

한국어 번역 | 국가평생교육진흥원

# 제3차 성인학습과 교육에 관한 글로벌 보고서

- 주요결과 및 요약 -



한국어 번역 | 국가평생교육진흥원

제3차

# 성인학습과 교육에 관한 글로벌 보고서

성인학습 및 교육이 건강과  
삶의 질, 고용과 노동시장,  
사회, 시민 및 지역사회에  
미치는 영향

– 주요결과 및 요약 –

본 문헌은 2016년 유네스코 평생학습연구소(UNESCO Institute for Lifelong Learning)의 아래 주소에서 출판하였습니다.

UNESCO Institute for Lifelong Learning  
Feldbrunnenstraße 58  
20148 Hamburg  
Germany

© 유네스코평생학습연구소

유네스코 평생학습연구소(UIL)는 유네스코 산하의 비영리 국제기구입니다. 연구소는 성인 평생교육, 읽기쓰기 능력, 비형식 기초교육에 초점을 두며, 평생학습에 관한 연구, 역량 강화, 네트워킹과 출판 업무를 이행합니다. 본 연구소의 출판물은 교육 연구자, 기획자와 정책입안자 및 실행자들에게 소중한 자료입니다.

유네스코 평생학습연구소의 프로그램들은 유네스코 총회의 결정에 따라나, 연구소의 출판물들은 전적으로 유네스코 평생학습연구소의 책임 하에 발행됩니다. 유네스코는 본 연구소의 출판물의 내용에 대해 책임지지 않습니다.

해당 출판물들의 관점, 사실의 선택 및 표현된 의견들은 작가의 관점, 선택, 의견이며, 유네스코 혹은 유네스코 평생학습연구소의 공식적 입장과 반드시 일치하지는 않습니다. 이 보고서에 사용된 명칭과 소개된 자료는 어떤 국가, 영토, 도시, 지역이나 그 당국의 법적 지위 또는 그 국경이나 경계의 확정에 대한 유네스코와 유네스코 평생학습연구소의 입장을 반영하지 않습니다.

한국어판 © 국가평생교육진흥원, 2017  
번역 국가평생교육진흥원  
주소 서울특별시 중구 청계천로 14 (04520)  
웹사이트 www.nile.or.kr

국가평생교육진흥원 간행물등록번호: PM2017-46

**사진**

**커버:**

좌측으로부터 우측 순서:

- © Hero Image/Getty Images
- © G. B. B. Akash/Panos
- © Giacomo Pirozzi/Panos
- © INEA
- © M.Crozet/국제노동기구(International Labour Organization)

**디자인**

크리스티아네 마르베키(Christiane Marwecki)

**출판**

알버트 슈넬(Albert Schnell GmbH)



본 출판물은 Attribution-ShareAlike 3.0 IGO(CC-BY-SA 3.0 IGO) licence (<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/igo/>)에 따라 오픈 액세스의 이용이 가능합니다.

본 출판물의 내용을 사용하는 경우, 사용자들은 유네스코 오픈 액세스 데이터베이스의 사용 조건(<http://www.unesco.org/open-access/terms-use-ccbysa-en>)의 구속력을 용인하는 것으로 간주합니다.

이 자료는 유네스코평생학습연구소가 2016년에 발간한 『Third Global Report on Adult Learning and Education (GRALE III)』를 국가평생교육진흥원이 유네스코평생학습연구소와의 합의 하에 제작한 것입니다.



# 서문

제3차 성인학습과 교육에 관한 글로벌 보고서(The third Global Report on Adult Learning and Education: GRALE III)는 국제사회가 2030 지속가능개발의제(2030 Agenda for Sustainable Development) 달성을 향해 노력하는 과정에서 발표되었습니다. 저는 이 보고서가 성인학습 및 교육이 사회 각 분야에 기여하는 바를 보여 줌으로써, 범세계적 의제가 새롭게 발전하는 데 있어 가치 있는 도구로서 사용될 것임을 확신합니다.

GRALE 1, 2, 3차 보고서 모두 2009년에 열린 제6차 세계성인교육회의(Sixth International Conferences on Adult Education : CONFINTEA VI)에 참석한 분석가와 정책입안자들에게 정보를 제공하고 회원국들의 벨렘 선언문(Belém Framework for Action: BFA) 이행여부 모니터링을 돕기 위한 참고자료이자 옹호문서입니다.

GRALE III에서 정책입안자들은 그들이 주장하고자 하는 정책과 전략, 예산안을 뒷받침할 만한 높은 수준의 근거를 찾을 수 있을 것이며, 이해관계자들은 성인학습과 교육이 어떻게 지속 가능한 발전과 건강한 사회, 더 나은 직업과 보다 활동적인 시민의식을 증진하는지에 대한 설득력 있는 주장을 찾을 수 있을 것 입니다. 또한, 연구자들은 향후 연구 방향에 대한 진입점 및 아이디어를 얻을 수 있을 것입니다.

이 보고서는 다음 세 가지의 주 목적을 가지고 작성되었습니다. 첫째, 유네스코 회원국들의 CONFINTEA VI에서 결정된 책임 사항에 대한 이행 여부를 조사하고자 합니다. 둘째, 이 보고서를 통해 성인학습 및 교육이 건강과 삶의 질, 고용과 노동시장, 시민사회 및 사회공동체에 미치는 긍정적인 영향에 근거하여, 성인학습 및 교육의 필요성에 대한 주장을 강화합니다. 마지막으로 국가, 지역, 세계적 단계에서의 토론 및 행동 기반으로서의 역할을 수행합니다.

GRALE III가 보여주듯, 국가들은 BFA 전 영역의 시행이 향상되었음을 보고합니다. 그럼에도 불구하고 여전히 15 세부터 24세 인구 115 백만 명을 포함한 약 758 백만 명의 성인이 단순한 문장조차 읽고 쓸 수 없습니다. 대부분의 국가들은 2015년까지 성인 문해 수준을 50% 개선하겠다고 한 ‘모두를 위한 교육(Education for All)’ 목표를 달성하지 못하였습니다. 성인들이 문해력과 기초능력을 보유할 수 있도록 국가의 경제적 여건과 관계없이 거의 대부분의 국가들은 문해와 기초능력을 최우선적으로 중요하게 다루고 있습니다.

양성 불평등은 또 하나의 중요한 문제입니다. 학교교육에 대한 기회를 가지지 못하는 인구의 대부분은 여성으로, 전 세계 여자아이의 9.7%가 학교에 다니지 않고 있습니다. 이는 8.3%로 나타난 남자아이의 수치보다 높습니다. 마찬가지로, 낮은 수준의 문해 능력을 보유한 성인의 대부분(63%)은 여성으로 나타났습니다. 교육은 인권과 인간 존엄성에 있어 필수적인 요소이며, 개인에게 권한을 부여해 주는 원동력입니다. 또한, 여성 교육은 그들의 가족과 자녀의 교육에 매우 중요한 영향을 미치며 경제 발전, 건강, 시민사회 참여 등 사회 전반에 걸쳐 강력한 영향력을 발휘합니다.

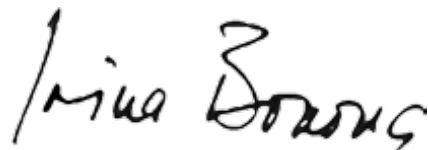
앞으로 성인학습 및 교육은 포괄적이고 각 부서가 협력하는 접근방식 속에서 이루어져야 합니다. 이를 위하여 분야 간의 깊은 파트너십이 절실히 필요하기 때문에 부서 간의 협력이 요구됩니다. 우리는 전반적인 성공을 위하여 교육의 모든 부문의 본질적인 중요성을 지속적으로 알려야 합니다.

성인학습 및 교육을 모니터링하고 평가하는 것은 매우 중요합니다. 교육 및 학습이 흔히 비형식 또는 무형식으로 기록에 남지 않는 공간에서 이루어지는 경우가 많아, 이에 대한 정확한 평가가 어려울 수 있습니다. 우리는 지속적으로 모든 형태의 학습가시성을 높이도록 노력함과 동시에, 의사 결정을 알리기 위해 모니터링과 정확한 데이터를 얻기 위하여 최선을 다하여야 합니다.

2015년 11월에 열린 제38차 유네스코 총회(38th UNESCO General Conference)에서 회원국들은 1976 성인교육 및 발전에 관한 권고(Recommendation on the Development of Adult Education:1976)의 개정안을 채택했습니다. '2015 성인학습 및 교육 권고'(Recommendation on Adult Learning and Education: 2015)라고 명명된 이 개정안은 세계적 차원에서 청소년과 성인을 위하여 평등한 학습기회의 확장을 유도할 것입니다. 저는 BFA와 2015 성인학습 및 교육 권고 모두 2030 교육의제의 일환으로 성인학습과 교육을 위한 강력한 도구로서 작용할 것이라고 믿습니다.

2017년을 시작으로 고위층 의사결정자들이 CONFINTEA VI의 중간 점검을 위하여 모이게 됩니다. GRALE III는 2009년 이후 BFA가 어떻게 이행되었는지 그 평가내용에 대한 정보를 제공합니다. 또한, 이 보고서는 참여자들이 ALE를 2030 의제와 행동계획(2030 Agenda and the Framework for Action)의 일부로 포함, 촉진할 수 있도록 돕고자 합니다.

이 글을 마치며 저는 유네스코 평생학습 연구소(UNESCO Institute for Lifelong Learning) 소장 Mr. Arne Carlsen의 리더십에 감사를 표하고 싶습니다. 그는 이 프로젝트를 처음부터 이끌고 지침과 지식적 방향을 제시하여 연구팀, 직원, 파트너들을 총괄하였습니다. 저는 이 프로젝트가 토론을 촉진시키고 새로운 파트너십을 생성하며 행동을 강화시킬 것임을 믿어 의심치 않으며, 이 일에 꼭 필요한 기여를 해준 우리의 모든 파트너들께 깊은 감사를 드립니다.



이리나 보코바  
유네스코 사무총장

# 주요 결과

## 1. 국가들은 2009 벨렘 선언문의 모든 영역에서 진전이 있었음을 보고 하였다.

- **정책:** 75%의 국가들이 2009년 이래로 성인학습 및 교육(Adult Learning and Education: ALE)이 상당히 향상되었다고 보고하였다. 70%의 국가들은 새로운 정책을 입안하였다. 상당수의 국가(85%)들이 문해와 기초능력을 국가 정책의 최우선 순위로 두고있다. 또한, 71%의 국가에서는 무형식 및 비형식학습 경험의 인정, 검증, 인증(Recognition, Validation, Accreditation: RVA)을 위한 정책적 틀을 구축하였다고 보고하였다.
- **거버넌스:** 68%의 국가에서 ALE 프로그램이 학습자의 요구에 맞추어 이루어질 수 있도록 이해관계자들 간의 협력이 이루어지고 있다고 보고하였다.
- **재정:** ALE 예산이 공공부분 재정에서 차지하는 비율은 여전히 낮다. 42%의 국가에서는 교육의 예산 중 ALE에 편성하는 비율이 1% 미만이며, 불과 23%의 국가만이 4% 이상의 예산을 집행하는 것으로 나타났다. 그러나 57%의 국가, 특히 90%의 저소득 국가에서 ALE 부분의 공공 예산을 증가시킬 계획임을 보고 하였다.
- **참여:** 5개국 중 3개국에서 ALE 참여율이 증가한 것으로 나타났다. 그러나 여전히 매우 많은 성인들이 ALE 참여 기회로부터 배제되어 있는 현상은 여전히 나타나고 있다. 5개국 중 1개국에서는 참여율이 어떻게 증가하고 있는지에 관한 정보를 보유 하지 않는 것으로 보고 하였다.

- **질 관리:** 66%의 국가에서는 ALE 프로그램 이수율에 관한 데이터를 수집하고 있으며, 72% 국가에서는 결과 인증에 관한 정보를 수집하고 있다. 81%의 국가에서는 성인교수자 및 퍼실리테이터 양성 훈련과 예비교사와 현직교사 연수 프로그램을 제공하고 있다.

설문 조사의 전체 결과는 <http://uil.unesco.org/grale>에서 확인할 수 있다. 이 웹사이트를 통하여 분석가들은 ALE의 전 세계적 현황에 대한 더 많은 정보를 파악할 수 있다.

## 2. ALE는 평생학습의 중요한 요소이며, 2030 지속가능개발의제가 실현될 수 있도록 하는데 중요한 역할을 담당할 것이다.

- GRALE III는 ALE가 광범위한 영역에서 유의미한 성과를 가져오고 있음을 보여주고 있다. 많은 국가들에서 ALE가 건강, 삶의 질(well-being), 고용, 노동시장, 시민 사회 및 사회공동체에 긍정적인 영향을 미치고 있는 증거들이 점차 많아지고 있음을 보고 하였다.
- 문해는 더 많은 기술을 발전시키는 데 필수적이다. 그렇기 때문에 65%의 국가들에서 비문해를 ALE가 건강 및 삶의 질에 더 큰 영향을 미치는 것을 방해하는 요소로 꼽았다. 이와 함께 문해는 근로자들이 그들의 직장에서 효과적이고 안전하게 업무를 수행할 수 있도록 하는 것에도 필수적 요인이다.
- 뿐만 아니라 GRALE III 모니터링 조사에 참여한 국가의 2/3가 문해교육 프로그램이 민주적 가치와 평화적 공존, 공동체 연대를 발전시키는 것에 기여한다고 응답하였다.

- 35%의 국가는 관련 부처 간의 협력 미흡으로 인하여 ALE가 건강과 삶의 질 향상에 미칠 수 있는 영향이 제한적이라고 응답하였다. 조사 참여 국가의 1/3만이 국민 개인의 건강과 삶의 질 향상을 위한 ALE를 촉진하는 범부처 또는 부분 간 조정 기구를 두고 있다고 응답하였다.
- GRALE III 조사에 참여한 국가 중 64개국에서는 ALE 분야의 부족한 재정과 부적절한 투자가 ALE가 건강 및 삶의 질 향상에 미칠 수 있는 영향력을 제한시키는 주요 요인이 된다고 응답하였다.
- 응답 국가의 절반 이상이 ALE가 고용가능성에 '보통 수준'에서 '강한 수준'까지의 영향력을 가진다는 것에 동의하였다.
- 53%의 국가들은 ALE의 노동시장 관련성과에 대하여 파악하고 있는 지식수준이 점차 높아지고 있다고 보고 하였다.
- 10개국 중 9개국 이상의 국가들이 2009년과 비교했을 때 ALE가 시민사회와 사회공동체에 미치는 영향력에 대하여 더 잘 파악하고 있다고 응답하였다.
- ALE는 적극적 시민정신, 정치적 의사 표현, 사회통합, 다양성, 관용 정신에 중요한 영향을 미치며, 이를 통하여 지역사회 및 전 사회적으로 성과를 가져오는 것으로 나타났다.

### 3. 성인의 문해는 놀랄 만큼 낮은 수준에 머물러 있다.

약 758백만 명의 성인, 15세부터 24세 인구 중 115백만 명이 여전히 단순한 문장조차도 읽거나 쓰지 못하는 것으로 나타났다. 대부분의 국가들은 2015년까지 성인 문해 수준을 50% 개선하겠다고 했던 모두를 위한 교육(Education for All)의 목표를 달성하지 못하였다. 오직 39개국만이 이 목표를 달성하였다.

- 응답 국가의 85%에서 문해와 기초능력이 ALE 프로그램의 최우선 순위에 자리하고 있는 것으로 나타났다. 대부분의 국가에서 ALE 정책 입안자들과 제공자들은 문해와 기초능력 수준이 낮은 성인들에게 특별한 관심을 두고 있다. 성인들이 문해력과 기초능력을 보유 할 수 있도록 보장하기 위하여 국가의 경제적 여건과 관계 없이 거의 대부분의 국가에서 문해와 기초능력은 최우선의 중요성을 가지고 다루어지고 있다.

### 4. 양성 불평등은 여전히 우려되는 문제이다.

- 여성의 교육과 학력 취득을 지원하고 그 가치를 인정하는 과정에서의 양성 불평등은 매우 중대한 문제로 남아있다. 학교교육 기회를 가지지 못하는 인구의 대부분은 여성으로, 전 세계 소녀의 9.7%가 학교에 다니지 않고 있다. 이는 8.3%로 나타난 소녀의 수치보다 높다. 마찬가지로 낮은 문해 능력을 보유한 성인의 대부분(63%)은 여성으로 나타났다.
- 그럼에도 불구하고, 몇 가지 희망적인 징후가 나타나고 있다. 조사 참여 국가의 44%에서 여성이 남성보다 ALE에 더 많이 참여하고 있었다. 그러나 24%의 국가에서는 이 문제와 관련된 데이터를 확보하고 있지 않았다. ALE에서의 양성평등에 관한 데이터 확보 문제를 개선하는

것은 매우 중요하다. 여성의 교육 참여는 개인의 삶을 개선시킬 뿐 아니라 그들의 가족과 자녀의 교육에도 매우 중요한 2차적 효과를 미치기 때문이다. 여성 교육은 이와 함께 경제 발전, 건강, 시민사회 참여에 강력한 영향력을 가진다.

### 5. 2009년 이래로 모니터링과 평가에서 눈에 띄는 진전 사항에도 불구하고, ALE에 관한 기초 데이터는 여전히 불충분하다. 이로 인하여 ALE의 효과에 대한 이해가 미약하게 이루어지고 있다.

- 데이터의 문제는 전 세계 모든 지역에서 나타나고 있다. 이는 정보 시스템이 잘 구축된 국가라 할지라도 예외가 아니다. GRALE III에서는 이와 관련하여 다음의 문제에 대하여 논의를 할 것을 촉구하였다. 1) 데이터 수집을 지연시키는 문제를 발견해낼 수 있는 시스템을 어떻게 최대한으로 구축할 수 있는가? 2) 각 국가의 현재와 미래의 재정자원과 인적 자원 관련 역량을 고려했을 때 시스템을 어떻게 최대한으로 구축할 수 있는가?

### 6. 2030을 전망하며: 미래 사회의 요구에 맞추어 ALE는 성인들을 어떻게 준비시킬 수 있나?

- 향후 15년 이상의 기간 동안 국가들은 대규모 이민, 고용, 불평등, 지속 가능한 환경 조성, 기술 변화의 촉진 등과 관련된 복잡한 도전에 직면하게 될 것이다. ALE는 이러한 도전을 극복할 수 있게 도와주는 공공 정책의

핵심 요소이다. ALE는 갈등과 빈곤 방지에 기여하며, 사람들이 경제적, 사회적 또는 문화적 배경에 관계없이 공존하며, 건강하고, 번영하는 삶을 살 수 있도록 도와줄 것이다. ALE는 성인들이 전 생애에 걸쳐 지식과 기술을 지속적으로 향상시킬 수 있도록 함으로써 그들이 사회의 건강하고 생산적인 일원으로서 제 역할을 다할 수 있는 능력을 유지할 수 있도록 한다. 이를 통하여 ALE는 변화를 만들어 낸다.

- 2030 지속가능개발의제 속에서 세계 지도자들은 '모두를 위한 평생학습 기회'를 제공하고, 성인의 문해 수준을 향상시키고 이 밖의 필수적인 지식과 기술 개발을 촉진시킬 것을 약속하였다. ALE는 빈곤퇴치부터 환경의 질적 저하를 멈추는 일까지 지속가능발전목표(Sustainable Development Goals)가 추구하는 모든 목표 달성에 기여할 것이다.
- 벨렘 선언문과 2015 유네스코 성인학습 및 교육 권고는 앞으로 ALE를 발전시키는 중요한 도구가 될 것이다. 앞으로 GRALE은 벨렘 선언문과 성인학습 및 교육 권고의 실행 상황에 대한 모니터링을 실시할 것이다. 이러한 상호보완적인 프레임워크는 ALE의 국제적 공동체들이 함께 유네스코 회원국 내에서 ALE 정책과 실행의 발전을 향하여 나아갈 수 있도록 할 것이다. 2017년으로 개최 예정된 CONFINTEA VI의 중간 점검은 각국에 교육 2030 행동계획의 일환으로 ALE를 적극적으로 촉진시킬 수 있는 중요한 기회를 제공할 것으로 본다.



# 주요 요약

## 서문:

### ALE의 세계 현황

GRALE Ⅲ는 ALE가 개인이 거주하고 있는 지역과 상관없이 건강한 삶을 유지하고, 경제적으로 안정되며, 더 쉽게 정보를 얻음으로써 활동적인 시민으로 생활할 수 있도록 도움을 준다는 사실을 뒷받침 하는 영향력 있는 데이터와 실용적인 예시를 포함하고 있다.

전 세계의 정책입안자들은 ALE의 중요성을 인지하고 있다. GRALE Ⅲ 모니터링 설문조사에 참여한 139개 국가들 중에 상당수의 국가들이 ALE의 가능성에 대해 긍정적인 견해를 가지고 있으며, 긍정적인 예시를 공유하였다.(Box 1 참조)

2015년에 세계 지도자들은 ALE의 번성에 대한 약속을 2015 유네스코 성인학습 및 교육 권고, 2030 지속가능 개발의제 및 교육 2030 행동계획과 같은 다양한 변형적 국제 공식 성명에 포함시켰다.

이러한 협정에서 만들어진 ALE의 번성에 대한 약속은 2009년 12월 브라질 벨렘에서 열린 유네스코 CONFINTEA VI에서 144개국 유네스코 회원국들에 의해 채택된 벨렘 선언문을 기반으로 구축되었다. 벨렘 선언문에서 회원국들은 ALE의 5가지 영역(정책, 거버넌스, 재정, 참여 및 질 관리)을 개선시키겠다고 합의하였다.

## Box 1

### ALE의 혜택: 예시

- 필리핀에서는 모유수유와 소아영양에 관한 ALE 프로그램이 유아 사망률을 낮추는데 도움을 주었다.
- 미국에서는 ALE가 시민들의 환경 태도와 문해력을 향상시켰다.
- 중국에서는 운동과 음악 활동이 노년층의 정신 건강과 회복력을 향상시키는데 도움을 주었다.
- 유럽의 여러 연구에 의하면 ALE는 기업에 경제적인 혜택을 가져온다고 발표하였다.

## 1.

### GRALE Ⅲ: 개요

이 보고서의 첫 번째 목적은 국가들이 벨렘 선언문에 대한 책임을 실제로 이행하고 있는지에 관하여 모니터링 하는 것이다. **챕터 1**은 139개국이 참여한 GRALE Ⅲ 모니터링 설문조사 응답들을 바탕으로 벨렘 선언문의 5가지 행동 부문들을 검토하였다.

두 번째 목적은 ALE와 결과의 연결고리를 세 가지 주요 범주인 건강과 삶의 질(**챕터 2**), 고용과 노동시장(**챕터 3**), 그리고 시민사회와 사회공동체(**챕터 4**)에 대하여 조사 하였다. 이 보고서는 모니터링 설문조사의 데이터를 분석

할 뿐만 아니라 각각의 챗터들은 ALE와 관련 선행연구에 대한 리뷰와 ALE에 투자를 해야 하는 이유들을 유익한 사례를 통하여 제시하였다. 세 번째 목적은 정책입안자들과 운영자들에게 미래를 위한 가이드를 제공하는 것이다. **챗터 5**는 2009년부터 발간된 총 3개의 GRALE 보고서를 통하여 배운 경험들을 공유한다. 또한, ALE에 대한 6가지 주요 세계 동향을 위한 합의에 대해 살펴 보았다. **챗터 6**은 ALE가 지속 가능한 발전 목표에 어떻게 반영되었는지 살펴보았다. 이 챗터는 2017년도에 개최 예정인 CONFINTEA VI의 중간 점검을 위하여 고려해야 할 원칙들과 권고 정책들에 대하여 강조하였다.

## 2. ALE의 모니터링 과정: 벨렘 선언문

2009년부터 현재까지 성인학습 및 교육의 진행 상황을 모니터링 하기 위하여 2015년도에 유네스코의 195개 회원국들은 75개 문항들로 구성 된 설문조사를 응답 하였다. 설문조사는 유네스코 통계연구소(UNESCO Institute for Statistics), 유네스코 세계교육현황보고서(the UNESCO Global Education Monitoring Report, 세계 보건 기구(the World Health Organization), 국제 노동 기구(the International Labour Organization) 및 경제 협력개발기구(the Organization for Economic Cooperation and Development)의 전문가들 간의 협력으로 설계 되었다. 문항들은 벨렘 선언문의 5가지 행동 부문들을 각각 다뤘다. 유네스코 회원국 71%인 총 139 국가들이 전체 설문지 문항에 응답하거나 중요한 문항에 응답 하였다. 개국들이 응답은 ALE의 발전 및 동향에 대한 풍부한 통찰력을 제공한다.

설문조사는 국가들이 ALE에 대한 공식적인 정의를 갖고 있는지에 대한 질문으로 시작된다. 만약 그렇다면, 공식적인 정의가 2009년 이후로 어떻게 발달 되었는지 대한 질문으로 이어진다.<sup>1</sup>

1 GRALE III는 설문조사의 주요 결과를 강조한다. 결과가 백분율로 표시되어 있는 경우는 특정한 질문에 응답 한 국가들의 비율을 나타낸 것이다. 설문조사 응답의 전체 범위는 <http://www.uil.unesco.org/grale>에서 확인할 수 있다.

- 75%의 국가들이 ALE에 대한 공식적인 정의를 가지고 있다고 보고하였다. 라틴 아메리카 및 케리비안 지역에서는 84%의 국가들이 공식적인 정의를 가지고 있고, 북미 및 서유럽 지역에서는 52%의 국가들만이 공식적인 정의를 가지고 있다.
- 13%의 국가들은 2009년 이후로 ALE에 대한 공식적인 정의를 변경하였다. 반면, 62%의 국가들은 2009년 이후로 ALE에 대한 공식적인 정의를 변경하지 않았다고 보고하였고, 25%의 국가들은 조금 변경하였다고 보고 하였다.

## 3. ALE를 위한 정치적 노력 강화

벨렘 선언문은 국가들이 정책과 법률의 형식으로 성인학습 및 교육에 대한 정치적인 노력을 하도록 요청하였다. GRALE III 모니터링 설문조사는 2009년 이후로 정책들이 발전하였는지에 대한 여부를 조사하였다. 또한, 문해와 기초 능력을 증진시키는 것과 같은 중요한 정책들에 대한 질문을 제기하였다. 여기에는 소외계층 관련 내용과 공식, 비공식적 학습을 승인 및 검증하고 인증하는 내용이 포함되었다.

- 75%의 국가들은 2009년 이후로 ALE에 관한 정책과 법률을 상당히 발전시켰다고 보고하였다. 70%의 국가 들은 2009년 이후에 ALE에 대한 새로운 법률을 제정 했다고 보고하였다.
- 85%의 국가들은 문해와 기초능력을 위한 교육이 ALE 프로그램의 최우선 과제라고 보고하였다. 중앙 및 동유럽 지역에서는 57%의 국가들만이 문해와 기초능력 교육에 최우선순위를 부여한다.
- 81%의 국가들은 자국의 ALE 정책은 낮은 문해 능력과 기초능력을 가지고 있는 성인들을 대상으로 시행한다고 보고하였다. 하지만, 여전히 몇몇 집단은 소외된 채로 남아있다. 오직 18%의 국가들만이 인종적, 종교적 또는 언어적 소수민족을 대상으로 정책들을 입안하였다. 또한 불과 17%의 국가들이 이주민, 난민 그리고 장애인들을 위한 정책들을 입안하였다.

75%의 국가들은 2009년 이후로 ALE에 관한 정책과 법률이 상당히 발전되었다고 보고하였다.

- 41%의 국가들은 2009년 이전부터 비정규 및 비공식 학습을 인정(recognizing), 검증(validating), 및 인증(accrediting)하는 정책 프레임 워크를 보유하고 있었다고 보고하였다. 30%의 국가들은 2009년 이후로 프레임 워크를 개발하였고, 29%의 국가들은 아직 개발하지 못하였다.

#### 4. ALE의 거버넌스 강화

국가들은 벨렘 선언문에서 ALE를 보다 더 효과적이고, 투명하고, 책임감 있고, 공정하게 만들 수 있는 거버넌스 구조를 확립하겠다고 약속하였다. GRALE III 설문조사는 ALE가 국가별, 지역별, 그리고 지방별로 분권화 되어 있는지에 대한 여부를 조사하였다. 또한, ALE 정책과 프로그램의 발전, 시행, 평가 과정에 이해관계자가 포함되었는지에 대한 여부와 ALE에 대한 장관 간의 협력이 개선되었는지에 대한 여부를 조사하였다.

- 42%의 국가들은 2009년 이후부터 ALE가 좀 더 분권화 되었다고 동의하는 반면에 26%의 국가들은 다소 동의하였다. 32%의 국가들은 동의하지 않거나 다소 동의하지 않았다. 국가의 경험을 비추어 보았을 때, 국가 기관이 전반적인 조정, 자금 지원 및 지도를 제공하는 반면에 지역 기관이 계획을 이행시키면서 학습요구를 파악할 때, 지방 분권화가 잘 이루어진다.
- 68%의 국가들은 2009년부터 이해관계자들 및 시민 사회와 ALE 정책들에 관하여 의논하였다고 보고 하였다.
- 대략 90%의 국가들은 2009년 이후부터 ALE에 대한 부처 간 협조가 더 원활하게 이루어졌다고 보고하였다.

#### 5. ALE를 위한 적절한 자금 조달 보장

벨렘 선언문은 ALE 자금을 위한 몇 가지 서약들을 포함한다. 공공 지출의 전반적인 확대와 더불어 벨렘 선언문은 정부 부처 간의 통합 된 재무 전략, 기업과 NGO 및 개인이 ALE에 투자하도록 장려하는 인센티브 강화, 취약하고 소외된 인구에 더 많은 관심을 표할 것을 요구한다.

- ALE는 공교육 지출 비용의 비교적 낮은 비율을 차지하고 있다. 42%의 국가들은 공교육 예산의 1% 미만의 비용을 ALE를 위하여 지출한다. 반면에, 23%의 국가들은 4% 이상 지출한다.
- 46%의 국가들은 2009년에서 2014년까지 ALE 지출 비율이 증가하였다고 보고하였다. 반면에, 13%의 국가들은 ALE 지출 비용이 감소하였다고 보고하였다.
- 미래에 대한 몇 가지 희망적인 징후가 나타나고 있다. 57%의 국가들과 90%의 저소득 국가들이 ALE에 필요한 지출을 늘릴 계획을 가지고 있다고 하였다.
- 모든 지역의 나라들은 혁신적인 ALE 재정 메커니즘을 개발하였다.

#### 6. ALE의 접근성 및 참여 확대

국가들은 벨렘 선언문에서 ALE 프로그램 참여를 확대 하기 위하여 조치를 취하기로 약속하였고, 여성, 소수민족, 난민, 이주민, 빈곤계층 및 농촌지역 주민들을 포함한 사회적으로 혜택을 받지 못한 집단에게 더 많은 학습의 기회를 제공하기로 약속하였다.

- ALE의 전체 참여율은 긍정적인 경향을 나타낸다. 60%의 국가들은 2009년 이래 참여율이 증가하고 있다고 보고하였고, 7%의 국가들만이 참여율이 감소하였다고 보고하였다.
- ALE의 전반적인 성별 격차가 감소하고 있기는 하나, 남성은 정규 기술 및 직업 교육에 참여할 확률이 높고, 여성은 비형식 ALE교육에 참여할 확률이 높다.
- 50%의 국가들은 2009년 이후부터 교육, 취업 또는 트레이닝을 받지 않은 청년들의 높은 참여율을 보고 하였다. 28%의 국가들은 노인 참여율이 증가하였다고 보고하였다.
- 참여율에 대한 데이터는 여전히 부족하다. 62%의 국가들은 소수민족, 종교적 및 언어적 집단에 대한 추정 참여율을 보고하지 않았다. 56%의 국가들은 이주민 및 난민

60%의 국가들은 2009년부터 전체 ALE 참여율이 증가하였다고 보고하였다. 하지만, ALE는 여전히 공교육 지출 비용의 비교적 낮은 비율을 차지하고 있다.

의 ALE 참여율을 보고하지 않았고, 46%의 국가들은 성인 장애인의 참여율을 보고하지 않았다.

## 7.

### ALE의 질 향상

GRALE III 모니터링 설문조사는 ALE의 질 향상을 위하여 몇 가지 방법들을 고려하였다. 이러한 방법들은 ALE 결과에 대한 체계적인 정보 수집, 교사들을 위한 예비교사 훈련 및 직무훈련 프로그램 제공, 교사들의 기초 자격증 요구, 교사들을 위한 연수 교육 및 직무훈련 프로그램 제공, ALE에 대한 리서치 및 분석 지휘 등을 포함한다.

- 대부분의 국가들은 ALE의 행정 결과를 체계적으로 추적한다고 보고하였다. 72%의 국가들은 발행된 자격증 및 증명서에 대한 정보를 수집하는 반면에, 66%의 국가들은 이수율을 모니터링 한다고 보고하였다.
- 훨씬 더 적은 국가들이 ALE의 경제적 및 사회적 결과에 대한 정보를 수집한다. 예를 들어, 40%의 국가들이 고용 결과에 대한 정보를 수집하고, 29%의 국가들이 건강과 같은 사회적 결과에 대한 정보를 수집한다.
- 81%의 국가들은 ALE의 초기 교육 및 트레이닝 프로그램 보유하고 있다. 이 국가들 중 92%의 국가들은 아랍 국가들인 반면에, 오직 67%의 국가들이 라틴 아메리카 및 케리비안 지역의 국가들이다. 오직 46%의 국가들만 ALE를 가르치는데 사전 서비스 심사제가 요구된다고 보고하였다.
- 85%의 국가들은 전문가 발전을 위한 현직 연수를 보유하고 있다고 보고하였다. 하지만 54%의 국가들은 그들의 발전 프로그램들은 충분한 수용력을 가지고 있지 않다고 보고하였다.

## 8.

### ALE가 건강 및 삶의 질에 미치는 영향

정책입안자는 ALE와 건강 및 삶의 질의 관계성을 이해하고 강화 시켜야 할 필요가 있다. 이에 대한 세 가지 이유는 다음과 같다.

- 의료 예산이 압박을 받으면 ALE는 사람들에게 어떻게 건강 문제를 예방하고, 건강한 생활 습관을 가질 수 있는지에 대해 알려줄 수 있는 효과적인 방법이 될 수 있다.
- 건강에 대한 우리의 이해 범위가 삶의 질을 포함 시키면서 확대 되었다. 학습 및 교육은 시민들이 그들의 삶의 질과 의미에 대한 주도권을 가지면서, 스트레스에 대처할 역량을 개발할 수 있도록 도움을 준다.
- 지속가능발전목표는 정부 차원의 정책을 요구하며, 수많은 연구는 건강 결과가 의료 시스템보다 훨씬 더 많이 좌우 된다는 것을 보여준다.

더 좋은 교육이 더 나은 건강으로 이어지는 경로는 드물게 선형적이다. 사람들이 나이가 들면서 새로운 지식, 기술 및 생활을 습득할 때, 그들의 학습과 건강은 꾸준히 발달해야 한다. 뿐만 아니라, 학습과 건강에 대한 요구는 다양한 사회 경제적 및 문화적 맥락에서 다양하다. 따라서 한 사회에서 건강한 생활로 간주 되는 것이 다른 사회에서는 건강에 좋지 않은 생활로 간주 될 수 있다.

그럼에도 불구하고, GRALE III 모니터링 설문지는 89%의 국가들이 ALE가 개인의 건강과 삶의 질에 상당히 기여하는 점에 동의한다고 보고하였다. 또한, 건강과 교육의 긍정적인 연관성에 대한 증거는 압도적이다. 개인의 경우, 전반적인 건강 상태가 좋을수록 학습 결과가 향상되며 가족, 공동체 생활 및 직장에서 적극적인 자세로 참여하게 된다. 사회의 경우, 높은 수준의 인적 자본과 경제 및 공동체 생활에 대한 전면적인 참여를 의미한다. 주요 연구 결과는 ALE에 대한 광범위한 혜택과 이점을 강조하였다.

- **건강한 생활과 태도:** 교육 수준이 높은 사람일수록 건강한 생활습관을 갖게 되며, 스스로의 건강을 챙길 줄 알게 된다. 또한, ALE는 사람들이 필요할 시 보건 시설을 이용 할 수 있는 지식과 자신감을 습득 할 수 있도록 도움을 준다.
- **평균수명 연장과 무장애 기대수명 연장:** 교육 수준이 높은 사람일수록 더 오래 살고, 장애나 고통 때문에 삶이 힘들어질 가능성이 낮다.

89%의 국가들이 ALE가 개인의 건강과 삶의 질에 상당히 기여하는 점에 동의하였다.

연구 결과에 따르면 ALE는 개인, 고용주, 사회 및 경제에 긍정적인 노동 시장 성과를 가져온다. 하지만, 직업 교육 프로그램에 참여하는 비율이 여성보다 남성이 높다고 보고하였다.

- **생활 질병 감소:** 교육 수준이 높은 사람일수록 심장병, 뇌졸중, 당뇨병 고동 받을 확률이 더 적다. ALE는 성인들에게 건강에 해로운 음식에 대한 광고에 저항하고, 환경 오염을 해결할 권한을 줄 수 있다.

GRALE III 설문지는 건강과 관련한 주요한 과제들을 반영하였다. 65%의 국가들은 비문해를 ALE가 건강에 더 큰 영향을 미치는 것을 방해하는 요소로 꼽았다. 누적적인 불평등은 중요한 고려 사항이다. 소외 계층은 종종 보건관리에 대한 접근성이 낮고, 건강에 긍정적인 영향을 끼치는 학습 활동에 대한 접근성이 낮다. 특히 여성들의 낮은 문맹률을 비추어 볼 때, 국가들은 양성 평등 문제를 다룰 필요가 있다. 또한, 국가들은 예산이 골고루 분산되지 않는 것(budget silos)을 극복해야만 한다. 46%의 국가들은 부족하거나 적절하지 못한 자금이 ALE가 더 큰 효과를 미치지 못하도록 방해한다고 보고하였다. 공공 보건 지출의 가장 많은 부분은 예방 교육이 아닌 급성환자치료와 병원에 특히 사용된다. 각 부처가 자체 예산을 책임지고 있기 때문에 각 부처가 자신의 업무가 다른 분야에 갖는 긍정적 또는 부정적 영향에 대해 고려하는 인센티브가 제한적이다.

2030 지속가능개발의제는 전체론적인 정책결정과 예산 책정의 진입점을 제공한다. 현 상태로는 35%의 국가들이 열악한 부처 간 협력이 ALE가 더 큰 영향을 미치지 못하도록 방지한다고 보고하였다. 오직 1/3의 국가들만이 개인 건강 및 삶의 질을 위해 ALE를 홍보하는 부서 간 또는 부문 간 조정 단체가 있다고 보고하였다. 지속가능발전 목표 3은 '건강한 삶을 보장하고, 모든 연령대의 사람들을 위해 삶의 질의 증진'을 목표로 한다. 이는 보건 및 교육 부문의 공동 노력 없이는 불가능할 것 이다.

## 9. 고용 및 노동 시장을 위한 ALE와 기술

직장 세계는 더욱 복잡해지고 불확실해지고 있다.

새로운 기술은 직장에서 사람들이 필요로 하는 기술의 유형을 변화시키고 있다. 성인은 새로운 기술을 습득하고, 노동 시장의 신체적, 정신적, 정서적 요구를 관리하는데 지원이 필요하다.

- 수명연장으로 인하여 기성세대 사람들이 고용시장에 더 오래 남는다면 특별한 지원이 필요하다.

- 국경 간 및 농촌 도시간의 이민은 모국과 수용국의 노동 시장에 기회와 도전을 가져다 준다.

ALE는 시민과 사회가 이러한 변화에 적응할 수 있도록 도와준다. 방대한 연구 결과에 따르면 ALE는 개인, 고용주, 사회 및 경제에 긍정적인 노동 시장 성과를 가져온다. 교육은 기술을 향상시키고, 숙련기술자들은 고용률이 더 높아질 것이고, 노동 시장에서 더 성공하고, 더 유연할 것이다. 또한, 그들은 더 높은 임금을 받는다. 이러한 개별 이익은 조직 및 경제 부문에서 높은 수준의 생산성, 기업가 정신, 세수 및 전반적인 경제 성장으로 이어진다.

또한, ALE는 노동시장에 일반적이고, 간접적인 결과를 가지고 온다. ALE는 건강 삶의 질을 향상시키고, 자부심을 높이고, 사람들의 삶을 체계화 하는 능력을 향상시킨다. 이러한 혜택은 직장에서의 더 높은 직무 만족도, 더 높은 직업의식 및 더 나은 직업 환경으로 이어질 수 있다. 또한, 노동시장의 기능을 향상시키고 사회적 결속력을 촉진시킨다.

정책입안자들은 ALE의 이점을 극대화하기 위하여 양성 불평등을 해소할 필요가 있다. 높아지는 여성의 노동력 참여 비율은 경제 성장을 촉진 시킬 잠재력을 가지고 있다. 하지만, 경제적 이익과 가장 직접적으로 관련이 있는 ALE의 종류인 직업 교육 프로그램들은 종종 남성들을 대상으로 운영되며, 남성 비율이 높다. GRALE III 모니터링 설문 조사에 참여한 54%의 국가들은 직업 교육 프로그램에 참여하는 남성비율이 여성보다 높다고 보고하였다. 성 차별을 금지하기 위한 새로운 법률과 계획에도 불구하고, 사회적 규범은 여성들이 일을 하거나 교육으로부터 혜택을 받지 못하게 막고 있다.

양성 불평등의 확산은 ALE의 노동 시장 성과에 상당한 영향을 줄 수 있다. 불평등이 높으면 교육, 생산성, 혁신 분야의 전국 평균이 향상될 수도 있지만, 종종 착취적이고 규제되지 않는 근로환경 속에서 고통 받는 취약계층의 역경을 감춘다. 고용주는 공인된 자격증을 보유한 근로자를 위하여 ALE에 투자 할 가능성이 크다. 문해교육 프로그램은 취약계층의 사람들이 노동시장에 대한 지식을 얻고, 일자리를 유지하며, 취직을 할 수 있도록 지원한다.



ALE의 영향은 고용주와 정책 입안자들이 생산성을 높이기 위하여 사용하는 시장 전략에 달려 있다. 그들의 전략이 교육의 가치를 향상시키기 위해서라면(quality-based competition), ALE에 투자를 할 명확한 인센티브가 있다. 왜냐하면 ALE는 이노베이션 및 발전을 육성시키기 때문이다. 반면에, 그들의 전략이 단순히 비용을 절감하기 위해서라면(price-based competition) 고용주와 근로자 모두 ALE에 투자할 의사가 없을 것이다.

대부분의 국가들은 ALE가 노동시장에 중요한 역할을 한다고 믿고 있다. GRALE III 설문지에 참여한 반 이상의 국가들은 ALE가 고용가능성에 강하거나(strong) 보통의(moderate) 영향을 미친다고 보고하였다. 어떠한 종류의 ALE가 가장 긍정적인 영향을 미쳤는지에 대한 문항에 53%의 국가들은 초기 직업 교육 및 훈련을 꼽았고, 2009년부터 ALE의 노동 시장 성과에 대한 지식 기반도 향상되었다고 보고하였다. 또한, 개인들도 ALE가 그들의 고용가능성을 높이는데 기여했다고 보고하였다. 성인 기술에 관한 OECD 조사(OECD Survey on Adult Skills, PIAAC)에 참여한 국가들 중, ALE에 참여한 80%~90%의 성인들은 그들이 ALE에 참여한 이유는 직업 관련 때문이라고 응답하였다.

하지만 실질적인 증거와 긍정적인 인식에도 불구하고 ALE를 위한 공공 투자는 여전히 부족하다. 공공투자는 비용 부담 및 위험 완화 수단을 통하여 개인과 기업에 투자할 인센티브를 제공 할 수 있다. 추가 인센티브를 제공하기 위해서는 정책입안자들이 모든 형태의 ALE에 대한 인정 및 검증을 촉진 할 필요가 있다. 이로 인하여 비형식 교육과 비공식 학습을 공인자격으로 연결할 수 있다. 또한, 비형식 ALE 및 더 낮은 수준의 교육 궤도에 대한 편견을 다룰 수 있다.

2030 지속가능개발의제는 각국이 ALE에 투자 할 수 있도록 중요한 정치적 자극을 제공한다. 교육을 목표로 한 지속가능발전목표 4에서, 4개의 세부 목표는 직접적으로 노동시장의 결과와 연관되어있다. ALE는 모두를 위한 양질의 일자리에 집중 하는 지속가능발전목표 8에 기본적인 기여를 한다.

## 10. 사회, 시민 및 공동체 생활에서 ALE의 역할

1997년 CONFINTEA V에서 채택된 함부르크 성인학습선언(The Hamburg Declaration on Adult Learning)은 '성인 교육은 적극적인 시민의식의 결과이며, 사회에 완전히 참여 할 수 있는 조건이다'라고 공표하였다. 이는 ALE가 사회 변화로 이어 질 수 있음을 의미하지만, 시민 및 사회 구조는 ALE의 질 및 유용성에 영향을 미친다.

ALE가 시민들이 지역사회에서 보다 적극적이고, 지략이 풍부한 시민으로 활동 할 수 있도록 도와준다는 설득력 있는 증거가 있다. ALE는 개인의 문해능력, 산술능력 및 실용적인 능력을 향상시킬 수 있도록 도와줄 뿐만 아니라, 회복력, 자신감 및 문제해결능력과 같은 생활 기술을 습득할 수 있도록 도와준다. 또한, 시민들이 다양성에 대하여 좀 더 관대해지고, 지속가능성 관련 이슈에 더 관심을 갖고, 예술, 윤리 및 문화유산에 대한 인식이 강화 될 수 있도록 도와준다.

위에서 설명한 모든 학습 이득은 시민들만의 개인 이익이다. 하지만, 학습 이득은 광범위한 사회적 이익을 창출한다. 사회 변화, 이민 및 민족적 이질성으로 형성된 세계에서 ALE는 사회적 통합을 촉진하고, 관용 및 신뢰를 중요시하는 사회를 장려하는데 도움을 준다. 또한, 정치 생활을 참여하는 데에 필요한 역량과 지식을 사람들에게 제공할 수 있다.

GRALE III 설문조사에 응답한 국가들 중 2/3의 국가들이 문맹 교육 프로그램이 민주주의 가치, 평화 공존 및 지역 사회 연대를 발전시키는데 도움이 되었다고 보고하였다. ALE는 취약계층의 권한을 강화 시키고, 그들의 연대, 네트워크 및 의사소통 능력을 발전시킬 수 있도록 도움을 준다. 이는 그들을 더 넓은 지역 사회와 노동 시장과 연결 시켜줌으로써 사회통합을 촉진시킨다. 2013 학습도시 구축에 대한 베이징 선언(2013 Beijing Declaration on Building Learning Cities)에 의하면 ALE는 환경지속가능성과 같은 주요 도전에 관한 해결책을 찾을 수 있는 '학습공동체'(learning communities) 및 '학습도시'(learning cities)를 육성할 수 있다.

ALE는 시민들이 다양성에 대하여 좀 더 관대해지고, 지속가능성 관련 이슈에 더 관심을 갖고, 예술, 윤리 및 문화유산에 대한 인식이 강화 될 수 있도록 도와준다.

66%의 국가들은 문맹 교육 프로그램이 민주주의 가치, 평화 공존 및 지역 사회 연대를 발전시키는데 도움이 되었다고 보고하였다.

사회 및 지역 개발은 여성의 능력에 크게 의존한다. UNESCO에 따르면 15세 이상의 481 백만 명의 여성들이 기초적 문해 능력이 부족하고, 사하라이남 아프리카의 지역에서는 오직 2/3의 여성 청소년들만 글을 읽고 쓸 줄 안다. 여성들은 여전히 ALE 프로그램에 참여 할 수 있는 기회가 부족하다. 직장에서도 여성들은 기술 트레이닝을 참여할 기회가 적으며, 그들의 능력은 공정하게 평가 받지 못한다. ALE는 남아이들과 성인남자들이 양성평등에 관한 문제 및 양성평등을 달성하기 위해 취할 수 있는 행동에 대해 일깨워준다.

가장 소외되고, 불이익을 받으며, 가난한 사람들은 지속적으로 ALE 활동에서 제외된다. 예를 들어, 장애, 만성질환 및 학습 장애를 가지고 있는 사람들은 ALE 프로그램을 받기 힘든 인구 중 하나이다.

2030 지속가능개발의제는 각국 정부가 사회적 성과를 위해 ALE를 추구할 수 있도록 새로운 정치적 추진력을 제공한다. 지속가능발전 목표 4의 세부목표 4.7은 이와 특별히 관련이 있다. (Box 2 참조).

**Box 2**  
**지속가능발전목표 4, 세부목표 4.7**

‘2030년까지 모든 학습자들에게 지속가능 발전, 지속 가능한 생활 방식, 인권, 양성평등, 평화와 비폭력 문화 확산, 세계시민의식, 문화 다양성 존중 및 지속가능발전을 위한 문화의 기여 등에 대한 교육을 통해 지속 가능발전증진을 위한 필요한 지식과 기술의 습득을 보장 한다.’

많은 국가의 정책 가이드라인은 적극적인 시민의식 및 사회적 통합 증진에 있어 ALE의 적절성을 인지한다. 하지만, 정책들은 종종 가시적인 사회적 성과가 적은 비공식 ALE 보다 공식 ALE 및 노동 시작 성과에 좀 더 중점을 두면서 경제적 목적을 우선시 한다.

**11.**  
**ALE의 미래를 위한 교훈과 동향**

GRALE III 설문조사는 국가들이 ALE에 대한 발전을 보이고 있다고 시사한다. 하지만, 이러한 발전은 불균등하며 불확실하다.

문해력은 교육 받을 권리이고, 평생교육의 기본이며, 여전히 주요한 글로벌 학습과제로 남아있다. 여전히 약 758백만 명의 성인들이 기초적 문해 능력을 갖추고 있지 않다. 2000년 문해율이 95% 이하였던 73개국 국가들 중 오직 17개국 국가들만 2015년에 성인 문해율을 50% 향상시킬 수 있었다.

GRALE III 설문조사에 응답한 대다수의 국가들은 기초 능력이 낮은 성인들을 ALE 프로그램의 주요 타깃 집단으로 꼽았다. 이러한 노력은 국제적인 수준에서도 계속 되고 있다.

유네스코는 지속가능개발목표 4에 명시된 새로운 문맹 퇴치 목표를 뒷받침하는 다양한 공적 및 사적 관련자들을 단결시킬 수 있는 국제문해연합(Global Alliance for Literacy)를 론칭한다. 한편, 새로운 문해력에 대한 개념은 사람들마다 다른 수준의 문해력을 갖고 있음을 인식한다. 2015 유네스코 성인학습 및 교육 권고는 ALE가 성인의 학습 및 숙달 수준의 연속성을 뒷받침해야 한다고 주장한다.

교육의 양성 불평등은 지속 가능한 발전에 중요한 장애물로 남아 있다. 여자아이와 여성에 대한 폭력은 여전히 진행 중이다. 직장에서의 성차별은 직접적으로 영향을 받는 여성들에게 장벽이지만, 가족, 공동체 및 사회가 교육으로부터 혜택을 받지 못하고 있다는 의미이기도 하다.

많은 국가의 ALE에 대한 데이터 수집은 발전하고 있다. GRALE III 설문조사에 참여한 5개국 중 4개국은 2009년도 이후 ALE를 보다 효과적으로 모니터링 하고, 평가하는 시스템을 개발했다고 보고하였다. 하지만, 현재 자체 보고 데이터 이상으로 ALE에 대한 확실한 증거는 아직까지 찾기 힘들다. 현재 마주하고 있는 도전은 ALE 제공 및 지식 관리에 대한 책임이 다양한 공공 기관 및 민간주체가

부담하고 있는 것이다. 또한, 비정규 및 비공식 환경에서 실시되는 ALE는 계량화하고 측정하기가 어렵다.

## 12.

### 2030 지속가능개발의제 속의 ALE

2030 지속가능개발의제 및 교육 2030 행동계획은 ALE를 빈곤퇴치, 공정한 사회 촉진 및 지속 가능한 발전 추구를 위한 국제적인 노력으로 확고히 기재하였다. 2030 지속가능개발의제 및 교육 2030 행동계획은 성인들을 특별한 주의가 필요한 학습자들로 지정하였다. 몇 가지 지속가능발전목표들은 ALE의 개선을 명시적으로 요구한다. 세부 목표는 2015 유네스코 성인학습 및 교육 권고에 명시된 3가지(문해, 지속적인 교육 및 전문성 개발, 열정적인 시민의식) 분야의 학습을 모두 포함하고 있다. 2030 지속가능개발의제는 밀레니엄개발목표보다 훨씬 더 ALE에 중점을 두고 있으며, 그 영향은 구체적인 목표와 세부 목표를 훨씬 뛰어 넘는다. 2030 지속가능개발의제는 현재와 2030년 사이에 ALE를 변화시키고자 하는 국가들을 위한 다음과 같은 매우 중요한 정책 시사점을 포함하고 있다.

1. ALE를 포함하여 교육은 인권을 높이는데 필수 불가결하다. ALE를 이행하는데 있어 난제는, ALE가 초기 학교 교육과는 달리 자유로운 동시에 의무적 이기도 하여 예측이 어렵다는 점이다. 그럼에도 불구하고 국가들은 필히 성인들에게 기회에 대한 정보를 충분히 제공하고 재정적, 또는 다른 형태의 지원을 하여 그들이 효과적으로 ALE에 접근하고 활용하도록 보장하여야 한다.
2. ALE는 균형 잡힌 생애 교육의 일환이다. 평생교육 개념은 아주 어린 연령대의 교육에만 치중 또는 투자하는 최근 경향에 이의를 제기한다. 현재의 지출 양상은 기본적인 기술 없이 학교를 떠나는 수백만 인구(그 중 어린이 및 청소년 인구 1.2억)와 지속적으로 직업 및 사회능력을 최신화하고자 하는 수많은 성인들의 필요를 충족하기에 충분하지 않다.
3. ALE는 총체적이며 부처간 협력을 요하는 의제 중 하나이다. 서로 다른 정책 및 관례는 더 이상 폐쇄적 관점에서 논의될 수 없다. 노동시장에서의 차별 등과 같은 장애물은 ALE 및 기타 관련 정책 분야를 포괄적

으로 고려했을 경우에만 극복 가능하다. 국가들은 분야를 가로지르는 접근법의 필요성을 인지하고 있으나, 분야별로 각자의 이해관계에 얽매어 이를 지키기에 급급한 반면에, 행정규칙은 분야간 공동 자금조달에 걸림돌로 작용하고 있다.

4. 향후 다양한 이해관계자들 간의 더 많은 협동이 필요할 것이다. ALE의 경우, 관련 프로그램의 규정과 재정 조달이 아주 넓은 범위의 행위자(정부, 개인기관, 고용주들, 시민사회기관들 및 학습자들 등)를 포함하고 있어, 협동이 매우 중요하다.
5. ALE는 데이터 혁명의 일부가 되어야 한다. 교육 2030 행동계획은 교육과 '연구 및 평가 문화'의 개선된 모니터링과 결과보고를 요구한다. 고소득 국가들에서조차 데이터 기반이 여전히 약한 ALE 분야에 있어 이는 특히 두드러지는 어려움이 될 것이다. 데이터 보강 작업은 어떠한 경우에서건 자원의 가용 가능 범위를 고려, 철저히하게 우선순위를 매겨야 할 것이다.

지속가능발전목표(Sustainable Development Goals) 중 다수가 ALE에 영향을 미치는 내용을 담고 있다. 목표 3(건강), 목표 5(양성평등), 목표 8(직업), 목표 11(도시회복탄력성)이 여기에 속한다. 특히, 목표 4는 직접적으로 교육과 평생학습을 거담하고 있으며 '모두를 위한 포괄적이고 평등한 질 높은 교육 및 평생교육 기회 장려'를 권장한다. 지속가능발전목표 4의 7가지 세부목표 중 다음 5가지가 ALE와 직접적 연관성이 있는 내용을 담고 있다.

- 세부목표 4.3: 국가들이 기술, 직업교육, 3차 교육의 기회를 보장하도록 할 것.
- 세부목표 4.4: 국가들은 더 많은 인구가 온전한 직업을 갖는데 필요한 기술을 익힐 수 있도록 도울 것.
- 세부목표 4.5: 국가들은 교육 내 성차별을 제거할 것.
- 세부목표 4.6: 국가들은 '모든 청소년과 성인인구 중 상당한 비율이 문해와 산술능력을 갖출 수 있도록' 보장할 것.
- 세부목표 4.7 지속 가능한 발전을 위한 교육, 인권, 양성평등, 평화와 세계시민의식.

ALE는 데이터 혁명의 일부가 되어야 한다.

80%의 국가들은 2009년도 이후 ALE를 보다 효과적으로 모니터링하고, 평가하는 시스템을 개발했다고 보고하였다.

## GRALE 공동체 참여하기

GRALE은 ALE를 최선으로 시행할 유일무이한 방법을 제시하지는 않는다. 다만, GRALE은 모든 국가들이 평생학습의 원리를 실천에 옮기도록 조속히 행동을 취해줄 것을 당부한다. 우리는 독자들이 이 보고서에 나오는 증거와 분석을 적극적으로 활용하고, 제시된 아이디어와 획기적인 케이스들을 탐구할 수 있었으면 한다. 독자들은 GRALE 웹사이트(<http://uil.unesco.org/grale>)에서 GRALE Ⅲ 설문 조사에 근거한 ALE 관련 데이터를 참고 할 수 있다. 또한, 국가들은 이 사이트를 통해 각자의 현황을 파악하고 서로의 경험을 비교할 수 있으며, 분석가들은 세계적 수준에서 ALE의 큰 그림 파악을 위해 데이터를 조사할 수 있다. CONFINTEA VI 중간회의에서, 국가들은 GRALE 이 앞으로 어떻게 최선의 방법으로 미래의 진행상황을 모니터링 할 수 있을지 고찰할 것이다. 향후 우리의 도전과제는 2015 성인학습 및 교육 권고 2030 지속가능 발전의제, 교육 2030 행동계획, 벨렘 선언문에서 채택된 ALE의 서약들을 모두 포괄할 수 있는 통합적 접근법을 구축하는 것이 될 것이다. 2019년 출판 예정인 GRALE IV는 ALE와 평생학습의 모니터링과 평가를 향상하는 지표들에 초점을 맞출 것이다. 유네스코 평생학습연구소는 GRALE IV를 준비하는 과정에서 독자들 및 파트너들과 교류할 수 있게 되기를 소망한다.

GRALE Ⅲ는 139개 유네스코 회원국들의 설문조사 결과를 기반으로 ALE의 세계 현황을 조금 다른 시각에서 보고자 한다. 이 보고서는 2009년 CONFINTEA VI에서 채택된 벨렘 선언문의 서약들에 대한 국가들의 이행 현황을 평가한다. 또한 ALE이 건강과 삶의 질, 고용과 노동시장, 시민 사회 및 사회공동체 등 3가지 주요 영역에 미치는 영향에 대해 분석하며, 정책입안자, 연구자, 운영자들에게 ALE가 모든 영역에 많은 이익을 준다는 주장에 대한 강력한 증거를 제공한다. 이러한 과정에서 이 보고서는 2030 지속가능 발전의 제의 실현가능성에 대한 ALE의 주요 기여사항들을 부각시킨다.

제3차  
성인학습과  
교육에 관한  
글로벌 보고서



United Nations  
Educational, Scientific and  
Cultural Organization



UNESCO Institute  
for Lifelong Learning



National Institute for Lifelong Education