

## Глобальное совещание по вопросам образования 2018 года

### Брюссельская декларация

Мы, министры и другие главы делегаций, а также представители многосторонних организаций, гражданского общества, преподавательского корпуса, молодежных объединений и частного сектора, приняли участие в совещании, проходившем с 3 по 5 декабря 2018 года в Брюсселе.

Ссылаясь на документ «Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года»<sup>1</sup>, положения Инчонской декларации 2015 года и Рамочной программы действий «Образование-2030» и опираясь на итоги обзора прогресса, достигнутого с момента принятия Повестки-2030, на результаты проведенных в 2018 году региональных консультаций, посвященных ходу реализации Цели 4 в области устойчивого развития (ЦУР 4)<sup>2</sup>, а также на итоги дискуссий, состоявшихся в ходе Глобального совещания по вопросам образования, мы призываем активизировать коллективные усилия, направленные на достижение ЦУР 4 – **«Обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех»**.

Отмечая наблюдаемое, несмотря на определенный прогресс, общее **отставание в реализации задач ЦУР 4 к 2030 году**, мы согласовали следующие наиболее важные тезисы, обращенные к Политическому форуму высокого уровня 2019 года и Генеральной Ассамблее Организации Объединенных Наций:

#### Основные тезисы

- Мы подтверждаем право на всеохватное качественное образование и ключевое значение образования, профессиональной подготовки, обучения на протяжении всей жизни, высшего образования и научно-исследовательской деятельности как ключевых факторов устойчивого развития, в том числе с точки зрения адаптации к изменению климата и смягчению его последствий, и призываем активизировать коллективные усилия, направленные на достижение ЦУР 4, предусмотренной в Повестке-2030.
- Мы обязуемся содействовать искоренению неграмотности путем развития систем формального и неформального образования и профессиональной подготовки.
- Мы обязуемся содействовать выработке и укреплению законодательства, мер политики и стратегических подходов, которые позволят сделать наши системы образования и профессиональной подготовки более справедливыми и всеохватными, «не оставляющими никого без внимания», в том числе в условиях затяжных кризисов и чрезвычайных гуманитарных ситуаций.
- Мы призываем принять обязательства в отношении включения мигрантов, перемещенных лиц и беженцев в наши системы образования и профессиональной подготовки, а также в отношении упрощения процедур признания их свидетельств об образовании, профессиональных навыков и компетенций в соответствии с национальным законодательством и международными соглашениями.
- Мы обязуемся содействовать предоставлению качественных и гендерно ориентированных услуг в сфере образования и профессиональной подготовки в целях расширения прав и возможностей всех женщин и девочек.

- Мы обязуемся содействовать развитию систем воспитания в духе глобальной гражданственности и образования в интересах устойчивого развития в целях поощрения нравственных принципов уважительного отношения к жизни, достоинству и культурному разнообразию, а также способствовать укреплению социальной сплоченности, демократии, мира и социальной справедливости, совершенствованию механизмов подотчетности в сфере образования, являющегося общественным благом.
- Мы обязуемся содействовать формированию открытых, гибких и эффективных систем образования и профессиональной подготовки, способствующих овладению широким спектром знаний, практических навыков и умений, начиная с раннего детства и до достижения зрелого возраста, в интересах построения устойчивых, миролюбивых и справедливых обществ, а также возможности получения достойной работы в условиях стремительно меняющихся рынков труда.
- Мы призываем обеспечить финансирование за счет бюджетных средств соответствующей первоначальной профессиональной подготовки и постоянного повышения квалификации учителей, педагогов, инструкторов и руководителей школ, а также гарантировать им надлежащие процедуры набора, достойные условия труда, профессиональную самостоятельность и возможности карьерного роста.
- Мы призываем к более активной мобилизации внутренних ресурсов и к расширению международного сотрудничества, укреплению солидарности и поддержки в интересах повышения качества, обеспечения справедливости и инклюзивности образования, уделяя при этом приоритетное внимание ресурсному обеспечению тех, кто в наибольшей степени в этом нуждается, в том числе в контексте затяжных кризисов.

1. **Мы отмечаем, что несмотря на определенный прогресс, существует общее отставание в реализации задач ЦУР 4 к 2030 году.** До сих пор в мире насчитывается около 750 миллионов неграмотных среди молодежи и взрослых: две трети из них составляют женщины; при этом 262 миллиона детей и подростков по-прежнему не посещают школу. Беспокойство в равной степени вызывает и то, что 617 миллионов человек, или 58 процентов детей и подростков, большая часть из которых посещают школу, не умеют читать и не владеют элементарными навыками счета. Половина детей дошкольного возраста не охвачена программами дошкольного образования, несмотря на принципиальную важность таких программ с точки зрения обеспечения здоровья, равенства прав и дальнейшего обучения. Лишь половина подростков и молодежи успешно завершают программу средней школы; в странах с низким уровнем дохода их доля составляет всего 18 процентов, а доля девочек из бедных семей – всего один процент.
2. **Мы подтверждаем универсальную значимость осуществления Повестки дня в области устойчивого развития на период до 2030 года и первостепенное значение образования для достижения всех ЦУР.** Принимая во внимание взаимосвязь между образованием и достижением поставленных целей, реализация которых станет предметом рассмотрения в ходе Политического форума высокого уровня (ПФВУ) 2019 года, в частности Цели 8 (Достойная работа и экономический рост), Цели 10 (Сокращение неравенства), Цели 13 (Меры в связи с изменением климата) и Цели 16 (Мир, справедливость и эффективные институты) в рамках обсуждения темы «Расширение прав и возможностей людей и обеспечение всеобщего охвата и равенства», **мы призываем ПФВУ, Генеральную Ассамблею Организации Объединенных Наций (сессия ГА ООН, сентябрь 2019 года) и правительства принять все возможные меры для ускорения прогресса в достижении ЦУР 4 путем представления образования на всех уровнях и вне зависимости от контекста в качестве важнейшего условия реализации Повестки-2030.**

3. Отмечая, что соблюдение принципа инклюзивности и равенства прав в процессе и посредством образования и профессиональной подготовки имеет решающее значение для обеспечения преобразующего характера осуществляемой повестки дня, **мы подтверждаем право на гарантированное качественное образование и обучение на протяжении всей жизни** на основе принципов недискриминации, гендерного равенства и равных для всех возможностей. **Мы обязуемся также содействовать соблюдению учитывающих конкретные условия и культурную специфику законов и принципов деятельности, которые позволят сделать наши системы образования и профессиональной подготовки более справедливыми и всеохватными, «не оставляющими никого без внимания».** Для этого необходимо, чтобы все дети и молодежь были охвачены качественной системой развития, воспитания и обучения детей младшего возраста, поощряющей бесплатное и обязательное дошкольное образование в течение не менее чем одного года, а также системой 12-летнего бесплатного качественного начального и среднего образования, финансируемого государством, в том числе программой девятилетнего обязательного образования. Это требует также расширения доступа к послесреднему образованию, включая профессионально-техническое, дополнительное профессиональное и высшее, в том числе университетское общедоступное образование. Особое внимание будет уделяться лицам, находящимся в уязвимом положении, инвалидам, представителям коренных народов, лицам, проживающим в отдаленных сельских районах, этническим меньшинствам, бедным слоям населения, женщинам и девочкам, мигрантам, беженцам и перемещенным лицам, оказавшимся в соответствующем положении в результате конфликта или стихийного бедствия.
4. **Мы вновь заявляем о том, что преподавание является самостоятельной профессией и что учителя, руководители школ, педагоги и инструкторы – все вместе играют важную роль в реализации нашей общей задачи – подготовке будущих поколений.** В связи с этим мы призываем к укреплению поддержки и ресурсной базы, что позволило бы обеспечить соответствующую первоначальную профессиональную подготовку и постоянное повышение квалификации, выработку эффективной и действенной политики, внедрение надлежащих процедур набора и распределения кадров, создание достойных условий труда и возможностей для обмена передовым опытом, профессиональную самостоятельность и карьерный рост преподавателей. Мы призываем также принять меры, направленные на предотвращение текучести преподавательских кадров и призванные обеспечить мотивацию и поддержку высококвалифицированного, компетентного и обладающего адекватными ресурсными возможностями и правами учительского корпуса. **Кроме того, мы обязуемся содействовать признанию важности труда преподавателей и повышению статуса учителя и престижа учительской профессии, с тем чтобы вовлечь их самих и их организации и учреждения в процесс разработки, мониторинга и оценки политики в области образования.**
5. Подчеркивая, что распространение грамотности, включая функциональную грамотность, по-прежнему является одной из важных задач, **мы подтверждаем свое обязательство содействовать искоренению неграмотности путем развития систем формального и неформального образования и профессиональной подготовки** и обеспечения равных возможностей обучения цифровой грамотности, а также медийной и информационной грамотности в качестве последовательного процесса накопления знаний в рамках подхода, ориентированного на обучение в течение всей жизни.
6. Образование сказывается на стремлениях и желаниях, убеждениях и поведенческих установках мигрантов, беженцев и перемещенных лиц, а также на формировании у них чувства духовной близости с принимающими их общинами. Кроме того, финансовая и иная поддержка, направленная на включение мигрантов и перемещенных лиц в системы образования, помогает принимающим общинам осознать существующие стереотипы и проявления дискриминации и бороться с ними, а также способствует построению социально сплоченных обществ. Признание свидетельств о высшем образовании беженцев и мигрантов в рамках региональных конвенций

ЮНЕСКО и других механизмов признания, таких как Европейский квалификационный паспорт беженца, является важным инструментом удовлетворения чаяний людей, представляющим интерес как для принимающих стран, так и для стран происхождения. **Мы признаем необходимость включения мигрантов, перемещенных лиц, репатриантов, просителей убежища, беженцев и лиц без гражданства в наши системы образования и профессиональной подготовки, а также необходимость упрощения процедур признания их свидетельств об образовании, профессиональных навыков и компетенций с учетом национальных особенностей, национального законодательства и международных соглашений.**

7. Социальные, политические, экологические и экономические изменения, а также стремительный технический прогресс оказывают серьезное воздействие на системы образования и профессиональной подготовки. В связи с этим мы **обязуемся содействовать созданию возможностей обучения на протяжении всей жизни для всех, что обеспечило бы необходимые условия для личностного роста, получения достойной работы и устойчивого развития с уделением отдельного внимания вопросам изменения климата, адаптации к этим изменениям и смягчения их последствий.** Кроме того, необходимо, чтобы образовательные учреждения формировали у детей, молодежи и взрослых навыки, которыми должны обладать активные граждане демократических, устойчиво развивающихся обществ. Это предполагает принятие усилий, направленных на поощрение образования в интересах устойчивого развития и пропаганду устойчивого образа жизни, воспитание в духе демократии, прав человека и равенства полов, соответствующее возрасту комплексное половое воспитание, развитие физического воспитания и спорта, получение образования на родном языке, воспитание в духе мира и ненасилия, поощрение глобальной гражданственности и активного участия в жизни общества, формирование понимания ценности культурного и языкового разнообразия, поощрение межкультурного диалога и солидарности, построение более миролюбивых, толерантных и открытых обществ. Это потребует в числе прочего развития научных основ обучения и воспитания, разработки учебных программ и учебно-методических материалов, проведения оценок, качественной первоначальной подготовки учителей и постоянного повышения их квалификации.
8. **Мы признаем важную роль высшего образования, а также технического и профессионального образования и подготовки на основе сотрудничества со всеми соответствующими заинтересованными сторонами и важное значение региональных и национальных механизмов признания свидетельств о высшем образовании и профессиональных квалификаций.** Мы признаем также ценность практических навыков, приобретенных посредством формального и неформального образования и обучения.
9. Мы вновь заявляем о праве детей и молодежи на получение знаний в защищенных от насилия условиях. Наличие безопасной среды обучения, свободной от притеснений и насилия, в том числе гендерно мотивированного насилия, является критически значимым условием улучшения результатов обучения и развития общества. **Мы обязуемся содействовать решению проблемы притеснений и насилия в любых формах в учебных заведениях.**
10. Нападения на учреждения образования и профессиональной подготовки имеют пагубные последствия, являясь одной из потенциальных причин прекращения посещения учащимися школ и текучести преподавательских кадров; они приводят к закрытию школ и университетов и снижению качества образования, наносят физический и психологический ущерб. В связи с этим **мы вновь заявляем, что система образования со всеми ее структурами и учреждениями должна быть защищена от нападений и использования в военных целях, и настоятельно призываем участвующие в вооруженных конфликтах стороны не использовать школы и университеты в ходе ведения военных действий.**

11. Мы настоятельно рекомендуем соблюдать международные контрольные показатели выделения на цели образования не менее 4-6 процентов валового внутреннего продукта и/или 15-20 процентов общего объема государственных расходов. Мы вновь подчеркиваем необходимость обеспечения более эффективного и справедливого распределения ресурсов и совершенствования механизмов подотчетности в вопросах расходования средств, в том числе посредством принятия соответствующего законодательства. В связи с этим **мы призываем к более активной мобилизации внутренних ресурсов**, в том числе за счет налоговой реформы, а также к принятию мер по борьбе с коррупцией и к отслеживанию незаконных финансовых потоков в соответствии с договоренностями, достигнутыми в ходе Аддис-Абебской конференции по финансированию развития. **Кроме того, мы призываем увеличить объемы и повысить предсказуемость оказания международной помощи** в целях достижения контрольного показателя в 0,7 процента ВВП, а также обеспечить активное участие правительственных структур, частного сектора, благотворительных организаций и фондов в поддержке государственного образования; при этом основная доля помощи должна предоставляться наиболее нуждающимся странам. Финансовые ресурсы должны в приоритетном порядке направляться на повышение качества образования и развитие общества на основе принципов справедливости и недискриминационности с учетом потребностей и приоритетов стран.
12. Принимая во внимание поддержку международным сообществом новой системы мониторинга, предполагающей диверсификацию источников данных в области образования и профессиональной подготовки, а также проводимый в настоящее время обзор прогресса на основе согласованных национальных, региональных и международных процедур, **мы обязуемся содействовать укреплению мониторинга инклюзивности, справедливости и качества образования**. Это предполагает оптимизацию систем управления сферой образования и использование утвержденных показателей, а также предоставление данных в более подробной разбивке с целью более эффективного отслеживания неравенства по признаку пола, этнической принадлежности, языка, уровня доходов, инвалидности, миграционного статуса и географического местоположения. Признавая потенциальные возможности и риски, связанные с анализом больших объемов данных, **мы подчеркиваем важность защиты персональных данных** обучаемых и преподавателей.
13. Мы обязуемся поддерживать реальное вовлечение молодежи, учащихся, преподавателей, руководителей школ и учреждений послесреднего образования, организаций, представляющих их интересы, а также представителей общественности, родителей, гражданского общества и научных кругов на всех этапах – от планирования до мониторинга прогресса – в обеспечение права каждого человека на получение качественного образования. В этом отношении **мы обязуемся содействовать укреплению потенциала государственных органов и заинтересованных сторон в целях обеспечения мониторинга и оценки равноправия и качества в сфере образования и профессиональной подготовки, а также повышению прозрачности отчетности в интересах обеспечения подотчетности перед обществом**.
14. Мы обязуемся содействовать укреплению национальных и региональных механизмов координации и осуществления ЦУР 4, расширению международного сотрудничества, укреплению солидарности и развитию партнерства на основе взаимного изучения опыта и осуществления совместных инициатив, обеспечивающих взаимодополняемость и взаимовыгодную координацию усилий в целях решения наших общих задач и выполнения наших совместных обязательств.
15. Мы подтверждаем, что образование является общественным благом и обязанностью государства, одним из основных прав человека и важнейшим условием его самореализации, а также реализации других основополагающих прав человека, касающихся мира и

**устойчивого развития.** Государства несут главную ответственность за реализацию права на образование и играют важнейшую роль гарантов эффективного, справедливого и действенного управления сферой общедоступного образования и обеспечения его финансирования.

16. Тезисы и обязательства, представленные в настоящей Декларации, должны быть включены в доклад, который будет представлен ПФВУ-2019 HLPF под эгидой Руководящего комитета по осуществлению ЦУР 4 – «Образование-2030». В связи с этим мы подтверждаем значимую роль ЮНЕСКО в деле координации и мониторинга реализации ЦУР 4.

---

<sup>1</sup> Организация Объединенных Наций. Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года.  
<https://sustainabledevelopment.un.org/content/documents/21252030%20Agenda%20for%20Sustainable%20Development%20web.pdf>; Генеральная Ассамблея Организации Объединенных Наций (25 января 2018 г.) A/RES/72/222. Резолюция, принятая Генеральной Ассамблеей 20 декабря 2017 г. [по докладу Второго комитета (A/72/420/Add.7)]. Образование в интересах устойчивого развития в рамках Повестки дня в области устойчивого развития на период до 2030 года.  
[http://www.un.org/en/ga/search/view\\_doc.asp?symbol=A/RES/72/222](http://www.un.org/en/ga/search/view_doc.asp?symbol=A/RES/72/222)

<sup>2</sup> Общеафриканская конференция высокого уровня по вопросам образования (Найроби, Кения, 25-27 апреля 2018 г.); Консультативное совещание стран Азиатско-Тихоокеанского региона по повестке «Образование-2030» (Бангкок, Таиланд, 12-14 июля 2018 г.); Конференция на уровне министров стран Латинской Америки и Карибского бассейна по повестке «Образование-2030» (Кочабамба, Боливия, 25-26 июля 2018 г.); Консультативное совещание стран Европы и Северной Америки по повестке «Образование-2030» (Страсбург, Франция/Совет Европы, 24 октября 2018 г.) и Консультативное совещание арабских государств по повестке «Образование-2030» (Амман, 4-7 ноября 2018 г.).