



Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture

L'éducation transforme la vie

Autonomiser les individus et assurer l'inclusion et l'égalité

Éducation
2030 

Secteur de l'éducation de l'UNESCO

L'éducation est la priorité première de l'UNESCO car c'est un droit humain fondamental et la base pour construire la paix et faire progresser le développement durable. L'UNESCO est l'institution des Nations Unies spécialisée pour l'éducation et son Secteur de l'éducation assure un rôle moteur aux niveaux mondial et régional dans ce domaine, renforce les systèmes nationaux d'éducation et répond aux défis mondiaux actuels par le biais de l'éducation, en mettant tout particulièrement l'accent sur l'égalité des genres et l'Afrique.



L'agenda mondial Éducation 2030

En tant qu'institution des Nations Unies spécialisée pour l'éducation, l'UNESCO est chargée de diriger et de coordonner l'agenda Éducation 2030, qui fait partie d'un mouvement mondial visant à éradiquer la pauvreté, d'ici à 2030, à travers 17 Objectifs de développement durable. Essentielle pour atteindre chacun de ces objectifs, l'éducation est au cœur de l'Objectif 4 qui vise à « **assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie** ». Le Cadre d'action Éducation 2030 définit des orientations pour la mise en œuvre de cet objectif et de ces engagements ambitieux.



Publié en 2019 par l'Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture
7, place de Fontenoy
75352 Paris 07 SP, France

© UNESCO 2019



Œuvre publiée en libre accès sous la licence Attribution-ShareAlike 3.0 IGO (CC-BY-SA 3.0 IGO) (<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/igo/>). Les utilisateurs du contenu de la présente publication acceptent les termes d'utilisation de l'Archive ouverte de libre accès UNESCO (<http://www.unesco.org/open-access/terms-use-ccbysa-fr>) (www.unesco.org/open-access/terms-use-ccbysa-fr).

Titre original : *Education transforms lives - empowering people and ensuring inclusiveness and equality*
Publié en 2019 par l'Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture

Les désignations employées dans cette publication et la présentation des données qui y figurent n'impliquent de la part de l'UNESCO aucune prise de position quant au statut juridique des pays, territoires, villes ou zones, ou de leurs autorités, ni quant au tracé de leurs frontières ou limites.

Les idées et les opinions exprimées dans cette publication sont celles des auteurs ; elles ne reflètent pas nécessairement les points de vue de l'UNESCO et n'engagent en aucune façon l'Organisation.

Photo de couverture : Getty Images / Kerkez

Création graphique : Ana Carrasco-Martin

Imprimé par l'UNESCO CLD 1211.19 ED-2019/WS/35

Imprimé en France

L'éducation transforme la vie

Autonomiser les individus et assurer l'inclusion et l'égalité

L'éducation transforme la vie - Autonomiser les individus et assurer l'inclusion et l'égalité

Cette brochure rassemble les principaux éléments des progrès accomplis dans la réalisation de l'objectif 4 du développement durable (ODD 4) mis en évidence dans la [communication](#) présentée par l'UNESCO, au nom du Comité directeur de l'ODD-Éducation 2030, au Bureau du Secrétaire général adjoint aux affaires économiques et sociales (DESA) à l'occasion du Forum politique de haut niveau (HLPF) 2019 – *Donner aux populations les moyens d'agir et assurer l'intégration.*

Le Comité directeur ODD-Éducation 2030

L'UNESCO réunit le Comité directeur ODD-Éducation 2030. Le Comité constitue le mécanisme mondial de consultation et de coordination multipartite pour l'éducation dans le cadre du Programme de développement durable à l'horizon 2030. Il a pour objectif premier d'harmoniser et de renforcer le soutien apporté aux pays et à leurs partenaires en vue de la réalisation de l'objectif global consacré à l'éducation et des cibles correspondantes. Hébergé par l'UNESCO, le Comité directeur est composé de 44 membres représentant une majorité de pays, les institutions initiatrices du Forum mondial sur l'éducation 2015 (UNESCO, PNUD, UNFPA, UNHCR, ONU-Femmes, OIT et Banque mondiale), le Partenariat mondial pour l'éducation, l'OCDE, des organisations régionales, des associations d'enseignants, des réseaux de la société civile, des fondations, et des organisations de la jeunesse.

Qu'est-ce que l'ODD 4 – Éducation 2030 ?



ODD 4

L'objectif de développement durable 4 (ODD 4) vise à « assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie »



L'agenda Éducation 2030 correspond à l'ensemble des objectifs et cibles en rapport avec l'éducation, y compris l'ODD 4

ODD 4 DIX CIBLES



Cible 4.1

Enseignement primaire et secondaire gratuit et de qualité



Cible 4.2

Développement de la petite enfance, soins et éducation de qualité pour la préparation scolaire



Cible 4.3

Enseignement technique, professionnel ou supérieur de qualité et d'un coût abordable



Cible 4.4

Augmentation du nombre de personnes disposant des compétences nécessaires à l'emploi, à l'obtention d'un travail décent et à l'entrepreneuriat



Cible 4.5

Élimination de toute forme de discrimination dans le domaine de l'éducation



Cible 4.6

Faire en sorte que toute personne sache lire, écrire et compter



Cible 4.7

Éducation en vue du développement durable et éducation à la citoyenneté mondiale



Cible 4.a

Environnements scolaires sûrs et inclusifs



Cible 4.b

Augmentation du nombre de bourses d'études offertes à des étudiants des pays en développement



Cible 4.c

Accroître nettement le nombre d'enseignants qualifiés

LES CINQ AUTRES OBJECTIFS EN LIEN DIRECT AVEC L'ÉDUCATION



SANTÉ



Cible 3.7

Éducation complète à la sexualité et services de soins de santé sexuelle



GENRE



Cible 5.6

Accès aux soins de santé sexuelle et procréative, ainsi qu'à des informations et une éducation dans ce domaine



TRAVAIL



Cible 8.6

Promouvoir l'emploi, l'éducation et la formation des jeunes

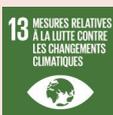


MODES DE CONSOMMATION ET DE PRODUCTION



Cible 12.8

Promouvoir une consommation et production responsables et durables



ACTION POUR LE CLIMAT



Cible 13.3

Améliorer l'éducation et la sensibilisation au changement climatique, ainsi que les capacités d'atténuation de ses effets

Qui est responsable de l'ODD 4 – Éducation 2030 ?

C'est aux gouvernements
qu'il incombe en premier lieu
d'assurer le droit à l'éducation

Les gouvernements doivent...



formuler une **législation et des politiques** en vue d'une éducation équitable et inclusive



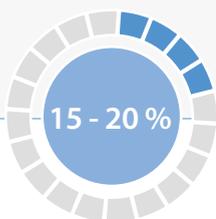
investir dans les enseignants et élargir les possibilités d'apprentissage



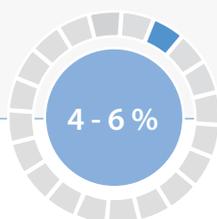
assurer **une année** d'enseignement préprimaire **gratuit** et obligatoire



12 années d'enseignement primaire et secondaire gratuit et de qualité, dont **9 années** obligatoires



des dépenses publiques devraient aller à l'éducation



du PIB devrait aller à l'éducation

Chacun a un rôle à jouer pour assurer le droit à une éducation inclusive et de qualité pour tous



la **société civile**, dont les acteurs doivent être sollicités et impliqués à chaque étape



les **jeunes**, qui sont à la fois les bénéficiaires et les agents du changement

Les gouvernements doivent **associer les acteurs concernés à tous les stades**, de la planification au suivi des progrès, notamment :



les **enseignants**, qui devraient être consultés lors des phases d'élaboration, de mise en œuvre, d'évaluation et de suivi de l'éducation

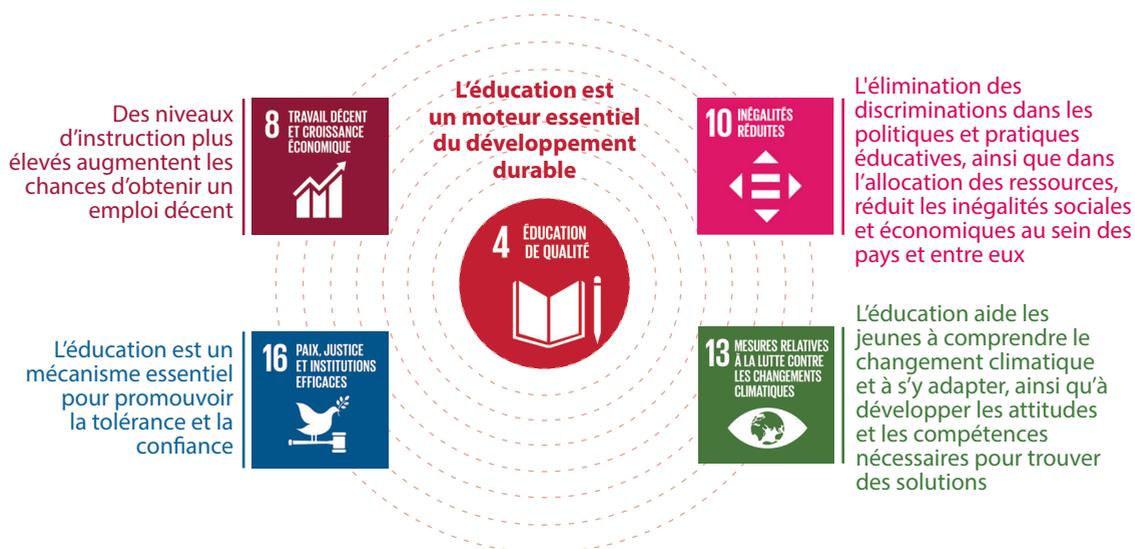


le **secteur privé**, dont les acteurs apportent des compétences techniques et des ressources

Source : Rapport mondial de suivi sur l'éducation 2017/8

Comment l'éducation favorise l'égalité, l'inclusion et l'autonomisation

L'éducation peut être un **important facteur d'égalité au sein de la société**, transformant l'existence des individus et favorisant les progrès en vue du développement durable



Comment la priorité est accordée à l'éducation

Il ressort du *Rapport mondial de suivi sur l'éducation* que les **gouvernements alignent leurs objectifs nationaux sur l'ODD 4** et s'efforcent de rénover les systèmes éducatifs.

56

pays sur 111 mettent l'accent sur l'éducation dans le développement national (2016-2018)



Les gouvernements considèrent l'éducation comme une contribution au capital **humain** et au **développement social**

Les pays analysent régulièrement l'éducation dans leurs examens nationaux volontaires sur la mise en œuvre des ODD

Source : Beyond Commitments: How countries are implementing SDG 4 (GEMR, 2019)

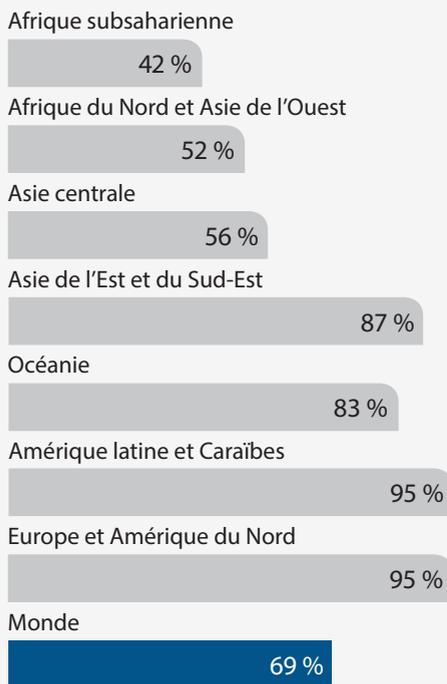
Ne laisser aucun **enfant** de côté

Malgré certains progrès,
le monde est encore loin de la réalisation
de l'ODD 4 et de ses cibles

*Des millions d'enfants, de jeunes et
d'adultes laissés pour compte*

L'éducation de la petite enfance n'est pas universelle

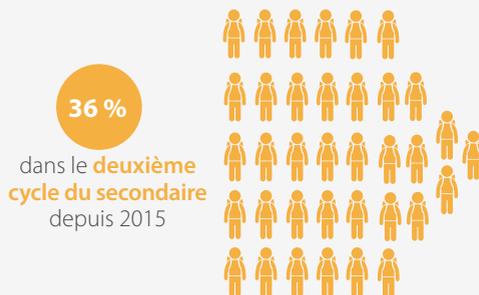
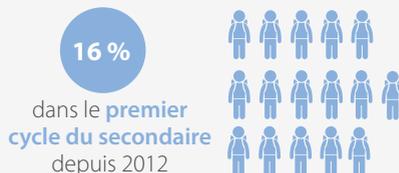
Taux de participation à des activités
organisées d'apprentissage
(un an avant l'âge officiel de scolarisation
en primaire), par région (%)
(2017 ou dernière année disponible)



Source : Institut de Statistique de l'UNESCO, base de données
septembre 2018

262 millions d'enfants âgés de 6 à 17 ans n'étaient toujours pas scolarisés en 2017

Bien que les taux d'enfants non scolarisés
continuent de baisser, la tendance
enregistre un ralentissement



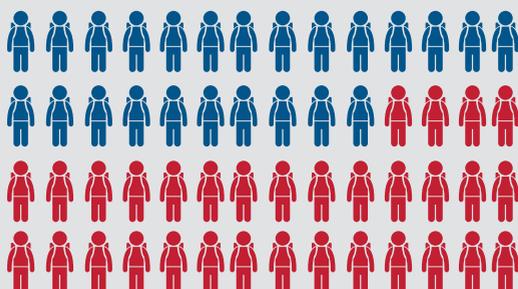
Source : Institut de Statistique de l'UNESCO, base de données
septembre 2018

Face à une crise mondiale de l'apprentissage,
se contenter d'améliorer l'accès ne suffira pas.

Scolarisation ≠ Apprentissage !

*Les ministères de l'éducation ne peuvent plus considérer le taux
de scolarisation des enfants comme le seul et unique objectif*

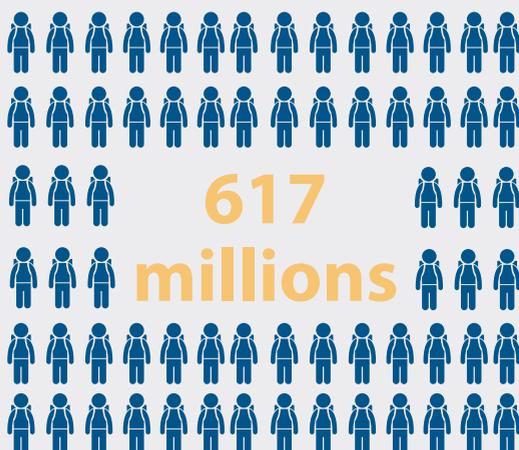
CRISE MONDIALE DE L'APPRENTISSAGE



Plus de la moitié (>58 %)

des jeunes dans le monde
n'apprennent pas ou n'ont pas le
niveau minimum de compétences en
lecture et en mathématiques

Enfants et adolescents
n'apprennent pas



dont les **deux tiers**,
soit **411 millions**,
sont pourtant
scolarisés

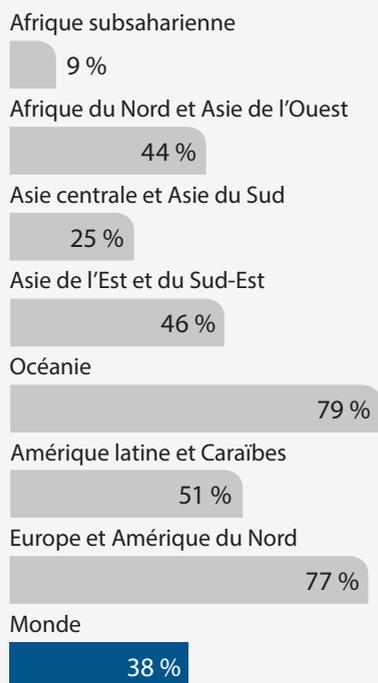
Source : Institut de Statistique de l'UNESCO, fiche d'information no. 46 (UIS, 2017)

Ne laisser aucun **jeune** de côté

Certains jeunes n'ont toujours pas la possibilité d'acquérir les compétences nécessaires pour le travail et la vie courante

Il existe de **fortes disparités entre les régions** en matière de participation à l'enseignement supérieur

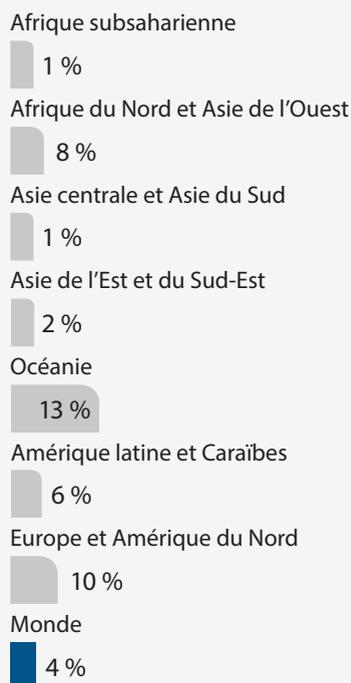
Taux brut d'inscription dans l'enseignement supérieur



Source : Institut de Statistique de l'UNESCO, base de données septembre 2018

L'enseignement et la formation technique et professionnel n'est pas très répandu dans le monde

Pourcentage de jeunes âgés de 15 à 24 ans inscrits dans l'enseignement professionnel

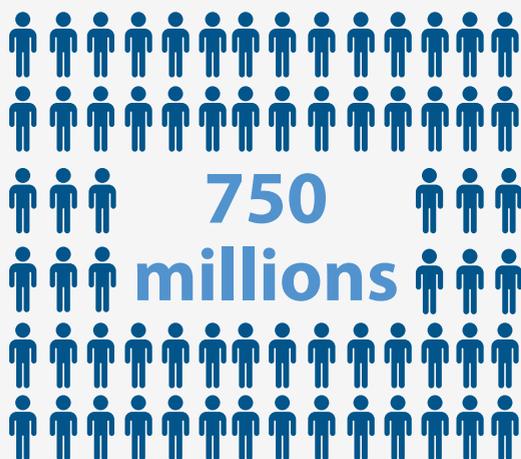


Source : Institut de Statistique de l'UNESCO, base de données septembre 2018

Ne laisser aucun adulte de côté

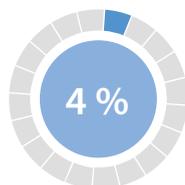
L'éducation des adultes et l'accès à des possibilités d'apprentissage tout au long de la vie n'ont jamais été aussi importants alors que les technologies évoluent et les compétences requises changent

Adultes analphabètes dans le monde

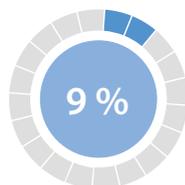


2/3 sont des femmes restées analphabètes en 2016

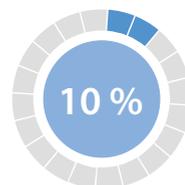
L'Asie du Sud abrite près de **50 % de la population analphabète mondiale**



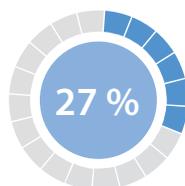
Amérique latine et Caraïbes



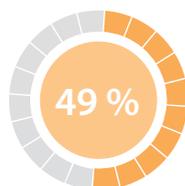
Afrique du Nord et Asie de l'Ouest



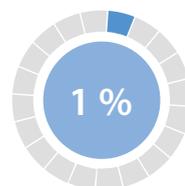
Asie de l'Est et du Sud-Est



Afrique subsaharienne



Asie du Sud



Reste du monde

Source : Institut de Statistique de l'UNESCO, base de données septembre 2018

Ne laisser aucun pays de côté

Les pays ayant les plus grands besoins devraient recevoir une part plus importante de l'aide

Cependant, l'aide n'est pas dirigée vers ceux qui en ont le plus besoin



65 %

des dépenses mondiales consacrées à l'éducation vont vers les pays à revenu élevé



Déficit de financement 39 milliards de dollars des États-Unis

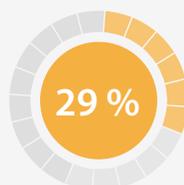
dans les pays à faible revenu ou à revenu intermédiaire (tranche inférieure)

Le manque de financements suffisants pour l'éducation représente un défi, en particulier **pour les pays à faible revenu**

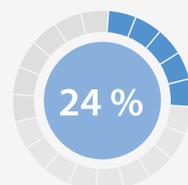


Dans les pays à **faible revenu**, les ménages contribuent pour la plus large part, soit environ **30 %, aux dépenses totales d'éducation**

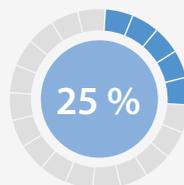
Part des dépenses totales que les ménages consacrent à l'éducation, par groupe de revenu national



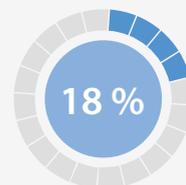
Pays à faible revenu



Pays à revenu intermédiaire (tranche inférieure)



Pays à revenu intermédiaire (tranche supérieure)



Pays à revenu élevé

Quelles sont les mesures à prendre ?

NOUS APPELONS LES GOUVERNEMENTS À



Renforcer l'action collective concernant l'ODD 4 dans le cadre du Programme 2030, en reconnaissance du rôle que l'éducation peut jouer pour transformer l'existence des individus et contribuer au maintien de la paix et à la protection de la planète



Allouer des ressources suffisantes aux programmes d'alphabétisation des jeunes et des adultes destinés aux personnes qui en ont le plus besoin



Accroître la coopération entre tous les secteurs, ainsi qu'entre les acteurs de l'aide humanitaire et ceux de l'aide au développement, et veiller à ce qu'au moins 4 % de l'aide humanitaire soit consacrée à l'éducation



Inclure les migrants, les personnes déplacées et les réfugiés dans les systèmes éducatifs nationaux, et faciliter la reconnaissance de leurs compétences et qualifications



Autonomisation de l'ensemble des filles et des femmes grâce à une planification du secteur de l'éducation attentive aux questions de genre



Renforcer l'éducation à la citoyenneté mondiale et l'éducation en vue du développement durable afin de promouvoir les valeurs de respect et les compétences nécessaires à l'édification de sociétés plus pacifiques et durables



Concevoir des programmes scolaires, des matériels pédagogiques et des systèmes de formation et d'évaluation des enseignants favorisant une vision élargie de l'apprentissage, au-delà des compétences de base



Veiller à ce que tous les enseignants bénéficient d'une préparation et d'un soutien adéquats pour dispenser une éducation de qualité pour tous, notamment par le biais de l'enseignement supérieur et de la recherche



Mobiliser des ressources suffisantes pour atteindre le double objectif de financer l'éducation et d'allouer les ressources en priorité à ceux qui en ont le plus besoin : 4 à 6 % du PIB et 15 à 20 % des dépenses publiques devraient aller à l'éducation



Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture

Secteur de
l'éducation

L'éducation transforme la vie

Autonomiser les individus et assurer l'inclusion et l'égalité

“

L'éducation est un droit humain fondamental, un bien et une responsabilité publique. L'éducation est l'atout le plus puissant dont nous disposons pour susciter des améliorations significatives en matière de santé, stimuler la croissance économique et débrider le potentiel et l'innovation dont nous avons besoins pour bâtir des sociétés plus résilientes et durables. Nous devons d'urgence renforcer l'action collective en faveur de l'éducation.

”

Audrey Azoulay
Directrice générale de l'UNESCO

Rester en contact

UNESCO

Secteur de l'éducation
7, place de Fontenoy
75352 Paris

 <https://en.unesco.org/education2030-sdg4>

 <https://sdg4education2030.org/>

 education2030@unesco.org

 @UNESCO_fr  @Education2030UN

 <https://www.facebook.com/unesco.fr>

