

КАК ОСТАНОВИТЬ

насилие в школе

ПОСОБИЕ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization

Организация
Объединенных Наций по
вопросам образования,
науки и культуры



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



Благодарности

Издание настоящего пособия стало возможным благодаря вкладу и существенной поддержке специалистов штаб-квартиры и представительств ЮНЕСКО в странах.

Особую благодарность я хотела бы выразить сотрудникам научного комитета Международного наблюдательного центра по насилию в образовательной среде за их критические замечания на первую редакцию пособия.

Я хотела бы также выразить признательность Дейрдре Де Брюн (Deirdre De Bruyn) и Линде Тинио (Linda Tinio) за их помощь в дальнейшей работе над пособием и подготовку его окончательной версии.

Линда Кинг,

*руководитель секции по продвижению прав человека и
общечеловеческих ценностей в образовательной сфере,
и.о. директора отдела развития базового образования*

Как остановить насилие в школе пособие для учителей

Как остановить насилие в школе
пособие для учителей

Предисловие

Предисловие

Пособие для учителей «Как остановить насилие в школе» — это вклад ЮНЕСКО в поддержку программы «Образование для всех» и объявленного ООН Международного десятилетия культуры мира и ненасилия в интересах детей планеты (2001–2011). Пособие выходит вслед за Всемирным докладом ООН 2006 года о насилии в отношении детей, который стал первым международным опытом комплексного исследования не только масштабов направленного против детей насилия, но и его негативных последствий. Издание пособия тем более своевременно, так как в этом году отмечается двадцатилетие принятия Конвенции ООН о правах ребенка.

Если человечество хочет выполнить задачи, поставленные в программе «Образование для всех», то необходимо уделять внимание вопросу насилия в учебных заведениях. Настоящее пособие — важный шаг на пути предотвращения и окончательного искоренения насилия в школе, оно является итогом коллективных усилий широкого круга специалистов, педагогов, многих заинтересованных лиц и организаций. В ходе работы над пособием проводились многочисленные рабочие встречи, семинары и конференции. Наиболее значимые среди них — встреча экспертов на тему «Остановить насилие в школе: что работает?», которая состоялась в штаб-квартире ЮНЕСКО в 2007 году, и 4-я Международная конференция по вопросам школьного насилия и законодательства, организованная при поддержке ЮНЕСКО Международным наблюдательным центром по насилию в образовательной среде в Лиссабоне в 2008 году. Научный комитет центра оказал неоценимую помощь в подготовке и оценке настоящего пособия.

Педагоги и учащиеся могут использовать это пособие для противостояния насилию в школе и его предотвращения. Школьное насилие — чрезвычайно сложная проблема, и при ее решении необходимо учитывать самые разные факторы. Такой комплексный подход предполагает участие самих школьников; привлечение родителей, преподавателей и местных жителей; взаимосвязь политики, законодательства и практики; определение индикаторов насилия и следование принципам соблюдения прав человека с учетом их универсального характера и культурных традиций.

Настоящее пособие предлагает международному сообществу отправную точку для дальнейших действий. Цена бездействия слишком высока, поскольку последствия школьного насилия сказываются на дальнейшей жизни детей, замедляя их эмоциональное и когнитивное развитие, разрушая здоровье, пагубно влияя на поведение и в конечном итоге — на общество в целом. Никакое насилие не может быть оправдано, любое проявление насилия можно предотвратить. Пособие призвано способствовать положительным изменениям в этой сфере, предлагая школьным коллективам и более широкому сообществу в разных странах знания о том, как реагировать на проявления насилия и что делать, чтобы его не допустить.

Введение

Передача знаний — не единственная сторона работы учителя. Педагоги оказывают большое влияние также на эмоциональное и когнитивное развитие учащихся, играют важную роль в их социальном развитии. И даже тем, кому, к сожалению, приходится сталкиваться с насилием в семье, учителя могут показать альтернативные модели конструктивного поведения без агрессии, воспитать в них сочувственное отношение к людям и научить решать конфликтные ситуации мирным путем.

Пособие для учителей «Как остановить насилие в школе» исследует типичные для школы формы насилия и предлагает педагогам практические решения по их предотвращению. В пособии рассмотрены десять шагов, каждый из них проиллюстрирован примерами, которые учителя могут адаптировать для борьбы с проявлениями насилия в своей школе. В приложениях даны выдержки из соответствующих международных нормативных документов, а также список ссылок на интернет-ресурсы по вопросам противостояния насилию в школе.

Безусловно, решающая роль в борьбе с насилием в школе принадлежит учителям, но им не под силу справиться с его проявлениями в одиночку. Так как причины насилия в школе многогранны, то и борьба с ним требует многосторонних действий с привлечением всех членов школьного сообщества. Родители, социальные работники, представители органов власти и общественных организаций должны действовать рука об руку с учащимися, учителями и руководством школы. Рекомендуемые в пособии меры будут эффективными лишь в том случае, если каждый член школьного коллектива внесет свой вклад в общие усилия.

В основе комплексного подхода к образованию лежит **принцип соблюдения прав человека в сфере образования**. Он предусматривает право каждого на получение качественного образования и уважение прав человека. Основанный на уважении прав человека подход расширяет доступ к образованию, так как способствует созданию в образовательных учреждениях инклюзивной среды, поддерживающей многообразие и равные возможности и не допускающей дискриминацию. Он повышает качество образования, поскольку предусматривает методы обучения, учитывающие индивидуальные потребности и способности учащихся и побуждающие их к активному участию в учебном процессе, а также способствует созданию безопасной образовательной среды. И то и другое — важнейшие условия успешного учебного процесса. Уважение прав человека содействует социальному и эмоциональному развитию детей, признает их человеческое достоинство и основные свободы, без которых невозможно в полной мере раскрыть их потенциал. Более того, уважение прав человека закладывает фундамент культуры мира, предполагающей воспитание уважения к различиям между людьми, которое является решающим условием в борьбе с насилием. Последовательное соблюдение прав человека — залог создания школы, в которой с уважением относятся к каждому, соблюдаются права человека, сформирована здоровая и безопасная образовательная среда, когда учебный процесс не только приносит пользу учителям и учащимся, но и доставляет им удовольствие.



Формы насилия в школе и их последствия

Формы насилия в школе и их последствия

На школьное насилие влияют многие факторы, в том числе неодинаковое понимание насилия в разных культурах, различия в социальном и экономическом положении, обстановка в семье ребенка, а также среда за стенами школы. Например, в разных обществах одна и та же ситуация может считаться как актом насилия, так и спецификой местной культуры. Однако независимо от культурного и социоэкономического контекста в школе имеет место и физическое, и психологическое насилие.

Во *Всемирном докладе ООН о насилии в отношении детей** различаются следующие основные формы насилия:

- физическое и психологическое наказание;
- буллинг;
- сексуальное и гендерное насилие;
- внешнее насилие: действия организованных группировок (банд), драки, конфликтные ситуации, в том числе с применением оружия.

В следующей главе мы рассмотрим эти формы насилия в школе, а также их влияние на процесс обучения.

* Всемирный доклад ООН о насилии в отношении детей был инициирован Генеральным секретарем ООН с целью обеспечить лучшее понимание природы, масштабов распространения, причин и последствий различных форм насилия в отношении детей (физического, психологического и сексуального). В нем указаны пять главных сфер жизни, в которых происходит насилие: семья; школы; интернатные учреждения, места предварительного заключения и тюрьмы; место работы, местные сообщества и улицы.

Физическое и психологическое наказание

Физическое и психологическое наказание

Комитет по правам ребенка* определяет телесное или физическое наказание как наказание с применением физической силы с целью причинения боли или любой степени дискомфорта, пусть даже незначительной. В учебных заведениях это нанесение ударов (тычков, шлепков, затрещин) учащимся рукой или каким-либо предметом. К примеру, учитель позволяет себе ударить ученика ногой, тряхнуть его за плечи, толкнуть, оцарапать, ущипнуть, укусить, дернуть за волосы, оттащить за уши, заставить его находиться в неудобном положении, ошпарить или обжечь его, потребовать, чтобы он проглотил воду после того, как заставил его вымыть рот с мылом. Телесное наказание, по мнению Комитета, в любом случае оскорбительно.

Существует немало форм нефизического наказания, не менее жестоких и унижительных. К ним прежде всего относятся: умаление достоинств ученика, оскорбительные замечания в его адрес, запугивание, угрозы или высмеивание. Более того, само применение силы взрослым и физически более крепким человеком есть не что иное, как явная демонстрация власти, желания манипулировать учеником и запугать его, к тому же акты физической агрессии тесно переплетаются с психологическим насилием.

ПОСЛЕДСТВИЯ:

Применение физического или телесного наказания оборачивается тяжелыми последствиями для душевного и физического здоровья учащихся. Оно может вызвать замедленное развитие социальных навыков, депрессию, тревогу, стать причиной агрессивного поведения и отсутствия сочувственного и внимательного отношения к окружающим. Более того, телесные наказания разрушительны не только для детей или подростков, к которым они применяются, но и для учителей, воспитателей и других учеников. Телесные наказания порождают озлобление и обиду, которые мешают доверительным отношениям между учителем и учащимися и между самими учениками. Такая атмосфера усложняет работу учителя, сводя на нет все его усилия, лишает ее радости и удовлетворения. Телесные наказания не позволяют научить школьников трезво мыслить, делать правильный моральный выбор, контролировать себя и реагировать на сложные жизненные ситуации без злобы и агрессии. Телесные наказания показывают учащимся, что применение насилия — вербального, физического или эмоционального — допустимо, особенно если оно направлено на младшего по возрасту или более слабого. Подобная практика приводит к росту числа случаев буллинга и возникновению в школе нездоровой атмосферы насилия.

* Комитет по правам ребенка — международный орган для наблюдения за соблюдением Конвенции ООН о правах ребенка.

Буллинг

11

Учащийся подвергается буллингу, если он/она регулярно становится объектом агрессивного поведения других учеников с целью намеренного причинения вреда или дискомфорта посредством физического контакта, словесных оскорблений, избиений или психологической манипуляции. Буллинг основан на неравенстве сил обидчика и жертвы и проявляется в виде оскорблений, насмешек, обидных прозвищ, физического насилия или исключения из социальной группы. Обидчик может действовать в одиночку или вместе с группой сверстников. Различают прямой буллинг (например, один ребенок вымогает у другого деньги или вещи) и косвенный (к примеру, группа учащихся распространяет ложные слухи о своем однокласснике). Кибербуллинг — это оскорбления и угрозы по электронной почте, мобильному телефону и в текстовых сообщениях, а также создание клеветнических веб-сайтов.

Жертвами буллинга чаще всего становятся дети с ограниченными возможностями, проявляющие сексуальное предпочтение, отличное от общепринятого, принадлежащие к национальным или культурным меньшинствам, а также происходящие из определенной социально-экономической среды. Иногда буллинг может привести к смертельному исходу.

ПОСЛЕДСТВИЯ:

И для обидчика, и для жертвы порочный круг насилия и унижений приводит к трудностям в общении со сверстниками и ухудшению успеваемости. Учащиеся, подвергающиеся буллингу, чаще, чем их одноклассники, испытывают чувство подавленности, одиночества, тревоги или страдают низкой самооценкой. А обидчики нередко демонстрируют агрессивность из-за разочарованности, раздражения, униженности или в ответ на обидные насмешки.

Сексуальное и гендерное насилие

Гендерное насилие может принимать психологическую, физическую и/или сексуальную форму и связано с использованием дисбаланса сил между полами. Гендерное насилие активно направлено на усиление полового неравенства, общепринятых стереотипов и навязываемых обществом социальных ролей. И хотя жертвами сексуального и гендерного насилия чаще становятся девочки, мальчики тоже подвержены риску.

Гендерное насилие в школе может быть физическим, например, принимать форму телесных наказаний девочек, которые ведут себя не так, как полагается «порядочным девочкам». А может быть сексуальным, как в случае изнасилования. Оно может проявляться в виде сексуальных домогательств или сексуальной эксплуатации ученицы или ученика другими учащимися, учителями и сотрудниками школы. При этом сексуальное насилие сопровождается психологическим, когда жертву изнасилования обвиняют в том, что она сама виновата. Такое насилие зачастую носит характер наказания или высмеивания учащихся за принадлежность к тому или иному полу или за их сексуальные предпочтения.

ПОСЛЕДСТВИЯ:

Статистические данные о случаях сексуального насилия в школе крайне скудны. Это связано с тем, что учащиеся не часто сообщают об актах насилия, опасаясь, что их осудят, будут показывать на них пальцем, что им не поверят или будут мстить.

Сексуальное насилие и другие проявления гендерного насилия в школе — главная причина, по которой девочки чаще, чем мальчики, неохотно посещают школу и бросают ее. Гендерное насилие пугает не только девочек — нередко родители сами запрещают своим дочерям посещать школу, опасаясь, что они могут стать жертвами насилия. Сексуальное насилие, направленное против мальчиков, считается в школе особым позором и часто является запретной темой для обсуждения.

Сексуальное и гендерное насилие опасно риском заражения инфекциями, передаваемыми половым путем, нередко заканчивается нежелательной беременностью, приводит к низкой самооценке и ухудшению успеваемости. Оно также оказывает отрицательное влияние на жизнь семьи и ближайшего окружения.

Внешнее насилие: действия организованных группировок (банд), драки, конфликтные ситуации, в том числе с применением оружия

Насилие, происходящее за пределами школы, в котором участвуют преступные группировки (банды), политические конфликты, жестокость полиции и домашнее насилие часто воспроизводятся в условиях школы.

Насилие со стороны членов организованной группы или преступной банды может сопровождаться избиениями, ножевыми ранениями, стрельбой из огнестрельного оружия, что куда серьезней по сравнению с другими видами школьного насилия и может привести к смертельному исходу. Ситуация осложняется, если причиной конфликтов становится торговля наркотиками. Политическая нестабильность, конфликты и связанная с ними жестокость полиции — тоже примеры внешнего насилия, которое оказывает большое воздействие на природу школьного насилия.

Когда внешнее насилие проникает в школу, учащиеся начинают носить с собой оружие, а случаи насилия учащаются. Школьники берут в школу оружие, потому что чувствуют угрозу или просто потому что пистолет или нож считаются в районе, где они живут, вполне приемлемым средством для решения повседневных проблем.

Драка — это обычно такой конфликт, в котором почти невозможно отличить зачинщика от жертвы. Дракой, с применением оружия или нет, может закончиться буллинг.

ПОСЛЕДСТВИЯ:

Если учащиеся вовлечены в молодежные банды или живут в районах, где распространена организованная преступность и наркотики, это может привести к дракам, использованию оружия и насилию, связанному с торговлей наркотиками, и в стенах школы. Конфликты отбивают у школьников желание учиться и посещать занятия, в таких школах отказываются работать квалифицированные преподаватели. В странах, где имеют место вооруженные конфликты, учащиеся чаще рискуют подвергнуться насилию и в школе, и за ее пределами.



Как остановить насилие в школе: 10 шагов

15

Как остановить насилие в школе: 10 шагов

В данной главе предлагаются 10 шагов с практическими примерами, которые помогут учителям предотвратить насилие в классе и школе. Одни из них носят общий характер, и их сразу же можно взять на вооружение — например, использование в классе конструктивных дисциплинарных мер и исключение телесных наказаний. Другие, такие, как обеспечение школьной безопасности, требуют гораздо больших усилий со стороны коллектива школы и сообщества.

Каждая рекомендация дополнена предложениями по проведению занятий в классе. Их задача — помочь учащимся построить более гармоничные взаимоотношения со своими одноклассниками и учителями. Учитель может обсудить предложенные темы на уроке или во время классного часа или творчески использовать их, например для организации ролевых игр или проведения конкурса плакатов. Советы и подсказки учителя, сопровождающие практические занятия, улучшают контакт между учителем и учениками.

Однако эти 10 шагов ни в коем случае нельзя считать панацеей. Они могут лишь помочь создать в школе культуру ненасилия. Реализация этих шагов в условиях конкретной школы требует их адаптации через постоянный диалог учащихся и учителей с директором школы, школьным психологом, членами родительского комитета, лидерами местного сообщества*. Доброжелательная школьная среда без насилия в равной степени гарантирует соблюдение прав и учителей, и учащихся.

* К их числу относятся представители органов власти и местного самоуправления, общественных и религиозных организаций.

1. Отстаивайте комплексный подход к проблеме с привлечением учащихся, сотрудников школы, родителей и представителей местного сообщества

- **Поговорите** с директором школы, школьным психологом, коллегами, учениками, родителями и лидерами местного сообщества, чтобы выработать общее понимание проблемы насилия в вашей школе. Учителям не справиться с ней в одиночку. Все члены школьного сообщества должны прийти к единому мнению, что насилие, сексуальные домогательства, буллинг и нетерпимость в вашей школе неприемлемы. Если каждый будет знать о том, в каких формах может проявляться насилие, о людях, которые от него страдают, и о его последствиях, найти решение будет гораздо легче.
- **Вместе** с перечисленными выше лицами, а при необходимости — и с сотрудниками правоохранительных органов, представителями бизнеса и наиболее значимых групп местного сообщества составьте школьный план действий. План по предотвращению насилия, разработанный на основе широких консультаций и сотрудничества, имеет больше шансов на успех, чем подготовленный узкой группой специалистов.
- **Определите**, как в вашей школе можно уменьшить факторы риска — например, добившись хорошего освещения территории или обучив учащихся навыкам решения конфликтных ситуаций без агрессии. Сокращение факторов риска и практические знания, как предотвратить насилие, — решающие условия создания безопасной школы.

Занятия в классе: Попросите учащихся поговорить о насилии в школе между собой, с учителем и с школьным психологом. Обсудите, на кого оно направлено и как проявляется, к кому можно обратиться за помощью в школе и в местном сообществе. Составьте список людей и организаций, которые могут оказать школьникам поддержку в борьбе с насилием, и расскажите, как можно с ними связаться.

2. Сделайте учеников своими союзниками в борьбе с насилием

- **Включите** изучение прав человека и воспитание в духе мира в школьную программу. Расскажите ученикам об их правах и правах их сверстников, учителей, членов семьи и местного сообщества. Знакомство с правами человека и правами ребенка может происходить в форме бесед, дискуссий, ролевых игр, с помощью игровых программ

и на примере последних школьных событий, чтобы ученики могли проанализировать полученные ими знания о правах человека и применить их к реальным условиям жизни своей школы и сообщества.

- **Используйте** на занятиях соответствующие возрасту учащихся версии Всеобщей декларации прав человека и Конвенции о правах ребенка, которые имеются как в печатном, так и в электронном виде. В обоих документах провозглашается право каждого человека на образование и право каждого ребенка расти в безопасной обстановке. Обсудите эти документы со своими учениками и попробуйте сформулировать, как следует понимать, уважать и защищать права каждого ученика в классе.
- **Привлеките** учеников к выработке правил поведения в классе (правил класса) и определению круга их обязанностей. Предложите ученикам вместе написать кодекс поведения. Обсудите, какие действия допустимы, а какие могут кого-то обидеть или посорить класс и что необходимо, чтобы учитель мог обучать, а ученики учиться в доброжелательной атмосфере. Совместное составление правил поведения проясняет права и обязанности учащихся и учителей и поощряет инициативу учащихся в дальнейшем.

Занятия в классе: Предложите учащимся обсудить с вами и между собой, что считается насилием, а что нет. Какие права нарушает тот или иной акт насилия? Расскажите, как можно повысить осведомленность о правах человека в школе, и поощряйте интерес и уважение учеников к различиям между людьми с помощью диспутов, экскурсий, игровых программ, ролевых игр и бесед.

3. Используйте конструктивные дисциплинарные приемы и методы

- **Правила** класса должны быть позитивными, точными и краткими, не больше пяти-шести пунктов. Они должны быть простыми по форме и ясными по содержанию. Старайтесь формулировать правила с позитивной, а не с негативной стороны, то есть «как надо», а не как «не надо» поступать. Проследите, чтобы правила класса не противоречили общешкольным.
- **Используйте** положительное подкрепление. Подкрепляйте конструктивное поведение учеников зрительным контактом, одобрительным кивком головы или улыбкой. В конце дня таких учеников можно поощрить дополнительными зачетными очками или добавочными пятью минутами игрового времени. Похвала перед всем

классом особенно ценится школьниками. Вы можете также каждую неделю определять группу «с лучшим поведением» и вывешивать имена на видном месте в классе. Подобные признания нужно делать незамедлительно, они должны быть краткими, но приятными.

- **Используйте** дисциплинарные меры, имеющие воспитательный, а не карательный характер. Делая ученику выговор, помните, что ваши слова должны быть направлены на проступок и его возможные последствия, а не на личность ученика. В зависимости от тяжести проступка вы можете воспользоваться следующими воспитательными мерами:
 - выделите специальное время после уроков или во время перемены, чтобы обсудить проступок с учеником, выяснить, почему он так поступил и что нужно сделать, чтобы исправить его;
 - предложите ученику извиниться;
 - пересадите учеников;
 - напишите записку родителям или позвоните им;
 - проанализируйте серьезность ситуации и, если сочтете нужным, отправьте ученика к директору школы.

Занятия в классе: Предложите учащимся организовать школьный клуб против насилия. Помогите им придумать мероприятия, направленные на создание здоровой обстановки и безопасной школьной среды для всех.

4. Принимайте активное и действенное участие в борьбе с буллингом

- **Совместно** с учениками, учителями, другими работникам школы сформулируйте определение буллинга, чтобы у всех было одинаковое понимание этого явления. Буллинг включает:
 - физический буллинг (удары, пинки, толчки, удушение, тычки);
 - вербальный буллинг (угрозы, обзывание, язык ненависти);
 - социальную изоляцию.
- **Последовательно** реагируйте на физические и вербальные проявления агрессии. Эффективный ответ должен быть:
 - кратким, чтобы его можно было использовать постоянно;
 - более строгим к повторным проявлениям агрессии;
 - предсказуемым и немедленным;
 - основанным на одинаковых ожиданиях для всех учащихся.

Обычно в таких случаях применяются дисциплинарные меры с ограничением свободного времени: лишение перемены, возможности обедать вместе с одноклассниками или участвовать во внеклассных мероприятиях.

- Наряду с применением дисциплинарных мер попросите школьного психолога побеседовать с обидчиком.

Поддерживайте учащихся, над которыми издеваются. Убедите их в необходимости поговорить с учителями и школьным психологом, продолжая при этом работать с родителями, учениками и сотрудниками школы, чтобы не допустить повторения издевательств.

- **Учите** и поощряйте свидетелей буллинга обращаться к взрослым, поддерживать жертв буллинга и осуждать буллинг. Добиться этого можно с помощью посредничества сверстников и специальных программ по разрешению конфликтов, которые учат школьников поддерживать друг друга, заявлять о случаях буллинга и помогают им приобрести навыки выхода из конфликтных ситуаций.
- **Давайте** положительную оценку действиям учащихся, которые поддерживают друг друга, чтобы остановить буллинг. Не менее важно также оградить от преследования тех, кто сообщает о случаях буллинга.

Занятия в классе: Попросите учащихся обсудить с вами и между собой, что считать буллингом, а что нет. Обсудите, как лучше реагировать на различные проявления агрессии. Учите школьников разрешать конфликты ненасильственным путем, обращаться к взрослым за помощью и поддерживать тех, кого обижают.

5. Учите учащихся стойкости и помогайте им отвечать на вызовы жизни конструктивно

- **Развивайте** у учащихся стойкость и способность успешно справляться с каждодневными проблемами, стрессом и неприятностями, устанавливая дружеские отношения с одноклассниками. Это снижает вероятность того, что ученик прибегнет к насилию или сам станет его жертвой. Учителя, демонстрирующие социальное конструктивное поведение, умеющие направить и защитить своих учеников, повышают сопротивляемость учеников, показывают пример, как нужно позитивно отвечать на неизбежные жизненные трудности.

- **Предложите** руководству школы включить в программу обучения занятия, направленные на воспитание в духе мира, чтобы сформировать у своих учеников навыки разрешения конфликтов. Программы воспитания в духе мира помогают учащимся понять, как происходит насилие, развить способность конструктивно отвечать на насилие и узнать об альтернативах насилию.
- **Предложите** руководству школы включить в штат психолога или социального педагога. Они помогают учащимся справляться с жизненными трудностями и предотвращать возможное насилие. Они оказывают поддержку учительскому коллективу и учащимся и помогают предотвратить насилие,
 - выступая посредниками в ситуациях, которые могут привести к насилию;
 - предлагая мирное решение конфликтной ситуации до того, как она перейдет в стадию физического насилия;
 - работая с жертвами и виновниками насилия, предоставляя им психологическую помощь;
 - внедряя программы, направленные на решение проблем буллинга, наркомании и молодежных банд.
- **Используйте** для предотвращения конфликтов между учащимися игры. Попросите своих учеников разыграть ситуацию, например: «Ты столкнулся с обидчиком. Твои действия». Участвуя в приближенной к реальной ситуации, ваши ученики на практике попробуют справиться со стрессом, поймут, как вести себя, оказавшись в непривычной или неожиданной ситуации. Поощряйте также игры, в которых учащиеся смогут примерить на себя роль обижаемого одноклассника, — это пробудит в них сочувствие. Попросите их рассказать, какие чувства они испытали и что им помогло справиться с ситуацией.
- **Объясните** своим ученикам, что любые насильственные действия или оскорбительные слова, пусть даже самые невинные, терпеть нельзя. Неотвратимость вашей реакции на любое проявление агрессии должна служить для учащихся знаком, что неуважительное отношение к человеку и пренебрежение к правам личности недопустимы.

Занятия в классе: Сделайте ролевые игры постоянной практикой в классах, где учащиеся решают свои проблемы силой. Обсуждайте с ними каждый конфликт и ищите пути их мирного решения.

6. Будьте образцом для подражания, выступая против сексуального и гендерного насилия

- **Помните**, что гендерная предвзятость порождает гендерную дискриминацию. Иногда учителя относятся к мальчикам иначе, чем к девочкам. Например, некоторые уверены, что мальчикам легче дается математика или что они «от природы умнее», а девочки «берут усидчивостью и трудолюбием». Такие стереотипы необходимо преодолеть. Предъявляйте к мальчикам и девочкам, мужчинам и женщинам одинаковые требования. Боритесь с такими предрассудками в классе и поощряйте к этому ваших коллег. Мальчики в школе бывают и агрессорами, и жертвами, поэтому учителям не следует фокусировать внимание только на случаях издевательств над девочками.
- **Следите**, чтобы вы одинаково относились как к мальчикам, так и к девочкам. Более редкое и/или менее интенсивное общение учителя с девочками снижает их самооценку и уверенность в себе, что в свою очередь повышает риск их виктимизации. Чтобы привлечь девочек к более активному участию в жизни класса, можно, например, разделить учащихся на дискуссионные группы так, чтобы в нескольких из них девочки составляли большинство. Обычно девочки более свободно выражают свои мысли среди девочек.
- **Добейтесь** проведения в вашей школе обучающего семинара для учителей, учеников и родителей, чтобы научиться понимать и распознавать случаи сексуального и гендерного насилия, а также уметь противостоять им. Семинарские занятия помогут узнать о гендерных предрассудках, лежащих в основе гендерного насилия, и установить связь между насилием, направленным против девочек, и тем фактом, что они чаще пропускают занятия и бросают школу (если это характерно для страны/города/местности, где вы проживаете).
- **Помогите** вашей школе и местному сообществу признать необходимость защищать девочек и женщин в школьной среде. В конфликтных ситуациях и после них девочки и женщины особенно уязвимы для спровоцированного конфликтом насилия.
- **Поддерживайте** идею просвещения школьного персонала по вопросам гендерного насилия и более широкого представительства женщин в руководстве школой. Персонал, умеющий замечать и поддерживать жертв сексуального и гендерного насилия, способствует его предотвращению. А присутствие в руководстве школы женщин гарантирует жертвам насилия поддержку и поощряет их сообщать о случаях насилия.

- **Не молчите.** Смело высказывайтесь против насилия, не пренебрегая механизмами уведомления руководства школы. Поощряйте коллег и учащихся называть виновников насилия в школе и за ее пределами.

Занятия в классе: Учите детей не оскорблять и не дразнить друг друга, особенно если это касается половых различий. Все люди разные, но все мы равны!

7. Отстаивайте механизмы школьной безопасности

- **Поддерживайте** грамотное управление и эффективное руководство школой. Очень важно, чтобы члены школьной администрации, действуя заодно с учителями и представителями органов управления образованием, принимали меры, направленные на искоренение применения силы, а также пресекали акты насилия на самом раннем этапе и создавали в школе атмосферу доверия.
- **Содействуйте** принятию в своей школе правил (кодекса) поведения в духе уважения прав человека, гарантирующих право учить и учиться в безопасной школьной среде. Сообщайте о случаях насилия и лично участвуйте в принятии решения.
- **Разработайте** безопасные для учащихся механизмы сообщения о случаях насилия, чтобы они не боялись этого делать. Эти механизмы должны обеспечивать учащимся поддержку и конфиденциальность, быть тактичными.
- **Относитесь** к жалобам учащихся на случаи насилия серьезно, проявляя заботу об их физическом и душевном здоровье. Доверяйте сказанному учениками: ситуацию нельзя недооценивать.

Занятия в классе: Предложите организовать встречи с учителями, учащимися, директором школы и школьным психологом в целях выработки обязательных для всех правил поведения в школе.

8. Обеспечьте удобные и безопасные места для учащихся

- **Обойдите** с учениками школу и определите опасные и безопасные места, а также территории, представляющие для учеников особую угрозу. Школьный персонал должен обратить особое внимание на темные углы,

плохо освещенные места, безнадзорные лестницы и туалеты, где учащиеся могут подвергнуться сексуальному или физическому насилию.

- **Обратите** внимание на безопасность учащихся в туалетных комнатах. В некоторых странах и регионах существенной причиной, почему девочки отказываются посещать школу, является отсутствие безопасных и чистых туалетов с индивидуальными кабинками.
- **Вместе** с другими сотрудниками школы позаботьтесь о наличии безопасных игровых площадок и обеспечьте обязательное присутствие на них взрослых. Учащимся нужны безопасные места для игр на переменах и после занятий.

Занятия в классе: Иницируйте кампанию за безопасную школьную среду, определите плохо освещенные или опасные места на территории школы.

23

9. Изучите методы предотвращения и разрешения конфликтных ситуаций и научите им учащихся

- **Освойте** методы мирного разрешения конфликтных ситуаций, научитесь руководить классом на основе принципов уважения прав человека и воспитания в духе мира. Узнайте у директора школы или сотрудников местных органов управления образованием о возможности пройти обучающий курс. Информацию о материалах, предлагающих практические пути предотвращения насилия и решения школьных конфликтов, можно найти в Приложении II.
- **Применяйте** техники посредничества и научите своих учеников, как с их помощью выходить из конфликтных ситуаций.
 - Научите учеников методам ведения переговоров, которые помогут им:
 - (а) определить суть конфликта («Из-за чего мы спорим? Как и почему возникла проблема?»);
 - (б) поделиться мнениями и обменяться предложениями («Я думаю, надо поступить так, потому что...»);
 - (в) взглянуть на ситуацию со стороны (посредством ролевых игр, обсуждений);
 - (г) найти компромисс, который позволит обоим участникам достичь согласия, не ущемляя интересов друг друга («Давай сегодня поступим по-твоему, а завтра по-моему и посмотрим, как лучше»);
 - (д) прийти к разумному решению.

- Научите учащихся, как выступить в роли посредника в спорах одноклассников и помочь им найти конструктивное решение.
- Выберите спорный вопрос, который возник или мог возникнуть между двумя учениками. Пусть они разыграют эту ситуацию. Попросите третьего ученика помочь своим одноклассникам прийти к общему решению. Скажите ему, что он должен использовать свое знание товарищей и предмета спора, чтобы предложить наиболее подходящий, с его точки зрения, компромисс.
- Когда все учащиеся овладеют приемами ведения переговоров и посредничества, назначайте каждый день по два ученика, желательно мальчика и девочку, официальными посредниками. Следите, чтобы все без исключения попробовали себя в этой роли. Посредники нужны, чтобы помочь разрешить конфликт, если его участники не могут договориться сами.

Занятия в классе: Научите учащихся выступать посредниками в конфликтах между одноклассниками. Каждую неделю назначайте нового посредника, чтобы все могли попробовать применить свои способности на практике.

10. Оцените, есть ли в вашей школе насилие и дискриминация в отношении учащихся с ограниченными возможностями, тех, кто принадлежит к этническому меньшинству или иной уязвимой группе.

- При необходимости расскажите ученикам о причинах, по которым некоторые дети ведут себя не так, как остальные, объясните, что они испытывают трудности в учебе, имеют ограничения в занятиях спортом и других активных видах деятельности из-за нарушений умственного или физического развития. Подчеркните, что все ученики класса чем-нибудь отличаются друг от друга, но именно это и придает им неповторимость. Различия между людьми следует принимать. Каждый имеет право быть таким, каким он родился, и это право нужно уважать. Подобная работа должна проводиться и на родительских собраниях.
- Проанализируйте предрассудки и стереотипы, которые, возможно, существуют в вашей школе. Попросите своих учеников критически взглянуть на предрассудки, с которыми они относятся к тем, кто на них не похож. Ведите себя так, чтобы служить примером для своих учеников.

- Незамедлительно реагируйте на любые дискриминационные высказывания. Объясните своим ученикам, что словом тоже можно ранить человека. Следите за тем, чтобы дискриминационные или расистские замечания ни в коем случае не сопровождались даже самыми незначительными проявлениями физического насилия.

Проверьте программу и учебники. Учитывают ли они

- существование в обществе различных культурных норм и традиций? Развивают ли понимание таких различий, учат ли школьников умению жить вместе?

Следите за тем, чтобы отдельные ученики не превращались

- исключительно в представителей своей культурной или этнической группы. «Приклеивание ярлыков» только усилит их изоляцию от одноклассников. Помогая им стать частью коллектива класса, вы способствуете более полному пониманию значения многообразия.

Занятия в классе: Попросите учеников относиться к другим так же, как они хотят, чтобы относились к ним самим, особенно к тем, кто отличается от них, принадлежит к другой культуре или имеет особенности развития. Помните, многообразие нужно уважать, каждый имеет право быть другим!

Международные стандарты и нормативная база

26

В Хартии прав человека, конвенциях, рекомендациях и других нормативных документах провозглашается право каждого человека, ребенка, подростка, взрослого жить, работать и получать образование без физического, психологического или сексуального насилия. Приведенный ниже список включает краткий обзор этих важнейших документов, которые могут быть использованы для ознакомления учащихся с правами человека.

Международная хартия прав человека

Международную хартию прав человека образуют Всеобщая декларация прав человека, Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах и Международный пакт о гражданских и политических правах. Все три документа гарантируют равные и неотъемлемые права и уважение присущего каждому человеку достоинства.

Всеобщая декларация прав человека (1948)

<http://www.un.org/ru/documents/udhr/>

Всеобщая декларация прав человека — первый официальный международный документ о правах человека. Он основан на недопущении дискриминации, равенстве и уважении достоинства каждого человека, в том числе ребенка. Статья 26 Декларации гласит, что каждый человек имеет право на образование. Первая задача образования заключается в том, что оно «должно быть направлено к полному развитию человеческой личности и к увеличению уважения к правам человека и основным свободам», а вторая — в том, что оно «должно содействовать взаимопониманию, терпимости и дружбе между всеми народами, расовыми и религиозными группами, и должно содействовать деятельности Организации Объединенных Наций по поддержанию мира».

Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (1966)

http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/pactecon.shtml

Статья 13 Пакта гарантирует каждому человеку право на образование, подчеркивая при этом ведущую роль образования в обеспечении социального развития личности. Она гласит: «Образование должно дать возможность всем быть полезными участниками свободного общества». В ней также подчеркивается важность условий работы учителей, а именно: «... должны постоянно улучшаться материальные условия преподавательского персонала».

Международный пакт о гражданских и политических правах (1966)

http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/pactpol.shtml

Пакт защищает право каждого человека на жизнь и утверждает, что никто не может подвергаться пыткам, содержаться в рабстве, принуждаться к труду, быть подвергнут принудительному задержанию или произвольно лишаться свободы передвижения, выражения своего мнения и свободы собраний. В Статье 26 запрещена дискриминация «...по какому бы то ни было признаку, как то расы, цвета кожи, пола, религии, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, имущественного положения, рождения или иного обстоятельства» и гарантируется всем людям «право без всякой дискриминации на равную защиту закона».

27

Конвенция о правах ребенка (1989)

http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml

Конвенция о правах ребенка определяет юридически обязательные принципы защиты прав человека в отношении детей. Это наиболее широко признанный договор о правах человека, его ратифицировали 192 государства мира. В Конвенции подчеркивается, что никакое насилие, направленное против детей, в том числе в школьной среде, недопустимо. Статья 28 Конвенции утверждает «право ребенка на образование» и постепенное достижение этого права на основе равных возможностей. Кроме права ребенка на образование в Статье 28 говорится, что «государства-участники принимают все необходимые меры для обеспечения того, чтобы школьная дисциплина поддерживалась с помощью методов, уважающих человеческое достоинство ребенка и в соответствии с настоящей Конвенцией».

Комитет по правам ребенка — организация, осуществляющая надзор за соблюдением Конвенции, — выпустил заявление, в котором определил цели образования. В Замечании общего порядка № 1 подчеркивается необходимость обеспечить, «чтобы образование учитывало потребности и интересы ребенка и раскрывало перед ним новые возможности». При этом учебный процесс должен основываться на правах ребенка, гарантированных Конвенцией. Это значит, что все школы обязаны уважать права ребенка не подвергаться дискриминации (что отражено в Статье 2 Конвенции), свободно выражать свое мнение (Статья 13) и право ребенка на защиту от всех форм сексуальной эксплуатации и сексуального насилия (Статья 34). Государства-участники должны также оградить учащихся от издевательств, травли и других форм насилия со стороны других учащихся. Комитет отметил, что неумение защитить учащихся от этих форм насилия может лишить их права на получение образования (Статьи 28 и 29).

Замечание общего порядка № 1 Комитета по правам ребенка подчеркивает, что «...дети не теряют своих прав человека, переступая порог школы». Процесс обучения, таким образом, должен быть организован так, чтобы уважать человеческое достоинство ребенка, обеспечивать его право свободно выражать свои взгляды в соответствии со Статьей 12 (1) и активно участвовать в жизни школы. Обучение должно проходить так, чтобы уважать строгие ограничения, касающиеся дисциплины, что отражено в Статье 28 (2), и содействовать созданию в школе атмосферы, свободной от насилия. В своих заключительных выводах Комитет неоднократно указал, что «применение телесного наказания противоречит уважению присущего ребенку достоинства и нарушает строгие ограничения, касающиеся школьной дисциплины».

Замечание общего порядка № 8 провозглашает право детей на защиту от телесных и иных жестоких или унижительных видов наказания. В нем подчеркивается «...обязанность всех государств-участников принять оперативные меры по запрещению и ликвидации всех телесных наказаний и всех других жестоких или унижающих достоинство видов наказания детей». Замечание подчеркивает, что Конвенция о правах ребенка накладывает на государства-участников обязательства по «выработке неприятия широко распространенной практики телесных наказаний, воспитание к ней нетерпимого отношения и ее искоренения в семье, школе и в других местах. В этом также состоит принципиальная стратегия уменьшения и предупреждения всех форм насилия в обществе».

Конвенции и рекомендации ЮНЕСКО в области образования

Конвенция ЮНЕСКО о борьбе с дискриминацией в области образования (1960)

http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/educat.shtml

Настоящая Конвенция является первым правовым нормативным инструментом международного характера, определяющим стандарты и качество образования. Конвенция утверждает основополагающий принцип равных возможностей для получения образования — равный для всех доступ к образованию. Особенно это касается лиц, принадлежащих к наиболее обездоленным и социально незащищенным группам населения. Безопасная и свободная от насилия образовательная среда — важнейшее условие получения качественного образования.

Рекомендация ЮНЕСКО о воспитании в духе международного взаимопонимания, сотрудничества и мира и воспитания в духе уважения прав человека и основных свобод (1974)

<http://unesdoc.unesco.org/images/0011/001140/114040rb.pdf#page=153>

Рекомендация ЮНЕСКО призвана содействовать распространению воспитания в духе уважения прав человека, причем акцент сделан на его международном характере. Рекомендация указывает, что воспитание «должно развивать чувство социальной ответственности и солидарности с менее привилегированными группами и должно вести к соблюдению принципов равенства в повседневном поведении», подчеркивая таким образом, что важно не просто познакомить учащихся с правами человека, но и научить их уважать эти права на практике.

Дакарские рамки действий «Образование для всех: выполнение наших коллективных обязательств» (2000)

<http://www.un.org/ru/events/literacy/dakar.htm>

Дакарские рамки действий были приняты в 2000 году на Всемирном форуме по образованию, который состоялся в столице Сенегала Дакаре. В них определены пути достижения шести задач программы «Образование для всех». В Задаче 2 говорится, что к 2015 году все дети должны иметь доступ к бесплатному и обязательному

высококачественному начальному образованию. Задача 5 определяет цель к 2005 году добиться гендерного равенства в начальной и средней школе, а к 2015 году — на всех уровнях образования.

Дакарские рамки действий и расширенный комментарий к ним подчеркивают связь между правом ребенка на получение качественного образования и его правом на безопасную и свободную от насилия образовательную среду. В них определены стратегии для достижения целей программы «Образование для всех», среди которых предотвращение насилия и создание безопасной образовательной среды.

«Удовлетворять потребности систем образования, пострадавших от конфликтов, стихийных бедствий и нестабильности, и осуществлять образовательные программы, в целях содействия взаимопониманию, миру и терпимости и оказания помощи в предотвращении насилия и конфликтов».

«...Школы необходимо уважать и беречь, как убежища и зоны мира ... Образование должно не только способствовать развитию таких способностей, как умение предотвращать конфликты и решать их мирным путем, но и утверждать социальные и этические ценности».

«Создавать безопасную, здоровую, инклюзивную учебную обстановку, способствующую успешному обучению и достижению четко определенных уровней успеваемости для всех, при справедливом обеспечении ресурсами».

«Учебная среда также должна быть здоровой, безопасной, способствующей заботливому отношению к людям. При этом должны быть обеспечены: (1) соответствующее водоснабжение и надлежащие санитарные условия; (2) доступ к службам здравоохранения и питания; (3) политика и кодексы поведения, которые способствуют улучшению физического, психосоциального и эмоционального состояния преподавателей и учащихся, и (4) содержание и практика образования, способствующая усвоению знаний, социальных установок, ценностей и жизненных навыков, необходимых для укрепления самоуважения, здоровья и личной безопасности».

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Ссылки на онлайн-информацию по вопросам борьбы с насилием в школе

ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ: информация на данных сайтах предоставлена внешними источниками. ЮНЕСКО не несет ответственности за точность, надежность или актуальность сведений, предоставленных внешними источниками. Мнения и взгляды авторов или спонсоров сайтов могут не совпадать с точкой зрения ЮНЕСКО.

Строим Европу для детей и вместе с детьми

www.coe.int/t/transversalprojects/children/

Сайт информирует о мероприятиях программы Совета Европы по продвижению информации о правах ребенка и о защите детей от насилия «Строим Европу для детей и вместе с детьми». Обобщая результаты деятельности входящих в Совет организаций, сайт позволяет пользователям быть в курсе последних действий, предпринимаемых Советом Европы по вопросам детства.

Международная горячая линия помощи детям (СНИ)

www.childhelplineinternational.org

Международная горячая линия помощи детям была официально открыта в октябре 2003 года в целях создания и поддержания сети горячих линий помощи детям по всему миру. Она внесла значительный вклад во Всемирный доклад ООН о насилии в отношении детей. Сайт содержит информацию о сервисах, рекомендациях и публикациях горячей линии.

Воспитание в духе мира: ресурсы для проведения уроков

www.global-ed.org/e4p/rm-teachers.htm

Проект сети «Глобальное образование» был основан по инициативе правительства Канады и при поддержке Канадского агентства международного развития. Задача проекта — вместе с представителями системы образования построить безопасный, справедливый и надежный мир для наших детей. Сайт содержит материалы по воспитанию в духе мира, а также выборочную библиографию по теме буллинга в школе, предназначенную для учителей, школьных психологов и родителей.

Международное образование (Международная федерация союзов работников образования)

www.ei-ie.org/healthandsafety/

Организация «Международное образование» работает для обеспечения в школах здоровой и безопасной среды для учителей и учащихся. На сайте можно найти ссылки на доклады и статьи о насилии в школе.

Отказ от телесных наказаний: шаг вперед к конструктивной дисциплине в школе

<http://publishing.unesco.org/details.aspx?&CodeLivre=4332&change=E#>

Наказания с применением физической силы являются нарушением основных прав человека. Сайт содержит информацию о публикации ЮНЕСКО «Отказ от телесных наказаний: шаг вперед к конструктивной дисциплине в школе».

Выбирая многообразие: как создать инклюзивную, благоприятствующую учебе среду

<http://www2.unescobkk.org/elib/publications/032revised/index.htm>

В девяти брошюрах, разработанных региональным бюро ЮНЕСКО в Бангкоке, содержатся материалы для самостоятельного изучения по вопросам создания инклюзивной, благоприятствующей обучению среды (ILFE). Одни задания заставляют читателей задуматься над тем, что делает их школа для создания такой среды, другие помогают учителям усовершенствовать приемы и навыки работы в современной школе.

Нравственное воспитание детей

www.ethicseducationforchildren.org/

Нравственное воспитание детей — инициатива с целью продвижения качественного и ориентированного на общечеловеческие ценности воспитания детей и подростков в рамках соблюдения права ребенка на получение образования, как определено в Конвенции о правах ребенка. Сайт предоставляет возможность обмениваться мнениями всем, кто хочет участвовать в создании лучшего мира для детей и юношества при помощи нравственного воспитания. Он включает интернет-материалы, обобщенный передовой опыт и другие документы по вопросам нравственного воспитания.

eTwinning: Школьное партнерство в Европе

www.etwinning.net

Проект Европейской комиссии eTwinning пропагандирует школьное сотрудничество в Европе на основе использования информационно-коммуникационных технологий. Он предоставляет поддержку, программные средства и сервисы, облегчающие школам возможность установить кратковременные или долговременные связи по различным вопросам. На сайте можно найти готовые разработки по проблемам межкультурного диалога, толерантности и т.д.

Адвокаты за гуманное образование учителям (HEART)

www.teachhumane.org

HEART — некоммерческая образовательная организация, созданная с целью

пропаганды гуманного образования среди педагогов и руководителей общин. Сайт содержит ссылки на учебные программы, обучающие семинары и другие материалы по данной теме.

Ресурсный центр по образованию по вопросам прав человека (HREA)

www.hrea.org

Это электронная база данных материалов по теме образования в духе уважения прав человека, учебных программ, онлайн-форумов, баз данных и ссылок на другие организации и интернет-ресурсы. Все материалы предоставляются бесплатно. Широкий выбор материалов для учителей.

Проект по образованию в области прав человека

www.aclrc.com/hrep.html

Проект Центра изучения гражданских свобод штата Альберта предлагает практическую помощь учащимся и учителям. Ресурсные и учебные материалы для учащихся по широкому кругу тем, связанных с правами человека.

Система информации и документации по вопросам прав человека

www.hurisearch.org

Поисковая система по вопросам прав человека предоставляет доступ к 4,5 тыс. сайтам по вопросам прав человека во всем мире, содержит ссылки более чем на 100 тыс. документов о насилии в школе.

Ресурсный центр по правам человека

www.hrusa.org

Ресурсный центр по правам человека входит в состав Центра по вопросам прав человека университета Миннесоты. Он работает в сотрудничестве с библиотекой по вопросам прав человека университета Миннесоты и занимается распространением через электронные и печатные средства массовой информации ресурсов по образованию в области прав человека, проводит обучение активистов, специалистов и учащихся по проблемам прав человека, создает адвокационную сеть с целью внедрения эффективных методов изучения прав человека, поддерживает Всемирную программу образования в области прав человека (2005–2007).

Межучрежденческая сеть по образованию в чрезвычайных ситуациях

<http://www.ineeserver.org/>

Межучрежденческая сеть по образованию в чрезвычайных ситуациях (INEE) — глобальная открытая сеть неправительственных организаций, агентств ООН, финансирующих организаций, специалистов, исследователей и представителей тех, кто пострадал от чрезвычайных ситуаций. Цель гуманитарных проектов сети — обеспечить право на образование в чрезвычайных ситуациях и в период восстановления после военных конфликтов.

Международный наблюдательный центр по насилию в школе

<http://www.ijvs.org/3-6185-International-Observatory-on-Violence-in-School.php>

Международный наблюдательный центр по насилию в школе — неправительственная организация, основные задачи которой — собирать, продвигать и распространять по всему миру результаты междисциплинарных исследований феномена насилия в образовательной среде, проводить постоянный мониторинг случаев насилия в школах по всему миру, регулярно публиковать его результаты, а также оказывать помощь в подготовке специалистов и учителей.

Сделаем школы безопасными

www.keepschoolssafe.org

Сайт предлагает учителям, школьной администрации, родителям и учащимся различные ресурсы о насилии в школе. Здесь можно найти статьи и посты по вопросам безопасной школьной среды и предотвращения школьного насилия.

Учиться без страха — глобальная кампания по искоренению насилия в школе

www.learnwithoutfear.org

Ресурс, созданный Plan International, международной организацией в защиту детей, работающей в 49 странах мира, цель которой — искоренение насилия в отношении детей в школе. Сайт предоставляет отчеты и данные исследований о насилии в школе.

Межстрановая инициатива по образованию в области прав человека для начальной и средней школы «Взлет»

www.liftoffschools.com

Инициатива «Взлет», адресованная начальным и средним школам Северной Ирландии и Республики Ирландии, использует принципы уважения прав человека для поддержки образовательного процесса. Сайт предлагает материалы для различных возрастных групп, созданные в целях разъяснения и уважения прав человека.

Электронная база данных MINCAVA

www.mincava.umn.edu/

Портал содержит широкий круг образовательных ресурсов о различных формах насилия, учебные программы высших учебных заведений, материалы исследований, информацию об источниках финансирования, о предстоящих обучающих мероприятиях, об отдельных лицах и организациях, а также доступные для поиска базы данных и более тысячи учебных пособий, видео и других образовательных материалов.

Управление Верховного комиссара ООН по правам человека: обучающие материалы

www.ohchr.org/EN/PublicationsResources/Pages/TrainingEducation.aspx

Учебные пособия по вопросам прав человека, программы обучающих семинаров и другие публикации.

Курсы Pathways «Основы знаний о буллинге»

http://pathwayscourses.samhsa.gov/bully/bully_intro_pg1.htm

В рамках курса изучаются причины и последствия буллинга, приемы и программы его предотвращения, скрининга ситуации, а также юридические и этические вопросы, связанные с буллингом.

Народное движение за изучение прав человека

www.pdhre.org/materials/

Сайт предлагает ресурсы, учебные пособия и учебные материалы по вопросам прав человека широкому кругу пользователей, которые творчески относятся к изучению проблем прав человека и связанной с этим деятельностью.

Образовательные ресурсы организации «Спасем детей»

www.savethechildren.org.uk/assets/php/library.php?Type=Teaching+resources

Сайт предлагает материалы и статьи различной тематики и предназначен для учителей, интересующихся вопросами прав детей, гражданского воспитания и насилия в отношении детей.

Безопасные школы/здоровые ученики

<http://www.sshs.samhsa.gov/default.aspx>

Инициатива «Безопасная школа/здоровые ученики» — это субсидируемая правительством США программа, которая разработана для предотвращения насилия и злоупотребления психоактивными веществами среди молодежи в школе и местных сообществах. На сайте выложено более 50 документов по данной тематике.

Безопасная молодежь. Национальный центр по предотвращению насилия среди молодежи

www.safeyouth.org

Национальный центр по предотвращению насилия среди молодежи (NYVPRC) субсидируется правительством США для оказания помощи сообществам, в которых борются с актами насилия, совершаемыми молодежью и против молодежи. Задача Центра — обеспечить лидеров сообществ и глав местного самоуправления ресурсами, которые могут поддержать их усилия по планированию, развитию, применению и оценке эффективности мер по предотвращению насилия среди молодежи. Сайт содержит статистические данные о насилии в школах, а также программы по борьбе с насилием, обучающие программы, адреса кризисных горячих линий, статьи и справочную информацию.

Сборник программ по предотвращению насилия в школе

www.ucalgary.ca/resolve/violenceprevention/

Данный электронный ресурс содержит информацию о программах предотвращения насилия в отношении девочек и молодых женщин в школе. Приведены результаты практических исследований и мнения специалистов.

Остановим буллинг немедленно

www.stopbullyingnow.com

Сайт создан Министерством здравоохранения и социальных служб США и содержит статьи и рекомендации для детей и взрослых, как остановить буллинг.

Учим толерантности

www.tolerance.org/teach/web/power_of_words/index.jsp

Проект Южного центра по законодательству о бедности, созданный для борьбы с предрассудками, улучшения межгрупповых взаимоотношений и поддержки положительного опыта справедливой школы для детей США. Этот отмеченный наградами сайт предоставляет молодежи, родителям и опекунам возможность бесплатно скачать учебные программы и рекомендации для проведения классных мероприятий.

Глобальная программа по вопросам молодежи: мониторинг насилия в школе

<http://gpy.ssw.umich.edu/projects/violence/>

Разработанный Школой социальной работы Мичиганского университета, этот совместный проект предлагает модель мониторинга, способствующую лучшему пониманию причин насилия в школе. Он включает богатый библиографический материал, а также краткие изложения публикаций и научных работ на тему мониторинга школьного насилия.

Институт профилактики

www.preventioninstitute.org/schoolviol3.html

Сайт предлагает стратегии, ресурсы и адреса, необходимые для разработки комплексных программ по предотвращению насилия в школе. Содержит информацию о завершившихся и текущих проектах.

Проект «Право на образование»

www.right-to-education.org/

Задача сайта проекта «Право на образование» — привлечь общественное внимание к вопросам повышения юридической ответственности при решении правовых проблем, связанных с реализацией права на образование. Содержит обширную информацию по реализации прав на образование в разных странах мира.

ЮНЕСКО: воспитание в духе уважения прав человека

<http://www.unesco.org/en/human-rights-education>

Воспитание в духе уважения прав человека — неотъемлемая часть права человека на образование, которое все чаще рассматривается как самостоятельное право. Сайт ЮНЕСКО предлагает руководящие и нормативные документы, руководства, а также обобщает передовой опыт в этой области.

ЮНЕСКО: инклюзивное образование

<http://www.unesco.org/en/inclusive-education>

Инклюзивное образование основано на праве всех учащихся на получение

качественного образования, удовлетворяющего основные потребности в получении знаний и обогащающего жизнь. Главная задача инклюзивного образования — положить конец всем формам дискриминации и способствовать социальному равенству. Сайт содержит ключевые документы, рекомендации и практический инструментарий по инклюзивному образованию.

Международное бюро образования ЮНЕСКО. Учимся жить вместе

<http://www.ibe.unesco.org/en/learn-to-live-together.html>

В основе концепции программы «Учимся жить вместе» лежит идея лучшего понимания и внимания к окружающим, уважения их верований, ценностей и культурных традиций, что должно помочь избежать конфликтов или способствовать их мирному решению. Сайт предлагает доступ к базе данных RelatED с информацией о передовых методиках освоения навыков жить вместе в условиях школы.

ЮНИСЕФ: защита детей от насилия, эксплуатации и жестокого обращения

<http://www.unicef.org/protection/index.html>

Сайт предлагает информацию о защите детей от насилия, эксплуатации и жестокого обращения, включая нормативно-правовую базу и статистические данные.

ЮНИСЕФ: ресурсы для учащихся и учителей

<http://www.unicef.org/siteguide/resources.html>

Сайт предлагает ссылки на ресурсы для учащихся и учителей по проблемам прав детей, включающие дискуссионные форумы, аудиовизуальные материалы и широкий выбор статей по данной тематике.

Всеобщая декларация прав человека более чем на 300 языках и наречиях

<http://www.ohchr.org/EN/UDHR/Pages/Introduction.aspx>

Сайт содержит самое полное собрание переводов Декларации прав человека. Переводы Декларации на 360 языков мира доступны в форматах HTML и/или PDF.

Школьный киберавтобус ООН

<http://cyberschoolbus.un.org/>

Сайт Организации Объединенных Наций «Школьный киберавтобус» (Cyberschoolbus) был создан в 1996 году как онлайн-образовательный компонент Глобального проекта по обучению и учебе (Global Teaching and Learning Project), главная цель которого — распространение знаний о международных проблемах и Организации Объединенных Наций. Этот проект создает качественные учебные материалы, предназначенные для использования в начальных, средних и старших классах школы, а также для повышения квалификации учителей.

Программа Агентства по международному развитию США «Безопасные школы»

www.usaid.gov/our_work/cross-cutting_programs/wid/ed/safeschools.html

Программа «Безопасные школы» осуществляет пилотные проекты в странах, которым оказывает поддержку Агентство по международному развитию США (Гана и Малави). В рамках проекта разрабатывается общий подход или пакет специфических мероприятий для национального и местного уровня и уровня образовательного учреждения и отдельной личности. На сайте программы размещены публикации и отчеты о ее реализации в разных странах.

VISIONARY

www.bullying-in-school.info/

VISIONARY — это общеевропейский проект против буллинга и насилия, адресованный учителям, родителям, специалистам, ученикам и всем заинтересованным лицам. Портал поможет всем, кто ищет дополнительную информацию о насилии и буллинге. Здесь собраны описания проектов, передового опыта, а также публикации и другие интернет-ресурсы по данной теме.

Всемирная программа образования в области прав человека

<http://www.ohchr.org/ru/Issues/Education/Training/Pages/Programme.aspx>

Генеральная ассамблея ООН провозгласила Всемирную программу образования в области прав человека (с 2005 года по настоящее время). Сайт Управления Верховного комиссара ООН по правам человека содержит информацию о Всемирной программе, цель которой — добиться всеобщего понимания основных принципов и методологии образования в области прав человека, предложить конкретный план действий для укрепления партнерства и сотрудничества на всех уровнях.

Молодежное партнерство

www.youth-partnership.net/youth-partnership/

Цель разработанного совместно с Советом Европы и Европейской комиссией сайта «Молодежное партнерство» — рассказать молодым людям, что такое образование в духе уважения прав человека и воспитание гражданина. Особое внимание уделяется европейским средиземноморским странам, странам Юго-Восточной и Восточной Европы и кавказского региона. Портал содержит документы о региональных обучающих семинарах, инструментарий, базу данных передового опыта и отчеты о предотвращении насилия среди молодежи.

Как
остановить
насилие
в школе
Пособие для

**Для получения дополнительной информации
можно обратиться:**

Section for the Promotion of Rights and Values in Education
Division for the Promotion of Basic Education

UNESCO
7, place de Fontenoy
75352 Paris SP 07, France

Tel: +33 1 45 68 09 67
Fax: +33 1 45 68 56 33
E-mail: rve@unesco.org

Website: <http://www.unesco.org/education>

MOS/2014/PI/H/6





United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization

Организация
Объединенных Наций по
вопросам образования,
науки и культуры

www.unesco.org/education

