</li> <li>18. Пособие по экосанитарии/ пособие БИОМ</li> <li>19. «Энергия и окружающая среда» - пособие БИОМ</li> </ol>
<b>Задача 6. УКРЕПЛЕНИЕ СОТРУДНИЧЕСТВА В ОБЛАСТИ ОУР НА ВСЕХ УРОВНЯХ В ПРЕДЕЛАХ РЕГИОНА ЕЭК ООН</b>	
<i>Если необходимо, предоставьте соответствующую информацию о существующем в вашей стране положении дел с выполнением этой конкретной задачи (не более 500 символов с пробелами).</i>	
<b>Индикатор 6.1 Укрепление международного сотрудничества в области ОУР в регионе ЕЭК ООН и за его пределами.</b>	
Субиндикатор 6.1.1	Осуществляют ли государственные органы сотрудничество в рамках международных <sup>33</sup> сетей по ОУР/поддерживают ли они такие сети?

<sup>33</sup> В данном контексте "международные ассоциации, рабочие группы, программы, партнерские инициативы и т.д." охватывают "глобальные, региональные и субрегиональные ассоциации, рабочие группы, программы, партнерские инициативы и т.д."

Да <input checked="" type="checkbox"/>	Нет	Этап II. Просьба дать уточнение в отношении национального, субнационального и местного уровней и перечислить основные сети. Такое сотрудничество осуществляется в рамках РЭЦ ЦА, ВЕКЦА, МКУР, ЦАИ, ЦА РГ ОУР, ПИМО Ош, сеть РЦЭ при Университете ООН Японии, и др. <b>ПИМО (центр поликультурного и многоязычного образования г. Ош и Дж-Абад)</b>
Субиндикатор 6.1.2		Участвуют ли учебные заведения/организации (формальные и неформальные) вашей страны в деятельности международных сетей, связанных с ОУР?
Да <input checked="" type="checkbox"/>	Нет	Просьба привести конкретную информацию. Перечислите основные сети. РЭЦ ЦА, ВЕКЦА, сеть РЦЭ при Университете ООН Японии, АШЮ, ГЛОУБ, Сеть «Здоровые школы», Биом сеть ШПАРЕ,
Субиндикатор 6.1.3		Имеются ли какие-либо государственные, двусторонние и/или многосторонние механизмы сотрудничества/соглашения о сотрудничестве, в которых однозначно предусмотрен компонент ОУР?
Да <input checked="" type="checkbox"/>	Нет	Этап II. Просьба привести конкретную информацию и перечислить важнейшие из них. ЦА РГ ЭОиОУР, РЭЦ ЦА, ЦАИ, МУКР, ВЕКЦА, ИВЕ – Постнова член организации
Субиндикатор 6.1.4		Предпринимает ли правительство вашей страны какие-либо шаги по пропаганде ОУР на международных форумах за пределами региона ЕЭК ООН?
Да	Нет <input checked="" type="checkbox"/>	Просьба перечислить и охарактеризовать их.
<b>Задача 7. МЕРЫ ПО СОХРАНЕНИЮ, ИСПОЛЬЗОВАНИЮ И РАСШИРЕНИЮ ЗНАНИЙ КОРЕННЫХ НАРОДОВ В ОБЛАСТИ ОУР</b>		
Предоставьте соответствующую информацию о существующем в вашей стране положении дел с выполнением этой конкретной задачи (не более 2 000 символов с пробелами). Просьба излагать материал как можно конкретнее.		
Этап II. Просьба предоставить обновленную информацию, характеризующую изменения, которые произошли с течением времени.		
<b>Деятельность Кыргызпатента по традиционным знаниям</b> До не велась, существуют отдельные инициативы по сбору и использованию традиционных знаний. Особенно в сфере сохранения биоразнообразия, экообразования, бережного отношения в воде. В настоящее время работу по использованию и расширению знаний коренных народов проводит ЮНЕСКО (всемирного наследия) Одной из путей передачи традиционных знаний по ОУР является эпос кыргызского народа – памятник устного народного творчества «МАНАС». в 1995 году проводилось празднование 1000 летия Манаса. В период с 2008 по 2010 годы при поддержке Посольства США в Кыргызстане РЦЭ-Кыргызстан реализовал ряд проектов по традиционным природоохранным знаниям в Нарынской и Иссык-Кульской областях страны.		
Этап III. Просьба привести обновленную информацию, характеризующую изменения, которые произошли с течением времени.		
<b>Задача 8. ХАРАКТЕРИСТИКА ЛЮБЫХ ПРОБЛЕМ И ПРЕПЯТСТВИЙ, ВОЗНИКШИХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ СТРАТЕГИИ</b>		
Приведите соответствующую информацию о существующем в вашей стране положении дел в этом конкретном вопросе (не более 1 500 символов с пробелами). Просьба излагать материал как можно конкретнее.		
В КР создан Координационный совет по образованию для устойчивого развития. В настоящее время ведется работа по интеграции идей ОУР в Закон об Образовании КР В октябре 2006 г. Кыргызстан выступил принимающей стороной для проведения 5-ой Юбилейной Субрегиональной Конференции РЭЦ ЦА по Образованию для устойчивого развития (24-25 октября 2006 года, г. Бишкек). Текст СОУР на переведен на государственный язык и размещен на сайте <a href="http://www.unecp.org">www.unecp.org</a> Разработка Национального плана по ОУР обсуждается со всеми заинтересованными сторонами. Озоновый центр Кыргызстана ежегодно реализует проект «Проведение цикла мероприятий, по формированию общественного мнения и информированию общественности по проблеме сохранения озонового слоя в Кыргызстане через экологическое образование и образование для устойчивого развития», который в настоящее время успешно реализован во всех областях республики. В КР создан Региональный Центр Экспертизы по ОУР на базе ГАООСИЛХ КР, который является платформой для сотрудничества в продвижении ОУР в регионе.		

E/CN.4/2006/5/Add.1  
 p.27

В стране начались пилотные инициативы по интеграции принципов ОУР в национальные образовательные программы – реализуется совместный кыргызско-британский проект по разработке образовательного модуля по УР и его интеграция в программы 3-х вузов КР.

С 2010 г. Центром ОБСЕ в Бишкеке поддержан проект «Продвижение вопросов экобезопасности и устойчивого развития в систему образования КР», в рамках которого разрабатывается национальный план действий по ОУР, проводится работа по внедрению ключевых тем ОУР в государственные образовательные стандарты нового поколения.

*Этап II. Просьба привести обновленную информацию, характеризующую изменения, которые произошли с течением времени.*

[Частая смена руководства, политическая нестабильность, бедность, низкий статус ГАООиЛХ, подушевое финансирование в школьных учреждениях](#)

*Этап III. Просьба привести обновленную информацию, характеризующую изменения, которые произошли с течением времени.*

**Задача 9. ХАРАКТЕРИСТИКА ЛЮБОЙ ПОМОЩИ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ УЛУЧШЕНИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ**

*Приведите соответствующую информацию о существующем в вашей стране положении дел в этом конкретном вопросе (не более 1 500 символов с пробелами). Просьба излагать материал как можно конкретнее*

*Этап II. Просьба привести обновленную информацию, характеризующую изменения, которые произошли с течением времени.*

**Кыргызстану необходима поддержка процесса ОУР, необходима техническая и финансовая поддержка по разработке системы оценки/повышения качества ОУР, включающая критерии в отношении ОУР, поддержка проектов государственных и общественных организаций в области ОУР, поддержка научных исследований в области ОУР, финансовая и экспертная поддержка по разработке учебно-методических пособий по ОУР, разработанных в КР, нужны программы обмена опытом и усиления взаимодействия в области ОУР с другими регионами и странами, нужны консультации зарубежных специалистов и экспертов в проведении научно-исследовательских и опытно-экспериментальной работ по успешному опыту и методикам преподавания ОУР**

**Также страна нуждается в поддержке внедрения ОУР в школы и дошкольные учреждения, поддержке практической деятельности по школьным кампусам  
Поддержка создания экошкол и экоцентров.**

*Этап III. Просьба привести обновленную информацию, характеризующую изменения, которые произошли с течением времени.*

Приложение 1 а)

**Индикатор 2.1, субиндикатор 2.1.1**

Просьба уточнить, какие основные аспекты ОУР непосредственно охвачены в учебных планах/учебных программах на различных уровнях системы формального образования, заполнив нижеследующую таблицу.

(Просьба проставить знак "галочка" (V) против соответствующих тем для каждого уровня. Для включения дополнительных аспектов, которые считаются ключевыми при решении задач по обучению в интересах устойчивого развития, используйте пустые графы).

Некоторые ключевые аспекты, охватываемые концепцией устойчивого развития	Уровни МСКО					
	0	1	2	3	4	5
Исследования по вопросам поддержания мира (международные отношения, безопасность и урегулирование конфликтов, партнерство и т.д.)						
Этика и философия						
Гражданственность, демократия и управление						
Права человека (включая проблемы гендерной, расовой и межпоколенческой справедливости)						
Снижение остроты проблемы бедности						
Культурное многообразие						
Биологическое и ландшафтное разнообразие						
Охрана окружающей среды						
Экологические принципы/экосистемный подход						
Управление природными ресурсами (включая воду, почву, минеральные ресурсы, ископаемое топливо, и т.д.)						
Изменение климата						
Здоровье личности и семьи (например, ВИЧ/СПИД, злоупотребление наркотиками и т.д.)						
Гигиеническое состояние окружающей среды (например, продовольствие и употребление воды; качество воды; загрязнение)						
Корпоративная социальная ответственность						
Модели производства и/или потребления						
Экономическая теория						
Развитие сельских районов/городов						
<b>Всего</b>	7	9	12	17	17	17
Прочее (страны могут добавить столько аспектов, сколько необходимо)					30	
	B	B	C	C	C	C

Примечание: Этот показатель найдет отражение в а) оценочной шкале, основанной на сумме проставленных знаков "галочка", и б) в изменениях структуры ответов в промежутках времени между представлением последующих докладов.

Основной принцип оценки для этой таблицы (максимальное число знаков "галочка" без учета графы "прочее" равно 102) является следующим:

Число знаков "галочка"	0–5	6–10	11–25	26–50	51–75	76–100
Оценочная шкала	A	B	C	D	E	F

Д/С/Д/С.13/2006/5/Add.1

Приложение 1 б)

Индикатор 2.1, субиндикатор 2.1.2

Просьба показать, в какой степени нижеследующие общие области компетентности, содействующие ОУР, находят прямое отражение в учебных планах<sup>34</sup>/учебных программах на различных уровнях системы формального образования, заполнив нижеприведенную таблицу.

(Просьба проставить знаки "галочка" (V) против соответствующих ожидаемых результатов обучения для каждого уровня. Для включения дополнительных результатов обучения (умения, подходы и ценностные установки), которые считаются в вашей стране ключевыми результатами обучения в интересах устойчивого развития, используйте пустые графы.)

Таблица результатов обучения

Область компетентности		Уровни МСКО						
Ожидаемые результаты		0	1	2	3	4	5	
<b>Формирование навыков учения</b> Способствует ли образование на каждом его уровне усилению способностей учащихся в следующих аспектах:	- постановка аналитических вопросов/критическое мышление				■			
	- понимание сложных аспектов/систематическое мышление					■		
	- преодоление препятствий/решение проблем				■	■		
	- управление изменениями/постановка задач					■		
	- творческое мышление/перспективное мышление	■	■	■	■	■		
	- понимание взаимосвязи между дисциплинами/целостный подход					■		
	<b>Всего</b>	A	A	A	A	A		
	- прочее (страны могут добавить столько ожидаемых результатов, сколько необходимо)							
<b>Формирование умения действовать</b> Способствует ли образование на каждом его уровне усилению способностей учащихся в следующих аспектах:	<b>Ожидаемые результаты</b>		<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
	- умение применять обучение в общих жизненных ситуациях разного рода					■		
	- умение принимать решения, в том числе в ситуациях неопределенности					■		
	- умение урегулировать кризисы и риски					■		
	- умение действовать ответственно			■		■		
	- умение действовать, сохраняя чувство собственного достоинства					■		
	- умение действовать решительно					■		
	<b>Всего</b>							
- прочее (страны могут добавить столько результатов, сколько необходимо)								
<b>Формирование умения владеть собой</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>		<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

<sup>34</sup> Когда целесообразно, на государственном уровне.

Способствует ли образование на каждом его уровне усилению способностей учащихся в следующих аспектах:	- уверенность в себе										
	- умение выражать свои мысли и контактировать										
	- умение владеть собой в условиях стресса										
	- умение определять и разъяснять ценностные установки (для этапа III)										
	<b>Всего</b>										
- прочее (страны могут добавить столько результатов, сколько необходимо)											
-											
<b>Формирование умения жить и работать в коллективе</b> Способствует ли образование на каждом его уровне усилению способностей учащихся в следующих аспектах:	<b>Ожидаемые результаты</b>										
		<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>				
	- умение действовать с чувством ответственности (в локальном и глобальном контексте)										
	- умение действовать с чувством уважения к другим										
	- умение определять заинтересованных лиц и их интересы										
	- умение сотрудничать/работать в группе										
	- способность к участию в демократическом процессе принятия решений										
	- умение вести переговоры и добиваться консенсуса										
	- умение распределять обязанности (субсидиарность)										
	<b>Всего</b>										
- прочее (страны могут добавить столько результатов, сколько необходимо)											
-											

Примечание: Этот показатель найдет выражение в а) оценочной шкале, основанной на сумме проставленных знаков "галочка", и б) в изменениях структуры ответов в промежутках между представлением последующих докладов.

Основной принцип оценки для этой таблицы (максимальное число знаков "галочка" без учета графы "прочее" равно 138) является следующим:

Число знаков "галочка"	0–7	8–14	15–35	36–70	71–104	105–138
Оценочная шкала	A	B	C	D	E	F

## Приложение 2

### Индикатор 2.6, субиндикатор 2.6.1

Просьба указать, насколько широкий круг заинтересованных сторон участвует в процессе осуществления ОУР, заполнив нижеследующую таблицу. Просьба привести примеры надлежащей практики.

(Просьба показать знаком "галочка" (V) в обеих типовых таблицах а) и б), в образование какого типа вовлечены заинтересованные субъекты).

Таблица а). Образовательная деятельность, осуществляемая согласно Стратегии ЕЭК ООН для ОУР

Заинтересованные субъекты	Классификация, используемая в Стратегии ЕЭК ООН для ОУР		
	Формальное	Неформальное	Информальное
НПО			
Местные органы управления			
Профсоюзы			
Частный сектор			
Представители местных сообществ			
Представители религиозных общин			
Средства массовой информации			
<b>Всего</b>	2	4	4
Прочее (страны могут добавить столько субъектов, сколько необходимо)			
	B	C	C

Основной принцип оценки для этой таблицы (максимальное число знаков "галочка" без учета графы "прочее" равно 21) является следующим:

Число знаков "галочка"	0-1	2	3-5	6-10	11-15	16-21
Оценочная шкала	A	B	C	D	E	F

Таблица б). Образовательная деятельность, осуществляемая в рамках ДОУР ООН

Заинтересованные субъекты	Классификация, используемая в рамках ДОУР ООН				
	Общественное просвещение	Качественное образование	Переквалификационное обучение	Профессиональное обучение	Социальное обучение
НПО	1	1	1	1	1
Местные органы управления			1		1
Профсоюзы					1
Частный сектор					
Представители местных сообществ					1
Представители религиозных общин					1
Средства массовой информации	1	1	1	1	1
<b>Всего</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
Прочее ( <i>страны могут добавить столько субъектов, сколько необходимо</i> )					
	A	A	A	A	B

Основной принцип оценки для этой таблицы (максимальное число знаков "галочка" без учета графы "прочее" равно 35) является следующим:

Число знаков "галочка"	0–5	6–11	12–17	18–23	24–29	30–35
Оценочная шкала	A	B	C	D	E	F

### Приложение 3

#### Индикатор 3.1, субиндикатор 3.1.3

Просьба показать, в какой мере ОУР является частью первоначальной профподготовки педагогов и/или их подготовки без отрыва от работы, проставив при заполнении нижеследующей таблицы знаки "галочка" (V) в соответствующих клетках.

Уровни МСКО	Процентная доля профессиональных педагогов, получивших подготовку <sup>35</sup> для того, чтобы интегрировать ОУР в их практическую деятельность (основной принцип оценки показан ниже)																	
	Педагоги												Руководители/ администраторы <sup>36</sup>					
	Первоначальная профподготовка*						Подготовка без отрыва от работы**						Подготовка без отрыва от работы***					
	A	B	C	D	E	F	A	B	C	D	E	F	A	B	C	D	E	F
0									1	1	1	1						
1									1	1	1	1	1					
2									1	1	1	1						
3									1	1	1	1	1					
4									1	1	1	1						
5									1	1	1	1						
6									1	1	1	1						
Неформальное									1	1	1	1						
Информальное									1	1	1	1						
									B	B	B	B	A					

Основной принцип оценки для этой таблицы (максимальный показатель - 100%) является следующим:

Процентная доля обученных преподавателей	0–5	6–10	11–25	26–50	51–75	76–100
Оценочная шкала	A	B	C	D	E	F

\* Просьба указать, каким к отчетной дате было процентное отношение педагогов, получивших первоначальную профподготовку по ОУР, к общему числу педагогов.

\*\* Просьба указать, каким к отчетной дате было процентное отношение педагогов, получивших профподготовку по ОУР, к общему числу педагогов, получивших преподавательскую подготовку без отрыва от работы.

\*\*\* Просьба указать, каким к отчетной дате было процентное отношение руководителей/администраторов, прошедших подготовку по ОУР, к общему числу руководителей/администраторов, получивших преподавательскую подготовку без отрыва от работы.

<sup>35</sup> Под подготовкой понимается обучение, длившееся как минимум один день (занятия, проводившиеся непосредственно с обучаемыми в течение не менее пяти часов).

<sup>36</sup> Пункты 54 и 55 Стратегии ЕЭК ООН по ОУР.

#### Приложение 4

#### Резюме и самооценка<sup>37</sup> стран

№	Индикатор	Формулировка индикатора	Деятельность не начата	Осуществляется	Развивается	Завершена
1	Индикатор 1.1	Принятие необходимых предварительных мер, способствующих поощрению ОУР				
2	Индикатор 1.2	Содействие, оказываемое механизмом политики, нормативно-правовой базой и функциональными рамками поощрению ОУР				
3	Индикатор 1.3	Содействие развитию синергизма между процессами, связанными с УР и ОУР, в рамках национальной политики				
4	Индикатор 2.1	Рассмотрение ключевых тем УР в рамках формального образования				
5	Индикатор 2.2	Четкое определение стратегий осуществления ОУР				
6	Индикатор 2.3	Поощрение использования общеполитического подхода к ОУР/УР				
7	Индикатор 2.4	Учет вопросов ОУР в рамках систем оценки/повышения качества				
8	Индикатор 2.5	Наличие методов и инструментария ОУР в областях неформального образования и просвещения, позволяющих провести оценку изменений в уровне знаний, отношении и практической деятельности				
9	Индикатор 2.6	Организация ОУР с участием широкого круга заинтересованных сторон				
10	Индикатор 3.1	Включение вопросов ОУР в рамки подготовки преподавателей				
11	Индикатор 3.2	Наличие у преподавателей возможностей для сотрудничества в области ОУР				
12	Индикатор 4.1	Выпуск учебных средств и учебно-методических пособий по ОУР				
13	Индикатор 4.2	Наличие механизмов контроля за качеством учебных материалов и учебно-методических пособий по ОУР				
14	Индикатор 4.3	Наличие доступа к учебным материалам и учебно-методическим пособиям по ОУР				
15	Индикатор 5.1	Содействие научным исследованиям в области ОУР				
16	Индикатор 5.2	Содействие развитию ОУР				
17	Индикатор 5.3	Содействие распространению результатов исследований в области ОУР				
18	Индикатор 6.1	Укрепление международного сотрудничества в области ОУР в регионе ЕЭК ООН и за его пределами				

-----

<sup>37</sup> Просьба самостоятельно оценить, основываясь на ответах по субиндикаторам, состояние работы по внедрению соответствующего показателя в вашей стране. Если это практически возможно, просьба указать методологию, использовавшуюся для самооценки. При самооценке субиндикаторы, имеющие статус "предлагаемых", во внимание принимать не следует.