



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Sector de
Educación



Educación para el desarrollo sostenible:

Asociados en la acción

Informe de los asociados clave del Programa de Acción Mundial de Educación para el Desarrollo Sostenible (2015-2019)



El Sector de Educación de la UNESCO

La educación es la prioridad principal de la UNESCO porque es un derecho humano esencial y es la base para consolidar la paz e impulsar el desarrollo sostenible. La UNESCO es la organización de las Naciones Unidas especializada en educación y su Sector de Educación proporciona un liderazgo mundial y regional en la materia, fortalece los sistemas educativos nacionales y responde a los desafíos mundiales de nuestra época mediante la educación, con un enfoque especial en la igualdad de género y África.

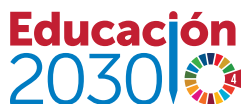


Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Sector de
Educación

La Agenda Mundial de Educación 2030

En calidad de organización de las Naciones Unidas especializada en educación, la UNESCO ha recibido el encargo de dirigir y coordinar la Agenda de Educación 2030. Este programa forma parte de un movimiento mundial encaminado a erradicar la pobreza mediante la consecución, de aquí a 2030, de 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible. La educación, fundamental para alcanzar todos estos objetivos, cuenta con su propio objetivo específico, el ODS 4, que se ha propuesto *“garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos”*. El Marco de Acción de Educación 2030 ofrece orientación para la aplicación de este ambicioso objetivo y sus compromisos.



Publicado en 2021 por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 7, place de Fontenoy, 75352 París 07 SP, Francia

© UNESCO 2021



Esta publicación está disponible en acceso abierto bajo la licencia Attribution-ShareAlike 3.0 IGO (CC-BY-SA 3.0 IGO) (<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/igo/>). Al utilizar el contenido de la presente publicación, los usuarios aceptan las condiciones de utilización del Repositorio UNESCO de acceso abierto (www.unesco.org/open-access/terms-use-ccbysa-sp).

Título original: *Education for sustainable development: partners in action; Global Action Programme (GAP) key partners' report (2015-2019)* Publicado en 2020 por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

Los términos empleados en esta publicación y la presentación de los datos que en ella aparecen no implican toma alguna de posición de parte de la UNESCO en cuanto al estatuto jurídico de los países, territorios, ciudades o regiones ni respecto de sus autoridades, fronteras o límites.

Las ideas y opiniones expresadas en esta obra son las de los autores y no reflejan necesariamente el punto de vista de la UNESCO ni comprometen a la Organización.

Fotografía de cubierta: AimPix/Shutterstock.com

Diseñado e impreso por la UNESCO

Impreso en Francia

Educación para el desarrollo sostenible:

Asociados en la acción

Informe de los asociados clave del Programa de Acción Mundial de Educación para el Desarrollo Sostenible (2015-2019)

Introducción

La UNESCO puso en marcha el Programa de Acción Mundial de Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) como seguimiento del Decenio de las Naciones Unidas de la EDS, con el fin de acelerar el progreso del desarrollo sostenible e intensificar las iniciativas de EDS en todas las esferas de la educación y el aprendizaje. Este Programa se desarrolló entre 2015 y 2019.

La UNESCO trabajó con una red de 97 asociados clave del Programa de Acción Mundial, procedentes de gobiernos, la sociedad civil, el sector privado y el mundo académico que trabajan en cinco ámbitos de acción prioritarios: la promoción de políticas, la transformación de los entornos de aprendizaje, el desarrollo de la capacidad de los educadores, el empoderamiento de los jóvenes y la aceleración de las soluciones sostenibles a escala local. Los asociados clave del Programa se comprometieron a cumplir objetivos específicos para 2019.

Se desarrollaron diez indicadores, dos por cada ámbito de acción prioritario.

Los asociados clave del Programa informaron de sus progresos en relación con esos indicadores en tres encuestas que les envió la UNESCO a lo largo del Programa. También se invitó a los asociados clave a que valoraran los beneficios que había tenido para su labor la participación en el Programa de Acción Mundial y a que proporcionaran datos cualitativos sobre los progresos realizados en la aplicación del mismo. Se elaboraron tres informes sobre los progresos realizados:

- El primer informe, que abarca los progresos realizados entre 2015 y 2016, fue publicado por la UNESCO en 2017.
- El segundo informe, que abarca de 2015 a 2018, se publicó en 2019.
- Este tercer y último informe abarca todo el periodo del Programa de Acción Mundial, desde 2015 hasta 2019.

En el presente informe se presenta el análisis de las respuestas cuantitativas de los asociados clave del Programa a cada uno de los diez indicadores. Sobre la base de las respuestas cualitativas, se ofrece también un breve comentario sobre los progresos realizados en relación con cada indicador. Este breve informe concluye con algunas enseñanzas extraídas del Programa de Acción Mundial que pueden servir de base para la aplicación del nuevo marco mundial para el periodo 2020-2030: “Educación para el desarrollo sostenible: hacia la consecución de los ODS (EDS para 2030)”.



Metodología

El presente informe se basa en datos cuantitativos y cualitativos recogidos mediante encuestas en línea enviadas por la UNESCO a los asociados clave del Programa de Acción Mundial en tres momentos determinados del desarrollo del Programa. Para medir los progresos en el cumplimiento de los objetivos que establecieron y se comprometieron a alcanzar los asociados clave del Programa, se determinaron diez indicadores, dos por cada ámbito de acción prioritario. Estos indicadores reflejan la naturaleza y el alcance de las actividades emprendidas por los asociados clave del Programa:

1. Número de documentos normativos estratégicos que recibieron apoyo
2. Número de programas de apoyo a la formulación de políticas de EDS
3. Número de instituciones de enseñanza que recibieron apoyo
4. Número de educandos que participaron directamente en las actividades de los asociados
5. Número de educadores formados por los asociados
6. Número de instituciones de formación de docentes apoyadas por los asociados del Programa
7. Número de líderes jóvenes que recibieron apoyo
8. Número de líderes jóvenes formados para ser formadores
9. Número de organizaciones que realizan actividades relacionadas con la EDS con el apoyo de las autoridades locales y de los asociados clave del Programa
10. Número de programas de EDS ejecutados por las autoridades locales con el apoyo de los asociados clave del Programa

En total, 92 de las 97 organizaciones asociadas clave del Programa de Acción Mundial participaron en la recogida de datos y alrededor del 50% de los asociados completaron las tres encuestas. En 2020, 54 asociados del Programa (56%) respondieron a la encuesta, en comparación con 74 (76%) en 2018 y 80 (82%) en 2016.

Se eligieron las encuestas en línea como el mejor medio para recopilar datos de los asociados clave del Programa. A los encuestados se les formuló una serie de preguntas relacionadas con los indicadores y se les dio la oportunidad de brindar respuestas tanto cuantitativas como cualitativas para cada indicador. Sin embargo, no todas las preguntas eran pertinentes para todos los asociados y, a menudo, los encuestados proporcionaron datos relacionados únicamente con el ámbito de acción prioritario en el que se centraban predominantemente. También cabe mencionar que hubo cierta variación en la forma en que los encuestados interpretaron diversos términos (por ejemplo, "apoyo" a la EDS) cuando respondieron las preguntas.

En su mayor parte, las actividades de recopilación de datos se desarrollaron sin problemas, pero las menores tasas de respuesta, en particular en la encuesta final, implican que los datos presentados solo ofrecen un panorama parcial y podrían dar lugar a una subestimación de los logros. Y, a la inversa, podría darse el caso de que algunos datos duplicados se hayan contado más de una vez en las tres rondas de recopilación de datos, por ejemplo, cuando los asociados apoyaron a la misma institución educativa o trabajaron con los mismos educandos durante varios años.

Dado que este es el informe final, la UNESCO volvió a examinar cuidadosamente las tres rondas de encuestas y confirmó de nuevo las cifras de los logros.

En cuanto a los objetivos, si bien la mayoría de las organizaciones trabajaron para lograr los objetivos establecidos y su labor se ajustó a los límites de los indicadores, para unas pocas el conjunto de indicadores era menos adecuado y esos asociados no pudieron responder a la encuesta en su totalidad.

Los datos presentados en el informe muestran diferentes niveles de logro en relación con los objetivos, desde objetivos que se superaron con creces hasta uno que no se cumplió plenamente. Los casos en los que los objetivos no se cumplieron o se superaron con creces podrían deberse al establecimiento de objetivos poco realistas o, en alguna ocasión, a dificultades para cuantificar el compromiso. Por ejemplo, la presentación de informes sobre los indicadores pareció ser más fácil en las organizaciones más pequeñas, pero proporcionar datos precisos resultó más complejo y difícil en algunas organizaciones más grandes, en particular en los casos en que el encuestado no supervisaba toda la organización.

A pesar de estas salvedades, se espera que el presente informe resumido ofrezca una descripción útil de los progresos verdaderamente impresionantes que han realizado los asociados clave del Programa de Acción Mundial en relación con los diez indicadores. En cualquier caso, debemos ser conscientes de que los datos aquí presentados son una indicación del resultado y del compromiso, pero no el panorama completo.

Logros de los asociados clave del Programa de Acción Mundial de 2015 a 2019

El seguimiento de los distintos ámbitos de acción prioritarios se realiza mediante dos indicadores complementarios que reflejan la naturaleza y el alcance de las actividades emprendidas por los asociados clave del Programa de Acción Mundial.



1 514 documentos normativos estratégicos en materia de EDS
recibieron apoyo



2 161 programas
de apoyo técnico a la formulación de políticas se ejecutaron a escala nacional



139 093 instituciones de enseñanza
recibieron apoyo



37 669 951 educandos
involucrados



2 148 873 educadores de docentes
participaron en actividades de desarrollo de capacidades



39 798 instituciones de formación de docentes
recibieron apoyo



3 549 839 líderes jóvenes
recibieron apoyo



741 438 líderes jóvenes fueron formados
para ser formadores



13 086 redes u organizaciones de la sociedad civil
realizaron actividades relacionadas con la EDS



5 517 actividades o programas de EDS
fueron ejecutados por las autoridades locales

Los asociados clave del Programa de Acción Mundial trabajan en 151 países

Los asociados clave del Programa de Acción Mundial reforzaron la EDS en las políticas nacionales e internacionales de educación y desarrollo sostenible y trabajaron con organizaciones regionales para promover el diálogo y armonizar las respuestas al entorno cambiante.



África (39): Angola, Benin, Botswana, Burkina Faso, Cabo Verde, Camerún, Chad, Comoras, Congo, Côte d'Ivoire, Eswatini, Etiopía, Gabón, Gambia, Ghana, Guinea, Guinea-Bissau, Kenya, Lesotho, Liberia, Madagascar, Malawi, Malí, Mauricio, Mozambique, Namibia, Níger, Nigeria, República Democrática del Congo, República Unida de Tanzania, Rwanda, Senegal, Sierra Leona, Somalia, Sudáfrica, Togo, Uganda, Zambia, Zimbabwe.


Estados Árabes (13): Arabia Saudita, Argelia, Egipto, Emiratos Árabes Unidos, Jordania, Líbano, Libia, Marruecos, Mauritania, Omán, Palestina, República Árabe Siria, Túnez.

Asia y el Pacífico (31): Afganistán, Australia, Bangladesh, Bhután, Camboya, China, Fiji, Filipinas, India, Indonesia, Irán, Japón, Kazajstán, Kirguistán, Malasia, Mongolia, Myanmar, Nepal, Nueva Zelandia, Pakistán, República de Corea, República Democrática Popular Lao, Samoa, Singapur, Sri Lanka, Tailandia, Tayikistán, Timor-Leste, Uzbekistán, Vanuatu, Viet Nam.

Europa y América del Norte (43): Albania, Alemania, Armenia, Austria, Bélgica, Bosnia y Herzegovina, Bulgaria, Canadá, Croacia, Dinamarca, Eslovaquia, Eslovenia, España, Estados Unidos de América, Estonia, Federación de Rusia, Finlandia, Francia, Georgia, Grecia, Hungría, Irlanda, Islandia, Israel, Italia, Letonia, Lituania, Macedonia del Norte, Malta, Montenegro, Noruega, Países Bajos, Polonia, Portugal, Reino Unido, República Checa, República de Moldova, Rumania, Serbia, Suecia, Suiza, Turquía, Ucrania.

América Latina y el Caribe (25): Argentina, Belice, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, Ecuador, El Salvador, Granada, Guatemala, Haití, Honduras, Jamaica, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, República Dominicana, Santa Lucía, Suriname, Uruguay, Venezuela.

Promoción de políticas: Incorporar la EDS a las políticas tanto de educación como de desarrollo sostenible a fin de crear un entorno propicio para la EDS y suscitar un cambio sistémico

-  **Número de documentos normativos estratégicos que recibieron apoyo**

Los asociados clave del Programa de Acción Mundial apoyaron 1 514 documentos normativos, como planes de acción, directrices y marcos nacionales para promover la EDS, con lo que superaron su objetivo en un 160%.

La información cualitativa adicional proporcionada por los asociados clave del Programa revela que el aumento de la EDS en el marco de las políticas se vio fomentado por la atención prestada a los ODS y, en particular, por el deseo de alcanzar la meta 4.7 de estos objetivos. Los asociados clave del Programa contribuyeron a la elaboración de documentos estratégicos, entre ellos, planes de acción, políticas y marcos curriculares, con el fin de fortalecer la EDS en el plano nacional y prestar un apoyo normativo más localizado a la EDS. El apoyo adoptó diversas formas, como el aporte técnico en la redacción de documentos.

-  **Número de programas de apoyo a la formulación de políticas de EDS**

Los asociados clave del Programa de Acción Mundial prestaron apoyo a 2 161 programas de EDS, con lo que superaron su objetivo de 960 programas en un 125%.

En la información cualitativa adicional se esboza el alcance geográfico de los asociados clave del Programa en lo que respecta a la prestación de apoyo a la formulación de políticas de EDS. A los asociados clave del Programa les ayudó un entorno normativo propicio a escala mundial, regional, nacional y local y se lograron progresos considerables. En algunos casos, los asociados clave del Programa colaboraron para prestar ayuda a la formulación de políticas. Los asociados informaron de un aumento de la EDS en la documentación estratégica y normativa, pero también reconocieron la necesidad de un compromiso permanente para continuar con esta labor.

Transformación de los entornos de aprendizaje y formación: Integrar los principios de la sostenibilidad en los entornos de la educación y la formación

3. Número de instituciones de enseñanza que recibieron apoyo

Los asociados clave del Programa de Acción Mundial prestaron apoyo a programas y actividades en más de 139 093 escuelas, instituciones de formación y otras organizaciones, con lo que superaron su objetivo en un 167%.

La información cualitativa proporcionada por los asociados clave del Programa pone de relieve la variedad de instituciones de enseñanza a las que han prestado un apoyo activo. La mayor parte del apoyo se centró en las escuelas y las instituciones de enseñanza superior, pero también se beneficiaron varias instituciones de educación terciaria, centros preescolares y grupos comunitarios. Las actividades incluyeron el desarrollo de capacidades, la incorporación de programas de premios y el apoyo técnico a los enfoques integrales de EDS en las escuelas.

4. Número de educandos que participaron directamente en las actividades de los asociados

Los asociados clave del Programa de Acción Mundial informaron que más de 37 millones de educandos de todas las edades participaron en programas y actividades

La información cualitativa proporcionada por los asociados clave del Programa pone de manifiesto el increíble logro de estos al hacer participar a un número tan considerable de educandos en programas y actividades educativos. Esta cifra se explica, en parte, por el alcance geográfico de los asociados clave del Programa, así como por la variedad de iniciativas de EDS que se ofrecieron. Si bien a algunos asociados les resultó difícil informar con precisión sobre la magnitud de su alcance, el hecho de que se superara con mucho el objetivo también indica que tal vez se estableció un objetivo demasiado bajo en primer lugar.

Desarrollo de la capacidad de los educadores y formadores: Aumentar las capacidades de los educadores y formadores para impartir la EDS de manera más eficaz

5. Número de educadores formados por los asociados

Los asociados clave del Programa de Acción Mundial formaron a casi 2,15 millones de educadores, con lo que superaron su objetivo de 1,65 millones en un 30%.

La información cualitativa proporcionada por los asociados clave del Programa pone de relieve la forma en que el deseo de alcanzar la meta 4.7 de los ODS contribuyó a hacer posible el logro de este objetivo. Los asociados clave del Programa declararon la importancia de seguir prestando apoyo a la formación de docentes para la EDS, tanto en lo que respecta a la formación de docentes previa al empleo como al apoyo a los docentes en acción. También destacaron la importancia de la formación de los educadores para llevar a la práctica la EDS.

6. Número de instituciones de formación de docentes apoyadas por los asociados clave del Programa

Los asociados clave del Programa de Acción Mundial apoyaron a casi 40 000 instituciones de formación de docentes, con lo que superaron su objetivo original de 23 000 en un 73%.

La información cualitativa proporcionada por los asociados clave del Programa revela que el entorno normativo propicio de muchos países contribuyó a apoyar la formación de docentes en materia de EDS. Se prestó apoyo a los educadores de los sectores de la educación formal y no formal y una serie de organizaciones locales y nacionales trabajaron con los asociados clave del Programa. Los asociados clave pusieron de relieve algunos retos fundamentales, entre los que figuraban las medidas para fomentar la participación de los docentes y la financiación adicional y reconocieron la importancia del apoyo continuo.

Empoderamiento y movilización de los jóvenes: Multiplicar las actividades relacionadas con la EDS entre los jóvenes

7. Número de líderes jóvenes que recibieron apoyo

Los asociados clave del Programa de Acción Mundial prestaron apoyo a 3,55 millones de líderes jóvenes, con lo que superaron su objetivo de 2,54 millones en un 45%.


La información cualitativa adicional proporcionada por los asociados clave del Programa revela la diversidad del apoyo prestado a los líderes jóvenes. Entre otras cosas, emprendieron iniciativas concretas para recabar la intervención de los líderes jóvenes, como el voluntariado, los foros juveniles y las conferencias dirigidas por jóvenes, así como la participación en la ejecución de proyectos de desarrollo sostenible. Los líderes jóvenes también participaron en una serie de programas de formación. Este tipo de actividades se centró en las habilidades y competencias para que los líderes jóvenes pudieran afrontar los desafíos del desarrollo sostenible.

8. Número de líderes jóvenes formados para ser formadores

Los asociados clave del Programa de Acción Mundial no alcanzaron su objetivo de formar a 1,73 millones de líderes jóvenes, ya que solo alcanzaron la cifra de 741 438 líderes, esto es, el 43% de su objetivo.


La información cualitativa adicional proporcionada por los asociados clave del Programa indica que, si bien muchos líderes jóvenes participaron en actividades de formación y de desarrollo de capacidades, se prestó menos atención al apoyo a los líderes jóvenes para que formaran a otros jóvenes. Los programas de formación de formadores requieren más recursos que otras iniciativas y es probable que el objetivo establecido inicialmente para esta actividad fuera demasiado alto. Gran parte de la formación se centró en el liderazgo de los jóvenes en la EDS, con lo que podría haber tenido un componente de formación de formadores.

Aceleración de las soluciones sostenibles a escala local: Aumentar los programas de EDS y las redes de múltiples interesados en las comunidades

9.  Número de organizaciones que realizan actividades relacionadas con la EDS con el apoyo de las autoridades locales y los asociados clave del Programa

Los asociados clave del Programa de Acción Mundial superaron su objetivo original de apoyar las actividades relacionadas con la EDS de 1 667 organizaciones locales y alcanzaron la cifra de 13 086 organizaciones, con lo que superaron con creces su objetivo.

La información cualitativa proporcionada por los asociados clave del Programa revela que el logro de este objetivo se vio favorecido por las sólidas relaciones que a menudo tenían los asociados del Programa con las redes locales, las organizaciones de la sociedad civil y los órganos de la autoridad local. Las actividades locales relacionadas con la EDS incluyeron la colaboración para emprender iniciativas de desarrollo sostenible, como la realización de planes urbanos sostenibles y el trabajo para alcanzar los ODS. Los asociados clave consideraron importante la colaboración entre diversas partes interesadas en el avance hacia el logro de los objetivos de EDS.

10.  Número de programas de EDS ejecutados por las autoridades locales con el apoyo de los asociados clave del Programa

Los asociados ejecutaron 5 517 programas y actividades de EDS con las autoridades locales, con lo que superaron su objetivo de 1 617 en un 241%.

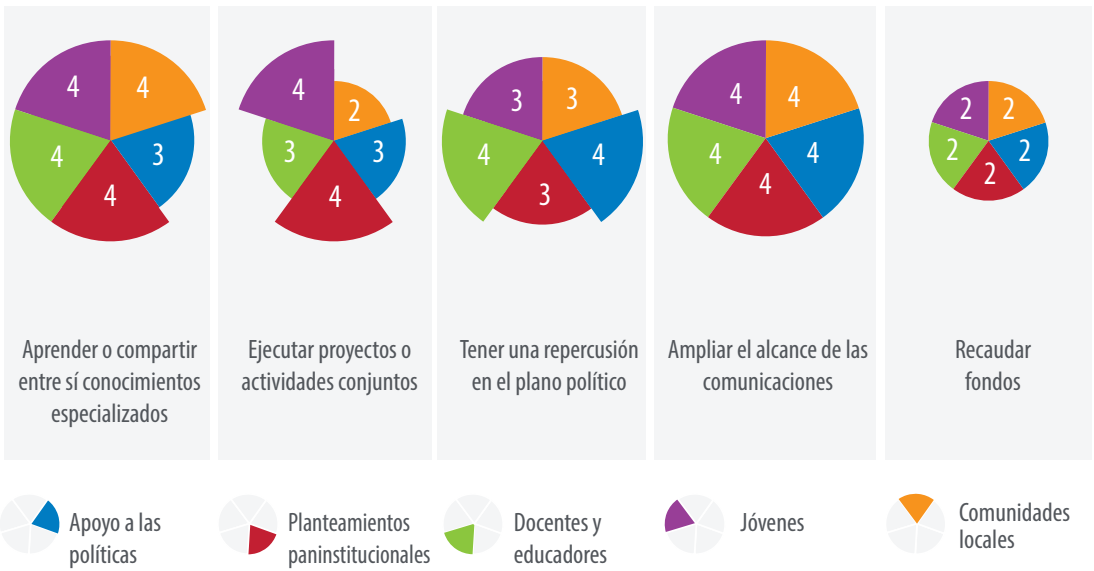
La información cualitativa proporcionada por los asociados clave del Programa indica que el logro de este objetivo se vio fomentado por las sólidas relaciones en el plano local. Una serie de proyectos en los que participaron diversos grupos de interesados proporcionaron apoyo a proyectos de EDS como los relacionados con la vida marina, las ciudades sostenibles y el cambio climático. Los proyectos de EDS de los asociados clave del Programa junto con las autoridades locales incluyeron iniciativas de desarrollo de capacidades en el plano local.

Beneficios para los asociados clave del Programa de Acción Mundial de EDS

La participación en el Programa de Acción Mundial promovió el intercambio entre los asociados y aceleró los progresos en materia de EDS en los planos local, nacional y mundial.

Se invitó a los asociados clave del Programa a que valoraran la utilidad de su participación en el programa en función de cinco indicadores, que englobaban el aprendizaje, la repercusión y la divulgación. Los asociados observaron los beneficios del programa sobre todo en las oportunidades de aprendizaje mutuo y en el aumento de las actividades de divulgación. Los asociados indicaron que se podría haber prestado más atención a la recaudación de fondos como eje de actividad.

5 = Muy útil, 1 = Nada útil



Lecciones aprendidas y camino a seguir

El presente informe demuestra los considerables logros que obtuvieron los asociados clave del Programa de Acción Mundial de Educación para el Desarrollo Sostenible entre 2015 y 2019 en lo que respecta a su contribución al Programa. Los asociados clave del Programa superaron nueve de los diez objetivos establecidos en 2015 y, al hacerlo, mejoraron la condición de la EDS en las políticas y prácticas, consiguieron la participación de múltiples interesados en torno a la EDS y establecieron colaboraciones para acelerar el cambio local y mundial en materia de EDS. El impulso generado por los ODS y el deseo de alcanzar la meta 4.7 de estos objetivos fueron fundamentales para el éxito de los asociados clave del Programa.

De los datos recogidos en la encuesta final a los asociados clave del Programa, realizada en 2019, se pueden extraer varios aprendizajes para el futuro:

- **Vinculación de lo local con lo mundial**

Las redes de los asociados clave del Programa involucraron a una serie de organizaciones que trabajan a escala mundial, regional, nacional y local. En el marco del Programa, los responsables de la formulación de políticas de EDS pudieron interactuar con la sociedad civil local, el sector privado, los proveedores de educación y los líderes jóvenes para velar por que se hiciera un hincapié importante en la interconexión de las iniciativas de EDS. Un planteamiento conjunto basado en relaciones sólidas con organizaciones locales sirvió de apoyo a enfoques e intervenciones adaptados al contexto.

- **Entorno normativo propicio**

A los asociados clave del Programa les ayudó un entorno normativo propicio a escala mundial, regional, nacional y local y se lograron progresos considerables. El enfoque de los ODS proporcionó el impulso y el deseo de velar por la puesta en práctica de las políticas, pero este es un trabajo permanente y sigue habiendo muchos desafíos. La sensibilización acerca de la importancia de la EDS, la dotación de recursos y el desarrollo de capacidades siguen siendo una prioridad necesaria en algunos contextos.

- **Apoyo a las instituciones de enseñanza**

Los asociados clave del Programa prestaron un apoyo significativo a las escuelas y otras instituciones de enseñanza en materia de EDS y muchos de ellos observaron un aumento del interés de estas en la EDS. Las escuelas son importantes en el progreso hacia la EDS, no solo porque tienen acceso a los educandos, sino también por su potencial para acceder a las comunidades locales. Los planteamientos paninstitucionales de la EDS pueden ayudar a incorporar prácticas sostenibles en toda la institución, pero dependen del compromiso de los equipos directivos y los docentes para hacerlo posible. En el futuro, sería útil centrarse en fomentar el interés en las comunidades de difícil acceso o en las instituciones no comprometidas.

- **Formación de docentes y educadores de docentes**

Los asociados clave del Programa se enfocaron, justificadamente, en la formación de docentes y de educadores de docentes en materia de EDS. El aumento de la sensibilización de los docentes

respecto a la EDS, las pedagogías conexas y la confianza para incorporar la EDS a la enseñanza son fundamentales para tener éxito en la formación de ciudadanos del mundo informados y activos. En el futuro, es de crucial importancia velar por que las oportunidades de formación de docentes sean universales, de alta calidad y pertinentes a los contextos locales de los docentes y que incorporen los sectores formal y no formal.

- **Apoyo a los jóvenes**

Los asociados clave del Programa prestaron, con éxito, un apoyo y formación a los líderes jóvenes para fomentar el empoderamiento de los jóvenes y sus iniciativas en materia de EDS. Los asociados clave ofrecieron a los jóvenes oportunidades de reflexión crítica, aprendizaje mutuo y colaboración, así como espacios para la acción individual y colectiva, a fin de hacer frente a los desafíos locales y mundiales. Muchos jóvenes están a la vanguardia de la participación en los movimientos mundiales sobre el cambio climático y la sostenibilidad, de manera que los interesados en la EDS deben reaccionar ante la evolución de las necesidades de los jóvenes.

- **Redes de los asociados clave del Programa de Acción Mundial**

Los asociados clave del Programa destacaron los beneficios de trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes y las sinergias creadas como resultado de las colaboraciones. El trabajo conjunto permitió el aprendizaje mutuo, aumentó la notoriedad de la EDS e intensificó las iniciativas de EDS. En el futuro, las asociaciones de múltiples interesados deberán seguir desempeñando un papel fundamental para velar por una EDS pertinente y de alta calidad.

- **Seguir adelante con la UNESCO**

Los asociados clave del Programa señalaron los beneficios de trabajar con la UNESCO en lo que respecta a las oportunidades de colaboración que ofrece y las sinergias para lograr repercusiones que permite. Los asociados clave del Programa observaron la necesidad permanente de que la UNESCO reúna a los asociados para que la visión y las expectativas relacionadas con la EDS sigan estando coordinadas a escala mundial. Pidieron que se reforzaran las redes regionales, se prestara apoyo financiero en favor de las iniciativas de EDS, se establecieran plataformas de colaboración y se realizaran estudios de casos de buenas prácticas para apoyar el aprendizaje mutuo.

En respuesta a la mayor importancia que se concede a la EDS, la UNESCO ha presentado el nuevo marco “Educación para el desarrollo sostenible: hacia la consecución de los ODS (EDS para 2030)” y la hoja de ruta para su aplicación entre 2020 y 2030, como seguimiento del Programa de Acción Mundial de EDS. El marco nuevo, aprobado por la 40ª reunión de la Conferencia General de la UNESCO y reconocido por la Asamblea General de las Naciones Unidas en su 74º periodo de sesiones, hace hincapié en la EDS como un factor que posibilita el logro de todos los ODS. Se puede encontrar más información sobre el marco nuevo en el siguiente enlace: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000370215_spa.

Premio UNESCO-Japón de Educación para el Desarrollo Sostenible

El Premio UNESCO-Japón de Educación para el Desarrollo Sostenible rindió homenaje a proyectos destacados relacionados con la EDS llevados a cabo en el marco del Programa de Acción Mundial. Financiado por el Gobierno del Japón, el premio de 50 000 dólares estadounidenses reconoce el papel de la educación en la conexión de las dimensiones social, económica, cultural y ambiental del desarrollo sostenible. Se otorgó por primera vez en 2015 y, desde entonces, han recibido el galardón tres proyectos cada año. A partir de 2021, el premio se otorgará a los galardonados cada dos años.

2015	2016	2017	2018	2019
<p>RootAbility (Alemania), "Modelo de la oficina de sostenibilidad"</p> 	<p>CCREAD (Camerún), "Integración de los programas de EDS en las escuelas y comunidades"</p> 	<p>Zikra (Jordania), "Zikra por el aprendizaje popular"</p> 	<p>Fundación Let's Do It (Estonia), "World Clean-up Day 2018" y "Keep It Clean"</p> 	<p>Camphill Community Trust (Botswana)</p> 
<p>SERES (Guatemala y El Salvador), "Embajadores de la Juventud en pro de la EDS"</p> 	<p>Comisión para la Promoción de la EDS en Okayama (Japón), "Programa de Okayama para la EDS"</p> 	<p>Proyecto Hard Rain (Reino Unido), "Hard Rain" y "Whole Earth?"</p> <p>Aligning human systems with natural systems</p>  <p>www.hardrainproject.com</p>	<p>Fondo del Desierto del Namib para la Educación Ambiental, NaDEET (Namibia), "Centro del NaDEET en NamibRand"</p> 	<p>Fundación Amazonia Sostenible (Brasil)</p> 
<p>Centro Jayagiri (Indonesia), "Espíritu empresarial ecorresponsable para jóvenes y adultos"</p> 	<p>Unión Nacional de Estudiantes (Reino Unido), "Green Impact"</p> 	<p>Escuela primaria Sihlengeni (Zimbabwe), "Permacultura"</p> 	<p>Programa Educativo Kalabia (Indonesia), "Educación medioambiental para el centro del Triángulo de Coral"</p> 	<p>Ciudad de Hamburgo (Alemania)</p> 

Póngase en contacto con el Programa de Acción Mundial de EDS:

UNESCO
Sección de Educación para el Desarrollo
Sostenible
(ED/PSD/ESD)
División de Paz y Desarrollo Sostenible
Sector de Educación

UNESCO
7, place de Fontenoy
F-75352 Paris 07 SP
Francia



es.unesco.org/gap



esd@unesco.org



Education for Sustainable Development/
Education au Développement Durable



twitter.com/UNESCO_es



Premio UNESCO-Japón:
es.unesco.org/premio-eds



Boletín informativo EDS ZOOM:
es.unesco.org/themes/educacion-desarrollo-sostenible/boletin

Síguenos en los medios sociales mediante la etiqueta #GAPesd.



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura



Colaboración del
Pueblo Japonés

Educación para el desarrollo sostenible:

Asociados en la acción

Informe de los asociados clave del Programa de Acción Mundial de Educación para el Desarrollo Sostenible (2015-2019)

En este folleto se presentan las principales conclusiones de las encuestas de seguimiento a los asociados clave del Programa de Acción Mundial de Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS), las cuales reflejan los logros del Programa entre 2015 y 2019.

Los asociados clave del Programa, activos en los cinco ámbitos de acción prioritarios, alcanzaron nueve de los diez objetivos que se fijaron en 2015. Esto representa un logro importante e impresionante en el progreso hacia la consecución de la meta 4.7 de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), así como de la Agenda 2030 en general, ya que la EDS es un elemento importante de la educación de calidad y un instrumento para lograr avances en todos los ODS.



Objetivos de
Desarrollo
Sostenible