



Organización  
de las Naciones Unidas  
para la Educación,  
la Ciencia y la Cultura



# Los dos primeros años del Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible (2005-2014)



Los dos primeros años del

Decenio de las  
Naciones Unidas de  
la Educación para el  
Desarrollo Sostenible  
(2005-2014)

Los autores son responsables de la elección y la presentación de los hechos que figuran en este documento y de las opiniones que en él se expresan, las cuales no reflejan necesariamente las de la UNESCO ni comprometen de modo alguno a la Organización.

Las denominaciones empleadas en esta publicación y la presentación de su contenido no implican, por parte de la UNESCO, juicio alguno sobre la condición jurídica de países, territorios, ciudades o zonas o de sus autoridades, ni respecto de la delimitación de sus fronteras o límites.

Sección de coordinación del Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible (ED/UNP/DESD)

División de Coordinación de las Prioridades de las Naciones Unidas en el campo de la Educación

UNESCO

7 Place de Fontenoy, 75352 París 07 SP, Francia

Correo electrónico: [esddcade@unesco.org](mailto:esddcade@unesco.org)

Página web: [www.unesco.org/education/desd](http://www.unesco.org/education/desd)

# Índice

<b>I</b>	<b>Introducción</b>	1
I.1	Objetivos del Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible	1
I.2	La Educación para el Desarrollo Sostenible	2
I.3	Relación con la Educación para Todos (EPT), el Decenio de las Naciones Unidas de la Alfabetización y los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM)	3
<b>II</b>	<b>Marco y mecanismos rectores del Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible</b>	5
II.1	El Plan de Aplicación Internacional	5
II.2	Las funciones interrelacionadas de la UNESCO	5
II.3	Mecanismos para facilitar la función rectora de la UNESCO en el mundo	6
II.4	Mecanismos para facilitar la función de ejecución de la UNESCO	8
II.6	Mecanismos de presentación de informes	12
<b>III</b>	<b>Recapitulación de los dos primeros años</b>	14
III.2	Estados Árabes	20
III.3	Asia y el Pacífico	21
III.4	Europa y América del Norte	27
III.5	América Latina y el Caribe	33
III.6	Iniciativas de la UNESCO	37
<b>IV</b>	<b>Estrategias de promoción de la EDS</b>	44
IV.1	Creación de capacidades y formación	44
IV.2	Investigación y desarrollo e innovación para promover la EDS	47
IV.3	Las Tecnologías de la Información y la Comunicación y la EDS	49
<b>V</b>	<b>De cara al futuro</b>	50
V.1	Retos	50
V.2	Medidas necesarias	51
<b>VI</b>	<b>Conclusiones</b>	52
	<b>Anexos</b>	
	Anexo 1 - Lista de siglas	53
	Anexo 2 - Gestionigrama del trabajo de la Sección de Coordinación del Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible	54
	Anexo 3 - Mecanismos de coordinación del Decenio en el mundo	55

# I Introducción

En su quincuagésimo séptimo período de sesiones (diciembre de 2002), la Asamblea General de las Naciones Unidas aprobó la Resolución 57/254, en la que se proclama el periodo comprendido entre 2005 y 2014 Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible y se subraya el papel crucial de la educación para hacer realidad el desarrollo sostenible, y designó a la UNESCO organismo principal del Decenio.

Se designó a la UNESCO organismo rector de la coordinación y la promoción de las actividades del Decenio. Conforme a lo dispuesto en la Resolución 57/254, la UNESCO dirigió la elaboración de un Plan de Aplicación Internacional en consulta con Estados Miembros, organismos de las Naciones Unidas y otras organizaciones intergubernamentales (OIG), organizaciones no gubernamentales (ONG), universidades y redes asociadas.

El Sr. Koichiro Matsuura, Director General de la UNESCO, inauguró internacionalmente el Decenio en la Sede de las Naciones Unidas (Nueva York) el 1º de marzo de 2005<sup>1</sup>. Varias presentaciones regionales y nacionales del Decenio tuvieron lugar posteriormente en diversas partes del mundo.

El Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible constituye una oportunidad para fomentar una concepción de comunidad mundial más sostenible y justa a través de diferentes formas de educación, sensibilización pública y actividades de formación. Asimismo, en el marco del Decenio se pone de relieve el papel crucial de los programas de educación y capacitación para la vida activa, pues permiten a las comunidades concebir soluciones locales sostenibles para los problemas relacionados con la pobreza y la vulnerabilidad.

## Objetivos del informe sobre la marcha del Decenio

La puesta en práctica del Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible ha progresado considerablemente desde su presentación internacional en marzo de 2005. Aparte de las proclamaciones regionales y nacionales, se han logrado avances en ámbitos institucionales y programáticos en los planos internacional, regional y nacional. El objetivo del presente informe no sólo es detallar y presentar a los Estados Miembros todas las actividades realizadas en los dos años que han transcurrido desde la presentación internacional del Decenio. En él también se recapitulan las iniciativas de la UNESCO anteriores al Decenio que actualmente están contribuyendo mucho a su aplicación, por lo que no pueden pasarse por alto. Son asimismo importantes las recomendaciones para resolver problemas que dificultan la celebración del Decenio y fortalecer las medidas que funcionan eficazmente.

## I.1 Objetivos del Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible

El Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible es una iniciativa ambiciosa y de amplias repercusiones potenciales. El objetivo primordial del Decenio se expuso en la Resolución 59/237 de la Asamblea General de las Naciones Unidas en la que se “alienta a los gobiernos a que consideren la posibilidad de incluir (...) medidas para aplicar el Decenio en sus respectivos sistemas y estrategias educacionales y, cuando proceda, en sus planes nacionales de desarrollo”. Con este fin, el Decenio aspira a integrar los valores, las actividades y los principios vinculados intrínsecamente al desarrollo sostenible en todas las formas de la



1 Puede visionarse en línea un vídeo de cinco minutos sobre la presentación internacional del Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible en la página: [http://portal.unesco.org/education/en/ev.php-URL\\_ID=46887&URL\\_DO=DO\\_TOPIC&URL\\_SECTION=201.html](http://portal.unesco.org/education/en/ev.php-URL_ID=46887&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html)

educación y el aprendizaje y a impulsar los cambios en las actitudes, los comportamientos y los valores necesarios para forjar un futuro social, ambiental y económicamente más sostenible.

La concepción fundamental del Decenio reside en el uso de la educación – formal, no formal e indirecta – como vector efectivo del cambio de valores, actitudes y modos de vida a fin de alcanzar un futuro sostenible y la evolución hacia sociedades justas. Con este fin, el Decenio ofrece a los gobiernos nacionales la oportunidad de replantear y reorientar diversos aspectos de la educación y la capacitación para que el proceso de formación tenga en el plano local aplicaciones útiles para la vida cotidiana, con lo que se incita a los educandos a abordar la realidad desde el punto de vista de la sostenibilidad y, en consecuencia, del desarrollo sostenible. El Decenio persigue estos resultados a través de los siguientes objetivos:

- Facilitar el trabajo en red, los vínculos, los intercambios y la interacción entre las partes interesadas en la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS).
- Fomentar una mayor calidad de la enseñanza y la formación en materia de EDS.
- Ayudar a los países a que avancen hacia la consecución de los objetivos de desarrollo del Milenio y los logren mediante iniciativas de EDS
- Dar a los países nuevas oportunidades de incorporar la EDS en sus reformas educativas.

## 1.2 La Educación para el Desarrollo Sostenible

La Educación para el Desarrollo Sostenible abarca una compleja trama de cuestiones ambientales, sociales y económicas. La EDS prepara a las personas para afrontar y resolver los problemas que amenazan la sostenibilidad del planeta. Las principales cuestiones en materia de EDS se definieron en las conferencias siguientes:

1. La Cumbre para la Tierra, celebrada en Río de Janeiro en 1992, un foro de debate internacional en el que se abordaron cuestiones relativas a la sostenibilidad del planeta; y
2. La Cumbre Mundial sobre Desarrollo Social, celebrada en Johannesburgo en 2002, en donde se reconoció que la educación tiene realmente la capacidad de situar las problemáticas ligadas a la

### **Características fundamentales de la Educación para el desarrollo Sostenible (EDS):**

- Se basa en los principios y valores que sirven de fundamento al desarrollo sostenible.
- Se ocupa del estado satisfactorio de los tres ámbitos de sostenibilidad (medio ambiente, sociedad y economía).
- Promueve el aprendizaje.
- Es pertinente en el plano local y adecuada desde el punto de vista cultural.
- Se funda en las necesidades, creencias y condiciones de cada país, reconociendo al mismo tiempo que la satisfacción de las necesidades locales suele tener efectos y consecuencias internacionales.
- Abarca la educación formal, no formal e indirecta.
- Se adapta a los cambios del concepto de sostenibilidad.
- Estudia el contenido, teniendo en cuenta el contexto, los problemas mundiales y las prioridades locales.
- Aumenta las capacidades de los ciudadanos con miras a la adopción de decisiones en el plano comunitario, la tolerancia social, la responsabilidad ambiental, la adaptación de la fuerza laboral y la calidad de vida.
- Es interdisciplinaria. Ninguna disciplina puede reivindicar la EDS como propia, pero todas pueden contribuir a ella.
- Recurre a distintas técnicas pedagógicas que promueven el aprendizaje participativo y capacidades de reflexión de alto nivel.

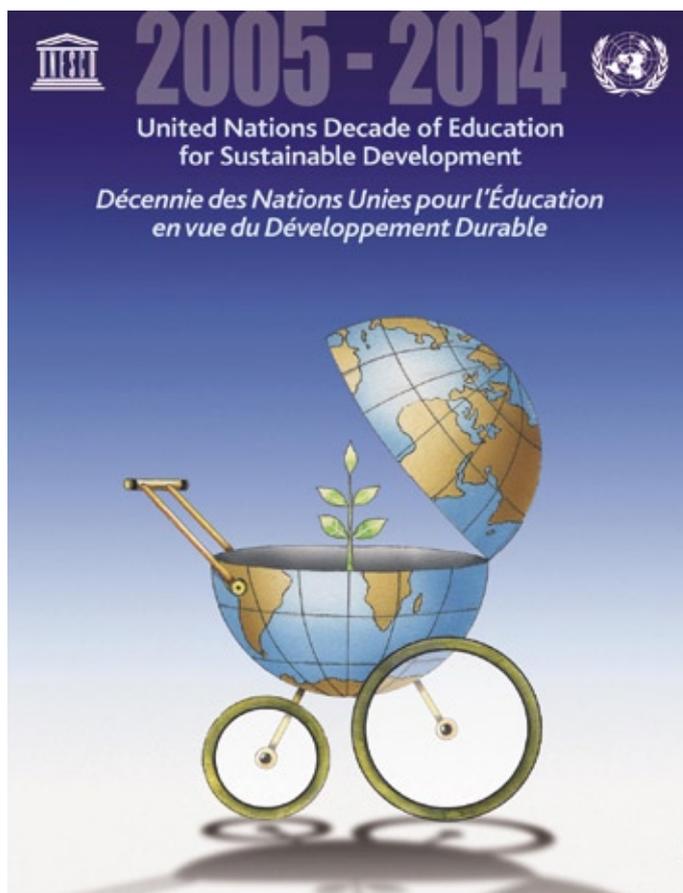
sostenibilidad en el meollo del contexto docente. En esa Conferencia, los gobiernos acordaron reorientar los sistemas nacionales de educación hacia una concepción de la sostenibilidad que vincula el bienestar económico con el respeto de la diversidad cultural, la Tierra y sus recursos.

El Decenio se centra en cuatro líneas de trabajo de la Educación para el Desarrollo Sostenible:

- Mejorar el acceso a una educación básica de calidad.
- Reorientar los programas educativos existentes.
- Aumentar el conocimiento y la conciencia del público.
- Impartir formación.

La transición hacia un futuro más sostenible comienza con cada persona que adopta decisiones bien fundadas en aras de un mejor entendimiento de cómo los actuales modelos de producción y consumo repercuten en los recursos naturales del planeta. Ello requiere asimismo que los diferentes pueblos del mundo (y sus futuras generaciones) tengan la capacidad y la posibilidad de satisfacer sus necesidades.

Habida cuenta de los extensos periodos de tiempo que millones de jóvenes y adultos dedican a la educación (formal, no formal o indirecta) no cabe duda de la importancia del papel de las escuelas y de otras instituciones educativas y de capacitación básica en la promoción de los valores, los comportamientos y los modos de vida propicios al desarrollo sostenible.



### **I.3 Relación con la Educación para Todos (EPT), el Decenio de las Naciones Unidas de la Alfabetización y los objetivos de desarrollo del Milenio (ODM)**

Habida cuenta de la existencia de iniciativas internacionales como la Educación para Todos, el Decenio de las Naciones Unidas de la Alfabetización y los objetivos de desarrollo del Milenio, la Asamblea General de las Naciones Unidas pidió a la UNESCO que estableciera nuevos vínculos entre ellas y el Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible.

Aunque el Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible comparte terreno con otras iniciativas internacionales, también difiere de ellas por la naturaleza misma de su misión. Lo que diferencia al Decenio de la EPT y el Decenio de las Naciones Unidas de la Alfabetización es que estas iniciativas se ocupan del derecho a la educación para todos y de las necesidades de todos los educandos, especialmente de los que no tienen acceso a una educación básica de calidad, mientras que el Decenio hace hincapié en la necesidad y la importancia de la educación para el desarrollo sostenible de todos, en el ámbito de la educación formal y más allá de él.

El Decenio tiene un horizonte más amplio que las demás iniciativas, ya que sobrepasa el ámbito educativo y aborda los modos de vida, las actitudes y los valores que repercuten en la sostenibilidad no sólo de nuestras sociedades, sino de todo el planeta.

Más allá de sus diferencias, estas cuatro iniciativas internacionales comparten los siguientes aspectos:

- La preocupación por mejorar la calidad de vida: todas ellas pretenden reducir la pobreza y mejorar la salud.
- La promoción de los derechos humanos: todas ellas consideran que la educación es un derecho y aspiran a aumentar la igualdad entre hombres y mujeres y a fomentar los derechos humanos de todos, particularmente de las minorías y otras comunidades marginadas.
- El compromiso con la educación: todas consideran que la educación es una clave del desarrollo, pues permite a las personas consumir su potencial y tener cada vez más control de las decisiones que les afectan. Los objetivos de desarrollo del Milenio y el Decenio se centran en objetivos que van más allá de lo estrictamente educativo, mientras que la EPT y el Decenio de las Naciones Unidas de la Alfabetización se ocupan de garantizar que todos tengan acceso a la educación básica, comprendida la alfabetización.
- La enseñanza primaria: las cuatro iniciativas reconocen que la enseñanza primaria desempeña un importante papel fundacional en el desarrollo.
- La participación de todos en la educación y el desarrollo: todas estas iniciativas exigen no sólo la intervención de las autoridades públicas sino además la participación activa de las organizaciones, la sociedad civil, el sector privado, las comunidades y los individuos.

Asimismo, el Decenio comparte los siguientes aspectos con algunas de las iniciativas:

- La prioridad concedida a la calidad de la educación: la EPT y el Decenio hacen hincapié en la calidad de la instrucción (tanto en sus contenidos como en sus formas).
- El aprendizaje no formal: la EPT, el Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible y el Decenio de las Naciones Unidas de la Alfabetización destacan la importancia de la instrucción no formal que se da al margen del sistema escolar o en las propias escuelas.
- La alfabetización: el Decenio de las Naciones Unidas de la Alfabetización y la EPT se centran particularmente en la alfabetización, que consideran parte esencial de la instrucción y la educación; el Decenio de las Naciones Unidas de la Alfabetización refuerza la acción de la EPT y del Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible, ya que la alfabetización es fundamental para la consecución de otros objetivos.

Se ha elaborado y publicado un folleto titulado "Links between the Global Initiatives in Education" [Vínculos entre las iniciativas mundiales de educación], que ofrece una síntesis de las similitudes y las diferencias entre el Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible, la EPT, el Decenio de las Naciones Unidas de la Alfabetización y los objetivos de desarrollo del Milenio<sup>2</sup>.

2 <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001408/140848m.pdf>

## II Marco y mecanismos rectores del Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible

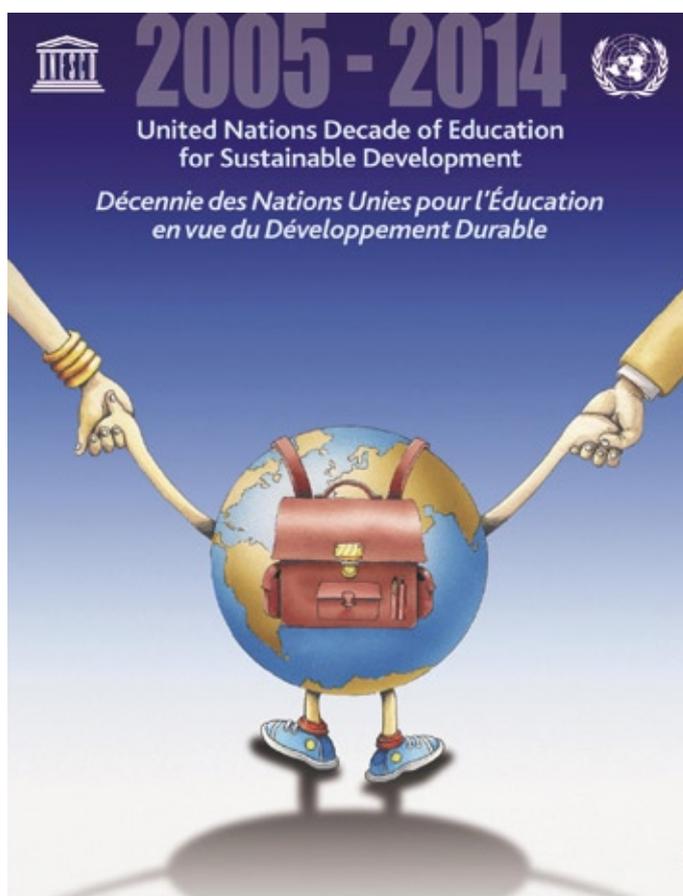
### II.1 El Plan de Aplicación Internacional

Cuando la Asamblea General de las Naciones Unidas aprobó la proclamación del Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible (2005-2014) en su quincuagésimo séptimo período de sesiones (diciembre de 2002, Resolución 57/254), se pidió a la UNESCO que, en su calidad de organismo rector, elaborase un proyecto de plan de aplicación internacional en el que se precisara la relación del Decenio con los procesos de educación en curso, en particular el Marco de Acción de Dakar (abril de 2000) y el Decenio de las Naciones Unidas de la Alfabetización, iniciado en 2003.

Tras celebrar consultas con los Estados Miembros de la UNESCO, los organismos del sistema de las Naciones Unidas y otras organizaciones intergubernamentales, organizaciones no gubernamentales, universidades y redes asociadas, y tras someterlo al examen de universitarios eminentes y expertos en la materia, el proyecto de Plan de Aplicación Internacional se presentó en julio de 2004 al Grupo de Alto Nivel sobre el Decenio, que asesora al Director General de la UNESCO. Posteriormente, se presentó a la Asamblea General de las Naciones Unidas en su quincuagésimo noveno período de sesiones (Nueva York, 18 y 19 de octubre de 2004) y al Consejo Ejecutivo de la UNESCO en su 171ª reunión (París, abril de 2005).

El Plan de Aplicación Internacional<sup>3</sup>, aprobado por el Consejo Ejecutivo de la UNESCO en su 172ª reunión (2005), es un documento estratégico

en el que se establece un marco amplio para que todos los copartícipes contribuyan al Decenio. En él se describen a grandes rasgos las tareas rectoras de la UNESCO, se enumeran las principales etapas y se indican los caminos que habrán de seguirse a fin de estimular la creatividad y la energía para que el Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible sea fructífero.



© UNESCO / Kaci

3 El Plan de Aplicación Internacional puede consultarse en la página Internet: <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001403/140372s.pdf>

Habida cuenta de que el Decenio constituye una oportunidad de contribuir a la edificación de un futuro sostenible y prestar apoyo en el plano nacional a diversas iniciativas transversales, en las que la UNESCO puede desempeñar una labor catalizadora, es de suma importancia operar de forma transectorial e interdisciplinaria, sumando los esfuerzos de todos los organismos de las Naciones Unidas, los sectores y las unidades de la UNESCO y las demás partes interesadas.

## II.2 Las funciones interrelacionadas de la UNESCO

En su calidad de organización rectora del Decenio, la UNESCO desempeña dos funciones interrelacionadas, la primera en el plano mundial y la segunda en el institucional. En el primero, la Organización desempeña una función rectora a fin de catalizar, coordinar y prestar apoyo a la comunidad internacional y a este proceso mundial; en el plano institucional, la UNESCO se encarga de la ejecución de las actividades del Decenio.

En el plano mundial, la UNESCO procura catalizar, coordinar y prestar apoyo a este proceso mundial mediante, por ejemplo, comités especiales como el Comité Interinstitucional sobre el Desarrollo Sostenible (IAC) y el Grupo de Referencia del Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible. Esta función mundial se rige por el Plan de Aplicación Internacional, que se elaboró en consulta con los Estados Miembros, organizaciones no gubernamentales, redes asociadas y universidades.

En el plano institucional, la contribución programática de la UNESCO, que es una de las responsables de las actividades del Decenio, se rige por el Plan de Acción de la UNESCO del Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible.

## II.3 Mecanismos para facilitar la función rectora de la UNESCO en el mundo

Se han establecido varios mecanismos consultivos y de coordinación a fin de facilitar la función rectora de la UNESCO en el mundo.

### **Secretaría del Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible**

La Secretaría del Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible (adscrita a la Sección de la Educación para el Desarrollo Sostenible de la División de Coordinación de las Prioridades de las Naciones Unidas en el campo de la Educación) presta servicios de supervisión, asesoramiento, apoyo y coordinación a distintos ámbitos programáticos y temáticos, al tiempo que vela por la coherencia de las actividades internas de la Organización. Con este fin, se han enviado textos breves sobre el Decenio a todos los funcionarios de la UNESCO, para que puedan introducir las referencias y los argumentos pertinentes al respecto en los documentos y las comunicaciones que presenten en foros internacionales.

La Secretaría<sup>4</sup> sirve también de intermediaria entre el Comité Interinstitucional sobre el Desarrollo Sostenible (IAC), el Grupo de Referencia del Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible, el Grupo de expertos encargado del seguimiento y de la evaluación del Decenio y las Comisiones Nacionales para la UNESCO y las oficinas regionales y fuera de la Sede de la Organización.

4 Consúltense el Gestionigrama del trabajo de la Sección de Coordinación del Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible (Anexo 2).

## Grupo de Alto Nivel sobre el Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible

El Grupo de Alto Nivel sobre el Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible<sup>5</sup> brinda a la UNESCO orientación para la celebración del Decenio. Creado a instancias del Director General, está compuesto por personalidades destacadas y expertos en política, economía, cultura y sociedad. Su función es asesorar a la UNESCO para potenciar el apoyo al Decenio en las más altas instancias y orientar la estrategia de la Organización para ayudar a sus asociados a movilizar recursos para la EDS.

La primera reunión del Grupo de Alto Nivel se celebró el 20 de julio de 2004 en la Sede de la UNESCO (París). El Director General convocó una segunda reunión del Grupo en la UNESCO (París) el 8 de febrero de 2007.

En esta segunda reunión, el Grupo hizo hincapié en que el Decenio constituye una oportunidad sin igual para sentar firmemente las bases de una reforma mundial de la educación y la formación que las adecue a las realidades cotidianas y a las diversas comunidades.



A la luz del informe de la última reunión del Grupo Intergubernamental de Expertos sobre los Cambios Climáticos (IPCC), que se celebró en enero de 2007, el Grupo reconoció que el cambio climático es un problema mundial que debe tratarse en las labores de sensibilización, formación y educación para un futuro sostenible, a fin de que los comportamientos sostenibles se vuelvan costumbres cotidianas. Asimismo, el Grupo señaló que se debe potenciar la dimensión ética de la EDS mediante, por ejemplo, un mensaje común simple y claro en el que se ponga de relieve la responsabilidad mundial, la comunidad de la vida y la interdependencia. Los miembros del Grupo hicieron renovado hincapié en su compromiso con el Decenio y su voluntad de seguir defendiendo y promoviendo sus objetivos y la necesidad capital de transformar los conceptos de la EDS en preocupaciones cotidianas de los ciudadanos del mundo.

Los informes de las reuniones pueden consultarse en la página Internet del Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible<sup>6</sup>.

5 El Grupo está compuesto por el Dr. Akito Arima, senador y ex Ministro de Educación, Ciencia, Deporte y Cultura del Japón; el profesor Alpha Omar Konaré, Presidente de la Comisión de la Unión Africana y ex Presidente de la República de Malí; el Sr. Carl Lindberg, ex Secretario Adjunto de Estado del Ministerio de Educación y Ciencia del Reino de Suecia; el Sr. Steven Rockefeller, Presidente del Rockefeller Brothers Fund; la Sra. Mary Joy Pigozzi, Vicepresidenta del Centro para el Desarrollo de la Educación, y la Sra. Rosiska Darcy de Oliveira, ex Ministra de Medio Ambiente del Brasil y Presidenta del Centro de Liderazgo de la Mujer (Brasil).

6 [http://portal.unesco.org/education/es/ev.php-URL\\_ID=27234&URL\\_DO=DO\\_TOPIC&URL\\_SECTION=201.html](http://portal.unesco.org/education/es/ev.php-URL_ID=27234&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html)

### Comité Interinstitucional sobre el Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas

Uno de sus principales menesteres es integrar el programa de Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) en la labor de los organismos del sistema las Naciones Unidas de modo coherente y oportuno.

El Comité Interinstitucional sobre el Desarrollo Sostenible es un foro que persigue congregar a los organismos internacionales para que colaboren de forma abierta en aras de la eficacia del Decenio. El Comité reforzará y destacará el papel de la educación en el marco del Decenio y su incidencia en todas las formas de educación – comprendidos sus vínculos con otras iniciativas internacionales como el Decenio de las Naciones Unidas de la Alfabetización, la Educación para Todos, la Iniciativa EDUSIDA y los objetivos de desarrollo del Milenio.

Este Comité celebró su primera reunión los días 12 y 13 de junio de 2006 en París y su segunda reunión el 2 de mayo de 2007 en Nueva York. Las conclusiones de estas reuniones se recogieron en dos informes pormenorizados<sup>7</sup>.



© UNESCO / S.Khatiri

### Grupo de Referencia del Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible

El Grupo de Referencia del Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible está compuesto por expertos en diferentes ámbitos de la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS). La función de este Grupo es ayudar a la Secretaría del Decenio a encarar sus diversos retos, reflexionar estratégicamente sobre lo que puede y debe hacer la UNESCO y facilitar la coordinación y la movilización de los diferentes copartícipes e interesados. Este Grupo facilitará la labor de la UNESCO estableciendo orientaciones estratégicas y mejorando la movilización de los copartícipes.

La primera reunión del Grupo de Referencia se celebró los días 19 y 20 de octubre de 2006 en la UNESCO (París). La segunda se hará del 19 al 21 de septiembre de 2007 en la UNESCO (París). Las conclusiones y las recomendaciones de la primera reunión se recogieron en un informe pormenorizado<sup>8</sup>.

7 Informe resumido final - Comité Interinstitucional sobre el Decenio de las Naciones Unidas de Educación para el Desarrollo Sostenible, UNESCO, París, 12-13 de junio de 2006

8 Actas, Reunión del Grupo de Referencia del Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible, 19-20 de octubre de 2006, UNESCO, París.



© UNESCO / S.Khatri

### Grupo de expertos encargado del seguimiento y de la evaluación del Decenio

Para hacer un seguimiento eficaz de las actividades del Decenio, se creó un grupo de expertos encargado de orientar la elaboración de un conjunto de indicadores y preparar un marco eficaz de seguimiento y evaluación. A causa de la índole heterogénea del Decenio, que se asienta en los tres pilares del desarrollo sostenible y tiene la cultura por tema transversal, el Grupo de expertos encargado del seguimiento y de la evaluación está compuesto por especialistas con conocimientos especializados y experiencia internacional y nacional en los ámbitos siguientes: las políticas y la gestión educativas, las estadísticas de la educación, la educación ambiental, el desarrollo social y la economía del desarrollo.

La elaboración de indicadores es conforme al espíritu de colaboración y al planteamiento plural que caracterizan al Decenio. El marco de seguimiento y evaluación se basará en planteamientos complementarios de seguimiento y evaluación elaborados por la CEPE y la región Asia y el Pacífico<sup>9</sup> y estará interrelacionado con los sistemas de seguimiento y evaluación existentes en otras iniciativas mundiales de las Naciones Unidas (la EPT, el Decenio de las Naciones Unidas de la Alfabetización, la EDUSIDA, los objetivos de desarrollo del Milenio). De hecho, el Grupo de expertos acordó en su reunión de enero de 2007 aprobar el sistema de seguimiento y evaluación de la CEPE, tras introducir algunas modificaciones<sup>10</sup>.

La información acopiada a través del marco mundial y el correspondiente conjunto de indicadores se recogerá en sendos informes relativos a las dos funciones interrelacionadas de la UNESCO. Las conclusiones se utilizarán en los informes que la Secretaría del Decenio presentará a la Asamblea General de las Naciones Unidas en 2010 y al Consejo Ejecutivo de la UNESCO al final de cada bienio para informarles sobre la marcha de las actividades del Decenio y la contribución de la UNESCO al respecto.

Por falta de tiempo, sólo se presentará un informe provisional a la 177ª reunión del Consejo Ejecutivo de la UNESCO (París, septiembre-octubre de 2007), en el que figurará un esbozo del sistema de seguimiento y evaluación.

Otro de los resultados de la reunión de enero de 2007 ha sido el establecimiento de un mecanismo de presentación de informes. Además de los informes periódicos, el Grupo de expertos determinó que se realizaran tres informes puntuales:

- un primer informe sobre el Decenio centrado en el contexto y la estructura, que habrá de presentarse en 2008;

9 El marco de la CEPE se compone esencialmente de indicadores básicos, mientras que el planteamiento de Asia y el Pacífico se orienta a los procesos y tiene un alcance temporal mayor. Uno de los principales elementos comunes es que ambos se centran en indicadores de políticas, estructuras y procesos de EDS.

10 Se añadieron cuatro nuevos temas a los ocho existentes. Las cuatro líneas de trabajo y los cuatro objetivos del Decenio se incorporaron al mecanismo de presentación de informes.

- un segundo informe (el Informe sobre la marcha a mediados del Decenio), sobre procesos y aprendizaje relativos a la EDS, que habrá de presentarse en 2010;
- un tercer informe consagrado a los efectos y los resultados del Decenio, que habrá de presentarse en 2014-2015. Este informe será objeto de una evaluación independiente como ocurre con el Informe de seguimiento de la EPT en el mundo

La primera reunión del Grupo de expertos encargado del seguimiento y de la evaluación del Decenio se celebró los días 29 y 30 de enero de 2007 en la UNESCO (París). Sus conclusiones se recogieron en un informe<sup>11</sup>. La segunda reunión se celebrará del 19 al 21 de septiembre de 2007 en la UNESCO (París).

## II.4 Mecanismos para facilitar la función de ejecución de la UNESCO

### Grupo de Trabajo Intersectorial

Para la UNESCO es de gran importancia contar con una perspectiva unificada e intersectorial de la Organización para el Decenio.

Se ha puesto en funcionamiento un Grupo de Trabajo Intersectorial sobre EDS, presidido por el Subdirector General de Educación, que: 1) ha contribuido a la elaboración de un Plan de Acción específico a la UNESCO, y 2) ha formulado recomendaciones para todos los sectores, las divisiones y las oficinas fuera de la Sede de la Organización a fin de que incorporen las metas y los objetivos de la EDS en sus actividades. El Grupo de Trabajo Intersectorial también se encarga de la coordinación intersectorial entre la Sede, las oficinas regionales, las oficinas fuera de la Sede y los institutos, y vela por que el Decenio contribuya al fortalecimiento de las tres iniciativas principales de la EPT: la Iniciativa de Alfabetización: Saber para Poder (LIFE), la Iniciativa para la Formación de Docentes en el África Subsahariana (TTISSA) y la Iniciativa Mundial sobre VIH/SIDA y Educación (EDUSIDA).

El Grupo de Trabajo Intersectorial está integrado por representantes de todos los sectores del programa y de la Oficina de Planificación Estratégica (BSP) y la Oficina de Coordinación de las Unidades fuera de la Sede (BFC), así como por representantes del Sector de Relaciones Exteriores y Cooperación (ERC) y del Gabinete del Director General (ODG). Participan asimismo los directores de los Institutos de la UNESCO y las oficinas regionales.

### Red de coordinadores de la UNESCO

En virtud de su carácter transversal, el Decenio está integrado en programas y actividades que dependen de diferentes sectores. Para garantizar la existencia de una perspectiva unificada de la UNESCO, se ha designado a coordinadores en los diversos sectores a fin de lograr la máxima participación en las actividades del Decenio.

Los coordinadores asisten a las reuniones organizadas por la Secretaría del Decenio y se dedican activamente a llevar adelante el programa del Decenio.

### Comisiones Nacionales de Cooperación con la UNESCO

Las Comisiones Nacionales han sido asociadas esenciales en la promoción y la ejecución de las actividades nacionales y regionales del Decenio. Han contribuido a constituir comités nacionales del Decenio y, de hecho, algunas son miembros de ellos. El diálogo y los intercambios entre algunas Comisiones Nacionales están ayudando a fortalecer la cooperación regional e internacional en torno a la movilización de recursos y la elaboración de políticas y programas innovadores de EDS.

11 Informe de la primera reunión del Grupo de expertos encargado del seguimiento y de la evaluación, 29-30 de enero de 2007, UNESCO, París.

## II.5 Plan de Acción de la UNESCO del Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible

Para lograr que se atendiese a los objetivos y los diversos públicos del Decenio, el Grupo de Trabajo Intersectorial puso en marcha un Plan de Acción de la UNESCO del Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible en junio de 2006.

Este Plan de Acción se basa en los cuatro ejes principales de la Educación para el Desarrollo Sostenible que se definieron por vez primera en el Capítulo 36 del Programa 21<sup>12</sup> y es fruto de las grandes contribuciones de todos los sectores del programa y de un amplio proceso de consulta en todo el mundo con las oficinas regionales, multipaís y nacionales y los institutos de la UNESCO.

En el Plan de Acción se definen los públicos destinatarios de la Educación para el Desarrollo Sostenible; el tipo de ayuda que la UNESCO prestará a sus Estados Miembros en este ámbito; ejemplos de programas temáticos mediante los que la UNESCO contribuirá a crear en los Estados Miembros y otros interesados el entorno propicio y las capacidades necesarias para lograr los objetivos del Decenio; las metas y las etapas bienales con las que articular la planificación de los programas de trabajo; las estructuras orgánicas con las que catalizar la coordinación y la colaboración intersectoriales; los copartícipes que intervendrán en los programas temáticos del Decenio y les prestarán apoyo; las actividades de investigación; y la labor de seguimiento y evaluación.

El Grupo de Trabajo Intersectorial aprobó el proyecto final de Plan de Acción en marzo de 2007 y se presentó un resumen al Consejo Ejecutivo en su 177ª reunión (septiembre de 2007). Aunque ya están realizándose actividades intersectoriales, este Plan de Acción se integrará en la próxima Estrategia a Plazo Medio (2008-2013, documento 34 C/4) y en los planes de trabajo del bienio 2008-2009 (documento 34 C/5).

El Plan de Acción de la UNESCO, junto con el Plan de Aplicación Internacional (documento 172 EX/11), orienta a la Organización en la elaboración de programas de apoyo a los esfuerzos de los Estados Miembros y otras partes interesadas por integrar las cuestiones y las prácticas de desarrollo sostenible en todos los niveles de los sistemas educativos, a fin de sentar las bases de una sociedad humana más sostenible. El Plan de Acción de la UNESCO se concibe como un "documento de trabajo" que podrá evolucionar conforme se vayan definiendo los pormenores de la Estrategia a Plazo Medio para 2008-2013 y estableciendo los programas y presupuestos subsiguientes.



### Intersectorialidad del Plan de Acción

La intersectorialidad del Plan de Acción reside en las relaciones entre los sectores de la UNESCO y las oficinas fuera de la Sede de apoyo a los Estados Miembros, así como en las relaciones con los copartícipes internacionales. Los elementos fundamentales de este modelo de planteamiento unificado de la UNESCO de la celebración del Decenio son:

12. Que son: a) Mejorar el acceso a una educación básica de calidad; b) Reorientar los programas educativos existentes; c) Aumentar el conocimiento y la conciencia del público acerca de la sostenibilidad; y d) Impartir formación.

- El Grupo de Trabajo Intersectorial (DG/Note/05/34), encargado de coordinar y examinar globalmente todos los programas y actividades de la UNESCO relacionados con el Decenio. El Grupo de Trabajo Intersectorial tiene el respaldo de los coordinadores para el Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible distribuidos en los diversos sectores, oficinas fuera de la Sede e institutos.
- El Comité Interinstitucional sobre el Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas, que vela por una coordinación internacional armoniosa del Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible y por la movilización de recursos para intervenciones estratégicas en todos los planos.
- Las Comisiones Nacionales de cooperación con la UNESCO, las oficinas fuera de la Sede, los institutos, los centros y las redes de la UNESCO, que se encargan de suscitar el compromiso de los Estados Miembros y ayudarles en los procesos de reorientación de políticas, creación de capacidades y desarrollo de los recursos de apoyo a la EDS que necesitan para aplicar el Decenio.

## Elementos del Plan de Acción de la UNESCO

Los objetivos estratégicos del Plan de Acción se centran en la creación de un entorno propicio y oportunidades de fortalecimiento de capacidades en todos los Estados Miembros con miras a:

- elaborar políticas y planes que permitan alcanzar una educación y unos resultados educativos de gran calidad, mediante la incorporación de los principios y las prioridades de la EDS en todos los sectores y niveles de la enseñanza;
- integrar los procesos educativos como instrumentos fundamentales en las estrategias de desarrollo sostenible;
- apoyar a las instituciones educativas, los medios de comunicación, el sector privado y las agrupaciones de la sociedad civil en el uso de la educación para promover la más amplia comprensión de la sostenibilidad y la sensibilización a ella; e
- integrar los temas y las prioridades del desarrollo sostenible en las políticas y los programas de formación de los trabajadores en las escuelas, la enseñanza y formación técnica y profesional, la enseñanza superior y el aprendizaje a lo largo de la vida.

Los principios en que se funda la aplicación del Plan de Acción son:

- El eje del Decenio será la educación y las estrategias de comunicación, formación y creación de capacidades conexas encaminadas a promover el desarrollo sostenible.
- Todos los programas y actividades del Decenio habrán de mantener un equilibrio entre las dimensiones económica, social y ambiental que constituyen los pilares de la educación para el desarrollo sostenible, siendo la cultura un elemento transversal, y estar orientados a crear un entorno propicio y las capacidades necesarias para que los países los lleven a cabo.
- Además de la colaboración con los gobiernos, los programas y actividades del Decenio se centrarán en catalizar la participación de los organismos internacionales, el sector privado, los medios de comunicación, las agrupaciones de la sociedad civil y las asociaciones de docentes en proyectos nacionales, regionales e internacionales.
- Para que sean fructíferos, los programas y las actividades intersectoriales habrán de basarse en procesos de gestión sólidos y coordinados, así como en estructuras orgánicas y procedimientos presupuestarios que fortalezcan la colaboración intersectorial.

En un principio se propusieron nueve programas temáticos intersectoriales a largo plazo:

- Liderazgo internacional y fomento del Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible.
- Integración de la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) en la enseñanza básica.
- Reorientación de la enseñanza secundaria general para la EDS.
- Integración de la EDS en la enseñanza y formación técnica y profesional.

- Integración de la EDS en la enseñanza superior.
- Formación de docentes para la EDS.
- Integración de la diversidad cultural y el diálogo intercultural en la EDS.
- Educación para la gestión sostenible del agua.
- Educación para unos ecosistemas y medios de subsistencia sostenibles.

La investigación, que es la base del conocimiento que se precisa para planificar y ejecutar eficazmente los programas, es parte integrante de todos los programas temáticos.

El seguimiento y la evaluación, un proceso permanente a lo largo de todo el Decenio, son aspectos cruciales del Plan de Acción. En 2009 se efectuará un examen de mediados del Decenio que servirá para elaborar el informe que habrá de presentarse a la Asamblea General de las Naciones Unidas en 2010. En 2014 se llevará a cabo una evaluación final que servirá de base al Informe Final de 2015.

## II.6 Mecanismos de presentación de informes

La UNESCO está elaborando, junto con el Grupo de expertos encargado del seguimiento y de la evaluación del Decenio, un marco mundial que dispondrá de un plan y un calendario precisos de seguimiento y evaluación del Decenio. Se considera que este marco mundial de seguimiento y evaluación es un mecanismo importante para comprobar si el Decenio está surtiendo efectos y en qué consisten. También servirá para determinar qué medidas correctivas habrán de adoptarse en caso de que las cosas no vayan por buen camino.

### Marco mundial de seguimiento y evaluación

La idea de elaborar un marco mundial de seguimiento y evaluación completo surgió en la primera reunión del Grupo de Expertos encargado del seguimiento y la evaluación, que se celebró en París en enero de 2007. Los participantes en la reunión se pronunciaron sobre tres enfoques de seguimiento interrelacionados:

1. Se requiere un conjunto de indicadores para supervisar y evaluar la puesta en práctica del Decenio. Para facilitar la elaboración de los indicadores, se preparará un cuestionario que consta de 10 cuestiones principales, que se dividen a su vez en subcuestiones.
2. Se llevarán a cabo estudios de investigación en los que se examinarán las modificaciones que se han producido a lo largo del tiempo en los compromisos, dificultades y cambios a escala local en relación con la ejecución, la adaptación y las controversias.
3. Se ha de poner en marcha un proceso en el que participen distintos interesados.



© UNESCO / S.Khatri

La Secretaría del Decenio, en colaboración con el Grupo de Expertos encargado del seguimiento y la evaluación, está preparando un plan operacional detallado en el que se indicarán las modalidades de acopio y análisis de datos y calendarios precisos.

El Grupo de Expertos encargado del seguimiento y la evaluación ha elaborado un cuestionario preliminar, previa consulta con la Secretaría, el Grupo de Referencia y los coordinadores de la UNESCO del Decenio. El proyecto de cuestionario se está terminando actualmente.

### **Las diez cuestiones de seguimiento y evaluación que han de abordarse**

- Cuestión 1** Medidas normativas, reglamentarias y operacionales que respaldan el Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible.
- Cuestión 2** Medidas adoptadas para promover el desarrollo sostenible por medio de la educación formal.
- Cuestión 3** Medidas adoptadas para dotar a los educadores (de la educación formal, no formal e informal) de las competencias necesarias para integrar el desarrollo sostenible en la enseñanza.
- Cuestión 4** Medidas adoptadas para suscitar la toma de conciencia y el conocimiento del público acerca del desarrollo sostenible mediante la educación no formal e informal.
- Cuestión 5** Medidas adoptadas para lograr el acceso a instrumentos y materiales adecuados para la EDS.
- Cuestión 6** Medidas adoptadas para promover la investigación y el desarrollo en materia de EDS.
- Cuestión 7** Medidas adoptadas para intensificar la cooperación regional e internacional respecto de la EDS.
- Cuestión 8** Exponga los problemas y obstáculos encontrados al aplicar una estrategia nacional sobre la educación para el desarrollo sostenible en todos los niveles de educación.
- Cuestión 9** Indique si se precisa asistencia para mejorar la puesta en práctica del Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible.
- Cuestión 10** Medidas adoptadas para preservar, utilizar y promover el conocimiento de las poblaciones indígenas con respecto a la EDS.

### **Resumen de los estudios de investigación sobre seguimiento y evaluación propuestos**

Lo que se pretende con los estudios de investigación previstos es examinar a lo largo del Decenio la manera en que la educación para el desarrollo sostenible se lleva adelante en el plano local, los aspectos que se destacan y los que se cuestionan y por qué motivos, el modo en que las prácticas del ámbito local se articulan con las estrategias nacionales, regionales o mundiales o se apartan de ellas, algunas de las consecuencias de esas prácticas en lo que respecta a la modificación de las relaciones sociales, y las nuevas ideas que surgen en las familias y comunidades.

Esos estudios de investigación constarán de varios estudios de casos de distintos contextos realizados en las cinco regiones principales en que la UNESCO lleva a cabo su labor (Asia y el Pacífico, Europa y América del Norte, Estados Árabes, África y América Latina y el Caribe). Se seleccionarán los estudios de casos para ilustrar distintos contextos pedagógicos y diferentes tipos de compromisos respecto de la EDS. En cada caso se examinarán temas esenciales, que serán documentados por los equipos de investigación que trabajan a escala regional y mundial.

### **Reseña del establecimiento de un proceso con la participación de múltiples interesados**

En el Plan de Aplicación Internacional del Decenio se subraya la necesidad de “facilitar la creación de redes, los intercambios y las interacciones entre las partes interesadas en la EDS”<sup>13</sup>. Con ese fin se prevé

13 Plan de Aplicación Internacional del Decenio, pág. 6, UNESCO, 2005.

establecer un proceso con la participación de distintos interesados para:

- determinar las principales partes interesadas en la EDS en los planos nacional, regional e internacional;
- crear una plataforma de múltiples interesados que brinde una tribuna de diálogo para establecer la cooperación y la coordinación de las actividades relacionadas con la EDS, informar sobre la situación de las actividades relativas a la EDS y los cambios recientes de las mismas, y examinar las medidas y planes en curso en materia de EDS. Esa tribuna también podría servir para informar sobre la marcha de la EDS e intercambiar planes futuros, prácticas ejemplares y monografías.

Se podría contemplar la posibilidad de utilizar un foro electrónico para el proceso de diálogo con la participación de distintos interesados, e igualmente la organización de reuniones y talleres para aumentar las capacidades con miras a ese proceso.

### **Esquema de la organización**

La secretaría del Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible, en estrecha cooperación con el Grupo de Expertos encargado del seguimiento y la evaluación, definirá los detalles de la organización de la propuesta de investigación y el proceso de intervención de múltiples interesados, que se incluirán en el plan operacional.

## III Recapitulación de los dos primeros años

Desde su lanzamiento internacional, el Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible ha suscitado gran entusiasmo. La respuesta de los Estados Miembros en apoyo al Decenio ha sido prometedora y diversa. Ha habido varios actos inaugurales en el plano regional, que han conllevado la elaboración de marcos de planificación o planes de acción regionales. Asimismo, varios países han elaborado sus propias estrategias y respuestas nacionales a este movimiento mundial. También se han creado comités nacionales y sitios web dedicados al Decenio<sup>14</sup>.

Los dos primeros años del Decenio se han dedicado principalmente a establecer, en diversos planos, mecanismos para facilitar y orientar sus actividades. Las oficinas regionales de la UNESCO han desempeñado un papel crucial en el fortalecimiento de las redes regionales de colaboración y el fomento de un mayor grado de conciencia y conocimiento en torno a la EDS. Las oficinas multipaís de la UNESCO y las Comisiones Nacionales de colaboración con la UNESCO también han contribuido a la sensibilización pública acerca del Decenio.

A continuación se dan algunos ejemplos de las actividades que se han llevado a cabo para dotar de sólidos cimientos al Decenio. Estas actividades se suman a los numerosos eventos dedicados a la EDS y al Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible que tienen lugar en los planos regional, subregional y nacional, para los que se pide a la UNESCO que aporte asistencia técnica, herramientas y materiales, que proponga oradores o incluso que participe.

En esta sección se describen los principales hechos acaecidos en las cinco regiones (África, Estados Árabes, Asia y el Pacífico, Europa y América del Norte y América Latina y el Caribe) y los logros de ciertos países de estas regiones en lo que a la puesta en práctica del Decenio se refiere.

### Inauguraciones del Decenio

#### Actos inaugurales regionales y subregionales del Decenio

- Región Europa y América del Norte, en la Reunión de alto nivel de Ministros de Medio Ambiente y Educación (Vilna, Lituania, 17-18 de marzo de 2005).
- Región de la CEI (Comunidad de Estados Independientes), en la Conferencia de Ministros de Educación de la CEI (Minsk, Belarrús, 5-6 de abril de 2005).
- Región América Latina, en la Conferencia iberoamericana sobre el desarrollo sostenible (Río de Janeiro, 31 de mayo - 2 de junio de 2005).
- Región Asia y el Pacífico, en la Conferencia Internacional UNU/UNESCO (Nagoya, Japón, 28 de junio de 2005).
- Región Estados Árabes (Bahrein, 17-18 de septiembre de 2005).
- Región Asia Central, en la Cuarta Conferencia Subregional sobre Educación Medioambiental y Educación para el Desarrollo Sostenible en Asia Central (Almaty, Kazajstán 21-22 de septiembre de 2005).
- Región el Caribe, en la Conferencia Regional del Caribe sobre Educación para el Desarrollo Sostenible: Nuevas estrategias para el futuro (Kingston, Jamaica, 18-20 de octubre de 2005)
- Región Mediterráneo, en la Conferencia para la inauguración oficial del Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible en la región Mediterráneo, en Atenas, Grecia, 26-27 de noviembre de 2005.
- Cabe también señalar que la comunidad universitaria decidió hacer hincapié en su compromiso con los objetivos del Decenio mediante una inauguración internacional del Decenio en el ámbito de la educación superior, en la Conferencia titulada "Comprometer a las Universidades con el desarrollo sostenible" (Graz, Austria, 20-23 de abril de 2005; [www.unigraz.at/sustainability/](http://www.unigraz.at/sustainability/)).

14 Véase en el Anexo 3 un inventario por regiones de los mecanismos establecidos en los países.

### Algunos actos inaugurales nacionales y subnacionales

- Alemania (Maguncia, 13 de enero de 2005).
- Chile (Santiago, 12-14 de enero de 2005), celebración del “II Seminario Internacional de Educación para el Desarrollo Sostenible”, con carácter de inauguración nacional.
- Nueva Zelanda (Auckland, 5 de marzo de 2005) en el Ecoshow 2005, en Waitakere City, Auckland
- Japón (6 de marzo de 2005), acto inaugural organizado por el EDS-J (Consejo del Japón para el Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible)
- Canadá (Toronto, 10-12 de marzo de 2005) en la reunión general anual de la Comisión Nacional Canadiense para la UNESCO, con el tema “Desarrollo sostenible: aprender a vivir juntos”
- México (Ciudad de México, 11 de marzo de 2005), inauguración nacional y firma de un compromiso nacional con el Decenio de la Educación para el Desarrollo Sostenible, con la asistencia del Presidente Vicente Fox y representantes de todos los sectores sociales.
- Noruega (Hamar - 15 de marzo de 2005), sobre el tema “El programa YouthXchange y las tareas nacionales y mundiales fijadas por el Decenio de las Naciones Unidas para el Desarrollo Sostenible de la Educación con miras al consumo sostenible”.
- Países Bajos (La Haya, 5 de abril de 2005).
- Provincia de Quebec, Canadá (Quebec, 19-20 de mayo de 2005) en el “Carrefour de la citoyenneté responsable”.
- Comunidad francófona, Bélgica (Mons–Frameries, 1 de junio de 2005), en el marco del “Foro de lanzamiento del Decenio de la Educación para el Desarrollo Sostenible en la comunidad francófona de Bélgica”.
- Escocia (Reino Unido) (Stirling, 3 de junio de 2005).
- China (Universidad de Tongji, en colaboración con la Comisión Nacional China para la UNESCO, 10 de septiembre de 2005).
- Reino Unido (Londres, 13 de diciembre de 2005), Conferencia inaugural en el Reino Unido del Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible, en el Instituto de Educación de la Universidad de Londres, auspiciada por la Comisión Nacional del Reino Unido para la UNESCO.
- Pakistán (Islamabad, 29 de diciembre de 2005).
- Viet Nam (Hanoi, 5 de enero de 2006), acto nacional de inauguración e investidura de un comité nacional.

## III.1 África



En la Región África se dio inicio al Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible y su estrategia regional denominada *Estrategia de la Educación para el Desarrollo Sostenible para el África Subsahariana* en la reunión bienal de la Asociación pro Desarrollo de la Educación en África (ADEA) (Libreville, Gabón, 27-31 de marzo de 2006). La estrategia subregional para el África Subsahariana<sup>15</sup> se concibió para orientar a los países de la región hacia los objetivos del Decenio. En ella se describe claramente el camino a seguir y se señalan los obstáculos que se plantean a la puesta en práctica del Decenio. La región está procurando actualmente aplicar esta estrategia mediante consultas y análisis subregionales<sup>16</sup>.

15 [http://www.education.nairobi-unesco.org/index.php?option=com\\_content&task=view&id=32](http://www.education.nairobi-unesco.org/index.php?option=com_content&task=view&id=32)

16 Véase el proyecto de estrategia regional africana de EDS ([www.adeanet.org/biennial-2006/BREDA-DOC/ASS%20draft%20ESD%20strategy%20english.pdf](http://www.adeanet.org/biennial-2006/BREDA-DOC/ASS%20draft%20ESD%20strategy%20english.pdf)), y también [www.adeanet.org/biennial-2006/BREDA-DOC/Terms%20of%20reference%20and%20agenda%20meeting%20ASS%20Strategy%20ESD,%202026%20mars%202006.pdf](http://www.adeanet.org/biennial-2006/BREDA-DOC/Terms%20of%20reference%20and%20agenda%20meeting%20ASS%20Strategy%20ESD,%202026%20mars%202006.pdf)

De documentos estratégicos como el proyecto de Estrategia de la Educación para el Desarrollo Sostenible para el África Subsahariana, la Declaración Ministerial de Compromiso y el Llamamiento a apoyar y aplicar la estrategia, se desprende que en la región se plantea el modo abordar el desarrollo sostenible teniendo en cuenta los múltiples y variados sistemas de conocimiento y perspectivas culturales autóctonos del África Subsahariana.

En la Declaración Ministerial de Compromiso con el Decenio se señala la importancia de velar por que las culturas, los sistemas de conocimiento, los idiomas y los modos de vida de África se integren en marcos, programas y actividades elaborados en el marco del Decenio.

La EDS debería utilizarse para afrontar los retos que plantean la vulnerabilidad y los riesgos en los tres ámbitos siguientes:

- el socioeconómico (la pobreza);
- el ambiental (la degradación, la desertificación, el cambio climático); y
- el cultural (el deterioro de los idiomas, las tradiciones, las creencias religiosas y el patrimonio).

Algunos de los hitos en la región son:

### **EL Decenio y la NEPAD**

En la estrategia se pone de manifiesto el vínculo intrínseco existente entre los objetivos de la Nueva Alianza para el Desarrollo de África (NEPAD) y los del Decenio. La NEPAD constituye un marco y un planteamiento de erradicación de la pobreza y promoción del desarrollo sostenible. Las prioridades de la NEPAD se recogen en los principios del Decenio, cuyos objetivos se consideran complementarios de los de la NEPAD.

### **El Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible y el Segundo Decenio de Educación para África**

Se considera que el Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible y el Segundo Decenio de Educación para África, iniciado por la Unión Africana en 2006 en Maputo (Mozambique), se refuerzan mutuamente. Ambos conciben la educación desde una perspectiva global y buscan soluciones para colmar el "déficit" educativo de África.



## **La integración del medio ambiente y la sostenibilidad en la enseñanza superior de África (Proyecto MESA)**

El PNUMA, en colaboración con la UNESCO, la UNU, la Universidad Virtual Mundial, la Asociación de Universidades Africanas (AUA), la Alianza Mundial de la Enseñanza Superior para la Sostenibilidad, la Environic Foundation Internacional, Leadership for Environment and Development, el Programa regional de educación para el medio ambiente de la Comunidad para el Desarrollo del África Meridional (SADC) y la Iniciativa para la cuenca del Nilo, elaboró en el marco del Decenio un programa de integración del medio ambiente y la sostenibilidad en la enseñanza superior de África (Proyecto MESA)<sup>17</sup> que comprende un programa de formación de instructores, un programa de capacitación de directivos y otro de innovación universitaria in situ. Los primeros programas de formación de instructores se llevaron a cabo del 4 al 20 de mayo de 2006 en la Escuela de Estudios Monetarios de Kenya, en Nairobi (Kenya). También se organizaron un seminario de rectores universitarios y dos talleres de seguimiento en colaboración con las universidades participantes en diciembre de 2006<sup>18</sup> y mayo de 2007. Hasta la fecha, han participado en este programa 87 académicos de 32 países de África, que constituyen una importante red de EDS en el continente.

En seguimiento al taller de Kenya, la Oficina de la UNESCO en Dakar, con la colaboración del PNUMA, está poniendo en práctica el proyecto de integración de la educación ambiental en el África Subsahariana (MESA) de consuno con la Asociación de Universidades Africanas en 15 países de habla francesa. En estos países, el proyecto comprende la traducción de una carpeta de formación. La Red para el Medio Ambiente y el Desarrollo Sostenible en África organizó un taller de formación de instructores en Benin en mayo de 2007. En la próxima fase del Proyecto los materiales se traducirán para su uso en los países de habla portuguesa y árabe. En asociación con este programa, se están creando varios centros regionales de competencia vinculados a la UNU. La Asociación de Universidades Africanas proclamó la EDS como tema de su Día de la Universidad Africana en 2006. La primera edición de los premios MESA a las innovaciones de las universidades africanas en materia de EDS se celebró con motivo del cuarto Congreso Mundial de Educación Ambiental, que tuvo lugar en Durban (Sudáfrica) en julio de 2007<sup>19</sup>.

## **El Fondo Fiduciario del Japón (JFIT) y la EDS en el África Subsahariana**

Se han programado el apoyo al marco político, la estrategia y los programas de EDS subregionales en el África Subsahariana, así como la puesta a prueba de actividades integradas de EDS en dos países en situación posterior a conflicto (Angola y Liberia), gracias al uso de fondos fiduciarios japoneses. La UNESCO participará en la creación de capacidades y la elaboración de planes de estudio y materiales didácticos.

## **Establecimiento de una red de Educación para el Desarrollo Sostenible en el África Oriental**

Para respaldar el Decenio y las actividades de EDS en la subregión África Oriental, la Oficina de la UNESCO en Nairobi está dirigiendo el establecimiento de una red de Educación para el Desarrollo Sostenible en el África Oriental<sup>20</sup>, a cuyo acto inaugural asistieron representantes de los gobiernos de seis países de la región (Burundi, Eritrea, Kenya, Rwanda, Somalia y Uganda). Esta red se basará en la colaboración con los comités de dirección nacionales de EDS y las partes interesadas de los Estados Miembros de la subregión. Su propósito es crear un espacio de aprendizaje para el desarrollo sostenible en el África Oriental mediante la adaptación de los objetivos del Decenio al contexto de las comunidades locales de la subregión.

17 Véase <http://www.unep.org/Training/features/mesa.asp>

18 Véase [http://www.education.nairobi-unesco.org/index.php?option=com\\_content&task=view&id=1819&Itemid=56](http://www.education.nairobi-unesco.org/index.php?option=com_content&task=view&id=1819&Itemid=56)

19 Para más información sobre el Decenio en el África Subsahariana, consúltese la página web de la Oficina de la UNESCO en Dakar: <http://www.dakar.unesco.org/index.shtml>

20 Véase [http://www.education.nairobi-unesco.org/index.php?option=com\\_content&task=view&id=1284&Itemid=56](http://www.education.nairobi-unesco.org/index.php?option=com_content&task=view&id=1284&Itemid=56)

Esta red se centra en el diálogo sobre políticas y la planificación estratégica; la elaboración de una perspectiva y labores de fomento y sensibilización pública; el establecimiento de relaciones de colaboración; el intercambio de información sobre prácticas idóneas e innovaciones en materia de EDS; la formación y la creación de capacidades; la movilización de recursos; y la investigación, el seguimiento y la evaluación. Las cuestiones más destacadas que se abordarán con respecto a los tres pilares de la EDS son:

- Sociedad: derechos humanos, igualdad entre hombres y mujeres, paz y seguridad humana, salud, VIH/SIDA, buen gobierno, diversidad cultural y entendimiento intercultural.
- Economía: reducción de la pobreza, responsabilidad corporativa y economía de mercado.
- Medio ambiente: recursos naturales, cambio climático, desarrollo rural, urbanización sostenible, prevención de desastres y atenuación de sus consecuencias.

La red creará además un centro de documentación, acopiará y compartirá una base de conocimientos especializados en la región y facilitará los intercambios, el diálogo transfronterizo y los vínculos con el espacio de aprendizaje mundial de EDS.

### Estrategia de aplicación de la EDS en Kenya

La Estrategia de aplicación de la EDS en Kenya<sup>21</sup> se presentó en febrero de 2007. Un grupo de trabajo técnico compuesto por representantes de diversos sectores se ha reunido periódicamente bajo los auspicios del Organismo Nacional de Gestión del Medio Ambiente y la UNESCO para elaborar la estrategia. En el proyecto de estrategia de EDS se determinan las problemáticas, prioridades y capacidades existentes en materia de desarrollo sostenible local y se proponen formas de contribuir a la consecución del desarrollo sostenible y se pide a todos los sectores que adopten la EDS.

En este documento se plantean los siguientes objetivos estratégicos:

- 1) mejorar el papel de la educación y la formación con miras a un uso equitativo, eficaz y sostenible de los recursos del país;
- 2) promover la educación de calidad mediante la diversificación de la formación y la sensibilización pública con miras a una mejor calidad de vida y unos medios de sustento más productivos; y
- 3) promover una enseñanza y una formación que inculquen los valores, los comportamientos y los modos de vida apropiados para el buen gobierno y la sostenibilidad.

### Centro regional de competencia en Nairobi

El Instituto de Estudios Superiores de la Universidad de las Naciones Unidas (UNU) aprobó en enero de 2007 la creación en el Gran Nairobi de un Centro regional de competencia para promover la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) en algunas de las barriadas pobres más grandes de la ciudad. La UNU ha brindado apoyo a la creación de centros regionales de competencia, que son redes de organismos de educación formal, no formal e indirecta que imparten EDS en las comunidades regionales. La perspectiva y los objetivos propuestos del Centro regional de excelencia de Kenya se inspiran en la Estrategia Nacional de Educación para el Desarrollo Sostenible del país<sup>22</sup>.



© Karim Hunziker / UNESCO / ASPnet

21 Más información en los documentos:

- Draft Kenya ESD Strategy (Proyecto de Estrategia de EDS de Kenya, [http://education.nairobi-unesco.org/PDFs/UNESCO\\_Education%20for%20Sustainable%20Development\\_jan%202007\\_susan%20nkinyangi.pdf?PHPSESSID=defd95754fd649ec26decf24b226c7a8](http://education.nairobi-unesco.org/PDFs/UNESCO_Education%20for%20Sustainable%20Development_jan%202007_susan%20nkinyangi.pdf?PHPSESSID=defd95754fd649ec26decf24b226c7a8))
- Página web sobre EDS de la Oficina de la UNESCO en Nairobi ([http://education.nairobi-unesco.org/index.php?option=com\\_content&task=view&id=32&Itemid=101](http://education.nairobi-unesco.org/index.php?option=com_content&task=view&id=32&Itemid=101))

22 Véase [http://www.education.nairobi-unesco.org/PDFs/Greater%20Nairobi%20RCE-jan\\_2007.pdf](http://www.education.nairobi-unesco.org/PDFs/Greater%20Nairobi%20RCE-jan_2007.pdf)

El Centro regional de competencia de Kenya evolucionará a lo largo del tiempo a través de iniciativas locales que se extenderán a los diversos distritos. El trabajo en red y el alcance de este centro serán vastos y sobre todo integradores, pues movilizará a todas las partes interesadas en la EDS. La Oficina de la UNESCO en Nairobi ayudará a facilitar la creación y el desarrollo de este centro y velará por que integre a todos los grupos interesados en la EDS, del ciudadano de a pie a las más altas instancias.

### **Reunión subregional sobre EDS del África Meridional en Windhoek**

Las Oficinas de la UNESCO en Windhoek y Harare organizaron una reunión subregional del 27 al 30 de noviembre de 2006 para los países de ambas oficinas multipaís, financiada por el Fondo Fiduciario del Japon para la EDS. Los participantes debatieron y aclararon las dimensiones multisectoriales de la EDS, como las relativas a las cuestiones ambientales, económicas, sociales, culturales y políticas y sus repercusiones en la educación (la elaboración de planes de estudio y materiales didácticos, la formación de docentes y la formulación de políticas).

Se hizo gran hincapié en las sinergias entre los objetivos de desarrollo del Milenio (ODM), la Educación para Todos (EPT), el Decenio de las Naciones Unidas de la Alfabetización (UNLD), la Iniciativa EDUSIDA y el Segundo Decenio de Educación para África. El seminario ayudó a crear entre los participantes una sólida voluntad de ser agentes dinámicos capaces de participar activamente en la elaboración de planes de acción concretos en los países. Con este fin, han pedido el apoyo de sus gobiernos, la Secretaría de la Comunidad para el Desarrollo del África Meridional (SADC), los organismos de las Naciones Unidas, el sector privado, las organizaciones no gubernamentales y los asociados bilaterales para el desarrollo.

### **La Comunidad para el Desarrollo del África Meridional y el Programa regional de educación para el medio ambiente**

Como seguimiento del seminario organizado por la Oficina de la UNESCO en Windhoek (multipaís) en noviembre de 2006, el Programa regional de educación para el medio ambiente de la SADC presta apoyo actualmente a una iniciativa de investigación en colaboración en la que participan cinco instituciones de enseñanza superior de cinco países: la Universidad de Rhodes (Sudáfrica), la Universidad de Botswana, la Universidad de Zambia, el Instituto de Educación de Mauricio y la Universidad de Zimbabue. Con esta iniciativa de investigación en colaboración se pretende consolidar y ampliar los resultados de las investigaciones ya realizadas a fin de fortalecer los objetivos del Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible en el África Meridional.

### **Proceso de consulta regional en el África Meridional para movilizar apoyo en pro del Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible**

La Dirección General de Alimentos, Recursos Naturales y Agricultura de la SADC encargó la realización de un proceso de consulta regional para movilizar apoyo en pro del Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible a través de su Programa regional de educación para el medio ambiente. Se realizaron, pues, consultas nacionales en 14 países del África Meridional que contaban con importantes copartícipes en la EDS (Ministerios de Educación, Medio Ambiente y Recursos Naturales, Salud y Energía, ONG nacionales, oficinas de la UNESCO en los países, etc.) a fin de determinar sus posibilidades de participación en el Decenio. En noviembre de 2006 se publicaron cuatro informes sobre la consulta que contienen información y datos básicos de gran utilidad; pueden consultarse en el sitio Internet del Programa regional de educación para el medio ambiente de la SADC<sup>23</sup>.

### **Marco de Acción de Sudáfrica para el Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible**

El Ministerio de Educación de Sudáfrica ha emprendido la elaboración de un Marco de Acción para el Decenio que todavía está en trámites de aprobación interna.

23 Más información en <http://www.sadc-reep.org.za/>

### **Reunión nacional de consulta en Zimbabwe sobre el Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible**

Zimbabwe celebró una reunión nacional de consulta sobre el Decenio en febrero de 2006, facilitada por la Oficina de la UNESCO en Harare (multipaís) y la Comisión Nacional de colaboración con la UNESCO. En esta reunión se examinó el estudio encargado por la Oficina de la UNESCO en Harare en 2005 – Guidelines for the integration of education for sustainable development perspectives into national education policies (Directrices para la incorporación de planteamientos de la Educación para el Desarrollo Sostenible en las políticas nacionales) – para los cinco países abarcados por esta oficina multipaís: Botswana, Mozambique, Malawi, Zambia y Zimbabwe. Se recomendó que se crease un foro y un grupo de trabajo nacionales de EDS, que presidiría el Ministro de Educación, Deporte y Cultura.

### **Inauguración en Swazilandia del Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible**

El Decenio se inauguró en Swazilandia, que está preparando una estrategia nacional de EDS.

### **Centros regionales de competencia en Sudáfrica**

El Instituto de Estudios Superiores de la Universidad de las Naciones Unidas (UNU) aprobó en enero de 2007 la creación en Sudáfrica de dos centros regionales de competencia<sup>24</sup> en EDS, el primero de los cuales tiene su sede en la Universidad de Rhodes, distrito municipal de Makana. Este centro está vinculado a la Unidad de Educación para el Medio Ambiente y la Sostenibilidad de la Universidad de Rhodes, que tiene una larga experiencia en EDS en Sudáfrica y el África Meridional. Su propósito es atender al distrito de Makana y la provincia rural Cabo Oriental, una de las más pobres de Sudáfrica. Se centrará en seis objetivos interrelacionados: 1) la mejora de la calidad de la educación; 2) la elaboración de módulos didácticos sobre las relaciones entre la escuela y la comunidad en los programas de formación de docentes; 3) la formación en el centro de trabajo para mejorar la prestación de servicios municipales y la planificación del desarrollo sostenible; 4) un programa de escuelas y sostenibilidad que comprenda iniciativas de educación sanitaria y ambiental; 5) un servicio para la juventud con programas de perfeccionamiento educativo para jóvenes desempleados o fuera del sistema escolar; 6) un programa centrado en la cultura, la diversidad biológica y la salud. El segundo centro regional de competencia se halla también en los locales de la Wildlife and Environment Society, en KwaZulu-Natal, donde también está el Centro Regional de Educación para el Medio Ambiente de la SADC. Se dedicará a: 1) programas de educación sobre el agua; 2) formación en el centro de trabajo; 3) programas de ecología escolar; 4) elaboración de materiales de bajo coste sobre EDS; y 5) trabajo en red en materia de EDS.

El Programa Regional de Educación para el Medio Ambiente de la SADC apoya la creación de otros tres centros regionales de competencia en el África Meridional, cuyas sedes estarán en Malawi, Mozambique y Swazilandia.

## **III.2. Estados Árabes**



La inauguración regional del Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible tuvo lugar en Bahrein los días 17 y 18 de septiembre de 2005. Los países de la región han empezado a intercambiar ideas y dialogar con objeto de definir las funciones de las distintas partes interesadas en el Decenio. Se está elaborando una estrategia regional en forma de programa árabe para el Decenio.

Principales actividades organizadas en la región:

.....  
 24 Para más información sobre los centros regionales de competencia, consúltese <http://www.ias.unu.edu/research/regionalcentres.cfm>

- La tercera conferencia árabe sobre educación y desarrollo sostenible, celebrada en Beirut, Líbano (24-26 de abril de 2006)<sup>25</sup>, fue uno de los primeros foros regionales organizados con posterioridad a la inauguración regional del Decenio. Asistieron a ella ministros y expertos de los países de la región.
- La Oficina de la UNESCO en Beirut, en cooperación con la Secretaría del Decenio y las Oficinas de la UNESCO en El Cairo, Doha y Rabat y con la Universidad de Alejandría (Egipto), organizó un taller regional sobre el mejoramiento de las competencias del personal docente en materia de desarrollo sostenible (Universidad de Alejandría, Egipto, 7-9 de mayo de 2007). En el taller se sostuvieron debates y consultas sobre la estrategia regional del Decenio en la región de los Estados árabes.

### **Puesta en marcha del Primer Proyecto Emblemático Regional sobre Aguas para la Red de Escuelas Asociadas de la UNESCO (RedPEA) en la región Estados Árabes**

Se celebró en Abu Dhabi (Emiratos Árabes Unidos) una reunión a la que asistieron coordinadores nacionales de la Red de Escuelas Asociadas de la UNESCO y docentes de los Emiratos Árabes Unidos, Egipto, Jordania, Kuwait, El Líbano, Omán, Palestina y Qatar. Durante esta reunión la Agencia del Medio Ambiente de Abu Dhabi presentó proyectos de actividades para tres niveles de educación (de la educación preescolar a la enseñanza secundaria). Durante la fase experimental, estas actividades en tres niveles se pondrán a prueba en Egipto, Jordania, Kuwait, El Líbano, Libia, Omán, Palestina, Qatar, Siria y los Emiratos Árabes Unidos, que han seleccionado para la ejecución de este proyecto a seis escuelas de la RedPEA por país. La Agencia del Medio Ambiente facilitará el contenido pedagógico de este proyecto emblemático<sup>26</sup>.

Entre los resultados de esta reunión figuran la elección, por los participantes en este acto inaugural, de la Comisión Nacional para la UNESCO de los EAU como coordinadora regional para los tres próximos años y la elaboración de un plan de trabajo para 2007-2010 centrado en la calidad y la cantidad de agua potable.

## **III.3 Asia y el Pacífico**



La estrategia regional de ejecución de las actividades del Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible para Asia y el Pacífico se dio a conocer en Nagoya (Japón), en junio de 2005, cuando se proclamó el Decenio en la región. La Oficina de la UNESCO en Bangkok facilitó la redacción y finalización de la estrategia, que se basa en los resultados de un análisis de la situación regional de la EDS. La estrategia es un documento flexible que se puede adaptar en función de las necesidades cambiantes de los interesados y de las nuevas cuestiones que surjan en la región a lo largo del Decenio.

Principales actividades organizadas en la región:

### **Asistencia de la UNESCO a los Estados Miembros**

El análisis de la situación de la Educación para el Desarrollo Sostenible en Asia y el Pacífico, encargado por la Oficina Regional de Educación para Asia y el Pacífico y financiado con fondos fiduciarios del Japón, es una de las diversas iniciativas de EDS en esta región. Este análisis ofrece una instantánea de la situación actual de la EDS en Asia y el Pacífico y contribuye a orientar las actividades del Decenio en esta región. También ayudará a establecer y fortalecer las alianzas y las redes regionales de EDS, que son de capital importancia a la hora de facilitar el intercambio de conocimientos y experiencias, y a alentar la cooperación futura y el fortalecimiento de la coordinación regional de la EDS.

25 Puede consultarse el discurso del Director General de la UNESCO, <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001457/145771e.pdf>

26 Véase <http://www.ameinfo.com/105160.html>

## **Estrategia regional de Asia y el Pacífico de Educación para el Desarrollo Sostenible**

La región Asia y el Pacífico ha contribuido considerablemente a la puesta en marcha de las actividades del Decenio mediante la redacción, bajo la dirección de la Oficina de la UNESCO en Bangkok, de un documento de trabajo, la Estrategia Regional de Asia y el Pacífico de Educación para el Desarrollo Sostenible<sup>27</sup>, inspirada en el análisis de la situación regional<sup>28</sup> y que se presentó oficialmente en Nagoya (Japón) en junio de 2005. Esta estrategia pretende ayudar a orientar la aplicación de la EDS en toda la región. Se trata de un documento flexible que se puede adaptar en función de las necesidades cambiantes de los interesados y de las nuevas cuestiones que surjan en la región a lo largo del Decenio.

## **Comité Directivo Interinstitucional Regional de las Naciones Unidas para el Decenio**

El Comité Directivo Interinstitucional Regional coordina las actividades del Decenio en Asia y el Pacífico. Actualmente integran el Comité los siguientes miembros: el ACCU, el BAD, el APCEIU, la FAO, la UICN, la SEAMEO, la CESPAP, el PNUMA, la UNESCO, el UNITAR y el Instituto de Estudios Avanzados de la UNU (UNU-IAS). La quinta reunión del Comité Directivo Interinstitucional Regional para el Decenio tuvo lugar en Bangkok (Tailandia) el 21 de julio de 2006. La sexta reunión se celebró en Shanghai el 18 de septiembre de 2006.

El Comité Directivo Interinstitucional de Asia y el Pacífico puso en línea un sitio web para la promoción del Decenio en la región en septiembre de 2006. La puesta en marcha del Programa de capacitación de directivos de Tongji (China), dirigido por el PNUMA con apoyo de la UNESCO, también tuvo lugar en septiembre de 2006.

## **Red de Instituciones de Formación de Docentes de Asia y el Pacífico para la EDS (ESD-NET)**

En mayo de 2006 se puso en marcha la Red de Instituciones de Formación de Docentes de Asia y el Pacífico para la EDS (ESD-NET), que pretende crear una red regional de instituciones de formación de docentes y escuelas empeñadas en reorientar sus programas educativos hacia la EDS. Los objetivos de esta red son determinar las deficiencias en materia de EDS de los planes de estudio existentes y ayudar a los educadores y las instituciones de formación de docentes a encontrar maneras localmente pertinentes y culturalmente apropiadas de reorientar sus cursos de formación de docentes. Su próxima actividad es un taller previsto para agosto de 2007 en Bangkok, para el que se pidió a los países participantes que preparasen análisis de sus planes de estudio, que servirán para elaborar unas *Directrices para el análisis de planes de estudio*, uno de los resultados esperados de este taller.

## **Proyecto de elaboración de indicadores sobre el Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible en Asia y el Pacífico de la UNESCO y la Comisión de Educación y Comunicaciones (CEC) de la Unión Mundial para la Naturaleza (UICN)**

Este proyecto se puso en marcha en marzo de 2006. El primer proyecto de *Directrices de Asia y el Pacífico para la elaboración de indicadores nacionales sobre el Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible* se redactó a partir de animados debates en línea entre expertos internacionales y representantes de las Comisiones Nacionales de colaboración con la UNESCO. Para acentuar el carácter práctico de las Directrices, intercambiar ideas y experiencias en materia de indicadores y definir prioridades de evaluación del Decenio en los países de Asia y el Pacífico, se celebraron sendas reuniones en Hiroshima (Japón) en agosto de 2006 y Bangkok (Tailandia) en diciembre de 2006.

El anteproyecto de Directrices terminó de redactarse durante un periodo abierto al análisis y el debate que finalizó el 16 de marzo de 2007.

27 Más información en [http://www2.unescobkk.org/elib/publications/esd\\_working\\_paper](http://www2.unescobkk.org/elib/publications/esd_working_paper)

28 Más información en [http://www2.unescobkk.org/elib/publications/esd\\_situation\\_analysis](http://www2.unescobkk.org/elib/publications/esd_situation_analysis)

En abril de 2007 se organizó un taller en Bangkok que tuvo tres objetivos principales:

- 1 Determinar las necesidades concretas de creación de capacidades en los Estados Miembros de la región Asia y el Pacífico en lo relativo a la elaboración de indicadores, el acopio de datos y el establecimiento de mecanismos de presentación de informes sobre el Decenio en el plano nacional;
- 2 abordar la creación de mecanismos de seguimiento y presentación de informes para la EDS en la región; y
- 3 examinar el proyecto final e intercambiar opiniones al respecto.

### **Décima Conferencia Internacional UNESCO-APEID**

La Xª Conferencia Internacional UNESCO-APEID<sup>29</sup>, cuyo lema fue “Aprender juntos para el mañana: la Educación para el Desarrollo Sostenible”, se celebró en Bangkok (Tailandia) del 6 al 8 de diciembre de 2006, con apoyo financiero del Fondo Fiduciario del Japón para la EDS. Esta Conferencia congregó a miembros de la red APEID y a profesionales de la EDS con objeto de promover el Decenio.

La Conferencia consiguió alcanzar sus principales objetivos, que eran fortalecer la coordinación y la colaboración entre los miembros de la red APEID, suscitar la toma de conciencia y un mejor conocimiento de la EDS e impulsar la elaboración de planes de acción sobre EDS.

### **Inauguración del Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible en Viet Nam**

En Viet Nam se dio inicio oficial al Decenio en febrero de 2006<sup>30</sup>. La creación del Comité de alto nivel sobre el Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible, que preside el Viceprimer Ministro e integran los viceministros de los ministerios pertinentes, también da cuenta de la voluntad coordinada de potenciar el grado de conciencia y poner en práctica los valores, el conocimiento y los comportamientos necesarios para lograr el desarrollo sostenible a todos los niveles y en todo el país. El Comité redactó, con el apoyo de la UNESCO y otras partes interesadas pertinentes, un Plan de Acción Nacional destinado a orientar a los interesados en la celebración del Decenio.



© Sithong Phongyichith / UNESCO / ASPnet

29 Más información en <http://www.unescobkk.org/index.php?id=3811>

30 Véase [http://www.unesco.org.vn/programmes/ESD/Launch\\_DESD.pdf](http://www.unesco.org.vn/programmes/ESD/Launch_DESD.pdf)

### **Taller internacional sobre la enseñanza de la ingeniería al servicio del desarrollo sostenible**

En la Universidad de Tsinghua (China), se celebró del 31 de octubre al 2 de noviembre de 2006<sup>31</sup> un “Taller internacional sobre la enseñanza de la ingeniería al servicio del desarrollo sostenible”, al que asistieron 150 ingenieros y estudiantes de ingeniería de alto nivel, entre ellos 30 participantes extranjeros, y fue inaugurado por el Sr. Zhang Xinsheng, Viceministro de Educación de China y Presidente del Consejo Ejecutivo de la UNESCO.

Organizaron el taller la Universidad de Tsinghua, la UNESCO y la Comisión Nacional China para la UNESCO, en cooperación con la Asociación China de Ciencia y Tecnología, la Academia China de Ingeniería y la Federación Mundial de Organizaciones de Ingenieros (FMOI).

En el taller se hizo hincapié en la necesidad de establecer alianzas de colaboración y redes para la enseñanza de la ingeniería al servicio del desarrollo sostenible (EIDS). A tal fin, en el taller se propuso:

- analizar las redes existentes y la necesidad de una red de excelencia en materia de EIDS;
- estudiar la creación de una revista dedicada a la publicación de documentos interdisciplinarios y exhaustivos sobre EDS;
- crear bibliotecas virtuales de EIDS – por ejemplo el proyecto SudVEL de la UNESCO –;
- elaborar materiales pedagógicos y didácticos sobre la EIDS – por ejemplo, los materiales del proyecto TNEP de la UNESCO –;
- promover métodos y planteamientos de enseñanza para la EIDS – por ejemplo, el aprendizaje basado en la práctica –.

### **Iniciativas de EDS en Sri Lanka**

La Comisión Nacional de Sri Lanka para la UNESCO propuso al Ministerio de Educación de este país que estableciera y fortaleciera un departamento encargado de la Paz y la Educación para el Desarrollo Sostenible en dicho ministerio.

Se han elaborado proyectos de planes de acción nacional para Sri Lanka que toman en consideración, de forma global, no sólo la EDS (competencias para la vida activa), sino también la atención y educación de la primera infancia, la alfabetización de adultos y la alfabetización funcional.

### **Marco de Acción del Pacífico para el Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible**

El Marco de Acción de la EDS para el Pacífico es la primera medida relativa a la EDS que se ha adoptado en esta región. Sirve para federar la colaboración y la acción coordinada en pro del planteamiento regional de integrar y reforzar mutuamente los tres pilares del desarrollo sostenible: el desarrollo económico, el desarrollo social y la conservación del medio ambiente.

El Marco de la EDS para el Pacífico<sup>32</sup> se aprobó en la reunión de Ministros de Educación del Pacífico celebrada en Nadi (Fiji) los días 21 y 22 de septiembre de 2006. En ese marco se pone en práctica el adagio según el cual hay que pensar en el plano mundial y actuar en el plano local adoptando la concepción internacional y un objetivo concreto para el Pacífico y plasmándolos en esferas y objetivos prioritarios bien definidos para adoptar medidas en los planos local, nacional y regional adecuadas al Pacífico. El fomento del arraigo local y el respeto del contexto y la cultura locales son aspectos importantes de la aplicación de la EDS en todos los planos. El Marco servirá de mecanismo de coordinación para la difusión de la EDS en la región.

31 Véase [http://www.wfeo.org/documents/download/Beijing\\_Workshop\\_Final\\_Program\\_EESD\\_2006\[2\].doc](http://www.wfeo.org/documents/download/Beijing_Workshop_Final_Program_EESD_2006[2].doc)

32 Más información en <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001476/147621e.pdf>



### **Primer Festival de la Juventud del Pacífico**

La participación de la UNESCO en el primer Festival de la Juventud del Pacífico<sup>33</sup>, que tuvo lugar en Tahití (Polinesia Francesa) del 17 al 22 de julio de 2006, se centró específicamente en la Educación para el Desarrollo Sostenible.

Asistieron a esta primera reunión de los jóvenes de la región (que organizó el Gobierno de la Polinesia Francesa a través de sus estructuras para la juventud) unos 900 jóvenes de 25 países y territorios del Pacífico, que se reunieron para compartir experiencias y defender sus ideas y concepciones sobre las formas en que los jóvenes isleños del Pacífico pueden tomar las riendas del cambio positivo en sus comunidades e influir en el programa de desarrollo regional. Este Festival de seis días de duración comprendió una serie de conferencias, seminarios y talleres organizados por jóvenes, articulados en torno a nueve grandes temas de particular importancia para los jóvenes y encaminados a la elaboración de una Carta de los Jóvenes del Pacífico en la que se recojan sus prioridades y las recomendaciones para la acción en la región.

La UNESCO llevó la voz cantante en lo tocante a la Educación para el Desarrollo Sostenible. Un grupo intersectorial compuesto por colegas de la Oficina de la UNESCO en Apia, la Oficina de la UNESCO en Bangkok y la Sede estuvo presente durante todo el festival y se encargó de organizar dos conferencias y siete talleres y seminarios en los que se pusieron de relieve las prioridades y los planteamientos relativos a la Educación para el Desarrollo Sostenible, la diversidad cultural, las políticas de juventud nacionales y la comunicación y el trabajo en red.

Como seguimiento del Festival, la UNESCO continuará promoviendo el desarrollo de redes de comunicación de jóvenes del Pacífico y respaldando la ejecución concreta de iniciativas de jóvenes relacionadas con el Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible y los tres temas de la Iniciativa "La visión de los jóvenes sobre la vida en una isla".

---

33 Más información en [http://www.spc.int/youth/Pacific\\_Youth\\_Festival\\_.htm](http://www.spc.int/youth/Pacific_Youth_Festival_.htm)

### **Mentes Jóvenes en Acción**

Este concurso<sup>34</sup> se ideó para promover la toma de conciencia y lograr el compromiso de alumnos y docentes con la Educación para el Desarrollo Sostenible. En el marco del Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible (2005-2014), se invitó a los discentes a expresar sus opiniones sobre cuestiones de desarrollo sostenible a través del arte, la música o la escritura. Esta primera edición del concurso ha obtenido una gran resonancia: más de 150 obras a concurso procedentes de diez países diferentes de la región.

### **Estrategia de Australia para el Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible**

En la Conferencia Nacional de la Asociación Australiana para la Educación Ambiental, celebrada del 3 al 6 de octubre de 2006, se debatió sobre la estrategia del Gobierno de Australia para el Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible a partir de los siguientes temas: el aprendizaje de la sostenibilidad, la educación para la diversidad biológica y la sostenibilidad del futuro.

La estrategia de Australia para el Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible se basa en el Plan de Acción Nacional publicado en 2000 con el título "Environmental education for a Sustainable Future (*Educación ambiental para un futuro sostenible*). En ella se da cuenta de la necesidad de adoptar nuevos modos de vida y trabajo en todos los sectores de la comunidad australiana para poner fin a las prácticas insostenibles<sup>35</sup>.

### **El símbolo de la sostenibilidad de Nueva Zelanda**

En Nueva Zelanda se pusieron en circulación a principios de octubre de 2006 unas pulseras de lino concebidas para simbolizar el Decenio<sup>36</sup> en el país.

## **Asia Central**

Por su singular ubicación geográfica, Asia Central es miembro tanto de la Comisión Económica para Europa (CEPE) como de la región Asia y el Pacífico de la UNESCO.

El compromiso de Asia Central con la EDS y el Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible ha quedado plasmado en su adhesión a la Estrategia de la CEPE de Educación para el Desarrollo Sostenible y al Marco de Vilna para la aplicación de esta estrategia. Se han celebrado varias reuniones y conferencias para aumentar el grado de compromiso y coordinación de las actividades en la subregión Asia Central. En el plano nacional, cada país se ha comprometido a adoptar medidas concretas de EDS, como la traducción de la Estrategia de la CEPE a las lenguas nacionales, la creación de órganos nacionales de coordinación o la designación de coordinadores, según proceda, y la elaboración de planes nacionales de acción para la aplicación de la Estrategia.

### **Comités de dirección**

En 2003 se creó un Grupo de trabajo conjunto para la educación ecológica y la EDS en Asia Central que se encarga de todas las actividades de estos ámbitos en la subregión. Este Grupo de trabajo ha logrado que se fortaleciera la cooperación entre los ministerios de educación y medio ambiente, el sector científico y las organizaciones no gubernamentales (ONG).

34 Véase <http://www.unescobkk.org/index.php?id=4305>

35 Más información en <http://www.environment.gov.au/education/decade/index.html>

36 Véase [http://www.unesco.org.nz/unesco\\_current\\_initiatives.htm?article=2006276175401364006](http://www.unesco.org.nz/unesco_current_initiatives.htm?article=2006276175401364006)

El Centro Regional para el Medio Ambiente de Asia Central<sup>37</sup> desempeña también un papel crucial en la región en lo que al Decenio se refiere a través del programa de educación ambiental que puso en marcha en 2003. Este Centro coopera estrechamente con los Ministerios de Medio Ambiente de sus países miembros. También se ha creado un comité que se encarga específicamente de la aplicación de la Estrategia de EDS de la CEPE.

En los países, los principales organismos encargados de las actividades del Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible son los Ministerios de Protección Ambiental y los Ministerios de Educación. En la actualidad, no obstante, los Ministerios de Protección Ambiental están mostrando mayor dinamismo e interés, si bien los de Educación suelen disponer de mayores recursos. En este momento, todos los coordinadores de la aplicación de la Estrategia de EDS de la CEPE proceden de los Ministerios de Protección Ambiental.

En el marco de su compromiso con la Estrategia de la CEPE, se pide a los países de Asia Central que establezcan los órganos de coordinación necesarios y designen coordinadores nacionales para la puesta en práctica de la Estrategia. Los países se hallan en diversos momentos en lo que al cumplimiento de este requisito se refiere. Kirguistán y Uzbekistán han creado órganos de coordinación para cuestiones relativas a la EDS y están poniendo en práctica la Estrategia de la CEPE, Kazajstán y Turkmenistán han celebrado reuniones preliminares y Kazajstán tiene un Consejo Nacional de Desarrollo Sostenible.

### **Iniciativas de Asia Central**

Tal vez la más importante de las iniciativas en materia de EDS en Asia Central sea el programa de educación ecológica que el Centro Regional para el Medio Ambiente de Asia Central puso en marcha en 2003. Este programa es un componente del Programa 21 para Asia Central y ha sido bien acogido en todos los países. El programa se ha ampliado para incorporar la EDS y en él participa un nutrido grupo de interesados. Cada año se organizan reuniones de consulta para analizar sus avances y definir sus prioridades. Estas reuniones anuales también contribuyen a renovar el interés por la educación ecológica y la EDS. La cuarta de estas conferencias anuales, que se celebró en Almaty en 2005, sirvió de punto de partida para las actividades del Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible en Asia Central. Entre sus participantes hubo representantes de Ministerios de Protección Ambiental y de Educación de los países de Asia Central, coordinadores de escuelas de la RedPEA de la UNESCO, coordinadores de varios proyectos, pedagogos de centros de enseñanza secundaria y universidades, organizaciones no gubernamentales, organizaciones internacionales, embajadas y medios de comunicación de masas.

También se han elaborado diversos materiales informativos y educativos en el marco del proceso de la EDS. En el contexto de los preparativos de la cuarta conferencia sobre educación ecológica y Educación para el Desarrollo Sostenible, se publicó una tesis y un CD-ROM con material didáctico sobre educación ecológica y EDS en la subregión. Este material abarca aspectos teóricos (estrategias internacionales, conceptos, programas y análisis estatales) y prácticos (programas de autor, lecciones, conferencias, módulos didácticos, manuales, carteles).

### **Puesta en marcha del nuevo proyecto “Promoción de la Educación para el Desarrollo Sostenible a través de la educación formal, no formal e indirecta”**

El 30 de mayo de 2006, la Organización para la Seguridad y la Cooperación en Europa (OSCE), en cooperación con la Unidad de Educación de la Oficina de la UNESCO en Almaty y centros para el medio ambiente de Asia Central, puso en marcha el nuevo proyecto “Promoción de la Educación para el Desarrollo Sostenible a través de la educación formal, no formal e indirecta”, centrado en el análisis de las legislaciones y encaminado a incorporar la EDS en las estrategias de educación y a encontrar modos de facilitar la elaboración de marcos políticos y normativos.

37 Véase <http://www.carec.kz/English/index.html>

### Taller sobre EDS en Asia Central

La Unidad de Educación de la Oficina de la UNESCO en Almaty organizó un taller subregional en Almaty del 3 al 5 de julio de 2007 sobre el tema “Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS): nuevas concepciones de sistemas de formación de docentes en el centro de trabajo”.

Asistieron 70 participantes, en representación de institutos de formación continua de docentes, coordinadores y docentes de la RedPEA y coordinadores de Educación para el Desarrollo Sostenible de los Ministerios de Educación de cuatro países de Asia Central: Kazajstán, la República Kirguisa, Tayikistán y Uzbekistán.

El taller dio lugar a: la creación de una red de institutos de formación continua de docentes para el fomento de la EDS en este ámbito; la definición de aspectos concretos de los programas de estudio actuales en los que puede incorporarse la EDS; la selección de materiales didácticos concretos, para su uso en la formación de docentes y ulteriormente en las aulas, basados en los recursos didácticos sobre EDS de la UNESCO y las prácticas idóneas de EDS de Asia Central; y la aprobación de recomendaciones para ampliar la aplicación de la EDS en la formación de docentes.

Se pretende que el taller redunde en un mayor entendimiento entre los participantes del concepto de sostenibilidad y de las problemáticas, los principios, las perspectivas, las competencias y los valores relacionados con la EDS; una mayor integración de la EDS en los planes de formación de docentes y el aumento de la conciencia social sobre la importancia de la EDS gracias a un efecto multiplicador.



© Michail Tomilov / UNESCO / ASPnet

## III.4 Europa y América del Norte



Bajo la dirección de la Comisión Económica de las Naciones Unidas para Europa (CEPE), se preparó una Estrategia Regional para facilitar la introducción y la promoción de la Educación para el Desarrollo Sostenible.

La Estrategia se elaboró mediante un proceso participativo en el que intervinieron gobiernos, organizaciones internacionales, organizaciones no gubernamentales, círculos académicos y otros interesados. La Estrategia<sup>38</sup> fue aprobada en la Reunión de alto nivel de la CEPE celebrada en Vilna (Lituania) el 18 de

38 Véase Comisión Económica de las Naciones Unidas para Europa (CEPE), Estrategia regional: región Europa y América del Norte [www.unecp.org/env/esd/HLmeetMarch12005.htm](http://www.unecp.org/env/esd/HLmeetMarch12005.htm)

marzo de 2005 para poner en marcha el Decenio en la región.

La tendencia más destacada en esta región es la existencia en la mayoría de los países miembros de la CEPE de una cooperación interministerial oficial – principalmente en forma de relaciones oficiales entre los ministerios encargados del medio ambiente y la educación (o la educación y la ciencia) –. Muchos países también han creado oficialmente grupos de trabajo para la puesta en práctica de la Estrategia en los que participan varios órganos gubernamentales y otras partes interesadas, como ONG (del ámbito del medio ambiente), empresas y autoridades regionales y directores de centros de enseñanza.

Principales actividades organizadas en la región:

### **Aplicación de la Estrategia Regional de la Comisión Económica de las Naciones Unidas para Europa (CEPE)**

El Comité de Dirección de la Estrategia de la CEPE de Educación para el Desarrollo Sostenible para la región Europa y América del Norte se reunió los días 4 y 5 de diciembre de 2006 y dio el visto bueno al conjunto de indicadores elaborados por el Grupo de Expertos en indicadores de seguimiento de los avances de la aplicación de la Estrategia.

El Comité manifestó su satisfacción por el excelente trabajo del Grupo de Expertos y decidió asimismo prorrogar su mandato hasta finales de 2008 (siempre y cuando se prorrogara el mandato del Comité de Dirección en la sesión consagrada a la EDS de la sexta Conferencia Ministerial sobre “Un medio ambiente para Europa”), encomendándole las dos tareas siguientes:

- Revisar, según proceda, el conjunto de indicadores a la luz del periodo experimental de presentación de informes, las observaciones de los países sobre la operatividad y la viabilidad de los indicadores y la información solicitada para fines informativos.
- Examinar la posibilidad de establecer criterios para evaluar el grado de aplicación de la Estrategia de EDS de la CEPE en los países de esta región, en función de los indicadores y de los casos presentados por los países a la Secretaría de la CEPE.

El Comité apoyó firmemente el periodo experimental de presentación de informes, primera medida para recabar información sobre los avances de la aplicación de la Estrategia y comprobar la operatividad de los indicadores. Instó a los gobiernos a utilizar los indicadores y a presentar oportunamente informes a la Secretaría con miras a una preparación eficaz del informe sobre la evolución de la aplicación de la Estrategia de EDS de la CEPE que se distribuirá entre los Estados Miembros de la región durante la sexta Conferencia Ministerial sobre “Un medio ambiente para Europa” (Belgrado, 10-12 de octubre de 2007).



### La EDS en las conclusiones del Consejo de Educación de la Unión Europea (Mayo de 2006)

En las conclusiones formuladas en mayo por el Consejo de Educación de la Unión Europea se recalca la importancia de incorporar la educación a la Estrategia revisada de la UE para un desarrollo sostenible:

□ *El éxito en la empresa de invertir las tendencias no sostenibles dependerá en gran medida de que haya una educación de alta calidad a todos los niveles orientada al desarrollo sostenible, que incluya la formación sobre asuntos como el uso sostenible de energías y sistemas de transporte, pautas de consumo y de producción sostenibles, la sanidad, la competencia de los medios de comunicación y un sentido de la ciudadanía global responsable.*

(...)

*En el contexto de la Década de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible (2005-2014), los Estados miembros podrían seguir desarrollando sus planes de acción nacionales, recurriendo en particular al programa de trabajo "Educación y formación 2010", cuyos objetivos se centran en la calidad y la pertinencia, en el acceso de todos y en el carácter abierto de los sistemas y las instituciones a la sociedad y al mundo. [...] Debería concederse especial atención a la formación del profesorado. Deberían llevar a la práctica también la Estrategia de Educación para el Desarrollo Sostenible de la CEPE de la ONU adoptada en Vilna en 2005. La educación para el desarrollo sostenible también debería fomentarse a escala de la UE."*

A principios de 2006, la Presidencia austriaca de la Unión Europea encomendó al Grupo "Amigos de la Presidencia" que revisara la Estrategia de la UE para un desarrollo sostenible y velara por su coherencia al incorporar a todos los sectores. El asesoramiento del Grupo sirvió a la Presidencia para dirigir las deliberaciones en los diferentes comités que participaron directamente en la revisión de la Estrategia para un desarrollo sostenible (por ejemplo, el Consejo de Educación).

Del 13 al 15 de marzo de 2006, la Presidencia austriaca acogió una conferencia sobre Educación para el Desarrollo Sostenible en Viena con el lema "Educación para el Desarrollo Sostenible: hacia una ciudadanía responsable en el mundo", directamente relacionado con el tema principal de la Presidencia neerlandesa, la "educación para una ciudadanía democrática". En esa reunión se abordó a fondo y en detalle la relación entre educación y sostenibilidad.

El propósito de la Presidencia austriaca era recalcar la importancia de la Educación para el Desarrollo Sostenible y pactar un texto estratégico sobre la función de la educación como base y prerrequisito del desarrollo sostenible en la estrategia revisada de la Unión Europea para un desarrollo sostenible. Ello se logró a resultas de un debate ministerial celebrado con motivo de la reunión del Consejo de Educación del 19 de mayo de 2006.

### Seminario internacional sobre el Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible

La Comisión Alemana para la UNESCO, el Gobierno del Estado de Renania del Norte-Westfalia y otros copartícipes organizaron, con apoyo de la UNESCO y el Fondo Fiduciario del Japón para la EDS, un seminario internacional bajo el lema "La Educación para el Desarrollo Sostenible en el mundo: similitudes y diferencias", que se tuvo lugar en Bonn (Alemania) los días 28 y 29 de noviembre de 2006.

El objetivo principal de la reunión era reflexionar sobre cómo hacer que la EDS ganase espacio en las tribunas políticas nacionales e internacionales. El seminario se propuso elaborar una respuesta viable al reto de definir claramente el concepto de EDS y determinar qué condiciones regionales deben cumplirse y en qué lugares.

Los días 29 y 30 de noviembre por la tarde celebró su reunión anual la Mesa redonda alemana del Decenio<sup>39</sup>. Se invitó a los participantes en el seminario internacional a asistir a esta reunión de representantes de unas 100 iniciativas y organizaciones de EDS alemanas. La Mesa redonda alemana del Decenio se compone

39 Véase <http://www.dekade.org/sites/rundertisch.htm>

de una serie de talleres paralelos sobre temas diversos como los siguientes:

- Diversidad cultural y EDS.
- Recursos hídricos y EDS.
- ¿Están las estrategias para el Decenio bien encaminadas?
- Nuevas formas de cooperación entre, por ejemplo, empresas y ONG.
- El Decenio como reto y oportunidad para las instituciones educativas.

### **Conferencia de países nórdicos sobre desarrollo social sostenible**

Esta conferencia de los países nórdicos se celebró en Oslo los días 26 y 27 de octubre de 2006 y tuvo por objeto reflexionar sobre cómo estos países pueden proseguir el desarrollo de la Región Nórdica de modo más sostenible.

Uno de los talleres se centró en el Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible a través del tema "Aprender a cambiar nuestro mundo". Durante ese taller se presentaron ejemplos de prácticas idóneas relativos a iniciativas de fortalecimiento de competencias para el futuro centradas en el medio ambiente, la distribución justa y la participación.



### **Seminario “Regiones de Europa a favor de la Educación para el Desarrollo Sostenible”**

Según parece, en Europa las autoridades regionales se alían cada vez más en torno a cuestiones de sostenibilidad. Se tiene la convicción de que las regiones pueden desempeñar un papel decisivo al estar cerca de los ciudadanos. La Red de Regiones Europeas sobre Educación para la Sostenibilidad<sup>40</sup> se presentó oficialmente en el ámbito de la Unión Europea con ocasión del seminario sobre el tema “Regiones de Europa a favor de la Educación para el Desarrollo Sostenible”, celebrado en Bruselas el 27 de noviembre de 2006, en el marco del Comité de las Regiones.

Esta Red se creó en 2005 a iniciativa de las regiones italianas de Umbría y Emilia-Romaña, conforme a los principios del Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible. En la actualidad, está constituida por 17 regiones de siete Estados miembros de la Unión Europea y aspira a convertirse en una plataforma europea en este ámbito mediante la integración de políticas y el intercambio de prácticas idóneas.

### **Conferencia internacional sobre Educación para el Desarrollo Sostenible – Con miras al futuro: objetivos y estrategias de EDS**

La Comisión Nacional Portuguesa para la UNESCO organizó en Lisboa los días 14 y 15 de diciembre de 2006 una conferencia internacional para examinar la EDS desde una perspectiva nacional, presentar ciertas dimensiones, prácticas y casos que se dan en Portugal y observar lo que al respecto ocurre en Europa.

Portugal lleva ocupándose de cuestiones relativas a la EDS desde hace más de un año y ha creado un grupo especial compuesto por diferentes interesados que elaboró un documento sobre estrategias y orientaciones de acción en varios ámbitos relacionados con la EDS en el plano nacional.

### **Simposio internacional sobre los avances y las propuestas en materia de EDS**

Francia organizó un simposio internacional sobre los avances y las propuestas en materia de Educación para el Desarrollo Sostenible<sup>41</sup>, en cooperación con la UNESCO, el Consejo de Europa y la Organización Internacional de la Francofonía (OIF). Este simposio se celebró del 14 al 16 de junio de 2006 en la Sede de la UNESCO.

La conferencia sirvió de foro para un interesante intercambio de información y experiencia en materia de EDS, la comunicación sobre los avances actuales en este ámbito y la definición de prácticas idóneas, a fin de facilitar perspectivas y orientación para actividades y trabajo en red que en el futuro se pudieren llevar a cabo en el marco de las actividades del Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible. Los debates se centraron en cómo:

- conseguir que los marcos políticos, normativos y operativos respalden la EDS;
- promover el desarrollo sostenible a través de la educación formal, no formal e indirecta;
- dotar a los profesores de competencias necesarias para incorporar el desarrollo sostenible a su actividad docente;
- velar por que se disponga de herramientas y materiales de EDS adecuados;
- fomentar la investigación y el desarrollo de la EDS;
- fortalecer la cooperación en torno a la EDS en todos los planos.

### **Creación de un grupo de coordinación del Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible en Letonia**

Se ha creado recientemente un grupo de coordinación de las actividades del Decenio en Letonia, integrado por representantes de la Comisión Nacional de Letonia para la UNESCO, el Ministerio de Medio Ambiente, el Ministerio de Educación y Ciencia y el sector de las ONG.

40 Véase <http://www.regionres.eu/>

41 Véase <http://www.decennie-france.fr/colloque/presentationEng.php>

## Iniciativas de Alemania

En Europa, Alemania ha optado oficialmente por hacer del Decenio un motor importante de la educación del país. Siguiendo las recomendaciones de la UNESCO, la Comisión Alemana para la UNESCO creó en mayo de 2004 un Comité Nacional de Alemania para el Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible, integrado por 30 expertos e instituciones, comprendidos representantes de los Ministerios federales de Educación, Desarrollo y Medio Ambiente, el Parlamento Estatal, los Estados (*länder*), las organizaciones no gubernamentales, los medios de comunicación y la empresa privada.

El Parlamento de Alemania pidió al Gobierno Federal que suministrara al Comité Nacional los fondos necesarios para sus actividades de coordinación. Se ha creado un plan de aplicación para distribuir las tareas correspondientes a cada objetivo entre las diversas partes interesadas, que cuenta con mecanismos para el seguimiento constante de los avances a lo largo del Decenio. Ya en septiembre de 2005 se habían registrado unos 100 proyectos e iniciativas de EDS considerados como contribuciones oficiales de Alemania al Decenio<sup>42</sup>.



© UNESCO / Bernard Combes

## La Alianza de Estados Unidos para el Decenio celebra su tercer aniversario

La Alianza de Estados Unidos para el Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible celebró la primera reunión de su recién elegido consejo de administración los días 9 y 10 de noviembre de 2006 en Washington, coincidiendo con el tercer aniversario del establecimiento de esta Alianza, una respuesta popular y no partidista de Estados Unidos al Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible<sup>43</sup>.

La Alianza de Estados Unidos ha servido para organizar, catalizar y promover actividades que impulsan el Decenio e incrementan la conciencia de los estadounidenses acerca de los retos que plantea la sostenibilidad y sus soluciones. Más de 300 organizaciones participan en ella, contribuyendo a promover su concepción de un desarrollo sostenible plenamente integrado en la educación y la formación en los Estados Unidos. Entre los copartícipes y los colaboradores se encuentran la Asociación Americana de Planificación, el Concilio Nacional de Iglesias de Estados Unidos, el Centro de Derechos Humanos Ella Baker, la Asociación Norteamericana de Educación Ambiental (NAAEE), el Ministerio de Agricultura de Estados Unidos y el Instituto de Recursos Mundiales. Gracias a su participación en la Alianza, ganan en eficacia las actividades educativas de organizaciones confesionales, agrupaciones de jóvenes y comunitarias, empresas, organismos gubernamentales, e instituciones de enseñanza primaria, secundaria y universitaria.

42 Véase sitio web sobre el Decenio de Alemania: [www.dekade.org](http://www.dekade.org)

43 Véase ee <http://www.uspartnership.org/>

### **Conferencia de la Unión Europea sobre el Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible**

El Ministerio Federal de Educación e Investigación, los Departamentos de Economía, Tecnología y Mujer y de Educación, Ciencia e Investigación del Senado de Berlín y la Comisión Alemana para la UNESCO organizaron en Berlín los días 24 y 25 de mayo de 2007, en el marco de la Presidencia alemana del Consejo de Europa, una conferencia sobre el Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible.

El principal objetivo de la conferencia era determinar las contribuciones europeas al Decenio y la responsabilidad general de la región al respecto. En particular, la conferencia procuró:

- definir una concepción común de la Educación para el Desarrollo Sostenible en Europa a partir de las numerosas e importantes actividades realizadas en la región;
- contribuir al entendimiento de la EDS en cuanto componente decisivo de las estrategias de sostenibilidad de la Unión Europea;
- contribuir a integrar mejor la EDS en los programas de educación de la Unión Europea;
- analizar los puntos fuertes y débiles de las actividades del Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible realizadas hasta la fecha. En particular, en la Conferencia se definieron algunos elementos del programa de trabajo del Decenio para los próximos años de los que podrán ocuparse las sucesivas Presidencias de la Unión Europea y que constituirán asimismo la base del examen a mediados del Decenio que se efectuará en 2009.

### **Primera reunión internacional del Equipo de tareas sobre educación para el consumo sostenible**

La primera reunión internacional del Equipo de tareas sobre educación para el consumo sostenible<sup>44</sup>, coordinada por el Ministerio italiano de Medio Ambiente y Protección del Territorio y el Mar italiano, se celebró en Génova (Italia) los días 16 y 17 de abril de 2007. Italia puso en funcionamiento el equipo de tareas durante la 14ª reunión de la Comisión sobre el Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas como contribución al Proceso de Marrakech.

Desde que se celebraron la Cumbre para la Tierra de Río de Janeiro y, más tarde, la Cumbre Mundial sobre el Desarrollo Sostenible (CMDSD) de Johannesburgo, la comunidad internacional ha insistido una y otra vez en el papel de la educación como herramienta fundamental para acelerar el cambio hacia modalidades sostenibles de consumo y producción. El Equipo de tareas tiene por objeto establecer sinergias adecuadas con el Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible e iniciativas conexas, a fin de reforzar el papel de la educación y mejorar el uso de ese instrumento transversal.

La reunión se organizó en cooperación con el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA), como ocurrirá con las futuras actividades del Equipo de tareas. Sirvió para intercambiar prácticas idóneas en el ámbito de la educación para el consumo sostenible y elaborar un plan de trabajo internacional para 2007-2009. Asistieron a ella expertos de organismos gubernamentales, organizaciones nacionales e internacionales responsables de políticas e iniciativas educativas y varios representantes de ONG, el mundo universitario y el sector privado.

---

44 Véase [http://www.unep.it/pc/sustain/resources/MTF/MTF\\_on\\_Education\\_for\\_SC.pdf](http://www.unep.it/pc/sustain/resources/MTF/MTF_on_Education_for_SC.pdf)

### III.5 América Latina y el Caribe



En América Latina, el Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible se puso en marcha durante la Conferencia iberoamericana sobre el desarrollo sostenible, que tuvo lugar en Río de Janeiro (31 de mayo – 2 de junio de 2005) y organizó el Consejo Empresarial Brasileño para el Desarrollo Sostenible (CEBDS) en colaboración con la UNESCO, el Consejo empresarial mundial de desarrollo sostenible (WBCSD), el PNUMA, el Banco Mundial y el Gobierno del Brasil. En el Caribe, el Decenio se puso en marcha durante la conferencia titulada “Educación para el Desarrollo Sostenible: nuevos enfoques para el futuro”, que se celebró en Kingston (Jamaica) del 18 al 20 de octubre de 2005.

Se difundió en Internet, para recabar comentarios, la primera versión de un documento de estrategia regional, titulado *Construyendo una Educación para el Desarrollo Sostenible en América Latina y el Caribe*. La estrategia se elaboró de modo participativo mediante un foro en línea en el que personas de toda la región aportaron observaciones y sugerencias. El consenso alcanzado en el ámbito regional también debería generar un compromiso más firme en favor de las medidas que habrán de adoptarse. El foro en línea se clausuró en marzo de 2007, tras lo que se concluyó la estrategia regional<sup>45</sup>.

Principales actividades organizadas en la región:

#### Reunión de movilización regional para América Latina

La reunión que, bajo el lema “Instaurar la educación para el desarrollo sostenible”, se celebró en San José (Costa Rica) del 31 de octubre al 2 de noviembre de 2006 tuvo por objeto promover la adopción de medidas y la realización de actividades en torno al Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible (2005-2014). Su organización corrió a cargo del Centro Carta de la Tierra de Educación para el Desarrollo Sostenible de la Universidad para la Paz y la UNESCO, con apoyo financiero del Fondo Fiduciario del Japón para la EDS y la colaboración del Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA), el Grupo AVINA, el Ministerio de Educación Pública de Costa Rica, la Secretaría de Educación de México, la Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales de México, la Universidad Nacional de Costa Rica, la Universidad para la Paz de las Naciones Unidas, el Instituto Paulo Freire, la Fundación Mundo Sustentable y el Banco da Amazônia. El Presidente de Costa Rica intervino en la sesión inaugural.

Esta reunión, a la que asistieron 180 participantes de 23 países, constituyó un espacio de intercambio de experiencias y establecimiento de alianzas. Asimismo, en ella se procuró fortalecer los nexos entre el Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible, las labores de prevención del VIH/SIDA a través de la educación y la búsqueda de alternativas para aumentar los índices de alfabetización en la región. Hubo sesiones plenarios y reuniones de grupos de trabajo, en las que participaron todos los asistentes. Durante las plenarios, los grupos de expertos deliberaron sobre cómo: incorporar la Educación para el Desarrollo Sostenible en la educación formal y no formal; articular un programa regional común de EDS; y abordar la sostenibilidad desde una perspectiva interdisciplinaria. En uno de los grupos participaron viceministros de educación pública de varios países, que manifestaron su apoyo a una incorporación más activa de la EDS en sus planes de estudio.

Paralelamente a las reuniones de los grupos de trabajo, un equipo de redacción elaboró la primera versión de un documento de estrategia regional titulado *Construyendo una Educación para el Desarrollo Sostenible en América Latina y el Caribe*, a partir de las contribuciones de los grupos y los equipos de trabajo. Este proyecto de estrategia se presentó el último día de la reunión y los participantes tuvieron unos momentos para hacer los primeros comentarios al respecto. Los organizadores crearon un foro

45 Estrategia Latinoamericana para la Década de Educación para el Desarrollo Sostenible <http://www.earthcharter.org/foro2006/index.htm>

en Internet, en el que los participantes y las personas de la región que no pudieron asistir a la reunión, tendrían la ocasión de hacer nuevas observaciones y enriquecer la estrategia de forma participativa. El consenso regional debería redundar en un mayor compromiso de acción.

### **Seminario internacional sobre “Educación para el Desarrollo Sostenible”**

La organización de este seminario, que tuvo lugar en Santiago de Chile en enero de 2005, corrió a cargo del Ministerio de Educación de Chile, la Comisión Nacional del Medio Ambiente, la Corporación Nacional Forestal, la Asociación Chilena de Municipalidades y la Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe. La reunión marcó el inicio del Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible (2005-2014) en Chile. Participaron en él más de 400 profesores, instructores de docentes y especialistas de países de la región. En diversas conferencias y talleres deliberaron sobre temas relativos a la Educación para el Desarrollo Sostenible.



© Ligia Brull / UNESCO / ASPnet

### **Seminario internacional: “Educación ambiental para el Desarrollo Sostenible”**

Este seminario se celebró en noviembre de 2005 en Lima (Perú). En él se iniciaron oficialmente las actividades del Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible en la región andino-amazónica y se abrió un espacio de debate sobre posibles formas de articular las actividades del Decenio en los países andino-amazónicos, para lo que se presentó un plan de trabajo denominado PANACEA.

### **Seminario internacional “Educación para el Desarrollo Sostenible: un aporte desde la educación científica”**

Este encuentro se celebró en Buenos Aires (Argentina) en julio de 2004 y fue convocado por la Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe de consuno con el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la República Argentina, la Red Nacional de Investigadores en Enseñanza

de las Ciencias Naturales de la Argentina y la Universidad de Buenos Aires (Argentina). Participaron en él representantes y especialistas de todas las subregiones, junto con especialistas de España y Francia. Las cuestiones abordadas se orientaron a la preparación del Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible.

La presencia de investigadores, docentes, directores e instructores de docentes en este encuentro posibilitó un debate dinámico y la oportunidad de determinar las cuestiones susceptibles de orientar las labores futuras. Estas problemáticas se analizaron en los talleres desde diferentes puntos de vista, a fin de alcanzar consensos sobre las propuestas relativas a los diversos medios y estrategias que habrán de utilizarse en diferentes ámbitos para contribuir a superar la actual situación crítica mundial y suscitar actitudes y comportamientos favorables al desarrollo sostenible.

### **Compromiso nacional de Costa Rica con el Decenio**

El 17 de octubre de 2006, tuvo lugar el acto inaugural del Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible en San José (Costa Rica): "Hacia la Construcción de una Costa Rica Sostenible", durante el que se suscribió un Compromiso Nacional con el Decenio. Estuvieron presentes el Ministro de Educación, el Director de la UNESCO para Centroamérica y el rector de la Universidad Nacional de Costa Rica, así como otras personalidades y organizaciones de primer orden. El Ministro de Educación, junto con otros ministros y el Presidente de Costa Rica, suscribieron este Compromiso Nacional con el Decenio. El público estaba integrado por unas 250 personas, la mayoría docentes de universidades y el Ministerio de Educación.



### **Estrategia nacional de EDS de México**

México presentó su Estrategia nacional de EDS el 10 de octubre de 2006.

### **Centro de Educación y Capacitación para el Desarrollo Sustentable**

La Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales de México (SEMARNAT) creó el Centro de Educación y Capacitación para el Desarrollo Sustentable (CECADSU)<sup>46</sup>, que se encarga de promover actividades destinadas a individuos, grupos e instituciones para mejorar el medio ambiente en México y de formular políticas conducentes al desarrollo sostenible.

46 Más información en <http://www.semarnat.gob.mx/educacionambiental/Pages/inicio.aspx>

### **Publicación de una serie de CD-ROM bajo el título “ConCiencias para la sostenibilidad”**

A fin de contribuir a la renovación de la enseñanza de la ciencia en la región y apoyar la elaboración de materiales didácticos sobre el uso sostenible de los recursos naturales, la Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe de Santiago y la Fundación YPF Argentina han iniciado la elaboración de una serie de 7 CD-ROM bajo el título “ConCiencias para la sostenibilidad”. El primero de ellos, “Energía I”, ya se ha terminado y otros dos titulados “Energía II” y “Agua” están editándose actualmente.

### **Publicación del CD-ROM sobre reservas de biosfera en Chile**

Para promover las actividades del Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible, la Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe preparó un documento informativo para uso de docentes sobre las reservas de biosfera en Chile, a fin de valorizar y dar a conocer estas reservas en cuanto centros de aprendizaje. Estas reservas son espacios excepcionales que pueden utilizarse para inculcar a las nuevas generaciones el valor intrínseco de nuestros recursos naturales y, por supuesto, lo importante que es protegerlos.

### **Publicación de la obra “El desarrollo sostenible. Su dimensión ambiental y educativa”**

Esta obra, publicada con los auspicios de la UNESCO y el Instituto de Estudios Superiores de la Universidad de las Naciones Unidas, pretende ofrecer una perspectiva interdisciplinaria a través de sus reflexiones y propuestas sobre un nuevo modelo de desarrollo orientado hacia el respeto del medio ambiente y la justicia social. Al articular los diversos puntos de vista de investigaciones científicas, socioeconómicas, ambientales y educativas, esta obra informa al lector de la historia y el estado actual de estas cuestiones y presenta estrategias para el desarrollo sostenible en el futuro.

### **Conferencia Regional del Caribe sobre Educación para el Desarrollo Sostenible: Nuevas estrategias para el futuro**

Esta conferencia regional, que se celebró en Kingston (Jamaica) del 18 al 20 de octubre de 2005, sirvió de inauguración regional<sup>47</sup> del Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible. Sus objetivos principales fueron:

- Servir de foro para debatir y tratar las cuestiones de la EDS.
- Poner en marcha el Decenio en el Caribe.
- Preparar planes de acción para las actividades del Decenio en la región.
- Establecer alianzas entre educadores de los ámbitos formal y no formal de la región.

Participaron en ella docentes, educadores y administradores de centros de enseñanza preescolar, primaria, secundaria y universitaria del Caribe; representantes de los jóvenes del proyecto Youth-Path y otras organizaciones; organizaciones no gubernamentales; Ministerios estatales; la UNESCO y otras organizaciones y el sector privado.

En el encuentro se puso de relieve que, si bien los Pequeños Estados Insulares en Desarrollo (SIDS) y la UNESCO llevan ya cierto tiempo considerando las dimensiones física, biológica, social, cultural y económica del medio ambiente, no ocurre así en el sistema educativo del Caribe, que se ciñe exclusivamente a sus aspectos físicos y biológicos. Por ello, uno de los principales retos de la EDS en la región, y tal vez un objetivo importante del Decenio, será sacar provecho de las actividades de educación ambiental existentes e integrar en ellas los aspectos sociales, culturales y económicos correspondientes.

### **Encuentro de escuelas de formación de profesorado del Caribe sobre la EDS**

Directores, decanos y profesores de 16 institutos pedagógicos de Jamaica, Belice y las Islas Turcas y Caicos

47 Véase [http://portal.unesco.org/en/ev.php-URL\\_ID=28722&URL\\_DO=DO\\_TOPIC&URL\\_SECTION=201.html](http://portal.unesco.org/en/ev.php-URL_ID=28722&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html)



© Nancy Ramirez / UNESCO / ASPnet

se congregaron en Montego Bay (Jamaica) los días 28 y 29 de junio de 2006 con objeto de analizar la manera de reorientar la formación de los docentes de modo que tenga en cuenta la cuestión de la sostenibilidad. Esa reunión fue el primero de una serie de talleres programados por el Consejo Mixto de Formación de Docentes de la Universidad de las Indias Occidentales, en cooperación con el Programa ENACT, ejecutado por el CIDA y el Gobierno de Jamaica y la UNESCO, con el propósito de contribuir al Decenio en el Caribe.

En la reunión se debatieron las Directrices y recomendaciones encaminadas a reorientar la formación de docentes para abordar el tema de la sostenibilidad y algunos instructores de docentes exploraron medios de introducir la EDS en los planes de estudio y formación.

Posteriormente se organizó en Kingston (Jamaica), los días 22 y 23 de agosto de 2006, un segundo taller para el Caribe Norte del proyecto de reorientación de la formación de docentes para abordar la EDS en el Caribe.

### **Grupo de debate en Internet para formadores de docentes**

Se creó un grupo de debate en Internet para la Red Caribeña de Formadores de Docentes, una iniciativa del Caribe para el Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible destinada a promover la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) y, en particular, a reorientar la formación de docentes para abordar en ella el tema de la sostenibilidad.

Los coordinadores de este grupo de debate en Internet<sup>48</sup> esperan explorar gracias a este medio el concepto de EDS, intercambiar ideas de proyectos y programas al respecto y colaborar en proyectos de EDS.

### **Youth PATH (Mitigación de la pobreza entre los jóvenes mediante el turismo y el patrimonio)**

El proyecto Youth PATH<sup>49</sup> pretende habilitar a jóvenes caribeños de entre 15 y 25 años para utilizar técnicas innovadoras de empleo sostenible en el ámbito del turismo del patrimonio comunitario y la preservación de sus sitios. Se instruye a jóvenes de comunidades pobres del Caribe sobre desarrollo y documentación de sitios del patrimonio natural y cultural a fin de convertirlos en centros de turismo

48 Creado en los "Grupos" de Yahoo, esdCaribe@yahoo.com

49 [http://portal.unesco.org/en/ev.php-URL\\_ID=36998&URL\\_DO=DO\\_TOPIC&URL\\_SECTION=201.html](http://portal.unesco.org/en/ev.php-URL_ID=36998&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html)

interno o internacional y, de paso, fomentar competencias empresariales para la generación de ingresos. El Proyecto Youth PATH se lleva a cabo actualmente en Barbados, las Bahamas, Belice, Dominica, Granada, Jamaica, Saint Kitts y Nevis, Santa Lucía, San Vicente y las Granadinas, Suriname y Trinidad y Tabago.

En 2005, la UNESCO, el PNUD y la OIT firmaron un memorando de entendimiento para abordar problemas ambientales mundiales en el plano comunitario y generar medios de subsistencia sostenibles para los jóvenes, al tiempo que se protege el patrimonio natural y cultural local. Desde entonces, a través del proyecto Youth PATH se ha formado a 200 jóvenes en turismo del patrimonio natural y cultural, gestión y presentación de atracciones del patrimonio, evaluación de los sitios, selección y evaluación de productos de turismo patrimonial, creación de empresas y adquisición de competencias para la vida activa. Los países del proyecto han empezado a establecer mecanismos de empleo sostenible y alianzas con el sector privado para satisfacer las necesidades de formación teórica y práctica en los sitios del proyecto.

### III.6 Iniciativas de la UNESCO

Aunque la UNESCO es su organismo principal, el Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible es una iniciativa de colaboración de todo el sistema de las Naciones Unidas y otras partes interesadas, como la sociedad civil y el sector privado. En esta sección se presentan las actividades acometidas y llevadas a cabo por la UNESCO y las que se realizan en asociación con otros organismos de las Naciones Unidas y demás partes interesadas.

La UNESCO ha contribuido a catalizar y coordinar los esfuerzos en el campo de la EDS. Al preparar marcos y mecanismos mundiales para la puesta en práctica, la UNESCO ha elaborado una concepción, ha hecho participar a la comunidad internacional en distintos ámbitos y ha definido los caminos a seguir. Presta asesoramiento sobre actividades de planificación, ejecución y evaluación a escala regional y nacional.

Para suscitar la toma de conciencia en los Estados Miembros y prestarles asistencia técnica, la UNESCO ha contribuido a sensibilizar a los principales responsables de la adopción de decisiones de los Ministerios, así como a las empresas, las organizaciones no gubernamentales y las organizaciones comunitarias, respecto del “valor añadido” de la EDS como elemento fundamental para lograr sociedades más sostenibles, así como a movilizar a estos actores para lograr que su compromiso se concretara en sus propias campañas de sensibilización. Se llevan a cabo iniciativas para dar a conocer la importancia de la EDS a distintos interesados de los países organizando conferencias, talleres y actividades de formación y acopiando ejemplos de prácticas adecuadas.

En el ámbito escolar, varios proyectos del Sector de Educación están también contribuyendo a inculcar en los educandos la importancia de la EDS a través de aplicaciones prácticas. El Proyecto del Mar Báltico<sup>50</sup> de la Red del Plan de Escuelas Asociadas de la UNESCO (REDPEA) tiene por objeto aumentar el grado de conciencia de los estudiantes en los nueve países de la región báltica acerca de los diversos problemas ambientales que se plantean a las comunidades. Se hace comprender a los estudiantes la interdependencia de los seres humanos y la naturaleza a través de planteamientos científicos, sociales y culturales. Los educadores, los facilitadores del programa y los estudiantes de los países participantes siguen en contacto gracias a un boletín periódico que también informa sobre las actividades de los programas locales y las innovaciones pedagógicas. Se están llevando a cabo otros proyectos similares de la RedPEA en países del Caribe, el Danubio, el Mediterráneo occidental y el río Zambezi en África.

Para promover la concepción de una sociedad sostenible (a través de todas las formas de educación, de medios de comunicación responsables y de mecanismos de sensibilización del público) se necesitan distintos tipos de instrumentos y actividades de comunicación. La UNESCO ha preparado varios instrumentos en Internet, material informativo e impreso, comprendido el sitio Web del Decenio de

50 Véase <http://www.bspinfo.lt/>

las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible de la UNESCO<sup>51</sup>, directrices para las proclamaciones y actividades del Decenio a escala nacional, principios rectores para reorientar la formación de los docentes a fin de tener en cuenta la sostenibilidad y sesiones de información sobre asuntos clave de la EDS.

Estos materiales son:

**Página web de la UNESCO sobre el Decenio:** Desde principios de octubre de 2003, en un sitio web interactivo y dinámico en español, francés e inglés se describen el planteamiento y los objetivos del Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible y se dan a conocer las iniciativas y los actos públicos locales, nacionales e internacionales en materia de EDS. Este sitio web, que tiene logotipo propio, se actualiza cada semana con información en los tres idiomas. Se han establecido parámetros y condiciones de interactividad a través de este sitio web de la UNESCO sobre el Decenio. La Secretaría del Decenio ha creado un foro en Internet, en el que las partes interesadas y el público en general pueden expresarse y promover el Decenio de forma participativa. Por último, aunque no menos importante, está en proyecto la creación de un inventario-base de datos de las iniciativas relativas al Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible.



**Logotipo oficial del Decenio:** Ya está a disposición del público en el sitio web de la UNESCO sobre el Decenio el logotipo del Decenio, junto con una nota informativa sobre el logotipo y las directrices, que se han difundido ampliamente entre todas las Comisiones Nacionales, las delegaciones permanentes, los coordinadores nacionales del Decenio, los jefes de las oficinas fuera de la Sede de la UNESCO y las organizaciones no gubernamentales reconocidas como entidades consultivas de la UNESCO.

**Orientaciones para las presentaciones nacionales:** La UNESCO ha elaborado una lista detallada de propuestas que lleva por título "Guidance for the Preparation of National Launches and Activities of the United Nations Decade of Education for Sustainable Development" [Orientaciones para la preparación de presentaciones y actividades del Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible en los países] que puede consultarse en el sitio web de la UNESCO<sup>52</sup> y utilizarse en las primeras fases de planificación de las estrategias de aplicación nacionales o locales.

**Carpeta informativa sobre la EDS:** Se ha elaborado una carpeta con sinopsis informativas sobre EDS en francés e inglés, disponible en Internet o en formato impreso, a fin de esclarecer y difundir los conceptos y los mensajes más importantes de la EDS. Esta carpeta contiene análisis sobre diversos temas: la Educación para el Desarrollo Sostenible; la Cumbre Mundial sobre Desarrollo Social; el concepto dinámico de "desarrollo sostenible"; la EDS y la transdisciplinariedad; el Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible (2005-2014); las relaciones de cooperación en materia de EDS; los Pequeños Estados Insulares en Desarrollo; la agricultura, la diversidad biológica, la disparidad entre los sexos, la salud, la pobreza y el agua.

**Folleto sobre la UNESCO y el desarrollo sostenible:** La Oficina de Planificación Estratégica ha colaborado en la elaboración de un folleto sobre la UNESCO y el desarrollo sostenible<sup>53</sup>, disponible en francés e inglés, en el que describen a grandes rasgos las actividades de fomento del desarrollo sostenible realizadas por la UNESCO en sus diferentes ámbitos de competencia.

**Programa de comunicados en medios de comunicación:** que se publican en función del calendario de conferencias y reuniones regionales e internacionales y a medida que se programan las diferentes actividades y se establecen alianzas de colaboración.

51 Véase [www.unesco.org/education/desd](http://www.unesco.org/education/desd)

52 Para más información, visítese la página: [www.unesco.org/education/desd](http://www.unesco.org/education/desd)

53 Véase <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001393/139369e.pdf>

**“Education Today”**: el número de febrero-mayo de 2006 de este boletín del Sector de Educación tuvo por tema la educación para el mundo de mañana<sup>54</sup>.

**Contacto**: El boletín internacional de la UNESCO sobre educación científica, tecnológica y ambiental<sup>55</sup> facilita información periódica y actualizada acerca de la labor de la UNESCO en su calidad de organismo rector de las actividades del Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible.

El planteamiento del Decenio se ha ido consolidando a través de los diversos concursos y premios escolares para proyectos de EDS (redacciones, debates, proyectos generadores de ingresos) y las iniciativas conjuntas de escuelas y comunidades en apoyo al Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible.

## Relaciones de cooperación

Se entablaron relaciones de cooperación y se crearon sinergias entre iniciativas y programas. La UNESCO estableció varias alianzas o actividades conjuntas con organismos de las Naciones Unidas (en particular el PNUMA y UN-HABITAT a través de acuerdos oficiales), interlocutores de la sociedad civil, el sector privado, profesionales de los medios de comunicación y organizaciones confesionales para movilizar a todas las partes interesadas promoviendo y poniendo en práctica varios elementos del Decenio.

### III.6.1 Relaciones de cooperación de la UNESCO con otros organismos de las Naciones Unidas

Conforme al espíritu de cooperación interinstitucional, la UNESCO se ha asociado a otros organismos de las Naciones Unidas para aplicar el Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible. Los ejemplos que se enumeran a continuación son muestras de iniciativas interinstitucionales de promoción del Decenio.

#### Colaboración con el PNUMA para modificar los modelos insostenibles de consumo y producción

En febrero de 2005, la UNESCO y el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA) suscribieron en Nairobi un acuerdo de cooperación en apoyo del Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible. En virtud de este acuerdo ambos organismos se comprometen a poner en práctica la estrategia y las actividades del Decenio como se indica en el Plan de Aplicación Internacional.

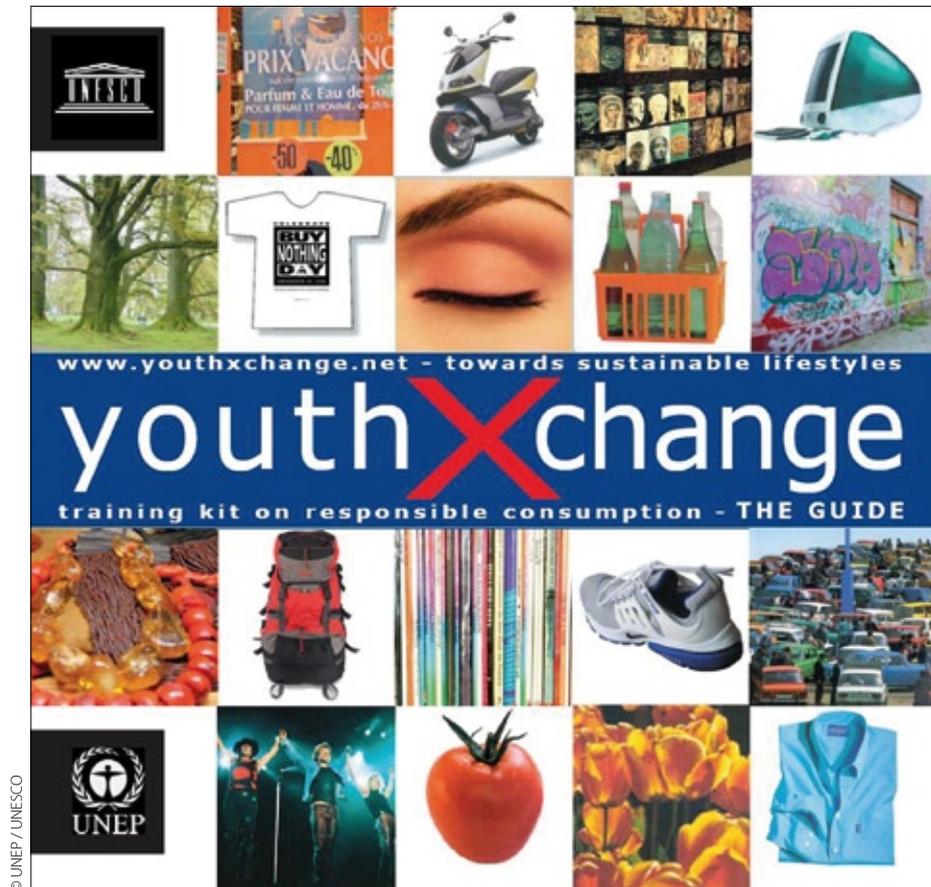
La UNESCO y el PNUMA también han colaborado para reducir los efectos en el mundo de los modos de vida y los hábitos de consumo imperantes en los países occidentales. La Cumbre Mundial sobre el Desarrollo Sostenible (CMDS) puso de relieve la necesidad apremiante de que las sociedades se replanteen los modos de producir y consumir recursos. La educación y la formación para una producción y un consumo sostenibles desempeñan una importante labor en este proceso, pues incitan a las personas a reflexionar sobre el ciclo de vida de los productos y despiertan actitudes más críticas y responsables respecto del consumismo en nuestras vidas cotidianas.

El proyecto “Diálogo de los jóvenes sobre el consumo, los estilos de vida y la sostenibilidad” es una asociación de tipo 2 con el PNUMA, concebida como base de intercambio de experiencias entre jóvenes y de creación de capacidades en materia de consumo sostenible para organizaciones de jóvenes, escuelas, autoridades locales y organizaciones de consumidores. Los encuentros en directo y la comunicación interactiva por Internet son componentes esenciales del proyecto.

54 Véase [http://portal.unesco.org/education/en/ev.php-URL\\_ID=46227&URL\\_DO=DO\\_TOPIC&URL\\_SECTION=201.html](http://portal.unesco.org/education/en/ev.php-URL_ID=46227&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html)

55 Véase [http://portal.unesco.org/education/en/ev.php-URL\\_ID=17077&URL\\_DO=DO\\_TOPIC&URL\\_SECTION=201.html](http://portal.unesco.org/education/en/ev.php-URL_ID=17077&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html)

Esta cooperación refuerza la labor de dos sitios web complementarios de sensibilización y formación, el del programa del PNUMA y la UNESCO YouthXchange: hacia unos estilos de vida sostenibles; carpeta de formación sobre el consumo responsable<sup>56</sup>, y el de la revista electrónica Yomag. El principal asociado en esta relación de cooperación es la Federación Alemana de Asociaciones de Consumidores (VZBV), que colabora con el PNUMA, la UNESCO, la Internacional de Consumidores y los ministerios alemanes de Medio Ambiente y de Protección del Consumidor.



### Colaboración con UN-HABITAT para la sostenibilidad social y ambiental en medio urbano

El 18 de marzo de 2005, el Director General de la UNESCO y la Sra. Anna Kajumulo Tibaijuka, Secretaria General Adjunta y Directora Ejecutiva del Programa de las Naciones Unidas para los Asentamientos Humanos (UN-HABITAT), firmaron un memorando de entendimiento por el que ambos organismos se comprometían a definir planteamientos comunes en lo tocante al papel de las ciudades en la reducción de la pobreza urbana y a establecer un marco de elaboración de nuevos instrumentos y estrategias en el ámbito del crecimiento urbano y la sostenibilidad social y ambiental.

La cooperación de la UNESCO con el UN-Habitat se articula en torno al seguimiento de la Segunda Conferencia de las Naciones Unidas sobre los Asentamientos Humanos (Hábitat II), organizada por el UN-Habitat en junio de 1996. Desde entonces, la UNESCO ha participado en el Segundo Foro Urbano Mundial, organizado por el UN-Habitat en Barcelona en septiembre de 2004 y participará en su tercera edición, que tendrá lugar en Vancouver (Canadá), en junio de 2006.

Entre los ámbitos de común interés señalados en el memorando figuran la función social del entorno edificado en cuanto patrimonio cultural, los observatorios del concepto de "derecho a la ciudad" y el fortalecimiento de la dimensión relativa a la gestión urbana en la iniciativa relativa a las Ciudades del Patrimonio Mundial.

56 Véase [www.youthxchange.net](http://www.youthxchange.net)

### **Colaboración con la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación en la lucha contra la pobreza y las disparidades entre los sexos**

El nuevo programa emblemático para poblaciones rurales es una asociación de tipo 2 que obra por la promoción de un planteamiento integrado de formulación de políticas para la resolución de problemas en materia de desarrollo rural sostenible. Esta iniciativa emblemática<sup>57</sup> se centra en: reorientar la educación hacia el desarrollo sostenible, impulsar la conciencia pública sobre la necesidad de reducir la actual brecha educativa entre los medios rural y urbano; y formar a docentes y personas que participan en la adopción de decisiones.

### **Colaboración con el PNUD, el Instituto UNESCO-IHE para la Educación relativa al Agua y la Universidad de las Naciones Unidas (UNU) en pro de una gestión integrada de los recursos hídricos**

La UNESCO participa activamente en varias campañas relativas al agua:

- La campaña Agua, Saneamiento e Higiene para todos (WASH) es una iniciativa mundial encaminada a que todo el mundo tenga acceso al agua potable y los servicios de saneamiento e higiene. Jean Michel Jarre es Embajador de Buena Voluntad de la UNESCO y un importante activista de la causa "El agua, fuente de vida"<sup>58</sup>.
- El Programa Hidrológico Internacional (PHI) de la UNESCO, cuya misión es tratar cuestiones científicas y educativas relativas al agua, se ocupa actualmente del tema Interacciones del agua: sistemas en peligro y desafíos sociales. En su sexta fase, el PHI se centra en la educación y la formación relativas al agua y da prioridad a la creación de capacidades institucionales, la investigación y la puesta en red de la información, especialmente en los estudios de segundo y tercer ciclos universitarios y la formación profesional continua.
- El PHI, en asociación con el PNUD, el Instituto UNESCO-IHE para la Educación relativa al Agua y la UNU, ha emprendido un proyecto de cooperación de gran importancia que tiene por lema "Towards a strategy on human capacity building for integrated water resources management and service delivery" (*Hacia una estrategia de fortalecimiento de las capacidades humanas de gestión y abastecimiento integrados de los recursos hídricos*).
- El Programa Mundial de Evaluación de los Recursos Hídricos<sup>59</sup>, albergado por la UNESCO, participan 23 organizaciones de las Naciones Unidas, además de secretarías de convenciones, donantes y otras entidades copartícipes no pertenecientes al sistema de las Naciones Unidas. Uno de los principales frutos del Programa es el Informe sobre el Desarrollo de los Recursos Hídricos en el Mundo, cuya primera edición, que se publicó con ocasión del Día Mundial del Agua de 2003 con el título "Agua para todos, agua para la vida", aportó una evaluación inicial de los avances en la consecución de los objetivos relativos al agua en el contexto más amplio del fomento del desarrollo sostenible. La segunda edición se publicó con motivo del Día Mundial del Agua de 2006.

El Programa Mundial de Evaluación de los Recursos Hídricos también consta de un dispositivo de fortalecimiento de capacidades concebido para mejorar la capacidad de los gobiernos de realizar sus propias evaluaciones y participar en redes de información y portales relativos al agua, lo que facilita la comunicación con gobiernos y agrupaciones no gubernamentales vinculadas al agua, así como las labores de fortalecimiento de capacidades y sensibilización correspondientes.

57 Para más información, sírvanse consultar [http://www.fao.org/sd/erp/index\\_es.htm](http://www.fao.org/sd/erp/index_es.htm)

58 Véase <http://www.wsscc.org/>

59 Véase [http://www.unesco.org/water/wwap/index\\_es.shtml/](http://www.unesco.org/water/wwap/index_es.shtml/)

## **Respuestas coordinadas de la UNESCO y los organismos de las Naciones Unidas a los desastres ocasionados por tsunamis**

Tras la devastación provocada por el reciente tsunami, las Naciones Unidas, el PNUD, el PMA, el UNICEF, el FNUAP, el PNUMA, el Banco Mundial, la ACNUR, la OMS, la FAO, la UNESCO, el UN-Habitat y la UIT se movilizaron rápidamente para articular una respuesta coordinada destinada a prestar socorro humanitario – ayuda alimentaria, depuración de aguas, botiquines de emergencia, saneamiento, refugios provisionales, suministros para la atención obstétrica urgente y la realización de transfusiones sanguíneas seguras, y vacunas – y coordinar las labores de rehabilitación y reconstrucción a largo plazo de las zonas damnificadas.

### **Campaña mundial “La prevención de desastres comienza en la escuela” en 2006-2007**

La campaña mundial “La prevención de desastres comienza en la escuela”, sobre educación para la reducción de desastres, se presentó el 15 de junio de 2006 en la Sede de la UNESCO. Se espera que esta campaña congregue a diversos asociados para integrar la educación sobre reducción de desastres en los programas escolares y hacer de las escuelas lugares más seguros. La campaña se puso en marcha en colaboración con la Secretaría Interinstitucional de la Estrategia Internacional de Reducción de Desastres.

En el Marco de Acción de Hyogo para 2005-2015, aprobado en la Conferencia Mundial sobre la Reducción de los Desastres que se celebró en Kobe, se da prioridad al grupo temático intersectorial “Conocimientos, innovación y educación - creación de una cultura de comunidades resistentes”, que conduce la UNESCO. La educación para la reducción de los riesgos de desastre es un proceso de formación interactiva y recíproca entre los pueblos y las instituciones. Excede con mucho el marco de la educación formal en escuelas, universidades y cursos de formación. Supone el aprovechamiento del saber tradicional y el conocimiento local para la protección contra los riesgos de desastres naturales y la participación activa y bien fundada de los medios de comunicación masiva. Actualmente integran este grupo los representantes de: los Estados Miembros, la Secretaría Interinstitucional de la Estrategia Internacional de Reducción de Desastres, la UNESCO, ActionAid International, el Consejo de Europa, la FAO, la FICR, la UIT, el Consorcio ProVention, el Centro de las Naciones Unidas para el Desarrollo Regional, la Dirección de Prevención de Crisis y de Recuperación del PNUD, la Comisión Económica de las Naciones Unidas para Europa (CEPE), el UNICEF, el Instituto de Medio Ambiente y Seguridad Humana de la UNU, los VNU, la OMM y entidades regionales como el ADRC, la Unión Africana y el Centro para la Investigación de la Epidemiología de los Desastres<sup>60</sup>.

## **III.6.2 La UNESCO y otros asociados**

### **La sociedad civil**

#### **La UNESCO y la Carta de la Tierra**

Desde que en 2002 se celebró la Cumbre de Johannesburgo, la UNESCO participa en una “asociación de tipo 2”, la iniciativa “Educar para un futuro sostenible con la Carta de la Tierra”, cuyo objeto es lograr que el concepto y los principios del desarrollo sostenible se incorporen a los sistemas educativos y a los programas comunitarios locales.

60 Para más información, consúltese la página [http://www.unesco.org/science/disaster/index\\_disaster.shtml](http://www.unesco.org/science/disaster/index_disaster.shtml); [http://www.unisdr.org/eng/public\\_aware/world\\_camp/2006-2007/wdrc-2006-2007.htm](http://www.unisdr.org/eng/public_aware/world_camp/2006-2007/wdrc-2006-2007.htm) <http://www.unisdr.org/eng/task%20force/working%20groups/knowledge-education/knowledge-education.htm>

En 2003, la Conferencia General de la UNESCO aprobó la Carta de la Tierra<sup>61 62</sup> como instrumento educativo del Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible. La Conferencia General resolvió:

- 1 reconocer que la Carta de la Tierra constituye un importante referente ético para el desarrollo sostenible, y tomar nota de sus principios éticos, sus objetivos y sus contenidos, pues lo que en ella se expresa coincide con la visión que la UNESCO formula en su nueva Estrategia a Plazo Medio para 2002-2007;
- 2 afirmar la voluntad de los Estados Miembros de utilizar la Carta de la Tierra como instrumento educativo, especialmente en el marco del Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible;
- 3 invitar al Director General a estudiar la forma en que los programas de la UNESCO podrían, en la práctica, integrar en mayor medida la visión y los principios enunciados en la Carta de la Tierra.

Los voluntarios del Instituto Earthwatch llevan prestando apoyo desde 2004 a proyectos de conservación en seis sitios del Patrimonio Mundial. El Programa del Patrimonio Mundial también puso en marcha, de consuno con el Instituto Earthwatch, programas de orientación y becas en África y Australia destinados a respaldar a organizaciones no gubernamentales locales e impartir a sus miembros formación en gestión de sitios del Patrimonio Mundial y actividades de ecoturismo. El programa de becas se basa en la transferencia de competencias comerciales y empresariales y pondrá la experiencia del Instituto Earthwatch y la aportación de datos científicos al servicio de los planes de gestión locales.

### **Taller internacional sobre movilización de organizaciones confesionales en favor del Decenio**

El primer Seminario internacional de expertos sobre organizaciones confesionales y Educación para el Desarrollo Sostenible, organizado por la UNESCO y el Centro UNESCO de Cataluña (UNESCOCat), se celebró en Barcelona del 22 al 24 de marzo de 2007. Participaron en el encuentro 22 representantes del mundo universitario y organizaciones confesionales, en particular de las fes baha'í, budista, cristiana, hindú, judía y musulmana y de religiones indígenas. La reunión tenía los siguientes objetivos:

- Movilizar a organizaciones confesionales en favor del Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible para que se reconozca y fomente el papel de estas organizaciones en la promoción de un aspecto educativo vital: aprender a convivir para el desarrollo sostenible.
- Analizar cómo entienden las organizaciones confesionales la Educación para el Desarrollo Sostenible y qué actividades llevan a cabo en este ámbito a fin de comprender cuál es su papel en el proceso.
- Definir una serie de propuestas sobre lo que ha de hacerse para lograr que se tengan en cuenta las aspiraciones y las contribuciones de las organizaciones confesionales en las políticas que tratan de la educación, el pluralismo y la construcción de un futuro sostenible.

Los participantes pudieron intercambiar "prácticas idóneas" existentes y evaluar recursos educativos y didácticos, tratar temas como la promoción de valores a través de la educación y el diálogo interconfesional y la importancia del diálogo intercultural e interconfesional para formarse a la coexistencia pacífica y el desarrollo sostenible.

61 La Iniciativa de la Carta de la Tierra es un movimiento mundial asentado en la participación activa de miles de organizaciones, grupos e individuos de todo el mundo. Se denomina Iniciativa de la Carta de la Tierra al conjunto formado por la Secretaría Internacional y sus organizaciones asociadas, los comités nacionales de voluntarios y los órganos rectores de la Secretaría.

62 Véase sitio web de la Iniciativa de la Carta de la Tierra <http://www.cartadelatierra.org>.

## La UNESCO y el sector privado

### **Consulta internacional sobre Educación para el Desarrollo Sostenible: lograr la participación de las empresas (Bonn, mayo de 2007)**

La Secretaría del Decenio (Sede de la UNESCO, París) y el Centro Internacional de la UNESCO para la Enseñanza y la Formación Técnica y Profesional (UNEVOC) de Bonn, organizaron una consulta con empresas y organizaciones del sector privado en Bonn, del 23 al 25 de mayo de 2007, en colaboración con diversos asociados, como el Programa de Innovación Educativa para el Desarrollo en Asia y el Pacífico (APEID), con sede en Bangkok, el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente, con sede en Nairobi, la sociedad InWEnt – Capacitación y Desarrollo Internacional, con sede en Bonn y el Instituto Federal de Formación Profesional de Bonn (BIBB).

La consulta tuvo el apoyo del Fondo Fiduciario del Japón para la EDS. Sus conclusiones servirán de base para la elaboración de directrices, materiales informativos y modelos de programas de creación de capacidades que se utilizarán para ampliar la participación de las empresas en la Educación para el Desarrollo Sostenible, y en los que se insistirá particularmente en la capacitación para el empleo y la ciudadanía.

### **“Mondialogo: Buscando soluciones para un mundo mejor”<sup>63</sup>**

El proyecto Mondialogo de la UNESCO, creado en asociación con Daimler Chrysler, tiene por objeto el intercambio de conocimientos entre países con miras a encontrar soluciones de desarrollo sostenible en los ámbitos de la ingeniería y la tecnología.

El proyecto consta de tres elementos principales:

- i) El Concurso Escolar Mondialogo, organizado en estrecha cooperación con la RedPEA (con la coordinación de la Oficina de Planificación Estratégica de la UNESCO),
- ii) el Premio Mondialogo de Ingeniería,
- iii) el Portal Internet Mondialogo.

El Premio Mondialogo de Ingeniería invita a estudiantes de ingeniería de países en desarrollo y países desarrollados a formar equipos internacionales para elaborar propuestas de proyectos sobre los objetivos de desarrollo del Milenio de Naciones Unidas encaminadas a mejorar la calidad de vida en el mundo en desarrollo, y en particular a erradicar la pobreza y promover el desarrollo sostenible.

Cada equipo debe participar activamente en actividades de cooperación internacional y diálogo intercultural durante un período de seis meses, de diciembre de 2006 hasta mayo de 2007, para proponer proyectos de ingeniería prácticos y de alta calidad en beneficio de comunidades locales de países en desarrollo. Se concederán diez premios Mondialogo de Ingeniería de 20.000 € a los equipos que hagan las mejores propuestas de proyectos, y accésit de 5.000 € a otros 20 equipos.

Se presentaron a la edición 2006-2007 del Premio Mondialogo de Ingeniería 809 grupos de estudiantes de 89 países, casi el doble que en la edición 2004-2005.

En su calidad de centro de comunicaciones, el Portal Internet Mondialogo permite a los participantes presentarse y exponer sus proyectos, establecer contacto con expertos y colegas y comunicarse con posibles asociados de todo el mundo.

---

63 <http://www.mondialogo.org/272.html?&L=2>

## IV Estrategias de promoción de la EDS

En esta sección se destacan algunas de las estrategias puestas en práctica para facilitar la ejecución de las actividades del Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible.



### IV.1 Creación de capacidades y formación

Una de las principales y más complejas tareas de la UNESCO es colaborar con los gobiernos nacionales para incorporar la EDS en todos los ámbitos de las políticas educativas nacionales, en el acervo de los ministerios de educación y en los diversos procesos de decisión y adaptación relativos a la formación de los profesionales del sector educativo en función de las capacidades institucionales.

Para ello se precisa de unos dirigentes educativos visionarios que estén dispuestos a superar las concepciones formales de formación, los manuales escolares y las enseñanzas de siempre para encontrar formas reales y simbólicas de hacer que la EDS responda a las necesidades de las aulas y los espacios de aprendizaje no formal.

La UNESCO ha ayudado a sus Estados Miembros a evaluar en qué medida se halla integrada la sostenibilidad en los diversos grados de la educación y trabaja con los responsables del planeamiento para reorientar las políticas educativas en función de las necesidades observadas. Un ejemplo de actividad recapitulativa en la región es el análisis situacional de la EDS en Asia Central<sup>64</sup>, elaborado por el Centro Regional para el Medio Ambiente de Asia Central, con la cooperación y el apoyo de las oficinas de la UNESCO en Bangkok y Almaty.

64 [http://www.carec.kz/English/2.Programmes/1.IP/publication/brochure/Situational\\_Analysis.pdf](http://www.carec.kz/English/2.Programmes/1.IP/publication/brochure/Situational_Analysis.pdf)

La UNESCO también pone en contacto a los Estados Miembros que ya han elaborado planes de estudio e investigación y políticas en materia de EDS con los que solicitan ayuda. Ello resulta más eficaz en el plano regional, en donde los conceptos pueden adaptarse culturalmente y sustentarse en la historia, los sistemas de valores, el conocimiento, las tecnologías y la experiencia de diferentes grupos de población. En el plano regional, las oficinas regionales de la UNESCO están fortaleciendo el trabajo en red y las redes de colaboración regionales y potenciando el conocimiento y la comprensión de la EDS.

## En los países

### **Evaluación de los planes y las políticas de educación nacionales.**

El Manual de educación para el desarrollo sostenible<sup>65</sup> ayuda al personal de los Ministerios de Educación a formar a los responsables de la adopción de las decisiones y el planeamiento educativos y la elaboración de planes de estudio a adaptar las ideas y los conceptos esenciales acerca de la sostenibilidad de forma localmente útil y culturalmente apropiada.

### **Formación y orientación de docentes**

Los retos que plantean los planes de estudio y el ejercicio de la enseñanza hacen también necesario que los docentes se preparen mediante cursos de formación antes de entrar en servicio y una vez en funciones. A tal efecto, la UNESCO ha puesto en marcha las iniciativas siguientes:

- **Cátedra UNITWIN/UNESCO sobre la reorientación de la formación de docentes:** El propósito de esta Cátedra es encabezar la creación de una red experimental internacional de instituciones de formación de docentes ya existentes inspirándose parcialmente en las conclusiones del taller que la UNESCO organizó en Tesalónica (Grecia) en diciembre de 1997. Se trata de un instrumento concebido para facilitar la colaboración entre investigadores y docentes de las universidades y los centros de formación de docentes del mundo y poner a prueba los diversos planteamientos de reorientación de la educación de docentes para abordar el tema de la sostenibilidad. Las experiencias adquiridas gracias a la red se utilizaron para formular las directrices que se describen a continuación.
- **Las Directrices y Recomendaciones encaminadas a reorientar la formación de docentes para abordar el tema de la sostenibilidad<sup>66</sup>** ya se han publicado en árabe, chino, español, francés, inglés y ruso, y recibieron en Helsinki el visto bueno de las redes internacionales de formación de docentes. Se encargaron de su elaboración la Cátedra UNITWIN/UNESCO sobre la reorientación de la formación de docentes para abordar el tema de la sostenibilidad y la Red Internacional de Institutos Pedagógicos, en aplicación del Programa de trabajo sobre la Educación para el Desarrollo Sostenible: educación, sensibilización de la opinión pública y capacitación para la sostenibilidad de abril de 1998<sup>67</sup>.
- Programa **Teaching and Learning for a Sustainable Future** (Enseñanza y formación para un futuro sostenible) de la UNESCO<sup>68</sup> – programa multimedia de formación de docentes que consta de 25 módulos articulados en cuatro secciones temáticas: Curriculum Rationale (fundamentos de un plan de estudios), Teaching about Sustainability across the Curriculum (la enseñanza de la sostenibilidad en todo el plan de estudios), Interdisciplinary Curriculum Themes (temas curriculares interdisciplinarios) y Teaching and Learning Strategies (estrategias de enseñanza y formación). Más de 100 horas de cursos de perfeccionamiento profesional que podrán utilizarse en la formación inicial de docentes y la formación en el centro de trabajo y ponerse al servicio de los responsables de la elaboración de

65 Para más información, sírvanse visitar la página [www.esdtoolkit.org](http://www.esdtoolkit.org), en la que pueden descargarse ejemplares del manual.

66 Documento técnico N° 2 – 2005, Sector de Educación de la UNESCO. <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001433/143370s.pdf>

67 Esfera prioritaria: B. Revisión de las políticas nacionales de educación y reorientación de los sistemas de educación académica/  
Tarea: B.3. Formular directrices para reorientar la formación de personal docente.

68 Puede consultarse la versión electrónica en la página <http://www.unesco.org/education/tlsf/>

planes de estudio y la formulación de políticas educativas. Algunos de los módulos han empezado a traducirse al francés.

- El **Kit pedagógico sobre la lucha contra la desertificación**, creado en el marco del Programa sobre el Hombre y la Biosfera (MAB), se dirige fundamentalmente a los maestros de escuelas primarias y a los alumnos de entre 10 y 12 años de países afectados por la desertificación. Concebido para fomentar entre las generaciones jóvenes la capacidad de luchar contra la desertificación y obrar por la conservación de la diversidad biológica, el contenido de esta obra responde a la declaración de la Asamblea General de las Naciones Unidas en la que se proclama 2006 Año Internacional de los Desiertos y la Desertificación. Comprende una guía didáctica, una serie de monografías, un libro del alumno ilustrado y un cartel. Se trata de una valiosa herramienta que puede ser totalmente adaptada por los maestros en el último grado de la enseñanza primaria. Se ha publicado en alemán, árabe, chino, español, francés, hindi, inglés, mongol y ruso. La información que contiene la carpeta puede incorporarse a los planes de estudio escolares ordinarios a través de materias tan diversas como la geografía, la historia, las ciencias, las matemáticas y los idiomas, y mediante actividades prácticas fuera del recinto escolar<sup>69</sup>.
- Con asistencia financiera del Fondo Fiduciario del Japón, la UNESCO ayudó al Ministerio de Educación y Formación de la República Socialista de Viet Nam a elaborar un conjunto de recursos didácticos sobre EDS que se utilizará y difundirá en los centros de aprendizaje comunitarios y las escuelas de la RedPEA en 2006-2007. Estos materiales didácticos abarcan 20 cuestiones y temas de EDS como la protección del medio ambiente, las disparidades entre los sexos, la paz y la cooperación, la salud, las competencias para la vida activa y la generación de ingresos. Se elaboraron guías sobre estos recursos para uso de docentes y facilitadores de los centros de aprendizaje comunitarios y se llevó a cabo un curso piloto de formación con miras de crear sinergias entre la educación formal y no formal para el desarrollo sostenible de las comunidades.

### **Incrementar la pertinencia de las materias curriculares y las prácticas docentes**

El proyecto **“Observando la Arena”** (Sandwatch) de la RedPEA constituye un interesante ejemplo de reodinamización de los programas de educación ambiental para adaptarlos a las nuevas prioridades. Gracias a un sistema de vigilancia establecido sobre el terreno, “Observando la Arena”<sup>70</sup> trata de hacer “vivir” la ciencia, si bien manteniendo su carácter interdisciplinario a través de módulos que van de la biología a la carpintería y de la poesía a las matemáticas. El proyecto se puso en marcha en el Caribe en 1999 por conducto de la Plataforma sobre medio ambiente y desarrollo de las zonas costeras y las islas pequeñas (CSI) y la Red de Escuelas Asociadas de la UNESCO (RedPEA). Gracias al apoyo de Oficinas Regionales de la UNESCO en todo el mundo, organizaciones no gubernamentales, escuelas, maestros, estudiantes y miembros de comunidades, “Observando la Arena” ha llegado a ser una actividad mundial en la que participan islas tan distantes entre sí como las Islas Cook en el Pacífico, las Seychelles en el Océano Índico y las Bahamas en el Caribe. Esta iniciativa presenta una nueva visión de la educación en la que se procura modificar las costumbres y los modos de vida promoviendo procesos educativos mediante los que los estudiantes y los miembros de las comunidades aprenden y trabajan juntos para evaluar de forma crítica los problemas y los conflictos que afectan a sus playas y conciben planteamientos sostenibles para resolverlos. Puede consultarse en Internet su boletín electrónico, “The Sandwatcher”.

El **Patrimonio Mundial en manos de los jóvenes** es un proyecto de colaboración<sup>71</sup> del Centro del Patrimonio Mundial y la Red de Escuelas Asociadas de la UNESCO (RedPEA) que tiene por objeto idear perspectivas educativas innovadoras en pro de la conservación del Patrimonio Mundial mediante las siguientes actividades: estudiar los sitios del patrimonio cultural y natural; adquirir nuevas competencias

69 Más información en <http://www.unesco.org/mab/ecosyst/drylands.shtml>

70 Véase [http://www.sandwatch.ca/new\\_page\\_11.htm](http://www.sandwatch.ca/new_page_11.htm)

71 Véase <http://whc.unesco.org/education/>

para ayudar a conservarlos; asumir nuevas actitudes y el compromiso vital de preservar el Patrimonio Mundial; desempeñar un papel decisivo en la protección de la enorme diversidad cultural y natural del mundo mediante la cooperación internacional.

## IV.2 Investigación y desarrollo e innovación para promover la EDS

El **Programa marco de investigación, enseñanza y formación sobre el agua** (FETWater), ejecutado en Sudáfrica<sup>72</sup>, es un programa de investigación que ofrece un inventario de las necesidades de enseñanza, formación y transferencia de tecnología en el ámbito de las aguas urbanas. Tiene por objeto mejorar la planificación y el desarrollo integrados y reforzar el apoyo a las redes locales de formación y creación de capacidades en materia de gestión integrada de los recursos hídricos.

El **Programa sobre el Hombre y la Biosfera**<sup>73</sup> promueve enfoques integrados por ecosistemas de la conservación y la gestión sostenible de la tierra, el agua y la diversidad biológica a través de la Red Mundial de Reservas de Biosfera y el cuidado de la biosfera, lugar de vida. Este programa actúa de forma preventiva para evitar que las comunidades efectúen actividades humanas insostenibles. Se está poniendo especial empeño en revalorizar los conocimientos tradicionales y autóctonos en la gestión de la diversidad cultural y biológica. En muchas reservas de biosfera también se realizan además actividades educativas (científicas, culturales y recreativas) coherentes con el Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible. Se ha enviado una circular a los Comités Nacionales y puntos de convergencia del MAB en la que se propone aumentar las actividades en los planos local, nacional e internacional.

La **Iniciativa mundial sobre educación en materia de diversidad biológica**<sup>74</sup>, emprendida por la UNESCO de consuno con el Convenio sobre la Diversidad Biológica (CDB), ha resultado en el programa de trabajo concertado del CDB sobre educación y sensibilización pública en materia de diversidad biológica. Los principales elementos de este programa se centran en el fomento y la coordinación de redes basadas en las nuevas tecnologías de la información y los mecanismos de comunicación tradicionales; el intercambio de conocimientos y experiencias entre profesionales; el impulso al desarrollo y la innovación en la comunicación, la educación y la sensibilización pública; y la incorporación de la diversidad biológica en la labor de otros sectores.

Hay otras iniciativas como el Proyecto **“Crecer en la Ciudad”** del Programa MOST<sup>75</sup>, que corresponde al Sector de Ciencias Sociales y Humanas, cuyo objeto es ayudar a las autoridades locales a mejorar el entorno urbano PARA y CON los niños y los jóvenes, conforme al espíritu de la Convención sobre los Derechos del Niño de las Naciones Unidas.

El Sector de Ciencias Exactas y Naturales ha abanderado numerosas alianzas: el Programa Mundial de Evaluación de los Recursos Hídricos (WWAP), el Decenio Internacional para la Acción, “El agua, fuente de vida” (2005-2015), el Centro Internacional sobre la Gestión de Riesgos relacionados con el Agua y el Centro de gestión integrada de sequías para el África Subsahariana. Con todo, en la reunión de abril de 2003 del Consejo Ejecutivo de la UNESCO<sup>76</sup> se propuso formalmente la elaboración de un programa educativo concertado y orientado a la acción para la gestión sostenible de los recursos de agua dulce.

El Sector de Ciencias Exactas y Naturales y el Sector de Ciencias Sociales y Humanas cooperaron en la

72 Véase [http://portal.unesco.org/fr/ev.php-URL\\_ID=32548&URL\\_DO=DO\\_TOPIC&URL\\_SECTION=201.html](http://portal.unesco.org/fr/ev.php-URL_ID=32548&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html)

73 Véase <http://www.unesco.org/mab/mabProg.shtml>

74 Más información en <http://www.unesco.org/mab/biodiv/biodivEducation.shtml>

75 Véase <http://www.unesco.org/most/guic/guicmain.htm>

76 166 EX 12 y 166 EX INF.9

creación del Instituto UNESCO-IHE para la Educación relativa al Agua<sup>77</sup>, cuya misión es contribuir a la educación y la formación de profesionales y fortalecer la capacidad de las organizaciones del sector, los centros de conocimiento y otras instituciones activas en los ámbitos del agua, el entorno y la infraestructura de países en desarrollo y en transición<sup>78</sup>.

En el Marco de Acción de Hyogo para 2005-2015, aprobado en la Conferencia Mundial sobre la Reducción de los Desastres celebrada en Kobe, se dio prioridad al grupo temático **“Conocimientos, innovación y educación - creación de una cultura de comunidades resistentes”**, que conduce la UNESCO. La educación para la reducción de riesgos de desastre excede con mucho el marco de la educación formal de escuelas, universidades y cursos de formación. Supone el aprovechamiento del saber tradicional y el conocimiento local para protegerse contra los riesgos naturales y la participación activa y bien fundada de los medios de comunicación. Actualmente integran este grupo los representantes de: los Estados Miembros, la Secretaría Interinstitucional de la Estrategia Internacional de Reducción de Desastres, la UNESCO, ActionAid Internacional, el Consejo de Europa, la FAO, la FICR, la UIT, el Consorcio ProVention, el Centro de las Naciones Unidas para el Desarrollo Regional, la Dirección de Prevención de Crisis y de Recuperación del PNUD, la Comisión Económica de las Naciones Unidas para Europa (CEPE), el UNICEF, el Instituto de Medio Ambiente y Seguridad Humana de la ONU, los VNU, la OMM y entidades regionales como el ADRC, la Unión Africana y el Centro para la Investigación de la Epidemiología de los Desastres<sup>79</sup>.

A través del **Centro del Patrimonio Mundial**, la UNESCO lleva mucho tiempo participando en actividades de sensibilización pública y educación sobre numerosos sitios del patrimonio natural mundial, que contienen grandes e importantes hábitat para la conservación de la diversidad biológica in situ y acogen procesos relacionados con la diversidad ecológica y biológica de excepcional valor para la humanidad. Se ha elaborado un plan de acción estratégico de cinco años para los sitios del Patrimonio Mundial basado en la creación de capacidades para potenciar la divulgación, el trabajo en red entre los sitios del patrimonio natural, la educación, la cooperación y la formación.

Las investigaciones internacionales han mejorado nuestra comprensión de cómo responden a la presión que ejercen la producción, el consumo y la demografía los sistemas ambientales y sociales locales, y de cuáles son los productos y los modelos de consumo más desestabilizadores. Las investigaciones también relacionan estos procesos con el cambio climático, la preservación de la diversidad biológica, el desarrollo económico, las pautas migratorias urbanas y rurales, la pobreza, la salud y las problemáticas ligadas a las enfermedades y el buen gobierno.

La UNESCO, gracias a las actividades de los diferentes sectores, ha elaborado programas preventivos en los que la investigación multidisciplinaria se vincula a la educación y las labores de sensibilización para la gestión de un desarrollo sostenible y respetuoso con el medio ambiente. Estos programas también ayudan a los Estados Miembros a tender puentes entre la investigación y las políticas en todos los planos.

La Alianza Mundial de la Enseñanza Superior para la Sostenibilidad (GHESP)<sup>80</sup> elabora estudios y difunde conocimiento a través de actividades de investigación y formación interdisciplinarias, formulación de políticas, creación de capacidades y transferencia de tecnología. En 2003, puso en marcha un proyecto de recursos con el propósito de hacer progresar la enseñanza superior para el desarrollo sostenible en todo el mundo mediante la creación de redes internacionales y regionales, la elaboración de estudios sobre enseñanza superior para el desarrollo sostenible y el suministro de recursos útiles en el plano

77 El 18 de marzo de 2003, representantes del Gobierno de los Países Bajos, la antigua estructura nacional – el IHE de Delft – y su órgano de financiación, la Fundación IHE, se reunieron con el Director General de la UNESCO, Sr. Koichiro Matsuura y otros altos funcionarios de la Secretaría en la Sede de la UNESCO (París) para firmar los acuerdos de creación.

78 Más información en <http://www.unesco-ihe.org/vmp/articles/contentHomePage.html>

79 Más información en las páginas:

- [http://www.unesco.org/science/disaster/index\\_disaster.shtml](http://www.unesco.org/science/disaster/index_disaster.shtml)
- [http://www.unisdr.org/eng/public\\_aware/world\\_camp/2006-2007/wdrc-2006-2007.htm](http://www.unisdr.org/eng/public_aware/world_camp/2006-2007/wdrc-2006-2007.htm)
- <http://www.unisdr.org/eng/task%20force/working%20groups/knowledge-education/knowledge-education.htm>

80 Suscrita por la Asociación Internacional de Universidades; la Asociación de Rectores y Vicerrectores de Universidades para un Futuro Sostenible; Copernicus-Campus y la UNESCO. La GHESP es una alianza educativa de tipo 2 establecida oficialmente en la CMDS de Johannesburgo.

regional a especialistas y promotores del cambio en escuelas superiores y universidades. Con este proyecto se pretende contribuir activamente al Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible y a los incipientes centros regionales de competencia de la Universidad de las Naciones Unidas.

### IV.3 Las tecnologías de la información y la comunicación y la EDS

La Secretaría del Decenio y las oficinas regionales y nacionales están haciendo óptimo uso de las Tecnologías de la información y la comunicación (TIC), tanto para promover el Decenio y movilizar apoyos como para gestionar la ejecución de sus diferentes actividades.

La UNESCO procura hacer de las TIC una herramienta de desarrollo sostenible por las cuatro vías siguientes<sup>81</sup>:

**Informática.** Las TIC ofrecen nuevos modos y espacios de aprendizaje y nuevas posibilidades de interactividad, por lo que constituyen una oportunidad para difundir ampliamente la EDS – a condición de que sean asequibles en lo que a los costos, las infraestructuras y el gasto energético se refiere y de fácil manejo, gracias a interfaces en lenguas vernáculos e incluso sin texto (a base de iconos o funcionamiento vocal).

Centrada en las necesidades de los países en desarrollo y en transición, la Iniciativa B@bel<sup>82</sup> de la UNESCO es un proyecto transversal que promueve el acceso universal a la información en todas las lenguas en el ciberespacio. De esta forma, el proyecto respalda la diversidad lingüística y cultural y ayuda a proteger y preservar las lenguas en peligro de desaparición. Actualmente, más del 90% del contenido de Internet existe en sólo 12 idiomas, lo que significa que este importante medio de comunicación no tiene en cuenta a gran parte de los hablantes de las 6000 lenguas del mundo. Las actividades de asistencia técnica están ayudando a los Estados Miembros a formular principios y políticas de orientación, crear herramientas plurilingües por Internet (mecanismos de traducción, terminología) y difundir recursos lingüísticos y ejemplos de prácticas idóneas.

**Conectividad.** Los lugares en donde los discentes tienen acceso a las TIC pueden ofrecer espacios para el diálogo internacional. La iniciativa “Voz de las islas pequeñas” ([www.smallislandsvoice.org](http://www.smallislandsvoice.org)), por ejemplo, crea lazos entre el gran público y los jóvenes de las comunidades isleñas del Caribe y los océanos Índico y Pacífico mediante el diálogo en torno a experiencias y preocupaciones y la construcción de consensos y el apoyo recíproco en pos del desarrollo sostenible.

En los centros comunitarios multimedia que puso en marcha la UNESCO se advierte que las TIC no sólo sirven para conectarse a Internet y que el desarrollo humano requiere la integración de todo tipo de medios de comunicación local (Internet, telefonía móvil, radios locales, televisión). Estos centros permiten a las comunidades manejar y producir información y satisfacer numerosas necesidades, desde prestaciones de educación y formación a distancia hasta servicios de telemedicina y edición.

**Contenido.** Las TIC coadyuvan al desarrollo sostenible cuando aportan a los usuarios finales contenidos pertinentes y adecuados al contexto local. Sin embargo, también han de reconocer la importancia de los sistemas de conocimiento comunitarios existentes para el desarrollo sostenible, así como la de las propias comunidades en cuanto agentes del proceso de producción de conocimientos, lo cual quiere decir que las herramientas de las TIC también han de facilitar a los usuarios locales la producción, el uso

81 Rahul Tongia Eswaran Subrahmanian y V. S. Arunachalam, The four areas adapted from Information and Communications Technology for Sustainable Development: Defining a Global Research Agenda (Los cuatro ámbitos de la tecnología de la información y la comunicación aplicados al desarrollo sostenible: definición de un programa de investigación mundial), Allied Publishers, Bangalore. [http://www.cs.cmu.edu/~rtongia/ICT4SD\\_Executive\\_Summary.pdf](http://www.cs.cmu.edu/~rtongia/ICT4SD_Executive_Summary.pdf)

82 [http://portal.unesco.org/ci/en/ev.php-URL\\_ID=16540&URL\\_DO=DO\\_TOPIC&URL\\_SECTION=201.html](http://portal.unesco.org/ci/en/ev.php-URL_ID=16540&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html)

y el intercambio activos de conocimientos, en lugar de hacer de ellos meros consumidores.

Está elaborándose actualmente un sitio Internet para el Proyecto LINKS<sup>83</sup> de la UNESCO. Este proyecto transversal e intersectorial puesto en marcha en 2002 aúna los esfuerzos de los cinco sectores del programa de la UNESCO, que colaboran para: 1) fortalecer el control de las comunidades locales sobre los procesos de cambio ecológico, cultural y social; 2) revitalizar la transmisión de conocimientos tradicionales dentro de las comunidades locales reforzando los lazos entre los ancianos y los jóvenes y examinando el potencial y las limitaciones de los marcos educativos existentes; 3) determinar qué normas y procesos consuetudinarios rigen el acceso al conocimiento y su control, con miras a utilizarlos en la elaboración de los instrumentos normativos adecuados para proteger el conocimiento tradicional. Se ha acopiado información sobre el conocimiento tradicional de la navegación (textos, imágenes y materiales audiovisuales) mediante bases de datos en Internet con datos de expertos de Nueva Zelanda, Guam y Samoa.

**Capacidad (humana).** La mayoría de los miembros de las comunidades empobrecidas desconocen las TIC y su potencial. Una medida importante para la reducción de la pobreza y el desarrollo humano sostenible consiste en poner estas herramientas al servicio de las comunidades marginadas. En el marco de sus actividades de seguimiento de la Cumbre Mundial sobre la Sociedad de la Información (CMSI), la UNESCO ha creado la red de investigación "ICT in the Hands of the Poor: Initiatives for Development and Research" (*Las TIC en manos de los pobres: iniciativas de desarrollo e investigación*)<sup>84</sup>, en que se potencia la toma de conciencia, se proponen ejemplos de prácticas idóneas en materia de formación en TIC y se facilitan pautas para la adopción de medidas complementarias (independientes de las TIC) de fortalecimiento institucional, como la elaboración de reglamentos y marcos jurídicos apropiados.

---

83 Más información en <http://www.unesco.org/links>

84 Más información en <http://www.ictpr.nic.in/>

## V De cara al futuro

El Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible ofrece a los países la oportunidad de replantear y reorientar varios aspectos de la educación y la capacitación a fin de habilitar a los educandos y sus comunidades a imaginar y concebir soluciones locales sostenibles a sus problemas de desarrollo. A la vez que obran por integrar la EDS en los marcos educativos existentes, los países deberían esforzarse por definir de forma clara y objetiva no sólo sus metas precisas en lo que al Decenio se refiere, sino también su concepción de la EDS.

Desde que en marzo de 2005 se puso en marcha en el plano internacional, se han logrado avances dignos de elogio en la ejecución del Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible. Muchos países han respondido a esta tarea con entusiasmo. No obstante, habida cuenta de la diversidad y las disparidades en materia de desarrollo social, cultural y económico en los planos regional, nacional y local, es obvio, como pone de manifiesto el presente informe, que no todos los países han logrado idénticas cotas de progreso. En este informe se ofrece una imagen clara de lo que ciertos países han logrado hasta ahora y se dan algunas ideas de lo que debe hacerse en el futuro para sacar el máximo partido de las actividades del Decenio. La consecución de sus objetivos depende en gran medida de la capacidad de superar múltiples retos.

### V.1 Retos

Los desastres naturales, las guerras civiles, los disturbios y la pandemia de VIH/SIDA parecen plantear grandes retos a la consecución de los objetivos del Decenio. Escasean los recursos financieros y humanos, que son elementos cruciales para la eficiente ejecución de las actividades del Decenio, y aunque los países muestran interés y una firme voluntad de incorporar la EDS a sus programas nacionales, sus otras prioridades apremiantes no siempre se lo permiten. La UNESCO debe centrarse en cómo sacar el máximo partido de los escasos recursos que tiene a su disposición para optimizar la celebración del Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible en todos sus Estados Miembros.

Lo que el Decenio necesita actualmente es una promoción activa a fin de que la EDS llegue a ser una realidad cotidiana para todas las poblaciones del planeta. Hay que realizar unas actividades de sensibilización pública más activas e innovadoras para llegar a quienes no se ha llegado hasta ahora.

Es necesario potenciar la intervención de otros copartícipes de la sociedad civil y el sector privado para sacar el mayor provecho de su valiosa contribución al Decenio. La UNESCO debe encontrar la manera apropiada de sacar el máximo partido de sus relaciones de colaboración con estas partes interesadas en la celebración del Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible.

Otro reto es el amplio alcance del Decenio. Han de elaborarse en los países estrategias de trabajo con sectores específicos (sectores como la educación, la formación, los medios públicos de comunicación, etc.) para lograr que persigan adecuadamente los objetivos del Decenio. Estas estrategias deberán estar en sintonía con las prioridades y las funciones sectoriales de cada ministerio para que las actividades del Decenio sean eficaces.

## V.2 Medidas necesarias

### **Fortalecimiento de las capacidades**

La UNESCO y otros organismos de las Naciones Unidas deberían dar prioridad al fortalecimiento de las capacidades de los Estados Miembros en lo que a la celebración del Decenio se refiere. Han de organizarse talleres, conferencias y otras actividades conexas para facilitar la transferencia y el intercambio de conocimientos especializados.

### **Movilización de recursos**

Existen grandes disparidades en los países respecto de la celebración del Decenio debido a la falta de recursos financieros. Habida cuenta de su capacidad de promoción en el plano internacional, la UNESCO y los organismos del sistema de las Naciones Unidas deberían utilizar los diversos mecanismos de que disponen a fin de movilizar apoyo financiero para la celebración del Decenio en los países que más lo necesiten.

Mecanismos de ámbito mundial como el Grupo de Alto Nivel sobre el Decenio pueden servir de vehículos para la recaudación de recursos financieros más importantes para las actividades del Decenio.

### **Seguimiento y evaluación**

Las actividades de seguimiento y evaluación son una herramienta imprescindible para medir y estimar los avances logrados gracias a las actividades del Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible. A tal efecto se está elaborando un marco mundial de seguimiento y evaluación. No obstante, la UNESCO ha de velar por que en los Estados Miembros se instaure una cultura del seguimiento y la evaluación y por que, en donde fuere posible, se integren los procesos de seguimiento y evaluación de la EDS en otros procesos análogos en los países para evitar la duplicación de tareas. Se estima que el fortalecimiento de las capacidades de seguimiento y evaluación es fundamental para que las actividades del Decenio progresen y sean fructíferas. Con este fin, ha de contemplarse la realización de tareas de fortalecimiento de capacidades de seguimiento y evaluación de las actividades del Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible. Ahora bien, este tipo de labor basada en la realización de investigaciones de evaluación cualitativa es costosa. La UNESCO tendrá que lograr mayor apoyo de los Estados Miembros.

### **Sensibilización pública**

Habrà de contemplarse la realización de más campañas de sensibilización pública semejantes a la Semana mundial de la EPT a fin de captar mayor atención pública para el Decenio. La UNESCO y sus asociados deberían utilizar medios innovadores para difundir mensajes sobre el Decenio entre las poblaciones rurales y urbanas de todo el mundo.

## VI Conclusiones

El Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible es una empresa compleja de amplias repercusiones. Aunque haya sido designada organismo rector de esta iniciativa, la UNESCO no puede cumplir plenamente con su mandato sin el apoyo de sus asociados. En este sentido, el presente informe ha de considerarse como el inventario de las actividades conjuntas de la UNESCO y sus asociados.

En los años venideros, habrán de realizarse algunas de las siguientes tareas:

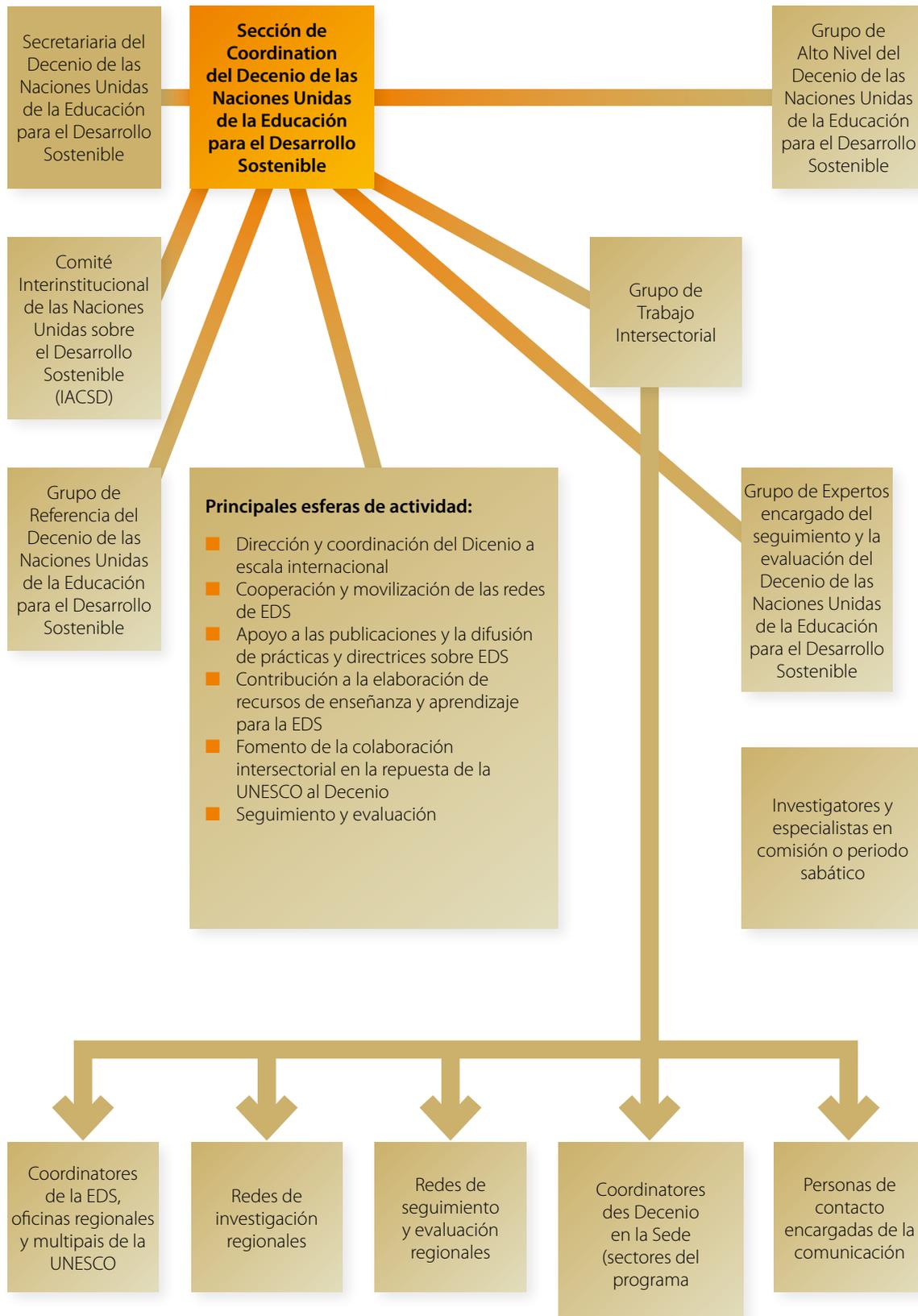
- **Actividades de sensibilización y fomento más dinámicas e innovadoras** para lograr que las cuestiones de desarrollo sostenible se conviertan en realidades cotidianas para todas las personas.
- **Mayor creación de capacidades de EDS** para diferentes grupos interesados de los Estados Miembros.
- Elaboración de **estrategias dirigidas** a sectores específicos de la sociedad y conformes a las prioridades y las funciones sectoriales de los ministerios pertinentes para una ejecución eficaz de las actividades del Decenio en los países.
- **Compromiso más firme** de las altas instancias institucionales de los organismos del sistema de las Naciones Unidas y las instituciones de Bretton Woods
- **Movilización de copartícipes esenciales** en los planos nacional y local para sacar el máximo partido de sus valiosas contribuciones al Decenio.
- **Movilización de recursos financieros** para suplir carencias en la realización del Decenio, sobre todo en los países que más lo necesitan.
- Realizar unas actividades de **seguimiento y evaluación** del Decenio eficaces, lo que conlleva crear las capacidades adecuadas en este ámbito e integrar el seguimiento del Decenio en otros procesos afines en los países para evitar la duplicación de tareas.

# Anexos

## Anexo 1 Lista de siglas

ADEA	Asociación pro Desarrollo de la Educación en África
CDB	Convenio sobre la Diversidad Biológica
CDS	Comisión sobre el Desarrollo Sostenible
CEBDS	Consejo Empresarial Brasileño para el Desarrollo Sostenible
CEPE	Comisión Económica para Europa
CMCCNU	Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático
CMSI	Cumbre Mundial sobre la Sociedad de la Información
EDN	Red del Día de la Tierra
EDS	Educación para el Desarrollo Sostenible
EDS-J	Consejo del Japón para el Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible
EPT	Educación para Todos
EDUSIDA	Iniciativa Mundial sobre VIH/SIDA y Educación
FETWater	Programa marco de investigación, enseñanza y formación sobre el agua
FRESH	Enfocar los Recursos sobre una Salud Escolar Eficaz
GHESP	Alianza Mundial de la Enseñanza Superior para la Sostenibilidad
IEU	Instituto de Estadística de la UNESCO
IWG/EDS	Grupo de Trabajo Intersectorial sobre la EDS
JFIT/EDS	Fondo Fiduciario del Japón para la Educación para el Desarrollo Sostenible
JJE	Junta de los Jefes Ejecutivos del Sistema de las Naciones Unidas para la Coordinación
LIFE	Iniciativa de Alfabetización: Saber para Poder
LINKS	Proyecto Sistemas de Conocimiento Locales e Indígenas
ODM	Objetivos de Desarrollo del Milenio
OMC	Organización Mundial del Comercio
SADC	Comunidad para el Desarrollo del África Meridional
PNUD	Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo
PNUMA	Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente
RedPEA	Red del Plan de Escuelas Asociadas de la UNESCO
TIC	Tecnologías de la información y la comunicación
UNCCD	Convención de las Naciones Unidas de Lucha contra la Desertificación
UNCTAD	Conferencia de las Naciones Unidas sobre Comercio y Desarrollo
UNESCO	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura
UNESCO-IHE	Instituto UNESCO-IHE para la Educación relativa al Agua
UNESCO-PHI	Programa Hidrológico Internacional de la UNESCO
UNU	Universidad de las Naciones Unidas
WBCSD	Consejo empresarial mundial de desarrollo sostenible
WWAP	Programa Mundial de Evaluación de los Recursos Hídricos

## Anexo 2 Gestionigrama del trabajo de la Sección de Coordinación del Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible



## Anexo 3 Mecanismos de coordinación del Decenio en el mundo

El sucinto esquema informativo que se presenta a continuación pretende ofrecer al lector una instantánea de los avances que las regiones y los países han logrado en el establecimiento de mecanismos de coordinación del Decenio.

Se envió un cuestionario, en el que se solicitaba responder simplemente “sí” o “no” a cuatro preguntas básicas, a las oficinas fuera de la Sede, las Comisiones Nacionales de cooperación con la UNESCO y los coordinadores de la EDS. Los índices de respuesta a este cuestionario fueron relativamente bajos. De la información recibida se desprende claramente que las regiones Europa y América del Norte y Asia y el Pacífico han mostrado gran dinamismo en lo que a la celebración del Decenio se refiere. Las regiones América Latina y el Caribe, África y Estados Árabes parecen actuar con mayor parsimonia. Los cuadros por países ponen de manifiesto la parquedad de la información comunicada. Se espera que la aplicación del marco de seguimiento y evaluación permitirá establecer una imagen más completa en el próximo informe.

	Plan de acción nacional de EDS				Comité nacional de EDS				Coordinador nacional de EDS			
	Sí	No	En curso	N/C	Sí	No	En curso	N/C	Sí	No	En curso	N/C
<b>África</b> Total 75	1	6	2	43	-	8	-	45	1	7	-	45
<b>Estados Árabes</b> Total 21	-	-	-	21	-	-	-	21	-	-	-	21
<b>Asia y el Pacífico</b> Total 59	10	1	4	34	15	3	1	32	14	-	1	32
<b>Europa y América del Norte</b> Total 52	15	5	15	21	19	8	11	19	47	3	4	2
<b>América Latina y el Caribe</b> Total 49	8	6	1	19	9	6	-	17	9	6	-	18

## Africa

	Plan de acción nacional de EDS	Comité nacional de EDS	Coordinador nacional de EDS		Plan de acción nacional de EDS	Comité nacional de EDS	Coordinador nacional de EDS
Angola	No	No	No	Malawi			
Argelia				Malí			
Benin				Marruecos			
Botswana	No	No	No	Mauricio			
Burkina Faso				Mauritania			
Burundi				Mozambique	No	No	No
Cabo Verde				Namibia	No	No	No
Camerún			Sí	Níger			
Comoras				Nigeria			
Congo				República Centroafricana			
Côte d'Ivoire				República de Zambia			
Chad				República Democrática del Congo			
Djibouti				Rwanda			
Egipto				Santo Tomé y Príncipe			
Eritrea				Senegal			
Etiopía				Seychelles			
Gabón				Sierra Leona			
Gambia				Somalia			
Ghana				Sudáfrica	En curso	No	No
Guinea				Sudán			
Guinea Ecuatorial				Swazilandia			
Guinea-Bissau				Togo			
Jamahiriyá Árabe Libia				Túnez			
Kenya	Sí	En curso	N/C	Uganda			
Lesotho	No	No	No	Zambia	No	No	No
Liberia				Zimbabwe	En curso	N/C	N/C
Madagascar							

## Estados Árabes

	Plan de acción nacional de EDS	Comité nacional de EDS	Coordinador nacional de EDS		Plan de acción nacional de EDS	Comité nacional de EDS	Coordinador nacional de EDS
Arabia Saudita				Kuwait			
Argelia				Marruecos			
Bahrein				Mauritania			
Djibouti				Omán			
Egipto				Qatar			
Líbano				República Árabe Siria			
Emiratos Árabes Unidos				Somalia			
Iraq				Sudán			
Jamahiriyá Árabe Libia				Túnez			
Jordania				Yemen			

## Asia y el Pacífico

	Plan de acción nacional de EDS	Comité nacional de EDS	Coordinador nacional de EDS
Afganistán			
Australia	Sí	Sí	N/C
Bangladesh			
Bhután			
Brunei Darussalam			
Camboya			
China	Sí	Sí	N/C
Federación de Rusia			Sí
Fiji			
Filipinas	Sí	Sí	Sí
India	Sí	Sí	Sí
Indonesia	En curso	No	En curso
Iran, República Islámica del		Sí	Sí
Islas Cook			
Islas Marshall			
Islas Salomón			
Japón	Sí		
Kazajstán	Sí	Sí	Sí
Kirguistán	Sí	Sí	Sí
Kiribati			
Malasia			
Maldivas			
Micronesia (Estados Federados de)			
Mongolia	Sí	N/C	N/C

	Plan de acción nacional de EDS	Comité nacional de EDS	Coordinador nacional de EDS
Myanmar			
Nauru			
Nepal			
Niue			
Nueva Zelanda	N/C	Sí	Sí
Pakistán	No	No	N/C
Palau			
Papua Nueva Guinea			
República de Corea	Sí	Sí	N/C
República Democrática Popular Lao			
República Popular Democrática de Corea			
Samoa			
Sri Lanka	En curso	En curso	N/C
Tailandia	N/C	No	N/C
Tayikistán	Sí	Sí	Sí
Timor-Leste			
Tonga			
Turkmenistán			Sí
Turquía	N/C	Sí	Sí
Tuvalu			
Uzbekistán	En curso	Sí	Sí
Vanuatu			
Viet Nam	En curso	Sí	Sí

## Europa y América del Norte

	Plan de acción nacional de EDS	Comité nacional de EDS	Coordinador nacional de EDS		Plan de acción nacional de EDS	Comité nacional de EDS	Coordinador nacional de EDS
<b>Albania</b>	Partially	No	Sí	<b>Grecia</b>	Sí	Sí	Sí
<b>Alemania</b>	Sí	Sí	Sí	<b>Hungría</b>	En curso	Sí	Sí
<b>Andorra</b>	Sí	En curso	Sí	<b>Irlanda</b>	N/C	N/C	Sí
<b>Armenia</b>	Sí	Sí	Sí	<b>Islandia</b>	N/C	N/C	Sí
<b>Austria</b>	N/C	N/C	Sí	<b>Israel</b>	Sí	Sí	Sí
<b>Azerbaiyán</b>	No	No	Sí	<b>Italia</b>	En curso	Sí	Sí
<b>Belarrús</b>	En curso	En curso	En curso	<b>Kazajstán</b>	En curso	En curso	En curso
<b>Bosnia y Herzegovina</b>	N/C	N/C	Sí	<b>Letonia</b>	En curso	En curso	No
<b>Bulgaria</b>	N/C	N/C	Sí	<b>Lituania</b>	Sí	En curso	Sí
<b>Canadá</b>	En curso	En curso	Sí	<b>Luxemburgo</b>	N/C	N/C	Sí
<b>Comunidad Flamenca de Bélgica</b>	No	No	Sí	<b>Malta</b>	N/C	N/C	Sí
<b>Comunidad Francesa de Bélgica</b>	En curso	En curso	Sí	<b>Mónaco</b>	N/C	N/C	Sí
<b>Croacia</b>	En curso	En curso	En curso	<b>Montenegro</b>	N/C	N/C	N/C
<b>Chipre</b>	En curso	En curso	Sí	<b>Noruega</b>	Sí	Sí	Sí
<b>Dinamarca</b>	N/C	N/C	Sí	<b>Países Bajos</b>	Sí	Sí	Sí
<b>Eslovaquia</b>	N/C	N/C	Sí	<b>Polonia</b>	No	No	Sí
<b>Eslovenia</b>	No	Sí	No	<b>Portugal</b>	N/C	N/C	Sí
<b>España</b>	N/C	Sí	Sí	<b>Reino Unido</b>	Sí	Sí	Sí
<b>Estados Unidos de América</b>	N/C	N/C	N/C	<b>República Checa</b>	En curso	Sí	Sí
<b>Estonia</b>	En curso	No	Sí	<b>República de Moldova</b>	Sí	En curso	Sí
<b>ex República Yugoslava de Macedonia</b>	En curso	No	Sí	<b>Rumania</b>	En curso	No	Sí
<b>Federación de Rusia</b>	N/C	N/C	Sí	<b>San Marino</b>	N/C	N/C	Sí
<b>Finlandia</b>	Sí	Sí	Sí	<b>Serbia</b>	No	No	En curso
<b>Francia</b>	Sí	Sí	Sí	<b>Suecia</b>	Sí	Sí	No
<b>Georgia</b>	En curso	Sí	Sí	<b>Suiza</b>	N/C	N/C	Sí
				<b>Tayikistán</b>	Sí	Sí	Sí
				<b>Turquía</b>	N/C	Sí	Sí
				<b>Ucrania</b>	N/C	N/C	Sí

## América Latina y el Caribe

	Plan de acción nacional de EDS	Comité nacional de EDS	Coordinador nacional de EDS		Plan de acción nacional de EDS	Comité nacional de EDS	Coordinador nacional de EDS
<b>Antigua y Barbuda</b>				<b>Guyana</b>			
<b>Argentina</b>	Sí	Sí	Sí	<b>Haití</b>			
<b>Bahamas</b>	No	No	No	<b>Honduras</b>		Sí	
<b>Barbados</b>	No	No	No	<b>Jamaica</b>			
<b>Belize</b>	No	No	No	<b>México</b>	Sí	Sí	N/C
<b>Bolivia</b>	N/C	N/C	N/C	<b>Nicaragua</b>			
<b>Brasil</b>	Sí	Sí	Sí	<b>Panamá</b>			
<b>Colombia</b>	Sí	Sí	Sí	<b>Paraguay</b>	N/C	N/C	N/C
<b>Costa Rica</b>				<b>Perú</b>	Sí	Ye	Sí
<b>Cuba</b>	Sí	Sí	Sí	<b>República Dominicana</b>	Sí	Sí	Sí
<b>Chile</b>	Sí	Sí	Sí	<b>Saint Kitts y Nevis</b>			
<b>Dominica</b>	No	No	No	<b>San Vicente y las Granadinas</b>	En curso	Sí	Sí
<b>Ecuador</b>	Sí	N/C	N/C	<b>Santa Lucía</b>			
<b>El Salvador</b>				<b>Suriname</b>			
<b>Granada</b>	No	No	No	<b>Trinidad y Tabago</b>			
<b>Guatemala</b>				<b>Uruguay</b>	N/C	Sí	Sí
				<b>Venezuela</b>	N/C	N/C	Sí