



# 学习型城市与可持续发展目标： 行动指南



United Nations  
Educational, Scientific and  
Cultural Organization



UNESCO Institute  
for Lifelong Learning

Education  
2030 



# 学习型城市与可持续发展目标： 行动指南



由位于德国汉堡的教科文组织终身学习研究所(UIL)于2017年出版

@教科文组织终身学习研究所 (UNESCO Institute for Lifelong Learning)

教科文组织终身学习研究所(UIL)是教科文组织系统下的非盈利性国际研究所。研究所从事终身教育方面的研究、能力培养、联网协作和刊物出版,重点是成人教育和继续教育、扫盲以及非正规基础教育。

研究所的出版物对于教育研究者、规划者、决策者和执行者而言都是宝贵的资源。

尽管教科文组织终身学习研究所(UIL)的项目均依据联合国教科文组织大会所制定的方针而确立,但研究所的出版物由研究所全权负责发行。联合国教科文组织对其内容不负责任。出版物的看法、对事实的选取与观点的表达反映了作者的立场,并不一定与联合国教科文组织和教科文组织终身学习研究所的官方立场一致。出版物中所采用的地点与呈现的材料均不表示联合国教科文组织和教科文组织终身学习研究所任何有关国家或地区及其政府当局的法律地位、或任何国家或地区边境的划界问题的看法。

由 Christiane Marwecki 设计

本出版物可以通过姓名标识—相同方式共享 3.0 IGO (Attribution-ShareAlike 3.0 IGO) (CC BY-SA 3.0) 许可证方式进行开放获取 (<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/igo/>)。使用本刊物的内容则表明用户同意受联合国教科文组织的开放信息库(UNESCO Open Access Repository)的条款约束 (<http://en.unesco.org/open-access/termsuse-ccbysa-en>)。

本许可证仅适用于出版物的文本内容。



## 前言

在全球和地方层面所出现的加速变化广泛地影响着全球范围内人们的生活，这种现象迫使我们对自己的生活和学习方式的共同观念进行重新思考。如果我们要实现“2030年可持续发展议程”的愿景，为现在和未来的每个人寻求确保健康、安全和繁荣的生存环境，那么，重新评估我们的社会和经济发展的主导模式就变得极为关键。

为此，我很高兴地向您介绍《学习型城市和可持续发展目标》。《学习型城市和可持续发展目标》是一个行动指南，旨在将终身学习融入主流，使之成为实现十七个可持续发展目标的一个关键驱动。这个文件通过展示具体的步骤，寻求促进将全球目标转化为地方行动的进程。这些具体的步骤，在联合国教科文组织学习型城市全球网络（GNLC）成员中已经实施，用来推动绿色和健康的环境、公平和包容、体面的工作和创业精神。

这个《行动指南》与2017年9月18-20日在爱尔兰科克市举行的“第三届学习型城市国际大会”期间由与会者所采纳的《学习型城市建设科克行动倡议》紧密相连。此次会议帮助人们提升这样的认识，即在实现可持续发展目标方面，学习型城市可以做出重大贡献。这个改革进程要求坚定的政治承诺和领导能力、综合治理以及与多个公共和私营部门，包括民间组织在内的利益相关者建立起多层次的伙伴关系。我们高兴地看到，联合国教科文组织学习型城市全球网络（GNLC）成员城市之间正不断地开展地方和全球层面的合作，组织区域会议，促进知识和实践经验的有效交流。

我非常感谢联合国教科文组织学习型城市全球网络（GNLC）所有成员城市为使所有市民能够享有终身学习机会而做出的各种努力。我也很高兴地看到，世界各地的城市对于加入这个网络，实现2030年可持续发展议程宏伟愿景显示出了极大的兴趣。因此，我号召城市领导和城市与社区各行各业的利益相关者建立起合作伙伴关系，实施终身学习，以创立环境、社会、文化和经济的可持续发展。

联合国教科文组织  
终身学习研究所所长(代理)  
卡比·夏克 (Kabir Shaikh)



## 行动指南



## 导论

《2030年可持续发展议程》为摒除贫穷、饥饿、暴力和战争，确立了一个富有雄心、不断变革的愿景。在这个世界里，每个人都享有公平、包容和健康的环境。这个愿景在其17个目标和169个具体目标中得以体现。鉴于所有可持续发展目标 (SDGs) 的具体目标均与学习型城市的地方背景相关联，我们有必要将可持续发展目标本土化，并以终身学习作为指导性原则，建设更加可持续发展的城市，实现《2030年可持续发展议程》。对其目标4（确保包容和公平的优质教育，让全民终身享有学习机会）和目标11（建设包容、安全、有抵御灾害能力和可持续的城市和人类住区）中的具体目标，做出了特别回应。

联合国教科文组织有关建设学习型城市的方案于2013年在北京召开的首届全球学习型城市大会上获得了通过。学习型城市的概念在《建设学习型城市北京宣言》中进行了界定，并在《学习型城市的主要特征》中得到进一步阐述。在2015年召开的第二届全球学习型城市大会上通过了《建设可持续学习型城市墨西哥城声明》，为建设可持续学习型城市概括了八个战略性方向，包括扩大联合国教科文组织学习型城市全球网络 (UNESCO GNLC)，向所有有意实施《学习型城市的主要特征》的联合国教科文组织成员国城市开放成员资格。

紧急干预对于确保可持续未来必不可少。联合国教科文组织学习型城市全球网络 (UNESCO GNLC) 成员城市越来越需要得到指导，了解如何在地方层面，利用终身学习实现可持续转型的具体行动方案。因此，2017年9月18-20日在爱尔兰科克市举行的第三届全球学习型城市大会 (ICLC) 希望将全球目标转换成本土行动，能够在地方层面促进终身学习，推动可持续发展目标的实现。

《行动指南》汲取了第三次全球学习型城市大会探讨的成果，亦即《科克学习型城市建设行动倡议》，以及联合国教科文组织学习型城市全球网络 (UNESCO GNLC) 之前已召开的国际和地区会议成果和现有的出版物成果。

## 将全球目标转化为本土行动

尽管实现可持续发展目标的主要职责在于国家层面，但具体实施主体却并不会完全局限于各国家政府和教育部。推动可持续发展和终身学习需要各级政府、各个部门的参与，跨越教育、就业、移民、公民、社会福利、公共财政等全领域。事实上，各社会主体，包括民间团体和青年代表，都可以做出重要的贡献，他们应该共同合作，满足所有公民多样化的学习需求。受到在墨西哥城举办的第二届全球学习型城市大会通过的《学习型城市3X3X3青年声明》的鼓励，人们要求“在创建学习型城市时，应让青年人作为活跃、有益的利益相关者参与进来”。

作为最接近基层的地方政府是将全球目标和地方社会联系起来的最佳桥梁，也特别鼓励他们城市 and 人类住区变得更加包容、安全、有抵御灾害能力和具有可持续性。因此，将可持续发展目标本土化是调整全球目标使之适应城市地方背景的一个重要步骤。尽管在地方层面实施全球目标中，地方政府处于最有利位置，但是，他们在实施这些目标中必须面对有限的资源、能力、自治权和决策力带来的考验。因此，为了推进可持续城市和人类住区的建设，国家政府有必要为其城市提供适当的条件来推进2030年议程。

## 家庭、社区、城镇和城市的学习对实现可持续发展的贡献

致力于创建可持续发展社会，就要求人们具备生活和工作的能力，包括读写能力和基本技能、专业发展和职业技能、社区参与和活跃的公民意识。在一个社会、经济和政治环境不断被重塑的世界里，学习必须是持续的、终身的和全方位的。愈来愈多的城市认识到终身学习的重要性，正着力转型为学习型城市。他们承认，终身学习是提供建设绿色、健康、包容、公正以及努力创造体面的工作条件、就业和创业精神的城市所需资源的一个关键因素。从这个意义上来说，学习型城市的概念涵盖了另外的、在地方一级实施的可持续发展概念，诸如健康城市、适宜儿童居住城市、智慧城市、关爱老人城市、有抵御灾害能力城市等等。这是一种以人为

中心、侧重学习的方法。它为人们处理城市不断面临着的、伴随可持续发展而涌现出来的形形色色的挑战提供了一种合作的、以行动为指向的框架体系。

要在如此之短的时间内实现这些转变（距离2030年剩下13年），对于那些目前尚无法提供终身学习、成人教育、非正规和非正式学习、家庭学习、社区学习、城镇学习和城市学习的区域，我们需导入这些学习机会。值得指出的是，建设学习型城市的原则也能够指导城市周边地区的社会经济发展。尤其需要关注的是那些贫穷程度和失业率更高、健康服务和社会服务水平更低的地区。在贫困地区实施社会和经济福利，为居民提供学习和工作机会，对于那些常面临大量劳动移民带来的挑战的城市，将有助于促进可持续发展。

## 学习型城市的规划和监测

《学习型城市的主要特征》为学习型城市的规划和监测进程提供了一个可靠的框架体系。同时，在实施和监测各自行动方案时，各个城市应该参考可持续发展目标及其具体目标和指标。《学习型城市的主要特征》与可持续发展目标之间存在着紧密的联系。为了显示这些具体的联系，我们在本文末提供了五个事例（参阅 第20-21页）。

根据《2030年议程》，地方政府应该根据本地背景、优先事项和需求，尽最大努力将可持续发展目标融入到各自现有的政策和规划中。在实施过程中，应该使用全球指标进行监测，并适时创建各自的国家和地方指标体系。

每个城市应该根据《学习型城市的主要特征》和可持续发展目标制定一套可操作的指标体系，进行各自的监测进程。对于最初制定的这套与本土情况相关的、可测量的指标体系，可随着时间的推移进行拓展，依据学习型城市的具体情况，最终发展成一套综合、全面、实现可持续发展目标的体系。

## 实施指南

与《学习型城市的主要特征》相一致的是，这个《实施指南》由三个主题部分组成，分别侧重于：绿色、健康的学习型城市（环境可持续发展），公平、包容的学习型城市（个人赋权、跨文化对话和社会和谐），以及学习型城市中的体面工作与就业创业精神（经济发展和文化繁荣）。重要的是要认识到这一点，即可可持续发展的这三个部分在本质上是相互联系的，一个城市中的终身学习行为通常会对其中某几个方面产生影响。作为同样重要的第四个方面是文化（文化的表达、遗产及多样性），作为横跨的主题被包含在其他部分中。

这三个部分系从联合国教科文组织学习型城市全球网络（GNLC）成员城市中汲取了经验，并强调了城市在都市社区推进可持续发展的、涉及终身学习的各种行动方案。这些优秀实践的实例体现出了举措的多样性，也反映了各个城市在实施时所体现出来的、繁杂多样的背景和发展阶段。接下来的问题则主要集中在某些与各个主题相关的重要方面。每个城市可以从《学习型城市的主要特征》和可持续发展目标中选择相关内容，作为自我评估的一个基本工具审视正在进行的活动，并由此判断还有哪些不足。每个城市都需根据具体的环境、社会、文化和经济方面的挑战、以及学习者的需求来选择相应的具体目标和指标，进而构建各自的规划、实施和检测体系。

## 参考资料:

### 《2030年议程》和可持续发展目标

2030年可持续发展议程（联合国，2015年）

“仁川宣言”和“2030年教育行动框架”（教科文组织，2016年）

经修订的全球可持续发展目标指标清单（可持续发展目标指标机构间专家组，2017）

### 学习型城市全球网络指导性文件

“北京建设学习型城市宣言”和“学习型城市的主要特征”（2013年）

可持续学习型城市墨西哥城宣言（2015）

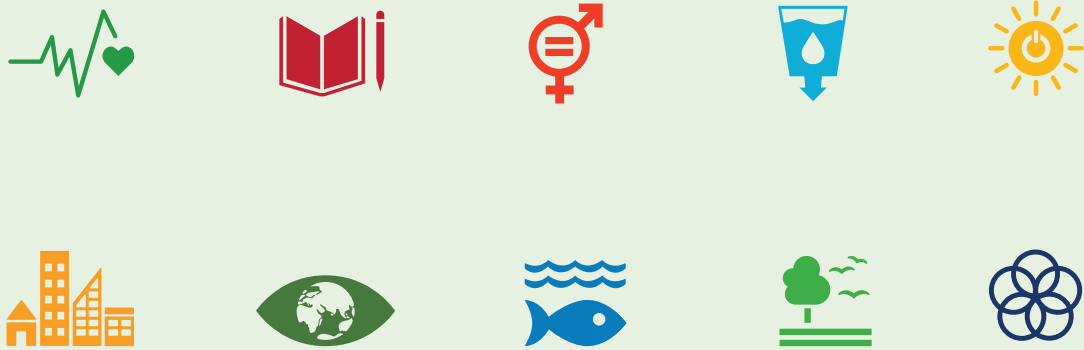
3x3x3青年学习城市宣言（2015）

### 在地方层面实施和监测可持续发展目标的指导性文件

可持续发展目标 - 地方政府需要了解的情况（联合城市和地方政府网络，2015）

城市可持续发展目标入门（可持续发展解决方案网络与德国合作，2016）





## 绿色和健康的学习型城市

学习型城市将推动可持续发展教育 (ESD) 作为一种有效途径, 来提升人们对气候变化、污染、心理和生理健康风险以及环境保护需求的意识。健康饮用水和公共卫生设施是绿色和健康城市的基础条件。然而, 在世界很多地方, 人们并没有理所当然地享有这些条件。学习型城市会构建相应的知识和技能, 以有效在公共和私有领域进行水资源和废物管理, 并帮助提升卫生标准。为了减少空气污染、推进可持续绿色交通, 学习型城市引入并增加其他安全的、可使用的方法来替代机动化交通方式。他们通过建立和维护相关的基础设施, 传播此类行动的益处, 不断使居民接受乘坐公共交通和骑自行车的方式。作为其中一项主要的发

展目标, 学习型城市创建健康的工作环境和娱乐休闲机会, 包括提供运动设施和社区公园, 促进所有公民的幸福感和福利。为了推进人们的总体健康标准, 学习型城市要确保卫生人员接受足够的技能发展培训。他们在学校、社区和家庭也推进着眼于营养和健康 (包括性别健康和生殖健康在内) 的教育活动。此外, 他们也充分重视为老年生活提供足够的学习机会。



## 学习型城市全球网络 (GNLC) 成员城市为创建绿色和健康的居住环境所做的努力



- 推动学校儿童和年轻人的健康教育, 并为教师提供与健康相关的培训课程
- 为贫困家庭提供健康教育活动, 组织卫生工作者进行家访以在公民之间传播健康生活方式
- 组织健康教育活动, 提供健康生活方式相关信息 (譬如血糖监测、牙医服务、健身课堂) 和医疗筛查 (譬如, 播放禁烟电影)
- 建立流动诊所, 帮助公民了解自身身体和健康问题
- 提供非正规的、与健康相关的课程和工作坊, 培养妇女成为社区健康的倡导者
- 建立公共卫生委员会, 负责在居民中提升卫生和健康问题的集体意识
- 纳入诸如资源回收利用等深嵌于学习型城市活动、可用于提升公民环保意识的主题性学习活动;
- 建立自行车学校, 给公民提供教育, 使之了解作为道路使用者所拥有的权利和义务、传播适用于城市骑行者的交通规则, 用以推动替代性都市交通方式
- 组织不同世代的人参加的工作坊, 鼓励广大家庭更多地了解本土环境、可持续生活方式和有效的废物和资源管理方式
- 在各个家庭引入垃圾箱和可回收设施, 建立街道清洁队, 推动绿色城市观念
- 创立可持续公园, 使之成为配有诸如可持续发展学习小径、具有互动特色的教育空间

## 城市用于评估绿色和健康进程的指导性问题

### 环境保护

- 是否举行常规性活动,告知民众有效使用资源、废物处理和废物回收等问题?
- 是否鼓励学校组织环境保护的工作坊,向民众介绍减少污染的具体方法?
- 是否鼓励居民帮助维护社区的清洁,激起公民的责任意识,以确保清洁、健康的居住环境?

### 健康服务

- 是否举行信息宣传活动,增强预防性措施的意识,推进常规检查?
- 是否已开展活动项目来告知社区民众当地城市正面临着的心理和生理健康问题,譬如,由健康大使或者同类团体牵头的项目,将弱势群体的需求考虑进来?
- 妇女和女童是否可以获得性健康和生殖健康的信息材料和咨询服务?
- 是否已为行动不便和贫困地区的居民提供可移动的健康服务、免费基本护理服务和与健康相关的教育资料?
- 是否为全市所有居民组织体育活动,宣传涉及健康和福祉的体育活动的益处?

### 流动性

- 公共交通服务是否普及,是否鼓励人们使用公共交通服务替代私家车?
- 是否鼓励城市通勤者骑自行车(譬如,组织自行车骑行活动),是否已建立自行车道以确保骑自行车人的安全?

### 实施

- 学习型城市的观念是否已与国家和城市公共健康和环境保护的规划相联系起来,所有利益关系人是否都已有涉及?
- 是否已分配经费对儿童、青年和成人进行可持续发展教育?
- 为了促进既定目标的教育规划,是否收集有关环境与健康相关问题的数据,包括作为社会进步指标的幸福感和福利?



## 学习型城市的主要特征

- 1.3.1 减少经济和其他人类行为对自然环境的负面影响
- 1.3.2 提高城市的宜居性
- 1.3.3 在各种环境下通过积极学习来推进可持续发展
- 2.5.4 创建一个利于学习的环境



## 与城市相关的可持续发展目标中关于环境和健康相关的具体目标 (示例)

- 3.9 大幅减少危险化学品以及空气、水和土壤污染导致的死亡和患病人数
- 4.a 建立和改善兼顾儿童、残疾和性别平等的教育设施, 为所有人提供安全、非暴力、包容和有效的学习环境
- 5.6 根据《国际人口与发展会议行动纲领》、《北京行动纲领》及其历次审查会议的成果文件, 确保普遍享有性和生殖健康以及生殖权利
- 6.b 支持和加强地方社区参与改进水和环境卫生管理
- 7.1 确保人人都能获得负担得起的、可靠的现代能源服务
- 11.6 减少城市的人均负面环境影响, 包括特别关注空气质量, 以及城市废物管理等
- 13.3 加强气候变化减缓、适应、减少影响和早期预警等方面的教育和宣传加强人员的和机构在此方面的能力。
- 14.1 到2025年, 预防和大幅减少各类海洋污染, 尤其是陆上活动造成的污染, 包括海洋废弃物污染和营养盐污染
- 15.a 从各种渠道动员并大幅增加财政资源, 以保护和可持续利用生物多样性和生态系统
- 17.17 根据组建伙伴关系的经验和资源配置战略, 鼓励和推动建立有效的公-私部门伙伴关系和民间社会伙伴关系



## 公平和包容的学习型城市

学习型城市通过各种正规的、非正规的和非正式的学习机制，使用灵活多样的学习路径、切入点和重入点，为各年龄段和各教育层面的人提供终身学习的机会。这对于那些没有机会学习足够的基础知识、功能性识字和职业技能，或者需要重新学习技能的边缘化人群或弱势群体而言尤为重要。他们中包括妇女和女童、残疾人和行动不便者、移民和难民以及少数民族。满足社会中所有群体的学习需求利于促成公平和包容。学习型城市应该使用跨领域的方案，涵盖教育、科学和技术、家庭、就业、工业和经济发展、移民和一体化、公民权、社会福利和公共财政政策等。许多国家正在经历人口结构变化和人口老龄化，因此学习型城

市必须推动老年学习，以防止年长公民被排斥在外。学习型城市通过推动社区教育和跨文化、跨代际的交流，来应对不断变化的人口结构所带来的挑战，确保和谐的社会环境。学习型城市致力于消除所有性别歧视和针对少数民族的暴力行为。他们考虑所有居民的需求，让他们参与到公共决策中，从而制定更具性别敏感性的政策和战略，而这反过来又有助于减少不平等现象。学习型城市通过鼓励公民主动改变自己状况而获得更多权能，由此，他们得以在所在城市和全球社会传播和平和公平的文化，也因此帮助强化全球公民的概念。



## 学习型城市全球网络 (GNLC) 成员城市 为实现公平和包容所做的努力



- 为全体公民提供可供选择的教育机会, 尤其是没有接受正规教育或者培训的弱势群体 (包括功能性青年文盲和成年文盲, 学校辍学儿童、难民和移民), 使他们获取识字和其他基本/职业技能以及参与成人继续教育
- 提供在线学习课堂, 使得人们能够参加与他们当地社区相关的、多主题的免费课程
- 建立移民学院, 使移民工人获得专业资质, 从而帮助他们融入社会
- 推动代际学习倡议, 使学龄儿童和成人一起学习
- 提供职业指导, 尤其为妇女提供职业指导, 鼓励她们获取更高资质, 承担领导岗位
- 建立可移动图书馆, 为全民提供阅读机会, 尤其是为残疾人、老年人和学龄前儿童提供阅读机会
- 将作为学习场所的文化中心利用起来, 结合文化、艺术和学习, 由当地教育机构和文化机构联合实施项目, 促进当地民众利用文化遗产, 促进跨文化包容
- 建立实施方案, 动员接受过培训的志愿者引导处于孤立危险的居民 (如年长者、残疾人士) 参与文化活动、艺术工作坊和体育活动等
- 建立‘和平文化’项目, 减少在学校和家庭发生的歧视性行为、排斥行为、虐待和暴力现象
- 创立‘民众参与网络’, 通过使用社交媒体和现代技术等支持手段, 鼓励民众参与城市决策过程
- 鼓励青年人, 使之为建设学习型城市做出贡献, 譬如, 建立青年人理事会或者将青年人囊括到学习型城市建设团队中来

## 城市用于评估公平和包容进程的指导性问题

### 可获得性

- 是否为所有公民提供公共学习空间、继续学习和培训的移动服务?
- 是否已为所有人, 包括行动不便者, 建立公共空间, 提供书籍和教育资料?
- 是否已建立能够使弱势群体(包括贫困人群在内)获得和参与教育的支持性项目?
- 是否为支持当地社区组织的非正规教育活动提供公共资源?

### 包容

- 是否已开展项目确保无论男女都能够学习识字及计算技能、21世纪所需技能和持续、终身的学习和培训?
- 是否为教师和教育工作者提供了培训项目, 使他们能够满足包括有特殊需求在内的所有学习者的需求?
- 是否提供推进代际学习和交流的项目?
- 是否已举行包括职业技术培训和高等教育在内的、推进妇女和女童教育的活动?
- 是否已启动教育项目, 宣讲所有人拥有的权利, 尤其是女性和弱势群体, 并赋权他们参与公共决策?

### 市民参与

- 是否组织会议和活动激发所有民众参与公共决策?
- 是否为那些组织、支持教育活动的志愿者提供奖励?
- 是否在所有社会成员中积极鼓励市民参与, 包括青年人和诸如移民、难民、低识字能力的人以及贫困人群在内的弱势群体?

### 实施

- 学习型城市观念的实施是否遵循参与性的方式, 包含来自各社会团体的代表并推进市民参与?
- 是否分配资源以提高包括弱势群体在内的全民终身学习机会?
- 是否已为弱势群体引入相应的教育规划和策略, 监督他们参与教育的情况和学习成果?



## 学习型城市的主要特征

- 1.1.1 确保每个公民获取识字和其他基本技能的机会
- 1.1.2 鼓励并使个人积极参与各自城市的公共生活
- 1.1.3 确保性别平等
- 1.1.4 创立安全、和谐和包容的社区
- 1.2.4 确保能够参与多样的文化活动
- 2.1.1 拓展学前儿童保育和教育的机会
- 2.1.2 拓展接受从初等教育到高等教育的机会
- 2.2.1 建立基于社区的学习空间, 为家庭和社区学习提供资源
- 2.2.3 认可社区历史、文化以及当地的认知和学习方法为独特珍贵的资源
- 2.5.2 提升人们对共享道德、伦理和文化价值的认知, 以及对差异性的包容
- 2.6.2 对全体公民提供足够的信息、指导和支持, 激励他们通过多种途径进行学习
- 2.6.3 建立肯定和奖励所有学习形式的体系
- 3.1.2 开发实施具有良好基础的参与式举措, 推动全民终身学习
- 3.2.2 鼓励所有利益关系人提供优质的学习机会, 为建立学习型城市贡献各自力量
- 3.3.3 采纳益贫式经费政策, 为弱势群体提供各类支持
- 3.3.4 鼓励公民和居民在自愿的基础上贡献各自的才能、技术、知识和经验



## 与城市相关的可持续发展目标中关于公平和包容的具体目标 (示例)

- 4.5 消除教育中的性别差异, 确保残疾人、土著居民和处境脆弱儿童等弱势群体平等获得各级教育和职业培训
- 4.6 至2030年, 确保所有青年和大部分成年男女具有识字和计算能力
- 4.7 确保所有进行学习的人都掌握可持续发展所需的知识和技能, 具体做法包括开展可持续发展、可持续生活方式、人权和性别平等等方面的教育、弘扬和平和非暴力文化、提升全球公民意识, 以及肯定文化多样性和文化对可持续发展的贡献
- 5.1 在世界各地消除对妇女和女孩的一切形式歧视
- 10.2 增强所有人的权能, 促进他们融入社会、经济和政治生活, 而不论其年龄、性别、残疾与否、种族、族裔、出身、宗教信仰、经济地位或其他任何区别
- 10.3 确保机会均等, 减少结果不平等现象, 包括取消歧视性法律、政策和做法, 推动与上述努力相关的恰当的立法、政策和行动
- 11.3 在所有国家加强包容和可持续的城市建设, 加强参与性、综合性、可持续的人类住区规划和管理能力
- 16.1 在全球大幅减少一切形式的暴力和相关的死亡率
- 16.7 确保各级的决策反应迅速, 具有包容性、参与性和代表性
- 17.17 根据组建伙伴关系的历史经验和资源配置战略, 鼓励和推动建立有效的公私部门伙伴关系和民间社会伙伴关系





## 学习型城市中的体面工作和创业精神

学习型城市支持作为学术和职业培训桥梁的、为提高就业能力而设立的教育培训机会和技能发展,包括中等和高等教育培训机构、工作场所培训和社区非正规学习等在内的所有学习场景。他们有助于消除贫困,促进地方经济,并为当地居民创设体面的工作机会。学习型城市通过分配资源,建立相应的基础设施和财政激励机制,以及建立鼓励性的学习环境,为可持续性商业项目、创新和创业提供了发展空间。发展以知识为驱动的经济并不会自动地带来更好的社会和谐。诚然,如果经济增长仅仅使得一小部分群体得益,那么它甚至会增加整个城市的不平等。要获得可持续的经济发展,学习型城市必须为所有工作行业提供教育机会,无论是从商界领袖到低技能工人,还是从商业领域到文化领域。

学习型城市通过支持艺术家和文化工作,认可文化部门可能对可持续性做出的重要贡献。如此,学习型城市培育一种可以拓展至社会、文化活动和经济发展领域的创新创业文化。采纳新举措,支持服务于年轻人的社会公益企业,有助于培育被广泛需要的创业文化。此外,学习型城市积极推动各领域的公平,包括性别平等,在公、私部门对妇女开放领导岗位。它们也致力于建设良好的工作条件,预防身心健康问题和剥削问题的出现,尤其是在非正规劳动市场。



## 学习型城市网络 (GNLC) 成员城市为提供体面工作、培育创业精神所做的努力



- 为没有接受教育/培训的青年和成年人提供获取或者提升技能的培训项目, 并为他们寻找和保留工作提供持续的支持
- 鼓励生产和销售当地产品, 以改善低收入居民的生活条件
- 与当地雇主建立合作伙伴关系, 推进和提升残疾人对培训和就业的参与
- 创立岗位在线数据库, 使求职者和雇主能够快速上传和获取与岗位相关的信息
- 提供常规性的、基于学校的职业指导, 对为学生提供双元制和在职培训的企业提供支持
- 制定计划, 将职业培训、技能开发与提供就业机会的当地产业相结合
- 为教育工作者和培训师提供专业发展机会, 将创业知识和技能嵌入正规和非正规学习之中
- 建立大学-企业校园, 支持创业和研究成果商业化
- 建立旗舰项目, 发展中小型企业企业主、经理人的领导力和创业技能
- 提供工作坊和指导项目, 提升妇女和弱势群体, 如少数族裔、移民、社会经济底层群体和居住在偏远地区人群等的创业意识

## 城市用于评估实现体面工作、促进创业精神进程的指导性问题

### 工作

- 是否为所有人,尤其是弱势群体,提供技能开发项目,包括学校辍学人员、无业人员、难民、贫困人群和有特殊学习需求的人员?
- 是否提供咨询服务和在线工作数据库,帮助人们获得体面工作的机会?
- 是否提供再培训项目,允许人们获得更灵活的职业发展途径?

### 创业精神与创新

- 是否提供财政援助,是否为新兴企业提供服务?
- 是否为儿童和年轻人提升创业技能,譬如通过组织竞赛等方式?
- 提供了哪些基础设施和设备来促进商业发展?
- 是否支持文艺工作,是否为文化领域的项目提供资助?

### 工作场所的学习

- 是否提供奖励,鼓励公司为员工提供培训课程?
- 城市管理層是否鼓励其员工在工作场所开展包括横向技能在内的学习?

### 性别平等

- 是否奖励积极支持妇女从事管理和行政职位的企业?
- 是否有积极推进和资助女性技能开发、培育创业精神的项目?
- 是否为妇女提供与工作相关的培训,包括为妇女提供非传统工作部门的相关信息?
- 是否已开展活动肯定妇女在家庭和社区所做的工作,诸如育儿、家务和社区志愿者活动等?

### 实施

- 学习型城市的观念是否与国家和城市的经济社会规划相联系起来,所有利益关系人是否都已有参与?
- 是否为志愿者群体提供经费支持,帮助他们获取和保留工作?
- 为了推动既定的教育规划,是否收集与工作、创业精神有关的基于性别统计的数据?



## 学习型城市的主要特征

- 1.1.3 确保性别平等
- 1.2.1 刺激包容、可持续的经济增长
- 1.2.2 为所有公民创造就业机会
- 1.2.3 积极支持科学、技术和创新
- 2.1.3 拓展人们获得参与成人教育、技术与职业教育及培训机会
- 2.3.1 确保包括外来工在内的所有从业人员享有广泛的学习机会
- 2.3.2 促进各公私部门成为学习型机构
- 2.3.3 鼓励雇主和工会支持工作场所的学习
- 2.3.4 为未就业青年和成人提供适当的学习机会
- 2.4.1 培训管理人员、教师和教育工作者使用技术以提高学习效率
- 2.4.2 扩大人们使用ICT工具、参与学习项目的机会
- 2.6.3 建立肯定和奖励所有形式学习的体系



## 与城市相关的可持续发展目标中关于体面工作和创新创业精神的具体目标（示例）

- 1.2 按各国标准界定的陷入各种形式贫困的各年龄段男女和儿童至少减半
- 2.1 消除饥饿，确保所有人，特别是穷人和弱势群体，包括婴儿，全年都有安全、营养和充足的食物
- 4.4 大幅增加掌握就业、体面工作和创业所需相关技能，包括技术性和职业性技能的青年和成年人数
- 5.5 确保妇女全面有效参与各级政治、经济和公共生活的决策，并享有进入以上各级决策领导层的平等机会
- 8.5 所有男女，包括青年和残疾人实现充分和生产性就业、有体面工作，并做到同工同酬
- 9.3 增加小型工业企业和其他企业，尤其是发展中国家的这类企业获得金融服务，包括负担得起的信贷的机会，将上述企业纳入价值链和市场
- 11.a 通过加强国家和区域发展规划，支持在城市、近郊和农村地区建立积极的经济、社会和环境联系
- 12.6 鼓励各个公司，尤其是大公司和跨国公司，采用可持续的做法，并将可持续性信息纳入各自报报周期
- 17.17 根据组建伙伴关系的经验和资源配置战略，鼓励和推动建立有效的公私部门伙伴关系和民间社会伙伴关系

## 《学习型城市的主要特征》与可持续发展目标之间的联系

下述表格列举的五个事例阐明了包含在《学习型城市的主要特征》和修订版可持续发展目标中的具体目标和指标之间的多种联系。

|  |   |   |
|--|---|---|
|  <p><b>主要特征：</b><br/>1.1.1 增强个人权能，推进社会团结</p> <p><b>指标：</b><br/>成人识字率：年龄在15岁及以上人口中的识字人数比例</p>  |  <p><b>可持续发展目标四：</b><br/>4.6 确保所有青年和大部分成年男女具有识字和计算能力</p> <p><b>指标：</b><br/>4.6.1 按性别计算的各年龄层中至少达到特定熟练程度的功能性 (a) 识字 (b) 计算能力的人口比例</p>  |  <p><b>可持续发展目标十六：</b><br/>16.7 确保各级的决策反应迅速，具有包容性、参与性和代表性</p> <p><b>指标：</b><br/>16.7.2 按性别、年龄、残疾状况和族群分类的认可决策具有包容性、反应迅速的人口比例</p>                                 |
|  <p><b>主要特征：</b><br/>1.1.3 确保性别平等</p> <p><b>指标：</b><br/>企业管理层中的性别平等：排名前十企业中女性在董事会中的席位占比</p> |  <p><b>可持续发展目标四：</b><br/>4.5 消除教育中的性别差距，确保残疾人、土著居民和处境脆弱儿童等弱势群体平等获得各级教育和职业培训</p> <p><b>指标：</b><br/>4.5.1 指标清单上可以分列的所有教育指标的均等指数（女性/男性、农村/城市、财富五分位最低/最高和其他诸如残疾状况、土著住民和受冲突影响的人群，在可以获取数据的情况下）</p> |  <p><b>可持续发展目标五：</b><br/>5.5 确保妇女全面有效参与各级政治、经济和公共生活的决策，并享有进入以上各级决策领导层的平等机会</p> <p><b>指标：</b><br/>5.5.1 在(a)国家议会和 (b) 当地政府中妇女拥有席位的比例<br/>5.5.2 妇女在管理岗位的占比</p> |





**主要特征:**

1.3.1减少经济和其他人类行为对自然环境的负面影响

**指标:**

废物管理: 以公斤计算的人均每年收集和处理的生活垃圾



**可持续发展目标十一:**

11.6减少城市的人均负面环境影响, 包括特别关注空气质量, 以及城市废物管理等

**指标:**

11.6.1各个城市常规收集和最终得到适当排放的固体废物在城市产生的固体废物总量中的占比



**可持续发展目标十二:**

12.5通过预防、减排、回收和再利用, 大幅减少废物的产生

**指标:**

12.5.1国家的回收率、回收物的吨位数



**主要特征:**

2.2.3认可社区历史、文化以及当地的认知和学习方法为独特珍贵的资源

**指标:**

通过本地知识开发学习资源: 由市政当局基于社区历史、文化和本土知识开发的学习项目数量



**可持续发展目标四:**

4.7.确保所有进行学习的人都掌握可持续发展所需的知识和技能, 具体做法包括开展可持续发展、可持续生活方式、人权和性别平等等方面的教育、弘扬和平和非暴力文化、提升全球公民意识, 以及肯定文化多样性和文化对可持续发展的贡献

**指标:**

4.7.1(i)全球公民教育和 (ii)包括性别平等和人权在内的可持续发展教育, 在所有层面a) 国家教育政策; b) 课程; c) 教师教育和d) 学生评估中被纳入主流的程度



**可持续发展目标十一:**

11.4进一步努力保护和捍卫世界文化和自然遗产

**指标:**

11.4.1依据遗产类型(文化遗产、自然遗产、混合型遗产以及世界遗产中心指定的遗产)、政府层级(国家、地区和地市级)、支出经费类型(运营/投资)和私有经费资助的类型(实物捐赠、私有非盈利性机构和赞助), 用于保存、保护文化遗产和自然遗产的人均支出(公共支出和私有支出)



**主要特征:**

2.3.4为未就业青年和成人提供足够的学习机会

**指标:**

青年参与教育和就业: 未参加教育、就业或者培训的青年(15-24岁)占青年总数的比例



**可持续发展目标四:**

4.3确保所有男女平等获得负担得起的优质技术、职业和高等教育, 包括大学教育

**指标:**

4.3.1青年和成人在过去12个月内, 依据性别, 参与正规和非正规教育和培训的比例



**可持续发展目标八:**

8.6到2020年, 大幅减少未就业、未受教育或培训的青年人比例

**指标:**

8.6.1未参加教育、就业和培训的青年人(15-24岁)的比例

## 附录

# 建设学习型城市科克行动倡议

### 全球目标，地方行动

#### 为在2030年实现全民终身学习

- 1.我们是来自80个国家180个城市的市长、副市长、官员、城市代表、教育管理者及专家、联合国机构代表、企业代表、各地区组织和国际民间组织的代表，我们于2017年9月18日至20日齐聚在科克，参加第三届国际学习城市大会，致力于将全球目标转变为地方行动。
- 2.我们认识到，教育和终身学习是可持续发展目标的核心，是取得相关成就不可或缺的一部分。
- 3.我们致力于在社会、环境和经济等所有方面实现可持续发展，要认识它们相互之间的联系，为所有人确保一个可持续的未来。另一个重要的方面是文化，我们要赞赏文化的多样性，提供文化表达的机会，保护和发展文化遗产。
- 4.有效地实施（可持续发展目标）需要保护所有人免遭贫困、饥饿和暴力，确保包容、公平、性别平等、权利平等，促进和平，有效地管理地球自然资源，改善气候恶化，确保稳定的经济增长，使人们能够为自己及其所在的社区享受繁荣和充实的生活而发挥自己的潜能。
- 5.需要通过伙伴关系、网络和全球团结一致来应对当今世界的众多挑战，确保所有人特别是最贫困和最弱勢的群体获得平等的机会。
- 6.我们渴望在我们的城市建立深切的学习文化，通过地方行动促进全球和公民意识，以落实可持续发展目标。
- 7.我们相信，城市将促进终身学习作为主流工作，是实现这一全球目标的重要推动力。在实施“2030年可持续发展议程”时，我们应遵循“议程”的基本指导原则，即确保没有一个人被剩下。
- 8.为了支持建设绿色、健康、公平、包容和创新的 城市，使城市能够为市民提供体面的就业机会，我们：
- 9.回顾了联合国在2015年通过的“2030年可持续发展议程”，其宗旨是消除贫困，保护环境，为所有人确保公平、繁荣，在世界各地创造和平健康的生活条件；
- 10.重申我们对可持续发展目标的承诺，即成员国承诺“确保包容性和公平的优质教育，促进人人享有终身学习机会”（目标4）和“建设包容、安全、有抵御灾害能力和可持续的城市和人类居住地”（目标11）；
- 11.承认可持续发展目标虽是我们的共同愿景，但地方政府和社区是实现这一目标的主要推动力；
- 12.确信我们达成了如下共识，即终身学习在发挥城乡社区的全部潜力和确保今后世代可持续的生活环境方面具有重要价值；
- 13.回顾学习型城市的主要指导性文件，即《建设学习城市北京宣言》《墨西哥城声明：建设可持续发展的学习型城市》和《学习型城市的关键特征》，这些文件提供了关键行动清单，以促进和衡量学习型城市的建设成果，了解成员国的发展情况；

14.承认学习型城市的多样性、所处的不同发展阶段以及在规模、人口、经济实力和政治自主等方面的差异性,这会为未来可持续发展提供多样性及创造性。

## 行动呼吁:

15.我们认识到终身学习是环境、社会、文化和经济可持续发展的驱动力,并承认所有利益相关者参与这一进程的重要性,为此我们:

16.呼吁市长们要根据各城市的具体情况和需要,落实可持续发展目标,特别是目标4和目标11,以实现环境、社会、文化和经济等各方面的可持续性;

17.呼吁各国政府要提供建设学习型城市的基本条件和充足资源,采取包容性政策,以确保城市的发展对所有的城乡居民都有利;

18.呼吁所有公共和私人领域,城市和社区所有部门的传统和非传统的利益相关者,包括高等教育和培训机构以及青年代表,应共同合作,共同促进地方一级的终身学习,并确保所有年龄段的群体都参与了这个过程;

19.致力于采取全部门协作的方式进行学习型城市建设,并使所有在地方和国家一级参与教育和可持续发展事业的合作伙伴关注学习型城市这一概念;

20.致力于提供包容和公平的优质教育和终身学习的机会,并将范围和效果扩展到城市周边地区,包括使用数字技术开展新颖的协作学习;

21.致力于成员城市之间的战略联结,以记录、传播、分享学习活动,监测并评估进展;

22.呼吁联合国教科文组织要根据终身学习和可持续发展的原则,支持学习型城市的规划、实施和检测的能力建设活动。

23.特别地,我们承诺要针对可持续发展目标的所有维度,如社会、环境和经济等开展终身学习:

24.要通过消除一切形式的歧视和扩大社会所有成员尤其是弱势群体获得学习的机会,促进公平和包容的学习和生活环境;

25.要通过加强饮用水安全和公共卫生,提供可持续的交通和健康服务,应对气候变化、污染和恶劣的健康状况,促进绿色健康的学习和生活环境的营造;

26.要促进体面劳动和创业的机会,包括促进劳动力的技能开发,并确保每个人,特别是那些在非正规部门工作的人都具备安全和健康的工作条件。

27.我们对科克市政府和人民在主办第三届国际学习型城市大会的款待、支持和领导,表达深深的谢意。我们了解并赞赏科克市为建设学习型城市所付出的持续努力及进一步推动学习型城市发展的举措。



# 联合国教科文组织全球学习型城市网络 (UNESCO Global Network of Learning Cities) 概括

**愿景:** 全民终身学习是我们城市的未来。

**使命:** 通过促进成员城市之间的政策对话与相互学习支持并加快终身学习的实践; 建立联系; 培养伙伴关系; 提供能力发展支持; 开发评价工具以鼓励并表彰在构建学习型城市过程中取得的进展。

**指导性文件:**

- 《建设学习型城市北京宣言》(Beijing Declaration on Building Learning Cities) 勾勒出了终身学习在促进城市包容、繁荣和可持续发展上的作用, 同时强调了对建设学习型城市的十二项行动承诺。
- 《学习型城市的关键特征》(Key Features of Learning Cities) 提供了学习型城市关键特征的总体框架和具体行动要点的综合性清单, 并以此提升并测量学习型城市的进展。

**学习型城市:** 指导性文件定义了一个“学习型城市”是指一个城市能有效地调动各领域资源推动从基础教育到高等教育的包容性学习; 激活家庭与社区内的学习; 推进职业场所的学习; 拓展现代教学技术的应用; 提升高质量与卓越的学习; 并且培养终身学习的文化。在此过程中, 这将提高个人能力, 增强社会凝聚力, 促进经济与文化的繁荣, 同时推动可持续发展。

**网络:** 联合国教科文组织全球学习型城市网络 (UNESCO GLNC) 包含了处在不同发展阶段的成员城市。合作伙伴与联合国教科文组织全球学习型城市网络秘书处也为这个网络做出重要贡献。

**秘书处:** 联合国教科文组织全球学习型城市网络 (UNESCO GLNC) 秘书处将协调这个网络。秘书处设在联合国教科文组织终身学习研究所 (UIL), 这也是整个联合国系统内唯一一个以终身学习作为全球使命的机构。

## 全民终身学习是我们城市的未来所在!

如欲了解联合国教科文组织全球学习型城市网络的工作详情或加入该网络, 请访问网址

[learningcities.uil.unesco.org](http://learningcities.uil.unesco.org)

或直接联系我们:

[learningcities@unesco.org](mailto:learningcities@unesco.org)

联合国教科文组织全球学习型城市网络

联合国教科文组织终身学习研究所

地址: 德国汉堡市菲尔德布朗纳大街58号

邮编: 20148

电话: +49 40 44 80 41 12

传真: +49 40 41 077 23

