

Korean National Commission for

UNESCO

2017

브릿지 프로그램 연차보고서

지역학습센터(CLC)를 통한 기초교육의 효과

2017 브릿지 프로그램 연차보고서

지역학습센터(CLC)를 통한 기초교육의 효과

2017 브릿지 프로그램 연차보고서



서울시 중구 명동길(유네스코길) 26
Tel. 02-6958-4304 | Fax. 206958-4255 www.unesco.or.kr

“이 현장의 당사국은 교육의 기회가 모든 사람들에게
충분히 주어져야한다고 믿는다.”

- 유네스코 현장, 1945 -

현장 이야기

아시아와 아프리카에서 온 '배움 일기'

PART 1

브릿지 아시아 프로그램

PART 2

브릿지 아프리카 프로그램

유네스코한국위원회



2017 브릿지 프로그램 연차보고서

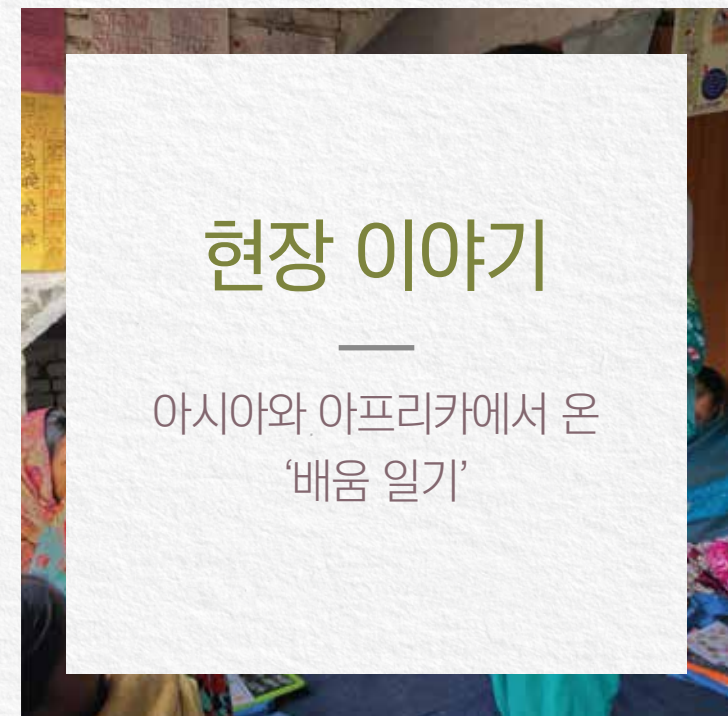
지역학습센터(CLC)를 통한 비형식 교육의 효과

펴낸날 2018년 11월 30일
지은이 브릿지팀
펴낸곳 유네스코한국위원회
펴낸이 김광호
주소 서울시 중구 명동길(유네스코길) 26
전화 02-6958-4304
전자우편 bridge.team@unesco.or.kr
홈페이지 www.unesco.or.kr

© 유네스코한국위원회, 2018.

유네스코한국위원회 간행물등록번호 ED-2018-RP-4

이 책은 저작권법에 따라 보호받는 저작물이므로 무단전재와 무단복제를 금하며, 이 책 내용의 전부 또는 일부를 이용하고자 할 경우에는 유네스코한국위원회로 문의해 주시기 바랍니다.





현장 이야기

- 아시아와 아프리카에서 온 '배움 일기'

수업 중인 인도의 교사와 여성 학습자들

브릿지 인도 프로젝트 _ 교사 압사나의 일기

9학년생이 되던 해, 나는 지금의 남편에게 시집을 가면서 학교를 떠났다. 나의 태생부터 잇따라 함께 자란 우리 가정의 가난은 병마와 싸우던 아버지를 결정적인 무기로 내세워 공부 대신 결혼의 길로 나의 등을 떠밀었다. 나는 어쩌다 남편이 된 사람과 그의 부모, 그리고 병마와 싸우던 나의 아버지에게 내 어리고 어린 삶을 온전히 내어주었다. 한 가정의 좋은 아내가 된다는 것은 그런 것인 줄 알았다.

1년 후 딸아이를 낳았다. 그 아이는 선천적으로 말을 하지 못하는 병을 안고 태어났다. 결혼과 마찬가지로 예고 없이 찾아온 딸아이의 아픔을 꺼안고 내 인생의 '부서진 시간(broken period)'을 보냈다. 부서진 내 삶을 다시 주워 모으기 위해 공부를 다시 시작해야겠다고 생각했다. 남편이 조금도 나를 도와주려 하지 않았기 때문에 바느질 일을 하며 조금씩 돈을 모았다. 그렇게 온전히 나 스스로의 힘으로 고등학교를 마치고 대학교까지 들어갔다.

22살이 되던 올해, 내가 사는 마을의 한 공부방에서 까막눈 어머니들에게 글자를 가르칠 교사를 모집한다는 소식을 들었다. 단번에

교사가 되겠다고 다짐했지만 여자가, 그것도 결혼한 여자가 집안일에 전념하지 않고 다른 일을 한다는 것은 우리 동네에서 여러모로 욕먹을 만한 일이었기에 그 다짐을 실천하는 데에는 큰 용기가 필요했다.

큰맘 먹고 한 인터뷰 시험에 떨쳐 붙고 나서 6일간의 교사연수를 받았다. 언제나 예고 없이 마음대로 펼쳐졌던 인생이 이제 나의 선택에 따라 그 모양새를 바꾸고 있었다. 연수를 통해 교사로서의 기본적인 구색을 갖추고 난 뒤 본격적으로 동네 어르신들에게 공부방을 알리기 시작했다.

이 동네 여자로 살아온 세월의 무게만큼이나 이제와 글자를 배우겠다고 집 문턱을 넘어 공부방으로 향하는 것은 어르신들에게 여간 버거운 일이 아니었다. 여자에게 공부는 사치라는 동네 분위기 속에서 어르신들이 내린 그 묵직한 결심 앞으로 쏟아진 가족들의 반대와 이웃주민들의 비웃음이 나에게 막중한 책임감으로 고스란히 전해져 왔다.

나는 수업이 있는 날 아침부터 공부방의 문을 힘껏 열어두고 어르신들을 맞이할 준비를 한다.



그들에게 글을 가르치는 것은 나에게나 그들에게나 늘 새롭고 긴장되는 도전이다. 우리 동네에 예전과는 다른 미래를 열어주는 조심스러운 미동이다. 시간을 한껏 찌푸리며 한땀 한땀 정성들여 자신의 이름, 식구들 이름, 동네 이름을 적고 소리내어 읽어보는 어르신들.

나는 그들에게 삶을 직접 써가는 방법을 알려 주고 싶다.

나는 그들에게
삶을 직접 써가는 방법을
알려주고 싶다.



브릿지 인도 프로젝트 _ 학습자 구디의 일기

그날도 마찬가지로였다. 처음 학습센터 선생님이 문을 두드렸을 때도 정신없이 집안일을 하고 있었다. 수업을 들으러 센터에 나오라는 말이 귀에 들어올 리 없었다. 공부는 무슨 공부냐며 그저 한 귀로 듣고 한 귀로 흘렸다. 그런데 이상했다. 흘러보낸 선생님의 목소리가 자꾸만 되돌아와 머릿속을 떠다녔다. 그날은 설거지하며, 빨래를 개며 온종일 그 목소리를 지워야 했다.

사실 두려웠다. 열 한 식구 챙기기도 버거운 내가 공부까지 감당해낼 수 있을지 겁났다. 언지시 남편에게 학습센터 이야기를 건넸지만 돌아온 건 달갑지 않은 표정이었다. 그날 밤, 학교에서 돌아온 아이들의 유인물을 들여다보았다. 단 한 글자도 읽을 수 없었다. 그때 깨달았다. 아이들에게 완전한 삶을 내주려면 내 삶부터 완전해야 한다는 것을. 뜬눈으로 밤을 지새우며 어렵게, 아주 어렵게 센터에 다니기로 결심했다.

나는 빠른 학습자가 아니었다. 오히려 매우 더딘 편이었다. 학급 동료들이 몇몇 단어를 쓰고 간단한 문장도 읽을 수 있게 되었을 때 즈음 나는 겨우 내 이름을 쓸 수 있게 되었다.

학습자 구디



현장 이야기 - 아시아와 아프리카에서 온 '배움 일기'

다른 사람이 듣는다면 비웃을지 모르지만 펜 잡는 법도 모르던 내가 이름을 쓸 수 있게 된 건 기적과도 같았다. 벅찬 마음으로 종이 위에 푹푹 눌러쓴 내 이름을 한참이고 들여다보았다. 겨우 이름을 쓸 수 있게 된 것뿐인데 내 세상은 이미 변화하고 있었다. 남편과 방문한 동사무소에서 서류에 지장 대신 이름을 적어 서명할 수 있었다. 내 삶을 가로막고 있던 장벽에 작은 균열이 갔음을 느꼈다. 용기가 났다. 집안 사정으로 학교를 그만둔 큰아들에게 교육을 다시 시켜야겠다고 다짐하게 되었다.

남편에게도 글자를 가르쳐주고 싶어졌다. 나는 여전히 집안일에 허덕인다. 요리를 하다 자주 수업에 늦고, 아이들을 돌보다 복습을 건너뛰기 일쑤다. 해도 해도 끝나지 않는 집안일에 학업까지 병행하다 보면 녹초가 되지 않고 잠드는 날이 손에 꼽힌다. 그러나 학습센터에서 보내는 3시간은 매일 내 삶을 새롭게 칠하고 있다. 나의 세상이, 아이들의 세상이, 우리 가족의 세상이 색을 바꾸고 있다. 나는 그 세상을 더욱 다채로운 빛깔로 채우고 싶다.

나의 세상이, 아이들의 세상이,
우리 가족의 세상이 색을 바꾸고 있다.



교육적인 측면에서 마을의 변화 뿐만아니라, 환경적인 측면에서도 마을은 많이 달라졌다.

보츠와나 마오마테CLC 성인기초교육교실 교사_ 모로바의 일기

현장 이야기

아시아와 아프리카에서 온 '배움 일기'

내가 처음 마오마테 마을에 왔을 때였다. 마을 사람 대부분이 X 표시 서명을 하는 것을 보고 이상함을 느꼈다. 알고보니, 보츠와나에서는 글자를 모르면 자기 이름 대신 X 표시를 한다고 했다. 내가 마을발전위원회 소속이 된 후, 마을을 둘러보니 교육을 받을만한 마땅한 곳이 전혀 없었다. 한마디로, 마을사람들은 배우지 않은 것이 아니라 교육을 받을 기회조차 없었던 것이다. 너무 안타까운 마음뿐이었고, 이들에게 도움이 되고 싶었다.

그래서 나는 마오마테 마을 사람들이 교육을 받을 수 있는 방법을 고민하기 시작했고, 분주하게 움직이기 시작했다. 마을 사람들은 정부가 어떤 사업을 운영하는지 잘 알지 못했기 때문에, 나는 관공서에 찾아가서 우리 마을에 성인문해 교육을 제공해 줄 수 있는지 물어보아야 했다.

어른뿐만 아니라 아이들도 역시 교육을 받지 못하고 있었다. 이 곳 아이들의 하루 일과는 공부도 아닌, 농사나 목축이었다. 물론 학교가 없었기 때문이다. 나는 또 다시 관공서에 찾아가 아이들을 위한 수업도 열어달라고 했다. 수업이 생겼다고 문제가 해결된 건 아니었다. 오히려 그때부터가 시작 이었다. 나는 학생들을 지역학습센터로 나오게 하는 것부터 큰 어려움에 부딪혔다.

그래서 나는 아이들이 학교에 오고 싶게 하려고 축구팀을 만들었고, 당나귀 수레도 만들어 멀리 사는 아이들에게 통학용 교통수단을 제공했다. 그 노력의 결과 현재 32명의 아이들이 당나귀 수레를 타고 학교에 와서 공부도 하고 축구도 한다. 여기서 한가지 자랑을 하자면, 이 축구팀은 인근 지역에서 아주 강한팀으로 소문이 났다는 것이다. 여러모로 뿌듯함을 느낀다.

내가 처음왔을 때와 지금의 마오마테 마을은 정말 많이 달라졌다. 내가 처음 왔을 때 감히 상상하지 못했던 일들이 벌어지고 있는 것을 보니 지난 시간들이 떠오르면서, 굉장한 보람을 느낀다. 그 중 나를 가장 미소짓게 하는 큰 변화는, 이제 아이들은 학교에서 수업을 받고, 어른들은 더이상 X 표시가 아닌 자신의 이름을 적어 서명한다는 것이다.

교육적인 측면에서 마을의 변화 뿐만아니라, 환경적인 측면에서도 마을은 많이 달라졌다. 물탱크와 이동식 화장실이 생겨 이전보다 훨씬 쾌적해졌고, 이전보다 조금 더 위생적인 생활을 할 수 있게 된 것이다. 신이 우리의 기도에 응답해 주신 것 같다.



잠비아 네가네가 마을 학생

잠비아 네가네가CLC 재봉교실 교사 _ 도로시 카분다의 일기

8년 전 나는 남편을 잃었다. 책임져야 할 두 아들이 있었기에 마냥 슬퍼하고만 있을 수는 없었다. 나는 가장이 되어 아이들을 돌보고 교육시켜야 했다. 다행히 젊었을 때 배워둔 재봉기술 덕분에 옷수선을 하고 식료품도 파는 작은 가게를 운영할 수 있었다.

우리 마을에 네가네가 지역학습센터가 생기면서 나는 센터에서 재봉 수업을 맡게 되었다.

일주일에 세 번 아침 9시부터 오후 1시까지 학생들에게 재봉기술을 알려주었다. 내 수업에는 26명의 학생들이 있다. 그 중 두 명을 제외하면 모든 학생들은 나와 같은 여성이자 가정주부다.

같은 여성으로서 그리고 한 가정을 책임지는 가장으로서, 나는 이 학생들에게 더 큰 도움이 될 수 있는 방법을 고민했고, 방향이 되면 더 나은 수업을 위한 교수법 특강을 들었다.

특강을 통해 어떻게 하면 효과적으로 수업을 운영할 수 있는지, 그리고 어떻게 하면 학생들에게 더욱 친근하게 다가갈 수 있는지를 알게 되었다. 나는 이제 9월이면 강사 자격증도 받게 된다.

요즘 나는 학생들에게 실질적인 도움을 줄 수 있는 방법을 연구하고 있다.

그 중 하나가 교복사업이다. 네가네가 마을에는 학교가 5개나 있지만 양장점이 없다. 매년 아이들은 학교에 가기 위해 교복을 사야 하는데, 정작 교복을 파는 곳이 마을 내 없어서 학부모들이 다른 마을까지 가서 교복을 사 와야 한다.

시간이 조금 더 흘러서 내 제자들이 솜씨 좋은 재단사가 되면 학생들과 함께 마을에 교복을 만들어 팔 생각이다. 마을 사람들에게는 필요한 교복을 제공할 수 있고, 우리 반 학생들은 생활비를 벌어 스스로의 삶을 꾸려나갈 수 있을 것이라는 생각을 하면 행복해진다. 하루빨리 그런 날이 오면 좋겠다.

현장 이야기

-
아시아와
아프리카에서 온
'배움 일기'

스스로의 삶을 꾸려나갈 수 있을 것이라는
생각을 하면 행복해진다. 하루빨리
그런 날이 오면 좋겠다.

말라위 나피니CLC 성인문해교실 학습자 _ 에다의 일기

불과 3년 전까지만해도 나는 글을 읽지 못했다. 버스정류장에서는 노선도가 안내되어 있어도 글을 읽지 못해 주변 사람들에게 항상 물어봐야 했고, 휴대전화에 전화가 오면 발신인이 누구인지 물어달라고 주변에 도움을 청해야 했다.

애써 아무렇지 않은 척 부탁하지만 그때마다 내 자신이 한 없이 작아지는 것을 느꼈다. 그러다 보니 점점 사람들을 만나는 것이 두려워졌다.

나는 여섯 아이의 엄마가 된 3년 전에서야 드디어 공부를 시작할 수 있게 되었다. 그동안 학비를 낼 수 없어 한 번도 학교에 가본 적이 없었는데, 우리 마을에 나피니 지역학습센터(CLC)가 생기면서 공부할 수 있는 기회가 생긴 것이다. 나피니 지역학습센터에 다니면서 치체와 (Chichewa)어를 배웠고, 이제 막 정규과정을 마쳤다. 다음주 부터는 영어 수업이 시작되는데 벌써 기대가 되고 설렌다.

글을 배우고 가장 좋은 점은 자신감이 생긴 것이다. 이제 사람들에게 버스 노선을 묻지 않아도 되고, 혼자 버스를 타고 교회에 갈 수 있게 되었다. 교회에서는 성경책과 찬송가 가사도 읽을 수 있다. 스스로 할 수 있는 일이 많아지니 더 이상 사람들을 사귀는 것이 두렵지 않다. 이것이 내가 계속 공부하고 싶은 이유이다.

현장 이야기

-
아시아와
아프리카에서 온
'배움 일기'

스스로 할 수 있는 일이 많아지니 더 이상 사람들을 사귀는 것이 두렵지 않다.
 이것이 내가 계속 공부하고 싶은 이유이다.





백일장 상을 받고, 글을 낭독하고 있는 말라위 나미양고 CLC 학습자

말라위 나미양고 CLC 방과후교실·직업기술교실 _ 학습자 엘렌의 일기

나는 세 살 때 말라리아에 걸렸다. 그 때 뇌가 손상되어 학교에 다니기 어렵게 되었다. 장애를 가진 아이들은 대부분 집 안에서만 시간을 보낸다. 그렇기 때문에 다른 사람들과 친해질 기회도 없고 교육을 받기는 더욱 어렵다. 나 역시 예외일 수 없었다.

나미양고(Namiyango) 마을에는 지역학습센터(CLC)가 있었고 그곳에서 나는 처음으로 공부를 시작할 수 있었다. 지역학습센터에 다니면서 공부를 하는 것은 나에게도 할머니에게도 결코 쉬운 일이 아니었다. 처음에는 친구를 사귀는 것도 쉽지 않았고 수업을 따라가기가 너무 벅찼다.

나는 혼자서는 목욕도 하지 못한다. 이런 나를 매일 씻겨 주시고 아침 8시까지 지역학습센터로 갈 수 있게 해주신 우리 할머니께서 정말 고생을 많이 하셨다. 지역학습센터에서는 읽고 쓰는 법과 숫자 세는 법을 배운다. 물론, 재봉 수업도 듣는다.

비록 나는 배우는 속도는 매우 느리지만, 그래도 조금씩 실력이 늘고 있다. 무엇보다 내가 성장해가는 모습을 할머니께서 굉장히 뿌듯하게 지켜봐 주신다. 내 실력이 앞으로 더 나아지면 할머니께서 내게 재봉틀을 사주시기로 했다. 그럼 나는 그 재봉틀로 내가 입을 교복을 만들 생각이다. 지금까지 그랬듯이, 앞으로도 열심히 연습하다 보면 나 혼자서도 할 수 있는 일이 많아질 날이 올 거라고 믿는다. 그럼 나도 언젠가는 독립적인 삶을 살아갈 수 있지 않을까?

현장 이야기

-
아시아와
아프리카에서 온
'배움 일기'

앞으로도 열심히 연습하다 보면
나 혼자서도 할 수 있는 일이 많아질 날이
올 거라고 믿는다.



보츠와나 마오타테 CLC 기자재 전달식

보츠와나 마오타테CLC 성인문해교실 _ 학습자 켈레보길 초빌카 초틀레의 일기

새 교실이 학생들과 우리 마을에
더 큰 희망을 가져다 줄 거라고
믿어 의심치 않는다.

현장 이야기
-
아시아와
아프리카에서 온
'배움 일기'

나는 44살, 늦깎이 학생이다. 적지 않은 나이에 공부를 시작한 이유는 다른 사람들과 잘 소통할 수 있는 능력있는 사람이 되고 싶었기 때문이다. 글도 배우고 새로운 사람들도 만나면서 내가 전보다 더 나은 사람이 되어 가는 것 같아 매우 기쁜 마음으로 지역학습센터에 다니고 있다.

그런데 지역학습센터의 인기가 높아지면서 점점 더 많은 마을 사람들이 센터로 나오기 시작했다. 결국 교실이 부족해지기 시작했고, 좁은 공간에서 서로 다닥다닥 붙어 앉아 수업을 들어야 했다.

이런 불편한 교실환경에 익숙해 질때 즈음, 지역 학습센터가 증축될 것이라는 소식을 듣고 뿔뿔이 기뻐했다. 물론 배울 수 있다는 즐거움은 있었지만, 사실 예전에는 교실환경이 너무 열악해서 지역

학습센터에 나오는 게 별로 신나지 않았었다. 하지만 이제는 새 교실에서 새 교재로 공부할 생각을 하니 벌써 기대가 된다. 새 교재에는 배울 게 얼마나 더 많을까?

이장님은 지역학습센터 증축이 우리 마을에 '교실이 아닌 희망을 짓는 것'이라고 말씀하신다. 나도 새 교실이 학생들과 우리 마을에 더 큰 희망을 가져다 줄 거라고 믿어 의심치 않는다.

국제연합교육과학문화기구 (UNESCO) 헌장

발효일 1950. 6. 14.

이 헌장의 당사국 정부는 그 국민을 대신해 다음과 같이 선언한다.

전쟁은 인간의 마음에서 생기는 것이므로 평화의 방벽을 세워야 할 곳도 인간의 마음속이다. 서로의 풍습과 생활에 대한 무지는 인류 역사를 통해 세계 국민들 사이에 의혹과 불신을 초래한 공통적인 원인이며, 이 의혹과 불신 때문에 그들의 불일치가 너무나 자주 전쟁을 일으켰다.

이제 막 끝난 무서운 대 전쟁은 인간의 존엄, 평등, 상호존중이라는 민주주의 원리를 부인하고, 이러한 원리 대신에 무지와 편견을 통해 인간과 인종의 불평등이라는 교의를 퍼뜨림으로써 일어날 수 있었던 전쟁이었다. 문화의 광범위한 보급과, 정의, 자유, 평화를 위한 인류 교육은 인간의 존엄에 불가결한 것이며 또한 모든 국민이 상호 원조와 상호 관심의 정신으로써 완수해야 할 신성한 의무이다.

정부의 정치적, 경제적 조정에만 기초를 둔 평화는 세계 국민들의 일치되고 영속적이고 성실한 지지를 확보할 수 있는 평화가 아니다. 따라서 평화를 잃지 않기 위해서는 인류의 지적, 도덕적 연대 위에 평화를 건설하지 않으면 안 된다. 이러한 이유에서 이 헌장의 당사국은 교육의 기회를 모든 사람에게 충분하고 평등하게 제공하고 객관적 진리를 구속 받지 않고 탐구하게 하며, 사상과 지식을 자유로이 교환되어야 함을 확신하면서, 국민들 사이에 소통수단을 발전 확대시키는 동시에, 서로를 이해하고 서로의 생활을 더욱 진실하고 더욱 완전하게 알도록 하기 위하여 이러한 수단을 사용할 것을 동의하고 결의한다.

이에 헌장의 당사국들은 세계 국민들 사이의 교육적, 과학적, 문화적 관계를 통하여 국제연합의 설립 목적이며 또한 국제연합 헌장이 선언하고 있는 세계평화와 인류 공동의 복리라는 목적을 촉진하기 위하여 국제연합교육과학문화기구(유네스코)를 창설한다.

지속가능발전목표





여는 글

글을 읽거나 쓰지 못하는 사람이 살아가는 세상은 어떤 모습일까요?

상상하기 어렵지만 아마 이 보고서의 독자 여러분들이 속한 세상과는 많이 다를 것입니다. 브릿지 프로그램을 통해 만난 여러 학습자들의 말을 빌리자면, 글을 모른채로 살아가는 삶은 세상에 대한 이해, 사람들과의 교류, 자아실현 등 주체적인 인간으로서 마땅히 누려야 할 기회와 경험으로부터 단절되는 것입니다. 소중한 사람에게서 온 편지 한 통에 속절없이 침묵으로 답해버릴 수 밖에 없는 것이기도 합니다.

이처럼 글을 모르며 살아가는 비문해자의 수가 전 세계적으로 7억명 이상이라고 합니다. 브릿지 프로그램은 유네스코한국위원회가 교육부의 지원과 후원 모금을 통해 남아시아 지역과 사하라 이남 아프리카 지역에 거주하는 비문해자를 포함한 교육소외계층을 대상으로 교육의 기회를 제공하는 사업입니다.

이 보고서는 2017년도부터 2018년도 상반기까지 유네스코한국위원회가 아시아 6개국과 아프리카 6개국에서 각국의 정부기관, 시민사회단체 및 유네스코국가위원회 등과 협력하여 추진한 사업들의 세부 활동과 성과를 보여줍니다. 아울러, 브릿지 프로그램을 통해 삶의 변화를 맞이한 사람들의 이야기도 확인하실 수 있습니다.

끝으로 유네스코한국위원회의 브릿지 프로그램에 지속적인 지원과 관심을 가져주시는 한국 정부 및 국내 단체와 개인 여러분에게 깊은 감사의 말씀 드립니다.

김 광 호 김 광 호

유네스코한국위원회 사무총장

2017 브릿지 프로그램 연차보고서

지역학습센터(CLC)를 통한 기초교육의 효과

c o n t e n t s

여는 글 20



PART 1. 브릿지 아시아 프로그램

브릿지 아시아 프로그램 소개	30
브릿지 아시아 프로그램 개관	30
브릿지 아시아 프로그램 연혁	31
사업 대상 지역 지도	32

2017 프로젝트 성과

전체 성과	34
네팔	35
미얀마	36
부탄	38
스리랑카	40
인도	42
파키스탄	44



PART 2. 브릿지 아프리카 프로그램

브릿지 아프리카 프로그램 소개	50
브릿지 아프리카 프로그램 개관	50
브릿지 아프리카 프로그램 연혁	51
사업 대상 지역 지도	52



2017 프로젝트 성과

전체 성과	55
레소토	56
르완다	58
말라위	60
보츠와나	62
에스와티니	64
잠비아	66
후원안내	91

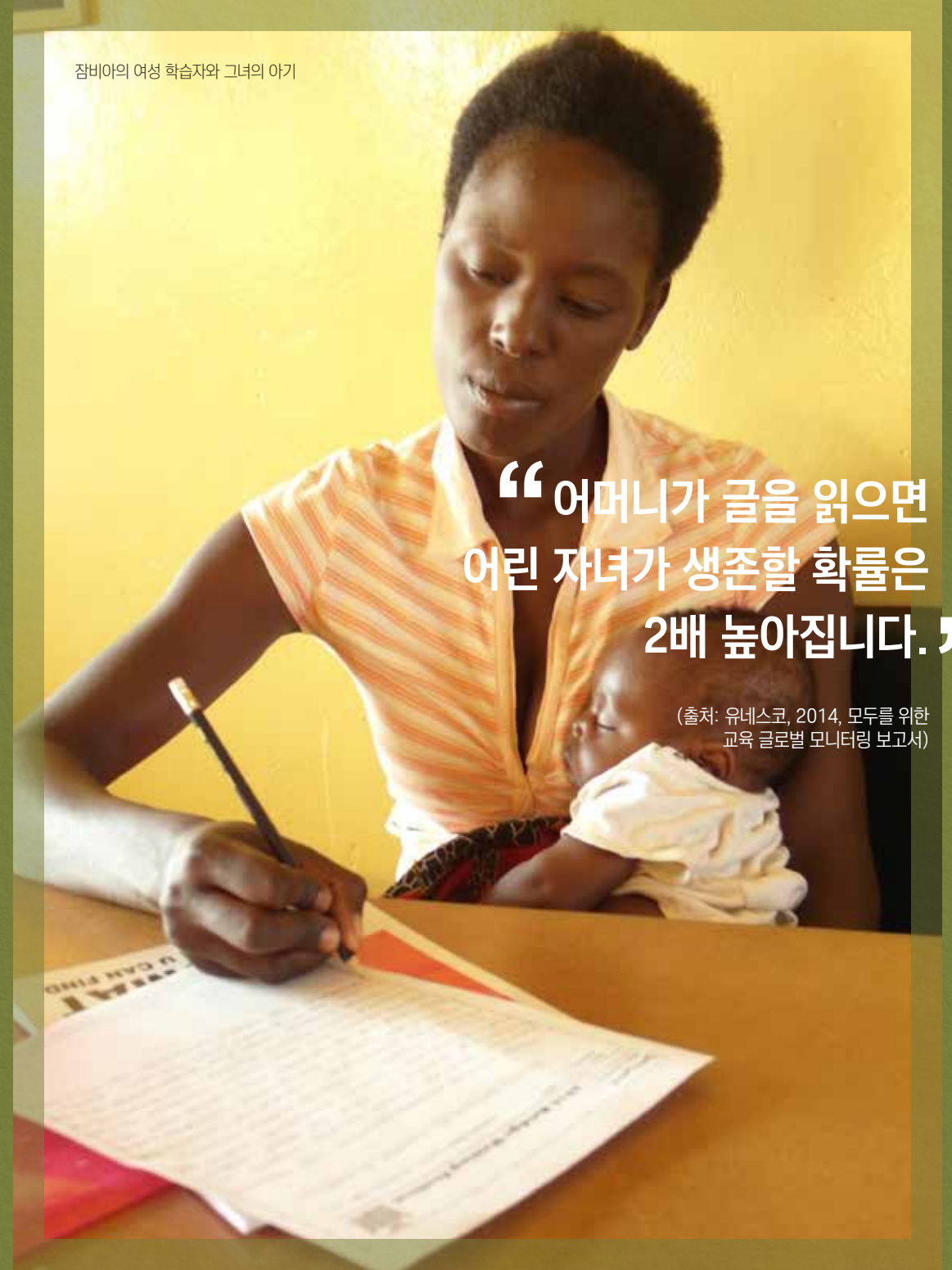
스리랑카 학생들



“중등교육을 받는 남자아이의 수가 10% 더 많아지면 전쟁이 일어날 확률이 25% 줄어듭니다.”

(출처: 유네스코, 2014, 모두를 위한 교육 글로벌 모니터링 보고서)

잠비아의 여성 학습자와 그녀의 아기



“어머니가 글을 읽으면 어린 자녀가 생존할 확률은 2배 높아집니다.”

(출처: 유네스코, 2014, 모두를 위한 교육 글로벌 모니터링 보고서)

느리지만 강력한 힘, 교육

“

마오타테 마을에는
학교가 없습니다.
가장 가까운
학교도 이곳에서
12km나 떨어져 있습니다.
그동안 브릿지 프로젝트
덕분에 공부를 할 수 있는
센터가 생기고
학습도구를 구입할 수
있었습니다.
이런 변화는 우리
지역의 큰 발전이었습니다.

”

지역주민, 보츠와나



“

내가네가 지역학습센터는
지역 성인들이 읽고
쓰는 법과 직업훈련을
받을 수 있는 유일한
센터입니다.
이곳에서 벽돌쌓기 훈련
수업이 진행되었고,
수업을 들은 학생들은
자격증을 취득하여
취업을 하고, 일부는
상위 레벨의 훈련을
받고 있습니다.”

”

학습자, 잠비아



P A R T 1

브릿지 아시아 프로그램

지역학습센터(CLC)를 통한 기초교육의 효과

30

브릿지 아시아 프로그램 소개

브릿지 아시아 프로그램 개관

브릿지 아시아 프로그램 연혁

사업 대상 지역 지도

34

2017 프로젝트 성과

전체 성과

네팔

미얀마

부탄

스리랑카

인도

파키스탄



브릿지 아시아 프로그램 소개

브릿지 아시아 프로그램 개관

배경

남아시아 교육 현황

가. 문해율

- 70.99% (2016년 기준)¹
- 대상 : 15세 이상 인구

나. 전세계 비문해인구 대비 남아시아 비문해인구수, 비율

- 전세계 비문해인구 : 750 백만
- 남아시아 비문해인구 : 369 백만 (49%) ▶ 지역별 비문해인구 규모 세계1위²

다. 남아시아지역 학교 밖 인구수, 비율³

초등 전체 _ 10.3 백만(5.6%) | 남아 _ 4.7 백만(4.9%) | 여아 _ 5.6 백만(6.4%)

중등 전체 _ 18.2 백만(17.2%) | 남아 _ 10.2 백만(18.3%) | 여아 _ 8.0 백만(15.9%)

고등 전체 _ 67.3 백만(48.4%) | 남아 _ 34.4 백만(47.2%) | 여아 _ 32.9 백만(49.7%)

목적

남아시아지역 교육소외계층의 삶의 질적 향상

전략

- 가. 효과적인 비형식교육 프로젝트 기획 및 추진
- 나. 협력기관 역량강화 및 네트워크 강화
- 다. 체계적 모니터링 및 평가

행동

- 가. 브릿지 국별 프로젝트 추진
- 나. 협력기관 역량강화 워크숍 개최
- 다. 주관적 안녕감 설문조사 및 기초문해력 측정 도구 개발

1. FRED, Literacy Rate, 2018

2. UIS, Illiterate population, 2018

3. UIS, 'Fact Sheet No. 48 | One in Five Children, Adolescents and Youth is Out of School', 2018

브릿지 아시아 프로그램 연혁

2012

유네스코 세종 프로젝트 & 기후변화교육 프로젝트
(네팔, 동티모르, 라오스, 미얀마, 방글라데시, 파키스탄, 필리핀)

2013

유네스코 세종 프로젝트 & 기후변화교육 프로젝트
(네팔, 라오스, 방글라데시, 솔로몬군도, 스리랑카, 인도네시아, 태국, 파키스탄)

2014

유네스코 브릿지 아시아 프로그램으로 개편 _
유네스코한국위원회 저개발국 교육지원 사업
(네팔, 파키스탄 및 아시아지역 우수 문해교육 기관 3곳)

2015

유네스코 브릿지 아시아 프로그램
(베트남, 네팔, 인도, 스리랑카, 파키스탄, 필리핀)
제 1회 협력기관 역량강화 워크숍 개최 (대한민국)

2016

유네스코 브릿지 아시아 프로그램 (네팔, 방글라데시, 부탄, 인도, 스리랑카, 파키스탄)

하반기~

제 2회 협력기관 역량강화 워크숍 개최 (부탄)

2017

상반기

사례연구 보고서 발간 (브릿지 인도, 파키스탄 프로젝트)

2017

하반기~

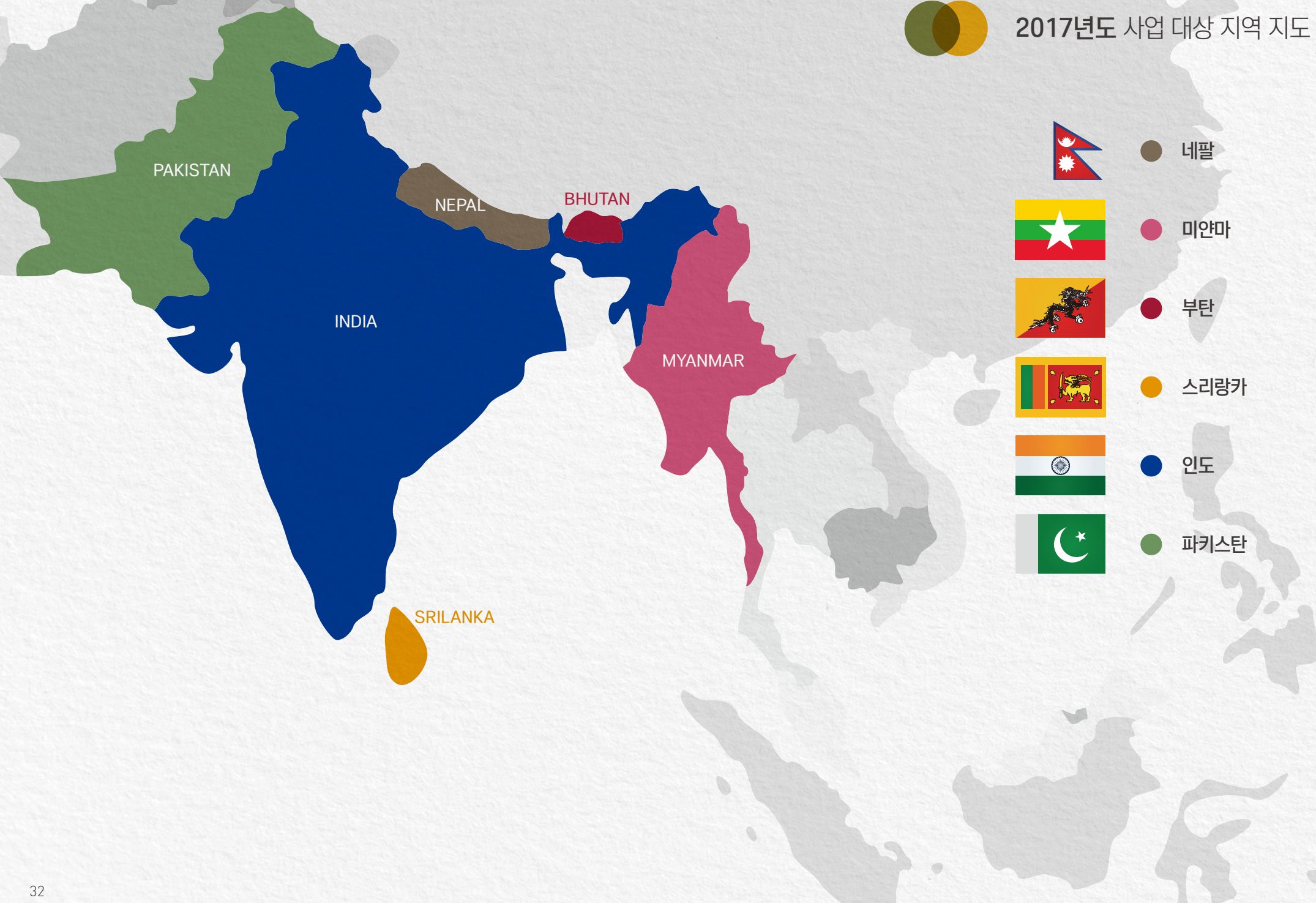
유네스코 브릿지 아시아 프로그램 (네팔, 미얀마, 부탄, 인도, 스리랑카, 파키스탄)

2018

상반기

제 3회 협력기관 역량강화 워크숍 개최 (대한민국)

2017년도 사업 대상 지역 지도



-  ● 네팔
-  ● 미얀마
-  ● 부탄
-  ● 스리랑카
-  ● 인도
-  ● 파키스탄



2017 하반기 - 2018 상반기 프로젝트 성과



학습자 (교육 수혜자)

직접수혜자 4,989명, 간접수혜자 7,026명

※ 컴퓨터 교실, 이동식 도서관을 통한
파키스탄 지역 주민 수혜자 4,846명 별도

12,015 명



정부 관료 / 비형식교육 관계자

99 명



강사 역량강화

347 명



지역학습센터

69 개



교재 개발 / 보급

교재 개발 | 4종

교재 및 학습기자재 보급 | 693세트

693 세트



네팔



개관

수도 | 카트만두

인구 | 약 2,900만 명

언어 | 네팔어

면적 | 147,181km²(한반도의 약 2/3)

총 GDP | 210억 달러

1인당 GDP | 733 달러

종교 | 힌두교(87%), 불교(8%), 이슬람교(4%)

문해율(15세 이상) | 59.63%(남 71.71%, 여 48.84%)

※ 출처: 외교부, 유네스코통계연구소(UIS)

사업

사업명 | 브릿지 네팔 고르카 지역학습센터 재건 사업

사업지역 | 네팔 고르카 갈촉마을

사업기간 | 2017. 5. ~ 2019. 5.

사업내용 | 2015년 대지진으로 붕괴된 고르카 지역 지역학습센터 재건

사업수행 | 유네스코한국위원회, 충북대학교 산학협력단, 유네스코네팔위원회

배경 및 활동

고르카 갈촉마을의 지역학습센터는 유네스코한국위원회가 세종프로젝트를 통해 2013년부터 2014년까지 지원했던 곳입니다. 2015년에 발생한 대지진으로 인해 붕괴되었던 갈촉마을의 지역학습센터를 재건하기 위해서 작년부터 유네스코한국위원회와 충북대학교 산학협력단이 협력하여 건축을 위한 기본설계도를 작성했습니다. 이 과정에서 지역 주민들의 의견과 요청사항을 모아 지역사회의 수요에 적합한 지역학습센터의 모습을 갖추도록 했습니다. 올해에는 네팔 정부에서 이 기본설계도를 승인함에 따라 건축 작업을 본격적으로 개시할 수 있게 되었습니다. 지역학습센터가 완공되면 갈촉마을에 거주하는 약 2,000명의 비문해 성인 여성 및 학교 밖 아이들이 교육의 기회를 얻을 것으로 예상됩니다.

미얀마



개관

수도 | 네피도
 인구 | 5,288만명
 언어 | 미얀마어(공용어), 중국어/태국어 일부지역 사용
 면적 | 67.7만km² (한반도의 약 3배)
 총 GDP | 663억 달러
 1인당 GDP | 1,275 달러
 종교 | 불교(89%), 기독교(5%), 이슬람(4%), 힌두교(1%)
 문해율(15세 이상) | 75.55%(남80.01%, 여 71.85%)
 ※출처: 외교부, 유네스코통계연구소(UIS)

사업

사업명 | 미얀마 학교 밖 청소년을 위한 교육 체계 강화
 사업지역 | 미얀마 2개 지역 (HlaingTharyar, Kyaikhto)
 사업대상 | 13~16세 학교 밖 청소년
 사업기간 | 2017. 7. 15. ~ 2017. 12. 30.
 사업내용 | 비형식교육 프로그램 운영, 학습교재 보급, 정부 관료 인식 제고
 사업수행 | 유네스코한국위원회, 유네스코방콕사무소, MLRC(미얀마 소재 NGO)

배경 및 활동

미얀마의 중등 교육 학령 인구 중 44%(약 187만명)가 정규 교육을 받지 못하고 있습니다. 공교육 시설(중학교)의 부족이 주요 원인 중 하나로 꼽히고 있습니다. 유네스코한국위원회는 유네스코방콕사무소와 협력하여 미얀마에서 '비형식중학교교육(Non Formal Middle school Education, NFME) 파일럿 프로젝트'를 운영하고 있습니다. 13~16세 학교 밖 청소년을 대상으로 교육 프로그램 (미얀마어, 영어, 수학, 직업교육훈련)을 제공하고, 정부 관료 (주로 미얀마 교육부 관계자)의 인식을 제고하고 지식을 보급하는 활동을 실시하고 있습니다. '비형식중학교교육(NFME) 프로젝트' 학습센터에서 교육과정을 이수한 학생들은 중학교 학력을 인정받아 상급교육기관으로 진학하거나 직업세계로 진출할 수 있습니다. 유네스코한국위원회는 비형식중학교교육(NFME)을 통해 미얀마 학교 밖 청소년들이 교육을 받아 자신의 꿈을 펼칠 수 있도록 돕고 있습니다.

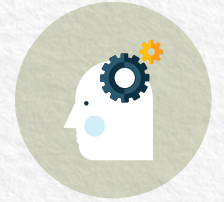
성과



비형식중학교교육(NFME) 프로그램
 13~16세 학교 밖 청소년 32명 등록



학습기자재/교재 보급
 교재 (미얀마어, 수학, 공예, 예술, 도덕, 사회) 및 학용품 33세트
 강사용 교재 (미얀마어, 수학, 공예, 예술, 도덕, 사회) 52세트



정부 관료 인식 제고 / 지식 보급
 교육부 관료, 비형식중학교교육 프로그램 관계자 등 36명



강사 역량강화
 47명


부탄
**개관**

수도 | 팀푸
인구 | 약 79만 명
언어 | 종카어(공용어), 영어 및 네팔어(상용어)
면적 | 38,394km² (한반도의 약 1/5)
총 GDP | 21억 달러
1인당 GDP | 2,683 달러
종교 | 대승불교(라마교) 75%, 힌두교 및 기타(회교 등) 25%
문해율(15세 이상) | 57.03%(남 66%, 여 48.02%)
 ※출처: 외교부, 유네스코통계연구소(UIS)

사업

사업명 | 부탄 비형식교육 강화
사업지역 | 파로, 팀푸, 하, 푸나카, 삼드롭중카, 사르팡, 문가르 등 부탄 내 20개 주
사업대상 | 비형식교육 강사 및 관계자 (마을지도자, 학교장 등)
사업기간 | 2017. 6. 8. ~ 2017. 12. 31.
사업내용 | 강사/지역학습센터(CLC) 관계자 역량강화, 학습기자재 보급
사업수행 | 유네스코한국위원회, 부탄 교육부

배경 및 활동

부탄 정부는 국민의 행복을 국가 정책의 최우선으로 삼고 있으며, 교육은 모든 국민의 행복을 달성하기 위한 중요한 수단으로 인식하고 있습니다. 그러나 많은 인구가 고산 지역에 흩어져 거주하는 특수한 지리적 환경으로 인해 공교육의 혜택이 전국에 골고루 미치지 못합니다. 부탄의 교육 분야 중 가장 취약한 부분은 성인문해 분야입니다. 특히 성인 여성의 문해율은 48.02%로 매우 낮습니다(UIS, 2012). 문자를 깨달아 이해하는 기초문해(basic literacy) 능력의 부족은 일상적인 생활을 영위하지 못하게 하므로 비문해자는 빈곤의 악순환에 갇히게 될 가능성이 높습니다. 유네스코한국위원회는 부탄 교육부와 협력하여 비형식교육 강사들의 역량을 강화하고 사기를 진작하기 위한 각종 워크숍과 회의를 개최합니다. 교육의 질은 교사(강사)의 역량에 따라 크게 좌우되므로 강사들의 역량을 강화하고 동기를 부여하는 활동은 매우 중요합니다. 강사들의 역량강화를 통해 교육의 질이 제고될 수 있도록 노력하고 있습니다.

성과**강사 역량강화**

강사 154명
 문해교육 강사 91명
 기타 관계자(학습센터 관리자, 학교장, 교육부 담당자 등) 63명

**강사용 자료집(training package) 개발 / 기자재 보급**

교재 2종 개발
 (기초 종카어, 초급영어)
 컴퓨터 2대 보급

스리랑카



SRILANKA

개관

수도 | 콜롬보(상업수도), 스리 자야와르데나푸라 코테(행정수도)
인구 | 약 2,205만 명
언어 | 싱할라어, 타밀어, 영어
면적 | 65,610km²(한반도의 1/3)
총 GDP | 823억 달러
1인당 GDP | 3,924 달러
종교 | 불교(69%), 힌두교(11%), 회교(7.6%), 기독교(7.5%)
문해율(15세 이상) | 91.18%(남 92.58%, 여 89.96%)
 ※출처: 외교부, 유네스코통계연구소(UIS)

사업

사업명 | 열린학교(Open School) 프로그램
사업지역 | 콜롬보, 푸탈람 등 9개 지역 (24개 센터)
사업대상 | 중퇴자, 장애인, 전쟁고아, 교정시설 수감자 등 소외계층
사업기간 | 2017. 6.12. ~ 2018. 2.18.
사업내용 | 문해교육, 비형식중등교육, 교사 연수, 교재 개발
사업수행 | 유네스코한국위원회, 스리랑카 국립교육원⁴

배경 및 활동

유네스코한국위원회가 스리랑카 국립교육원(National Institute of Education)과 함께 추진하는 열린학교(Open School) 프로그램은 신체적 장애, 정신질환, 가난 등 다양한 이유로 인해 교육받지 못하는 사람들에게 배움의 기회를 제공합니다.
 열린학교 프로그램은 학습자의 수요에 따라 기초 문해교육부터 중등교육 수준의 교육과정을 제공합니다. 양질의 교육을 담보하기 위해 교사들을 대상으로 역량강화 프로그램을 실시하기도 하며, 학습자료를 개발하여 보급하기도 합니다. 열린학교 프로그램을 통해 공부한 학생 중 일부는 국가 공인 학력인정시험을 통과하여 상급학교에 진학하거나 공교육 학력을 인정받아 사회로 진출하고 있습니다.

4. 스리랑카 교육부 소속기관으로, '열린 학교 프로그램'을 통해 학교 밖 청소년 및 성인들에게 문해교육, 기초교육, 직업기술교육 등의 지원을 제공한다.

성과



문해교육 (읽고 쓰고 셈하기)
 15세 이상 중퇴자 773명



비형식중등교육 (공교육 중학교, 고등학교 수준)
 15세 이상 중퇴자 1292명

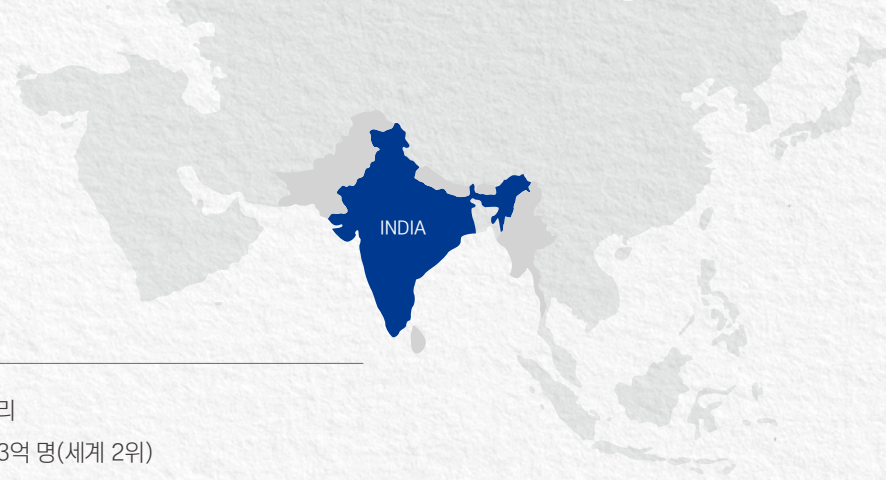


강사 역량강화
 강사 83명



강사용 교재/가이드라인 개발
 3종 (문해교육, 수학, 과학)

 인도



개관

수도 | 뉴델리
 인구 | 약 13억 명(세계 2위)
 언어 | 힌디어(40%) 외 14개 공용어, 영어(상용어)
 면적 | 약 3,300,000km(세계 7위, 한반도 약 15배)
 총 GDP | 2조 2,510억 달러
 1인당 GDP | 1,581 달러
 종교 | 힌두교(80.5%), 이슬람교(13.4%), 기독교, 시크교, 불교, 자이나교
 문해율(15세 이상) | 69.3% (남 78.88%, 여 59.28%)
 ※출처: 외교부, 유네스코통계연구소 UIS

사업

사업명 | 기능문해교육⁵을 통한 소외계층 여성 권한강화
 사업지역 | 우타르프라데시 싯타푸르 지역 카이라바드 마을 (15개 지역학습센터 운영)
 사업대상 | 25~40세 무슬림 및 달릿(불가촉민) 계층 비문해 성인 여성 및 강사(621명)
 사업기간 | 2017. 6. 9. ~ 2018. 3. 31.
 사업내용 | 문해교육, 생활기술교육, 강사 관리 및 역량강화, 인식제고 캠페인
 사업수행 | 유네스코한국위원회, 사바기교육센터⁶

배경 및 활동

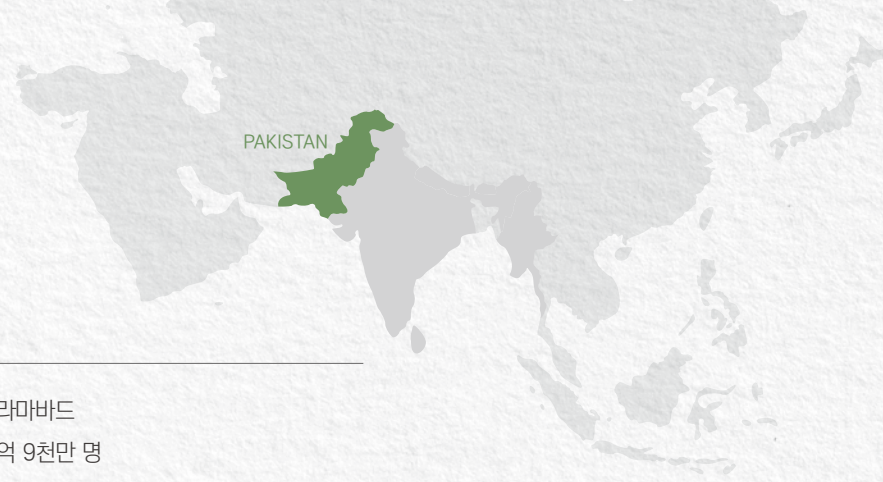
인도 우타르프라데시 주에 위치한 싯타푸르는 인도 중앙정부에서 지정한 19개의 최빈지역에 속하며 문해율은 61%정도입니다. 브릿지 인도 프로젝트를 통해 운영되는 기능문해센터들이 위치한 싯타푸르의 카이라바드(Khairabad) 구역(block)은 산업시설 부재 및 낮은 농업생산성으로 인해 빈곤문제가 특히 더 심각한 실정임에도 불구하고 지방정부 단위의 권력과 예산 분권화가 낮아 국가 GDP 수준에 비해 이를 해결할 여력이 부족한 상태입니다. 카이라바드 전체 거주인구의 25%는 무슬림, 50%는 불가촉천민이며, 이중 여성의 경우 '외출제한' 등 빈곤에 더해 심각한 사회적 차별과 소외문제에 직면한 상황입니다. 이러한 배경에서 브릿지 인도 프로젝트는 카이라바드 내 여성들의 사회적 참여를 활성화하는데 주안점을 두며, 기능문해센터에서 제공하는 문해교육은 이에 대한 마중물 역할을 함에 그 가치가 있습니다.

성과

 기초문해교육 (읽고 쓰고 셈하기) 606명	 캠페인 개최 (주제: 교육의 중요성, 여성 인권) 세계문해의날, 세계여성의날, 모두를 위한 교육 캠페인	 공공기관 현장학습 300명 (경찰서, 지방정부, 지역 자원 센터, 보건소 등 공공기관 10회 방문)
 강사 역량강화 강사 15명	 학습 교재 및 기자재 보급 학습교재: 606부 바닥매트, 의자, 칠판, 교재, 학용품 등 보급	

5. 기초문해교육 이후 학습자의 적극적인 사회참여에 필요한 지식과 기술을 가르치는 단계의 문해교육
 6. 1990년에 설립된 사바기교육센터는 인도 동북부 우타르프라데시(Uttar Pradesh)주에서 경제적·사회적으로 소외된 사람들의 역량을 강화하는데 앞장서는 시민사회단체를 육성하고, 젠더 정의(gender justice) 확립을 통해 사회 변화를 촉진하는 비영리단체이다.

파키스탄



개관

수도 | 이슬라마바드
 인구 | 약 1억 9천만 명
 언어 | 우르드어, 영어, 펀잡어 등
 면적 | 약 796,000km²(한반도의 약 3.6배)
 총 GDP | 2,699억 달러
 1인당 GDP | 1,561 달러
 종교 | 회교(국교) 97%(수니파 77%, 시아파 20%), 힌두교, 기독교 등
 문해율(15세 이상) | 56.98%(남 69.07%, 여 44.28%)
 ※출처: 외교부, 유네스코통계연구소(UIS)

사업

사업명 | 기초교육 평생학습을 통한 여성 및 여아 권한강화
 사업지역 | 파키스탄 라호르, 하피자바드, 쿠삽 지역 (24개 지역학습센터 운영)
 사업대상 | 여아, 청소년, 성인 여성
 사업기간 | 2017. 9. 18. ~ 2018. 4. 30.
 사업내용 | 문해교육, 직업교육훈련, 강사 역량강화
 사업수행 | 유네스코한국위원회, 굿네이버스인터내셔널, 분야드문해협의회⁷

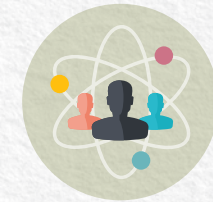
배경 및 활동

여성 교육을 금기시하는 사회 관습으로 인해 교육의 기회를 박탈당한 파키스탄 여성들. 이로 인해 파키스탄 여성 문해율은 44%에 불과합니다. 파키스탄 여아의 초등교육기관 진학률은 53%, 중등교육기관 진학률은 38%에 불과합니다. (UIS, 2015)
 아동 노동은 파키스탄에서 가장 큰 사회 문제 중 하나이며, 8백만에서 1천만 명의 어린이가 교육, 보호, 건강에 관한 권리를 침해(학대, 착취)당한 것으로 보고 되었습니다.
 브릿지 파키스탄 프로젝트는 유네스코한국위원회, 굿네이버스, 분야드문해협의회가 협력하여 파키스탄 여아, 청소년, 성인 여성의 권한 강화 및 권리 증진을 위한 교육 활동을 전개했습니다. 24개 마을학습센터를 거점으로 문해교육과 직업교육훈련 프로그램을 운영하고 있으며, 특히 여아, 청소년, 성인 여성이 교육을 통해 자신의 권리를 인식하고 자유롭게 권리를 행사할 수 있도록 돕고 있습니다.

성과



기초문해교육
(읽고 쓰고 셈하기)
 청소년 및 성인 여성 589명



직업교육훈련
(자수, 봉제)
 청소년 및 성인 여성 611명



릭사 이동 도서관, 디지털허브
(컴퓨터, 인터넷 활용 센터)
 문해학습자 및 지역주민 4,846명



비형식초등교육
 5~14세 여아 및 청소년 722명



강사 역량강화
 강사 48명



문자메시지 발송 (건강, 위생 등
 기초생활지식 보급)
 400명 (59,000건)

7. 1994년에 설립된 파키스탄의 시민사회단체로서 파키스탄 여성들에게 문해교육 및 직업기술교육을 제공하고 있다.



문해교육을 받는 인도의 여성 학습자들



즐겁게 공부하는 말라위 아이들

현장 PHOTO
-
아시아와
아프리카에서 온
'배움 일기'



P A R T 2

브릿지 아프리카 프로그램

지역학습센터(CLC)를 통한 기초교육의 효과

50

브릿지 아프리카 프로그램 소개

브릿지 아프리카 프로그램 개관

브릿지 아프리카 프로그램 연혁

사업 대상 지역 지도

55

2017 프로젝트 성과

전체 성과

레소토

르완다

말라위

보츠와나

에스와티니

잠비아



브릿지 아프리카 프로그램 소개

브릿지 아프리카 프로그램 개관

배경

사하라 이남 아프리카 교육 현황

가. 문해율⁸

- 64.34% (2016년 기준)
- 대상: 15세 이상 인구

나. 전세계 비문해인구 대비 사하라 이남 아프리카 비문해인구수, 비율

- 전세계 비문해인구: 750 백만
- 사하라 이남 아프리카 비문해인구: 199 백만 (27%) ▶ 지역별 비문해인구 규모 세계2위⁹

다. 사하라 이남 아프리카 지역 '학교 밖' 인구수, 비율¹⁰

초등 전체 _ 34.1 백만(20.8%) | 남아 _ 14.9 백만(18.1%) | 여아 _ 19.1 백만(23.5%)

중등 전체 _ 27.0 백만(36.6%) | 남아 _ 12.8 백만(34.5%) | 여아 _ 14.2 백만(38.8%)

고등 전체 _ 35.8 백만(57.8%) | 남아 _ 17.0 백만(54.3%) | 여아 _ 18.9 백만(61.3%)

목적

사하라 이남 아프리카 지역 교육소외계층의 교육 접근권 강화

전략

가. 효과적인 비형식교육 프로그램 기획 및 추진

나. 협력기관의 역량 및 네트워크 강화

다. 사업의 지속가능성 및 수원국 주인 의식 강화

행동

가. 교육기회 확대 _ 지역학습센터 구축 및 교육 프로그램 제공 (유아교육, 문해교육, 직업교육훈련)

나. 교육의 질 제고 _ 교사 역량강화 및 교재 인쇄/보급

다. 자립역량 강화 _ 유네스코국가위원회 협력체계 구축,
브릿지 국별위원회 및 마을 운영위원회 구성/지원

8. FRED, Literacy rate, 2018

9. UIS, Illiterate population, 2018

10. UIS, 'Fact Sheet No. 48: One in Five Children, Adolescents and Youth is Out of School', 2018

브릿지 아프리카 프로그램 연혁

2009

사업 타당성 연구(유네스코청년지역전문가양성 프로그램)

2010~
2012

시범 사업(아프리카 희망브릿지) 실시

- 한위-KOICA-삼성전자 민관협력 사업
- 아프리카 6개국(남아공, 레소토, 르완다, 말라위, 잠비아, 짐바브웨)에 청년활동가 18명 파견
- 2012 시범사업 평가연구 실시(글로벌발전연구원)

2010~
2012

아프리카 브릿지 사업 개시

- '사하라 이남 아프리카 국가 문해율 제고'(세부목표: 기초교육 기회 확대, 양질의 교육 제공, 교육을 통한 생각과 삶의 변화, 지속가능한 교육환경 조성)
- 교육부 ODA 보조금 사업으로 전환
- 현지 NGO 협력기관을 통한 '모두를 위한 교육'(EFA) 지원

2014

한위 후원금 모금을 통한 사업 확대

2015

프로젝트매니저 시범 파견 실시

- 국별 유네스코국가위원회 협력 강화를 통한 수원국 정부 협력 증대

2016

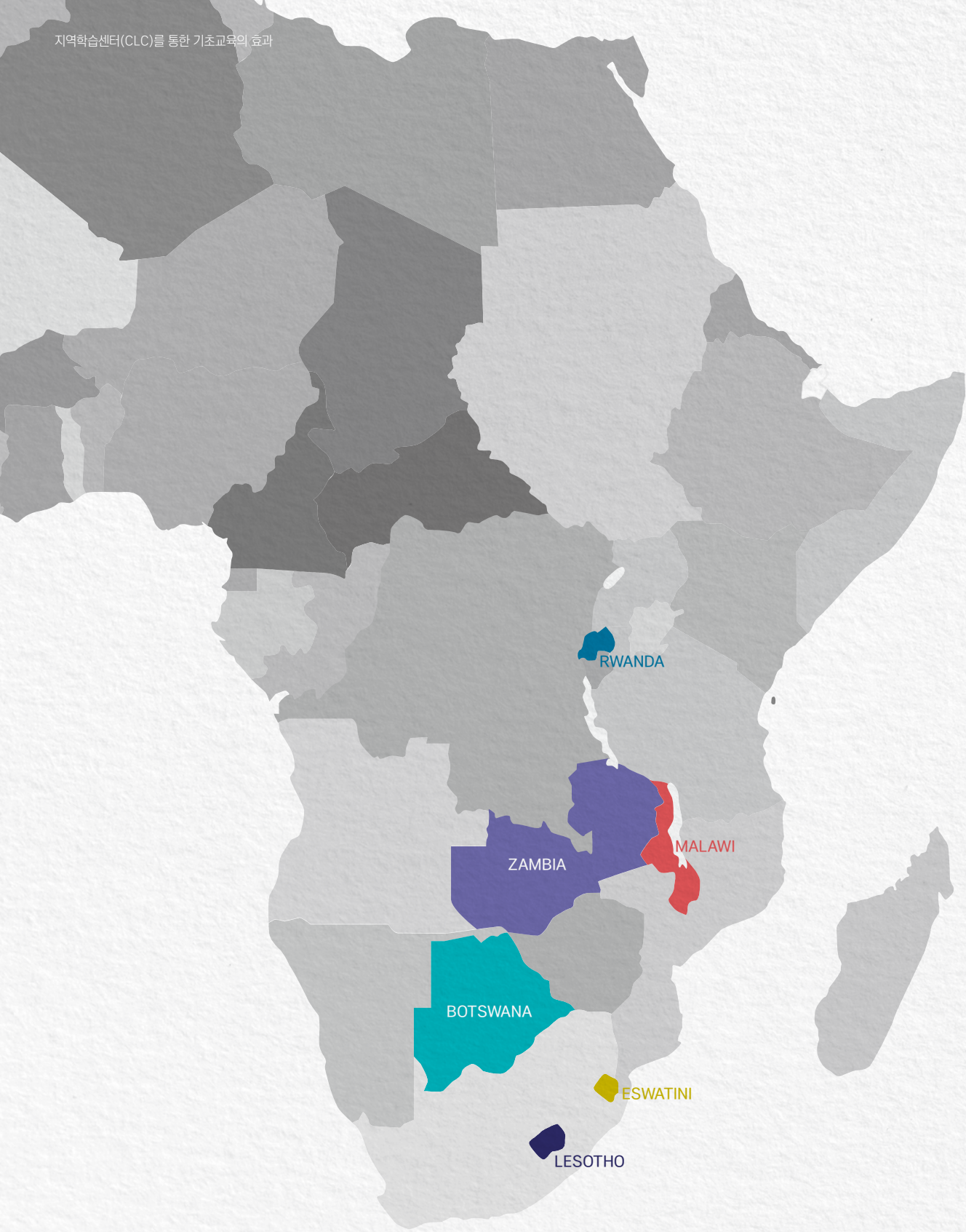
대한민국-아프리카 유네스코국가위원회 간 교육개발협력 사업으로 도약

- (아프리카 희망 브릿지 사업의 원칙, 추진전략 등을 파트너 국가위원회가 공동으로 규정한 '릴롱게 커뮤니티' 채택 (말라위 릴롱게))

협력국 일부 조정(총 사업국 : 6개국)

(종료 2개국: 남아공, 짐바브웨 / 신규 2개국: 보츠와나, 에스와티니)

- 프로젝트매니저의 수원국 정부 상주 파견
- 수원국 유네스코국가위원회를 중심으로 한 범정부 브릿지 국별위원회(BNC) 설립 운영
- 브릿지 교육 성과지표 개발(글로벌발전연구원)
- 브릿지 아프리카 프로그램 현황보고서(BMR) 발간



2017년 브릿지 아프리카 사업장 지도



● 레소토



● 르완다



● 말라위



● 보츠와나



● 에스와티니¹¹



● 잠비아

11. 에스와티니()는 과거 스와질랜드의 새로운 국명이며, '스와지인들의 땅'을 뜻함



2017 프로젝트 성과



학습자 (교육 수혜자)
직접 수혜자

3,091^명



정부 관료 / 비형식교육 관계자

206^명



강사 역량강화

299^명



지역학습센터

13^개



교재 개발 / 보급

교재 개발 | 4종
교재 및 학습기자재 보급 | 693세트

693^{세트}

레소토



개관

수도 | 마세루
 인구 | 약 225만 명
 언어 | 레소토어
 면적 | 30,355km²(남한의 약 1/3)
 총 GDP | 29억 달러
 1인당 GDP | 1,400 달러
 종교 | 기독교(80%), 기타 토속종교
 문해율(15세 이상) | 85%
 ※ 출처: 외교부, 유네스코통계연구소(UIS)

사업

사업명 | 지역학습센터(CLC)를 통한 기초교육 지원사업
 사업지역 | 레소토 3개 마을(Thaba-bosiu, Maseru, Mohale's Hoek)
 사업기간 | 2017. 2. ~ 2017. 11.
 주요내용 | 직업교육훈련 교실 건축, 유아급식소 운영 등 CLC 3곳(하무추, 하떼고, 디피링)의 교육환경 개선
 사업수행 | 유네스코한국위원회, 유네스코레소토위원회

사업

사업명 | 유아-문해-직업기술 역량강화 사업
 사업기간 | 2016. 6. ~ 2017. 12.
 주요내용 | 3개 CLC 유아/문해/직기 교육 프로그램 개발/지원 (인식 제고 캠페인, 교수학습자료 개발/보급, 교사연수 등)
 사업수행 | 유네스코한국위원회, 유네스코레소토위원회, 레소토 교육부

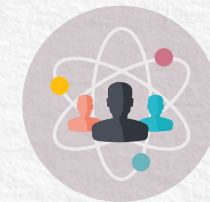
배경 및 활동

브릿지 레소토 프로젝트는 2010년부터 레소토 정부의 지원이 닿지 않는 외곽마을의 취약계층에게 교육기회를 제공하고 있으며, 교육권을 포함한 기초적인 권리보장 및 교육 환경 개선에 기여하고 있습니다. 공교육의 혜택이 미치지 못하는 하무추, 하떼고, 디피링 3개 마을을 중심으로 지역학습센터(Community Learning Center: CLC)를 운영하며 유아, 문해 및 직업훈련(재봉과 가죽공예) 수업을 제공하고 있는 브릿지 레소토 프로젝트는 2017년 하무추 지역학습센터에 더 넓은 직업기술교육 교실을 증축하였으며, 3개 센터에서 재봉 및 가죽공예 학습자 중 19명이 국가기술자격증을 취득하도록 지원했습니다. 특히, 레소토에서 유아교육 활동이 활발히 운영되고 있는데, 이는 레소토 정부가 유아교육 교사들의 급여를 제공하는 등 국가차원의 유아교육 지원에 적극적으로 힘쓰고 있기 때문입니다. 이와 더불어 현대그린푸드의 지원을 통해 2016년부터 운영한 급식 프로그램이 하무추 센터에 나오는 아동의 교육뿐 아니라 보건환경 개선에 기여하며, 2017년 하무추 센터는 인근 지역의 관심과 참여로 지역 내 6세 이하 아동 인구수를 2배 증가하는 평균 67여 명의 아이들을 대상으로 수업을 실시했습니다. 2018년 말을 기점으로 유네스코한국위원회의 재정적 지원이 종료되는 브릿지 레소토 프로젝트의 지속가능성 확보를 위해 국별위원회(BNC)를 비롯한 프로젝트 이해관계자들과 함께 지역학습센터의 지속가능한 운영을 위한 실천계획 마련 등에 끊임없이 노력하고 있습니다.

성과



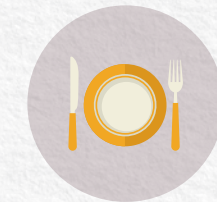
유아교육
 하무추, 하떼고, 디피링 CLC 3곳
 아동 147명



문해-직업기술훈련 연계
 (2-tier)교육
 CLC 3곳 성인 60명 참여, 재봉
 및 가죽공예 학습자 중 19명
 국가직업기술 자격증 취득신청



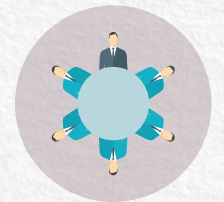
지역학습센터(CLC) 교보재
 및 기자재 보급
 3종 개발, 380부 교재 보급 및
 유아 교육용 장난감, 도서 등
 학습센터 운영물품 지원



급식소 자립운영 제도화
 하무추 CLC 유아교실
 등록아동(평균 67명)
 급식지원(2월~11월)



국가 워크숍 개최
 연 1회(9.6~9.8), 23명의
 사업관계자 참석



국별위원회(BNC) 개최
 연 4회 개최

르완다



개관

수도 | 키갈리
인구 | 약 1,299만명
언어 | 프랑스어, 키냐르완다어, 영어
면적 | 26,338km²(남한의 약 1/4)
총 GDP | 99억 달러
1인당 GDP | 754 달러
종교 | 카톨릭(49.5%), 개신교(27%), 재림교(12%), 기타 기독교(4.5%), 이슬람(2%), 무교(4%), 기타(1%)
문해율(15세 이상) | 71.2%
 ※출처: 외교부, 유네스코통계연구소(UIS)

사업

사업명 | 지역학습센터(CLC)를 통한 기초교육 지원사업
사업지역 | 르완다 부게세라 지역 1개 마을(Kavumu)
사업기간 | 2017. 2. ~ 2017. 12.
주요내용 | 1개 지역학습센터(우루무리 CLC) 건립 착공 및 유아교육 교사 연수, 유아교실 예비운영
사업수행 | 유네스코한국위원회, 유네스코르완다위원회

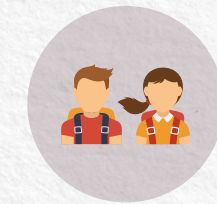
사업

사업명 | 성인문해 강사훈련 및 교재보급 사업
사업기간 | 2016. 6. ~ 2017. 12.
주요내용 | 성인문해 강사훈련 워크숍, 교재 인쇄 및 보급
사업수행 | 유네스코한국위원회, 유네스코르완다위원회

배경 및 활동

2010년 르완다 교육부의 승인으로 유네스코르완다위원회는 유네스코한국위원회와 파트너십 협약을 체결하고 오랜기간 협력하며 르완다 내 '모두를 위한 교육(Education for All;EFA)' 목표 달성을 위해 노력하고 있습니다. 2016년부터 우루무리 브릿지 지역학습센터(Urumuri Community Learning Centre)를 카부무(Kavumu) 마을에 건립 중이며, 센터가 완공되기 전까지 주민들이 운영하는 임시 센터에서는 8월 164명의 아동을 시작으로 9월 208명 등 유아교육 학습자의 수가 지속적으로 늘어나고 있습니다. 2017년 총 세 번의 국별위원회(BNC) 회의가 개최되었고, 회의를 통해 부게세라 지방정부는 우루무리 CLC 운영을 위한 지속적인 예산지원을 약속했습니다. 2017년 6월 15일에는 카부무 마을 위원회 구성원 21명과 유네스코르완다위원회 교육국장, 부게세라 지방 교육공무원 등이 참가하는 브릿지 르완다 CLC 예비 운영위원회 워크숍이 개최되었습니다. 아울러, 영유아교육 교사연수 워크숍을 통해 11명의 교사를 훈련하고, 영유아 교실의 학습환경 개선을 위해 교보재를 지급하는 등 2018년 완공될 우루무리 CLC의 운영을 착실히 준비하고 있습니다. 우루무리 CLC에서 제공되는 모든 교육 프로그램은 국가 교육과정에 기반하여 설계될 것이며, 추후 영유아교육뿐만 아니라 성인문해수업과 재봉기술 수업 등을 함께 제공하면서 더욱 많은 주민들이 교육의 혜택을 받을 수 있도록 할 예정입니다.

성과



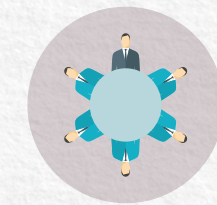
유아교실 예비운영
 우루무리 지역학습센터(CLC)
 아동 208명 학습



성인문해 교육교재 보급
 총 718권 인쇄 및 보급



CLC 예비 운영위원회 워크숍 개최
 연 1회(6.15), 21명의 사업관계자 참석



국별위원회(BNC) 개최
 연 4회 개최



브릿지 워크숍 개최
 부게세라 지도자 워크숍(3.24)
 42명 및 교사연수 워크숍(7.12~7.14) 11명 참여

말라위



개관

수도 | 릴롱게
 인구 | 약 1,919만 명
 언어 | 영어, 치체와어
 면적 | 118,484km² (한반도의 약 1/2)
 총 GDP | 54.4억 달러
 1인당 GDP | 300 달러
 종교 | 기독교(85%), 이슬람교(12%)
 문해율(15세 이상) | 62.1%
 ※출처: 외교부, 유네스코통계연구소(UIS)

사업

사업명 | 지역학습센터(CLC)를 통한 기초교육 지원사업
 사업지역 | 말라위 3개 마을(Likuni, Domasi, Bangwe)
 사업기간 | 2017. 2. ~ 2017. 12.
 주요내용 | 3개 지역학습센터(웨라, 나피니, 나미양고 CLC) 내 유아/방과후/성인문해 교육, 공립학교 교사 장애인식 개선, 백일장 개최 등
 사업수행 | 유네스코한국위원회, 유네스코말라위위원회

사업

사업명 | 성인문해 교육기회 촉진 사업
 사업기간 | 2016. 6. ~ 2017. 12.
 주요내용 | 영어 교재 인쇄 보급, 영어 수업 등록부 인쇄, 문해강사 역량 강화 워크숍
 사업수행 | 유네스코한국위원회, 유네스코말라위위원회, 말라위 국립문해센터

배경 및 활동

말라위의 브릿지 지역학습센터(CLC) 세 곳은 모두 활발하게 운영되고 있습니다. 성인문해 교육의 일환으로 28개 지역의 성인 학습자들에게 11,000여권의 영어 문해교재를 인쇄하여 보급하였고, CLC 세 곳에서 백일장을 개최하여 총 150여 명의 학습자가 참가하기도 하였습니다. 말라위에서는 각 CLC별로 주민들의 자발적 참여를 기반으로 하는 다양한 교육활동이 제공되고 있고, 그 덕분에 다른 브릿지 협력국가에 비해 학습수혜자의 규모가 가장 큰 편에 속합니다. 먼저 웨라, 나피니 두 곳의 CLC는 총 326여 명의 유아교육 학습자와 1,651명의 방과후교육 학습자, 175명의 성인문해

학습자를 배출하였습니다. 또한, 각 CLC별 운영위원회 활동을 통해 센터의 지속가능성과 자립역량을 강화하였습니다. 이 두 곳의 CLC는 지역주민이 직접 관리, 운영하고 있다는 점에서 특히 주목할 만합니다. 각 마을 이장들이 센터 운영위원회에 깊이 관여하며 지역사회의 목소리에 항상 귀를 기울이고 있습니다.

한편, 블랜타이어의 방계 마을에 위치하고 있는 나미양고 CLC는 현지의 지역적 상황과 교육 수요를 충실히 반영하는 또 하나의 좋은 사례입니다. 해당 마을은 말라위에서 장애를 가진 인구 비율이 가장 높은 지역으로, 현재 10세부터 35세 사이 연령대의 총 273명의 학습자(직업훈련-재봉 46명, 방과후교육 197명, 컴퓨터 학습 30명)가 CLC 수업에 참가할 만큼 센터 운영이 활발하게 이루어지고 있습니다. 또한, 9월에는 방계 지역 내 9개의 공립학교 교사를 대상으로 역량강화 훈련을 제공함으로써, 장애가 있는 학습자를 위한 교육의 질을 제고하였습니다. 말라위 내 세 곳의 지역학습센터는 지역사회가 주도하는 이니셔티브(community-led initiative)를 바탕으로 다양한 연령층의 주민들에게 배움의 기회를 제공하는 새로운 학습의 장으로 성장해가고 있습니다.

성과



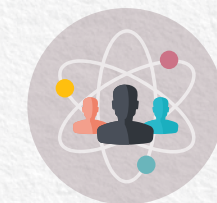
유아교육
 웨라, 나피니 CLC 2곳
 아동 326명



방과후교육
 웨라, 나피니, 나미양고
 CLC 3곳 아동 1,651명



성인문해교육
 웨라, 나피니 CLC 2곳
 성인학습자 175명



직업훈련교육 (재봉)
 나미양고 CLC 1곳
 장애우학습자 46명



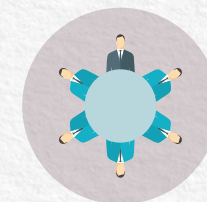
강사 역량강화
 나피니 CLC 등
 교사 30명



교재 개발 / 보급
 (영어) 성인문해교재 총
 11,000권 인쇄 및 보급

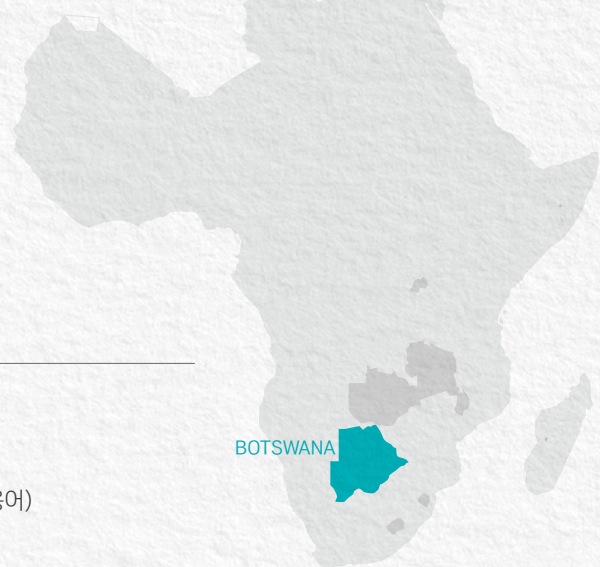


백일장 개최
 CLC 3곳 150명 참가



국별위원회(BNC) 개최
 연 3회 개최

보츠와나



개관

수도 | 가보로네
 인구 | 약 221만 명
 언어 | 영어(공용어), 세츠와나어(통용어)
 면적 | 58.2만km(한반도의 2.7배)
 총 GDP | 152억 달러
 1인당 GDP | 6,788 달러
 종교 | 기독교(71%), 토착신앙(6%)
 문해율(15세 이상) | 88%
 ※출처: 외교부, 유네스코통계연구소(UIS)

사업

사업명 | 지역학습센터(CLC)를 통한 기초교육 지원사업
 사업지역 | 보츠와나 3개 마을(Mmaothate, New-Xade, Kacgae)
 사업기간 | 2017. 2. ~ 2017. 12.
 주요내용 | CLC 3곳(마오타테, 뉴카디, 카가에)의 지역학습센터 교육 기자재 및 교재 보급, 성인문해강사 연수, 유아교육 환경개선
 사업수행 | 유네스코한국위원회, 유네스코보츠와나위원회

사업

사업명 | 「Education 2030」 비형식교육 역량강화 사업(BPP:Bridge Participation Project)
 사업기간 | 2016. 6. ~ 2017. 12.
 주요내용 | SDG4 역량강화 및 전략기획 워크숍 개최, 뉴스레터 발간, 학업우수자 상금 지원, 학교밖교육-훈련(OSET) 역량강화
 사업수행 | 유네스코한국위원회, 유네스코보츠와나위원회

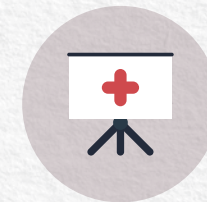
배경 및 활동

보츠와나의 세 곳의 브릿지 지역학습센터는 교육 서비스가 제한적인 외곽지역에 위치해 있습니다. 특히, 마오타테 CLC의 경우 지역 내 유일한 교육시설이기에 미취학 연령대의 아동들에게 상당히 중요한 의미를 가지고 있습니다. CLC에서는 2세-6세 이하 아동들의 유아교육 환경개선을 위한 정글짐과 미끄럼틀 등의 체육시설을 조성하고, 160여 권의 취학전 학습자료를 제공함으로써 학교수업 이후에도 아이들이 마음껏 뛰어놀 수 있는 환경을 제공합니다. 또한, 마오타테 CLC 학부모를 대상으로 한 유아보건 워크숍을 개최하여 60여 명의 학부모가 그룹별로 아동인권, 아동영양 개선, 소아 질병 종류와 대처방법 등을 자세히 배울 수 있는 시간을 마련하였습니다. 이를 통해 지역 주민들은 단순히 지식을 함양하는 것 뿐만 아니라 아이들의 삶의 질 향상에도 관심을 가지게 되어 CLC에서 제공하는 다양한 교육 프로그램에 적극적으로 참여합니다. 브릿지 보츠와나 프로젝트는 유아교육 제공뿐만 아니라 2017년 뉴카디, 카가에 두 곳의 CLC에서 40명의 시간제 성인 강사들에게 교사연수를 제공하였습니다. 이들은 이 훈련을 통해 영어 독해 능력을 함양하여, 세츠와나어를 제외한 모든 과목에서 영어로 강의를 할 수 있도록 학습하였습니다. 보츠와나 정부는 정기적인 브릿지 국별 위원회 운영, 비형식교육 역량강화 사업 및 백일장 개최 등을 통해 브릿지 보츠와나 프로젝트에 적극적으로 협조하고 있습니다.

성과



유아교육(ECCE) 환경개선
 책걸상, 놀이기구, 학용품 및 취학전 학습자료 160권 보급



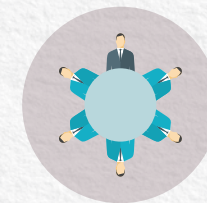
유아보건 워크숍
 마오타테 CLC 학부모(60명) 참여(3회)



성인문해강사 연수
 시간제 성인교육강사(PtAE) 40명 학습



역량강화 워크숍 개최
 보츠와나 교육관계자 주간 SDG4 워크숍 및 학교밖교육-훈련(OSET) 워크숍 개최



국별위원회(BNC) 개최
 연 5회 개최

에스와티니



개관

수도 | 음바버네
인구 | 약 147만 명
언어 | 영어(공용어), 시스와티어(공용어)
면적 | 17,365km²(한반도의 1/12)
총 GDP | 37.2억 달러
1인당 GDP | 2,775 달러
종교 | 기독교(60%), 토착신앙(40%)
문해율(15세 이상) | 87%
 ※출처: 외교부, 유네스코통계연구소(UIS)

사업

사업명 | 지역학습센터(CLC)를 통한 기초교육 지원사업
사업지역 | 에스와티니 2개 마을(Manzini, Hhohho)
사업기간 | 2017. 2. ~ 2017. 12.
주요내용 | CLC 2곳(엠홀랑에니, 구게자)의 지역학습센터 환경개선 및 유아/문해 비형식교육 지원, 재봉교실 프로그램 운영, 신규 CLC 선정(은궁위니 센터)
사업수행 | 유네스코한국위원회, 유네스코에스와티니위원회

사업

사업명 | 비형식 중등교육 역량강화 / 영유아 보육교사 역량강화
사업기간 | 2016. 6. ~ 2017. 12.
주요내용 | 비형식중등교육 교사 역량강화, 교실 개설 및 교재 보급 / 교육부 감독관 역량강화, 유아교사 훈련워크숍, 유아 교보재 보급
사업수행 | 유네스코한국위원회, 유네스코에스와티니위원회, 에스와티니 교육부

배경 및 활동

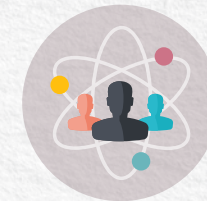
2016년 유네스코한국위원회와 새롭게 파트너십을 체결한 유네스코에스와티니위원회는 브릿지 아프리카 프로그램이 다루는 주요 교육 영역(유아, 문해, 기술교육훈련)뿐 아니라, 현지의 높은 중고등학교 중퇴율을 고려하여 학교 밖 청소년들을 위한 비형식 중등교육 프로그램도 제공하고 있습니다. 교육 관련 정부 부처 및 유관 기관 관계자로 구성된 국별위원회(BNC)는 동 사업을 위한 거점 지역학습센터를 발굴하고 있으며, 2017년 새로 개설된 은궁위니 CLC까지 총 세개(구게자, 엠홀랑에니, 은궁위니)의 CLC가 운영 중입니다.

2017년 한해 동안 구게자와 엠홀랑에니 2개 CLC에서는 유아교육 및 성인문해 교육 분야에서 40명이, 직업교육훈련(재봉) 분야에서 49명이 교육을 받았고, 학교밖 청소년 96명이 비형식중등교육을 받았습니다. 특히 비형식중등교육은 CLC 인근 공립고등학교 교사들의 참여로 진행되고 있고 동 교육을 이수한 학생들은 중등 수학능력시험(Junior Certificate)과 고등 수학능력시험(General Certificate of Secondary Education)에 응시할 수 있게 되어 공교육과 연계된 지속가능한 학습기회를 모색할 수 있게 됩니다. 또한 마을 주민들이 CLC를 잘 운영할 수 있도록 마을운영위원회 관계자들을 위한 역량강화 워크숍도 개최 되었습니다. 2017년도 새롭게 신설된 은궁위니 CLC까지 포함된 2018년도 브릿지 에스와티니 프로젝트는 더 많은 학습 수혜자를 배출할 것으로 기대됩니다.

성과



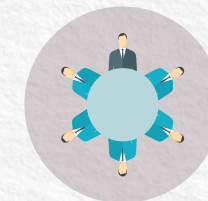
문해교실(유아, 성인문해) 운영
 구게자, 엠홀랑에니
 CLC 2곳 40명 참여



직업훈련교육(재봉)
 구게자, 엠홀랑에니
 CLC 2곳 49명

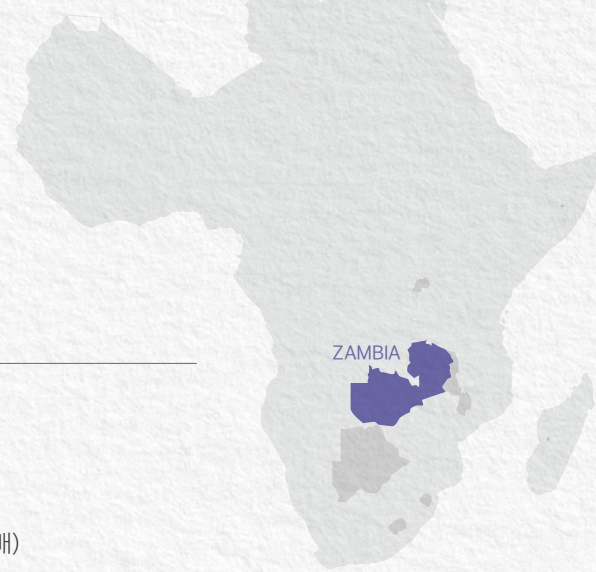


비형식 중등교육 역량강화
 교수학습자료 보급(800권),
 교사 역량강화워크숍(16명),
 중등 수학 능력 및 고등 수학
 능력 시험 응시(47명)



국별위원회(BNC) 개최
 연 12회 개최

잠비아



ZAMBIA

개관

수도 | 루사카
인구 | 약 1,597만명
언어 | 영어(공용어)
면적 | 752,614km²(한반도의 약 3.4배)
총 GDP | 195억 달러
1인당 GDP | 1,178 달러
종교 | 기독교(75%), 이슬람교, 토착신앙
문해율(15세 이상):63.4%
 ※출처: 외교부, 유네스코통계연구소(UIS)

사업

사업명 | 지역학습센터(CLC)를 통한 기초교육 지원사업
사업지역 | 잠비아 마자부카 1개 마을(Nega-nega)
사업기간 | 2017. 2. ~ 2017. 12.
주요내용 | CLC 1곳(네가네가)의 지역학습센터 성인 문해교육, 직업교육훈련 제공 및 CLC 교사훈련
사업수행 | 유네스코한국위원회, 유네스코잠비아위원회

사업

사업명 | 성인문해-직업훈련 연계를 통한 지역주민 역량강화 사업 (BPP:Bridge Participation Project)
사업기간 | 2016. 6. ~ 2017. 12.
주요내용 | 문해교사 연수, 직업기술훈련 강사 연수 및 직업기술훈련 실습
사업수행 | 유네스코한국위원회, 유네스코잠비아위원회

배경 및 활동

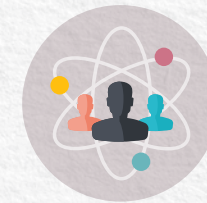
브릿지 잠비아 프로젝트는 공교육의 혜택이 미치지 못하는 마자부카 지역의 성인들에게 문해교육과 직업교육훈련을 제공하고 있습니다. 2015년부터 운영되고 있는 네가네가 CLC에서는 학습자들에게 문해-직업훈련 연계 교육을 제공하고 있으며, 실제로 CLC 건축에 참여한 주민들이 벽돌미장 기술로 국가기술자격증을 취득하였습니다. 잠비아에서 대부분의 문해교육 프로그램은 공립학교에서 제공되므로, 성인 대상 교육 시, 정규 교육과정에 대한 충분한 이해를 가지고 있는 공립학교 교사를 활용하는 것이 새로운 교사를 채용하고 훈련하는 것보다 효율적입니다. 이에 따라, 브릿지 잠비아 프로젝트는 공교육 교사 47명에게 성인문해교육방법론과 정보통신기술(ICT) 교육을 제공하여 성인 교육에 참여시키고 있으며, 잠비아 정부에서 개발한 성인문해교재를 보급하는 등 지속적인 지원을 제공하고 있습니다.

또한, 네가네가 CLC에서는 2016년에 이어 제2회 브릿지 백일장을 개최하며 “문해능력이 우리 가족에게 미치는 좋은 영향”이라는 주제로 에세이를 작성하기도 하였습니다. 이처럼, 브릿지 잠비아 프로젝트는 소외 지역에 거주하는 성인 비문해자들의 삶의 질 향상을 추구하면서 그들이 국가제도의 틀 안에서 고등교육 체계로의 재편입을 꿈꿀 수 있도록 기여하고 있습니다.

성과



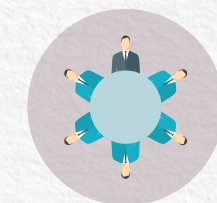
문해교육
 네가네가 CLC 및 4개 연계학교 성인 문해교육(162명)



직업교육훈련(벽돌미장, 재봉)
 벽돌미장(18), 재봉 및 디자인(46) 학습자 중 국가기술자격증 취득(50명)



교사 정보통신기술(ICT) 역량강화
 마자부카(24명), 총귀(23명) 공립교사 참여 및 국가기술자격증 취득(31명)



국별위원회(BNC) 개최
 연 1회 개최



브릿지 잠비아 프로젝트 교육강사 및 문해교사 역량강화
 카푸에 지역 문해교사(23명) 및 벽돌미장(2명), 재봉(1명) 강사 훈련



브릿지 백일장 개최
 21명 참가



별

첨

프로젝트별 세부내용

지역학습센터(CLC)를 통한 기초교육의 효과

70

브릿지 아시아 프로그램

네팔

미얀마

부탄

스리랑카

인도

파키스탄

82

브릿지 아프리카 프로그램

레소토

르완다

말라위

보츠와나

에스와티니

잠비아

별첨 1 | 프로젝트별 세부내용

네팔

※ 2017-18 네팔 고르카 갈축마을 내 지역학습센터 건축 추진 중

미얀마

활동(명)	주요내용	결과
1 교육 프로그램 운영	<ul style="list-style-type: none"> 비형식중학교교육(Non-formal Middle School Education;NFMSE) 프로그램 운영 대상: 13~16세 학교 밖 청소년 지역: 2개 지역(Hlaing thayar, Kyaikhto) / 4개 센터 기간: 7~12월 (5개월) *3학기 진행 과목: 미얀마어, 영어, 수학, 과학, 사회, 직업교육훈련 등 (일반 과목 및 실용 지식/기술 보급) 수료요건: 총 48학점(1920 시간), 3년간 6학기 <ul style="list-style-type: none"> - 학점제(credit system)로 운영 - 1학점은 40시간 소요되며 한 학기당 8학점 취득이 필요 - 수료한 학습자는 공교육 6~9학년에 해당하는 학력 인정 받음 운영 인력 <ul style="list-style-type: none"> - 퍼실리테이터: 10명 (남:3, 여:7) - 지역 모니터 담당자(센터 관리자): 2명(남:1, 여:1) 학업 장려금(Monthly Stipends) 지급 (80% 출석률 달성 학습자) 	<ul style="list-style-type: none"> 학습자 수: 32명 <ul style="list-style-type: none"> - Hlaingthayar: 8 (남:7, 여:1) - Kyaikhto: 24 (남:14, 여:10) - 2017.12월 기준 (중도탈락자 발생 등의 사유로 월별 학습자 수 변동 있음) 학업장려금 지급: 32명 (전체 32명 중 32명(100%)) (*2017.12 기준)

활동(명)	주요내용	결과
2 지역학습센터 역량 강화	비형식중학교교육 프로그램 운영과 관련된 이해관계자(강사, 지역 모니터링 담당자, 공무원 등) 대상 역량강화 및 정보 공유 프로그램 운영	<ul style="list-style-type: none"> (2017. 9, 2017. 12) 학기별 종합평가회의 실시 (preview and review meeting) <ul style="list-style-type: none"> - 47명 (지역 모니터링 담당자(TM) 8명, 강사 39명) 참석 - 모니터링 기록, 학습자 평가, 학습성취도 평가, 월별 기록 등 관련 문서 검토 - 학습자 및 학습센터의 성과 평가 및 개선사항 도출하여 반영 (환류) (2017. 11. ~ 12.) 신학기(4학기) 대비 강사 역량강화 연수 실시 <ul style="list-style-type: none"> - 비형식중학교교육 커리큘럼 소개, 교수법, 학습자 평가 및 기록 관리법 관련 지식 보급
3 학습기자재 (교재) 보급	학습자 및 강사에게 교재와 학용품 보급	<ul style="list-style-type: none"> 학습자: 33명 <ul style="list-style-type: none"> - 교재 (미얀마어, 수학, 공예, 예술, 도덕, 사회) - 학용품 (연습장, 연필, 자, 지우개, 볼펜 등) 강사: 52명 <ul style="list-style-type: none"> - 강사용 교재 (미얀마어, 수학, 공예, 예술, 도덕, 사회) - 학용품
4 정부 관료 인식 제고	미얀마 비형식중학교교육(NFME) 확대를 위한 관련 정부 관계자의 인식 제고, 정보 공유 프로그램 운영	<ul style="list-style-type: none"> (2017. 9.) 정보 공유(information sharing meeting) 미팅 실시 <ul style="list-style-type: none"> - 국가 교육 정책위원회 위원 3명, 교과과정위원회 위원 1명, 양곤 대학교 교육 담당자 비형식중학교교육 프로그램 관계자 총 36명 참석 - 지역 단위 학점 인증/교류제도 정보 공유, 비형식중학교교육 프로그램 추진 경과 - 지역별 학력인정위원회(township accreditation committee) 구성: 학습자 평가, 학기말 시험 결과 및 학습자 기록 관리

부탄

활동 (명)	주요내용	결과
1 비형식교육 강사 역량강화	<p>1. 강사용 자료집(training package) 개발</p> <ul style="list-style-type: none"> 강사용 자료집 개발: (1) 종카어 기초문해교육(Basic Literacy Course), 중급 종카어와 초급 영어를 가르치는 문해후교육(Post Literacy Course) 자료집 개발을 위한 전문가 자문회의 실시 <ul style="list-style-type: none"> - 기간: 9일 - 참가자: Royal Education Council¹² 소속 커리큘럼 개발자, 교육부 관계자 등 8명 강사 역량강화 워크숍 시범 운영 (2회): 강사용 자료집 최종 점검 및 보안을 위해 비형식교육 강사 대상 워크숍 시범 운영 	<p>[강사용 자료집 개발]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 목표: 0 • 달성: 2종
	<p>2. 문해후교육(PLC) 강사 연수</p> <ul style="list-style-type: none"> • 목적: Andragogy 역량 강화 (성인 학습자 교수법) • 기간/장소: 2017. 9. 18. ~ 9. 22. / 팀푸 • 참가자: 서부 지역(Thimphu, Paro and Haa) PLC 과정 강사 28명 • 내용: 학습자의 능동 참여 유도 방법, 학습자와의 상호 작용 팀워크 학습 환경 구축 방법 • 기대효과: 학습의 질 제고를 통한 학습자 등록률 제고 및 중퇴율 감소 	<p>[강사 및 관계자 연수]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 목표: 170 • 달성: 154 • 7개 주(종카그) 문해강사 91명 역량강화 연수 실시
	<p>3. 기초문해교육(BLC) 강사 연수</p> <ul style="list-style-type: none"> • 목적: Andragogy 역량 강화 (성인 학습자 교수법), 신규 개발 강사용 자료집 적용 • 기간/장소: 2017. 11. 16. ~ 11. 18. / 푸나카 등 • 2017. 11. 28. ~ 11. 30. / 삼드롭종카 • 참가자 <ul style="list-style-type: none"> - 중부 지역(Punakha, Wangdiphodrang 및 Gasa) BLC 강사 26명 (추가적으로 지방교육 담당관 3명 참여) - 동부 지역(삼드롭종카) BLC 강사 37명 • 내용: 학습자와의 상호 작용 팀워크 학습 환경 구축 방법, 성인 학습자와의 효과적인 의사소통 방법 • 기대효과: 학습의 질 제고를 통한 학습자 등록률 제고 및 중퇴율 감소 	

활동 (명)	주요내용	결과
2 지역학습센터 (CLC) 강화	<p>1. 지역학습센터(CLC) 관계자 회의 및 역량 구축 워크숍</p> <ul style="list-style-type: none"> • 목적: CLC 관계자 역량 강화 및 참여 증진 • 기간/장소: 2017. 8. 9. ~ 8.11. / 폰트솔링 (남부 지역) • 참가자: 지방교육담당관(DEO) 14명, 학습센터 관리자(managers) 13명, 마을 지도자(local leaders) 13명, CLC 모학교 교장 16명, 부탄 교육부 관계자 등 63명 • 내용 <ul style="list-style-type: none"> - CLC 정책과 커리큘럼 소개 - CLC의 기능과 역할, 관계자의 역할과 책임 - 그룹토의: CLC 운영의 도전 과제 및 각 관계자의 역할 • 기대효과: CLC 관계자의 참여 증진을 통한 원활한 CLC 운영 및 지속가능성 확보 	<ul style="list-style-type: none"> • 지방교육담당관(DEO) 14명, 학습센터 관리자(managers) 13명, 마을 지도자(local leaders) 13명, CLC 모학교 교장 16명, 교육부 담당자 7명 등 63명 • 당초 CLC 직업교육 강사 대상 연수가 계획되어 있었으나, CLC 관련 정책 및 역할에 대한 안내와 정보 공유가 필요하다는 CLC 관계자들의 요구에 따라 대상자를 확대하여 실시
	<p>2. CLC 설문조사 실시</p> <ul style="list-style-type: none"> • 학습자 등록률 저조 원인 파악을 위한 조사 	<ul style="list-style-type: none"> • 제24차 부탄 비형식교육위원회 결의에 따라 CLC 학습자의 낮은 등록률 원인 조사에 착수함. 조사 설문지는 Royal Education Council 연구원의 지원을 받아 개발
	<p>3. 컴퓨터(2대) 보급</p> <ul style="list-style-type: none"> • 목적: 학습자의 ICT 지식 보급과 평생학습 환경 조성 • 지역: 동부의 몽가(Mongar) 지역과 남부의 사르팡 (Sarpang) 지역학습센터에 각각 1대의 컴퓨터를 보급 	<ul style="list-style-type: none"> • 컴퓨터 2대 보급

12. 교육 혁신과 환경 개선을 위한 연구, 교육 커리큘럼 및 교사 교육 프로그램 개발 업무를 수행함.

스리랑카

활동(명)	주요내용	결과
1 교육 프로그램 운영	1. 기초문해교육 실시 <ul style="list-style-type: none"> 대상: 학교 밖 아동 및 15세 이상 중퇴자 기간: 2017. 6. ~ 2018. 2. 내용: 기초문해, 수리 및 초등교육 수준 독해 장소: National Mental Health Institute (77), Apeksha (42) Pinnewela (50), Olanhawatha (59), Thelumbuyaya (30), Puttalam (87) 	<ul style="list-style-type: none"> 목표: 350명 달성: 345명 (※ 이수 기준)
	2. 기초교육 실시 <ul style="list-style-type: none"> 대상: 학교 밖 아동 및 15세 이상 중퇴자 기간: 2017. 6. ~ 2018. 2. 내용: 기초 수리, 언어, 상담, 환경교육 등 장소: Thelumbuyaya (44), Puttalam (207), Thenmaradchy (80), Jaffna (40), Matale (57) 	<ul style="list-style-type: none"> 목표: 450명 달성: 428명 (※ 이수 기준)
	3. 중등교육 실시 <ul style="list-style-type: none"> 대상: 학교 밖 아동 및 15세 이상 중퇴자 기간: 2017. 6. ~ 2017. 12. 내용: 중등교육 수준의 수학, 기술, 과학, 영어, 모국어, 제2외국어 등 장소: Puttalam (780), Vadamaradchy (151), Thenmaradchy (80), Jaffna (69), Matale (92), Puthumurippu (42), Paranthan (43), Madhu (35) 	<ul style="list-style-type: none"> 목표: 1,500명 달성: 1,292명 (※ 이수 기준)
2 보조교재 개발	<ul style="list-style-type: none"> 대상: 중등학교 중퇴자 기간: 2017. 6. ~ 2018. 2. 내용: 수학 및 과학수업 보충자료 개발 	<ul style="list-style-type: none"> 목표: 2개 달성: 2개

활동(명)	주요내용	결과
3 강사용 가이드라인 개발	<ul style="list-style-type: none"> 대상: 문해수업 교사 기간: 2017. 7. ~ 2018. 1. 내용: 장애인, 정신질환자 등 대상 기초문해교육을 위한 강사용 수업 가이드라인 장소: National Mental Health Institute 및 Apeksha(국가 암 센터) 	<ul style="list-style-type: none"> 목표: 1개 달성: 1개
4 강사 역량강화 워크숍	<ul style="list-style-type: none"> 대상: 강사 기간: 2017. 7. ~ 2018. 2. 내용: 학습자 동기부여 전략, 학습수요 분석 등 장소: Jaffna 및 Puttalam 	<ul style="list-style-type: none"> 목표: 80명 달성: 83명
5 프로그램 평가	<ul style="list-style-type: none"> 진행경과 검토회의 센터 모니터링 학습자 성공사례 수집 프로젝트 평가 실시 	<ul style="list-style-type: none"> 진행경과 검토회의: 6회 센터 모니터링: 7회 학습자 성공사례: 5건 프로젝트 평가: 1회
6 애드보커시, 캠페인 등	<ul style="list-style-type: none"> 대상: 지역사회 기간: 8월 첫째 및 둘째 주 장소: Kekiewa 및 Azzeziya지역 (2곳) 내용: 인식제고 및 수요조사 캠페인 	<ul style="list-style-type: none"> Kekirawa 지역 내 수요조사 1회 실시 Azzeziya 지역 내 센터 설립 및 106명 학습자 등록

인도

활동(명)	주요내용	결과
1 신속평가 (Rapid Assessment) 실시	<ul style="list-style-type: none"> 대상: 기능문해센터 학습자 298명 기간: 2017. 6. ~ 7. 목적: 성과 측정을 위한 기초선 조사 및 수요 파악 (※ 종료선 조사는 활동 9.에 해당) 방법: 설문조사, 현장조사, 면담 내용 <ul style="list-style-type: none"> - 기초 작문력 보유율: 33% ⇨ 83% (50% 상승) - 기초 수리력 보유율: 26% ⇨ 73% (47% 상승) - 국가문해시험 등록률: 5% ⇨ 100% (95% 상승) - 여아교육 지지 의지: 33% ⇨ 80% (47% 상승) - 공적의사결정 체제 인식도: 18% ⇨ 68% (50% 상승) - 학교운영위원회 인식도: 15% ⇨ 75% (60% 상승) - 혼인적령에 대한 인식도: 28% ⇨ 67% (39% 상승) - 정부지원제도에 대한 인식도: 15% ⇨ 75% (60% 상승) 	<ul style="list-style-type: none"> • 목표: 1회 • 달성: 1회
2 기능문해교육 센터 설립	<ul style="list-style-type: none"> 장소: 싯타푸르 지역의 카이라바드 구역 12개 마을 내 15개 센터 내용: 바닥매트, 의자, 칠판, 교재, 학용품 등 보급 	<ul style="list-style-type: none"> • 목표: 15곳 • 달성: 15곳
3 기능문해교육 실시(기초문해교육 및 생활기술교육)	<ul style="list-style-type: none"> 대상: 무슬림, 불가촉천민, 이주가정 비문해 성인 여성 기간: 2017. 6. ~ 2018. 3. 내용: <ul style="list-style-type: none"> - 기초 읽기 및 쓰기 - 보건, 정부지원제도, 관공서 활용방안 등 기초생활 지식 및 기술 장소: 싯타푸르 지역 카이라바드 구역 내 15개 센터 	<ul style="list-style-type: none"> • 목표: 600명 • 달성: 606명

활동(명)	주요내용	결과
4 강사 역량강화 연수	<ul style="list-style-type: none"> 대상: 신규 선발 강사 15명 기간: 2017. 7. 18. ~ 7. 23.(6일) 장소: 사바기교육센터 내용: <ul style="list-style-type: none"> - 기능문해교육의 이론과 실제 - 지역사회 내 여성이 직면한 사회적 현안 - 성인교육 및 문해교육 교수학습법 등 	<ul style="list-style-type: none"> • 목표: 15명 • 달성: 15명
5 방문학습(견학)	<ul style="list-style-type: none"> 대상: 기능문해센터 학습자 300명 기간: 2017. 10. ~ 2018. 2. 내용: 정부기관 및 관공서 견학을 통한 정부복지제도 및 사회지원 프로그램 학습 장소: 카이라바드 경찰서, 지역의료센터, 은행 등 	<ul style="list-style-type: none"> • 목표: 10회 • 달성: 10회
6 지역사회 동원 활동	<ul style="list-style-type: none"> 대상: 카이라바드 지역사회 구성원 기간: 2017. 6. ~ 2018. 3. 내용: <ul style="list-style-type: none"> - 세계문해의날 축제(2017. 9. 23.) ※286명 참가 - 세계여성의날 축제(2018. 3. 8.) ※100명 참가 - '모두를 위한 교육' 캠페인(2018. 3. 9. ~ 10.) 	(정기회의) <ul style="list-style-type: none"> • 목표: 10회 • 달성: 15회 • (축제/캠페인) • 목표: 3회 • 달성: 3회
7 법적권한 및 자격에 대한 월별 교육세션	<ul style="list-style-type: none"> 대상: 기능문해센터 학습자 기간: 2017. 7. ~ 2018. 2. 내용: <ul style="list-style-type: none"> - 형법 - 가정폭력법 - 조혼금지법 - 소년법 - 최저임금법 	<ul style="list-style-type: none"> • 목표: 6회 • 달성: 6회

인도

활동 (명)	주요내용	결과
8 여성 학습자들의 배우자 대상 인식 증진 활동	<ul style="list-style-type: none"> 대상: 여성 학습자들의 배우자(남성) 기간: 2017. 8. 1. ~ 2018. 3. 5. 장소: Akbarpur, Amirpur, Rahimabad, Akbarganj, Mulahimpur, Pakariya , Sariya sahani, Benipur, Asodhar, Jainapur 목적: 여성 및 여아교육의 중요성에 대한 배우자들의 공감대 형성 및 지원 촉구 내용: 브릿지 인도 프로젝트 소개, 교육에 있어서 성평등의 중요성, 정부의 교육지원 제도 및 프로그램 소개 등 	<ul style="list-style-type: none"> 목표: 6회 달성: 6회
9 프로젝트 영향력 평가	<ul style="list-style-type: none"> 대상: 기능문해센터 학습자 600명 기간: 2018. 3. 목적: 종료선 조사 방법: 설문조사, 현장조사, 면담 내용: 활동 1. 내용 참조 	<ul style="list-style-type: none"> 목표: 1회 달성: 1회
10 지역사회 남성 구성원 대상 오리엔테이션 세션	<ul style="list-style-type: none"> 대상: 지역사회 남성 구성원 기간: 2017. 8. 21., 2018. 2.16. 장소: 카이리바드 구역(block) 목적: 지역사회 남성 구성원들의 여성 및 여아교육의 중요성에 대한 인식 제고 내용: 내용: 브릿지 인도 프로젝트 소개, 교육에 있어서 남녀평등, 관련 영화 감상, 토론, 정부의 교육지원 제도 및 프로그램 소개 등 	

활동 (명)	주요내용	결과
기타: 주관적 안녕감 설문조사	<ul style="list-style-type: none"> 대상: 지역학습센터 학습자 60명 기간: 2017. 12.(사전) / 2018. 4.(사후) 방법: 설문조사 결과: <ul style="list-style-type: none"> - 삶의만족도 평균점수 6점 상승 - 심리적안정감 평균점수 10점 상승 현지의견 <ul style="list-style-type: none"> - 설문지 척도(scale) 간소화에 대한 필요성 제기 - 현지의 문화적 맥락 및 설문 참여자들의 상황적 특수성을 고려하여 질문을 일부 수정할 필요가 있음 	<ul style="list-style-type: none"> 브릿지팀의 신규 성과 측정 방법인 주관적 안녕감 설문조사를 시범적으로 실시

파키스탄

활동 (명)	주요내용	결과
1 사업지역 기초선 조사	<ul style="list-style-type: none"> 대상: 사업 지역 거주 1,075 가구(라호르, 하피자바드, 쿠삽 지역(district)) 목적: 비형식교육 수요 파악을 위한 기초 현황 조사 주요 내용: 사업지역 주민 대상 기초문해능력 조사, 2개월 소요 	<ul style="list-style-type: none"> 목표: 1회 / 달성: 1회 아래 검토의견 3. 및 Annex 1. 참고
2 기초 문해교육	<ul style="list-style-type: none"> 대상 15세~35세 성인 여성 내용: 기초 문해(읽기, 쓰기, 수리) 교육 기간: 3시간/1일, 6일/1주, 총 7개월 	<ul style="list-style-type: none"> 등록 학습자 수 - 목표(등록): 600명 / 달성(등록): 600명 수료 학습자 수 - 목표(수료): 600명 / 달성(수료): 589명
3 문자메시지 발송 (생활기술)	<ul style="list-style-type: none"> 대상: 15~35세 성인여성 400명 (핸드폰 소유자 혹은 핸드폰 이용이 가능한 여성) 내용: 건강, 위생, 법적 권리 등 기초 생활 지식 보급 	<ul style="list-style-type: none"> 문자 발송건수 - 목표: 800건 (400명) 달성: 59,000건¹³ (400명)
4 직업교육훈련	<ul style="list-style-type: none"> 1대상: 15~35세 성인여성 600명 내용: 성인 학습자의 직업기술능력 함양 (바느질, 봉제 기술 교육) 기간: 6개월 (2시간, 6일/1주) 	<ul style="list-style-type: none"> 등록 학습자 수 - 목표(등록): 600명 / 달성(등록): 612명 수료 학습자 수 - 목표(수료): 600명 / 달성(수료): 611명 (소규모) 창업자 수 - 목표: 90명 / 달성: 91명 (등록자 중 15%)
5 강사 연수-문해교육	<ul style="list-style-type: none"> 대상: 성인문해교육 담당 강사 24명 내용: 성인문해교육 담당 강사 대상 수업계획 수립, 학습자 평가/관리법 등 역량 강화 기간 및 횟수: 2회 (각각 3일, 1일) 	<ul style="list-style-type: none"> 연수 받은 강사 수 - 목표: 48명 / 달성: 48명

활동 (명)	주요내용	결과
6 강사 연수- 직업교육훈련	<ul style="list-style-type: none"> 대상: 직업교육훈련 담당 강사 24명 내용: 직업교육훈련 담당 강사(24명) 대상 재봉, 바느질 관련 교수법 등 역량 강화 기간 및 횟수: 1회, 3일 	
7 문해후교육	<ul style="list-style-type: none"> 대상: 학습자, 지역주민 및 학생 내용: 기초문해력 보유자 대상 문해후 교육 - 리샤 이동도서관: 3대(월 2회 정기 운영) - 이러닝(e-learning): 디지털 허브(digital hub) 3개소 운영, 인터넷 사용법 및 생활지식 보급 - 독서자료(인쇄물) 1,496부 배포 	<ul style="list-style-type: none"> 이동도서관 및 디지털 허브 누적 이용자 수 - 목표: 4,700명 / 달성: 4,846명
8 영향력 연구 (Impact Assessment)	<ul style="list-style-type: none"> 내용: 프로젝트 영향력 연구 기간: 2017 브릿지 파키스탄 프로젝트 사업 기간 연구자: Muhammad Arshad (Assistant Professor, Social Work Department, University of Punjab) 주요내용: 프로젝트의 성과 및 영향력(impact) 파악 	<ul style="list-style-type: none"> 목표: 1회 / 달성: 1회 (연구보고서 1종) 주요조사결과 - 90% 학습자가 문해역량이 제고되었다고 응답 - 90% 학습자가 대인관계 역량이 향상되었다고 응답 - 78% 학습자가 사회 이슈 이해도가 증대되었다고 응답 - 90%의 학습자가 재무 관리 능력의 변화(changes)가 있었다고 응답 세부내용 Annex 2. 참고

13. 무제한 문자 발송 서비스 이용

레소토

활동 (명)	주요내용	결과
1 문해-직업기술 훈련 연계(2-tier) 교실 운영	문해-직업 연계교실(literacy-TVET convergence education) 운영 <ul style="list-style-type: none"> 대상: 성인 비문해자 지역: 3개 지역(Thaba-bosiu, Maseru, Mohale's Hoek District) / 3개 센터 (Ha-Motsu, Ha-Teko, Lipgiring CLC) 기간: 1~12월 중 10개월 	<ul style="list-style-type: none"> 학습자 수: 60명 성인 비문해자 및 7명 교사 - 하루추/하떼꼬 CLC : 현지어(세소토어)-가족공예 수업 진행 - 디피링 CLC : 공용어(영어)-재봉수업 진행 - 학습자 중 18명 국가기술자격증 취득
3 지역학습센터 (CLC) 교보재 및 기자재 보급	<ul style="list-style-type: none"> 3개 지역학습센터(하무추, 하떼꼬, 디피링 CLC) 환경개선을 위한 기자재 및 교재 지원, 입간판 제작/설치 	<ul style="list-style-type: none"> 문해-직업기술훈련 수업 및 유아교실 운영 질 향상을 위한 기초 기자재 및 교보재 지원 3개 CLC 입간판 제작 및 설치를 통한 잠재 학습자들의 인지도 및 접근성 향상
4 국별위원회 (BNC) 운영	<ul style="list-style-type: none"> 레소토 교육자립 촉진을 위한 정부부처 및 수혜지역 관계자의 인식제고, 레소토 정부 교육정책 방향과 브릿지 사업 교육과정 일치를 위한 정보 공유 프로그램 운영 	<ul style="list-style-type: none"> BNC 정규회의(4회) 개최 <ul style="list-style-type: none"> - 유네스코레소토위원회, 유네스코한국위원회, 레소토 교육부 산하 관련부처 관계자, 지역관계자 등 평균 10명 참석 국가워크숍(9. 6. ~ 9. 8.) 개최 <ul style="list-style-type: none"> - 지역공무원 및 지역학습센터 강사, 지역관계자 등 총 23명 참석 - 마을단위 실행방안 기획 및 공유
5 하루추 지역학습센터 급식소 자립운영	<ul style="list-style-type: none"> 하무추 지역학습센터 내 유아교실 등록아동 급식 지원 및 급식 운영의 제도화를 통한 질적 제고 교육훈련 	<ul style="list-style-type: none"> 지원대상 : 유아교실 등록 평균 67명의 아동 (2 ~ 11월간 총 604명 이용) <ul style="list-style-type: none"> - 식품영양워크숍(1. 17. ~ 19.) 개최 - 수혜지역 뿐 아니라 타 지역의 아이들이 유아수업을 수강하며, 급식 제공 프로그램에 대한 관심과 열정을 보임 - 하루추 급식소 지속운영을 위한 이해관계자 회의(10. 27.) 개최
6 비형식 교육 역량강화(BPP)	<ul style="list-style-type: none"> 브릿지 레소토 참여사업(Bridge Participation Project)을 통한 유아-직업기술훈련 역량강화 및 교재 인쇄 및 보급 	<ul style="list-style-type: none"> 유아교육 역량강화 워크숍 실시 <ul style="list-style-type: none"> - 교사 훈련강사 9명, CLC 유아교육 교사 4명 참가 직업기술훈련교육 워크숍 <ul style="list-style-type: none"> - 가족공예 및 재봉 훈련강사 4명, 학습자 6명 참가 교보재 개발, 인쇄 및 보급 <ul style="list-style-type: none"> - 아동 및 문해교재 200권, 직훈교재 180권

르완다

활동 (명)	주요내용	결과
1 지역학습센터 건립추진 (우루무리 CLC)	지역학습센터(CLC) 영유아교실 예비 운영 <ul style="list-style-type: none"> 대상: 3~6세 아동 지역: 1개 지역(Bugesera District) / 1개 센터(Urumuri CLC) 기간: 2017. 8. ~ 11.(4개월) 	<ul style="list-style-type: none"> 학습자 수: 208명 아동 자체 평가 회의 개최(11. 22.) <ul style="list-style-type: none"> - 유네스코르완다위원회 및 유네스코 한국위원회 관계자, 학부모 등 참석 - 학부모 자발적 모금 기여(한화 약 30만원) 성과
2 영유아 교보재 지급	<ul style="list-style-type: none"> 임시 지역학습센터 환경개선을 위한 기초 기자재 및 교재 지원 	<ul style="list-style-type: none"> 영유아교육을 위한 필수 기자재(놀이블록) 및 교재보급 위생환경 개선
3 브릿지 워크숍 개최	<ul style="list-style-type: none"> 부게세라지역 내 지역학습센터(CLC) 사업 이해도 제고와 지역주민들의 자발적 참여 유도 부게세라 영유아교육 교사연수 워크숍을 통한 사업이해도 제고 및 역량강화 	<ul style="list-style-type: none"> 부게세라 지도자 워크숍(3. 24.) 개최 <ul style="list-style-type: none"> - 부게세라 지역 청년, 여성, 연장자, 여권 주도층, 장애인 등 5개 그룹 42명 참석 교사연수 워크숍(7. 12. ~ 14.) 개최 <ul style="list-style-type: none"> - 11명 참여 - 영유아 필수 교육과정 및 학부모 과정 학습 및 평가(고득점 6명은 정식 영유아교육교사로 채용)
4 국별위원회 (BNC) 운영	<ul style="list-style-type: none"> 르완다 지역학습센터(CLC) 건립 세부 업무추진 계획 협의 및 수립, 브릿지 CLC 교육활동 사전 운영방안 협의 	<ul style="list-style-type: none"> BNC 정규회의 4회 개최: 총 45명 참석 <ul style="list-style-type: none"> - 유네스코르완다위원회, 유네스코한국위원회, 부게세라지역공무원, 카부무마을 관계자 등 참석
5 지역학습센터 (CLC) 예비 운영위원회 워크숍	<ul style="list-style-type: none"> 브릿지 르완다 우루무리 지역학습센터 사업목적 및 목표 공유, 운영방안 논의 	<ul style="list-style-type: none"> 예비운영위원회 워크숍(6. 15.) 개최 <ul style="list-style-type: none"> - 카부무 마을위원회 구성원 21명, 유네스코르완다위원회 교육국장, 부게세라 지방교육공무원 등 참석
6 비형식 교육 역량강화(BPP)	<ul style="list-style-type: none"> 브릿지 르완다 참여사업(Bridge Participation Project)을 통한 성인문해 교재 인쇄 및 보급 	<ul style="list-style-type: none"> 성인문해 교육교재 인쇄 및 보급 <ul style="list-style-type: none"> - 총 718권의 교재 인쇄 - Bugesera, Burera, Gisagara 등 3개 지역 성인문해 교사 50명, 성인문해교육 학습자 668명

말라위

활동 (명)	주요내용	결과
1 지역학습센터 (CLC) 비형식교육 운영 지원	유아교실(ECD) 운영 <ul style="list-style-type: none"> 지역: 2개 지역(Zomba, Lilongwe) / 2개 센터(Mwera, Naphini CLC) 	<ul style="list-style-type: none"> 학습자 수 : 326명 아동
	방과후 교육 운영 <ul style="list-style-type: none"> 3개 센터(Mwera, Naphini, Namiyango CLC) 	<ul style="list-style-type: none"> 학습자 수 : 1,651명 아동
	성인문해교육(Adult Literacy) <ul style="list-style-type: none"> 2개 센터(Mwera, Naphini CLC) 	<ul style="list-style-type: none"> 학습자 수 : 175명 성인
3 직업훈련교육	<ul style="list-style-type: none"> 직업교육훈련: TVET(Technical and Vocational Education and Training) 을 통한 재봉 학습기회 제공 - 1개 센터(나미양고 CLC) 	<ul style="list-style-type: none"> 학습자 수 : 장애인 46명
3 강사 역량강화	<ul style="list-style-type: none"> 강사 워크숍을 통한 사업이해도 제고 및 역량강화 	<ul style="list-style-type: none"> 나피니 CLC 교사 등 30명 참가
4 국별위원회 (BNC) 운영	<ul style="list-style-type: none"> 정부부처 및 수혜지역 관계자와의 브릿지 프로그램 현안사항, 지역학습센터(CLC) 운영방안 논의를 통한 말라위 자국내 교육자립 촉진 	<ul style="list-style-type: none"> BNC 정규회의 3회 개최: 총 18명 참석 - 유네스코말라위위원회, 유네스코한국위원회, 국립문해센터, 노동부, 시민교육부 등 8개 관계기관
5 백일장 개최	<ul style="list-style-type: none"> 브릿지 말라위 프로그램 참여 3개 센터 브릿지 백일장 개최 - 브릿지 말라위사업 홍보 및 학습자 동기부여 마련 	<ul style="list-style-type: none"> 웨라, 나피니, 나미양고 CLC 학습자 150명 참가
6 비형식 교육 역량강화(BPP)	<ul style="list-style-type: none"> 브릿지 말라위 참여사업(Bridge Participation Project)을 통한 성인문해 교재 인쇄 및 보급 	<ul style="list-style-type: none"> 성인문해 교육교재 인쇄 및 보급 - 총 11,000권의 교재 인쇄

보츠와나

활동 (명)	주요내용	결과
1 유아교육(ECCE) 환경개선	유아 교실 환경개선 및 학습자재 지원 <ul style="list-style-type: none"> 지역: 1개 지역(Mmaothate Village) / 1개 센터(Mmaothate CLC) 기간: 6~11월(6개월) 	<ul style="list-style-type: none"> 교육환경 개선 - 책걸상, 학용품, 식기, 놀이기구 - 학습교재 160권 보급
2 아동 학부모 및 보호자 보건워크숍	<ul style="list-style-type: none"> 아동 학부모 및 보호자를 대상으로 아동인권, 아동영양 개선, 소아 질병 종류와 대처방법 등을 배울 수 있는 기회를 마련함으로써 아이들 삶의 질 향상에도 관심 유도 	<ul style="list-style-type: none"> 아동 학부모 보건 워크숍(3회) 개최 - 참가자 : 마오타테 CLC 아동교실 학부모 60명 - 3개 그룹 분임토의
3 성인문해강사 연수	<ul style="list-style-type: none"> 마오타테, 뉴까디, 카카에 CLC 및 웨닝시, 한치시 성인문해강사를 대상으로 영어교육(레벨2) 역량강화 연수 제공 	<ul style="list-style-type: none"> 연수교사: 시간제 성인 강사 40명 - 영어 독해능력 함양 - 모든 과목을(세츠와나어 제외) 영어로 강의 가능하도록 지원
4 국별위원회 (BNC) 운영	<ul style="list-style-type: none"> 정부부처 및 수혜지역 관계자와의 브릿지 프로그램 현안사항, 지역학습센터(CLC) 운영방안 논의를 통한 보츠와나 자국내 교육자립 촉진 	<ul style="list-style-type: none"> BNC 정규회의(5회), 국가워크숍(1회) 개최 - 유네스코보츠와나위원회, 유네스코한국위원회, 보츠와나 지방 농촌개발부, 지역 교육청 등 유관기관 관계자 총 25명으로 구성 및 참석
5 비형식 교육 역량강화(BPP)	<ul style="list-style-type: none"> 브릿지 보츠와나 참여사업(Bridge Participation Project)을 통한 SDG4 역량강화 및 전략기획 워크숍, 뉴스레터 발간, 학교밖교육·훈련(OSET) 역량강화 	<ul style="list-style-type: none"> SDG4 역량강화 워크숍(9.18. ~ 9. 22.) - 보츠와나 정부, NGO, CBO 교육관계자 주관 보츠와나 「교육2030 이행계획서」 발간 - 국별위원회(BNC) 주관 - 국제적, 국별, 지역별 교육정책 개발을 통한 국가의 단장기적 효과를 확산(200부 보급) 학교밖교육·훈련(OSET) 역량강화 워크숍 (2. 9. ~ 3.15.) 개최 - 시간제 성인 강사 40명, 지역공무원 3명 참가 - 기초영어교육 훈련법 강의, 그룹토의, 실습 및 강의(안) 기획

에스와티니

활동(명)	주요내용	결과
1 문해교실 운영	유아 및 기초문해교실 운영 <ul style="list-style-type: none"> 대상: 유아 및 성인 비문해자 지역: 2개 지역(Manzini, Hhohho District)/ 2개 센터(KuGeza, Emhlangeni CLC) 기간: 1~12월 중 11개월 	<ul style="list-style-type: none"> 졸업자 수: 40명(11. 29.) <ul style="list-style-type: none"> - 구게자 지역학습센터(CLC) - 유치원(22명) 졸업 - 성인문해(18명) 졸업
2 지역학습센터 (CLC)환경개선 및 신규 학습센터 선정	<ul style="list-style-type: none"> 구게자, 엠홀랑에니 지역학습센터 교실 및 식수 공급시설 구축 등 제반여건 개선 신규 지역학습센터 선정 	<ul style="list-style-type: none"> 유치원 교실 추가 건축(구게자 CLC) <ul style="list-style-type: none"> - 3~4세 반/ 5~6세 반으로 유치원생 구분하여 효과적 학습환경 조성 기초문해 교실 건축 및 식수 공급시설 구축(엠홀랑에니 CLC) 사전현장조사를 통한 시셀웨니(Shiselweni District) 은쿱위니(Nkhungwini) 지역학습센터 신규선정
3 직업교육훈련	<ul style="list-style-type: none"> 직업교육훈련: TVET(Technical and Vocational Education and Training) 을 통한 재봉 학습기회 제공 	<ul style="list-style-type: none"> 재봉교실 운영 <ul style="list-style-type: none"> - 구게자 CLC : 25명(출석률 80%) - 엠홀랑에니 CLC : 24명(출석률 75%)
4 국별위원회 (BNC) 운영	<ul style="list-style-type: none"> 에스와티니 교육자립 촉진을 위한 정부부처 및 수혜지역 관계자의 인식제고, 정보 공유 프로그램 운영 브릿지 마을운영위원회(BCC, Bridge Community committee) 조직 및 워크숍 운영 	<ul style="list-style-type: none"> BNC 정례회의(12회) 개최 <ul style="list-style-type: none"> - 유네스코에스와티니위원회, 유네스코한국위원회, 교육부(비형식성인교육부, 유아교육부), 노동사회보장부 등 5개 기관 관계자 평균 11명 참석 브릿지 마을운영위원회(BCC) 역량강화 워크숍(2회) 개최 <ul style="list-style-type: none"> - 브릿지 에스와티니 지역학습센터 관계자로 구성 - 효율적 센터운영을 위한 역량강화 및 국별위원회와의 의견조율

활동(명)	주요내용	결과
5 비형식 교육 역량강화(BPP)	<ul style="list-style-type: none"> 브릿지 에스와티니 참여사업(Bridge Participation Project)을 통한 비형식 중등교육 및 영유아 보육교사 역량강화 	<ul style="list-style-type: none"> 비형식 중등교사 역량강화(1월) <ul style="list-style-type: none"> - 중등교사 16명 비형식중등교육 교수/학습방법 훈련 비형식중등교육 실시 <ul style="list-style-type: none"> - 엠홀랑에니, 구게자 CLC - 학습자 96명 등록(목표 초과) - 13과목 21개 수업 진행 중등교육 교재 추가 인쇄(800권) 비형식중등교육 자격시험(47명) 응시 <ul style="list-style-type: none"> - JC¹⁴ 단계 23명 응시 - SGCSE¹⁵ 단계 24명 응시 교육부 영유아 감독관 역량강화(7. 26. ~ 28.) 실시 <ul style="list-style-type: none"> - 4개 지역(Manzini, Hhohho, Shiselweni, Lubombo) 16명 감독관 참여 유아교사 역량강화(10. 24. ~ 27.) 실시 <ul style="list-style-type: none"> - 4개 지역(Manzini, Hhohho, Shiselweni, Lubombo) 41명 유아교사 참여 - 유아교육의 중요성 및 아동발달의 이정표 논의 등 교수/학습 자료 구비 <ul style="list-style-type: none"> - CLC 3곳(구게자, 엠홀랑에니, 은쿱위니) 수업 운영관련 학습자료 구비
		<p>14. 스와질란드 중등교육 과정은 5년으로 나뉘어져 있고, 처음 2년 과정을 마친 후 ECOS(Examination Council of Swaziland) 허가로 JC(Junior Certificate) 시험을 통과하여야 그 다음 과정을 학습할 수 있다.</p> <p>15. 스와질란드 중등교육 심화과정인 3년을 마친 후에 공인시험인 SGCSE(Swaziland General Certificate of Secondary Education)을 보게 된다. 각주 9,10 원문 출처 : http://www.gov.sz/index.php/ministries-departments/search-and-menu-setup/secondary-education</p>

잠비아

활동 (명)	주요내용	결과
1 문해교실 운영	성인 문해교실 운영(Adult Literacy Class) <ul style="list-style-type: none"> 대상: 15~24세 성인 비문해자 지역: 1개 지역(Mazabuka District) / 1개 센터(Nega-nega CLC) 및 4개 연계학교 기간: 1~11월 (11개월) *3학기 진행 	<ul style="list-style-type: none"> 학습자 수: 162명(4개 CLC-연계학교¹⁶⁾) <ul style="list-style-type: none"> - 1학기(51명) 등록 - 2,3학기(111명) 등록
	제 2회 브릿지 백일장 개최(9.15.) <ul style="list-style-type: none"> 브릿지 잠비아 사업 홍보 및 학습자 동기부여 마련 	<ul style="list-style-type: none"> 문해교실 학습자 21명 참여(수여식 200명 참가)
2 직업교육훈련	<ul style="list-style-type: none"> 직업교육훈련: TVET(Technical and Vocational Education and Training) 을 통한 실용기술 학습기회 제공 	<ul style="list-style-type: none"> 벽돌미장교육 <ul style="list-style-type: none"> - 18명 수업등록 15명 국가기술자격증 취득 재봉교육 <ul style="list-style-type: none"> - 46명 수업등록, 35명 국가기술자격증 취득
3 정보통신기술(ICT) 교사연수	<ul style="list-style-type: none"> 마자부카市, 총게市 공교사를 대상으로 정보통신기술(ICT) 연수를 제공 	<ul style="list-style-type: none"> ICT 연수교사 : 47명 <ul style="list-style-type: none"> - 31명 국가기술자격증 취득 ICT 연수는 국가기술자격증 커리큘럼 레벨2, 3(Computer Studies Trade Test Level 2, 3)이며, 상급에 해당하는 레벨 2는 2017년 처음 도입되어 관련 자격증 시험이 개발 중에 있는바, 해당 레벨 수강생 15명은 2018년 중 시험 응시를 추진

활동 (명)	주요내용	결과
4 국별위원회 (BNC) 운영	<ul style="list-style-type: none"> 잠비아 교육자립 촉진을 위한 정부부처 및 수혜지역 관계자의 인식제고, 정보 공유 프로그램 운영 	<ul style="list-style-type: none"> BNC 정규회의(4. 27.) 개최 <ul style="list-style-type: none"> - 유네스코잠비아위원회, 유네스코한국위원회, 고등교육부(직업기술훈련청), 지역개발부, 마자부카/총게 등 7개 기관 관계자 총 9명 참석 국가워크숍(11. 20.) 개최 <ul style="list-style-type: none"> - 유네스코잠비아위원회, 유네스코한국위원회, 일반교육 대안원격교육국, 마자부카 평생교육학교 등 12개 관련 기관 관계자 총 34명 참석
5 지역학습센터 (CLC)운영위원회 운영	<ul style="list-style-type: none"> 네가네가 지역학습센터의 효과적이고 지속가능한 운영을 위한 정기회의 개최 	<ul style="list-style-type: none"> CLC-연계학교(4개교) 교장 및 문해교사, 마자부카 교육청 문해교육 담당자, 유네스코한국위원회 프로젝트매니저(PM) 등 총 10명 참석
6 비형식 교육 역량강화(BPP)	<ul style="list-style-type: none"> 브릿지 잠비아 참여사업(Bridge Participation Project)을 통한 교육강사 및 문해교사 연수활동 	<ul style="list-style-type: none"> 문해교사 역량강화 워크숍(10. 9. ~ 10. 13.) 실시 <ul style="list-style-type: none"> - 카푸에 지역 23명 문해교사 참여 직업훈련교육강사 훈련 <ul style="list-style-type: none"> - 벽돌미장 훈련강사(2명) - 재봉 훈련강사(1명) 네가네가 CLC 실습실 1개 구축 <ul style="list-style-type: none"> - 지역 학생(남:8, 여:2) 참여

16. 네가네가(Nega-nega) 인근 4개 연계 공립학교(CLC Affiliated School)의 교육시설과 자격교사를 적극 활용하여 문해수업을 지원하는 포괄적 운영 개념



말라위 나피니 지역학습센터 학생들

“누구도 소외되지 않는 교육 모두를 위한 평화”

아프리카와 아시아에서는
글을 읽고 쓰지 못하는 수많은 사람이
자신의 이름을 써야 할 때 X표시를 하거나 지장을 찍습니다.
르완다에 사는 Nyiraneza(니라네자)씨는
유네스코한국위원회 지구촌 교육나눔으로
글을 배우기 시작하여 이제 자신의 이름을 쓸 수 있습니다.



**당신이 직접
세상의 변화가 되어 주세요.**

Be the change you wish to see in the world

- 마하트마 간디

유네스코 지구촌 교육나눔 후원안내

전화문의 1800-9971

웹사이트 <http://www.unesco.or.kr/sponsorship>

후원계좌 우리은행 1005-986-001117(예금주:유네스코한국위원회)

국민은행 375301-04-106542(예금주:유네스코한국위원회)