



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

La educación transforma vidas

Empoderar a las personas y garantizar la inclusión y la igualdad

Educación
2030 

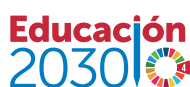
El Sector de Educación de la UNESCO

La educación es la prioridad principal de la UNESCO porque es un derecho humano esencial y es la base para consolidar la paz e impulsar el desarrollo sostenible. La UNESCO es la organización de las Naciones Unidas especializada en educación y su Sector de Educación proporciona un liderazgo mundial y regional en la materia, fortalece los sistemas educativos nacionales y responde a los desafíos mundiales de nuestra época mediante la educación, con un enfoque especial en la igualdad de género y África.



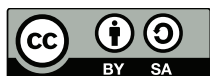
La Agenda Mundial de Educación 2030

En calidad de organización de las Naciones Unidas especializada en educación, la UNESCO ha recibido el encargo de dirigir y coordinar la Agenda de Educación 2030. Este programa forma parte de un movimiento mundial encaminado a erradicar la pobreza mediante la consecución, de aquí a 2030, de 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible. La educación, fundamental para alcanzar todos estos objetivos, cuenta con su propio objetivo específico, el ODS 4, que se ha propuesto "**garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos**". El Marco de Acción de Educación 2030 ofrece orientación para la aplicación de este ambicioso objetivo y sus compromisos.



Publicado en 2019 por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura
7, place de Fontenoy 75352 París 07 SP, Francia

© UNESCO 2019



Esta publicación está disponible en acceso abierto bajo la licencia Attribution-ShareAlike 3.0 IGO (CC-BY-SA 3.0 IGO) (<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/igo/>). Al utilizar el contenido de la presente publicación, los usuarios aceptan las condiciones de utilización del Repositorio UNESCO de acceso abierto (<https://es.unesco.org/open-access/terms-use-cbysa-sp>).

Esta licencia se aplica exclusivamente al texto de la presente publicación. Para utilizar cualquier material que aparezca en ella y que no pertenezca a la UNESCO, será necesario pedir autorización previa. (publication.copyright@unesco.org).

Título original: *Education transforms lives - empowering people and ensuring inclusiveness and equality*

Publicado en 2019 por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

Los términos empleados en esta publicación y la presentación de los datos que en ella aparecen no implican, de la parte de la UNESCO, toma alguna de posición en cuanto al estatuto jurídico de los países, territorios, ciudades o regiones, ni respecto de sus autoridades, sus fronteras o límites.

Las ideas y las opiniones expresadas en esta obra son las de los autores y no reflejan necesariamente el punto de vista de la UNESCO.

Fotografía de cubierta: Getty Images / Kerkez

Diseño gráfico: Ana Carrasco-Martin

Impresión: UNESCO CLD 1211.19 ED-2019/WS/35

Impreso en Francia

La educación transforma vidas

Empoderar a las personas y garantizar la inclusión y la igualdad

La educación transforma vidas - Empoderar a las personas y garantizar la inclusión y la igualdad

Este folleto recopila los principales elementos de progreso en relación con el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 (ODS 4) destacados en la [presentación](#) de la UNESCO, en nombre del Comité Directivo del ODS-Educación 2030, a la Oficina del Secretario General Adjunto del Departamento de Asuntos Económicos y Sociales (DESA) con motivo del *Foro Político de Alto Nivel (HLPF) 2019 - Empoderar a las personas y garantizar la inclusión y la igualdad*.

El Comité de Dirección ODS-Educación 2030

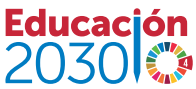
La UNESCO convoca el Comité de Dirección ODS-Educación 2030. El Comité es el mecanismo de consulta y coordinación entre múltiples interesados a nivel mundial en materia de educación en el marco de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Su finalidad principal es armonizar y reforzar el apoyo a los países y sus asociados para el logro del objetivo mundial relativo a la educación y sus correspondientes metas. Albergado por la UNESCO, el Comité de Dirección está compuesto por 44 miembros que en su mayoría representan países, los organismos patrocinadores del Foro Mundial sobre la Educación de 2015 (la UNESCO, el PNUD, el UNFPA, la ACNUR, UNICEF, ONU-Mujeres, la OIT y el Banco Mundial), la Alianza Mundial para la Educación, la OCDE, organizaciones regionales, organizaciones de docentes, redes de la sociedad civil, fundaciones y organizaciones juveniles.

¿Qué es el ODS 4-Educación 2030?



ODS 4

El Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 (ODS 4) tiene por objeto "garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos"



Educación 2030 es la agenda mundial completa que incluye el ODS 4, así como otros objetivos que hacen referencia a la educación

ODS 4 DIEZ METAS



Meta 4.1

Enseñanza primaria y secundaria gratuita y de calidad



Meta 4.2

Desarrollo, cuidado y educación de la primera infancia de calidad para la preparación para la escuela



Meta 4.3

Educación técnica, profesional y superior asequible y de calidad



Meta 4.4

Aumentar el número de personas que tienen las competencias necesarias para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento



Meta 4.5

Eliminar todas las discriminaciones en la esfera de la enseñanza



Meta 4.6

Universalidad de la alfabetización y de la adquisición de nociones elementales de aritmética



Meta 4.7

Educación para el desarrollo sostenible y la ciudadanía mundial



Meta 4.a

Centros educativos inclusivos y seguros



Meta 4.b

Incrementar el número de becas de educación superior para los países en desarrollo



Meta 4.c

Aumentar la oferta de docentes calificados

LOS OTROS CINCO OBJETIVOS CON REFERENCIA DIRECTA A LA EDUCACIÓN



SALUD



Meta 3.7

Educación y salud integral en sexualidad



GÉNERO



Meta 5.6

Información, educación y asistencia sanitaria en salud sexual y reproductiva



TRABAJO



Meta 8.6

Promover el empleo, la educación y la formación de los jóvenes



CONSUMO Y PRODUCCIÓN



Meta 12.8

Promover el consumo y producción responsables y sostenibles



ACCIÓN CLIMÁTICA



Meta 13.3

Mejorar la educación y la sensibilización en materia de mitigación del cambio climático

¿Quién es responsable del ODS 4 Educación 2030?

Los **gobiernos** son los principales responsables de garantizar el derecho a la educación.

Los gobiernos deben garantizar...



Legislación y políticas en pro de una educación equitativa e inclusiva



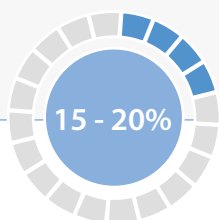
Inversión en docentes y más oportunidades de aprendizaje



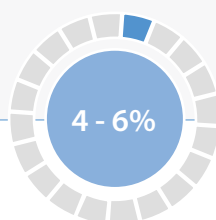
1 año de educación preescolar gratuita y obligatoria



12 años de educación primaria y secundaria gratuita y de calidad, de los cuales **9 años** son obligatorios



del gasto público debe ir a educación



del PIB debe ir a educación

Todos contribuimos a garantizar el derecho a una educación de calidad para todos



Se debe contar con la participación de los agentes de la **sociedad civil** en todas las etapas



Los **jóvenes** son tanto beneficiarios como agentes de cambio

Los gobiernos deben **fomentar la participación de los interesados en todas las etapas**, desde la planificación hasta el seguimiento de los progresos:



Se debe consultar a los **docentes** durante el desarrollo, puesta en práctica, evaluación y seguimiento de la educación



El **sector privado** proporciona recursos y pericia técnica

Fuente: 2017/8 Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo

¿Cómo la educación iguala, incluye y empodera?

La educación puede ser un **gran factor de igualdad en la sociedad**, transformando la vida de los individuos y haciendo avanzar hacia el desarrollo sostenible.



¿Cómo se está dando prioridad a la educación?

Los estudios realizados para el *Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo* muestran que **los gobiernos están armonizando sus metas nacionales con el ODS 4** y procurando renovar los sistemas educativos.

56

de los 111 países hacen hincapié en la educación para el desarrollo nacional (2016-2018)



Los gobiernos consideran que la educación contribuye al **desarrollo del capital humano y social**

La educación se analiza regularmente en los exámenes nacionales de carácter voluntario (VNR) sobre la aplicación de los ODS.

Fuente: Beyond Commitments: How countries are implementing SDG 4 (Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo, 2019)

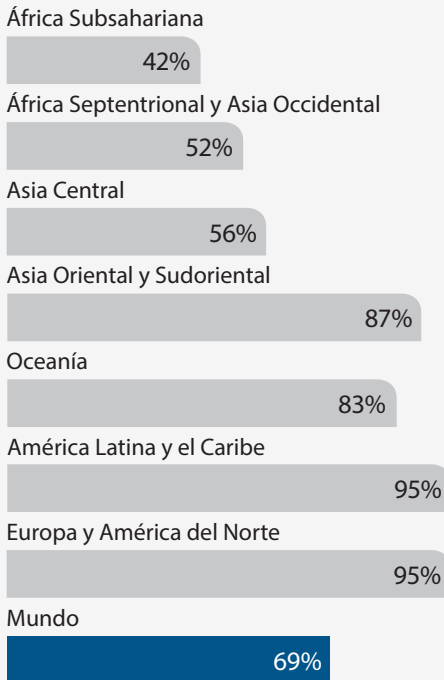
No dejar a ningún niño atrás

A pesar de que se han logrado algunos avances, el mundo no está en vías de alcanzar el objetivo y las metas del ODS 4

Millones de niños, jóvenes y adultos dejados atrás

La educación de la primera infancia no es universal

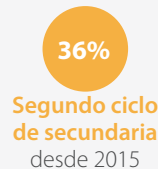
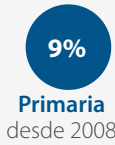
Tasa de participación en un aprendizaje organizado (un año antes de la edad oficial de ingreso en la enseñanza primaria), por región (%) (2017 o último año disponible)



Fuente: Base de datos del Instituto de Estadística de la UNESCO, Septiembre de 2018

262 millones de niños, adolescentes y jóvenes de entre 6 y 17 años seguían sin escolarizar en 2017

Si bien la cifra sigue disminuyendo, la tendencia se está desacelerando



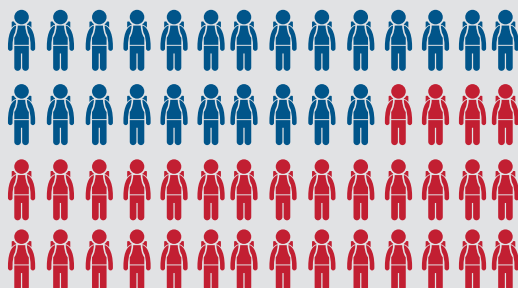
Fuente: Base de datos del Instituto de Estadística de la UNESCO, Septiembre de 2018

Frente a una crisis mundial del aprendizaje, centrarse simplemente en el acceso no es suficiente.

¡Escolarización ≠ aprendizaje!

Los ministerios de educación no pueden seguir teniendo como único objetivo el número de niños escolarizados

CRISIS MUNDIAL DEL APRENDIZAJE



Más de la mitad (58%)

de los niños y adolescentes del mundo no están aprendiendo ni alcanzando los niveles mínimos de competencia en lectura y matemáticas

Niños y adolescentes no están aprendiendo



de los cuales **2/3 o 411 millones** están escolarizados

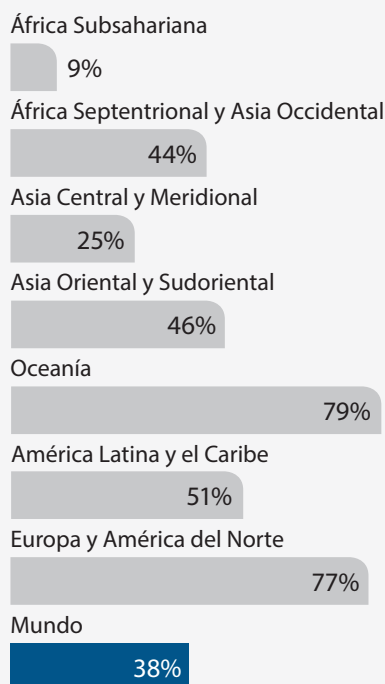
Fuente: Instituto de Estadística de la UNESCO, ficha descriptiva N° 46 (IEU, 2017)

No dejar a ningún joven atrás

Los jóvenes todavía se ven excluidos de oportunidades de adquirir las competencias necesarias para el trabajo y la vida

Grandes diferencias entre las regiones en cuanto a la participación en la educación superior

Tasa bruta de matrícula en la educación terciaria



Fuente: Base de datos del Instituto de Estadística de la UNESCO, Septiembre de 2018

La educación y formación técnica y profesional no está generalizada en todo el mundo

Proporción de jóvenes de entre 15 y 24 años matriculados en programas de educación profesional



Fuente: Base de datos del Instituto de Estadística de la UNESCO, Septiembre de 2018

No dejar a ningún adulto atrás

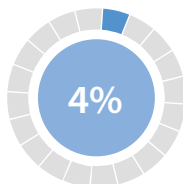
La educación de adultos y el acceso a oportunidades de aprendizaje a lo largo de toda la vida serán aún más importantes a medida que las tecnologías cambien y la demanda de competencias se modifique

Adultos analfabetos en todo el mundo

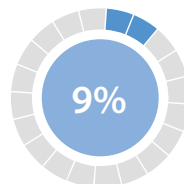


2/3
son mujeres
siguen siendo analfabetas en 2016

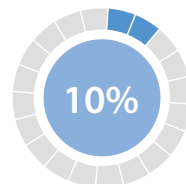
Aproximadamente la mitad (**50%**) de la población analfabeta del mundo se encuentra en Asia Meridional



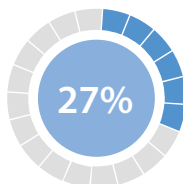
América Latina y el Caribe



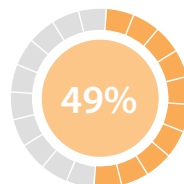
África Septentrional y Asia Occidental



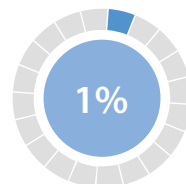
Asia Oriental y Sudoriental



África Subsahariana



Asia Meridional



Resto del mundo

Fuente: Base de datos del Instituto de Estadística de la UNESCO, Septiembre de 2018

No dejar a ningún país atrás

Los países con mayores necesidades deberían recibir una proporción mayor de la ayuda

No obstante, la ayuda no está llegando a los más necesitados



el **65%**

del gasto global en educación se destina a países de ingresos altos



Brecha de financiación
39.000 millones de dólares

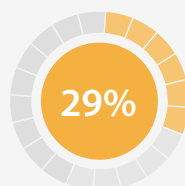
a los países de ingresos bajos y medianos bajos

La falta de financiación suficiente para la educación constituye un desafío particular **para los países de bajos ingresos**

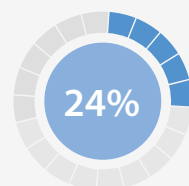


En los países de bajos ingresos, los hogares asumen la mayor proporción de la carga financiera, lo cual representa aproximadamente el **30% del gasto total en educación**

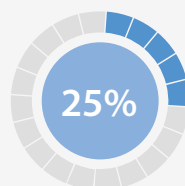
Desglose del gasto total de los hogares en educación, por categoría de países según ingresos



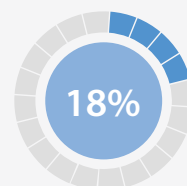
Países de bajos ingresos



Países de ingresos medios bajos



Países de ingresos medios altos



Países de altos ingresos

¿Qué es necesario hacer?

INSTAMOS A LOS GOBIERNOS A



Reforzar la acción colectiva sobre el ODS 4 en el marco de la Agenda 2030, reconociendo el papel de la educación para transformar vidas, mantener la paz y proteger el planeta



Asignar recursos suficientes a los programas de alfabetización de jóvenes y adultos dirigidos a las personas más necesitadas



Aumentar la cooperación entre sectores y entre los agentes humanitarios y de desarrollo. Lograr que al menos el 4% de la ayuda humanitaria se destine a la educación



Incluir a los migrantes, los desplazados y los refugiados en los sistemas nacionales de educación y facilitar el reconocimiento de sus competencias y cualificaciones



Empoderamiento de todas las mujeres y las niñas mediante una planificación del sector de la educación que responda a las cuestiones de género



Fortalecer la educación para la ciudadanía mundial y el desarrollo sostenible con miras a promover valores de respeto y competencias para la conformación de sociedades más pacíficas y sostenibles



Concebir planes de estudios, material didáctico, formación de docentes y sistemas de evaluación que promuevan una visión más amplia del aprendizaje, más allá de las competencias básicas



Garantizar que todos los docentes estén debidamente preparados y respaldados para proporcionar una educación de calidad para todos, entre otras cosas, mediante la enseñanza superior y la investigación



Mobilizar recursos a fin de responder a los dos aspectos de referencia para la financiación de la educación, priorizando los recursos hacia los más necesitados: 4-6% del PIB y 15-20% del gasto público para la educación



Sector de
Educación

Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

La educación transforma vidas

Empoderar a las personas y garantizar la inclusión y la igualdad

“


La educación es un derecho humano, un bien público y una responsabilidad pública. La educación es la fuerza más poderosa que disponemos para garantizar mejoras significativas en la salud, estimular el crecimiento económico y aprovechar el potencial y la innovación que precisamos para construir sociedades más resilientes y sostenibles. Necesitamos urgentemente una acción colectiva reforzada en favor de la educación.”


*Audrey Azoulay,
Directora General de la UNESCO*


Contacto

UNESCO


7, place de Fontenoy
75352 París Francia

 <https://en.unesco.org/education2030-sdg4>

 <https://sdg4education2030.org/>

 education2030@unesco.org

 @UNESCO_es  @Education2030UN

 <https://www.facebook.com/unescoes>

