

Концептуальный документ по пост-ГПД периоду (Глобальная программа действий по ОУР)

1. Цель настоящего документа

- 1.1. В 1992 г. в Рио-де-Жанейро состоялась Конференция Организации Объединенных Наций по окружающей среде и развитию, в рамках осуществления Повестки дня на XXI век было признано ключевое значение образования для успешного перехода к устойчивому развитию. В 2002 г. Генеральная Ассамблея ООН провозгласила 2005-2014 гг. Десятилетием образования в интересах устойчивого развития (ДОУР) и призвала правительства включить принципы устойчивого развития в их стратегии и планы действий в области образования. ЮНЕСКО было поручено руководить работой по вопросам образования в главе 36 «Повестки дня на XXI век», и Организация стала ведущим учреждением ООН по проведению Десятилетия.
- 1.2. Вслед за завершением в 2014 г. Десятилетия ОУР на Всемирной конференции по образованию в интересах устойчивого развития состоявшейся в Айти-Нагое (Япония) ЮНЕСКО объявила¹ о начале осуществления Глобальной программы действий (ГПД) по образованию в интересах устойчивого развития, первый этап которой был рассчитан на пять лет (2015-2019 гг.). Участники этой Конференции также приняли Айти-Нагойскую декларацию по образованию в интересах устойчивого развития². Основываясь на усилиях предпринятых в рамках Десятилетия по информационно-разъяснительной работе ГПД, которую Генеральная Ассамблея ООН утвердила³ в качестве официального механизма деятельности по итогам Десятилетия, была направлена прежде всего на активизацию мероприятий на местах. В ГПД намечены пять приоритетных областей деятельности: поддержка на уровне политики, реформа сферы обучения и профессиональной подготовки, повышение профессионального уровня преподавателей и инструкторов, мобилизация молодежи и ускорение внедрения устойчивых решений на местном уровне.
- 1.3. Пятилетний цикл ГПД должен завершиться в 2019 г. Настоящий проект подготовлен в целях разработки концепции деятельности после окончания ГПД. Вслед за внесением поправок в ходе запланированных на 2018 г. консультаций окончательный вариант проекта будет представлен в 2019 г. на утверждение руководящим органам ЮНЕСКО и ООН. Положения утвержденного документа будут обобщены в программе деятельности, которая будет осуществляться в 2020-2030 гг. после окончания ГПД.

2. Подготовка настоящего документа

- 2.1. Среднесрочный обзор ГПД: Проведенный в 2017 г. среднесрочный обзор осуществления ГПД в 2015-2016 гг.⁴ выявил существенный прогресс в достижении

¹ В соответствии с принятой на 37-й сессии Генеральной конференции ЮНЕСКО резолюцией 37 C/12.

² <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002310/231074r.pdf>

³ Резолюция A/69/211.

⁴ Заключительная оценка осуществления ГПД будет проведена к концу 2019 г. Для полноценного учета результатов заключительной оценки ГПД в концептуальном документе относительно дальнейшей деятельности ее осуществление пришлось бы отсрочить на один год в связи с институциональными процессами, требующими участия руководящих органов ЮНЕСКО и ООН. Во избежание прекращения деятельности в данной области и ввиду того, что согласно результатам среднесрочного обзора динамика прогресса, как ожидается, останется без изменений, было решено ускорить процесс подготовки настоящего концептуального документа относительно дальнейшей деятельности по завершении ГПД. Эта мера опирается на принятое Исполнительным советом на его 204-й сессии решение 204

установленных целевых показателей ключевыми партнерами ГПД⁵. Тем не менее в ходе дополнительной консультации с ключевыми партнерами ГПД и другими заинтересованными сторонами отмечалась необходимость укрепления взаимосвязей между партнерами, работающими в различных приоритетных областях деятельности. Кроме того, в рамках внутреннего среднесрочного обзора осуществления программы также указывалось на недостаточную наглядность вклада правительств государств-членов.

- 2.2. Серия симпозиумов: В целях выявления тенденций и задач, требующих рассмотрения и обновления по завершении ГПД, ЮНЕСКО запланировала и провела в 2016-2018 гг. в Азии, Европе, Африке и Латинской Америке четыре симпозиума по интенсивному генерированию идей, в которых приняли участие более 100 экспертов и 150 заинтересованных лиц. В рамках этих симпозиумов проводились интервью, встречи с конкретными заинтересованными сторонами и обзор их методов работы на местах. Дискуссии были посвящены вопросу о том, что побуждает людей действовать в интересах устойчивого развития. Итоги этой серии симпозиумов послужили важной основой для замечаний, содержащихся в части «Вопросы, требующие анализа» настоящего документа.
- 2.3. Консультации: На основе сформулированных по итогам вышеупомянутых симпозиумов замечаний и ряда внутренних обзоров проводимых ЮНЕСКО мероприятий в области ОУР Организация подготовила первоначальный проект концептуального документа и вначале распространила его среди сотрудников работающих в Штаб-квартире, подразделениях на местах и институтах ЮНЕСКО, которым предлагалось представить свои замечания и комментарии. Первый вариант документа был направлен ключевым партнерам ГПД, которые рассмотрели его на организованном в апреле 2018 г. совещании. Второй вариант будет представлен на запланированном на июль 2018 г. консультационном совещании государств-членов. Более обширные консультации онлайн по третьему варианту документа будут проводиться с широкой общественностью вплоть до конца 2018 г.

3. Основная информация

- 3.1. ДОУР и ГПД: Целью Десятилетия образования в интересах устойчивого развития ООН (ДОУР, 2005-2014 г.) являлась интеграция принципов и практических методов устойчивого развития во все аспекты образования и обучения. Главным результатом проведения Десятилетия стало повышение осведомленности общественности, способствовавшее разработке интересных практических методов и проектов. В целях поддержания и расширения важных инициатив по итогам оценки Десятилетия было рекомендовано, в частности, обеспечить институциональную поддержку.

EX/28, в котором содержится призыв к «бесперебойному продолжению работы по завершении реализации Глобальной программы действий и сохранению за ЮНЕСКО ведущей роли в области ОУР после 2019 г.».

⁵ ЮНЕСКО (2017 г.). «Образование в интересах устойчивого развития: Партнеры в действии. На полпути к реализации Глобальной программы действий по образованию в интересах устойчивого развития». <http://unesdoc.unesco.org/images/0025/002597/259719e.pdf> Согласно среднесрочному обзору партнеры ГПД (и их нижестоящие сети партнеров) оказали поддержку в разработке более 430 стратегий политики, причем для содействия странам в разработке политики в области ОУР было подготовлено и осуществлено более 700 программ. Помощь со стороны партнеров получили примерно 73 тыс. школ и 2 560 000 учеников, а также 1,5 млн. преподавателей и 15 тыс. педагогических учебных заведений. Кроме того, партнеры оказали поддержку более 1,7 млн. молодежных активистов, а 62 тыс. из них прошли подготовку в качестве инструкторов. Наконец, более тысячи организаций гражданского общества провели мероприятия по ОУР, и более 700 мероприятий было организовано на местном уровне.

- 3.2. ГПД была направлена на устранение этого недостатка. Лица, ответственные за разработку политики, образовательные и подготовительные учебные заведения, преподаватели, молодежь и местные органы власти были определены в качестве *ключевых партнеров* в работе в одной из пяти *приоритетных областей деятельности*: поддержка на уровне политики, реформа сферы обучения и профессиональной подготовки, повышение профессионального уровня преподавателей и инструкторов, расширение прав и возможностей молодежи и мобилизация ее усилий, а также ускорение внедрения устойчивых решений на местном уровне. В целях поддержки межсекторального сетевого взаимодействия для каждой приоритетной области была создана своя *партнерская сеть*.
- 3.3. Среднесрочный обзор осуществления ГПД выявил значительный прогресс в достижении ключевыми партнерами их целевых показателей в области расширения деятельности. Механизм сетевого взаимодействия оказался весьма полезным для обмена знаниями, однако менее эффективным для привлечения средств и разработки совместных проектов. Опыт также показывает, что усилия по налаживанию сетевого взаимодействия должны сопровождаться конкретными программными мероприятиями с участием различных партнеров и что работающим в разных секторах партнерам следует более тесно сотрудничать, охватывая различные приоритетные области.
- 3.4. Кроме того, несмотря на то, что разработка политики является одной из приоритетных областей деятельности, а ответственные за разработку политики лица принимают активное участие в осуществлении ГПД в рамках партнерской сети по разработке политики, текущее осуществление ГПД не позволяет наглядно продемонстрировать ведущую роль правительств государств-членов. Это связано с тем, что глобальный мониторинг был главным образом сосредоточен на совокупности проводимых на местах мероприятий по расширению деятельности, которые не всегда классифицировались по типам участников.
- 3.5. Это вызывает сожаление, поскольку в действительности данные свидетельствуют об активизации прилагаемых правительствами усилий по учету принципов устойчивого развития в сфере политики. Так, согласно проведенному ЮНЕСКО в 2016 г. исследованию⁶ более 91% ответивших на вопросник государств-членов сообщили о повышении внимания к ОУР в сфере политики. В программе деятельности по завершении ГПД следует выделить особое место мониторингу и отчетности о выполнении руководящей роли правительственными органами.
- 3.6. ЦУР: В 2015 г. мировое сообщество утвердило 17 целей в области устойчивого развития (ЦУР), направленных на решение вопросов, связанных с нищетой, голодом, здравоохранением, образованием, энергоресурсами, занятостью, промышленностью, неравенством, развитием городов, потреблением, климатом, океаном, экосистемами, миростроительством и партнерскими отношениями. Достижение этих целей требует от нас коренного изменения образа жизни, мышления и поведения. При этом все большее значение в достижении этих 17 ЦУР придается образованию.
- 3.7. В рамках ОУР подчеркивается важность учета принципов устойчивого развития в политике в области образования, учебных программах, а также подготовительных и практических мероприятиях как фактора расширения возможностей отдельных лиц принимать обоснованные решения. Однако необходимо более детально проанализировать тот факт, что несмотря на поощрение комплексного и

⁶ В рамках шестой консультации по выполнению *Рекомендации ЮНЕСКО 1974 г. о воспитании в духе международного взаимопонимания, сотрудничества и мира и воспитании в духе уважения прав человека и основных свобод*, содержащей вопросы по ОУР. Инструмент мониторинга применения Рекомендации 1974 г. используется также для мониторинга задачи 7 ЦУР 4 в области образования, включающей ОУР в качестве неотъемлемого компонента.

общесистемного подхода на практике ОУР зачастую рассматривается как обособленный элемент. Так быть не должно. Необходимо выйти за рамки узко тематического понимания ОУР и активизировать деятельность на системном уровне.

- 3.8. ЦУР дают нам прекрасную возможность для систематизации подхода к ОУР. В резолюции 72/222⁷ Генеральной Ассамблеи ООН ОУР рассматривается в качестве неотъемлемого компонента ЦУР 4 в области образования и ключевого фактора достижения всех остальных ЦУР. Семнадцать ЦУР охватывают все основные задачи в области окружающей среды (например, борьба с изменением климата, рациональное использование водных, океанических и земельных ресурсов и т.д.), а также такие важнейшие требующие учета при обсуждении проблем развития вопросы, как искоренение нищеты, достижение гендерного равенства и обеспечение равенства.
- 3.9. Критические замечания относительно абстрактности ОУР объясняются отчасти его всеобъемлющим и инклюзивным характером, однако они становятся несостоятельными при его непосредственной увязке с ЦУР. ОУР также может выступать в качестве связующего звена между различными ЦУР, взаимосвязь которых давно считается основополагающим условием подлинного прогресса в обеспечении устойчивого развития. Увязка ОУР с ЦУР не только необходима, но и взаимовыгодна.

4. Вопросы, требующие анализа

- 4.1. Преобразующая деятельность: Одной из главных задач ОУР является поощрение учащихся к преобразующей деятельности в интересах устойчивого развития. Серия проведенных в рамках подготовки настоящего документа симпозиумов позволила получить важную информацию об осуществлении преобразующей деятельности.
- 4.2. Во-первых, преобразование предполагает, в частности, некоторую дестабилизацию, при которой люди решаются выйти за рамки надежного статуса-кво или привычного образа мышления, поведения и жизни. Это требует смелости, настойчивости и решимости, которые могут проявляться на различных уровнях и лучшим источником которых служат личные убеждения и взгляды или просто чувство необходимости действовать правильно.
- 4.3. Во-вторых, существуют различные ступени преобразований. Приобретая знания и информацию, учащиеся узнают о существовании некоторых реалий. Критический анализ приводит их к осознанию комплексного характера этих реалий. Непосредственный контакт с реалиями позволяет им устанавливать соответствующие эмпатические связи. Если определенные реалии играют важную роль в жизни учащихся, эмпатия может перерасти в сочувствие. В определенный момент сочувствие открывает путь к расширению прав и возможностей⁸.
- 4.4. Понимание этого процесса крайне важно с педагогической точки зрения. Возможности осуществления критического анализа, непосредственный контакт с реалиями, их

⁷ Вопросы ОУР также включены в другие различные международные соглашения в области устойчивого развития, среди которых три Рио-де-Жанейрские конвенции (об изменении климата, биоразнообразии и борьбе с опустыниванием), Парижское соглашение об изменении климата, Сендайская рамочная программа по снижению риска бедствий и Десятилетние рамки программ по рациональным моделям потребления и производства (2012-2021 гг.).

⁸ Прохождение этих этапов (осведомленность о реалиях, осознание их многосложности, эмпатия, сочувствие, расширение прав и возможностей) не всегда осуществляется в последовательном порядке. Люди могут пропускать некоторые этапы, переходя, допустим, от первого (получение информации) напрямую к последнему (расширение прав и возможностей). Кроме того, в некоторых случаях процесс может начинаться не с приобретения знаний, а с развития эмпатии или сочувствия, и лишь затем наступает этап когнитивной осведомленности. Темпы прохождения этих этапов также индивидуальны.

значение в жизни каждого человека, влияние со стороны сверстников и наставников, наличие ролевых моделей, а также переломные моменты – все это играет значительную роль в предоставлении людям прав и возможностей для решительных действий. Формального образования самого по себе недостаточно. Благодаря происходящему в сообществах неформальному и информальному обучению учащиеся получают бесценную возможность познакомиться с имеющими к ним непосредственное отношение реалиями и получить помощь в осуществлении необходимых действий.

- 4.5. Требуется уделять больше внимания отдельным лицам и методам их преобразований. Необходимые для обеспечения устойчивого будущего коренные преобразования начинаются с отдельных лиц и перемен в их поведении, мышлении и образе жизни. При этом контекстуальные факторы и институциональная поддержка могут способствовать вкладу отдельных лиц. Это касается в особенности молодого поколения, преобразующая деятельность которого зачастую мотивирована тем значением, которое оно придает определенным ценностям и соответствующему им образу жизни. Следует уделять большее внимание дискуссиям об индивидуальных ценностях, представлениях и моделях поведения, а также о выборе жизненных установок.
- 4.6. Наконец, что не менее важно, анализ преобразующей деятельности указывает на ключевую роль сообщества, которое можно понимать, как явление не только физическое, но и виртуальное, социальное, политическое или культурное. Сообщество является для учащихся источником идей, имеющих к ним отношение как к отдельным лицам и как к членам группы. Кроме того, учащиеся могут найти единомышленников и объединиться с ними, что способствует укреплению солидарности и осуществлению совместной преобразующей деятельности.
- 4.7. Реализация ОУР по сути подразумевает активную гражданственность. Необходимо сформировать более четкое представление о сообществе, как о главной платформе преобразующей деятельности для всех учащихся. В этой связи активное ОУР неразрывно связано с принципом обучения на протяжении всей жизни. Обучение ОУР не прекращается и не должно прекращаться в школе. Оно должно продолжаться вне школьной среды и на протяжении всей жизни каждого человека. ОУР касается не только школьников, но и учащихся всех возрастов.
- 4.8. Структурные изменения: Хотя необходимо уделять внимание происходящим на индивидуальном уровне процессам, касающимся решений и событий преобразующего характера, ОУР должно сосредоточиться на глубинных структурных факторах. Одним из актуальных вопросов в этом отношении является взаимосвязь между экономическим ростом и устойчивым развитием.
- 4.9. Общеизвестно, что при сохранении нынешних промышленных и производственных моделей согласование потребностей экономического роста и принципов устойчивого развития является весьма трудной задачей. Непрерывный рост темпов производства и потребления приводит к истощению природных ресурсов, неконтролируемому накоплению отходов и глобальному потеплению. Существует много похвальных и заслуживающих доверия инициатив по поощрению устойчивых моделей производства и потребления, однако их воздействие пока не достигло глобальных масштабов.
- 4.10. В будущем ОУР следует уделять первоочередное внимание распространению ценностей, связанных с такими альтернативными обществу потребления принципами, как достаточность, умеренность и солидарность. ОУР следует также более непосредственно обращать внимание на неустойчивые модели производства, характерные для нынешних экономических структур. Решение этой задачи предполагает предоставление людям возможности принимать непосредственное

участие в политических процессах и выступать, например, за введение соответствующих экологических норм для предприятий.

- 4.11. ОУР в контексте крайней нищеты также требует структурного подхода. Существует мнение, что ОУР является слишком большой роскошью для людей, живущих в крайней нищете или иных представляющих угрозу жизни условиях (например, в ситуации конфликтов, войн) или для беженцев. В этом есть доля правды, так как концепция устойчивого развития не находит непосредственного отклика среди людей, ежедневно борющихся за выживание. Однако это не отменяет актуальности ОУР для нуждающихся групп населения.
- 4.12. Живущие в крайней нищете люди зачастую являются жертвами хаотичного развития и стихийных бедствий. Они в гораздо большей степени подвержены последствиям ухудшения состояния окружающей среды и недостаточной экономической и социальной устойчивости. Методы ОУР, являющиеся действенными для людей, проживающих в более благоприятных условиях, могут оказаться неэффективными в применении к нуждающимся группам населения.
- 4.13. Некоторые из этих предположений могут оказаться ошибочными. Например, выдвинутое выше предложение об использовании сообщества как платформы действий может рассматриваться с иной точки зрения. Крайняя нищета зачастую характеризует сообщества мигрантов. Группы мигрантов формируются искусственным образом и характеризуются отсутствием глубинных связей и общей идентичности между их членами. Беженцы и люди, столкнувшиеся с иными конфликтными ситуациями, часто оказываются в аналогичном положении. Для таких групп населения использование сообщества в качестве платформы действий в области ОУР не всегда оказывается эффективным.
- 4.14. К тому же при работе с живущим в крайней нищете населением необходимо уделять повышенное внимание основополагающим потребностям. В первую очередь требуется восстановить человеческое достоинство и обеспечить право на достойную жизнь. Одним из приоритетов является предоставление людям базовых и иных необходимых жизненных навыков или навыков противостояния крайней нищете и ее преодоления. Эта задача может быть решена лишь с учетом более широкого политического, исторического, социального и экономического контекста, являющегося источником и фактором их бед.
- 4.15. Технологическое будущее: Согласно опубликованному в 2015 г. в рамках Всемирного экономического форума докладу к 2025 г., то есть менее чем через десять лет, мы станем свидетелями крупных технологических преобразований, которые повлекут за собой перемены во всех аспектах жизни общества. В конечном итоге изменения произойдут не только в нашем образе жизни и окружающей обстановке, но и в подходе к вопросам устойчивости. Некоторые «старые» проблемы будут решены, однако появятся новые задачи и угрозы. ОУР в перспективе на будущее не может не учитывать последствий технологического прогресса.
- 4.16. Проникновение интернета во все сферы нашей жизни позволит нам совершенствовать мониторинг и контроль энергопотребления. Технологии «умных городов» будут способствовать повышению эффективности управления энергоресурсами, дорожным движением и логистикой. Трехмерная печать позволит сократить транспортировку материалов. Некоторые из старых и традиционных методов ОУР, направленных на изменение моделей поведения в области энергосбережения, управления ресурсами и экологии, могут потерять свою актуальность.
- 4.17. В то же время резко увеличится число новых задач. Развитие трехмерной печати может привести к росту объема отходов. Цифровая автоматизация и повсеместное

распространение интернета способны обеспечить комфорт и высокое качество жизни, однако они также могут представлять собой угрозу с точки зрения охраны и безопасности и приводить к бедствиям, последствия которых могут оказаться еще более серьезными, чем в менее подключенной среде. ОУР в перспективе на будущее должно подготовиться следующие поколения проявлять бдительность в отношении новых проблем.

- 4.18. Важно также отметить необходимость критического подхода к актуальности «старых» ценностей. С появлением оснащенных датчиками зданий привычка выключать свет может стать излишней и исчезнуть, однако понимание важности сбережения энергии должно и будет оставаться актуальным. Как ни парадоксально, обучение принципам устойчивого развития может стать еще более сложной задачей, так как технологии создают ошибочное впечатление, что с их помощью было или может быть решено большинство проблем устойчивого развития.
- 4.19. Учитывая, что деловой, производственный и предпринимательский секторы, а также научное сообщество зачастую являются первичными субъектами инновационной деятельности и потребителями инновационных технологий, исключительно важным для ОУР является налаживание более тесных связей с заинтересованными сторонами из этих сообществ. Направленность ОУР на более конкретное содействие достижению ЦУР позволит сообществу ОУР более тесно сотрудничать с представителями вышеупомянутых структур, являющимися основными участниками достижения этих целей.

5. Рамочная основа осуществления программы

- 5.1. Содействие достижению ЦУР: Концептуальный документ по ОУР после завершения ГПД учитывает принятые мировым сообществом в 2015 г. 17 ЦУР в качестве отправных точек в решении основных стоящих перед миром задач в области устойчивого развития, а также роль образования в данном процессе. Новая программа пост-ГПД должна быть направлена на построение более справедливого и устойчивого мира путем достижения 17 ЦУР. В связи с этим новая программа, которая сменит ГПД, будет называться «Программа по образованию в интересах достижения целей устойчивого развития» или «Программа по ОЦУР».
- 5.2. Вся деятельность в области ОУР способствует достижению ЦУР, даже если она не всегда проводится в непосредственной увязке с ними. Еще до принятия в 2015 г. 17 ЦУР осуществляемая государствами-членами и ЮНЕСКО деятельность в области ОУР была направлена на решение задач, многие из которых нашли выражение в конкретных ЦУР – например, проблема изменения климата отражена в ЦУР 13, касающейся борьбы с изменением климата, задача рационального использования океанов закреплена в ЦУР 14, защиты биоразнообразия – в ЦУР 15, развития экологически чистых источников энергии – в ЦУР 5, обеспечения устойчивости городов и населенных пунктов – в ЦУР 11, разработки рациональных моделей потребления и производства – в ЦУР 12, поощрения образования – в ЦУР 4.
- 5.3. ОУР может способствовать достижению ЦУР двумя способами. Первый способ заключается в решении связанных с ЦУР задач посредством образования. В этом случае соответствующая деятельность в области ОУР носит тематический характер и направлена на касающиеся ЦУР вопросы и темы, о которых говорилось выше. Существенный вклад этих мероприятий по ОУР в достижение ЦУР является очевидным.
- 5.4. Во втором случае мероприятия по ОУР имеют более прямое отношение к ЦУР и осуществляются в непосредственной увязке с ними. Показательным примером в этом отношении является связанная с ЦУР информационно-разъяснительная деятельность

в образовательных учреждениях. Как правило, подобные мероприятия предусматривают информирование учащихся всех возрастов о существовании 17 ЦУР и последствиях их достижения для отдельных лиц и групп населения, включая обязательства отдельных лиц и учреждений по содействию достижению этих целей. Эти мероприятия исключительно актуальны, так как существует необходимость в охвате учащихся всех возрастов и широкой общественности в целях повышения их осведомленности о ЦУР и роли образования в их достижении.

- 5.5. Связь ОУР с ЦУР может выходить далеко за рамки коммуникации и информационно-разъяснительной работы. В ходе мероприятий по ОУР могут подниматься серьезные вопросы о взаимосвязях между различными ЦУР, которые иногда могут казаться противоречивыми и сопровождаться отсутствием ясности. Мероприятия такого типа не ограничиваются рассмотрением связанной с ЦУР тематики или распространением информации о ЦУР. Они позволяют задать важные вопросы, касающиеся устойчивого развития или развития в целом, а также взаимосвязей между различными ЦУР.
- 5.6. Так, ЦУР 12, направленная на обеспечение рациональных моделей потребления и производства, должна рассматриваться в увязке с ЦУР 8, касающейся экономического роста. Между этими двумя ЦУР существуют расхождения структурного характера, которые необходимо устранить. В рамках ЦУР 9, касающейся индустрии, инноваций и инфраструктуры, следует учитывать вопросы, относящиеся к ЦУР 11 в области обеспечения устойчивости городов и населенных пунктов. Достижение этих двух целей требует выработки сбалансированного решения. Фактически, соблюдение принципа сбалансированности имеет решающее значение для достижения ЦУР, имеющих отношение к благосостоянию в общем смысле (например, ЦУР 8 по экономическому росту, ЦУР 9 в области промышленности, ЦУР 10 по борьбе с неравенством и т.д.) и к планете в целом (например, ЦУР 13 по борьбе с изменением климата, ЦУР 14 по океанам, ЦУР 15 по биоразнообразию и т.д.).
- 5.7. Попытки поднять крайне важные и структурные вопросы и рассматривать развитие как поиск сбалансированности не являются для сообщества ОУР чем-то новым. В рамках Десятилетия и на протяжении всего процесса осуществления ГПД конечной целью ОУР оставалась переориентация общества на обеспечение устойчивого развития. При этом предполагается, что для достижения этой цели система образования должна претерпеть изменения, и многие мероприятия по ОУР направлены на решение этой конкретной задачи.
- 5.8. Семнадцать ЦУР, в которых сведены воедино все касающиеся развития и устойчивости задачи, открывают перед мировым сообществом новые возможности для укрепления этой ключевой функции ОУР. Внимание к взаимосвязям между ЦУР способствует критическому анализу, который необходим при работе во всех пяти областях деятельности.
- 5.9. Структуры ГПД: Главной целью нынешней рамочной стратегии по ГПД является содействие активизации деятельности на местах. Согласно среднесрочному обзору ключевые партнеры ГПД успешно решают эту задачу, проводя большое число мероприятий на местах. Учитывая эффективность принятого в нынешней стратегии по ГПД общего подхода, в концептуальном документе о деятельности по завершении ГПД рекомендуется сохранить его основные структурные компоненты и внести несколько корректировок и уточнений, основываясь на полученном в ходе осуществления программы опыте.
- 5.10. Во-первых, сохраняется актуальность пяти приоритетных областей деятельности – поддержка на уровне политики, реформа сферы обучения и профессиональной подготовки, повышение профессионального уровня преподавателей и инструкторов, расширение прав и возможностей молодежи и мобилизация ее усилий, а также

ускорение внедрения устойчивых решений на местном уровне. Они служат полезными ориентирами для разработки мероприятий по ОУР. Однако ввиду нацеленности программы пост-ГПД на достижение ЦУР посредством образования, что должно считаться приоритетом, предлагается сменить название на «области деятельности». Кроме того, проводимые в рамках этих областей деятельности мероприятия должны более тесно увязываться с ЦУР.

- 5.11. Во-вторых, пять *партнерских сетей* сыграли существенную роль в мобилизации заинтересованных сторон на низовом уровне. Данная практика заслуживает дальнейшей поддержки⁹, однако сотрудничество между сетями следует укрепить. В этой связи предлагается направлять оказываемую каждой сети программную поддержку на мероприятия, охватывающие различные группы партнеров¹⁰. Предлагается также объединить пять партнерских сетей в единую всеобщую *сеть партнеров*. Эта сеть может включать в себя пять групп партнеров, специализирующихся на работе в одной из областей деятельности и поддерживающих межсекторальное сотрудничество с другими группами партнеров в рамках единой сети.
- 5.12. Наконец, премия ЮНЕСКО-Японии в области ОУР, являющаяся неотъемлемым элементом стратегии по ГПД и ставшая одной из самых успешных премий ЮНЕСКО, заслуживает дальнейшей поддержки как важный инструмент повышения информированности об ОУР и, в частности, о программе пост-ГПД.
- 5.13. Государства-члены: ОУР является неотъемлемым компонентом задачи 7 ЦУР 4 в области образования. Впервые за несколько десятилетий ОУР входит в число глобальных целей в области образования, прогресс достижения которых станет предметом регулярного мониторинга. В настоящее время ОУР признано неременным условием качественного образования в связи с настоятельной необходимостью построения миролюбивого и устойчивого мира для обеспечения выживания и благосостояния не только нынешнего, но и будущих поколений. ОУР является ключевым фактором достижения всех остальных ЦУР.
- 5.14. Реализация масштабной повестки дня на период до 2030 г. и достижение содержащихся в ней ЦУР потребует активизации усилий во всех пяти областях деятельности. В рамках области деятельности 1, касающейся политики, необходимо обеспечить интеграцию ОУР в международные и национальные стратегии в области образования и устойчивого развития, с тем чтобы эти стратегии способствовали созданию благоприятной педагогической среды, в которой поощряется расширение прав и возможностей отдельных лиц и предоставляются навыки, необходимые для участия в социальных и политических процессах.
- 5.15. В рамках области деятельности 2, касающейся сферы обучения и профессиональной подготовки, следует уделять внимание поощрению общешкольного подхода, подчеркивая важность и необходимость совместной работы школ и сообществ. Существует потребность в разработке стратегий и мер, направленных на укрепление взаимодействия и сотрудничества в сферах формального, неформального и информального образования.

⁹ Вместе с тем нынешний состав сети ключевых партнеров требует обновления, так как срок их полномочий завершится к концу 2019 г. вместе с завершением осуществления рамочной стратегии по ГПД. Предусмотрен новый процесс отбора партнеров и пересмотр круга ведения сети в соответствии с программой пост-ГПД.

¹⁰ Упомянутые в настоящем документе партнеры включают примерно 90 определенных на глобальном уровне в рамках нынешней стратегии по ГПД партнеров, сетевую деятельность которых поддерживает ЮНЕСКО.

- 5.16. Область деятельности 3, касающаяся преподавателей, предполагает предоставление работникам сферы образования дополнительных возможностей для укрепления их потенциала по расширению прав и возможностей учащихся. Понимание процессов преобразующей деятельности должно отражаться в разработанных для преподавателей систем формального и неформального образования программах по созданию потенциала в целях формирования у них четкого представления о преимуществах и недостатках используемых ими педагогических методов. Преподаватели должны быть не экспертами по передаче знаний, а посредниками, ориентирующими учащихся в преобразовательном процессе.
- 5.17. В области деятельности 4, касающейся молодежи, основное внимание должно быть направлено на создание возможностей взаимодействия с молодыми людьми. Следует обеспечить их участие в ключевых процессах принятия решений в области устойчивого развития. Молодежь необходимо признать ключевым субъектом решения задач устойчивого развития. Творческие и новаторские способности являются преимуществами молодежи, и на них необходимо опираться при разработке предназначенных для молодых людей мероприятий. Следует внимательно отслеживать тенденции в моделях поведения и ценностях молодежи в целях выявления наиболее эффективных способов использования преимуществ этой группы населения.
- 5.18. Наконец, в области деятельности 5, касающейся сообществ, необходимо прежде всего четко осознавать, что значимые преобразования и преобразующая деятельность чаще всего происходят именно в рамках сообществ. В этой связи в концепции работы по завершении ГПД рекомендуется рассматривать область деятельности 5 не только как одну из пяти областей деятельности, но также, что не менее важно, как центральную область деятельности, которая должна быть тесно увязана с остальными областями деятельности, особенно в отношении молодежи.
- 5.19. Работая в этих пяти областях деятельности, государствам-членам следует учитывать важную роль образования в содействии достижению ЦУР. Такая работа должна проводиться на тематической или аналитической основе, опираясь на взаимосвязи между ЦУР и соответствующими структурными факторами. Государствам-членам предлагается вовлекать в осуществляемую деятельность различные заинтересованные стороны и поддерживать их сетевое сотрудничество. Помимо этого, следует предпринимать более конкретные усилия по активизации коммуникационной и информационно-разъяснительной деятельности в целях обеспечения учета ЦУР в методах и стратегиях в области образования. Для всестороннего охвата и поддержки этих разнообразных мер могут разрабатываться общенациональные инициативы.
- 5.20. ЮНЕСКО: Как и в отношении нынешней стратегии по ГПД, государства-члены должны осуществлять деятельность с помощью многочисленных заинтересованных сторон и в сотрудничестве с ними. Роль ЮНЕСКО будет заключаться в оказании государствам-членам поддержки и содействия путем предоставления им технического руководства, платформ для обмена информацией и сетевого взаимодействия, а также программной поддержки, которая может быть направлена на дальнейшее расширение масштабов деятельности на местах. Программа пост-ГПД сохранит предыдущую направленность, в рамках которой ЮНЕСКО будет поддерживать следующие области работы¹¹:
- 5.21. Во-первых, ЮНЕСКО в партнерстве с многочисленными заинтересованными сторонами разработает программный компонент в поддержку национальных инициатив, направленных на достижение ЦУР посредством образования. Она также разработает

¹¹ Полное осуществление представленной в настоящем документе программы пост-ГПД потребует от ЮНЕСКО и государств-членов привлечения значительного объема внебюджетных средств.

программный компонент для содействия сотрудничеству между различными группами определенных на глобальном уровне партнеров. Программная поддержка государств-членов будет нацелена на поощрение конкретных инициатив, опытом осуществления которых смогут воспользоваться другие страны. Программная поддержка глобальных партнеров будет направлена на взаимную мобилизацию многочисленных заинтересованных сторон. На страновом и глобальном уровнях особое внимание будет уделяться тесной увязке ОУР с ЦУР.

- 5.22. Во-вторых, ЮНЕСКО будет продолжать оказывать поддержку сетям определенных на глобальном уровне партнеров и их сетевому взаимодействию. С этой целью Организация будет на регулярной основе предоставлять им платформы для встреч и обмена информацией и опытом, а также коллективного и совместного планирования инициатив. Кроме того, в работе этих платформ будут участвовать правительственные должностные лица, а также региональные и субрегиональные партнеры в качестве их основных участников.
- 5.23. В-третьих, осуществление программы пост-ГПД должно быть фактологически обоснованным. Новые задачи и тенденции должны тщательно отслеживаться и анализироваться с точки зрения их педагогического воздействия. В этой связи ЮНЕСКО предлагается провести практическое исследование выявленных задач, в особенности связанных с затрагивающими отдельных лиц преобразовательными процессами, структурных проблем развития и устойчивости и будущего ОУР в эпоху технологического прогресса. Результаты этого исследования следует довести до сведения партнеров на местах.
- 5.24. В-четвертых, потребуются более целенаправленные усилия в области коммуникации и повышения информированности о роли образования в содействии достижению ЦУР. На национальном уровне эта работа будет осуществляться в рамках общенациональных инициатив с участием многочисленных заинтересованных сторон. На глобальном уровне ЮНЕСКО разработает специальную программу для повышения осведомленности соответствующих сообществ о ЦУР, а также учащихся и преподавателей – о решающей роли образования в содействии достижению ЦУР. Премия ЮНЕСКО-Японии в случае ее сохранения будет неотъемлемым элементом стратегии коммуникации и информационно-разъяснительной деятельности ЮНЕСКО.
- 5.25. В-пятых, для решения этих задач ЮНЕСКО необходимо продолжать развивать партнерские отношения, причем не только с сообществом ОУР, но и с более широким сообществом по вопросам устойчивого развития и ЦУР. Требуется укреплять сотрудничество и координацию с ДЭСВ ООН и другими учреждениями ООН, ответственными за руководство деятельностью по достижению ЦУР¹² на глобальном и региональном уровнях, а также с другими ключевыми субъектами, такими как многосторонние финансовые учреждения, национальные агентства развития, частный сектор, гражданское общество и деятели общинного уровня. Дополнительного внимания потребует вопрос об увязке с национальными механизмами поддержки достижения ЦУР посредством образования. Особое внимание нужно будет уделить использованию новаторских и творческих механизмов финансирования.
- 5.26. Наконец, мониторинг и оценка по-прежнему будут оставаться одной из важных задач ЮНЕСКО. Организация будет осуществлять различные виды мониторинга и оценки.
- 5.27. Прежде всего необходимо внимательно отслеживать расширение масштабов мероприятий, проводимых в пяти областях деятельности государствами-членами и определенными на глобальном уровне партнерами. Прогресс будет измеряться в

¹²

А также другими рамочными структурами, такими как Парижское соглашение об изменении климата.

сопоставлении с установленными на начальном этапе базовыми показателями. Для мониторинга деятельности партнеров ЮНЕСКО будет применять методику опросов, которая использовалась в рамках среднесрочного обзора и которая будет также применяться для заключительного обзора осуществления ГПД.

- 5.28. Для измерения масштабов деятельности государств-членов ЮНЕСКО пересмотрит вопросник, используемый для мониторинга задачи 7 ЦУР 4¹³. Предлагается включить в данный инструмент вопросы измерения прогресса в расширении масштабов проводимых странами в пяти областях деятельности мероприятий. Такой метод теоретически применим. К тому же это позволит избежать увеличения числа направляемых государствам-членам вопросников для различных видов мониторинга.
- 5.29. Второй тип мониторинга будет проводиться в рамках конкретной области программы или проекта и будет нацелен на обеспечение достижения запланированных результатов и расширения оказываемого ими воздействия. Будет осуществляться мониторинг результатов и показателей предоставления программной поддержки правительствам и глобальным партнерам, создания платформ и единой всеобщей сети для заинтересованных сторон, осуществления коммуникационной и информационно-разъяснительной деятельности, включая управление премией ЮНЕСКО-Японии в области ОУР. Необходимые исходные параметры будут установлены на начальном этапе.
- 5.30. Кроме того, ЮНЕСКО введет новый тип мониторинга. В целях поощрения лежащего в основе осуществления программы пост-ГПД принципа фактологической обоснованности ЮНЕСКО будет проводить регулярные тематические исследования для выявления и анализа ключевых задач, тенденций и результатов. Это позволит получить ключевые подкрепленные фактологической информацией и данными сведения о стратегических и наиболее эффективных педагогических методах осуществления программы пост-ГПД. Данный тематический мониторинг станет дополнением к нормативному мониторингу достигнутого государствами-членами прогресса, в рамках которого будет применяться методика мониторинга задачи 7 ЦУР 4.
- 5.31. В течение всего осуществления программы пост-ГПД будет проводиться периодическая оценка прогресса.

¹³

Возможности измерения прогресса в области ОУР с помощью вопросника несколько ограничены. Охватываемые им разделы ОУР не являются ни взаимоисключающими, ни всеобъемлющими. Кроме того, в нем уделяется недостаточное внимание неформальному и информальному образованию. Для устранения этих недостатков ЮНЕСКО планирует пересмотреть вопросник в целях более всеобъемлющего учета аспектов ОУР.