

可持续发展教育校长培训手册

联合国教科文组织

中国可持续发展教育全国工作委员会秘书处

北京可持续发展教育协会

2012年12月

一、概述

（一）国际可持续发展教育历程了哪些发展阶段？

国际可持续发展教育思想经历了三个阶段：环境教育（EE），环境、人口与可持续发展教育（EPD）与可持续发展教育（ESD）。

2003年，《联合国可持续发展教育十年（2005—2014）国际实施计划》（简称《十年计划》）正式发布，成为国际社会推进可持续发展教育的指导性文件。

自2005年以来，各国政府纷纷起步实施《十年计划》。2009年3月29日至4月2日，联合国在德国波恩召开首届世界可持续发展教育大会，对前五年国际社会执行该计划的成果进行了回顾，并部署了以后五年的主要任务。会议决定，2014年将在日本召开第二届世界可持续发展教育大会，对各国完成《十年计划》的情况做出全面总结。目前，世界各国正在纷纷采取多方面措施，为在2014年召开的第二届世界可持续发展教育大会上展示各国的特色经验和成果做准备。

（二）2012年联合国可持续发展大会有何最新信息？

2012年6月，联合国在巴西首都里约热内卢举行了2012年联合国可持续发展大会（简称“里约+20”峰会）。峰会期间，联合国教科文组织举行了可持续发展教育边会，发表了《塑造未来教育：联合国可持续发展教育十年2012年报告》，对国际社会可持续发展教育的形势进一步做出了新的评估与结论。

1. 重申国际社会大力开展可持续发展教育的紧迫性

联合国教科文组织可持续发展教育边会报告《塑造未来的教育》指出：可持续发展教育随着可持续发展时代的到来而愈显重要和紧迫。“可持续性以及可持续发展从本质上要求教育能够帮助学生应对变化、复杂、争议及不确定性。可持续发展教育可以改善教育、教学与学习，使得中小学、大学、职业技术学院、社区以及企业能够应对可持续性以及可持续发展所带来的挑战。”

2. 对可持续发展教育涵义做出了新解读

可持续发展教育边会报告指出：不少国家的案例表明，“可持续发展教育带

来了教学法的演变发展，成为了教育变革与创新的催化剂。”“从可持续发展教育界的话语体系可以看出，人们过去认为可持续发展教育是现有教育与学习的附加品，现在则认为可持续发展教育是一种让我们对教育与学习进行重新思考的机制。”

联合国教科文组织可持续发展教育部主任亚历山大·莱希特在专题文章中指出：“《十年计划》的目的是让每一个人掌握可持续发展所需的知识、能力与价值观。这就意味着现有的教育需要在已有基础上重新定位。像气候变化这样的可持续发展中心议题必须被整合到教育中，教与学必须以行动为导向、以学习者为中心并促进批判性思维。”“从这个意义上来说，可持续发展教育已经成为许多地区教育改革的催化剂。原先，可持续发展教育从仅仅被视作现有课程的附加，但现在可持续发展教育正被视作重新思考教育的机遇”。

将可持续发展教育作为后2015年议程的核心因素至关重要。这主要有两个维度的含义：进一步将可持续发展教育融入到全部的教育议程中，进一步将可持续发展教育整合入可持续发展议程中去。”他强调“必须认识到可持续发展教育和它要解决的问题以及它的参与式教学方式对于让今天的教育的重大作用并将有重要贡献，它也是优质教育的重要元素。”不少事实证明，“教育尤其是可持续发展教育在可持续发展中的作用被低估了。……只有教育才能带来可持续发展所需的关键变化……为了达到可持续发展的目标，为了保证教育是有意义的，可持续发展教育不是一个可选方案，而是必要条件。”

3. 强调可持续发展教育要成为“教与学的创新之源”

可持续发展教育边会报告明确指出：“全球可持续发展教育领域存在着各种各样的学习方式，它们有新有旧，包括系统思考式学习、价值观式学习、问题式学习、批判思考式学习以及社会学习。在有些国家和地区，可持续发展教育带来了教学法的演变发展，成为了教育变革与创新的催化剂。”“人们过去认为可持续发展教育是现有教育与学习的附加品，现在则认为可持续发展教育是一种让我们对教育与学习进行重新思考的机制。”

可持续发展教育边会报告强调认为，尽管“可持续发展教育在中小学校仍然处于边缘化地位。”“不过，人们越来越清醒的认识到，可持续发展教育可以成

为教与学的创新之源，发挥巨大的价值，不应将其作为一个科目附加到本已拥挤不堪的课程表中。”

亚历山大·莱希特强调指出：教科文组织倡导可持续发展教育是优质教育的核心元素，也是所有走向可持续发展的努力的核心所在。报告的重要内容是“着重考察了可持续发展教育中教与学实践方式的演变”。“可持续发展教育在某种程度上正越来越被视作是改革教与学方式的路径，这种方式使中小学、大学、职业教育和培训机构、社区和商业群体面对可持续发展带来的挑战”。“因此，可持续发展教育包含着一系列的学习方式，如系统思考导向学习、价值导向学习、问题导向学习、批判性思维导向学习和社会学习”。

4. 可持续发展教育有必要采用“整体系统方式”并突出重点

可持续发展教育边会强调：“实现可持续发展的最佳途径是多方力量共同参与，对整个体系进行重新设计。对中小学与大学而言，这就意味着要对课程与教学、校园经营、组织文化、领导与管理、社区关系以及研究与评估做出全面的反思和调整。”“这种重新设计要求我们要采用过去几年来可持续发展教育领域中所涌现的那些互动、综合、批判式学习方法”。

亚历山大·莱希特指出：“教科文组织有这样一种强烈的理念，将气候变化、灾害风险降低和生物多样性作为教科文组织可持续发展教育工作的核心关注点。气候变化是当前人类面临的巨大挑战之一，自然具有优先地位。教科文组织既提倡通过教育提升适应气候变化影响的能力。通过灾害风险降低教育提升社区抗灾害能力和气候变化适应教育紧密相连。生物多样性的消失是另外一个重要的可持续发展挑战。”

5. 职业技术教育与高等教育应更加重视可持续发展教育

可持续发展教育边会指出：受经济利益以及技术创新的影响，企业开始重新定位，呼吁“绿色经济、“绿色技能”以及“绿色就业”。从可持续发展教育的角度出发，我们必须以一种批判的眼光关注这一趋势，确保企业对于人和地球的关注不亚于其对利润的关注。商业世界对于绿色经济以及企业社会责任的兴趣所带来的是一种基于能力的学习，即学生需要有能力在全球背景下，解决实际的企业

业可持续发展问题或产业可持续发展问题。将职业技术教育与培训学院作为本地可持续发展教育的推动者，这是一个有价值的想法，在《十年计划》剩下的时间里可能需要进行进一步的探索。

同时，“全球的高等院校正在为实现可持续发展进行更为系统化的改变。许多案例表明，有些高等院校不仅解决当地的可持续发展问题，同时还利用全球网络和全球影响力借鉴其他国家和地区的可持续发展教育经验，成为了当地社区和全球社区的一个可持续发展教育连接点。”“目前，人们正在建立新的大学排名系统，其中将纳入大学对可持续发展的贡献指标。”

6. 2014年之后全球可持续发展教育将会进一步推进

可持续发展教育边会指出：“《十年计划》结束后，可持续发展教育需要准确定位，即它可以帮助公民应对复杂问题、争议与不确定性。同时，它还需要让人们变得强大，有能力改变自己与他人，始终关注地球。”

教科文组织总干事波科娃指出：“千年发展目标到2015年到期，须更新全球“可持续发展目标”的新框架以及补充现有的发展议程。我们呼吁在里约会议上决定的“后2015年”框架中融入可持续发展教育。”

（三）中国可持续发展教育经历了怎样的发展历程？

中国可持续发展教育的大规模推进是从1998年开始的。自那时以来，经历了以下五个阶段：

第一阶段，宣传理念、组建队伍阶段（1998年至2000年）；

第二阶段，构建机制、快速发展阶段（2001年至2003年）；

第三阶段，扩展研究、全面拓展阶段（2003年至2004年）；

第四阶段，内涵推进、形成模式阶段（2005年至2009年）；

第五阶段，进入《教育规划纲要》、举国推进阶段（2010年以后）。

近十年以来，在中国联合国教科文组织全国委员会和教育部的领导下，中国可持续发展教育全国工作委员会、北京教育科学研究院以及北京可持续发展教育

协会作为主要组织协调单位，先后在北京、上海、广东、香港召开了十一次可持续发展教育国家讲习班，举办了五届可持续发展教育国际论坛，对传播可持续发展教育理念、交流可持续发展教育经验、展示可持续发展教育成果、明确可持续发展教育方向产生了长远而有效的影响。

由于1000多所实验学校校长、教师的积极参与，可持续发展教育在各地区与学校中产生了更新教育观念、创新学校课程与教育教学模式、普及可持续发展价值观、践行可持续生活方式、建设节能减排校园、促进教师专业发展的显著效果，受到各地教育行政部门与社会各界的良好评价。

2003年和2010年，温家宝总理两次对本项目组上百位实验学校校长的建议书做出重要批示，在此期间，联合国教科文组织总干事等高级官员多次评价中国可持续发展教育是“旗舰项目”、“发展中国家以至发达国家的样板”、“对国际社会具有示范作用与领导作用”等，极大地激励了广大校长教师开展可持续发展教育的信心。

（四）可持续发展教育写入《教育规划纲要》的有何意义？

1. 可持续发展教育写入国家《教育规划纲要》

2009年底，部分省市开展可持续发展教育的成效与经验受到教育部有关部门领导的进一步关注。2010年，国务院《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》（简称《教育规划纲要》）编写小组在北京多次召开区县教委主任、校长座谈会，深入了解可持续发展教育在深化与扩展学校素质教育方面产生的实际效果。

在2010年上半年，经过多方面专家反复研讨和征求社会各界意见与建议，可持续发展教育终于写入了《教育规划纲要》。《教育规划纲要》在分述学前教育、义务教育、高中教育、高等教育、职业教育、特殊教育等类教育任务之前，在“战略主题”部分明确写道：“重视可持续发展教育”。这是全国成千上万可持续发展教育工作者历经十余年不懈实践、执着探索、矢志奋斗的结果，是中国作为负责任大国坚定不移履行推动可持续发展与可持续发展教育国际责任的最新宣示，是中国可持续发展教育历史进程中发生的一个大事件。以此为起点，我国可持续

发展教育进入了举国推进的新的发展阶段。

可持续发展教育成为新时期国家教育改革的“战略主题”，就是要求各级各类教育做到：

在教育功能上：要明确教育为可持续发展服务的方向；

在教育内容上：要用可持续发展需要的科学知识、学习能力、价值观念与生活方式教育学生；

在育人目标上：要培养具有可持续发展素养的新一代公民；

在教育自身发展上：要努力实现均衡、优质与可持续发展。

总之，这一战略主题的确定，进一步明确了新世纪我国教育事业的前进方向，丰富了素质教育的内容，具有十分重要的实践指导意义。

2. 落实《教育规划纲要》要求，创建可持续发展教育育人模式

(1) 《教育规划纲要》对创新人才培养模式的要求

《教育规划纲要》明确指出：适应新时期建设创新型国家的需要，应当大力“创新人才培养模式”，基本思路是：“适应国家和社会发展需要，遵循教育规律和人才成长规律，深化教育教学改革，创新教育教学方法，探索多种培养方式，形成各类人才辈出、拔尖创新人才不断涌现的局面”。

《教育规划纲要》提出实现“创新人才培养模式”的具体要求有：

注重学思结合。倡导启发式、探究式、讨论式、参与式教学，帮助学生学会学习。激发学生的好奇心，培养学生的兴趣爱好，营造独立思考、自由探索、勇于创新的良好环境。

注重知行统一。坚持教育教学与生产劳动、社会实践相结合。开发实践课程和活动课程，增强学生科学实验、生产实习和技能实训的成效。充分利用社会教育资源，开展各种课外及校外活动。加强学生社团组织指导，鼓励学生积极参与志愿服务和公益事业。

注重因材施教。关注学生不同特点和个性差异，发展每一个学生的优势潜能。

推进分层教学、走班制、学分制、导师制等教学管理制度改革。建立学习困难学生的帮助机制。改进优异学生培养方式。

落实这样的具体要求，既是实现人才培养模式创新的质量标志，也是各级各类教育创造优质教育的集中体现。

(2) 可持续发展教育育人模式的主要特征

在十余年的创新实践过程中，经过广大实验学校校长、教师的共同奋力研究与实践，正在逐步形成可持续发展教育特色鲜明的育人理念与操作模式，其主要特征是：

注重适应社会和人的可持续发展需要，强调将可持续发展教育理念纳入学校办学思想；

注重教育教学同社会实践相结合，强调指导学生掌握社会、经济、环境与文化领域可持续发展的科学知识，并关注和参与解决可持续发展实际问题；

注重设计与实施“主体探究、综合渗透、合作活动、知行并进”等教学原则与可持续教学模式，着力训练学生的可持续学习能力，并渗透可持续发展价值观教育；

注重培养受教育者的可持续生活方式，着力提升学生以尊重他人、尊重环境与资源为核心的人文素养；

注重进行以节能减排为特色的校园环境及校园文化建设。

对照《教育规划纲要》的上述内容，可持续发展教育育人理念与操作模式同创新人才培养模式的主要要求具有多方面相同、相通之处。

可以相信，在《教育规划纲要》关于“重视可持续发展教育”、“创新人才培养模式”等重要精神指导下，进一步在广大实验学校中深化这一育人理念与育人模式的实验研究，并在实践中不断修正、完善其内容与运作机制，必将加快在可持续发展教育中创造优质教育的进程，进而通过传播不断涌现的成功经验，对推动全国素质教育做出重要贡献。

（五）中国可持续发展教育的标志

中国可持续发展教育的标志是“原野·人·绿叶”图案。其中原野象征环境，叶茎状的人脸象征人，向上生长的绿叶象征可持续发展。其内涵是：植根于绿色原野中的绿色生命能够带来可持续发展的勃勃生机。



经向中国专利局申请批准，上述标志业已成为中国可持续发展教育的专利标识。任何其他机构或个人使用该标志，都须经联合国教科文组织中国可持续发展教育全国工作委员会授权。

二、基本理念

（一）可持续发展教育的基本涵义是什么？

1. 可持续发展的两层涵义

可持续发展包含两个层次的涵义。第一层是指社会的可持续发展；第二层是指人的可持续发展。

2. 可持续发展教育的两层涵义

可持续发展教育包含两个层次的涵义。第一层是指教育促进社会、经济、环境与文化的可持续发展；第二层是指教育促进人的可持续发展。

（二）如何界定可持续发展教育？

依据上述认识，可对可持续发展教育做如下基本定义：

可持续发展教育是可持续发展时代应运而生的教育，其目标是帮助受教育者形成可持续发展需要的科学知识、学习能力、价值观念与生活方式，进而促进社会、经济、环境与文化的可持续发展。

概括起来，该定义强调可持续发展教育的内涵是“一个核心”、“三个基本点”。

“一个核心”是以培养可持续发展价值观为核心；

“三个基本点”是帮助受教育者形成可持续发展需要的科学知识、学习能力、生活方式。

据此需要强调以下认识：可持续发展教育不是单纯的环境教育、资源教育或多元文化等专项教育，单一的环境教育（绿色教育、生态教育）也不能替代、覆盖可持续发展教育的全部涵义。可持续发展教育是帮助受教育者掌握可持续发展需要的科学知识、学习能力、价值观念与生活方式的教育理念与育人模式，是适应社会与人的可持续发展需要的新教育。

（三）可持续发展教育路线图是什么？

可持续发展教育涵义可以用“2-1-3-3-2-3-4”的路线图做简要表述，即认识与实践可持续发展教育，首先要理解这一理念的两层涵义以及一个核心、三个基本点的内容；其次，要把握三级课程建设与两类专题教育的途径；接着，要了解学校建设的三个层次；最后，要明确四个预期目标。

中国可持续发展教育路线图

（“2-1-3-3-2-3-4”）

理念的两层涵义（2）

- （1）教育为社会、经济、环境、文化的可持续发展服务
- （2）教育为人的可持续发展服务

一个核心内容（1）

- （1）可持续发展价值观教育（“四个尊重”）

三个基本内容（3）

- （1）可持续发展科学知识教育（社会、经济、环境、文化四个领域）
- （2）可持续学习能力教育（培养可持续学习能力）
- （3）可持续生活方式教育（践行低碳生活方式）

三级课程建设（3）

- （1）国家课程：开展可持续教-学实验
- （2）地方课程：开发地方可持续发展教育课程与编写教材
- （3）校本课程：开设校本可持续发展教育课程与编写教材

二类专题教育（2）

- （1）“资源—环境”专题教育（节能减排—低碳生活养成/创新教育）
- （2）“社会—文化”专题教育（多元文化教育/国际理解教育）

三级学校建设（3）

- (1) 实验学校
- (2) 示范学校
- (3) 国家实验学校

四个预期目标 (4)

- (1) 显著更新地区教育功能定位 (教育行政部门)
- (2) 显著更新办学理念 (校长与领导班子)
- (3) 显著更新教师专业发展水平 (教师)
- (4) 显著更新学生素质 (学生)

(四) 可持续发展教育要实现什么样的育人目标?

可持续发展教育的现实出发点是:第一,改变现行教育中人文精神缺位现状,着力培养学生形成可持续发展价值观念、科学知识与生活方式;第二,改变现行教学的不可持续现状,着力培养学生的可持续学习能力。

可持续发展教育的整体育人目标是要在学校教育与其他类型教育中,帮助受教育者:

1. 形成可持续发展价值观

可持续发展价值观的主要内容是“四个尊重”,即尊重他人,包括当代人与后代人、尊重差异与多样性、尊重环境、尊重资源。“四个尊重”的基本要义分别是:

尊重他人,包括当代人与后代人,即注重将人的全面、和谐与可持续发展作为发展的终极价值目标;注重将尊重所有人作为实现社会可持续发展的基础;注重在满足当代人需要时不破坏满足后代人需要的必要条件。

尊重差异性 with 多样性,即尊重差异就是维护可持续发展的动力;尊重与弘扬本土文化是保护文化多样性的基本前提;保护文化多样性就是在培育可持续发展的精神源泉;保护生物多样性就是在维护人类可持续发展的物质基础。

尊重环境,即将保护环境确立为可持续生活方式的基本行为准则;将尊重其他生物生存权作为环境伦理观的重要内容;将防灾减灾、应对气候变化作为保证环境安全的重要环节。

尊重资源，即将节约资源确立为可持续生活方式的基本行为准则；将循环经济确立为保证经济可持续发展的基本模式。

2. 掌握可持续发展科学知识

可持续发展科学知识主要指的是社会、经济、环境与文化可持续发展领域的科学知识。

3. 提高可持续学习能力

依照可持续发展教育理论，学生学习能力可包括基础学习能力和可持续学习能力。基础学习能力是指掌握基础知识与基本技能的能力，主要包括识字能力、运算能力、解题能力、阅读能力、写作能力、应试能力等六种能力。可持续学习能力是指后续学习和终身发展所需要的学习能力，主要包括收集、分类、概括知识与相关信息的能力；准确、有条理的口头表达能力；对书本结论、他人观点提出自主分析与评价的能力；与他人合作探究能力；关注可持续发展实际问题并提出创新性解决方案的能力等五种能力。

由此可以认为，在扎实培养学生基础学习能力的过程中，注重强化培养他们的可持续学习能力，是学校素质教育的一项重要任务。

4. 践行可持续生活方式

践行可持续生活方式主要是指要培养学生在学校、家庭以及社会生活中积极践行低碳、环保和绿色的生活方式，包括节约纸张与其它文具、节水、节电、垃圾分类、绿色饮食、绿色出行、绿色购物等行为要求。

5. 关注和参与解决可持续发展实际问题

关注和参与解决可持续发展实际问题主要是指要引导学生关注与了解当地、国家以及全球在促进社会、经济、环境与文化可持续发展过程中出现的新情况和新问题；引导学生运用所学知识参与调查和解决周边可持续发展实际问题并提出创新性解决方案。

三、组织机构

（一）什么是中国可持续发展教育全国指导委员会？

中国可持续发展教育全国指导委员会（简称“全国指导委员会”）是中国可持续发展教育的指导机构。全国指导委员会由来自教育、科学、文化、环境、社会等可持续发展相关领域的著名专家和地区可持续发展教育指导委员会负责人组成。每年召开一次工作会议，确定全国可持续发展教育的工作方针和发展方向。

（二）什么是中国可持续发展教育全国工作委员会？

中国可持续发展教育全国工作委员会（简称“全国工作委员会”）是中国可持续发展教育的组织实施机构。全国工作委员会经全国指导委员会确认并经中国联合国教科文组织全国委员会批准后产生。该委员会设秘书处，秘书处成员由从事教育、可持续发展及其他相关领域的研究人员和地区可持续发展教育工作委员会负责人组成。每半年召开一次工作会议，组织实施可持续发展教育的日常研究及专题活动。

全国工作委员会秘书处的主要职能包括：研究制订可持续发展教育项目实验指导思想与实验原则；制订可持续发展教育年度工作计划；指导建立地区工作委员会并指导地区及实验学校开展可持续发展教育实验和各种师资培训活动；组织并审批地区完成可持续发展教育实验学校与示范学校的资格认定工作；组织筹备并召开可持续发展教育国家讲习班；组织研究推广可持续发展教育理论和可持续发展教育经验；组织进行可持续发展实验研究的国际交流，组织可持续发展教育实验学校校长、教师出国考察或接受培训；组织同其他可持续发展教育机构的合作与交流；主办《中国可持续发展教育》期刊和管理网站(www.esdinchina.org)，向全国指导委员会、中国联合国教科文组织全国委员会提交年度工作报告。北京可持续发展教育协会兼行秘书处主要职能，负责日常管理工作。

（三）什么是地区可持续发展教育工作委员会？

地区可持续发展教育工作委员会的主要职能是：研究制订地区可持续发展教育实验指导思想、发展规划与年度工作计划；指导地区实验学校开展可持续发展教育实验和各种师资培训活动；组织并审批各地区可持续发展教育实验学校的资

格确认工作，指导并组织示范学校建设工作；组织地区可持续发展教育的培训和交流；组织学习并参与研究可持续发展教育理论和可持续发展教育国际经验；组织地区可持续发展教育的研究机构、实验学校及其他相关机构参加全国工作委员会组织的出国考察及国际交流；组织同其他地区可持续发展教育活动机构的合作与交流；向全国工作委员会提交地区可持续发展教育年度工作报告。

四、实验学校建设

实验学校建设的重点工作有：

（一）如何在学校办学思想中融入可持续发展教育理念？

1. 可持续发展：学校发展的最高境界

从可持续发展教育理念出发，学校发展有四重境界。第一重境界为“合格”，即依法办学，按规章制度完成教育教学任务；第二重境界为“特色”，即在教育教学某一方面取得突出成绩，形成学校特色；第三重境界为“优质”，即在完成学段教育任务中取得多方面、整体性优良成绩；第四重境界为“可持续发展”，即在优质完成本学段教育工作任务基础上，引导教师关注学生终身可持续发展和社会、经济、环境与文化的可持续发展，着力培养实现可持续发展需要的科学知识、学习能力、价值观念与生活方式，形成优质教育可持续运行机制和发展态势。

2. 将可持续发展教育理念融入学校办学思想的基本思路

将可持续发展教育理念融入学校办学思想需要明确以下基本思路：在功能定位方面，要将为可持续发展服务确定为学校教育的重要定位；在育人目标方面，要将培养学生形成可持续发展需要的科学知识、学习能力、价值观念与生活方式作为学校教育的育人目标；在教育教学特色方面，要将可持续发展价值观纳入教育教学内容，注重培养学生的可持续学习能力，全面构建特色课程体系；在发展方向方面，要将均衡、优质与可持续发展共同确定为学校的发展方向。

（二）如何将课堂教学中开展可持续发展教育？

1. 确立主要教学目标

可持续教学的主要教学目标为在于：第一，强化可持续发展价值观渗透教育，

即尊重当代人与后代人、尊重传统文化与多元文化、尊重环境、尊重资源；第二，扎实培养可持续学习能力。其中：

基础学习能力为掌握基础知识与基本技能的能力，主要包括六种：识字能力、运算能力、解题能力、阅读能力、写作能力、应试能力等等；

可持续学习能力为后续学习和终生发展所需要的学习能力，主要包括五种，即：

收集、分类、概括知识与相关信息的能力；

准确、有条理的口头表达能力；

对书本结论、他人观点提出自主分析与评价的能力；

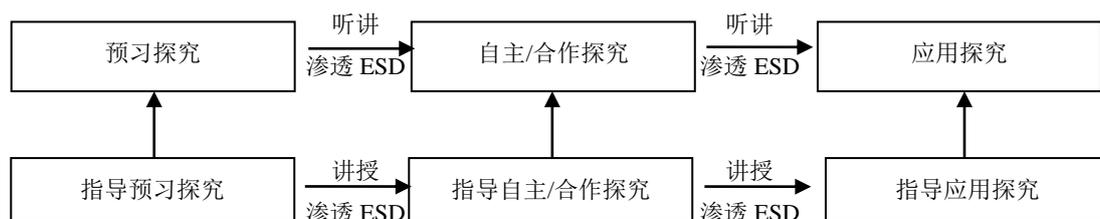
与他人合作探究与解决问题能力；

关注可持续发展实际问题并提出创新性解决方案的能力等。

2. 实施可持续教学原则

可持续教学原则即“主体探究、综合渗透、合作活动、知行并进”，简称“十六字原则”。

3. 设计与实施可持续教学流程



可持续教学流程图

4. 落实可持续教学常规

可持续教学常规包括：

引导学生课堂学习过程前移；

指导学生做好预习探究作业报告；

组织学生参与课堂评价与合作讨论；

鼓励学生关心可持续发展实际问题并提出解决方案。

5. 采用可持续学习方式：学习探究作业本

(1) 基本要义

包括能力主线；价值观渗透；课前、课中、课后学习探究作业一体化设计；减轻负担与提高效率。

(2) 结构与分段能力训练要求

预习探究作业（课前）：重在训练学生收集、分类、概括知识与相关信息的能力。

自主/合作探究作业（课中）：重在训练学生准确、有条理的口头表达能力；对书本结论、他人观点提出自主分析与评价的能力；与他人合作探究能力。

应用探究作业（课后）：重在训练学生关注、发现可持续发展实际问题并提出创新性解决方案的能力。

6. 操作步骤

可持续教学主要包括以下几个操作步骤：

第一步，分学科研讨编制学生学习探究作业本；

第二步，研制同学习探究作业内容设计配套的教案；

第三步，对学生进行学习能力与价值观培养方面的普及培训；

第四步，骨干教师先行做研究课；

第五步，推广骨干教师研究课经验并开展常态化教学。

(三) 如何开发可持续发展教育校本课程？

1. 制订校本课程依据

制定可持续发展教育校本课程主要依据：第一，国家或地方教育主管部门关于可持续发展教育的指导性文件；第二，学校可持续发展教育理念和办学思想；第三，学校内外可持续发展教育特色课程资源。

2. 制订校本课程方案

(1) 确定可持续发展教育校本课程的目标

从培养学生的人文精神，树立传承中华优秀传统文化、借鉴世界优秀文化，以及形成可持续生活方式等方面确定校本课程的目标。

(2) 选择校本课程的内容

在明确上述目标基础上，结合校内外适于进行可持续发展教育的特色资源，选择校本课程的具体内容（可按社会、文化、环境及经济等四个领域，分成中国传统文化、世界优秀文化、地方文化、环境保护、节约资源、健康教育、循环经济、可持续生活方式等专题）。

(3) 明确校本课程的组织实施形式

可持续发展教育校本课程的组织实施形式包括：课程背景、课程、教材说明、施教要求等。

3. 编写校本教材

校本教材切忌做成单一的专题读物，应包含：（1）教材编写指导思想；（2）教学原则与教与学方式要求；（3）教学内容（核心部分）；（4）可参考的有效案例；（5）文献资料与相关网站链接。

（四）如何开展可持续发展教育的专题教育活动？

可持续发展教育包括“环境—资源”和“社会—文化”两类专题教育活动。其中：

1. “环境—资源”专题教育

“环境—资源”专题教育活动包括：节能减排—低碳生活方式养成教育和开展节能减排—应对气候变化科技创新教育活动。

(1) 开展低碳生活方式养成教育（“八要”教育）；

第一步，制定低碳生活方式“8要”守则，即：

- 一要少乘电梯：（1次就减少0.218kg的碳排放量）
- 二要少开空调：（1小时就减少0.621kg的碳排放量）
- 三要少看电视：（1小时就减少0.096kg的碳排放量）
- 四要少乘私车：（1公里就减少0.22kg的碳排放量）
- 五要少吃快餐：（1次就减少0.48kg的碳排放量）
- 六要少丢垃圾：（1kg就减少2.06kg的碳排放量）
- 七要少用流水：（一吨就减少0.194kg的碳排放量）
- 八要随手关灯。（一度就减少0.638kg的碳排放量）

第二步，开展低碳生活方式养成教育。

首先，建立低碳生活方式板报宣传栏，每月公布低碳生活标兵名单，宣传低碳生活的科学知识；

其次，召开低碳行为方式养成的主题校会；组织节能减排监督岗、建言书活动；开展低碳生活示范班级/家庭/社区创建活动；

第三，带领学生参观节能减排设施，如：校园“节能减排”设施、污水处理厂等；

开展周期性评比奖励活动（每天/周：班评比；每周/月：年级评比/共青团评比；少先队评比；每学期：学校评比；每学年：学校评比表彰。

第三步，进行低碳生活方式养成状况调查。以下是北京市某校对学生进行低碳生活方式养成教育的调查问卷：

调查1. 低碳生活方式正向行为调查表

1.1 我在减少搭乘电梯的次数

A. 每如天此; B. 每周如此; c. 偶尔这样做; d. 从不这样做

1.2 我在减少热天开空调的次数

A. 很符合我; B. 比较符合; C. 不太符合我; D. 很不符合我

1.3 我在减少看电视机的时间

A. 每天如此; B. 每周如此; C. 偶尔这样做; D. 从不这样做

1.4 我在减少乘坐私家车出行的次数

A. 每天如此; B. 每周如此; C. 偶尔这样做; D. 从不这样做

1.5 我在减少吃快餐的次数

A. 很符合我; B. 比较符合; C. 不太符合我; D. 很不符合我

1.6 我在减少丢弃垃圾的数量

A. 很符合我; B. 比较符合; C. 不太符合我; D. 很不符合我

1.7 我在减少使用流水的数量

A. 很符合我; B. 比较符合; C. 不太符合我; D. 很不符合我

1.8 我有随手关灯的习惯

A. 很符合我; B. 比较符合; C. 不太符合我; D. 很不符合我

调查2. 低碳生活方式负向行为调查表

2.1我习惯于搭乘电梯上下楼

A. 每天2次以上; B. 每周7-12次; C. 每周4-7次; D. 每周0-3次

2.2我喜欢在热天开空调

A. 每天7小时以上; B. 每天3-6小时; C. 每天1-2小时; D. 很少开

2.3我喜欢看电视机

A. 每天4小时以上; B. 每周15-20小时;
C. 每周7-14小时; D. 每周0-7小时

2.4我习惯于乘坐私家车出行

	A. 每天1次以上; B. 每周3-5次; C. 每周1-2次; D. 从不这样做
2.5我喜欢吃快餐	A. 每天1次以上; B. 每周2-5次; C. 每月1-3次; D. 每年5次以下
2.6我大量地丢弃垃圾	A. 每天1kg以上; B. 每周3-6kg; C. 每月5-10kg; D. 每月平均4kg以下
2.7我习惯于使用流水洗东西	A. 非常符合我; B. 比较符合我; C. 不太符合我; D. 完全不符合我
2.8我意识不到随手关灯	A. 非常符合我; B. 比较符合我; C. 不太符合我; D. 完全不符合我

调查3. 低碳生活态度调查表

3.1我愿意减少乘电梯的次数	A. 非常符合我; B. 比较符合我; C. 不太符合我; %D. 完全不符合我
3.2我愿意减少热天开空调的次数	A. 非常符合我; B. 比较符合我; C. 不太符合我D. 完全不符合我
3.3我愿意减少看电视的时间	A. 非常符合我; B. 比较符合我; C. 不太符合我; D. 完全不符合我
3.4我愿意减少乘私家车出行的次数	A. 非常符合我; B. 比较符合我; 不太符合我; D. 完全不符合我
3.5我愿意减少吃快餐的次数	A. 非常符合我; B. 比较符合我; C. 不太符合我; D. 完全不符合我
3.6我愿意减少丢弃垃圾的数量	A. 非常符合我; B. 比较符合我; C. 不太符合我; D. 完全不符合我
3.7我愿意减少使用流水	A. 非常符合我; B. 比较符合我; C. 不太符合我; D. 完全不符合我
3.8我愿意督促自己随手关灯	A. 非常符合我; B. 比较符合我; C. 不太符合我; D. 完全不符合我

(2) 开展节能减排-应对气候变化科技创新教育活动。

1) 调查、总结本区社会、经济、环境、文化可持续发展典型案例、成功经验并

提出政策建议；

2) 调查、发现本区社会、经济、环境、文化可持续发展问题；

——运用所学知识研究制定解决问题的科学创新方案；

——征求有关专家意见修改方案；

——向学校、政府或企业提出解决方案或政策建议。

2. “社会—文化”专题教育

“社会—文化”专题教育活动包括：优秀中国传统文化教育活动和多元文化—国际理解教育活动。

(五) 如何形成节能减排校园特色？

建设节能减排校园的主要途径有：

第一，在校舍与设施建设中增加节能减排科技含量；

第二，将节能减排设施及相关原理纳入课程；

第三，指导学生参与节能减排校园建设实践活动。

(六) 如何开发利用社会资源，形成可持续发展教育学校社会合作网络？

开展利用社会资源，形成可持续发展教育学校社会合作网络主要包括两方面的工作：

第一，利用家长、社区与科研机构等资源，开展专题教育活动，建立校外活动基地；

第二，利用项目资源，扩展同外地、外域及国际组织的联系。

五、实验学校审批与管理程序

可持续发展教育学校分为实验学校、示范学校、国家实验学校三类。三类学校审批与管理程序如下：

（一）如何申请成为中国可持续发展教育项目实验学校？

凡正式注册，具有法人资格的中国各省、市、自治区（含香港、澳门及台湾地区）各类小学、中学、职业学校、高等院校、成人学校，承认本文件基本内容，能够参加相关活动，愿意以本项教育为载体推进创新人才培养模式，均可申请成为可持续发展教育实验学校。

申请成为可持续发展教育实验学校的单位，可向本校所在省、市、自治区可持续发展教育教育委员会提出书面报告，经当地工作委员会审批通过即可成为实验学校。如暂时未建立此机构，也可直接向全国工作委员会提出申请。

已成为实验学校的单位，应当开展以下四个方面的工作：

第一，校长牵头进行实验工作，学校内建有实验组织机构、实验教师队伍稳定；

第二，按照本文件要求持续开展教育教学实验工作，在课堂教学和课外、校外活动中逐步积累特色经验；

第三，制定今后一至三年开展可持续发展教育的工作计划，包括指导思想、目标、主要内容、组织机构、预期成果形式等；

第四，学校为实验提供经费支持，用于教师培训、项目研究、成果奖励、购置实验资料、聘请专家、外出考察等。

评审实验学校的三个步骤是：

第一步，学校提交申报材料；

第二步，地区工作委员会逐校审核，进行初审并上报全国工作委员会；

第三步，经全国工作委员会终审确认实验学校资格并颁发校牌。

实验学校质量与资格复审工作每一年进行一次。

（二）如何申请成为中国可持续发展教育项目示范学校？

已成为实验学校的单位，可经过申请与评审获得中国可持续发展教育示范学校资格。

申请示范学校的四项条件是：

第一，校长和领导班子对实施可持续发展教育理念有深刻认识，提出以可持续发展教育为主线的、特色鲜明的育人理念、办学思路、课程体系、校园文化、管理制度等并务求产生实效；

第二，在以可持续发展价值观和可持续学习能力为重点、开展可持续教学实验和可持续发展教育专题活动、推进学校课程建设方面，1/3以上教师能够创造出特色鲜明的典型经验，并形成一支以部分骨干教师为突出代表的高素质教师队伍，有效促进了教师专业化发展；

第三，以可持续发展基本理念为指导，对校园环境进行立体性生态设计，力求在节约水、电、教具、学具、粮食等方面具备必要设施，制定与实行必要制度，精心建设有利于对师生进行节约资源、保护环境、弘扬传统文化与尊重多元文化的良好校园文化，并对社会与家庭做出示范；

第四，以可持续发展思想为载体，促进学校教育为社会服务。关注周边可持续发展实际问题，精心设计与组织可持续发展教育专题教育活动，部分专题活动成果对当地生态环境和经济社会可持续发展产生积极影响。

评审示范学校的四个步骤是：

第一步，学校提交申报材料；

第二步，地区逐校审核，进行初审并上报全国工作委员会；

第三步，经全国工作委员会终审确认示范学校资格并颁发校牌；

第四步，全国工作委员会向学校所属上级地方教育行政部门通报示范学校事迹。

示范学校质量与资格复审工作每两年进行一次。

（三）如何申请成为中国可持续发展教育项目国家实验学校？

已成为示范学校的单位，可经过申请与评审获得中国可持续发展教育国家实验学校资格。

申请国家实验学校的五项条件是：

第一，校长和领导班子对实施可持续发展教育理念有深刻认识，提出以可持续发展教育为主线的、特色鲜明的育人理念、办学思路、课程体系、校园文化、管理制度等并务求产生实效；校长已发表可持续发展教育论文或著作，并在省市以上会议做过专题报告；

第二，在以可持续发展价值观和可持续学习能力为重点、开展可持续教学实验和可持续发展教育专题活动、推进学校课程建设方面，1/2以上教师能够创造出特色鲜明的典型经验，并形成一支以部分骨干教师为突出代表的高素质教师队伍，有效促进了教师专业化发展；

第三，以可持续发展基本理念为指导，对校园环境进行立体性生态设计，力求在节约水、电、教具、学具、粮食等方面建有必要设施，制定与实行必要制度，精心建设有利于对师生进行节约资源、保护环境、弘扬传统文化与尊重多元文化的良好校园文化，并对社会与家庭作出示范；

第四，以可持续发展思想为载体，促进学校教育为社会服务。关注周边可持续发展实际问题，精心设计与组织可持续发展教育专题教育活动，部分专题活动成果对当地生态环境和经济社会可持续发展产生积极影响。

第五，学校校长与部分骨干教师被聘任为中国可持续发展教育项目专家，可承担可持续发展教育专题讲座、指导其他实验学校工作等专项工作。

评审国家实验学校的三个步骤是：

第一步，学校提交申报材料并上报全国工作委员会；

第二步，经全国工作委员会与上级教育行政部门共同确认学校资格并颁发校牌；

第三步,全国工作委员会向学校所属上级地方教育行政部门通报国家实验学校事迹。

国家实验学校质量与资格复审工作每三年进行一次。

七、项目人员培训

准备或已经参加可持续发展教育实验工作的单位与个人,须接受以下形式的专业培训。

(一) 国家讲习班

中国可持续发展教育国家讲习班的职能是:宣传国家可持续发展战略;交流国际可持续发展教育研究的最新成果;交流各地区可持续发展教育的最新研究成果和实践经验;宣布新一轮实验学校评审结果和有关奖项评选结果;阶段性地提高项目参与人员理论与实践水平。

自1998年至今,中国可持续发展教育项目已分别在北京、上海、广州、香港等地召开过十次可持续发展教育国家讲习班。这十次国家讲习班集中反映了中国可持续发展教育的理念与实践不断深化的进程。

(二) 国际论坛

可持续发展教育国际论坛是全国工作委员会宣传联合国可持续发展教育宗旨和精神,展示各国可持续发展教育创新成果的重要平台,是大力提高各级各类参与人员理论与实践水平的又一重要途径。

2003年11月,全国工作委员会在北京发起召开了主题为“迈向可持续发展教育十年”的首届可持续发展教育国际论坛。2005年10月,又发起举办了主题为“教育促进可持续发展:全球共识与本土实践”的第二届可持续发展教育国际论坛。2007年、2009年和2011年,全国工作委员会在北京分别召开主题为“可持续发展教育的创新实践”、“可持续发展教育:国际发展趋势和中国实践模式”和“可持续发展教育的哲学思考”的第三届、第四届和第五届国际论坛。这五届论坛对促使国内外可持续发展教育参与人员研究与实施《十年计划》内容产生了重要推

动作用，是中国可持续发展教育发展历史的重要里程碑。

（三）地区培训

按照国家讲习班和国际论坛的部署和要求，地区工作委员会可结合本地区需要，组织本地区参与人员进行专门性培训。根据北京、上海、广东、江苏、内蒙古、香港等地区的经验，地区培训可采用理论讲座、专题报告、现场会、项目学校经验展示等方式进行。

（四）校本培训

按照国家讲习班和国际论坛的部署和要求，以及地区工作委员会的具体安排，学校可组织应用性的校本培训。根据北京、上海、广东、江苏、内蒙古、香港等地区项目学校的经验，校本培训可采用的方式有：理论讲座、专题报告、公开课展示、研究课展示、班会展示、典型教师经验介绍、赴先进学校参观、赴本地区、外地或国外学校及活动基地考察等。

七、评价

依据《十年计划》与中国近十年的研究与实践，经过多方面论证，全国工作委员会专家组制定针对于可持续发展教育学校质量标准体系，如下表：

一级指标	二级指标	评分说明	评分依据
1. 学校管理 (15分)	1.1 规划与计划 (10分)	校长对将可持续发展教育纳入学校办学思想有较为明确的论述，并将可持续发展教育写入学校三至五年规划；(4分)	学校校长近两年讲话及学校三至五年发展规划；(4分)
		学校专门制定可持续发展教育实验学校/示范学校/国家实验学校建设方案，并制定年度计划；(3分)	学校可持续发展教育建设方案及年度工作计划；(3分)
		可持续发展教育理念融入学校常规工作，常态化推进效果好；(3分)	可持续发展教育常态化推进的相关工作制度；(1分) 教师反馈意见；(2分)
	1.2 组织与管理(5分)	有可持续发展教育领导小组等组织机构，校长任组长；(3分)	领导小组名单及人员分工；(1分) 领导小组工作计划、阶段工作小结或年度总

	分)		结；(2分)
		有完整的可持续发展教育档案； (1分)	可持续发展教育专项档案资料；(1分)
		支持可持续发展教育各项工作的经费情况；(1分)	各项工作经费使用表；(1分)
2. 支持与保障 (15分)	2.1 教师专业发展 (10分)	有计划地进行全员性可持续发展教育教师培训；(5分)	培训计划、制度、措施、活动记录、培训教材、讲稿、录像、视频等培训资料以及教师培训笔记；(5分)
		有重点的推进可持续发展教育核心教师团队建设(应占全校教师的1/4至1/3)；(5分)	可持续发展教育研究核心团队名单、专题培训、承担课题与组织公开课的制度与要求,以及阶段成果记录等文本资料；(5分)
	2.2 社会资源利用 (5分)	学校与利益相关者合作,建立学生实践活动基地；(3分)	学校组织学生参加实践基地活动的活动名称、次数和内容简介及典型案例资料(现场考察或查阅相关文本介绍资料)；(3分)
		学校同国内、国际相关机构建立合作交流关系；(2分)	学校与国内、外开展合作交流活动的文件、活动次数和内容的记录；(2分)
3. 课程与教学 (20分)	3.1 国家课程(12分)	在各学科教学中按照“主体探究、综合渗透、合作活动、知行并进”(简称“十六字原则”)落实可持续发展教育理念； (6分)	1/4至1/3以上教师在近三年运用“十六字原则”进行教学设计并组织教学的案例；(2分) 编制两个以上学科的学习探究作业册或活页； (2分) 1/4至1/3以上教师近三年开展可持续学习能力和可持续发展价值观培养的典型案例；(2分)
		在各学科教学评价中关注可持续发展教育的实践效果；(6分)	专家、同行用可持续教学研究课“听课-评课表”对学科教学进行质量评价的原始资料、数据及分析；(3分) 专家、同行用可持续教学研究课“学生学习效果评价量表”对学科教学进行质量评价的原始资料、数据及分析；(3分)
	3.2 校本课程(5分)	开设可持续发展教育特色校本课程以及编写相关校本教材； (5分)	近三年学校课程设置相关文件,可持续发展教育特色校本课程目录、简介及相关资料；(2分) 校本教材实物,典型课例文字、视频资料等； (3分)
	3.3 地方课程(3分)	有效利用地方课程和教材推进可持续发展教育；(3分)	选用的地方教材实物；(1分) 利用地方课程/教材实施可持续发展教育的教

	分)		学设计及组织教学的典型课例文字、视频资料等；(2分)
4. 专题教育 教育活动 (10分)	4.1“环境-资源”专题教育活动(5分)	开展以应对气候变化、节能减排、保护环境、倡导低碳生活等为重点的学校、社会专题教育活动；(5分)	近三年专题教育行动计划、活动记录资料等；(1分) 学生参加低碳生活养成教育典型案例；(2分) 学生科技创新典型案例五至十个，包括学生个人或小组学习实践活动步骤和成果描述；(2分)
	4.2“社会-文化”专题教育活动(5分)	开展以弘扬中华优秀传统文化、尊重文化多样性等为重点的学校、社会专题教育活动；(5分)	近三年专题教育行动计划、活动记录资料等；(1分) 学生参加弘扬中华优秀传统文化及尊重文化多样性专题教育活动的典型案例；(3分) 学生文化创意作品五至十个；(1分)
5. 校园 环境 建设 (10分)	5.1 设施建设(5分)	校园内建筑、节水、节电、等设施及教育功能标示牌等；(5分)	安装节约用水、用电设施，效果好；(1分) 校园内建有相关宣传设施；(2分) 学生参与校园节能减排设施建设案例一至两个；(2分)
	5.2 制度建设(5分)	学校节能减排制度、措施具体，易操作，可检测；(5分)	学校、年级、班级节能减排相关文件、制度、指标、措施等文本材料；(1分) 师生节约资源(水电、文具)、减少垃圾数量、进行垃圾分类的数据、图片与视频记录；(2分) 学生参与校园节能减排制度建设案例一至两个；(2分)
6. 实施 成效 (30分)	6.1 学生 发展(15分)	学生学业成绩明显的提高；(4分)	近三年来学生学业成绩提高幅度的评价结果；(4分)
		可持续学习能力明显提高；(5分)	近三年来学生学习能力变化测评结果、典型案例；(5分)
		以可持续发展价值观 ¹ 为准则的行为习惯与生活方式正在形成；(3分)	近三年来学生行为习惯与生活方式调查与测评结果的分析报告；(1分) 学生行为习惯与生活方式变化的典型案例三至五个；(1分) 学生课后作业量变化情况；(1分)
	对可持续发展知识普遍了解；(3分)	学生可持续发展知识测试结果；(3分)	
6.2 教师	可持续发展教育理念下，教师	1/4 至 1/3 教师承接研究课、示范课、主题教	

¹ “四个尊重”：即尊重他人，包括尊重当代人与后代人、尊重差异性和多样性、尊重环境、尊重资源。

	发展（10分）	教育理念、教学方式更新。（5分）	育活动的人均数量和得到的评价；（2） 体现教师理性思考水平的教学论文、教学反思、活动反思等；（3分）
		教师对可持续发展教育的科研能力的提高（5分）	近三年来教师正式发表的可持续发展教育教学案例和教学论文的数量；（3分） 近三年来教师可持续发展教育论文的获奖情况；（2分）
	6.3 社会影响（5分）	学校可持续发展教育活动和经验受到社会、媒体、上级管理部门的评价情况（5分）	学校可持续发展教育活动得到社区相关单位的评论及媒体报道记录；（3分） 学校实施可持续发展教育的经验受到上级教育部门表彰的记录。（2分）

中国可持续发展教育学校质量标准体系

学校可持续发展教育质量指标体系主要用于可持续发展教育实验学校、示范学校以及国家实验学校的年度自我评估。评估结果需上报地区工作委员会审核和备案，全国工作委员会保留审查资格。

案例1:

让可持续发展教育在学校持续发展

广东省广州市荔湾区广雅小学

中国的可持续发展教育的大规模推进是从1998年开始的,广东省广州市荔湾区广雅小学的可持续发展教育的推进是从2001年开始的。尽管与全国大规模推进的时间相差了近三年,但亦步亦趋之下,广雅小学的可持续发展教育也坚持了足足十年。这十年中,在史根东博士带领的全国组委会团队的关心指导下,在广东省可持续发展教育工作委员会冯国文教授的深度跟进和具体扶持下,可持续发展教育在广雅小学的推进和实验得到了横向发展和纵深拓展,主要经历了以下几个阶段:

第一阶段,碰触理念、筹备推进阶段(2001-2004年),标志是提出生命教育的模糊理念,重要节点是成为EPD成员学校;

第二阶段,系统学习、具体推进阶段(2004-2007年),标志是提出基于中国可持续发展教育理念的绿色科技教育框架体系、相关的三个课题通过ESD十一五立项、形成系列性的校本培训课程,重要节点是成为ESD项目实验学校;

第三阶段,创建品牌、深入推进阶段(2007-2010年),标志是学校被认定为荔湾区四星级品牌学校,绿色科技教育确立为学校教育品牌,与节能减排教育相关的课题获得丰田基金的资助,重要节点是学校成为全国可持续发展教育示范学校(首批)和全国节能减排与可持续发展学校—社会行动项目示范学校(首批);

第四阶段,融合规划、内涵推进阶段(2010以后),标志是以基于中国可持续发展教育理念的绿色科技教育为指引拟定学校的中长期发展规划,岭南湾畔校区(公办性质,新校区)按照节能减排生态校园进行建设,重要节点是学校顺利通过示范学校年检。

作为可持续发展教育校长培训的重要平台,广雅小学无论处于哪一个发展阶段都没有落下过一次可持续发展教育国家讲习班的学习和国际论坛的研讨,其中,校长作为学校可持续发展教育项目的主管行政,分别带领不同的行政、骨干教师连续参加了三届国际论坛的研讨、四次国家讲习班的学习。这为广雅小学以

校长为领导的管理和教师团队持续领会可持续发展教育理念、学习可持续发展教育经验、推广可持续发展教育成果、明确可持续发展教育方向，产生了有效而深入的影响。

在这个过程中，广雅小学建构了基于中国可持续发展教育理念的绿色科技教育体系，开发了基于绿色科技教育的《走近中医药文化》校本课程，建立了基于校园网的绿色科技教育电子论坛，实施了基于研训一体化的教师培训，提出了基于课堂观察与常态课例校本行动研究的科组合作文化建设思路，落实了基于节能减排的新校区生态校园建设，形成了基于学校品牌的深度推进可持续发展教育的校本化经验和成果。在校长的领导下，广雅小学推进可持续发展教育的主要做法和经验如下：

（一）在教学改进中落实创新人才培养模式的要求

《教育规划纲要》提出实现“创新人才培养模式”的具体要求是：学思结合、知行统一、因材施教。反观可持续发展教育育人理念与操作模式，其实与这十二个字有着许多的共通之处，对于学校的教育教学工作同样具有重要的指导意义。

以第十次国家讲习班上，中国可持续发展教育全国工作委员会执行主任史根东博士的十年回顾和国家教育发展研究中心张力主任的讲话为指引，基于对学校绿色科技教育发展状况的分析，广雅小学确定了在教学改进中落实创新人才培养模式的要求的具体化思路，并依托区域重点推动的契机，从教师个人与学科团队的改进入手，从基于课堂观察的常态课例校本行动研究有力切入本校的教学改进。我们把关注点放在课堂教学上，通过课堂观察，我们引导教师关注学生不同特点和个性差异，发展每一个学生的优势潜能，激发学生的好奇心，培养学生的兴趣爱好，营造独立思考、自由探索、勇于创新的良好环境。积极推进分层教学、助教式听课、小组合作学习等创新性课堂管理模式。建立更加快捷有效的学困生的帮助机制，改进优异学生的培养方式。通过常态课例研究，我们引导学科坚持教育教学与生产劳动、社会实践相结合，增强学生科学实验和技能实训的成效。积极实践启发式、探究式、讨论式、参与式教学，帮助学生学会学习。

2010学年上学期，学校主要推动了语文科组和英语科组的实验，同时展开了教师全员培训活动，下学期，在总结、整理上学期实验成果的基础上，实验全面

铺开，研训一体的培训思路得到更加有力、有效的贯彻。与此同时，学校承办了区的首次展示活动，获得高度评价。分别派出梁丽珠副校长、谢鸿程、彭丽莎、刘素忠等学科组长参与区域的培训活动（参与组织策划区的学员论坛，到九龙一小进行经验交流和实验指导）。目前，学校正处于如何进一步深入推进常态课例校本行动研究、如何有效推动学科合作文化建设、如何切实提升阶段性成果的整理水平和推广应用力度、如何承担起为区域培训计划提供师资条件和培训条件的使命、如何真正改进本校学科教学中的共性问题 and 突出问题的重要关口。在教学改进实验的过程中，学校将努力实现三个维度的跨越、解决三个问题、促进三个方面的发展：

1. 在区域专家的跟进式指导下，通过提升管理效度，切实把握好实验推进的节点、关键点，努力实现从研究常态课例到常态课例研究成为学科校本教研活动的常态；从课堂观察与课例研究理论的实践到推动学科团队、教师个人形成基于课堂观察的常态课例研究的实践性理论；从研究围绕教学的改进展开到最终能够改进学科教学中的共性问题 and 教师个体的突出问题。

2. 在学科团队合作文化建设的促动下，通过深化、优化校本教研活动，科学把握常态课例研究的出发点和目的地，努力解决各学科课堂教学中的突出问题、解决学生课堂学习中的突出问题、解决教师团队发展中的突出问题。

3. 在课题引领、研训一体的推动下，通过创新研训方式、积极总结经验、及时整理并积极推广阶段性成果，努力实现研训经验发展、教师专业发展、学校品牌发展。

（二）在创意活动中深化节能减排教育

很多学校会把节能减排教育单纯类列为为一项德育内容，关注育德，忽略育智。这样的理解和定位，并不能够通过早期教育，对我国未来经济社会发展产生深远的影响，更难以实现我国可持续发展的战略目标。在小学生中开展节能减排教育，最核心的问题是让节能减排观念成为一种理想和人生目标。所以，节能减排教育不仅是德育的内容，更是科普教育和创意活动的新使命。事实上，通过节能减排教育，我们会培养出一批行动积极分子，甚至所有师生都成为积极分子。但这不是国家赋予我们的终极目标，更不是根本追求。我们有理由相信，有着教

育的指引、评价的约束、激励的推动、活动的导向，积极可以成为一种共同的趋向。但是，当毕业了，学生与学校割断了生活的链条；当工作了，学生拥有了新的社会身份，他们，是不是还能够成为节能减排的积极分子？基于感性之上的节能减排之路，很难穿越人生的不同阶段。作为学校，注定是孩子成长的一个驿站，有人走了，有人来，更多的孩子依然在路上；有人获得了期待中的成长，有人走向新的成长。教育，可以改变很多，但学校，面对生生不息的更替，要思考如何能影响长远。由此，我们认为，增强孩子创造生活的能力比培养孩子生活实践的能力更为重要。于是，在实践研究中，我们关注并大力推动节能减排创意活动。

1. 创意活动也是教育活动，但高于教育活动

创意活动使节能减排教育不再停留在垃圾分类、随手关灯、关紧龙头、低碳出行这些浅层的行动上，它是节能减排教育的支撑点和生长点，不仅使教育活动融入在创意中，更使教育活动富有创意。

案例：动漫创意活动与节能减排教育宣传活动的契合。动漫是当前孩子相当喜欢的艺术形式，让学生以动漫作品的形式表达自己对于节能减排行动的回应和主张，会使教育更加细腻和深入。为此，我校动漫创作社的同学在黄俊毅老师的指导下，以动漫的形式创作了一个主题为《雅雅与海》的节能减排公益宣传短片，学校安排红领巾电视台多次播出。因为雅雅是我校的吉祥物，深受老师孩子的喜爱，是“偶像级”的动漫人物，以他为主角的公益宣传短片，大家都感到特别亲切，所以教育效果非常突出。

2. 学生是节能减排的行动者，更是节能减排生活的创造者

小学生作为国家的未来建设者和接班人，是将来社会各行各业的中流砥柱，是否具有人与自然和谐共处的可持续发展理念，是否具有节能减排的行动力，将会直接影响中国未来的产业结构和社会价值观。在节能减排教育行动中，我们不仅要让学生成为节能减排的行动者，更要让学生成为节能减排生活的创造者。

案例：对水生生态瓶换水方法的探究

科学探究社的同学常常为给水生生态瓶换水而苦恼：一是鱼被折腾来折腾去，容易死亡；二是难以保留上层比较清澈水。于是联想到了学校水生生态瓶缸：

照料学校水生生态瓶缸的花姨是怎样换水的呢？为了找到答案，他们每天都去观察学校金鱼池旁边的生态缸，希望能从中得到一些启示。后来，通过观察、访谈、反复试验，他们终于找到了换水的最好方法：即先把管子装满水，然后再把其中一端浸入瓶子里的水中，放下另一端，让水自动由另一端从瓶子里流出去。等瓶中水剩下三分之一时，再把流出水的一端放入事先已经准备好的放在高处的又干净又新鲜的水中，让水倒流入生态瓶。这样做既又保留了最干净的上层水从而使鱼更加适用新换的水环境，又简便易行。

3. 创意作品是探究成果，更是教育成果

表面看来，一件节能减排创意作品，它是学生在教师指导下进行创造发明探究的成果，我们能够从创意中评估学生的创造力和思维水平。但是，深入分析，创意作品更是学校的教育成果，能够有力举证学校在节能减排教育上的深度、广度和效度。因为，没有教育的广度和深度，不会有创意的源起。没有教育的效度，不会有创意的惊喜。每一件节能减排作品，它的诞生，来自于师生对社会、家庭、学校生活问题的积极观察和反思，对节能减排生活的自觉愿望，来自于师生对现状的忧虑和对未来的寄望。

案例：中草药一点红消除烟草浸出液对生物影响的探究

我校中草药探究社的学生认为，香烟给环境带来很多不良影响。他们了解到中草药一点红具有清热解毒消炎和增强免疫的作用，于是，便尝试应用中草药一点红消除烟草浸出液对生物影响。他们开展了持续性的对比实验获得了以下结论，烟草浸出液浓度对小鱼成活率有着较大的负面作用，而一点红汁液，对消减烟草浸出液对饲养小鱼的影响，提高成活率有着积极的作用，并随着一点红汁液浓度的增加，消减烟草浸出液对饲养小鱼的影响，作用更明显。他们从中推断，草药一点红在消除烟草浸出液对生物影响，起着较大的作用。由此，他们想到，既然烟草浸出液对小鱼的生长会造成不良的影响（高浓度的烟草浸出液饲养小鱼成活率为0），那么，每天废弃的烟头那么多，都是跟随垃圾一起填埋，没有经过任何的处理，久而久之，会不会也对土壤、水域造成一定的污染呢？如果有，那么，可不可以应用草药一点红在消除烟草浸出液对生物影响的原理，进行处理，从而达到环境保护的目的呢？他们还将继续进行深入的探究，希望可以提出更有

价值的研究数据。

由本案例可以看出，学生的探究愿望来自教育的影响，学生的探究结论影响着教育的深化。

（三）在新校区中科学推进节能减排生态校园建设

2010学年，根据上级部门的指示，我校扩大办学规模，增加岭南湾畔校区。这个校区从前期基础工程的施工开始，我们就可以参与设计。为此，我们借鉴旧校区的经验，围绕以下两个基本点着力建设一个更科学的节能减排生态校园。

1. 节能减排生态校园建设的原则是实用和适用

随着科技的迅速发展，符合节能减排标准的新型产品日新月异，太阳能、风能、空气能……诸如此类的项目层出不穷，但是，并非所有的项目都适宜引进到校园当中。什么项目适合，什么项目不适合，根据可持续发展理念，我们认为，判断的原则就是实用和适用。所谓实用，就是有利于改善学生的学习环境，有益于学生的身体健康，有利于学校的节能减排。所谓适用，就是项目的建设与学校的硬件条件和自然资源相匹配，与学校的发展需求相匹配。以旧校区为实例例，我们把新校区课室分类回收卫生角、LED无频闪照明灯、卫生间节水龙头三项确定为节能减排生态校园的基础性建设指标，以设立分类回收卫生角为例，我们发现，要让学生形成分类回收垃圾的习惯，切实减少校园生活垃圾的排放，仅在校园集中回收处设分类回收箱是不实际的，因为参与面太窄，隐性教育的效果不够明显。如果在班级中设分类回收的卫生角，既可以保证全员参与垃圾分类，还可以清晰统计出有关数据，有助激励学生，也有利于习惯养成。根据旧校区监督岗的反应，我校的垃圾分类行动参与面达到100%，家庭垃圾分类行动落实度也是100%。而根据环保工人的反映，我校每天需要外运清理的垃圾量大约是规模相近学校的一半左右。

2. 节能减排生态校园建设的指向是实践性和示范性

相当多的学校会将节能减排生态校园建设指向单纯的节能减排指标（量化指标），实际上，对于在小学生中开展节能减排教育的目标以及学校所担负的教育职能而言，项目的实践性和示范性更为重要。因为，具备实践性的节能减排生态

校园建设项目，不仅能够达成校园节能减排的指标，而且可以承载“活动课堂、探究课堂”的使命，让学生在实践中拉近与现代科技、未来生活方式的距离，获得深刻的体验和具体的知识。而具备示范性的节能减排生态校园建设项目，相当于“活教材”，能够直接告诉学生科技究竟如何达到美化生活和保护环境目标。

案例：我校东风西校区的校园人工湿地生态科普园建于2号楼旁边，公厕化粪池也位于2号楼下面，因此，不需要另建污水收集管网，只要把化粪池出水引入新建的集水池中即可。新建集水池贴近化粪池建设，并且其入水口比化粪池出水口低，因而化粪池的污水就直接进入集水池而不从化粪池原出水口向外排放。如果集水池中的水泵因故障不能抽水时，由于集水池比化粪池墙壁要高，因而进入集水池的污水会回流至化粪池中，并从原出水口向外排放。这种排放是事故性溢流排放，可以利用原排水管网系统。如果晚上不运行水泵时，也可以不用担心集水池装满了污水以后会发生什么状况。

污水处理与回用工艺流程如下：

公厕化粪池出水 → 管网收集系统 → 集水池 → 污水泵 → 垂直流湿地1 → 垂直流湿地2 → 挺水植物过滤带 → 浮叶植物修复带 → 沉水植被修复带 → 绿化灌溉或冲洗厕所

建设的目标是：第一，废水处理与回用工程总设计污水处理规模为30-50 m³/d，正常处理量为40m³/d，回用水量为15-20 m³/d。第二，还原湿地生态景观；建立湿地科普基地。使“湿地科普园”成为融生态环保、地貌气象、湿地物种、科技教育的综合园地，为学生开展节能减排体验实践活动提供科学的环境。与此同时，实现学校生活污水的循环处理及再应用，降低学校的耗水量，减少污水的排放。这就是实践性与示范性的双重体现。当前，学校的湿地探究社（学生社团）正在依托本实践阵地，一方面进行持续性的水质监测活动，另一方面进行持续性的养殖观察活动。这样的建设项目，无疑为学生能呈现更加具体和深入的探究课堂。

（四）在可持续发展教育理念的指导下定位学校中长期规划目标

陶西平主席提出，“可持续发展是人类的可持续发展与每个人的可持续发展

的统一；可持续发展教育是教育内容和教育方式的统一，是教育结果和教育过程的统一。因此，我们可以而且也应该以可持续发展教育来促进教育的优质发展。”在他的思想指引下，我校立足于以可持续发展教育来促进学校的优质发展，拟定中长期发展规划，确定了如下的指导思想和发展目标：

1. 学校中长期发展规划的指导思想

在科学发展观的理论视野下，以可持续发展教育思想为核心，顺应中国基础教育新课程改革和发展的需要，响应荔湾区“三品工程”和“荔湾教育科学年”工作方案的要求，以“全国可持续发展教育示范学校”和全国“节能减排与可持续发展学校—社会行动项目示范学校”为重要发展平台，结合学校当前面临的重要挑战、取得的主要成绩和制约性因素，通过明晰总揽思路、创新机制体制、启动活水工程、深入推进课程改革、优先发展与世界接轨的德育内容、引进竞争机制、优化网络环境、落实科学普及等策略，办特色学校、彰显品牌魅力，走绿色科技教育的可持续发展之路。

2. 学校中长期发展规划的发展总目标

把广雅小学办成个性鲜明的、高质量的、在可持续发展教育和节能减排行动上具有全国示范作用的特色学校，使绿色科技教育品牌成为社会公认广雅小学独有的教育品牌，为国家创新型人才的培养打下坚实而又深厚的基础，为我区普通初中输送更多优质生源。

记得张力主任和史根东博士这样用英文来描述教育和可持续发展：如果用“of”，就意味着可持续发展的教育，如果用“in”，就意味着在可持续当中的教育，如果用“for”，那么就是为可持续发展服务的教育。

借用两位专家精辟的观点，回顾学校跟随中国可持续发展教育项目走过的十年历程，或许我们也可以这样用英文来描述广雅小学和中国可持续发展教育：如果用“of”，就意味着可持续发展的学校行动，如果用“in”，就意味着在可持续当中的学校行动，如果用“for”，那么就是为可持续发展服务的学校行动。

“of”、“in”、“for”，基于这样的定位和认识，中国可持续发展教育项目之于广雅小学，不会止步于任何发展阶段，不会游离于任何教学活动和教育行动，不会冷落了任何老师和孩子。

我们相信，可持续发展教育已经成为广雅小学的一种文化意识，我们要努力让每个人，包括我们的学生、教师以及学生接触的其他的朋友、学生的家人和长辈都可以从可持续发展教育当中受益，都能够从可持续发展教育中学习未来社会所必须的价值观、行为和生活方式。

执笔人：梁雅珠（副校长）

案例 2:

把学校教育提升到优质、可持续发展的更高境界

北京市海淀区中关村第二小学

可持续发展教育是根据可持续发展需要而推行的教育，其目标是帮助受教育者形成可持续发展需要的价值观念、科学知识、学习与生活方式，进而促进社会、经济、环境与文化的可持续发展。如今，可持续发展教育理念已经伴随着中关村二小师生走过了 13 个春秋。清晰记得 1999 年，二小作为海淀区首批实验学校开展可持续发展教育的实践探索，多年来我们始终把可持续发展教育的理念，作为学校全方位引领的核心思想，像种子一样播撒在师生的心中，任其生根、发芽，促使学校的管理方式、教师的教学方式、学生的学习方式发生着深刻的变化。

随着教育的不断深化，学校的办学规模也在不断扩大，中关村第二小学从 1971 年成立至今，由最初的一个校址，发展到经历过 7 个校区，到如今拥有中关村、华清、百旺三个校区。学校现有 102 个教学班，236 名教职工，4200 名学生。面对校区多、人数多的真实现状，我们静心思考梳理，构建了可持续发展教育主导下的适合中关村二小的办学理念和育人目标。

办学理念：以人为本，为学生六年的学习与成长负责，为学生终生可持续学习与发展负责；

指导思想：发展每一位教师，成就每一位学生，满意每一位家长；

核心目标：给学生最美好的童年，给教师最适合的发展空间，为师生可持续发展的幸福人生奠基。

为落实这一核心目标，我们进一步制定了关注到教与学的实施策略，即：教师全员发展、学科同步发展、学生全面发展。

教师全员发展：关注到每位教师——以“多种研修、德教双优”为主线，培养“师德高尚、底蕴深厚、锐意创新、教艺精湛”的教师，努力形成一支优秀教师团队。

学科同步发展：关注到每个学科——以“主体探究、能力拓展”为主线，实现三个校区每个学科同步规范、同步改革、同步创新。

学生全面发展：关注到每位学生——以“自主合作、知行并进”为主线，尊重差异性，重视独特性，培养“身心健康、学养丰厚、个性鲜明”的学生。

“关注”与“关注到”的一字之差，充分体现了我校以每位教师、每位学生为本，扎实到位的办学风格。教师全员发展（让教师提升，一个不落）、学科同步发展（让学科建设，一个不弱）、学生全面发展（让学生成长，一个不少），这是可持续发展教育全纳性、包容性的真正体现，也充分表达了学校将努力实现均衡、优质、可持续发展的信心。具体做法和经验如下：

一、植根家园文化，挖掘学校可持续发展的内驱力

对于二小这样一所 40 多年的老校，面对当今教育的发展，我们一直在思考的问题是如何做到在继承中发扬，如何使我们的学校获得可持续发展，稳步提升，这其中什么才是推动学校可持续发展的关键呢？我们认为教师自我可持续发展意识的增强，自身专业素养的不断提升。为了激发教师们的职业热情，我们通过学校管理创设了“家园式”的学校文化，精心设计了既好吃又有营养的教研、科研活动套餐。通过管理途径影响教师的可持续发展意识和能力。

（一）人文关怀，激发教师自我发展的内驱力，促进教师可持续发展意识形成。

“二小是大家的，二小的发展是靠大家的，二小的发展是为大家的”——这是在家园文化浸润下的、每一个二小人所欣赏、推崇并以此作为行为原动力的一种共识。

“以人为本，立足服务”是我校家园文化管理的原则；“尊重、理解、赏识、激励”是家园文化管理的前提；“以强烈的主人翁意识和责任感服务学校、发展学校”是我校家园文化管理的真谛。我们力求营造和谐家园的工作氛围，提倡教

师积极健康的工作状态，最大限度地发挥党政工团组织的作用，使每一位教师都能在二小发挥潜能，实现自身价值的提升。

自我管理、自我超越是我校家园文化的追求目标。我们认为，学校的使命是帮助每一位教师在教育工作中获得成功，在成功的愉悦中感受幸福，使教师的情感态度、意志品格、价值取向得到提升；学校的责任是帮助每一位学生获得发展，着眼于每一位学生潜能的开掘和特长的发挥，并为其终生的幸福打好基础。因此，学校应该是师生实现生命意义的地方，是师生展示才华的地方，更是师生追求幸福的地方。

为了营建师生向往的生命家园，我们不断追求着从“有形制度约束——淡化制度管理——自觉自律践行——实现自我超越”的目标，从而最终达到“无为而无不为”的管理境界。

有了这样的思考，多年来，我校坚持“用文化引领教师队伍”的理念，积极营建“家园式”的文化氛围，努力形成“容人之短、待人以情、让人参与、激人追求、助人成功”的学校风格，促使教职工对学校文化产生认同感，对学校有归属感，让塑造“纯净心灵、热爱教育、关爱学生”的品格成为教师共同的价值观，让团队的凝聚力和奉献精神成为推动教师发展的原动力。

温馨和谐的工作氛围，极大地激发了老师们自我发展的内驱力，老师们的工作热情得以最大限度的释放，工作潜能得以最大限度的发挥，“不用扬鞭自奋蹄”的良好工作状态正是我校家园文化的内涵体现。老师们常常谈起学校就会自豪地说：“虽然每天工作很辛苦，但是我们特别开心、舒心，在二小工作是幸福的、快乐的。”老师们在尽享工作乐趣的同时，创造性地完成了教育教学工作，真正体验到了实现自我价值的幸福，同时，可持续发展的意识正在逐步增强，并潜移默化的影响着自己的教学方式和学生的学习方式。

（二）多元研修，激发教师专业提升的内驱力，促进教师可持续发展能力形成。

推进可持续发展教育的关键在于教师，而提升教师的专业素养是教师可持续发展能力的重要组成部分，它集中体现了价值导向、方法引领、参与合作、转化创新等特殊的专业功能。为此，学校为教师创设了多元的、极富特色的研修活动，让

大家在亲身体验中产生思考，在互动交流中增长智慧，在教师专业素养培养过程中，不断提升教师的可持续发展能力。我们重点采取了以下几种途径和策略：

1. 三校区横向、纵向教研——实现全体教师的同步发展

开展三校区、同学科、同学段的大组教研称为横向教研。

三校区、同学科、1-6 年级的大组教研称为纵向教研。

学校通过同课异构的比较式研讨，连环跟进的课题式研讨，主题鲜明的专题研究，教学基本功的常规研究，随机非常规教研等多种研修方式，实现了全体教师的同步发展。

2. 不同学科整合教研——实现多学科教师的同频共振发展

同一学科的教师进行研究司空见惯，而变“封闭”为“开放”的三校区、不同学科之间的整合教研，已成为二小教学的一道亮丽的风景线。

整合教研：走进学生、读懂学生，研究课堂真问题

五位教师分别代表数学、科学、音乐、美术学科进行了教学片段展示，研讨中老师们从不同的视角观察学生，关注学生到底需要什么？课堂中有什么问题？学生到底喜欢什么样的老师？大家通过体验交流，感受到“别样的课堂，同样的精彩”。“老师的视角决定学生的视角，老师的高度决定学生的高度。”在这个磁场中，打破了学科壁垒，不同学科的思维方式与教学方式点燃了教师的创新火花，启发教师多角度审视教学理念与行为，有利于激发研究教学方式多样化、复合化，教师研究的主动性、参与性、反思性大为提高。这种研修方式使我们充分认识到：只有将可持续发展教育所倡导的跨学科整合的研究先植根到教师层面，再落实到学生层面才会产生更好的实效。

3. 全学科工作室教研——实现核心团队教师的快速发展

学科建设是学校教学的核心工作。在二小，所有学科同等重要。只有各个学科同步发展，才能实现教学的立体网络，实现学生综合素养的全面提升。故此学校选取专业素质强、有一定研究能力的教师组成核心团队，依托专家工作室，借助专业引领，提升教师的专业素质，促进教师可持续发展能力的形成。

学校先后成立了语文、数学、英语、体育、音乐、美术、科学、信息八大专家工作室，综合、思品学科的教师也积极参与到其他工作室中交流研讨。工作室的活动立足常态课堂，针对老师们困惑的问题，以课例研究为载体，经过集体备课——说课——上课——研讨交流——反思修正——二度设计、上课——再反思等系列研修活动，促使教师准确把握学科本质，更好的研究学生。

工作室的成立实现了专家和教师面对面、点对点地交流，一次次研磨课的经历，为每一位教师的成长积淀了营养，日积月累，老师们可持续发展的执教能力也在潜滋暗长。

4. 三校区网络教研——实现及时联动发展

为充分发挥我校信息技术的优势，我们在校园网上为教师们建立了“资源库”、“VOD点播系统”和“照片在线浏览系统”，随时为教师提供各种音频、视频和图片等研修资料；在办公网上开通了“教学研讨区”，随时为教师们解决教学工作中遇到的困惑与问题；为每位教师开通了“协同教研平台”，每人一个客户端，教师们利用它不仅可以进行在线交流、文件的传输、影像资料的共享，还可以组织多人视频会议；在校外网上开设了“家校互动平台”，教师利用它可以及时上传教学资料、发布教育信息；在校区间开通了“视频会议系统”，不管是教师培训还是课堂研讨，都可以快速省时、步调统一。信息技术的广泛应用，真正实现了多校区教师的同步、优质、特色发展。高效、便捷的网络教研平台，为教师的专业提升提供了快速的信息通道，为教师的可持续发展创造了条件。

5. 跨校、跨省、跨国教研——实现更宽领域发展

面对新课程改革，为了寻求更大的发展，我们在校本教研的基础上，构建了一个个学习共同体——跨校、跨省、跨国教研，其目的是通过交流与对话，使教师们汲取更高、更深层次的研究成果，激发教师们的创造灵感，增长教师们的教育智慧，提高教师们的研究与实践能力。例如：学校积极参与了海淀教委领导下的“中英学校发展计划合作项目”的研究；和美国学校进行互动式的“中美课堂教学对比研究”等。我校与府学小学、一师附小、北京小学等开展跨校互动研修活动；上海教育督导团、山东校长教育交流团、北师大校长高研班、福建特级教师团等到我校参加教学互动研讨；我校分层分批派教师代表赴台湾参加两岸四地

教学交流活动；赴杭州、广州、南通、内蒙、滦平、山西等全国各地参加教学研讨。

不同方式、不同特点的教研，唤醒了教师发展的主体意识，每一位教师变得更加自信、更加成熟，每个个体的成功凝聚成团队发展的巨大力量。老师们的研究成果分别在可持续发展教育国际论坛、国家讲习班、市区各种ESD培训会上进行交流。多年的努力实践，让我们体验到了收获的那份喜悦，学校先后被评选为“全国可持续发展教育先进学校”、“联合国教科文组织中国可持续发展教育（ESD）项目示范学校”、“可持续发展教育国家级实验学校”；五位老师被授予“可持续发展教育创新奖”；一百多篇教学设计、教学论文获全国一、二等奖；数学团队教师编写的校本教材《走进美妙数学世界》系列丛书分别荣获“中国可持续发展教育全国研究成果优秀奖”、北京市精品教材、海淀区优秀课程成果评选一等奖。

二、营造生态课堂，培养学生可持续发展的学习能力

为什么要关注学生可持续发展的学习能力？（为什么？）

什么是学生可持续发展的学习能力？（是什么？）

如何培养学生可持续发展的学习能力（怎么做？）

分析二小目前的教学现状，有一部分老师的课堂还存在这样的问题：

（一）面对真实存在的问题

问题 1：教学目标不可持续性

较多关注知识目标的实现，较少顾及学生后续学习与发展

问题 2：教学过程与方法不可持续性

教师讲授占据教学过程中的多数时间、空间，留给学生的少而又少

问题 3：教学效果不可持续性

较多落实学生的知识学习效果，较少落实其能力与素质培养效果。

后果：学生难于做好升入初中、高中、甚至大学持续独立学习、合作学习、创新学习的思想准备、能力准备与其它素质准备。

面对这些真实存在的问题，我们进行了深深的思考，把可持续发展教育的理念植根到课堂，把目光聚焦到每个学生身上，营造以生为本的生态课堂，埋下能萌发可持续发展意识的种子，让它成为支配学生一生行为的核心思想，在小学6年的学习生活中，让种子在绿色的生态环境中舒展、生长，我们静静地守候，期待着花开的声音。

（二）学生可持续发展学习能力的深刻内涵

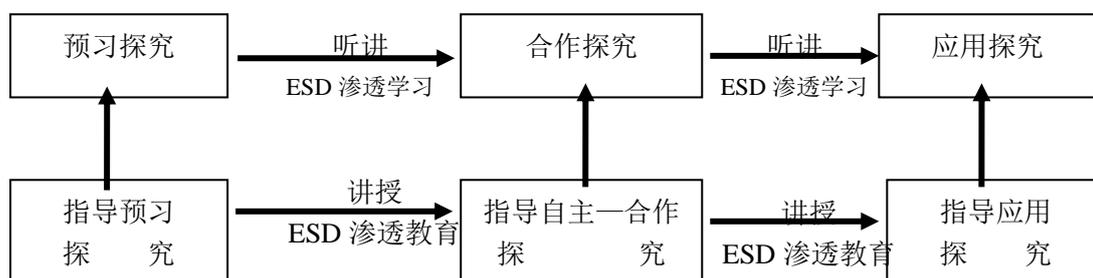
学生学习能力包括：基础学习能力和可持续学习能力

基础学习能力 —— 掌握基础知识与基本技能的能力

可持续学习能力 —— 后续学习和终生发展所需要的学习能力

培养学生可持续发展的学习能力，需要遵循可持续发展教育 16 字教学原则：
主体探究、综合渗透、合作活动、知行并进。

力求把握教学的三个学习环节：



落实 4 条教学常规：

引导学生课堂学习过程前移；

指导学生做好预习探究作业报告；

组织学生参与课堂评价与合作讨论；

鼓励学生关心可持续发展实际问题并提出解决方案。

（三）营造生态课堂，培养学生可持续发展学习能力的策略

生态课堂是课堂内人与环境的相互依存、良性循环的课堂。它是以人为本的课堂，关注人性，突出发展，充满活力，是学生成长的乐园；它是由认知领域到

生命全域，是教师、学生、文本之间的对话过程。学习的终身化需要我们更多的去关注教育的生态平衡，为学生学习的可持续发展的能力奠定扎实的基础。具体到操作层面，我们抓住两根主线：

主线 1：寻“点”——无痕的渗透可持续发展教育领域的核心内容

在学科教学中渗透 ESD 理念，并不是这方面的内容越多，效果就越好，要把握好“度”。既要在教材中充分挖掘 ESD 的渗透点，又要时刻掌握好分寸把

握好尺度。不能因为过多的堆砌而冲淡了学科教学本身的特点。同时在课堂教学中渗透这个点的时候要力求自然、和谐，达到“润物细无声”的效果。在教学过程中，不是大段的说教，而是通过具体事例、现象，让学生体验和顿悟，师生达到共鸣。案例：游戏公平

大家刚刚听完了 15 节课中，老师们就是在精心思考的基础上，凸显学科本质的同时自然的渗透了可持续发展教育的相关内容。例如：《数学与交通安全》这节课就是在教学中渗透生命与安全的理念，培养和提高学生的安全意识。通过运用行程问题的基本关系，会计算“制动距离”、“反应距离”、“停车距离”等，培养了学生结合实际解决问题的能力。

二小数学团队的老师，精心研读教材，将小学数学 12 本书中可以自然渗透可持续发展教育理念的点，一个一个梳理出来，并配上鲜活的案例，收录在《北京市可持续发展教育实施指南》一书中，成为全市老师们学习的教材。

主线 2：探“路”——拓宽学生提出问题、分析问题、解决问题的探究之路

思路框架



(1) 课前参与（让学生带着思考进入课堂）

课前参与，我们尝试使用一个学习工具：学习探究作业本，现在我们已经编写出语文、数学、英语学习探究作业，产生了初步的良好教学效果。学习探究作业本是实施可持续教学方式的基本载体，它将课与课、单元与单元的知识学习、能力训练和行为养成加以有机整合，给学生一个自主参与求知、实现优质学习的有效工具。

让学生在课前参与中寻找抽象概念的感性认识

让学生在课前参与中体验知识的价值

让学生在课前参与中发现问题，产生求知欲望

探究作业本还为老师们提供了一个在常态教学中践行可持续发展教育理念的平台，一个培养学生学习能力与熏陶人文精神的空間，一个展示先进教学与学习经验的窗口。避免了教学中存在的只关注课堂中的学习和课后布置作业，忽视课前学习的问题，真正实现了预习为新知探路。

(2) 课中探索（从授知转向启智）

(a) 围绕一个“疑”字，疑中求问题

合理的质疑是学生思维的起点，是学生学习的内驱力，它能使学生的探索欲望从潜伏状态迅速转入活跃状态。

(b) 重在一个“思”字，思中求发展

思考，是人类智慧的源流。思考是学生学习认知过程的本质特点。学生要学会运用灵活的思维方式去观察、分析、解决问题，能够有条理的思考。

(c) 力争一个“动”字，动中求知，求情

一个人的能力只有通过活动才能形成和发展。实践证明，小学生天生好动，在活动中，最容易使他们集中精力，诱发学习兴趣

(d) 达到一个“创”字，创中求价值

学生只有经历了实践和创新的过程，才能使思维活化，创造性地动脑并运用和组织语言展开描述，有利于培养学生的创造性思维。

案例：队列中的数学（三年级）课件演示

(3) 课后延伸（让学生带着问题走向实践）

让学生在课后知识应用中体验知识价值。

让学生在课后知识应用中体验自身成功。

让学生在课后知识应用中发现新的问题，产生新的需要。

让学生在课后知识应用中增强实践意识，培养实践能力。

“课堂小天地，天地大课堂”，培养学生广泛的兴趣与爱好，延伸与放大学科教学，提升学生的综合素养是学校教学永恒的主题，不可改变，故此我们的教师除了关注每节课知识的课外延伸，在校长的亲自带领下，学校为孩子们设立了

5 个节，分别是读书节、艺术节、体育节、科技节、英语节，让全体学生都有参与的机会，都有展示自我的平台，真正将可持续发展教育的理念促进学生全面和谐的发展落到实处。

课堂小天地，天地大课堂

读书节——浸润一缕书香，成就素养深厚的学生

艺术节——搭建一个舞台，成就才华横溢的学生

体育节——灵动一个项目，成就体魄健康的学生

科技节——培养一种精神，成就科技创新的学生

英语节——搭建一个平台，成就多元文化意识的学生

读书节——浸润一缕书香，成就素养深厚的学生

苏霍姆林斯基说：“让学生变得聪明的办法，不是补课，不是增加作业量，而是阅读、阅读，再阅读。”在“读书节”期间，开展好书交换、制作名言书签、中外作家作品手抄报、诗配画等活动，获得“读书小博士”的学生走出学校，参观文学家故居、纪念馆，打开了师生的视野，激发了学科情怀，学生的精神面貌有了全新的变化，文学素养日益深厚。

艺术节——搭建一个舞台，成就才华横溢的学生

“艺术是生活不可缺少的部分，它始终以典雅的面孔面对多彩的生活。”在金帆交响乐团品牌的引领下，学校又取得“金帆舞蹈团”称号，成为北京市小学中为数不多的具有两个金帆团的学校。学校每年举办“艺术节”，每一名学生利用课内外时间和喜好来到合唱团、管乐团、室内乐团、芭蕾舞团、电声乐团、古筝乐团、书画社等多种社团参加学习，艺术才华得到滋养，艺术情感得到陶冶。

体育节——灵动一个项目，成就体魄健康的学生

“体育无处不在，体育无限精彩。”目前我校成功举办了 9 届体育节，花样跳绳、跳跳球比赛、曲棍球比赛，躲避球比赛等项目，增强了学生的团队意识，锻炼了体育技能，提高了抗挫能力，培养了体育素养。

科技节——培养一种精神，成就科技创新的学生

科技教育倡导：“在研究与探索中培养科学精神。”二小充分发挥北京市科技示范校的作用，融科技于教育之中，实现学科渗透，每年举办科技节，以实践活动、创新竞赛为途径，培养学生用科学的视角去发现；用科学的态度去研究；用科学的方法去实践的素质和能力。2011 年 9 月 18 日上午，二小作为开展“珍爱

生命之水”青少年科学调查体验活动的优质校，代表全国中小学积极参与到全国科普日主场活动中。学校五年级 15 名科技社团的同学现场为习近平、刘云山、刘延东等国家领导人进行了精彩、生动的讲解与展示。

英语节——搭建一个平台，成就多元文化意识的学生

学校每年都举办英语节，通过丰富多彩的活动，营造浓厚的英语视听环境，激发英语学习兴趣，提高英语学习效率，让每个孩子找到自己身上英语学习的潜力，增强自信心，培养学生的国际视野。

由课内到课外、由书本到校本、由全体到个性，学校为学生的可持续发展奠定了深厚的根基。

实实在在、扎扎实实的实践体验，让我们的老师有了真切的感受：

教师的真实感言 1：

可持续发展教学设计过程让学生成为了学习的主人，让学生真正掌握了知识的真谛与精华。通过可持续教学方式思路研究与设计的过程，让我感受到了学生的变化，从最初的课前预习探究，再到课堂合作应用探究，每一步骤都激起了学生们无限的学习热情，他们积极的投入到了搜集资料、整理结论、印证猜想的工作中，他们成为了学习知识的主人，他们的能力是惊人的。这样的课堂才是培养人才的课堂，才是让学生真正学有所获，学有所得的课堂。

教师的真实感言 2：

我一直觉得可持续发展价值观教育是个抽象的理念，离我的教学很远，走进才发现，原来它可以完美的与我的数学教学相结合，可持续发展价值观为数学教学充实了人文精神内涵。可持续发展领域的内容为数学教学扩展了与实际生活结合的空间。

透过老师们的心声，我们欣喜的看到可持续发展教育的理念，已经在二小的生态课堂中浸润，教师们拥有了可持续发展的意识，才能真正的作用到学生身上，学生的可持续学习能力的提升，又会让我们看到希望。我们深知教学永远来不得半点浮躁和急功近利，我们二小人会在杨刚校长的带领下，一如既往，以平和的心态，以研究的状态，执着的将可持续发展的理念深深地着陆在生态课堂的土壤中，让二小的教学，永远是清新的、淡雅的、散发着生命的活力。

三、点亮儒雅教育，培养学生可持续发展价值观

（一）学生可持续发展价值观的深刻内涵

可持续发展教育本质上是一种价值观教育，可持续发展价值观是尊重自然、人以及社会的价值观，对小学阶段的儿童开展可持续发展教育更需要走进学生的心灵深处，走出课堂，在更广阔的教育活动空间中培养可持续的生活方式及行为习惯。

价值观教育涵盖的范围极广，与学生的生活紧密相连，一般性的说教达不到应有的目的。因此，找到切合实际的教育策略和教育途径，注重学生的体验与实践反思，注意理智与情感的运用，直接关系到可持续发展价值观教育的效果。

（二）培养学生可持续发展价值观的策略

可持续发展教育是面向未来的，所以要关注后世后代，这是可持续发展教育的一个重要的价值观。所以，我们认为可持续发展教育注重人的“未来性”、“生命性”和“社会性”并以此作为可持续发展教育的价值定向。我校以“儒雅点亮人生”为核心价值追求的儒雅教育，正是对可持续发展教育本质的遵循。

可持续发展教育着眼于学生的未定性，儒雅教育便是在学生多种潜在发展的未定性向现实发展确定性转化过程中起着重要作用。

那么关于儒雅教育，我们是这样诠释的：

儒：“儒”是我校所追求的本真的教育基础。“通天地之人曰儒”语出《法言·君子》，其本义是指读书人。我们倡导师生做“君子儒”，将积淀深厚的文化底蕴和学养作为追求的目标。

雅：“雅”是我校所推崇的精神境界。正而有美德者谓之雅，倡导做人做事要遵从其本义，即：正规的、标准的、美好的、高尚的。

儒雅：“儒雅”谓学识深湛，谓气度温文尔雅。审视二小的过去和现在，学校一直流淌着涓涓书香、清正雅和的气息，浸染着这样的教风、学风，我们更强调师生博学、崇正、尚礼，修炼自身成为内涵博雅、外表素雅、谈吐文雅、举止典雅、气质高雅之人。与此同时，我们深知小学六年的教育影响将会开启孩子一生的希望，这也就是可持续发展价值观教育所定向的人的“未来性”、“生命性”和“社会性”，这就是我们为什么将“儒雅点亮人生”作为我校的核心价值追求的根本理由。

为进一步深化养成教育，学校紧紧围绕“儒雅点亮校园”这一教育主题，梳理出各个阶段的成长目标，即：一二年级——文明从我做起；三四年级——我做事我负责；五六年级——心怀仁爱，并遵循不动摇、不放弃、贵在持久的教育理念，使养成教育规范化、细目化、序列化、长期化，让二小的学生通过六年的涵养能够多一份交往的文明，多一份处事的责任，多一份心灵的感恩。

从理念内涵到外在形象的统一，“儒雅教育”希望建立一个个性鲜明、独特创新、人文经典、系统持续的学校教育文化体系。我校在十二五规划当中，特别强调了要将这一德育体系不断完善，使之规范立体，主线鲜明，横纵贯通。即：

纵向关联 构建儒雅教育体系，以鲜活的主题教育浸润校园

横向综合 建立团队共研机制，以鲜活的项目研究引领教师

横纵贯通 完善德育网状动脉，以鲜活的德育校本滋养学生

今天的开放课中就特别安排了一节德育校本课程，付红霞老师执教的《百变的我》一课，就是我校根据中年级教育主题，负责任篇章中的认识自我角色，了解角色责任这部分内容所设计的一节校本课程，其中融合了大量的心理健康教育的元素。

这样横纵贯通的网状动脉，就像是架设起了教师发展和学生培养的高速路。使老师们的实践探索之路畅通无阻，使创造出的鲜活的德育校本能够真正得以滋养学生。

我们认为教育者的全部智慧与艺术，最终要落实和体现在对教育活动设计和创造的开展上，落实和体现在使每个学生积极投入，使活动充满生命力并充分促进学生可持续发展的综合能力上。基于这样的认识与思考，我校在创新德育活动上不断探索新形式，紧密围绕海淀区推进可持续发展教育的思路，即在青少年中，传播以“四个尊重”（尊重当代人和后代人、尊重差异与多样性、尊重环境、尊重资源）为主导的可持续发展价值观，引导学生关注社会、经济与环境中的可持续发展问题，通过专题教育活动，培养学生形成可持续的行为习惯与生活方式，让可持续发展的观念、知识和行动统一于师生的生活实践之中。这“四个尊重”涵盖了可持续发展教育的目标、内容和最终落脚点。因此，我校紧密切合“四个尊重”，从大处着眼、小处着手，力求各类教育活动要适应学生的年龄特点和发

展水平,并把社会需要和学生发展结合起来,在教育过程中充分考虑学生的态度、情感,在潜移默化中影响学生价值观的形成,我们感到尤为重要。

尊重当代人和后代人——从培养志愿精神和公共意识做起

可持续发展教育是面向未来的,所以要关注后世后代,这是可持续发展教育的一个重要的价值观。它强调当代人应担当起为后代开创美好生活的责任。这里面就包含着一种道德自律。在这一点上,我们特别强调培养学生的志愿精神和公共意识,从小学会奉献。树立可持续发展责任意识

我校从 2007 年起,设立校园爱心岗,不断完善丰富其内容,不仅有长期在班级、年级、校级设立的爱心岗,邀请更多的学生参与校园管理;还在各种实践活动中设立种类繁多的爱心岗,吸引更多的学生为大家服务。在校园中营造民主开放环境,模拟社会化环境,根据学生参与志愿服务的岗位要求,进行相应的知识、技能培训活动。从而提高小志愿者的服务水平和基本技能,以便于小志愿者之间可以相互交流经验和体会。帮助学生在实践中思考、对比、反思,从而学会自我分析、自我评价、自我约束,真正让学生成为校园的管理者,并在自我管理中实现自我教育,从小培养公民意识,让志愿服务成为一种生活方式,收到了良好效果。

几年来,我校“手拉手·献爱心”系列公益活动,将学生无私的捐赠、至真的美好愿望送到内蒙古、汶川、贵州等地,累计捐赠图书近 4 万余册,帮助贫困地区的小朋友建立图书馆,共享读书乐趣。由我校金帆少年交响乐团的学生倡议发起的中关村广场救灾公益演出,从运作到呈现的过程中,每一个学生都将自身潜能发挥到了极致,着实让我们这些成年人佩服孩子们的智慧、能量和无限的热情。大大小小公益活动的开展,使学生感受到赠人玫瑰,手有余香的快乐,更重要的是通过活动启迪了学生的心灵,引导学生更加注重心与心的沟通,丰富了内在底蕴。在知行并举中,使二小的学生能够多一份交往的文雅,多一份处事的责任,多一份心灵的交流。

尊重差异与多样性——从开学第一课做起

关注每一位教师的发展,关注每一名学生的成长,让每一个人真正感受到自己是学校的主人,这是我们始终在追寻的一种境界。在学校这个大舞台上,每一

个二小人都有展示才华的机会，每一个二小人都有成为明星的可能。遵循这一思想，我们从开学第一课做起。

我校于每年开学之际三校区师生、家长近 6000 人都要汇聚一堂，举办隆重的开学典礼，这也是我校独具特色的“开学第一课”。每一年我们都会根据社会时事热点及学校教育主题甄选典礼内容，精心策划，创新设计开学第一课的每一个教育环节。每年的 9 月 1 日也成为了师生盼望的最隆重的节日。在这个舞台上，我们力求让每一位教师亮相于学生家长面前，力求让不同层面、不同年级、甚至名不见经传的学生当一回明星，力求让更多的家长真正融入学校这个大家庭，真正参与其中，成为学校教育的实施者和合作者。几年来，场面隆重热烈的典礼，实实在在地震撼着每一个二小人，教育着每一个二小人，使参与其中的人们在潜移默化中受到学校文化的陶冶，并伴随每一年的教育主旋律开启新学期的希望。

开学典礼所带来的教育成效的取得源于不断探索、不断开拓、不断创新，源于一批充满了教育激情的二小教师。不少家长和老师对《开学第一课》做了一件真正的有意义的事，我们被“真正的有意义的”这么一个淡淡的话鼓励着。我们希望《开学第一课》能够赢得更多的共鸣，能够赢得更多的思考，能够为我们的学校教育注入很重要的价值的力量。近三年，中关村二小发生了巨大的变化，儒雅教育也一路高歌猛进，实现了大发展和大跨越。三年的开学典礼见证了这一足迹，生动华彩的《开学第一课》所蕴含的意义，在多年后将会更为人们所认识。

尊重环境——从建设节能减排特色校园做起

人与自然是可持续发展的核心问题。我们只有尊重和维护整个自然界的价值和秩序，担负起保护和发展大自然的道德责任，保持自然生态的平衡和良性循环，建立人和自然的和谐共处、共同发展的关系。这样，人类才能获得真正意义上的生存和发展。然而，对于小学生而言，这个意识的渗透既要生动还要持久。

自 2008 年起，我校成功举办的废旧物品创意大赛系列活动，极大地激发了学生的环保意识和创作热情。其中“广告球在长大”等十件创意作品成果先后在第二届、第四届中国文化创意产业博览会、中国国际节能减排和新能源科技博览会开幕式上参展，学生儒雅得体地向各界参观者推广介绍他们自己的环保理念，

得到刘淇、王岐山等国家领导人的高度赞扬和社会各界的普遍认可，师生受到极大鼓舞，这也激励大家将节能减排在校园中进行到底。

如今的百旺校区，更是给我们创造了得天独厚的条件。校园中四季交替种类繁多的植物是学生最亲近的“老师”，体验自然就从这里开始。在春天与植物相约，亲手种下一片嫩绿、为小树挂上名片；在夏天讲述植物的童话，叶画中挥洒着无尽的畅想；在秋天快乐的收获，采摘节是学生最期盼的日子；在冬天储蓄下植物百科，讲座中体味生命之美，宣传画里描绘四季颜色。就这样，近 70 种植物成为了孩子们成长的伙伴，《校园植物文化欣赏》这一精美读本应运而生，也许，它将会成为学生在二小涵养六年的一份记忆珍藏。此外，徜徉在校园中，每一景每一处都汇聚着教育期望，传递着节能减排的理念。校园集雨槽将节水、循环利用水资源的理念最直观的呈现在学生面前；创意纸雕塑——“鱼”静静的示范有秩序的楼道行走礼仪；用学校装修时的废旧木料装订的手绘展示台、废品回收箱和纸卷创意画告诉学生再平凡的物品也能装点得与众不同；最受欢迎的交换书屋和创意空间带给学生的则是分享的快乐和自助的理念。校园中的每一处每一景都在润物无声地宣讲着尊重环境。

尊重资源——从培养创新人才做起

在这里，我们不想过多的宣讲保护地球资源，这是我们必须要做的。除此之外，我们更注重强调人的价值观。显而易见，今后人类的生存发展不能单纯依靠地球资源来维持，而必须深入挖掘和利用人类自身的智慧资源。因为人类拥有没有束缚的想象力、创造力和道德能力等资源，这些资源可以帮助人类建立起以智力资源为基础和动力的可持续发展观。在这个过程中，创新则是可持续发展的根本出路。因此，我们应该挖掘人类的这种可再生资源，开发人的潜在的、处人的心灵最深处的理解能力和学习能力。

班会，就是基于培养创新人才一种典型的课堂模式。例如《天外有天》的班会，蕴涵了非常浓厚的班级文化，这个班中共有 26 个航天子弟，全班大部分学生都参加了学校的科技社团，DIY 大明星和天文爱好者大有人在，更为突出的是班中的发明之家，一家三口都是科技创新的专利获得者，浓郁的班级文化使得孩子们对于“创新”这个字眼格外敏感。班主任正是利用了这一优势，决心带领这个班级勇攀科技创新高峰。她巧用自己的“外行”极大激发了学生跃跃欲试的心

理，鼓励学生自己创意、自己选材、自己编导、自己操练，合作完成了一节精彩的班会，在这个过程中，人的资源被充分挖掘，培养和塑造也就自然生成了。像这样精雕细琢的班会是每一位班主任老师的必修基本功，本学期我们就开展了16节班会课的研讨观摩活动，这也成为了我校开展可持续发展主题教育的重要阵地。

此外，对学生开放、自主、创新精神的培养体现在很多实践活动中。这里的实践活动不仅仅存在于校园中，存在于老师和学生之间，在我们学校，更多的还存在于校门以外的广阔天地，存在于家长与学生，家长与班级之间。苏霍姆林斯基曾说过：“儿童只有在这样的条件下才能实现和谐的全面发展，就是两个‘教育者’——学校和家庭。”这也正是我们所希望推崇的，因此我们格外重视家校合作领域的工作，经过几年的实践探索，我们看到，推动家校结合发展的力量不只是来自学校方面，更多的是来自家长的自发行动，是这种一切为了学生的合作意识。

一学年中，全校就进行了百场家长大课堂讲座；开展了累积150余次各式各样的社会实践活动。我们看到，活动有关于牙齿、心理、农业、太阳能、法律、航空、钱币、南极科考等各个领域的知识讲座，授课教师就来自我们各行各业的家长朋友们，家长们不同的从业背景，丰富的人生体验，给学生营建了无比广阔的学习天地。家长委员会组织的社会实践活动更是丰富多彩，既有培训机构组织的拓展训练，也有儿童基地的实践；既有结合学校主题教育的体验活动，也有配合万圣节、中秋节的交流联欢；既有孩子们动手参与的活动，也有增长知识的参观学习……三校区一年级还进行了家长志愿者的实践。我们感动着老师们奉献的热情，惊喜着家长们出色的才华，分享着孩子们体验的快乐。

在一场场的活动中，我们实实在在尊重了学生的想法，不仅看到了他们积极参与的热情，更感叹于学生能力的精彩展示。我们实实在在地体会到家长资源的宝贵，极大地弥补了学校社会化教育的缺失。可持续发展教育深刻而广博的理念在这里得以落地生根。

我校将一如既往，在现有基础上，继续深入开展可持续发展教育，扩大教育影响，扩展研究领域，使我们今日培养的青少年，将来成为具有可持续发展意识和能力，符合全球可持续发展需要的优秀人才。

四、可持续发展教育实践带给我们的思考

思考一：可持续发展教育不是唱高调、贴标签，而是由心而发、由情而感，由细微处落实的一件人人都做得来而又有着无比价值的事情。其渗透的策略因学科的不同，教学内容的不同而丰富多样。

思考二：可持续发展教育项目，历经十几年，还能够具有越来越鲜活的吸引力，关键在于它代表着一种新的教育观和教学观。可持续发展教育整合带来了“学的观点”、“教的观点”以及“建构的观点”等一些新的观念的突破。这种新的突破，特别强调问题解决，特别强调引导学生探究，特别强调学生学习是主体性的，而不是系统知识性的，我们不能企望穷尽这些知识，而是在通过深刻体验式的学习过程中，给予学生以有益的引导。

思考三：可持续发展的价值观是价值评价的标准，是人们心目中用于衡量事物轻重、权衡得失的天平和尺子。自我意识是价值观形成的主观条件。人只有对自我有了最充分的把握，了解自我的需要，了解客体能否满足自己的需要，才能沉淀为某种价值的观念。

总之，可持续发展教育是一个实现优质教育，提高教育质量的国际性、时代性、鲜明的教育理念。国务院颁布的《国家中长期教育改革和发展规划纲要》明确提出了“重视可持续发展教育”的要求，提出要加强与联合国教科文组织的合作，促进全球教育的可持续发展。联合国可持续发展大会于 2012 年 6 月 20 日——22 日在巴西里约热内卢举行。温家宝总理在大会上发表重要讲话，阐述中国在可持续发展领域的政策主张和所做努力，呼吁国际社会加强合作，实现互利共赢。这充分表明可持续发展正在成为日益受到全球关注的时代主题，中国政府一直在认真实施可持续发展战略，坚定地履行着负责任大国的国际义务。在这样的形势下，实施可持续发展教育应当成为我们每一个教育工作者的时代责任。

回顾走过的可持续发展教育创新实践历程，我们越加自信地明确了新世纪二小前进的方向：以可持续发展教育为主导理念，把“二小教育”提升到优质、可持续发展的更高境界！我们会一如既往，在坚守中探索，在探索中超越！

执笔人：杨刚（校长）、李兰瑛（副校长）、鲍海楠（副校长）

