



Organización  
de las Naciones Unidas  
para la Educación,  
la Ciencia y la Cultura

E D S  
Educación para el Desarrollo Sostenible

Programa de Acción Mundial de la UNESCO  
sobre la Educación para el Desarrollo Sostenible



## Ejemplos de éxitos

Junio de 2017

### CCREAD: Un estimulante proyecto sobre educación para la sostenibilidad mejora la vida en el Camerún

Por Shifu Ngalla

*En el Camerún, 36% de las mujeres y de los hombres jóvenes que se gradúan anualmente en alguna de las ocho universidades estatales o en alguna de las 50 instituciones privadas se encuentran sin empleo. Algunos se describen a sí mismos como la “generación perdida”. Pero un joven diplomado que experimentó dificultades cuando era niño está utilizando la educación para el desarrollo sostenible (EDS) como un medio para proporcionar capacidades, centrar mejor las prioridades y dar esperanza a las personas social y económicamente desfavorecidas.*



Asistencia a niños desfavorecidos en materia de educación para combatir el cólera y mala higiene © CCREAD-Camerún

Conozcamos a Hilary Ewang Ngide, de 31 años, estudiante de un doctorado de investigación en la Universidad de Buea y director del [Centro de Regeneración y Desarrollo Comunitario \(CCREAD\)](#) en el Camerún; uno de los galardonados del año pasado con el Premio UNESCO- Japón de Educación para el Desarrollo Sostenible.



*Hilary Ewang Ngide con granjeros participando en el programa EDS © UNESCO/Shifu Ngalla*

Nació en 1986 en Ekanjoh-Bajoh, un pequeño pueblo perdido en las inmensas selvas tropicales del Camerún sudoccidental. Los padres de Hilary eran pobres, “muy pobres”, específica. Hilary trabajaba con ellos en la granja. Durante la cosecha, transportaba en la cabeza grandes cantidades de plátanos y de cocoyam y recorría a pie 20 kilómetros sobre sus frágiles piernas hasta el mercado local más cercano, en Bangem. “Recorría los senderos de la selva hasta Bangem descalzo”, dice. “Era una experiencia dolorosa, pero tenía que aguantar. Era la única manera de tener un poco de dinero para que mis padres pudieran comprarme los materiales escolares básicos y pagar la matrícula”. Hilary también trabajaba muy duro en la escuela y fue admitido en el instituto. “Fíjate, tuve mi primer par de zapatos de cuero en la vida cuando estaba a punto de entrar en el instituto”, cuenta. Actualmente, las dificultades que experimentó cuando era niño le ayudan a acercarse a los jóvenes que sufren circunstancias similares en sus vidas.

## Ayudar a mejorar la vida en su comunidad

Hilary comenzó su trayectoria como impulsor del cambio y colaborador trabajando como voluntario en su comunidad durante las vacaciones en el ámbito de la higiene y el saneamiento. En la universidad, siguió colaborando como voluntario en distintas ONG. Animado por estas experiencias, en 2004 Hilary decidió crear su propia plataforma (CCREAD) mediante la cual podría ayudar a mejorar la vida de los desfavorecidos, “marginados” y vulnerables.

Alentado por esta ambición, integró un contenido global en el programa de EDS en el Camerún, que incluye la educación para el desarrollo sostenible en escuelas y comunidades; educación sexual y planificación familiar; educación medioambiental; resiliencia y capacidad de recuperación ante el cambio climático; capacidad empresarial, liderazgo y buena gobernanza; y formaciones sobre agricultura sostenible. “Mediante este programa global queremos llegar al máximo de personas en el mayor número de sectores posible; intentar dar a cada joven una esperanza en cualquier ámbito de la vida”, explica Hilary.

**Mediante este programa global queremos llegar al máximo de personas en el mayor número de sectores posible; intentar dar a cada joven una esperanza en cualquier ámbito de la vida.”**

Hilary Ewang Ngide, Director del CCREAD-Camerún

El récord del alcance del programa hasta el momento es extraordinario: 39.000 estudiantes de 147 escuelas, 260 docentes y administradores y 3.640 hogares. Sobre el truco para lograr tanto con tan pocos recursos, Hilary explica sonriente: “Como organización, la ejecución de proyectos no depende totalmente de la financiación. Damos prioridad a la energía de los grupos de beneficiarios para lograr efectuar un cambio con o sin apoyo externo. La organización es más un facilitador del proceso de empoderamiento de la juventud. Nuestros agentes principales, por lo tanto, son los grupos locales de jóvenes, la administración municipal, los gobernantes tradicionales de los pueblos, las organizaciones asociadas a nivel local y los asociados internacionales que nos proporcionan el apoyo básico necesario para expandirnos y consolidar nuestras intervenciones”.

**“Como organización, la ejecución de proyectos no depende totalmente de la financiación. Damos prioridad a la energía de los grupos de beneficiarios para lograr efectuar un cambio con o sin apoyo externo.”**

Hilary Ewang Ngide, Director del CCREAD-Camerún

Este enfoque consistente en posicionar a los jóvenes como actores principales del proceso de su propio cambio ha “regenerado” y transformado la vida de muchas personas de manera profunda y duradera.

### **Una formación para un cambio de vida de los beneficiarios**

La historia de esta pareja beneficiaria es el testimonio del poder transformador del programa de EDS en Camerún. Keka Grace, de 28 años, es titular de un máster en relaciones internacionales de la Universidad de Seúl (Corea del Sur), y su marido, Njoh, de 31 años, posee un máster en administración pública de la Universidad de Buea (Camerún). Dados los logros académicos de esta pareja, según normas locales, deberían trabajar en el Gobierno en la capital, Yaundé. Sin embargo, a día de hoy, se han “conformado” con ser granjeros, horticultores, precisamente para superar el reto del desempleo que amenaza a aproximadamente el 63% de los diplomados universitarios del país. Keka Grace fue la primera que se sintió atraída por el programa de EDS y comparte su historia: “Tras graduarme en la universidad, volví a casa para unirme a tantos miles de jóvenes cameruneses sin trabajo. Perdí mi objetivo, mi autoestima y mi dignidad. Mi marido también estaba sin trabajo. La situación era desesperada. Entonces oí hablar del CCREAD y de sus actividades. Me acerqué y me informé en detalle. Así, decidí asistir a una serie de

formaciones de EDS sobre prácticas de agricultura sostenible. En aquel punto mi marido todavía no se había contagiado de mi entusiasmo, pero yo sabía que siempre le había encantado el trabajo del campo. Después de los cursos y conferencias le expliqué el concepto completo y de repente se sintió interesado inmediatamente. Enseguida optamos por la agricultura ecológica porque en la formación nos informaron de que los fertilizantes químicos son dañinos para el medio ambiente y para nuestra salud”.



*Un rayo de esperanza para personas frágiles y marginadas: niñas y mujeres en curso de costura © UNESCO/Shifu Ngalla*



Joven pareja beneficiaria del programa EDS mostrando su cosecha de tomates en una cesta © UNESCO/Shifu Ngalla

**“El CCREAD nos dio los conocimientos mediante la formación. Queremos expandirnos y desarrollar una empresa de agricultura ecológica sostenible para emplear a otras personas y contribuir al desarrollo de nuestra sociedad.”**

Njoh Njih, granjero

Cuando Njoh descubrió el interés de la agricultura ecológica con fines comerciales, empezó a pensar y a soñar en grande: “El CCREAD nos dio los conocimientos mediante la formación. También nos dieron herramientas agrarias y semillas. Empezamos plantando básicamente tomates. Por el momento no somos ricos, pero tampoco somos mendigos. Las ganancias de las ventas nos proporcionan lo esencial para vivir. Queremos expandirnos y crear una producción ecológica a gran escala de soja, maíz y pimienta; es decir, desarrollar

una empresa de agricultura ecológica sostenible para emplear a otras personas y contribuir al desarrollo de nuestra sociedad. Solo necesitamos tener la tierra”, dice Njoh con un destello de esperanza. Acabarán teniendo la tierra que anhelan y realizarán su deseado sueño para su vida de pareja, puesto que “querer es poder”.

A través de esta experiencia, Keka Grace, que en un momento dado se planteó irse del país, ha aprendido una lección duradera: “Gracias a Dios, el programa de EDS hizo que nos diéramos cuenta de que la respuesta ante la falta de empleo no es “escapar”, es decir, irse a Europa o a América del Norte en busca de prados económicos más verdes como hacen muchos jóvenes africanos, que a veces perecen en el camino”. La pareja está ahora instalada bajo el firme techo de su granja en Ekona, una pequeña localidad al pie de la cara oriental del Monte Camerún.

Hilary es todo sonrisas mientras observa a Njoh y a Keka Grace, que ahora son felices cosechando tomates para el mercado. Enuncia filosóficamente una verdad eterna: “Formar parte del éxito de alguien te proporciona alegría, una alegría profunda y auténtica”.



El equipo del CCREAD-Camerún © UNESCO/Shifu Ngalla

**Contacto: UNESCO Sector de Educación,  
Sección de Educación para el Desarrollo Sostenible y la Ciudadanía Mundial**

[esd@unesco.org](mailto:esd@unesco.org)

<http://es.unesco.org/themes/educacion-desarrollo-sostenible>

### El Sector de Educación de la UNESCO

La educación es la prioridad principal de la UNESCO porque es un derecho humano esencial y es la base para consolidar la paz e impulsar el desarrollo sostenible. La UNESCO es la organización de las Naciones Unidas especializada en educación y su Sector de Educación proporciona un liderazgo mundial y regional en la materia, fortalece los sistemas educativos nacionales y responde a los desafíos mundiales de nuestra época mediante la educación, con un enfoque especial en la igualdad de género y África.



Sector de  
la Educación

### La Agenda Mundial de Educación 2030

En calidad de organización de las Naciones Unidas especializada en educación, la UNESCO ha recibido el encargo de dirigir y coordinar la Agenda de Educación 2030. Este programa forma parte de un movimiento mundial encaminado a erradicar la pobreza mediante la consecución, de aquí a 2030, de 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible. La educación, fundamental para alcanzar todos estos objetivos, cuenta con su propio objetivo específico, el ODS 4, que se ha propuesto *"garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos"*. El Marco de Acción de Educación 2030 ofrece orientación para la aplicación de este ambicioso objetivo y sus compromisos.

