



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



United Nations
Decade of Education
for Sustainable Development
2005-2014

지속가능발전교육 10년(DESDE) 렌즈: 정책 및 실행 평가 도구

지속가능발전교육 렌즈

정책 및 실행 평가 도구



유네스코가 발간한 『지속가능발전교육 렌즈』(Education for Sustainable Development Lens)의 한국어판 유엔 '지속가능발전교육 10년(DESDE, 2005-2014)'의 평가·모니터링을 위한 '지속가능한 렌즈'

“실천하는 지속가능발전교육” 유네스코 교육국



유네스코 한국위원회
Korean National Commission for UNESCO

지속가능발전교육 렌즈

정책 및 실행 평가도구



유네스코가 발간한 『지속가능발전교육 렌즈』(Education for Sustainable Development Lens)의 한국어판 유엔 '지속가능발전교육 10년(DESDE)'의 평가·모니터링을 위해 유네스코가 제시하는 '지속가능한 렌즈'

Original title: Education for Sustainable Development Lens: A Policy and Practice Review Tool
First published by the United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO)
7, place de Fontenoy, 75352 Paris 07 SP, France

Section for Education for Sustainable Development (ED/UNP/DESD)
E-mail. esddecade@unesco.org
Homepage: www.unesco.org/education/desd

© UNESCO 2010

© Korean National Commission for UNESCO 2013, for the Korean translation

The present edition has been published by the Korean National Commission for UNESCO (KNCU),
by arrangement with UNESCO

표지 디자인: Helmut Langer

삽화: Tammy Griffith

이 책에 제시된 자료와 인용된 내용은 특정 국가나 영토, 도시, 지역, 기관의 법적 지위,
또는 국경이나 경계의 한도와 관련해 유네스코 측의 의견을 표명하는 것이 아님을 밝혀둡니다.

이 책에 포함된 내용들의 선택 및 제공에 대한 책임은 저자들에게 있으며,
유네스코는 이에 대해 일체의 책임을 지지 않습니다.

이 책의 한국어판인 『지속가능발전교육 렌즈』는 유네스코한국위원회가
유네스코 본부와 합의 하에 교육과학기술부의 지원을 받아 국문으로 번역·제작한 것입니다.
한국어판 내용은 유네스코한국위원회의 공식적인 견해와 일치하지 않을 수 있습니다.

발행일 2013년 5월 10일

발행인 민동석

기획 조우진, 오혜재

번역 이봄미

교열 이상아, 이선주

조판 정명진

발행처 유네스코한국위원회

서울특별시 중구 명동길(유네스코길) 26 (우: 100-810)

전화: 02-6958-4120 / 팩스: 02-6958-4254

웹사이트: esdkorea.unesco.or.kr

www.unesco.or.kr

ISBN 978-89-94307-41-1

유네스코한국위원회 간행물 등록번호 ED/2013/BK/2

『지속가능발전교육 렌즈』 한국어판을 발간하며

10억 명이 넘는 인구가 하루 1.25달러 이하로 생활하는 절대빈곤층인 현실 속에서 세계는 기후 변화 가속, 금융 경제 위기, 대량 소비 확산, 인간 안보 위협 등의 복잡한 문제에 직면해 있습니다. 이러한 전지구적 위협이 점차 가시화되면서 현 세대와 미래 세대를 위한 ‘지속가능발전(sustainable development)’의 중요성이 함께 대두되고 있습니다. “미래 세대의 요구를 충족시킬 수 있는 능력을 저해하지 않으면서 현 세대의 요구를 충족” 시키려는 지속가능발전은 현재와 미래를 살아가는 우리 모두를 위해 달성해야 할 공동의 임무입니다.

1996년 발간된 유네스코의 『들로르 보고서』(Delor Report)는 “어떤 교육을 선택하느냐가 곧 어떤 사회에서 살아갈 지를 결정”한다고 강조한 바 있습니다. 생산, 소비, 문화, 생활 전반에 걸친 패러다임의 근본적인 전환을 통해 ‘경제발전, 사회통합, 환경보전’의 전체적(holistic)인 실현을 꾀하고자 하는 지속가능발전은 개인의 태도와 가치관을 변화시키는 데 주된 가치를 두고 있으며, 이는 궁극적으로 교육 문제로 귀결될 수밖에 없습니다. 미래를 살아가는 데 필요한 역량과 책임을 키우기 위한 지속가능발전교육이 지구 공동체에 뿌리내릴 수 있도록 유엔은 ‘지속가능발전교육 10년(Decade of Education for Sustainable Development, DESD, 2005-2014)’ 계획을 수립하고, 인류의 지속가능발전을 위한 각국의 교육적 대응을 요청한 바 있습니다. 더불어 유엔은 유네스코를 ‘지속가능발전교육 10년’ 사업의 선도기관(lead agency)으로 지정하고, 지속가능발전교육의 범세계적인 착근 및 활성화를 위한 주도적인 역할을 당부했습니다.

어느덧 ‘지속가능발전교육 10년’을 마무리하는 시점이 다가오에 따라, 전 세계적으로 그간 추진되어 온 지속가능발전교육 정책 및 활동에 대한 지역적·국가적·국제적 차원의 평가·모니터링 작업이 본격화되고 있습니다. 특히 2014년 ‘지속가능발전교육 10년’의 결산을 위해 일본 나고야에서 개최되는, 지속가능발전교육 세계회의(World Conference on Education for Sustainable Development)에서 발표·논의될 전 세계 지속가능발전교육 추진 현황 및 성과를 정확하게 진단하기 위해서는 지속가능발전교육의 평가·모니터링을 위한 지표(indicator)의 개발이 절실합니다.

지속가능발전교육 평가·모니터링 지표 개발 작업은 전 세계적으로 추진되고 있으며, 한국에서도 2000년대 후반부터 유네스코한국위원회를 비롯한 국내 유관 기관 및 단체, 관계자들을

중심으로 지속가능발전교육 국가지표 개발을 위한 연구·개발 프로젝트를 진행한 바 있습니다. 그러나 지속가능발전교육 개념의 광범위성과 불명확성, 대중의 관심 및 인식 부족 등으로 인해 지표 개발 작업은 녹록치 않은 실정입니다. 또한 ‘지역적 연관성(local relevance)’과 ‘문화적 적합성(cultural appropriateness)’이라는 지속가능발전교육의 실행 전략에 기반한 지역적·국가적·국제적 차원의 평가·모니터링 지표가 개발되어야 하지만, 이를 위해서는 지표의 견본(template)으로서 전 세계적으로 활용 가능한 통합적·포괄적 지표가 우선적으로 제시되어야 합니다.

이를 위해 유네스코는 2010년에 전 세계 회원국 별로 자국의 지속가능발전교육 정책을 평가·모니터링하는 데 응용할 수 있도록 『지속가능발전교육 렌즈: 정책 및 실행 평가도구』(Education for Sustainable Development Lens: A Policy and Practice Review Tool)를 발간했습니다. ▲ ‘지속가능발전교육 렌즈’ 평가 계획 및 준비, ▲ ‘지속가능발전교육 렌즈’를 활용한 국가 정책 평가, ▲ ‘지속가능발전교육 렌즈’를 활용한 질적 학습 결과 평가, ▲ ‘지속가능발전교육 렌즈’를 활용한 실행 평가, ▲ ‘지속가능발전교육 렌즈’ 실천 계획자 등 5개의 모듈로 구성된 『지속가능발전교육 렌즈』는 지속가능발전교육 평가·모니터링 작업에 있어 기초적이고 유용한 기준을 제시할 수 있는 자료입니다.

유네스코한국위원회는 그간 여러 파트너들과 함께 지속가능발전교육이 한국 사회에 확산되고 뿌리내릴 수 있도록 다방면으로 노력해 왔습니다. 그리고 한국 또한 ‘지속가능발전교육 10년’의 마무리와 2014년 지속가능발전교육 세계회의를 준비하고, 더 나아가 ‘2014년 이후(Post-2014)’에 지속가능발전교육이 나아가야 할 방향을 설정하는 데 주도적인 역할을 담당해야 하는 중차대한 기로에 서 있습니다. 이러한 시점에서 유네스코한국위원회는 국내 지속가능발전교육 파트너들이 이 지침서를 요긴한 이정표로 활용할 수 있도록 『지속가능발전교육 렌즈』 한국어판을 발간하게 되었습니다.

영국의 역사적인 정치가인 윈스턴 처칠은 “진정한 천재성은 불확실하고, 위험하며, 상충되는 정보를 평가하는 능력에 있다”고 말한 바 있습니다. 결코 쉽지 않지만 지속가능한 미래를 창출하기 위한 필수 관문인 지속가능발전교육 평가·모니터링 작업을 추진하는 데 있어, 아무쪼록 이 지침서가 작은 천재성을 발휘할 수 있게 되기를 기대합니다.

2013년 5월

유네스코한국위원회 사무총장

김 동 석

『지속가능발전교육 렌즈』를 발간하기까지

유엔 ‘지속가능발전교육 10년’을 담당하는 유네스코 사무국은 회원국 및 이해관계자들이 지속가능발전교육의 4가지 핵심 목표 가운데 하나인, ‘기존 교육 프로그램의 재정향(reorienting existing educational programmes)’에 주력하도록 지원하고자 『지속가능발전교육 렌즈』를 준비했다. 지속가능발전교육의 광범위함을 감안해 이 발간물은 학교 차원에서의 공교육 시스템 재정향에 초점을 맞추기로 했다.

『지속가능발전교육 렌즈』는 여러 전문가들과의 협업을 통해 구성되었다. 로얄멜버른공과대학교(RMIT, 호주)의 존 피엔(John Fien) 교수는 폭넓은 아이디어와 개념을 짜임새 있게 정리해 초고를 준비하는 쉽지 않은 작업을 맡았다. 이후 유네스코 지속가능발전교육 렌즈 그룹(UNESCO ESD Lens Group)과 ‘지속가능발전교육 10년’ 참조 그룹(DES Reference Group)이 이 초안을 내부적으로 검토하고 의견을 주었다. 사우스뱅크대학교(South Bank University, 영국)의 제네스 파커 박사가 2번째 초안을 작성했고, 로데스대학교(Rhodes University, 남아프리카 공화국)의 헤일라 로츠시트카(Heila Lotz-Sisitka) 교수는 파리 유네스코 본부 내 ‘지속가능발전교육 10년’ 담당 사무국에서 이 초안을 편집하고 최종 확정하기 위한 기술적인 지원을 제공했다. 전(前) ‘지속가능발전교육 10년’ 사무국 직원인 산토쉬 카트리(Santosh Khatri)가 이 모든 과정을 조율했다.

지역적·국가적 차원의 관점을 확보하기 위해 『지속가능발전교육 렌즈』 초안은 5개 유네스코 활동 지역 가운데 3곳(아프리카, 아시아, 라틴아메리카 및 카리브해 지역) 안에서 선정된 국가에서 시범적으로 활용되었다. 이를 통해 얻은 결과를 토대로 초안 수정작업을 진행했고, 이로써 국가적 차원에서 제기한 문제들과 이를 다루기 위한 정책에 대한 정보를 담은 현재의 『지속가능발전교육 렌즈』가 완성되었다.

목차

『지속가능발전교육 렌즈』 한국어판을 발간하며	iii
『지속가능발전교육 렌즈』를 발간하기까지	v
『지속가능발전교육 렌즈』 소개	1
왜 『지속가능발전교육 렌즈』인가?	3
『지속가능발전교육 렌즈』 은유 및 도구 활용하기	4
『지속가능발전교육 렌즈』라는 은유	4
『지속가능발전교육 렌즈』 개요	5
‘지속가능발전교육 렌즈’ 평가도구	6
『지속가능발전교육 렌즈』의 잠재적 활용자	7
『지속가능발전교육 렌즈』의 가시적 혜택	8
모듈 1: ‘지속가능발전교육 렌즈’ 평가 계획 및 준비	9
‘지속가능발전교육 렌즈’ 평가 계획	11
‘지속가능발전교육 렌즈’ 활용 시나리오	11
전 시스템적 관점 및 지속가능발전교육의 통합적 맥락	13
‘지속가능발전교육 렌즈’ 평가도구 1: ‘지속가능발전교육 렌즈’ 활용 계획	14
지속가능발전교육의 방향	15
지속가능발전	15
지속가능발전교육	18
사회 안에서의 교육의 역할	18
지속가능발전교육의 배경	20
지속가능발전교육의 통합적 요소	22
잘 알려진 시민권 고취를 위한 지식, 기술 및 가치의 통합	24
‘지속가능발전교육 렌즈’ 평가도구 2: 지속가능발전교육의 통합적 요소	25

모듈 2: '지속가능발전교육 렌즈'를 활용한 국가 정책 평가	29
국가 정책 평가방향과 평가도구	31
평가방향: 국가 발전 정책과 지속가능발전교육 간에 어떤 연관성이 있는가?	32
'지속가능발전교육 렌즈' 평가도구 3: 국가 발전 정책 내 지속가능발전교육	35
평가방향: 지속가능발전교육이 교육의 목적에 미치는 영향은 무엇인가?	37
'지속가능발전교육 렌즈' 평가도구 4: 지속가능발전교육과 교육의 목적	39
평가방향: 지속가능발전교육이 어떻게 국가 교육 정책에 영향을 미치는가?	41
'지속가능발전교육 렌즈' 평가도구 5: 국가 교육 정책 내 지속가능발전교육	43
모듈3: '지속가능발전교육 렌즈'를 활용한 질적 학습 결과 평가	45
평가방향: 지속가능발전교육이 어떻게 질적 학습 결과를 향상시킬 수 있는가?	47
'지속가능발전교육 렌즈' 평가도구 6: 지속가능발전교육과 질적 학습 결과	51
'지속가능발전교육 렌즈' 평가도구 7: 지속가능발전교육과 교육의 질적 고민	54
모듈 4: '지속가능발전교육 렌즈'를 활용한 실행 평가	57
실행 평가방향과 평가도구	59
평가방향: 지속가능발전교육이 향상된 교수 및 학습을 어떻게 지원할 수 있는가?	61
'지속가능발전교육 렌즈' 평가도구 8: 교수 및 학습 전략	63
평가방향: 지속가능발전교육 관심사들이 어떻게 교과과정 과목이나 학습 영역에서 통합될 수 있는가?	65
'지속가능발전교육 렌즈' 평가도구 9: 교과과정 내 지속가능발전교육의 통합	68
평가방향: 학습자료가 어떻게 지속가능발전교육을 통해 향상될 수 있는가?	70
'지속가능발전교육 렌즈' 평가도구 10: 지속가능발전교육과 학습 자료	72
평가방향: 지속가능발전교육이 학생 학습 평가에 어떻게 영향을 미치는가?	74
'지속가능발전교육 렌즈' 평가도구 11: 지속가능발전교육과 평가	77
평가방향: 지속가능발전교육이 지속가능한 학교를 만드는 데 어떻게 도움을 줄 수 있는가?	79
'지속가능발전교육 렌즈' 평가도구 12: 지속가능발전교육과 지속가능한 학교	82
평가방향: 지속가능발전교육이 교사 교육에 어떻게 영향을 미치는가?	87
'지속가능발전교육 렌즈' 평가도구 13: 지속가능발전교육과 교사 교육	90
모듈 5: '지속가능발전교육 렌즈' 실천 계획자	93
'지속가능발전교육 렌즈' 실천 계획	95
지속가능발전교육 핵심 자료	99

『지속가능발전교육 렌즈』 소개



왜 『지속가능발전교육 렌즈』인가?

2009년 100개가 넘는 국가의 대표단이 참석한 가운데 개최된, 유네스코 지속가능발전교육 세계회의(UNESCO World Conference on ESD)에서 만든 「본(Bonn) 선언문」¹에는 다음의 내용이 명시되어 있다.

전례 없는 20세기 경제 성장에도 불구하고, 여전히 계속되는 빈곤과 불평등은 너무나 많은 사람들, 특히 가장 취약한 계층에게 영향을 미치고 있다. 다양한 갈등들은 평화의 문화 구축의 필요성에 대한 관심을 지속적으로 환기시키고 있다. 전 세계적 인 금융 경제 위기는 지속불가능한 경제 발전 모델과 단기 이익에 기반한 실행의 위험성을 강조하고 있다. 식량위기와 기아는 매우 심각한 문제다. 지속불가능한 생산 및 소비 양식은 현 세대 및 미래 세대의 선택권과 지구 생명체의 지속가능성을 타협 - 기후 변화가 보여주듯이 - 하게 만듦으로써 생태적 측면으로 영향을 미치고 있다.

21세기의 10년으로 들어서는 시점에서 세계는 상당히 많은, 복잡다단하면서 상호 연결된 발전 및 생활방식에 대한 도전 과제에 직면해 있다. 이러한 도전들은 지속 불가능한 사회를 만든 가치에서 비롯된 것으로, 상호 연결되어 있는 동시에 해결책으로서 보다 강력한 정치적 노력과 결단력 있는 행동을 요구하고 있다. 우리에게서는 이러한 상황을 전환할 수 있는 지식과 기술, 역량이 있다. 지금 우리에게 필요한 것은 행동 및 변화의 향상을 위한 모든 기회를 활용할 수 있도록 우리의 잠재력을 결집시키는 것이다.

『지속가능발전교육 렌즈』는 유엔 ‘지속가능발전교육 10년(Decade of Education for Sustainable Development, DESD, 2005-2014)’의 이행을 통해 이러한 도전 과제에 대응하고 있는 유엔 회원국을 지원하고자 마련되었다. 『지속가능발전교육 렌즈』는 ‘지속가능발전교육 10년’의 목표를 지지하고, 회원국 내 정책 입안자 및 실무자들로 하여금 교육, 특히 형식 교육(formal education) 체제가 지속가능발전으로 나아갈 수 있게 재조정하는 과정을 추진하도록 장려하고 있다. ‘지속가능발전교육 10년’의 종합적인 목표는 지속가능발전에 내재되어 있는 이해, 기술, 가치를 국가 교육 계획 내 모든 영역에 통합시킴으로써, 생활 방식 및 행동이 모두에게 보다 지속가능하고 정당한 사회를 추구하도록 변화시키는 데 있다. 이는 기존의 ‘모두를 위한 교육(Education for All, EFA)’을 보완하고, ‘새천년개발목표(Millennium Development Goals, MDGs)’의 목표를 공고히 한다. 지속가능발전교육은 교육의 질을 비롯해 모든 영역에서 연계성을 강화하는 잠재력을 보유하고 있다.

1 「본(Bonn) 선언문」(유네스코, 2009). <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001887/188799e.pdf>.

‘지속가능발전교육 10년’은 각 국가 정부로 하여금 국가별 교육 제도 및 전략, 적절한 국가 발전 계획에 ‘지속가능발전교육 10년’의 이행 정책을 포함시키는 것을 고려하도록 요청하고 있다.² 『지속가능발전교육 렌즈』는 이러한 과정을 추진하는 데 필요한 도구를 제공하며, 이는 서로 다른 교육적 맥락을 비롯한 국가별 정책 및 실행 요구에 활용할 수 있다. 비록 ‘처방전’은 아니지만, 『지속가능발전교육 렌즈』는 지속가능발전교육의 관점을 활용해 국가 정책 및 실행 현황을 평가하는 데 있어 지침 및 시발점을 제공해준다. 『지속가능발전교육 렌즈』는 계획하고, 지속가능발전교육에 대한 지식을 축적하고, 국가 교육 정책 및 교육 목표를 검토하고, 질적 학습 결과를 평가하고, 교육 체제 - 교과과정, 학습 자료, 평가 및 교사 교육 등 - 의 보다 세부적이고 구체적인 측면을 평가하는 데 있어 필요한 요소들을 제공해준다. 이 도구는 여러 단계의 교육 체제에 융통성 있게 활용 가능하다. 몇몇 도구들은 정책 입안자에게 보다 적절할 것이다. 그 외 다른 도구들은 학교 내 교장 및 교사가 활용할 수 있다. 이상적인 관점에서 볼 때, 이 모든 도구들은 국가, 지방, 지역 또는 구역 내 교육 체제를 보다 제도적으로 재정향시키는 데 활용되어야 할 것이다. 『지속가능발전교육 렌즈』를 시범적으로 실시³한 결과, 이 도구가 국가 및 소지역 차원에서 지속가능발전교육에 대한 이해 및 이행에 있어 동반 상승 효과를 창출하는 데 도움을 준다는 사실이 밝혀졌다.

『지속가능발전교육 렌즈』가 다루고 있는 핵심 질문은 다음과 같다.

지속가능발전을 위한 학습 경험의 질을 알리고 강화하는 데 있어 교육 정책, 교과 과정 및 기타 지원 과정을 어떻게 지속가능발전교육의 원칙에 적절히 통합할 수 있을 것인가?

『지속가능발전교육 렌즈』 은유 및 도구 활용하기

『지속가능발전교육 렌즈』라는 은유

『지속가능발전교육 렌즈』에서는 교육 평가 과정을 인쇄하기 위해 지속가능발전교육 ‘렌즈(lens)’라는 은유를 사용하고 있다. 이는 ‘지속가능발전교육’의 눈과 함께 ‘새로운 눈으로 다시 보는 것(looking again with new eyes)’을 장려하고 있으며, 사물을 다르게 바라볼 수 있도록 도와준다. 사물을 다른 관점에서 바라볼 수 있도록 이끌어주는 수많은 종류의 렌즈가 있는데, 예컨대 안경의 렌즈를 생각해 보자. 이들은 초점을 맞추고, 사물을 또렷하게 보게 하거나

2 유엔총회결의안 A/RES/57/254. <http://daccess-dds-ny.un.org/doc/UNDOC/GEN/N02/556/12/PDF/N0255612.pdf?OpenElement>.

3 『지속가능발전교육 렌즈』는 유네스코 지역 3곳 - 아프리카, 아시아와 라틴아메리카 - 에서 시범적으로 활용되었다.

멀리 있는 사물을 볼 수 있도록 해준다. 카메라의 렌즈는 ‘순간을 포착할 수 있도록’, 현미경의 렌즈는 세부적인 요소들을 포착할 수 있도록 돕는다. 이 책에서는 지속가능발전교육을 국가 정책을 평가할 수 있는 하나의 ‘렌즈’로 간주한다. 지속가능발전교육은 학습 결과 및 실행 평가를 위한 렌즈로도 활용 가능하다. 문화가 대상, 그리고 그것을 우리가 바라보는 관점을 형성하듯이 『지속가능발전교육 렌즈』 평가 방법도 확산되어 그 역할을 다할 수 있을 것이다.

우리는 언제나 다른 곳에 있는 다른 사물을 다양한 렌즈를 통해 바라본다. 이와 마찬가지로 지속가능발전교육도 결코 모든 국가에서 동일한 방식으로 추진되지 않을 것이다. 지속가능발전교육을 어떻게 해석할 것인지, 국가에서 지속가능발전교육을 어떻게 수용할 것인지와 관련해 다양한 요소들이 영향을 미친다. 예컨대 학습에 대한 기존의 철학과 이론은 지속가능발전교육 실행 방법에 영향을 미칠 것이다. 산업화, 도시화, 소비지상주의, 생계 수단의 선택, 활용 가능한 자원, 세계화와 같은 사회적 변화에 영향을 미치는 지배적인 양식 및 요소들은 다양한 장소에서 각기 다른 지속가능발전교육의 우선 순위를 설정하는 데 영향을 미칠 것이다. 지역 문화와 역사, 토착 지식, 그리고 이들과 범세계적 지식과의 연관성 또한 지속가능발전교육을 비롯해 지속가능발전교육의 해석 및 이행 방법을 좌우할 것이다. 언어와 교육 제도 내 해당 언어의 사용도 지속가능발전교육에 영향을 미치는 핵심 요소다. 이 외에도 지속가능발전교육이 다양한 맥락에서 진전되는 방식에 영향을 주는 요소들이 많다. 『지속가능발전교육 렌즈』에서는 다양한 이해관계자들이 그들의 맥락에서 지속가능발전교육이 어떤 의미를 지니고 있는지에 대한 공동의 이해를 발전시키는 모임을 구성하도록 제안하고 있다. 이 책의 평가 문항, 특히 『지속가능발전교육 렌즈』 평가도구 2는 이에 대한 좋은 시발점을 제공해 준다.

『지속가능발전교육 렌즈』 개요

『지속가능발전교육 렌즈』는 지속가능발전으로 나아가기 위해 교육 정책 및 실행을 평가하기 위한 도구를 제공하는 데 중점을 두고 있다. 이 책에서는 다음의 교육 영역을 다룬다.

- 지속가능발전에 대한 이해 및 교육을 위한 영향
- 국가 발전 정책을 비롯해 국가 발전 정책과 교육 정책 간 관계
- 교육 목적과 더불어 정책 평가에 영향을 미치는 요소들에 대한 재점검
- 지속가능발전교육이 질적 학습 결과에 기여하는 방법
- 지속가능발전교육이 교수 및 학습의 질적 향상을 지원하는 방법
- 교과과정 기획, 교수법, 교수 및 학습 자료, 평가 이행, 교사 교육 실행, 학교 운영 등을 실현·향상시키는 데 있어 지속가능발전교육의 역할

『지속가능발전교육 렌즈』 실행 참여 및 관련 내용의 맥락화 증진을 위해 『지속가능발전교육 렌즈』 평가 과정을 구성하는 데 있어 ‘평가문항’ 세트가 활용되었다. ‘평가도구’와 연계된

이들 문항은 도구 활용을 위한 방향 및 제안, 그리고 의사 결정 및 실행 계획의 기회를 제공·장려한다. 이들 내용은 다양한 이해관계자들의 참여를 권장하고, 교육 시스템 내 여러 단계(예: 국가 정책 단계, 학교 및 교실 내 실행 단계)의 교육 평가를 허용하도록 고안되었다.

이들 평가문항 및 도구는 강력한 영향이 미치는 영역과 우수 실행 사례를 확대하는 전략, 지속가능발전교육 정책 및 실행 내 격차, 그리고 잠재적으로 발전 가능한 영역을 확인하는 데 도움을 주고자 설계되었다. 각각의 『지속가능발전교육 렌즈』 평가도구들은 지속가능발전교육을 통한 교육 발전에 있어 무엇이 달성될 필요가 있는지를 명시해 주어야 할 것이다. 『지속가능발전교육 렌즈』는 전략적 계획과 더불어 계속 진행되고 있는 모니터링 및 평가를 명시해 줄 수 있는 실행 계획을 제안한다. 이 책의 말미에는 『지속가능발전교육 렌즈』 평가 과정에서 야기되는, 실행 계획 결정의 일부를 포함하고 있는 지속가능발전교육 실행 계획이 제시되어 있다.

‘지속가능발전교육 렌즈’ 평가도구

『지속가능발전교육 렌즈』는 다양한 이해관계자들이 교육 계획 및 실행 과정에서 활용할 수 있는 여러 종류의 평가도구(도표 1 참조)들을 포함하고 있다.

- **평가도구 계획 및 맥락화:** 지속가능발전교육에 대한 상호 이해 및 맥락화를 계획·구축하는 데 도움을 줄 2가지 평가도구가 있다(‘지속가능발전교육 렌즈’ 평가도구 1, 2). 방향성이 있는 이들 도구는 국가 또는 지역 차원에서 일관성 있는 지속가능발전교육 실행에 협력하고자 하는 다양한 영역 집단에게 유용하다.
- **정책 평가도구:** 국가 교육과 발전 정책에 반영된 교육 목표를 재정향하는 데 도움이 될 3가지 평가도구가 있다(‘지속가능발전교육 렌즈’ 평가도구 3, 4, 5). 이들은 교과과정 계획자, 교육 정책입안자, 국가 지속가능발전교육 조정 체계에서 가장 활용도가 높을 것이다.
- **질적 학습 결과 평가도구:** 질적 학습 결과 평가에 특별히 초점을 둔 2가지 평가도구가 있다(‘지속가능발전교육 렌즈’ 평가도구 6, 7). 이들 도구는 교과과정 계획자, 교육 정책입안자, 교육 체제 내 다양한 단계에서 활동하고 있는 교육 실무자들에게 가장 많이 활용될 수 있을 것이다. 하지만 학교 교사, 학교 운영자, 교과과정 자문위원, 교과서 집필자 및 교사 교육자들에게도 이들은 매우 유용하리라 본다.
- **실행 평가도구:** 교수 및 학습 전략·방법, 교과과정 개발, 학습 평가, 학습 자료, 지속가능한 학교, 교사 교육을 포함하는, 교육 실행의 다양한 측면에 초점을 맞춘 6가지 평가도구가 있다(‘지속가능발전교육 렌즈’ 평가도구 8, 9, 10, 11, 12, 13). 국가 정책입안자에게 요긴한 도구들이지만, 교사, 학교 운영자, 교사 교육자, 교과서 집필자, 교과과정 자문위원을 비롯한 기타 지속가능발전교육 이해관계자들(예: 비정부기구(NGO), 대학)이 가장 잘 활용할 수 있을 것이다.

✓ 여기서 잠깐!

'지속가능발전교육 렌즈' 평가도구 2와 6은 특정 맥락에서 지속가능발전교육이 어떤 의미를 지니고 있는지에 대한 올바른 이해를 발전시키는 데 가장 유용하다. 또한 국가적 그리고/또는 지역적 차원에서의 지속가능발전교육에 대한 공동의 이해를 발전시키는 데 도움을 준다. 따라서 모든 『지속가능발전교육 렌즈』 사용자들에게 다른 도구들을 활용하기에 앞서 이 2가지 도구를 먼저 사용할 것을 권한다.

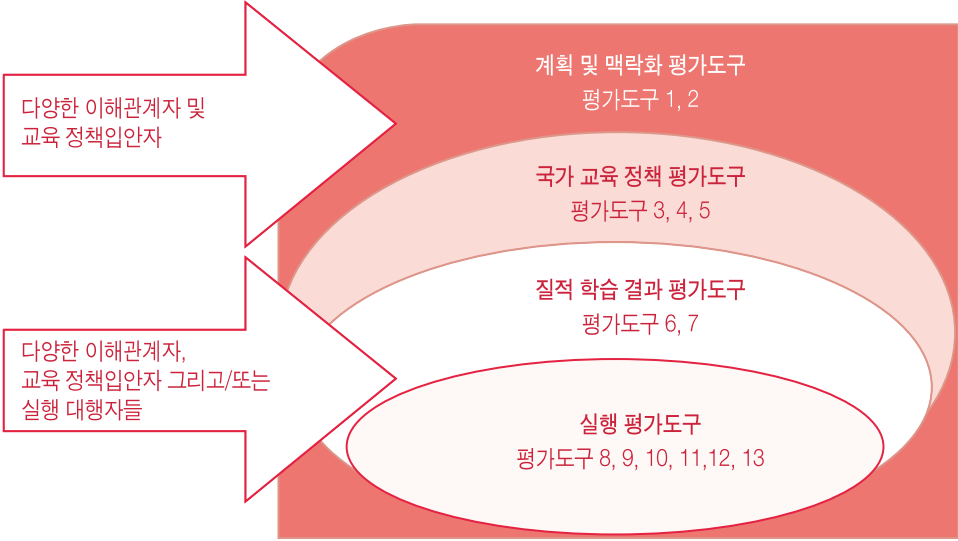


도표 1: 다양한 평가도구와 평가 과정을 위한 폭넓은 참여 체계를 제안하는 도구들 간 관계

『지속가능발전교육 렌즈』의 잠재적 활용자

『지속가능발전교육 렌즈』의 잠재적 활용자 및 수혜자는 아래와 같이 지속가능발전으로 나아가기 위한 교육의 재정향과 관련된 기관 및 개인 실무자들이다.

- 교육부 및 부서, 그리고 이들과 관련된 교육기관(예: 학교, 대학)과 지속가능발전을 추구하는 사회 구축을 담당하는 관계 정부 부처 및 부서(예: 산업부, 농업부, 문화부, 환경부 등)
- 다양한 지속가능발전교육 이해관계자들로 구성된 포럼 및 위원회(여러 국가에서 국가 지속가능발전교육 조정 체제를 구축함)
- 자문 제공 및 회원국 지원을 담당하는 유네스코 및 기타 유엔기구

- 국제기구와 개발 기관 자문위원, 국가 정책 분야에서 정부와 협력하고 있는 관련 주체들을 포함한 기타 개발 분야 파트너
- 교장, 교사, 학부모, 학생 및 기타 학교 공동체 구성원

『지속가능발전교육 렌즈』의 가시적 혜택

시범 실시 과정에서 지속가능발전교육 과정뿐만 아니라, 국가 발전 및 교육 체제 전반에 있어 『지속가능발전교육 렌즈』가 제공하는 여러 혜택이 파악되었다. 그 가운데 다음의 4가지 혜택이 자문을 통해 정기적으로 발견되었다.

- **지속가능발전교육 토론 촉진:** 『지속가능발전교육 렌즈』의 결과로서 이어지는 토론은 지속가능발전교육에 대한 이해와 함께 관련 활동에 대한 가속화를 촉진한다. 예컨대 ‘렌즈’라는 은유는 교과과정 개발과 예비(pre-service) 및 현직(in-service) 교사 교육에서 특히 혜택을 받을 수 있도록 정부 부서 간 지속가능발전교육 토론을 증진한다. 또한 『지속가능발전교육 렌즈』는 교육자 간에 관련 교수 및 학습 방법, 지식 및 실행의 격차 등을 포함하는, 지속가능발전교육 개념에 대한 토론을 촉발시킬 것이다.
- **다양한 영역의 이해관계자 결집:** 『지속가능발전교육 렌즈』는 미시적 차원과 거시적 차원을 연결하는 국가 시스템에 대한 보다 총체적인 그림을 그리도록 하는 잠재력을 지니고 있다. 이는 서로 다른 영역의 이해관계자(예: 관련 부처, 교육자와 개발 파트너)들로 하여금 지속가능발전교육을 위해 협력하고, 교육 분야의 도전 과제와 앞서 나가는 교육 전략을 파악할 수 있도록 결집시켜준다.
- **지속가능발전 시각에 기반한 국가 계획 평가 지원:** 『지속가능발전교육 렌즈』는 국가 발전 계획에 대한 평가, 빈곤 감소 및 보다 많은 지속가능한 소비를 위한 전략 구축에 도움을 줄 수 있다. 또한 『지속가능발전교육 렌즈』는 문화의 가치 및 역할과 환경 보전의 필요성에 대한 강조를 포함하는, 지속가능발전으로 향하는 총체적 접근 방식에 대한 논의를 장려한다. 이와 함께 모든 영역에서 지속가능발전을 위한 학습을 주류화하는 노력의 일환으로 국가 교육 계획 및 전략(영역 간 관련 정책까지)에 대한 평가도 지원할 수 있다.
- **지속가능발전교육 통합·학습·달성을 위한 체계 제공:** 『지속가능발전교육 렌즈』는 지속가능발전을 위한 학습을 안내하는 아이디어 체계를 제공하는 동시에, 실행 정도에 따라 지속가능발전교육 달성(예: 모니터링 및 평가를 위한 도구 개발의 기초로서) 단계를 평가하는 범위(parameter)로 활용될 수 있다. 『지속가능발전교육 렌즈』는 기후 변화와 같은 관련 과제들을 형식/비형식/무형식 학습에 통합시키는 지렛대로 작용한다. 이와 함께 교육의 질과 연계성 향상에도 초점을 맞추는 동시에, 보다 개별적이고 공통적인 행동을 촉진하는 토론을 장려한다.

‘지속가능발전교육 렌즈’ 평가 계획 및 준비

‘지속가능발전교육 렌즈’ 평가 과정을 위한 계획,
그리고 맥락 내 지속가능발전교육에 대한
공동의 이해 구축



‘지속가능발전교육 렌즈’ 평가 계획

‘지속가능발전교육 렌즈’ 활용 시나리오

‘지속가능발전교육 렌즈’는 다양한 방법으로 활용할 수 있다(도표 2 참조). ‘지속가능발전교육 렌즈’는 미래에 대한 비전을 구축할 때 사용할 수 있는데, 이때 ‘지속가능발전교육 렌즈’ 평가도구 2와 6과 더불어 평가문항에 활용하는 데 도움이 될 수 있다.

도표 2에서 볼 수 있듯이, ‘지속가능발전교육 렌즈’는 실행 계획에 대한 강조와 더불어, 보다 많은 평가문항 및 ‘지속가능발전교육 렌즈’ 평가도구들을 활용할 때 세세한 평가 및 실행 계획에 있어 사용 가능하다.

‘지속가능발전교육 렌즈’의 다양한 목적	
1 단계	2 단계
지속가능발전과 지속가능발전교육 개념에 대한 인식/합의 형성	평가와 기획
목적(들) - 지속가능발전과 지속가능발전교육에 대한 토론 촉진 - 국가적 맥락에서 지속가능발전 및 지속가능발전교육에 대한 근본적인 개념 이해 구축 - 국가적·지역적 맥락에서 지속가능발전교육 관련 내용 및 교수법에 대한 친밀감 증대	목적(들) - 지속가능발전교육의 비전 수립 - 진행 중인 프로그램 및 자료 파악 - 역량 격차 및 수요 파악 - 국가, 기관 또는 개인적 차원에서의 (미래) 실행 계획 구성
렌즈 활용: 이 단계에서는 토론 증진이 가장 중요하므로, ‘지속가능발전교육 렌즈’ 평가도구 없이 평가문항에 대해 토론하라. 대신 핵심 개념에 대한 합의를 도출할 수 있도록 카드나 플립차트(flip chart), 온라인 회의용 프롬프트(discussion prompts)를 활용하라. ‘지속가능발전교육 렌즈’ 평가도구 2와 6은 비전 수립에 있어 활용이 가능하다.	렌즈 활용: 평가 및 계획을 위해서는 보다 체계적인 토론이 필요하므로 방향 설정, 진행 중인 사업 평가, 격차를 파악하고, 앞으로 나아가기 위한 단계를 명확히 하는 데 있어 ‘지속가능발전교육 렌즈’ 평가도구를 활용하라. 이 작업에 착수하기 전에 다양한 ‘지속가능발전교육 렌즈’ 평가에 누가 참여해야 하는지를 파악하라.

지속가능발전을 위한 비전

도표 2: ‘지속가능발전교육 렌즈’ 활용의 다양한 목적

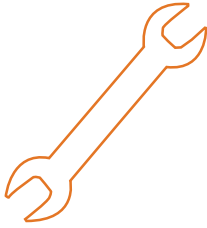
- **정책:** ‘지속가능발전교육 렌즈’는 국가 지속가능발전교육 조정기구 및 비공식 토론을 통한 정부 부처 간 지속가능발전 및 지속가능발전교육 관련 협력을 장려하는 데 활용 가능하며, 국가 교육 정책 개정 시에도 사용할 수 있다.
- **교과과정 개발:** ‘지속가능발전교육 렌즈’는 학자, 교과과정 개발자 및 교과서 집필자들이 교육의 질과 지속가능발전교육의 관련성을 중요한 주제로 간주할 수 있도록 토론 촉진 및 인식 교양에 활용할 수 있다. 이 책은 지속가능발전교육 학습 자료, 그리고 기존의 교수 및 학습 내 지속가능발전교육 통합을 위한 교수법 지침을 알리고, 이를 발전·형성시키는 데에도 도움을 줄 수 있다.
- **고등교육/연구:** ‘지속가능발전교육 렌즈’는 또한 고등 교육 및 연구 기관이 지속가능발전교육의 우선 순위 주제 및 이슈들 - 연구 의제에 영향을 주고 교육 혁신을 고취시킬 수 있는 - 을 파악할 수 있도록 이끌어 줄 수 있다. ‘지속가능발전교육 렌즈’ 평가 과정 내 고등교육의 참여는 연구 수요 및 격차를 파악하는 데 도움을 줄 수 있는데, 이는 교육에서 문화, 환경, 사회 및 경제 간 상호 관련성에 대해 고등 교육기관이 참여하도록 장려한다.
- **교사 교육(현직 교사 연수):** 학교 차원에서 지속가능발전교육 평가에 교사와 교장이 참여할 수 있도록 워크숍을 실시할 수 있다. 실행 차원의 평가를 활성화시키기 위한 ‘지속가능발전교육 렌즈’ 평가도구는 많다. ‘지속가능발전교육 렌즈’의 평가 문항 및 도구는 교사들이 기존에 실행되어 온 것들을 변화시키고자 하는 시각을 가질 수 있도록 돕는 교사 교육 프로그램에서 활용할 수 있다.
- **교사 교육(예비 교사 연수):** 교사 교육기관은 국가적 맥락에서 미래의 교사들의 요구를 충족시키기 위해 ‘지속가능발전교육 렌즈’를 맥락화할 수 있다. 강사 및 예비 교사들은 지속가능발전 주제를 다루는 학습 목표를 분석하고, 혁신적인 교수 접근법 및 자료에 대한 토론 및 논의를 증진하는 데 있어 ‘지속가능발전교육 렌즈’를 활용할 수 있다.
- **학교:** 학교는 교사, 학생, 교장, 부모, 지역사회 주민이 전 학교적 접근(whole school approach)을 통한 지속가능발전 학습 촉진을 목적으로, 학교 환경 - 교수법 및 자료를 포함하는 - 의 평가 및 적용에 관심을 가질 수 있도록 하는 상호 포럼을 통해 ‘지속가능발전교육 렌즈’를 활용할 수 있다.
- **지역사회(비형식 교육에서 ‘지속가능발전교육 렌즈’의 역할):** ‘지속가능발전교육 렌즈’는 지속가능한 학교가 지역사회 학습의 중심이 될 수 있도록 하는 지역사회/학교 운영을 지도하는 데 활용 가능하다. ‘지속가능발전교육 렌즈’는 학교와 그들이 속한 지역사회 간 일관성을 고취시키는 데에도 도움을 줄 수 있다. ‘지속가능발전교육 렌즈’ 활용을 위한 지역사회 과정은 교사, 지역 기관, 지역 정부, 구역 사무소 직원 간에, 그리고 청소년과 부모 간에 또래 대 또래(peer-to-peer) 방식의 교육 모델을 통해 시작할 수 있다. ‘지속가능발전교육 렌즈’는 성인 교육 프로그램에도 활용될 수 있다.
- **학습자:** ‘지속가능발전교육 렌즈’는 모든 연령대의 학습자를 대상으로 하는 또래 대 또래 교육 모델을 통해 지속가능발전에 대한 이해를 증진하고, 지역의 문제 - 특히 지속가능한 학교와 학습을 위한 건강한 환경의 발전과 같은 - 를 어떻게 다룰 것인지에 대한 토론을 시작할 때 활용 가능하다.

전 시스템적 관점 및 지속가능발전교육의 통합적 맥락

지속가능발전교육은 어떤 단계에 놓여 있는지, 어떤 환경에 처해 있는지에 상관없이 모든 사람들과 관련이 있다. 지속가능발전교육은 영유아기부터 성인기에 이르기까지 모든 학습 가능 공간 - 형식, 비형식, 무형식 - 과 연계되는 평생학습의 필수 영역이다. ‘지속가능발전교육 렌즈’는 국가 교육 체제, 정책 및 프로그램 내에서 지속가능발전교육 위치를 조정하는, 교육에 대한 전 시스템적 접근(whole system approach)에 기반한다. 지속가능발전교육에 대한 전 시스템적 접근은 지속가능발전을 위한 폭넓은 사회·경제·환경·문화 정책을 교육 목표와 밀접하게 통합시키는 데 관련이 있다. 지속가능발전교육이 어떻게 보여지는지, 모든 맥락 안에서 어떻게 발전·실행될 수 있는지를 보여주는 많은 요소들이 있다(도표 3 참조). 이 모든 요소가 지속가능발전교육에 영향을 미치기 때문에, ‘지속가능발전교육 렌즈’는 정책 및 실행 과정을 위한 접근법의 일환으로서 이해관계자들 간 활발한 네트워크, 연계, 교류 및 상호 작용을 권장하고 있다.



도표 3: 지속가능발전교육의 통합적 맥락



‘지속가능발전교육 렌즈’ 평가도구 1:

‘지속가능발전교육 렌즈’ 활용 계획

이 도구는 ‘지속가능발전교육 렌즈’를 활용해 정책 및 실행 평가 계획을 구상하는 데 있어 몇 가지 핵심 사항을 제시해준다.

활용 주체: 국가 정책입안자, 지속가능발전교육 주도 기관, 다양한 지속가능발전교육 이해관계자들로 구성된 포럼 혹은 국가 지속가능발전교육 조정 포럼/위원회

실용적 조언: 지속가능발전교육 주도 기관(교육부)은 ‘지속가능발전교육 렌즈’ 평가 추진을 위해 소규모 과업전담반(task team)을 소집해야 한다.

계획을 위한 질문	계획을 위한 질문에 대한 답변	누가, 언제까지, 무엇을 해야 하는가?
<p>‘지속가능발전교육 렌즈’의 맥락화: 이러한 방식으로 ‘지속가능발전교육 렌즈’를 활용할 수 있는가, 아니면 보다 맥락적으로 요긴하도록 적용할 필요가 있는가?</p>		
<p>‘지속가능발전교육 렌즈’ 평가 착수를 위한 역량: ‘지속가능발전교육 렌즈’ 평가가 기존의 프로그램 및 예산 주기에 통합될 수 있는가?</p>		
<p>‘지속가능발전교육 렌즈’ 평가 및 과정 단계: 초기 회의가 필요하고, 이것이 가능한가? 초기 경우에서 시스템의 어느 단계가 평가되어야 하는가? ‘지속가능발전교육 렌즈’의 어느 영역이 우선 순위가 될 것인가? 후속 조치는 무엇인가? 평가를 위해 어떻게 일정을 잡아야 하는가?</p>		
<p>기존 시스템 내 ‘지속가능발전교육 렌즈’ 평가의 통합: 지속가능발전교육 렌즈 평가가 연계될 만한 기존의 평가 회의가 있는가?</p>		
<p>‘지속가능발전교육 렌즈’ 평가에 대한 참여: ‘지속가능발전교육 렌즈’ 과정이 지속가능발전교육에 대한 국가적 논의 및 참여를 강화시키는 데 사용될 수 있는가? 이해관계자 및 네트워크가 관여해야 하는가?</p>		

계획을 위한 질문	계획을 위한 질문에 대한 답변	누가, 언제까지, 무엇을 해야 하는가?
<p>‘지속가능발전교육 렌즈’ 평가 과정에 대한 지식 공유 및 지원 모색: 타 국가와 협력이 가능하거나, ‘지속가능발전교육 렌즈’ 평가 과정을 지원해 줄 수 있는 지역 기관이 있는가? 여러분의 목적에 부합할 수 있도록 도출 또는 적용 가능한 타국의 사례가 있는가?</p>		
<p>연구 역량: 지속가능발전교육 평가를 위한 정보 및 평가 지원을 제공할 수 있는 연구 역량(예: 대학 그리고/또는 과학기관의 참여)을 보유하고 있는가?</p>		
<p>모니터링 및 평가 과정에 대한 기여: 평가가 ‘지속가능발전교육 10년’ 모니터링 보고서에 기여할 수 있는가? 그리고 평가가 타 보고서 시스템(예: ‘모두를 위한 교육(EFA)’ 보고서, 국가 지속가능발전 전략 보고서 등에 통합될 수 있는가?</p>		
<p>기관: ‘지속가능발전교육 렌즈’ 평가 과정을 어떻게 조직(예: 선도 주체가 누구인가? 어떻게 타 이해관계자들이 해당 과정에 참여할 수 있도록 초청할 것인가?)해야 하는가?</p>		

지속가능발전교육의 방향

지속가능발전

지속가능발전교육의 중요성을 망라하기 위해서는 지속가능발전의 몇 가지 핵심 요소들을 간략하게 되짚어 볼 필요가 있다. 지속가능발전교육은 지속가능발전을 위한, 지속가능발전에 대한 학습 과정이며, 그 자체로서 지속가능발전에 기여한다.

‘지속가능발전’이라는 개념은 흔히 ‘브룬트란트 보고서(Brundtland Report)’로 알려져 있는, 세계환경발전위원회(World Commission on Environment and Development)가 발간한 역사적인 보고서인 『우리 공동의 미래』(Our Common Future, 1987)에서 정의된 것이다. 이 보고서에는 지속가능발전을 “미래 세대의 요구를 충족시킬 수 있는 능력을 저해하지 않으면서 현 세대의 요구를 충족시키는 발전”⁴이라고 명시하고 있다. 지속가능발전의 궁극적인 목표는 모

4 세계환경발전위원회(1987). 『우리 공동의 미래』, Oxford University Press, Oxford.

든 사회의 구성원, 한 국가와 전 세계 모든 시민들의 삶의 질을 향상시키는 동시에, 인간을 비롯한 모든 생명체가 의존하고 있는 생명 유지 시스템의 통합을 보장하는 것이다.

1992년 지구정상회의에서 광범위하게 채택된 「의제21」(Agenda 21)은 다양한 주요 영역에서 합의와 협약을 도출했고, 지속가능성을 추구하는 사회로 재정향하기 위한 교육의 중요성을 강조하는 교육, 훈련 및 공공의 인식과 관련된 내용을 포함하고 있다. 「의제21」을 이행함으로써 지속가능발전교육을 포함한 많은 영역에서의 진전을 위한 터를 닦았다.

지구정상회의의 후속 회의로서 2002년 요하네스버그에서 개최된 지속가능발전 세계정상회의(World Summit on Sustainable Development)에서는 사회 및 환경의 목적이 경제 발전의 목적과 균형있게 통합하는 데 지속가능발전이 연관되어 있음을 보다 강조했다. 이 회의에서 사회, 환경, 경제가 서로 밀접하게 연계된 지속가능발전의 3가지 기둥임을 재확인했으며,⁵ 문화 또한 가치, 다양성, 지식, 언어, 역사, 문화와 연계된 세계관이 지속가능발전 관련 문제들을 인지하고 결정하는 방법에 상당히 영향을 미친다는 점에서 중요하고 근본적인 관점으로 인식되었다. 문화는 지속가능발전교육의 실행 방식에도 영향을 미친다.

때때로 ‘지속가능발전(sustainable development)’과 ‘지속가능성(sustainability)’의 의미, 그리고 이들의 관계가 혼란스러운데, 이에 대해 뉴질랜드 환경의회위원회가 발간한 지속가능발전교육 보고서는 다음과 같이 설명하고 있다.

지속가능성은 지속가능발전의 목표로, 인간의 삶의 질을 향상시키고 현 세대 및 미래 세대가 의존할 생명 유지 시스템을 파괴하지 않으면서 번영하기 위한 끝없는 탐구다. 공정성, 정의와 같은 다른 중요한 개념들처럼 지속가능성은 하나의 목적 지인 동시에 여정으로 간주될 수 있다.⁶

지속가능발전과 관련해 유네스코는 다음과 같은 개념 사례를 제안하고 있는데,⁷ 이들 모두 지속가능 발전을 추구하는 교육 체제에 포함되어야 하는 매우 중요한 개념들이다.

5 유엔(2002). 「지속가능발전에 관한 요하네스버그 선언」.

http://www.un.org/esa/sustdev/documents/WSSD_POI_PD/English/POI_PD.htm.

6 환경의회위원회(2004). 『변화: 학습과 지속성을 위한 교육』 참조. 뉴질랜드 정부, 웰링턴. 14쪽.

http://www.pce.parliament.nz/assets/Uploads/Reports/pdf/See_change_report.pdf.

7 이러한 개념 사례들은 유네스코가 2002년에 발간한 『지속가능성을 위한 교육, 리우에서 요하네스버그까지: 10년의 노력에서 얻은 교훈』에서 제시되었다. 이 보고서는 지속가능발전 세계정상회의에서 발표되었다.

표1: 지속가능발전의 개념 사례

상호의존성: 인간은 환경과 분리될 수 없는 부분이다. 우리는 개인과 그들의 문화, 그들의 사회적·경제적 활동 및 주변 자연환경을 모두 연결하는 한 시스템의 일부다.

다양성: 지구와 그 안에 살고 있는 모든 주민들은 생물학적·문화적·언어적·사회적·경제적으로 매우 다양한 특징을 지니고 있다. 우리는 인간의 삶의 질과 생태계 보전에 있어 이러한 각각의 다양성이 가지고 있는 중요성 및 가치를 이해할 필요가 있다.

인권: 모든 인간에게는 믿음, 발언, 법에 의한 집회 및 보호의 자유뿐만 아니라, 기초 교육, 식량, 거주, 보건 및 평등한 기회로의 접근과 같은 권리를 행사할 수 있는 환경을 위한 양도 불가한 인권이 있다.

전지구적 평등 및 정의: '세대 간 평등'이라고 일컫는 이 원칙은 전 세계 모두가 평등하고 풍요로운 양질의 삶을 영위하는 데 있어 권리 및 수요가 충족되는 것을 강조한다.

미래 세대의 권리: '세대 간 평등'이라고 일컫는 이 원칙은 오늘날 우리가 형성하는 생활 방식에 대한 선택권이 언젠가 미래 세대가 우리에게 주어진 동일한 범위의 선택권을 수용하는 능력에 영향을 미친다는 사실을 강조한다.

보전: 자연계는 인간이 그들의 수요를 충족하기 위해 개발할 수 있는 회복 가능하고 유한한 자원을 보유하고 있다. 우리가 형성하는 생활 방식에 대한 선택권은 이러한 자원들에 대한 장기적인 지속성과 더불어, 자연의 실용적인 가치뿐만 아니라 그 본질적인 가치를 위한 자연 보전의 필요성을 증시할 필요가 있다.

경제적 활동성: 경제 성장은 지속가능발전이라는 틀 안에서, 모두가 만족할 만한 삶의 질에 필요한 자원을 활용할 기회와 기술을 보유할 수 있는 경제적 활력의 동태에 의존한다.

가치와 생활 방식에 대한 선택권: 우리가 모두를 위한 지속가능한 미래에 기여하는 생활 방식에 대한 선택권을 만들고 있음을 보장하기 위해서는 인간 복지, 경제적 활력, 환경의 질에 대한 관심을 반영하는 가치들이 필요하다.

민주주의와 시민 참여: 사람들이 그들의 삶에 영향을 미치는 결정에 참여할 수 있는 권리, 동기와 기술을 보유하고 있을 때, 환경과 다른 사람들에 대해 보다 더 관심을 가질 수 있다.

예방 원칙: 지속가능발전과 관련된 문제들은 복잡하며, 문제에 대한 과학적 자문은 종종 불완전하거나 여러 가지로 나누어진다. 이처럼 불확실한 경우에는 의도하지 않은 잠재적인 결과에 대한 인식과 함께 분별력 있게 행동해야 할 필요가 있다.

지속가능발전은 '새천년개발목표(MDGs)'와 매우 밀접한 관련이 있다. 인간 복지와 생태계 건강 간의 강한 유대관계에 대해 점차 관심이 커지고 있다. 환경적 지속가능성에 중점을 둔 새천년개발목표는 아직 달성하지 못했고, 사회는 기후 변화의 영향과 더불어 생태계와 그것이 제공하는 편익의 손실이라는 2가지 문제에 직면해 있다. 이러한 문제들은 빈곤, 에이즈, 말라리아, 모성 보건 위험, 성차별, 열악한 교육 등 다른 문제들을 보유한 국가에서 더욱 심각하다. 점차 심화되고 있는 전지구적인 기후 변화의 흔적은 지속가능한 형태의 에너지에 대

한 필요성을 제기하고 있고, 생물다양성의 소실, 기후, 과소비, 식량 안보, 물 부족, 보건과 인간 복지 간 관계와 같은 다른 문제들을 야기하고 있다. 지속가능발전에 대한 도전 과제들을 다루는 데 있어 함께 생각하고 통합적으로 접근하는 것이 그 어느 때보다 중요한 시점이다.

여러 국제 포럼에서 지속가능성이 가장 희망하는 목표가 되었지만, 여전히 전 세계적으로 환경과 발전의 관계를 바라보는 시각은 매우 다르다. 보전은 환경 보호의 일부로서, 인간이 의존하는 생태에 대한 이러한 측면과 더불어 그것의 본질적인 가치를 보존해야 한다는 점을 강조한다. 산업혁명은 성장과 개발을 위한 모델을 도입했고, 이로 인해 자원의 무분별한 개발과 생명 유지 시스템의 훼손이 발생하면서 환경 보전이 그 어느 때보다도 중요해졌다. 동시에 인간성에 대한 압박과 사회 정의의 관점에서 빈곤층 및 소외 계층의 삶을 향상시키는 변화와 부자들의 소비 감소에 대한 요구가 있다. 과소비와 평등한 자원의 공유 사이에서 절충점을 찾고, 보전, 환경 보호, 쓰레기 관리와 같은 목표와 더불어 평등한 기반에서 모두를 위한 기본적인 인간 발전을 이룩하는 데 있어 지속가능발전과 관련된 대표적인 긴장 관계들이 형성된다. 이러한 문제는 전 세계적으로 각기 다른 방식으로 나타난다. 어떤 사회에서는 기본적인 수요를 충족시키기 위한 공급과 관련된 문제에 직면해 있는 반면, 다른 사회에서는 과소비와 지나친 쓰레기 발생에 따른 문제가 나타나고 있다. 어떤 국가에서는 이 2가지 문제가 함께 발생하기도 한다. 이러한 도전 과제들은 지역적·국가적·지구적 차원에서의 평등, 공정성, 사회 정의 및 환경 보호 문제의 중심에 서 있다. 이들 모두 경제적 사고와 실천의 재정향, 그리고 문화적 변화를 요구하는 동시에, 지속가능발전교육이 제공하려는 교육의 재정향 또한 필요로 한다.

지속가능발전교육

‘지속가능하게’ 산다는 것은 환경을 훼손하거나, 미래 세대가 떠안을 문제를 산적하게 하거나 그러한 문제를 다른 나라에 전가하지 않고 모두의 삶의 질을 향상시키는 방법을 모색하는 것이다. 이는 우리에게 무대책이 초래할 결과와 더불어 사회 내 모든 차원에서 혁신과 변화를 꾀할 방법을 모색해야 한다는 점에 대한 이해를 필요로 한다.

지속가능발전교육의 역할은 사회 모든 영역 내 모든 차원에서 이러한 개념 및 능력을 교육, 훈련, 공공 인식 시스템에 통합시키는 것이다.

사회 안에서의 교육의 역할

교육은 국가 발전 목표를 지원하고, 사회의 수요와 열망을 충족시키는 데 있어 매우 중요한 역할을 담당한다. 유네스코 21세기 세계교육위원회 보고서 『학습: 내재된 보물』(Learning:

The Treasure Within, 들로르 보고서, 1996)⁸은 교육이 여러 갈등을 균형 있게 통합적으로 다루는 데 목적을 두어야 할 필요가 있다고 주장한다.

- 전지구적인 것과 지역적인 것 간의 갈등: 교육은 젊은이들이 전지구적 시민이 되어 그들이 속한 국가 및 공동체 내 삶에서 활발히 역할을 수행할 수 있도록 도와주어야 한다.
- 보편적인 것과 개인적인 것 간의 갈등: 교육은 젊은이들이 세계화를 비판적으로 평가하고 장단점을 균형 있게 바라봄과 동시에, 자신들의 미래를 선택하고 그들이 속한 문화 안에서 이루고자 하는 바를 달성할 수 있도록 도와주어야 한다.
- 전통과 현대성 간의 갈등: 교육은 젊은이들이 역사와 문화적 전통에 대해 감사해하고 소중히 여기면서, 변화와 혁신이 필요하고 가치가 있음을 인식하게끔 이를 윤리적인 분별성 및 협력 기술과 균형을 이룰 수 있도록 도와주어야 한다.
- 장기적 고려와 단기적 고려 간의 갈등: 교육은 젊은이들이 인내와 더불어 미래 세대의 수요에 대한 고려를 요구하는 많은 문제들을 해결하는 방안에 대해 충분히 인식하면서, 단기적 목표와 장기적 목표 간에 균형을 잡는 방법을 학습할 수 있도록 도와줘야 한다.
- 경쟁과 협력 간의 갈등: 교육은 젊은이들이 스스로 추진하는 모든 것에서 “동기를 부여하는 경쟁, 힘을 부여하는 협력, 사람들을 결속시키는 연대”의 원칙이 균형을 이루는 데 최선을 다할 수 있도록 도와야 한다.
- 정신적인 측면과 물질적인 측면 간의 갈등: 교육은 젊은이들이 스스로의 정신적인 측면, 문화적 전통 및 가치에 따라 행동하도록 도와야 한다. 또한 교육은 점차 물질적이고 소비주도적으로 변화하는 사회에서 젊은이들이 다원주의를 존중하고, 타인의 복지에 대해 관심을 가지기 위한 활동에 비판적이고 지속적으로 참여할 수 있도록 도와야 한다.
- 기존 교과과정과 새로운 주요 지식 영역 간의 갈등: 교육의 목표에서 가장 우수한 전통 교과과정 내용은 자기 이해(self-knowledge), 신체적·심리적·사회적 복지를 보장하는 방법, 자연환경에 대한 이해를 향상시키고 자연환경을 더 나은 방향으로 보전하는 방법과 같은 새로운 주요 학습 영역과 균형을 이루어야 한다.

교육은 이와 같은 갈등에 대한 답을 제시하고 필요시 협조해야 한다. 이에 따라 교육은 모든 사람(학습자)이 그의 잠재력에 도달하고, 그의 삶, 가족, 친구, 멀고 가까운 이웃에게 관심을 가지고 책임감을 지닐 수 있도록 개인적·지역적·사회적·국가적·지구적 발전의 중심에서 있을 필요가 있다. 이는 생산적이고 지속가능한 고용에 동참하고, 사회적·문화적·공동체적 복지에 기여하고, 그가 선택한 생활 방식이 자연과 타인에게 미치는 영향을 최소화하고, 앞서 언급한 타인 및 지역적·국가적·지구적 차원에서 활발히 활동하고 있는 시민들과 관계를 맺는 것이다.

8 J. 들로르 (위원장) (1996). 『학습: 내재된 보물』(Learning: The Treasure Within), 유네스코 21세기 세계교육위원회 보고서, 파리 유네스코. 이 보고서의 핵심 내용은 관련 홈페이지(http://www.unesco.org/delors/delors_e.pdf)를 통해 온라인으로 볼 수 있다.

『들로르 보고서』는 사회적·경제적 발전을 위한 대안을 모색하는 것이 새로운 세기에서 “가장 지적이고 정치적인 도전 가운데 하나”라고 명시하고 있다. 『들로르 보고서』는 “이러한 거대한 도전들이 교육 정책 수립 시 고려되지 않을 수 있는가?”라고 질문하면서 다음과 같이 주장한다.

지속가능한 인간 발전, 사람 간 상호이해, 실질적인 민주주의의 개선에 기여함으로써 교육 정책으로 더 나은 세상을 만드는 데 도울 수 있는 방법(마련)을 위해서는... 책임 의식을 가지고 있는 모든 사람이 교육 목표와 방법 모두에 관심을 돌리도록 하는 것이 핵심이다...

『들로르 보고서』 이후, 특히 공정성, 자원 활용 및 부족, 지역적·지구적 차원의 소비 및 오염, 그리고 무제한적인 경제 성장과 지속가능발전 간 긴장과 관련해 우리 사회에는 새로운 갈등이 생겼다. 지속가능발전 자체는 생태적 지속성, 경제적 활동성, 사회적 수용성에 대한 원칙 간의 지속적인 연계를 필요로 한다. 이러한 새로운 갈등이 『들로르 보고서』에 잘 드러나 있지는 않지만, ‘지속가능발전교육 10년’ 맥락과 지속가능발전교육의 개념 및 과정에서는 다루어지고 있다(‘지속가능발전교육 렌즈’ 평가도구 6 참조).

지속가능발전교육의 배경

스톡홀름에서 개최된 인간 환경에 대한 첫 주요 회의(1972) 이후, 환경 교육에 대한 국제 권고안이 제안되었다. 이를 기초로 리우 지구정상회의(UNCED, 1992)에서는 오늘날에도 여전히 유효한 사회 내 교육의 역할에 대한 몇몇 중요한 지침을 채택했다. 교육, 훈련 및 대중 인식을 다루고 있는 「의제 21」(Agenda 21)의 36장(UNCED, 1992)은 국가, 시민사회와 기업을 포함한 다양한 지구 내 폭넓은 대표자들의 참여를 통해 도출되었는데, 이는 지속가능성을 향한 교육, 훈련, 및 대중 인식의 방향을 재정향하기 위한 광범위한 체계로 이어졌다. 지속가능발전의 추진을 위한 교육, 훈련 및 대중 인식의 역할을 강화할 필요성이 제기됨에 따라, 리우 지구정상회의의 후속 회의로서 2002년 요하네스버그에서 개최된 지속가능발전 세계정상회의(WSSD)는 곧바로 유엔 ‘지속가능발전교육 10년’을 채택했다.

‘지속가능발전교육 렌즈’는 ‘지속가능발전교육 10년’ 사업의 일환이다. 지속가능발전교육은 지속가능발전과 밀접한 관계를 가지고 있으며, 지속가능 발전을 지탱하는 ‘기둥’인 사회, 환경, 경제, 문화의 통합과 균형을 위한 지식, 기술, 가치 및 실천 능력을 중요시한다(‘지속가능발전교육 렌즈’ 평가도구 2 참조). 각 지속가능발전교육 영역에서는 교육적 차원에서 다음의 내용을 강조하고 있다.

- **사회:** 변화 및 발전에서 사회 제도의 역할에 대한 이해. 더불어 사회 통합, 권리 및 사회 정의의 관련 문제, 존중, 배려, 의견, 관리 과정, 합의 도출 및 갈등과 차이의 해결에 대해 표현할 기회를 제공하는 민주적·참여적 체제에 대한 이해

- **환경:** 생태계와 더불어 생명력을 불어넣는 생태계의 특성에 대한 이해 및 존중·배려, 내재적 미(美)와 다양성, 자원 활용의 한계와 이러한 시스템의 취약성, 그리고 사회·경제 정책 개발에서 환경을 고려하는 것과 함께 인간 활동과 건강, 의사 결정에 미치는 영향 및 기여
- **경제:** 생계와 인간 및 환경의 복지를 동시에 보장하는, 지속가능한 경제 체제를 유지할 수 있는 기술 습득. 더불어 환경적·사회적 정의를 위해 개인적·사회적 차원에서 소비를 평가하는 노력을 통해 경제 성장의 한계/위험/잠재성과 이것이 사회 및 환경에 미치는 영향에 대한 감각 습득
- **문화:** 종교와 철학의 역할을 포함하는, 개인의 선택 및 사회에 영향을 미치는 가치. 즉, 타인과 관계를 맺고 자연 세계를 형성·변화·유지하는 방법, 그리고 이러한 가치 및 관계를 표현하는 데 활용할 창의적 수단들

제시된 각각의 차원에 있어 지속가능발전교육은 사회, 경제, 환경 및 문화 간 밀접한 관계에 대한 이해를 증진시키는 것이어야 한다.

「의제 21」 36장의 권고사항에 따르면 지속가능발전교육은 형식 교육에 국한된 것이 아니며, 학습에서 보다 폭넓은 사회적·대중적 인식의 차원을 강조할 필요가 있다. 오늘날 사회적 학습의 개념은 다양한 지역적·세계적 환경에서 나타나는 지속가능한 학습 환경을 설명하기 위해 광범위하게 활용되고 있다. 여기에는 지속가능발전의 도전 과제를 다루는 데 있어 가변적이고 적응력이 뛰어난 ‘학습 기관(learning organization)’의 설립도 포함된다. 학습 기관과 더불어, 지속가능발전 과정을 위한 보다 폭넓은 사회적 학습은 형식 교육으로 연결될 수 있다. 이들은 프로젝트를 통한 현장 및 업무 경험의 기회를 제공하는 동시에, 업무 공동체를 비롯한 보다 광범위한 사회에서 얻은, 최신 정보에 근거한 조언을 학교 및 교실에 반영할 수 있다.

유네스코 ‘지속가능발전교육 세계회의(UNESCO World Conference on ESD)’에서 도출한 「본(Bonn) 선언문」⁹⁾은 지속가능발전교육을 다음과 같이 정의하고 있다.

21세기의 지속가능발전교육

1. 지속가능발전교육은 모두를 위한 교육 및 학습을 위한 새로운 방향을 설정하고 있다. 지속가능발전교육은 양질의 교육을 촉진하며, 모든 사람을 포괄한다. 이는 현재 및 미래의 도전 과제에 효과적으로 대응하기 위해 필요한 가치와 원칙, 그리고 실천에 기반한다.
2. 지속가능발전교육은 각각의 사회가 당면하고 있는 다양한 우선 과제, 그 중에서도 물, 에너지, 기후 변화, 재해 및 위험 감소, 생물다양성 감소, 식량 위기, 보건 위험, 사회적 취약성 및 불안정성에 대응하는

9 「본(Bonn) 선언문」(유네스코, 2009). <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001887/188799e.pdf>.

데 도움을 제공하고 있다. 이는 새로운 경제적 사고를 발전시키는 데 매우 중요하다. 지속가능발전교육은 체계적·통합적 접근을 통해 회복 가능하고, 건강하며, 지속가능한 사회를 형성하는 데 기여하며, 교육 및 훈련 과정에 새로운 연관성과 질, 의미, 목적을 불러온다. 이는 형식/비형식/무형식 교육의 맥락과 더불어, 평생학습 과정 내 모든 사회적 영역과 연관된다.

3. 지속가능발전교육은 정의, 평등, 관용, 충분성 및 책임감의 가치에 기반한다. 이는 「지구 헌장」(Earth Charter)에 명시된 바와 같이 성평등, 사회 통합, 빈곤 감소를 촉진하며, 배려, 통합, 정직성을 강조한다. 지속가능발전교육은 지속가능한 삶, 민주주의와 인간 복지를 지원하는 원칙들로 뒷받침되는 교육이다. 환경 보호와 복원, 자연 자원의 보전 및 지속가능한 활용, 지속불가능한 생산 및 소비 형태 해결하기, 공정하고 평화로운 사회 건설 또한 지속가능발전교육의 또 다른 중요한 원칙들이다.
4. 지속가능발전교육은 불확실성에 대처하고 복잡다단한 문제를 해결하기 위한 창의적·비판적 접근, 장기적 사고, 혁신 및 권한을 강조한다. 지속가능발전교육은 지역적 차원부터 국제적 차원까지 모두를 아우르는 환경, 경제, 사회와 문화적 다양성의 상호존성을 강조하며, 과거와 현재, 미래를 모두 고려한다.
5. 사람들의 각기 다른 요구 및 구체적인 생활 환경과 연계해 지속가능발전교육은 해결책을 모색하기 위한 기술을 제공하며, 지역 문화를 비롯해 새로운 아이디어 및 기술을 포함하는 실천 및 지식을 활용한다.

지속가능발전교육의 통합적 요소

지속가능발전은 고정된 기술적 개념이 아닌, 지구라는 행성 안에서 인류의 미래를 위해 계속적으로 진행되는 발전 계획이다. 따라서 지속가능발전교육 또한 지속적인 발전 및 신(新) 사고를 위해 열려 있는 학습 여정이다. 지속가능발전의 실천은 지식, 기술, 가치를 통합하며, 특정한 사회적·문화적·역사적 맥락 안에서 이행된다. 지속가능발전과 관련된 문제는 지역적인 동시에 전 세계적인 특성을 지니고 있기에, 지속가능발전과 연계되는 것은 지식의 지역적·범세계적 형태를 통합하도록 돕고, 전 세계 서로 다른 장소에 있는 사람들로부터 배우는 것을 장려하며, 지역의 문제 및 해결 방안을 고민하는 데 있어 다문화 대화를 촉진하게 됨을 뜻한다. 지속가능발전에 대한 지식을 (분석 및 평가 과정을 목적으로) 가치 및 기술과 ‘분리’해 생각하는 것이 유용하긴 하지만, 이들이 지속가능발전의 이행을 비롯해 변화를 위한 실천의 맥락에서 어떻게 통합되었는지를 생각해 보는 것이 보다 실용적일 것이다.

○ 지속가능발전 관련 지식

지속가능성은 다양한 학문 분야의 지식을 필요로 한다. 이러한 다학문성 및 간학문성은 형식 교육 문화에 대한 도전 과제가 된다. 이는 또한 학습에서 일부 전통 문화 형태를 비롯해, 서사식 그리고/또는 주제별 학습에도 존재하는 체계적 사고의 필요성을 강조한다.

지속가능발전은 학생들로 하여금 범세계적인 생태적·경제적·사회적 체제 안에서 밀접하게 관련된 ‘큰 그림’을 보게 하는 동시에, 그 안에서 본인의 위치를 찾을 수 있도록 돕는다. 여기서 특히 중요한 것은 환경, 경제, 사회, 문화 간 관계를 이해하는 능력이다. 아울러 지속가능발전은 지역적 지식과 전 세계적 지식, 과거와 미래에 대한 지식, 그리고 현존하는 문제에 대한 새로운 해결책 간의 연결을 필요로 한다(‘지속가능발전교육 렌즈’ 평가도구 2 참조).

○ **지속가능 발전을 뒷받침하는 가치**

문화와 더불어 삶의 형태의 거대한 다양성 속에서 지속가능발전교육은 모든 인간이 공동의 운명을 지닌 채 ‘인류’라는 하나의 가족과 ‘지구’라는 하나의 공동체에 속해 있다는 점을 인식하고 있다. 이러한 인식은 공평성, 자연에 대한 존중, 보편적 인권, 경제 정의, 평화와 상호 이해의 함양에 기반해 지속가능한 삶의 윤리를 택하기 위한 책임감을 요구한다. 이러한 윤리를 성문화한 결과물 가운데 하나가 바로 공동의 목표 및 공유 가치에 대한 10년에 걸친, 범세계적 문화간 대화의 산물인 「지구 헌장」이다. 「지구 헌장」(www.earthcharter.org)은 평화, 사회 정의, 국제적 대화 및 지속가능발전법의 원칙을 비롯해, 다양한 유엔 회의에서 도출된 결과물 및 합의 내용을 기반으로 교육적 틀에서의 고려 및 지역적 적용을 위한 광범위한 국제적 가치 및 태도를 제시하고 있다. 지속가능 발전을 이끌어내기 위한 중요한 윤리적 체계로서 2003년 유네스코 총회에서 승인된 「지구 헌장」은 지속가능발전교육을 위한 귀중한 교수 도구다. ‘지속가능발전교육 10년’은 교육의 재정향이 교육 시스템 내에서 촉진하고 있는 가치들에 대한 관심이 필요함을 명확하게 인식하고 있다(‘지속가능발전교육 렌즈’ 평가도구 2 참조).

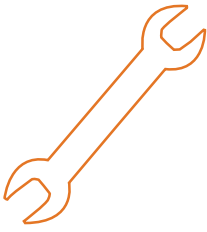
○ **지속가능발전 강화를 위한 사고 및 의사 결정 기술**

오늘날의 학생들은 내일의 의사 결정자다. 그들이 미래에 직면하게 될 문제 및 이슈들은 현재 당면하고 있는 과제와는 다를 것이다. 따라서 교육 시스템은 변화에 계속적으로 적응하고, 지속가능성으로 나아가는 데 미리 대비할 수 있도록 사고 및 의사 결정을 발전시키는 기회를 제공해 주어야 한다. 이러한 방식을 통해 학생들은 지속가능발전 관련 이슈에 대해 어떻게 조사하고, 비판적이고 창의적으로 사고하며, 지속가능발전 원칙·개념·가치에 대한 기존 혹은 새로운 이해에 따라 의견을 구축하고 지지하는지를 배울 수 있다. 아울러 학생들은 지속가능성과 관련된 복잡한 문제들을 창의적으로 해결할 수 있는 기술과 더불어, 자신들의 결정 및 행동이 미래에 가져올 결과에 대해 인식할 필요가 있다. 이는 충분히 정보가 숙지된 상태에서 윤리적으로 의사 결정을 내릴 수 있는 능력에 필요한 기술까지 포함한다. 몇몇 기술들은 지속가능성을 위한 주요 요소로서, 조사 기술, 대안적인 미래를 그릴 수 있는 능력, 기획·실천·평가 기술 등이 있다(‘지속가능발전교육 렌즈’ 평가도구 2 참조).

잘 알려진 시민권 고취를 위한 지식, 기술 및 가치의 통합

지속가능발전은 모든 지역사회와 기관, 보다 넓게는 국제 관계에서의 변화를 만들어 나가는 데 관련이 있다. 이에 따라 지속가능발전교육에서 시민의식(citizenship)은 매우 중요한 주제로 다루어져 왔다. 평화롭고 지속가능한 지역사회 안에서의 적극적이고 충분히 정보가 숙지된 시민의식은 교육의 중요한 결과물이다(‘지속가능발전교육 렌즈’ 평가도구 6 참조). 성공적인 시민의식 교육의 핵심은 학생들과 관련이 있는 이슈 및 문제들에 대해 질문을 던지는 것에서부터 시작한다. 아울러 학교 및 지역사회 내 변화를 불러올 지역사회 기반 프로젝트 및 지속가능발전 실행을 통해 학생들이 실천 역량을 키울 수 있도록 체계적인 학습 경험을 제공해야 한다. 관련 사례로는 평화 구축 활동, 혹은 생태적 손실 감소를 위한 복원 활동을 통해 지역사회 내 사회적 관계를 향상시키는 일 등이 있다(이외에도 다른 사례들이 많이 있다).

이와 더불어 작고 복잡한 지구상에서 그려나가는 지속가능성에 대한 큰 그림은 ‘세계시민의식(global citizenship)’에 대한 인식과 함께, 기후 변화와 같은 핵심 글로벌 이슈를 다루는 데 필요한 범세계적 협력 및 합의의 필요성을 증대시킨다. 실천 역량은 대안을 예상하고, 다양한 비전의 기저를 이루는 가치 및 이해 관계를 명확히 하며, 그러한 비전들 가운데 선택할 수 있는 역량을 설명하는 방법 가운데 하나다. 이는 계획하고, 실천하며, 적극적이고 충분히 정보가 숙지된 시민의식을 위해 계획하고, 실천하며, 평가하는 기술을 개발하는 것을 포함한다.



‘지속가능발전교육 렌즈’ 평가도구 2: 지속가능발전교육의 통합적 요소

이 평가도구는 지속가능발전교육의 통합적 요소 가운데 지속가능발전의 다양한 영역 - 사회, 경제, 환경, 문화 - 과 연계될 수 있는 지식/가치/기술 관련 요소들을 보여준다. 이러한 체계의 가치는 아래의 표에서 보여주는 것처럼 각각의 요소를 분리하는 것이 아닌, 지속가능발전을 실천할 때 이러한 요소들이 어떻게 통합하는지에 달려 있다. 그럼에도 불구하고 지속가능발전교육에 대한 총체적인 시각을 발달시키기 위해서는 이러한 요소들을 분리해서 고려하는 것이 중요하다.

활용 주체: 지속가능발전교육을 정책 및 실천 과정에 통합시키는 데 관심이 있는 국가 그리고/또는 (여러 영역에 걸친) 지역 차원의 이해관계자. 지속가능발전교육을 맥락화하기 위해 고안된 이 평가도구는 국가적 혹은 지역적 차원에서 지속가능발전교육에 대한 공동의 이해를 구축하는 데 도움을 준다. 이 도구와 관련해 제시되어 있는 질문들은 다양한 맥락에서 지속가능발전교육의 지식, 기술 및 가치를 통해 생각하고, 이들을 위한 우선 순위를 파악하는 데 도움을 준다.

실용적 조언: 이 도구를 손쉽게 활용하기 위해서는 지속가능발전의 각 영역(사회, 환경, 경제, 문화)을 담당할 실무 그룹(working group)을 구성하고, 이들이 전체 그룹에 관련 내용을 보고해 모두가 함께 개선해 나가라.

지속가능발전 영역	(포괄적이 아닌 지시적인) 지속가능발전교육 지식	(「지구 헌장」에 기초한) 지속가능발전교육 태도 및 가치	(지속가능발전의 4가지 영역과 모두 연관된) 지속가능발전교육
사회 <ul style="list-style-type: none"> ○ 올바른 국정운영 ○ 사회적 차별 ○ 포괄 ○ 양성 평등 ○ 지역사회 구축 ○ 보건 ○ HIV/AIDS 및 생식 보건 (reproductive health) ○ 인권 ○ 평화 	사회 및 지속가능발전과 연관된 지식 영역의 파악 및 우선 순위 정하기 예시: <ul style="list-style-type: none"> ○ 사회가 어떻게 운영되고 변화하는가? ○ 다양성 및 포괄성 ○ 보건 및 복지 ○ 갈등 여파, 갈등 해결 및 평화 구축 ○ 지역사회와 국제사회 간 복합적 연계 	지속가능발전에 필요한 사회적 가치의 파악 및 우선 순위 정하기 예시: <ul style="list-style-type: none"> ○ 국정 운영에 있어 민주성, 투명성과 책임 의식의 기준 강화 ○ 무차별, 포괄, 공정성 및 사회 정의 ○ 의사 결정 참여 및 정의로의 접근 ○ 성(性)을 비롯한 다른 형 	지속가능발전에 필요한 기술의 파악 및 우선 순위 정하기 예시: 문해 및 소통 기술 <ul style="list-style-type: none"> ○ 지속가능발전을 위한 (여러 교과목 영역을 아우르는) 학습 및 소통의 도구로서 언어 및 숫자를 활용(읽기, 쓰기, 듣기, 말하기, 행동하기, 보기, 세기, 측정하기 등)

지속가능발전 영역	(포괄적이 아닌 지시적인) 지속가능발전교육 지식	('지구 현장'에 기초한) 지속가능발전교육 태도 및 가치	(지속가능발전의 4가지 영역과 모두 연관된) 지속가능발전교육
<p>토의 초점</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 당신의 맥락에서 앞서 언급된 것 이외에도 어떤 사회적 이슈들이 중요한가? ○ 당신의 맥락에서 지속가능발전을 위해 어떤 사회적 이슈들이 우선적으로 고려될 필요가 있는가? 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 책임감 있고 윤리적인 관리 형태 ○ 인권 및 책임감 <p>이들이 어떻게 지속가능발전교육을 통해 증진될 수 있는가?</p>	<p>태의 공정성 및 포괄성에 대한 확인</p> <p>이들이 어떻게 지속가능발전교육을 통해 증진될 수 있는가?</p>	<p>비판적인 문해, 연관성 있는 사고 및 분석</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 통찰력 및 이해를 가지고 읽고 보는 능력 ○ 논리적 · 비판적 추론을 통한 정보의 평가 · 분석을 목적으로 하는 정보의 취합 및 관리 ○ 경험 및 직감을 증가, 분석 및 기타 지식 자원에 연계시키기
<p>환경</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 생물다양성 ○ 기후 변화 ○ 삼림 벌채 ○ 사막화 ○ 에너지 ○ 천연 자원 보전 ○ 신선한 물 ○ 자연 재해 ○ 오염 <p>토의 초점</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 당신의 맥락에서 앞서 언급된 것 이외에도 어떤 환경적 이슈들이 중요한가? ○ 당신의 환경에서 지속가능발전을 위해 어떤 환경적 이슈들이 우선 사항인가? 	<p>환경 및 지속가능발전과 연관된 지식 영역의 파악 및 우선 순위 정하기 예시:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 환경적 이슈 및 지속가능한 대안 관련 지식 ○ 자연 순환에 대한 지식 (예: 탄소 순환) ○ 생태계(그리고 생태계의 서비스)의 탄력성 및 취약성 ○ 의사 결정에 영향을 미치는 지역적 · 전지구적 차원의 생태계 보전 관련 지식 ○ 생태적 시스템 관련 인간 개발 양식의 효과 ○ 생태계 훼손 예방을 비롯해 생물다양성의 손실, 오염 및 기타 위협 예방 ○ 환경, 사회, 문화와 경제 간 관계를 비롯해 이들이 생태계 및 생태계 서비스에 미치는 영향에 대한 지식 <p>이들이 어떻게 지속가능발전교육을 통해 증진될 수 있는가?</p>	<p>지속가능발전에 필요한 환경적 가치의 파악 및 우선 순위 정하기 예시:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 생태적 통합 보전 및 생명 공동체에 대한 배려 ○ 훼손된 생태계 복원에 필요한 윤리적 행동 ○ 훼손 예방 ○ 예방의 원칙 ○ (인간, 비인간을 모두 포괄하는) 생명체 및 생명공동체에 대한 존중 및 배려 ○ 미래 세대에 대한 존중 <p>이들이 어떻게 지속가능발전교육을 통해 증진될 수 있는가?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ 질문, 문제 및 대안적 선택에 대해 창의적으로 사고하기 ○ 시스템, 관계 및 순환의 측면에서 사고하기 ○ 미래 사고 <p>사회적 기술, 자신감 및 공감</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 자신, 그리고 타인과 관계된 자신에 대한 이해 및 감사 ○ 책임감, 적응력, 기업가 정신, 변화 관리 및 의무 등 사회적 · 업무상 습관 ○ 관용, 팀워크, 협상 및 리더십 ○ 다양한 이해 관계를 평가 · 존중하는 능력, 창의적이고 평화로운 갈등 해결

지속가능발전 영역	(포괄적이 아닌 지식적인) 지속가능발전교육 지식	('지구 현장'에 기초한) 지속가능발전교육 태도 및 가치	(지속가능발전의 4가지 영역과 모두 연관된) 지속가능발전교육
<p>경제</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 과소비 ○ 지속가능한 소비 ○ 빈곤 및 형평성 ○ 농촌 개발 ○ 도시화 ○ 이주 <p>토의 초점</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 당신의 맥락에서 이외에도 어떤 경제적 이슈들이 중요한가? ○ 당신의 환경에서 지속가능발전을 위해 어떤 경제적 이슈들이 우선 사항인가? 	<p>경제 및 지속가능발전과 연관된 지식 영역의 파악 및 우선 순위 정하기 예시:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 성장 및 발전의 지배적인 이론 및 실천의 변화 ○ 다양한 경제 모델 ○ 내부성과 외부성 ○ 경제적 불평등 ○ 제한적인 지구 안에서의 지속적인 성장 가능성에 대한 논쟁 ○ 과소비의 영향 ○ 빈곤의 영향 <p>이들이 어떻게 지속가능발전교육을 통해 증진될 수 있는가?</p>	<p>지속가능발전에 필요한 경제적 가치의 파악 및 우선 순위 정하기 예시:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 윤리적 · 사회적 · 환경적 의무로서의 빈곤 타파 ○ 부와 자원의 보다 공평한 분배 및 공유 ○ 생산 및 소비 패턴에 있어 지구의 재생산 능력, 인권 및 지역사회 복지를 보호 <p>이들이 어떻게 지속가능발전교육을 통해 증진될 수 있는가?</p>	<p>책임감 있는 기술 활용</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 학습 및 지속가능발전 실천 · 해결을 위한 기술 사용 능력 ○ 책임감 있는 기술과 경제, 사회, 환경을 연계시킬 수 있는 능력 ○ 적절하고 지속가능한 기술의 선택 및 활용하는 능력 ○ 지속가능발전의 원칙 및 실천과 관련된 다양한 기술들의 영향력을 평가하는 능력 ○ 자연 시스템의 한계 속에서 활동하는 능력 ○ 새로운 지속가능발전 기술 및 평가를 촉진하는 산술적 · 과학적 능력 <p>토의 초점</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 이외에도 지속가능발전의 강화를 위해 어떤 능력이 개발되어야 하는가?
<p>문화</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 문화 유산 ○ 문화적 가치 ○ 문화적 보존 ○ 문화적 회복 ○ 문화적 비판 ○ 토착 지식 ○ 종교 및 신념 체계 <p>토의 초점</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 당신의 맥락에서 이외에도 어떤 경제적 이슈들이 중요한가? ○ 당신의 환경에서 지속가능발전을 위해 어떤 경제적 이슈들이 우선 사항인가? 	<p>지속가능발전과 연관된 문화 지식 영역의 파악 및 우선 순위 정하기 예시:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 문화적 이슈, 가치 시스템, 유산, 신념 등 현존하는 동시에 지속가능발전을 위해 가치 있고 필요한 것 ○ 지속가능발전을 위한 지역 문화와 전지구적 문화 간 연결 ○ 지속가능발전을 위해 필요한 문화 보존 그리고/또는 문화적 비판 <p>이들이 어떻게 지속가능발전교육을 통해 증진될 수 있는가?</p>	<p>지속가능발전에 필요한 문화적 가치의 파악 및 우선 순위 정하기 예시:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 지구 및 모든 생명체에 대한 존중 ○ 생명 공동체에 대한 관심 ○ 타인과 그들의 복지에 대한 관심 ○ 형평성의 원칙 및 타인에 대한 존중 ○ 인간의 존엄성, 신체적 건강 및 정신적 행복 ○ 관용, 비폭력 및 평화 <p>이들이 어떻게 지속가능발전교육을 통해 증진될 수 있는가?</p>	<p>토의 초점</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 이외에도 지속가능발전의 강화를 위해 어떤 능력이 개발되어야 하는가?

지속가능발전의 실천에 있어 사회·환경·경제·문화의 지식, 기술 및 가치의 통합

지속가능발전교육 프로그램을 통해 활발한 정보 시민의식 구축을 위해 위의 요소들을 어떻게 융합할 것인가?

- 어떤 지역적/국가적/전지구적 이슈와 지속가능발전 관련 질문들을 조사할 필요가 있는가?
- 기존의 대안은 무엇이며, 이는 어떻게 실천될 수 있는가?
- 어떤 대안적인 실천 및 미래가 계획·상상·실천될 수 있는가?
- 지속가능발전 실천의 이행에 있어 어떤 계획이 필요한가?

지속가능발전 실천 및 대안의 이행을 검토하는 데 있어 어떤 평가·모니터링 과정이 실행되어야 하는가?

이 문항들은 지속가능발전을 위한 문화·사회·환경·경제의 지식, 기술 및 가치를 통합하는 데 도움이 되는 교수 과정을 제공한다.

‘지속가능발전교육 렌즈’를 활용한 국가 정책 평가

통합적인 지속가능발전교육
국가 정책 평가에 착수하기



국가 정책 평가문항과 평가도구

이 장에서는 다음의 국가 정책 평가문항을 다루고 있다:

- 평가문항: 국가 발전 정책과 지속가능발전교육 간에 어떤 연관성이 있는가?
- 평가문항: 지속가능발전교육이 교육의 목적에 미치는 영향은 무엇인가?
- 평가문항: 지속가능발전교육이 어떻게 국가 교육 정책에 영향을 미치는가?

평가문항들은 다음의 평가도구들이 뒷받침해준다.

- ‘지속가능발전교육 렌즈’ 평가도구 3: 국가 발전 정책 내 지속가능발전교육
- ‘지속가능발전교육 렌즈’ 평가도구 4: 지속가능발전교육과 교육의 목적
- ‘지속가능발전교육 렌즈’ 평가도구 5: 국가 교육 정책 내 지속가능발전교육

이 장은 국가 발전 목표, 교육 목표, 국가 교육 정책 간의 보다 큰 시너지 창출에 목적을 두고 있다. ‘지속가능발전교육 렌즈’ 평가는 지속가능발전교육이 사회에 완전히 통합되기 위해서는 지속가능발전교육의 원칙을 국가 발전 정책에 통합시키거나, 지속가능발전교육의 원칙을 포함시키기 위해 현재 국가 발전 정책의 목표 혹은 방향을 변경할 필요가 있음을 보여준다. 혹은 지속가능발전이 적절하게 국가 정책 환경에 통합되기 위해서는 이 3가지를 모두 이행해야 할 수도 있다. 아래 제시된 정책 ‘바퀴’ (도표 4)는 이처럼 서로 연결된 정책 환경의 특성을 보여준다.

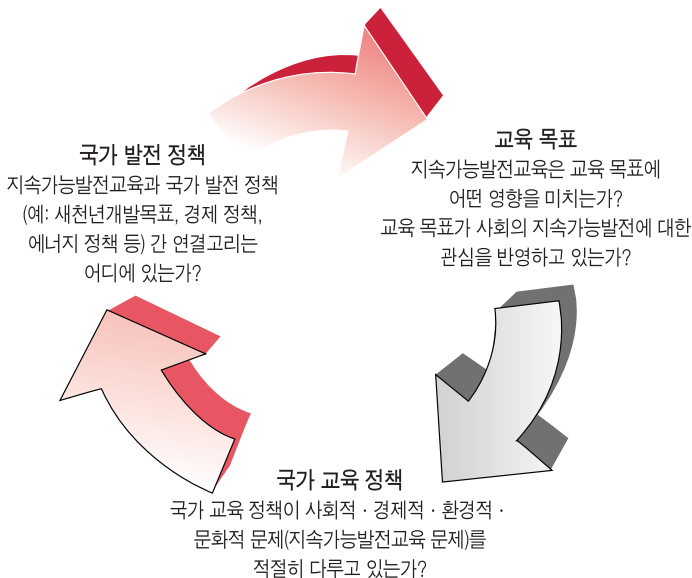


도표 4: 정책 ‘바퀴’



평가문항:

국가 발전 정책과 지속가능발전교육 간에
어떤 연관성이 있는가?

목표

국가 발전 정책에서 어떤 지속가능발전교육의 기회가 있으며, 이러한 발전 정책이 지속가능 발전 관점에서 교육의 역할을 어떻게 조망하고 있는지 조사한다.

누가 이 평가에 참여해야 하는가?

국가 교육 및 개발 담당 정책입안자, 국가 발전 파트너, 교육 및 개발 이해관계자

방향

모든 국가 구성원의 복지를 증진하는 데 있어 개발 과정은 국가가 보유하고 있는 자원 혹은 자산에 의존하게 된다. 예컨대 대부분의 개발도상국들은 개발을 위해 천연 자원에 의존하는 반면, 더 많은 선진국들은 생계를 위해 기반 시설이나 지식 기반 자원에 의존하는 경향이 있다. 발전 정책은 대개 미래를 위해 반드시 필요하다고 간주되는 이러한 자원들에 중점을 두며, 국제시장을 조건부 요소(conditional factor)로서 고려한다. 최근 발전 정책은 점차 지속가능발전에 대한 고려를 반영하는 추세지만, 그 정도는 국가마다 매우 다르다. 지속가능발전 교육을 국가 발전 정책에 반영하게 되면 지속가능발전을 현실화시키는 데 필요한 도구 및 관점을 제공받을 수 있다. 교육 및 학습은 정책의 고안과 실행 모두를 강화하기 위한 과정으로 수용될 필요가 있다. 교육 및 학습은 정책에 대한 피드백(feedback)도 제공함으로써, 정보를 충분히 제공받은 이해관계자들과 함께 정책을 시험하고 향상시키는 데 도움을 준다. 지속가능발전은 종종 정책들을 개별적으로 다루는 영역들을 아우르는, 중지를 모아 수렴한(joined-up) 정책을 요구한다. 이는 곧 지속가능발전이 조직적 차원의 도전 과제 - 사람들로 하여금 영역 간에 협력하고, 장벽을 넘어 소통케 하는 - 를 제시함을 의미한다. 자원 활용, 인간 발전 및 환경 관리와 관련된 정책에 포함시키면 다양한 정책 영역들을 상호 연결하는 데 도움이 될 수 있다.

평가 과정

‘지속가능발전교육 렌즈’ 평가도구 3을 통해 읽는 것에서부터 시작하라. 아래 목록의 영역에 해당되는 최근 국가 정책 및 전략 문서를 확보하고, 이들 영역에 핵심적인 이해 관계 및 지식을 보유한 사람들을 평가 과정에 참여시켜라. 평가시 참가자들에게 국가 정책이 지속가능발전의 여러 가지 상호 연계된 차원들을 어떻게 증진·저해하는지를, 그리고 이들 정책 간 연계성을 파악할 수 있도록 질문하라(평가도구 3 활용). 이들 참가자에게 정책 내 교육 목적이 무엇인지, 그리고 가능한 지속가능발전교육의 기회로 어떤 것이 있는지 질문하라.

평가에는 다음의 몇몇 정책들을 포함할 수 있다.

- 경제 발전
- 지속가능발전
- 빈곤 감소 전략
- 보건
- 문화
- 인구
- 환경
- 지역 발전
- 교육
- 고용 및 훈련

관련 정책이 파악되면 정책 체계에 따라 조직화해 지속가능발전교육의 목표 성취에 있어 어느 것이 가장 중요한지 파악하라. 지역 및 하위 지역 정책 또한 평가 과정에 포함될 수 있다. 정책이 너무 많다면 지속가능발전교육에 있어 가장 중요한 것부터 먼저 다루고, 나머지는 나중에 평가하거나 보다 장기간에 걸쳐 진행되는 과정 내에서 평가한다.

의사 결정에 있어 「본(Bonn) 선언문」에서 제시한 지속가능발전교육의 정의를 활용하거나(〈모듈1: ‘지속가능발전교육 렌즈’ 평가 계획 및 준비〉 내 ‘지속가능발전교육’ 부분 참조), ‘지속가능발전교육 렌즈’ 평가도구 2에서 당신이 개발한 실천 계획을 활용하라. 발전 정책 내 지속가능발전교육의 통합과 관계된 정책 자원을 파악하라. 연계성(interlinkage)에 대한 평가가 가장 중요하다.

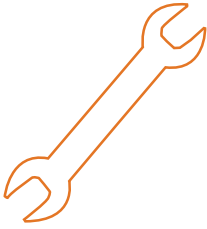
정책 평가 과제의 다양한 영역들은 특정 정책 관련 지식을 보유한 여러 그룹들이 동시에 진행 가능하다. 평가 내용들을 플립차트에 한 데 모은 후 벽에 붙여놓고 보라. 이를 통해 피드백을 감안하는 동시에, 정책 내 모순 및 긴장을 파악 - 새로운 정책 개발 혹은 정책 변화에 있어 중요한 부분인 - 하는 데 도움을 받을 것이다. 또한 이러한 방법은 정책의 어느 영역이 가장 강력한 영향력을 발휘하는지, 그리고 국가적 차원에서 정책의 어느 영역이 상대적으로 취약한지를 파악할 수 있도록 해줄 것이다. 더불어 국가 정책 평가는 국가 정책이 기후 변화, 생물다양성의 손실, 빈곤 감소, 국제 인권 혹은 식량 안보 등의 이슈에 적절하게 대응하고 있는지를 살펴볼 수 있도록 국제 개발 및 이슈들과의 연계에 있어 정보를 제공할 수 있을 것이다.

후속 조치 단계

- 여러 동료들과 함께 결과를 평가하라.
- 평가에 그룹을 활용하고 있다면 새롭게 대두되는 양식, 긴장 및 정책 이슈들에 대한 논의에 대응할 시간을 가져라.
- 정책 변화 및 지속가능발전교육을 새로운 기회에 대해 논의할 시간을 가져라.
- 핵심 결과 및 논의 내용을 일부 추진하기 위한 의제를 개발하라.
- 지속가능발전교육 관련 이슈가 제기될 수 있는 기타 정책 포럼에 대해 논의하라.
- 네트워크 구성, 전문가/연락처 목록 작성 등이 가능한지 상의하라.
- 정책적 일관성을 위해 국가 지속가능발전 우선 순위에 기반을 둔, 보다 심도 있는 정책 평가를 요구할 가능성을 고려해 보라.

실천 계획 및 수립하기

- 3개의 핵심 실천사항을 결정하고, 이 문서의 맨 뒷부분에 있는 ‘지속가능발전교육 렌즈’ 실천 계획에 추가하라.



‘지속가능발전교육 렌즈’ 평가도구 3: 국가 발전 정책 내 지속가능발전교육

이 도구는 국가 발전 정책과 관련된 교육의 역할, 그리고 지속가능발전교육의 발전 가능성을 알아내기 위한 목적으로 국가 발전 정책을 평가하는 데 활용될 수 있다. 이들 정책을 이행하는 데 있어 기존에 자원을 분배하는 이가 누구인지를 검토함으로써, 지속가능발전교육이 이들 정책에 통합될 수 있는 구체적인 기회를 포착할 수 있을 것이다.

활용 주체: 지속가능발전교육을 정책 및 실행에 통합시키는 데 관심이 있는 (여러 영역에 걸친) 국가적 그리고/또는 지역적 이해관계자

실용적 조언: 국가 발전 우선 사항들은 많다. 따라서 결과 비교 및 실천 계획 확정을 함께 추진하기에 앞서 지속가능발전교육에 가장 중요한 요소들을 먼저 선택한 후, 정책 평가 과제들을 관련 전문가 그룹에게 배분하라.

지속가능발전 관련 영역	정책명 그리고/또는 전략계획명	교육의 역할	지속가능발전 교육의 기회	자원
	지속가능발전의 다양한 영역과 관련된 모든 정책, 전략, 계획 및 이해관계자를 기입해라.	다양한 정책/전략 그리고/또는 이해관계자가 말하는, 교육에 기대 되는 역할을 기술하라.	당신의 분석/토론을 통해 도출된 개선점 및 기회를 기술하라.	이들 정책을 지원하는 자원, 그리고 추가적으로 필요한 부분을 기술하라.
사회	예: 사회적 안녕, 보건, 주거, 사회 서비스 등을 포함하는 복지 정책	예: 사회 통합, 시민의식, 사회적 갈등 중재에서의 교육의 역할	예: 이주, 난민 공동체에 대한 이해 등의 관점에서 세계시민의식	
환경 (생태)	예: 환경 보호, 국립공원, 주요 기관의 역할 등을 위한 핵심 목표들을 아우르는 국가 환경 계획	예: 교육기관은 물과 에너지의 보전을 비롯해 지역적 생물다양성을 증진해야 한다.	예: 기후 변화에 적응하면서 그 영향력을 상쇄시키는 동시에, 지역공동체의 회복성을 증대시키는 국가 차원의 노력에 대한 학교의 기회	

지속가능발전 관련 영역	정책명 그리고/또는 전략계획명	교육의 역할	지속가능발전 교육의 기회	자원
경제	예: 경제 전략, 고용 및 훈련 목표, 주요 산업 및 지역 등에 대한 지원 · 개발을 포함하는 국가 5개년 계획	예: 지역공동체 활성화 유지 및 대도시로의 이주 제한이 목적인, 지방 산업 내 활동을 위한 개발 기술에 있어 교육의 역할	예: 지속가능한/사회적 기업의 발상에 대한 교육상 만들기	
문화	예: 문화유산, 관광, 미디어, 예술 지원 등을 포함하는 국가 문화 정책	예: 문화유산에 대한 학습, 문화 활동 등에 참여, 문화에 대한 선행 학습	예: 자연 및 환경을 기리는 문화적 전통, 노래, 서사 선지식의 동원	
연계성 (interlinkage)에 대한 평가	이러한 영역들은 어느 정도 연결되어 있는가? 영역 사이에는 어떤 갈등이 존재하는가? 영역 간 더 큰 정책 시너지를 창출하기 위해서는 무엇이 필요한가?			시너지 보장을 위해 복수의 자원이 분배 가능한가?



평가문항:

지속가능발전교육이 교육의 목적에 미치는
영향은 무엇인가?

목표

지속가능발전교육이 교육의 목적에 어떤 영향을 미치는가를 평가한다.

누가 이 평가에 참여해야 하는가?

국가 교육 정책 및 개발 정책 입안자, 국가 발전 파트너, 교육 및 개발 관련 이해관계자

방향

교육 목표에 대한 국가 성명(national statement)은 종종 보다 광범위한 정책적 우선 순위를 반영하고 있다. ‘지속가능발전교육 렌즈’ 평가도구 3에서 강조했다듯이, 지속가능발전교육의 핵심 사항이 포함되도록 교육 목표를 재정향하는 것은 지속가능발전 정책을 보다 폭넓게 지원하는데 영향을 미칠 수 있다.

교육을 위한 지속가능발전교육 목표의 사례로서 다음의 2가지를 들 수 있다.

- 지역적·국가적·전지구적 차원에서 지속가능발전의 사회적·환경적·경제적·문화적 차원의 상호의존성을 이해하고 가치를 부여
- 지속가능한 미래의 달성으로 연결되는 태도, 기술 및 역량을 개발

대체로 상당히 추상적이고 일반적이긴 하지만, 교육의 국가적 목표는 사회의 비전과 목적을 설정하는 데 있어 중요하다. (평가도구 2에서 다루었듯이) 사회 내 변화가 새로운 지식, 가치, 태도, 기술 및 역량의 개발을 요구한다는 점을 인식해볼 때, 사회적 재정향을 꺾하는 어떤 프로젝트든지 교육적 측면을 반드시 포함해야 한다. 사회적·교육적 변화에 있어 언제나 중요한 것은 새로운 지식과 발전을 반영하는 동시에, 기존의 전통과 지식에 어떻게 기반을 두고 이들을 적용할 것인지에 대한 고려다. 새로운 지식과 전통적 지식 간에는 종종 갈등이 생기기 때문에 다원주의와 다양성, 그리고 권력-지식 간 관계에 대한 인식 및 가치 판단이 필요하다.

평가 과정

‘지속가능발전교육 렌즈’ 평가도구 2에서는 지속가능발전교육의 핵심을 이루는 지식, 가치, 태도, 기술과 관련해 경제, 사회, 환경 및 문화 간 연결 관계를 조망했다. 교육 목표 평가의 지침으로서 이러한 체계와 평가도구 2의 결과물을 활용하라.

교육의 국가적 목표에 대한 성명을 포함한 문서들을 확보하라. 확보한 문서들 중에는 다양한 방식으로 교육의 국가적 목표를 다루고 있거나, 정책이 항상 일관성이 있지는 않다는 점을 보여주는 경우도 있을 것이다. 다른 정부 부처 혹은 그룹에서 작성한 문서에서는 교육 목표의 여러 측면을 다룰 수도, 초·중·고등 분야 교육 목표에 적절하다고 간주되는 목표들 간에 극명한 차이점이 있을 수도 있다.

평가도구 4에서는 다음과 같은 과정을 제안한다.

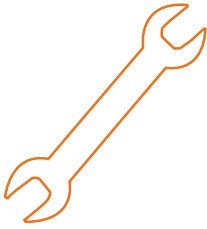
- 국가 정책 성명에 구체화되어 있듯이 교육의 핵심 목표를 파악하라.
- 이들 목표의 지식, 기술, 가치, 그리고 태도의 추정치를 분석하라.
- (평가도구 2에서 반영된 것처럼) 지속가능발전교육의 지식, 기술 및 가치를 고려함으로써 이들 목표가 어떻게 변화하거나 향상될 수 있는지를 생각해 보라.
- 분석이 완료되면 (평가도구 2에서의 당신의 분석으로부터) 지속가능발전교육의 지식, 기술 및 가치를 포함시킴으로써 교육 목표를 재서술하라.

후속 조치 단계

- (평가도구 2에서 파악된) 당신의 맥락에서의 지속가능발전교육 우선 사항을 반영할 수 있도록 교육 목표를 어떻게 재설정해야 하는지 생각해 보라.
- 교육 목표의 공식적인 변화를 위해 어떤 절차가 필요한지 파악하라. 이를 위해 어떤 계획을 세워야 하는가? 이 계획이 형식 교육의 평가 주기 및 시스템에 어떻게 통합되어야 하는가?
- 국가에 영향을 미치는 국가 우선 사항 및 지속가능발전 이슈와 관련해 보다 심도 있게 평가하라.

실천 계획 수립하기

- 이 평가 작업을 보다 진전시킬 수 있도록 2-3개의 우선 실천 사항을 결정하고, 이들을 이 책의 맨 뒷부분에 있는 〈모듈 5: ‘지속가능발전교육 렌즈’ 실천 계획〉에 추가하라.



‘지속가능발전교육 렌즈’ 평가도구 4: 지속가능발전교육과 교육의 목적

이 평가도구는 교육 및 훈련 시스템의 여러 단계에서 명시된 국가 교육의 목적에 초점을 두고 있다.

활용 주체: 지속가능발전교육을 정책 및 실행에 통합시키는 데 관심이 있는 (여러 영역에 걸친) 국가적 그리고/또는 지역적 이해관계자

실용적 조언: 이 도구를 교육 시스템 내 특정 단계 혹은 영역(예: 고등 교육)과 함께 활용하거나, 교육 시스템 내 여러 단계 혹은 영역(예: 기초 교육, 중등 교육, 고등 교육, 성인 교육 등)에 초점을 맞출 수 있는 실무 그룹을 찾아라. 필요시 이 표를 확장시켜라.

교육 목표 및 이들의 자원에 대한 국가 성명 (핵심 인용문을 선택하라)	지속가능발전의 강조 영역: 경제, 사회, 환경, 문화	강조된 교육적 측면: 지속가능발전교육의 지식, 가치, 태도, 기술 (평가도구 2 참조)	기존의 그리고/또는 잠재적인 지속가능발전교육의 측면: 지속가능발전교육이 어떻게 강화될 수 있을 것인가?	지속가능발전교육의 관점에서 재서술한 교육 목표
예: 교육부: '교육의 목적은 모든 사람들을 21세기의 삶을 위해 준비시키는 것'	예: 미래지향적이나, 정확한 정의가 없음	예: 지식, 가치, 태도 및 기술은 보다 명확하게 표현 가능	예: 21세기의 삶에 지속가능발전 및 지속가능발전교육 요소 포함 가능	예: '교육의 목적은 모든 사람들을 삶과 지속가능한 미래를 위해 준비시키는 것'
예: 초등 교육의 목표: '강력한 평생학습 사회를 위한 기초를 다질 수 있는, 양질의 초등 교육에 대한 접근 기회를 모든 이에게 제공'	예: 교육적 접근에 대한 사회적 형평성 강조, 질적 교육에 대한 정의가 여전히 없음	예: 질적 교육은 이 모든 요소를 포함하고 있는 것으로 정의 가능	예: 질적 교육을 지속가능발전교육의 측면 (지식, 기술 및 가치, 그리고 능동적 시민의식 및 지속가능한 실천에 있어 이들 요소들의 통합 적용)과 연계시켜 정의 가능	예: 강력한 평생학습 사회 및 능동적 시민의식을 위한 기초를 다질 수 있는, 양질의 초등 교육에 대한 접근 기회를 모든 이에게 제공하는 것이 목표

교육 목표 및 이들의 자원에 대한 국가 성명 (핵심 인용문을 선택하라)	지속가능발전의 강조 영역: 경제, 사회, 환경, 문화	강조된 교육적 측면: 지속가능발전교육의 지식, 가치, 태도, 기술 (평가도구 2 참조)	기존의 그리고/또는 잠재적인 지속가능발전교육의 측면: 지속가능발전교육이 어떻게 강화될 수 있을 것인가?	지속가능발전교육의 관점에서 재서술한 교육 목표
예: 중등 교육의 목표: '직장 생활에 대비하는 모든 학습자들, 그리고 권리 및 의무를 인식하는 책임감 있는 시민을 준비'	예: 교육의 직업적 목표가 경제적 측면을 강조하고, 시민의식의 사회적 측면 언급	예: 업무적 지식과 더불어 시민의식 (권리 및 의무)의 가치 및 태도도 강조	예: 지속가능발전교육의 환경적·사회적 시민의식, 그리고 세계시민의식과의 연계 언급 가능	예: 모든 학습자에게 직장 생활과 더불어 권리, 의무 및 지속가능발전에 대해 인식하는 책임감 있는 시민의식을 위해 준비를 갖추게 하는 것이 목적
예: 고등 교육의 목표: '국가의 경제적·사회적 복지를 발전'	예: 사회 및 경제에 대한 기여 모두를 언급	예: 전문가들은 사회에 필요한 바를 기여하기 위해 이 모든 요소를 필요로 할 수 있음	예: 지속가능발전교육 학습 범주에 환경적·사회적·경제적 요소를 추가할 필요 있음	예: 생태적 통합을 존중하는 동시에, 국가의 경제적·사회적 복지 증진이 목표
필요시 연관된 기타 요소 추가				



평가문항:

지속가능발전교육이 어떻게 국가 교육 정책에 영향을 미치는가?

목표

지속가능발전교육이 어떻게 통합되어 있는지, 그리고 교육 정책의 모든 측면에 있어 어떻게 통합될 수 있는지 조사한다.

누가 이 평가에 참여해야 하는가?

국가 교육 및 개발 담당 정책입안자, 국가 발전 파트너, 교육과 개발 이해관계자, 학교 차원에서
서의 교사 · 교장 · 지역사회

방향

교육 정책, 전략 및 정책 지침 관련 문서들은 교육의 방향을 제공하고, 우선 사항 및 지향점을 설정한다. 이들 방향 및 우선 사항에 지속가능발전교육을 통합시키기 위해서는 구체적인 정책, 전략 및 정책 지침 문서가 수정되어야 할 수도 있다. 여기에는 교과과정 구성, 교수 및 학습 전략, 평가, 교실에서의 학습 자료, 학교-지역사회 간 관계, 교사의 전문성 개발이 포함된다. 이 모든 정책은 전 세계에서 학생들이 활용할 지식, 가치, 태도 및 기술을 통해 학습 시스템이 지니고 있는 간접적인 효과에 영향을 미치도록 고안되어 있다. 이 모든 정책들은 학습 시스템에 대한 가이드를 제공(예: 특정 맥락에서의 교육 및 훈련 시스템)한다. 지속가능발전교육을 국가 교육 정책에 통합시키기 위해서는 지속가능발전교육을 시스템의 관점에서 고려함으로써, 하나의 정책적 관점에서뿐만 아니라 국가 정책 시스템 전반에 걸쳐 다룰 필요가 있다.

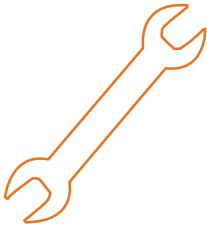
평가 과정

- 이 평가도구는 하나 이상의 주요 국가 교육 정책(예: 교과과정과 학교 운영 및 조직에 영향을 미치는 주요 정책, 학생 안전 및 복지를 관할하는 주요 정책)에 활용되어야 한다.
- 보다 손쉽게 사용하려면 평가자들을 여러 그룹으로 나누고, 그룹별로 '지속가능발전교

육 렌즈' 평가도구 5의 특정 관점을 다루도록 한 후 그 결과를 종합 토론에서 보고하게 하라.

후속 조치 단계 및 실천 계획 수립하기

- 어떻게 하면 지속가능발전교육이 교육 정책에 보다 잘 통합될 수 있는지를 파악하는 데 있어 이 평가를 활용하라.
- 3가지 핵심 실천 사항을 결정해, 이를 이 책의 맨 뒷부분에 있는 <모듈 5: '지속가능발전교육 렌즈' 실천 계획>에 추가하라.



‘지속가능발전교육 렌즈’ 평가도구 5: 국가 교육 정책 내 지속가능발전교육

이 평가도구는 선정된 2-3개의 주요 국가 교육 정책(예: 교과과정 정책, 학교 운영 정책, 학습자 복지 정책)과 함께 활용해야 한다.

활용 주제: 지속가능발전교육을 정책 및 실행에 통합시키는데 관심이 있는 (여러 영역에 걸친) 국가적 그리고/또는 지역적 이해관계자, 그리고/또는 학교 교장 및 교사

실용적 조언: 이 작업은 그룹을 나누어 그룹별로 각기 다른 정책을 평가하도록 할 수 있다.

	정책명	정책이 말하고자 하는 바가 무엇인가?	관련 지원 서비스 및 학교를 위한 자원	지속가능발전교육을 통합시키기 위해 누가 무엇을 실행할 수 있는가?
(기초, 중등, 고등 등 여러 교육 영역에 적용하기 위한) 정책 영역	첫 행에서 명시한, 교육의 다양한 측면에 대한 조언이 포함된 정책 혹은 교과과정의 명칭을 기입하라.	문서가 지속가능발전교육에 대해 실제로 어떻게 언급하고 있는지 기술하라. 이 문서가 지속가능발전교육에 대한 시스템적 접근법(예: 문화적 · 환경적 · 사회적 · 경제적 측면을 포함하고 있는가?)을 다루고 있는가?	다양한 지원 서비스를 비롯해, 학교가 이 같은 조언을 실행하도록 도와줄 수 있는 자원들을 목록화하라.	다양한 이해관계자들을 비롯해, 지속가능발전교육을 통합시키기 위해 필요한 요소들을 목록화하라.
교과과정 구성	예: 국가 교육 계획	예: 지속가능발전교육의 지식, 기술 및 가치에 대한 제도적인 접근 포함	예: 교과과정 기획 위원회, 교과과정 자문위원들	예: 교과과정 자문위원들은 학교가 지속가능발전교육의 이행에 있어 제도적으로 접근할 수 있도록 보다 많은 지원을 제공해야 함
교수 및 학습 전략	예: 국가 교육 계획			
교실에서의 학습 자료	예: 국가 교육 계획			

(기초, 중등, 고등 등 여러 교육 영역에 적용하기 위한) 정책 영역	정책명	정책이 말하고자 하는 바가 무엇인가?	관련 지원 서비스 및 학교를 위한 자원	지속가능발전교육을 통합시키기 위해 누가 무엇을 실행할 수 있는가?
	첫 행에서 명시한, 교육의 다양한 측면에 대한 조언이 포함된 정책 혹은 교과 과정의 명칭을 기입하라.	문서가 지속가능발전 교육에 대해 실제로 어떻게 언급하고 있는지 기술하라. 이 문서가 지속가능발전교육에 대한 시스템적 접근법 (예: 문화적 · 환경적 · 사회적 · 경제적 측면을 포함하고 있는가?)을 다루고 있는가?	다양한 지원 서비스를 비롯해, 학교가 이 같은 조언을 실행하도록 도와줄 수 있는 자원들을 목록화하라.	다양한 이해관계자들을 비롯해, 지속가능발전교육을 통합시키기 위해 필요한 요소들을 목록화하라.
평가	예: 평가에 대한 가이드라인 및 시험	예: 지속가능발전교육에 대한 문제가 시험에 포함될 수 있도록 보장	시험기관 (examination board) 교과과정 자문위원들	예: 지속가능발전교육의 관점들을 조사하는 방법과 관련해 시험 기관 위원 및 교사들에게 훈련 기회 제공
학교-지역사회 간 관계	예: 국내 학교법			
교사의 전문성 개발	예: 국내 교사 교육 정책			
디자인, 건설, 그리고 쓰레기/ 화장실/에너지/ 물 관리를 포함하는 학교 건물 관리	예: 표준입찰서에 명시되어 있는 학교 디자인 요구사항	예: 표준입찰서에 지속가능한 구매 정책 관련 조항 포함 시키기	예: 학교 운영 이사회	예: 계약자들을 위한 지속가능한 구매 관련 지침을 제공할 수 있도록 소책자/ 정보 자원 제작
어린이들의 보건 및 복지 (식품 포함)	예: 학교 보건 및 영양을 위한 가이드라인	예: 지역에서 생산된 영양가 높은 식품의 구매, 지역사회 서비스의 제공을 권장	예: 학교 급식업체 직원, 지역사회 주민	아이들에게 건강한 식사를 제공할 수 있도록 학교 급식업체 직원 및 지역사회 주민들을 대상으로 훈련 실시
학교 교통수단	예: 국내 학교법	예: 보다 지속가능한 교통수단이 선호되어야 함		

‘지속가능발전교육 렌즈’를 활용한 질적 학습 결과 평가

지속가능발전교육 및 질적 학습 결과에 대한
평가 진행





평가문항:

지속가능발전교육이 어떻게 질적 학습 결과를 향상시킬 수 있는가?

목표

지속가능발전교육이 질적 학습 결과를 낳는 데 있어 어떻게 도움을 제공할 수 있는지를 평가한다.

지속가능발전교육이 기존의 질적 고민들을 어떻게 다룰 수 있는지를 평가한다.

누가 이 평가에 참여해야 하는가?

국가 정책입안자, 교사, 교과과정 개발자, 시험 담당 공무원, 교과서 집필자, 지속가능발전교육에 관심이 있는 이해관계자

방향

「본(Bonn) 선언문」(유네스코, 2009)¹⁰에는 “교육의 질적 수준은 지속가능한 삶을 추구하고, 사회 활동 및 수준 높은 활동에 참여할 수 있도록 가치, 지식, 기술 및 역량을 제공할 수 있는 정도여야 한다”는 내용이 명시되어 있다.

‘질(quality)은 누군가의 사회가 엄청난 사회적·경제적 변화를 겪고 있는 세상에서 계속해서 적응해 나가야 하는 역동적인 개념이 되어왔다. 미래지향적인 사고 및 기대를 장려하는 것에 대한 중요성은 점차 커져가고 있다. 질에 대한 과거의 개념은 더 이상 충분치 않다... 서로 다른 맥락에도 불구하고, 질적 교육(quality education)을 추구하는 데 있어 공통의 요소들이 많다. 이들 요소들은 모든 사람들 - 여성과 남성 - 을 그들이 속한 지역사회의 구성원이자 이 세계의 시민으로서 적극적으로 역할을 다할 수 있도록 준비시키는 데 보탬이 되어야 한다.’ (유네스코, 2003).¹¹

질적 교육에 대한 전지구적인 논의는 학생들의 낮은 학업성취도에 대한 교육적 연구에서 기

10 「본(Bonn) 선언문」(유네스코, 2009). <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001887/188799e.pdf>.

11 질적 교육에 대한 교육부 라운드 테이블, 유네스코, 2003. 1쪽.

인하며, '모두를 위한 교육'의 핵심 중점 사항들을 보완하는 역할을 담당한다. 그러나 질적 수준에 대한 논쟁은 급변하는 세상에서 현재 어떤 학습 시스템이 학습자들이 미래에 대비하는데 얼마나 기여하고 있는지에 대한 보다 폭넓은 고민에서도 대두된다. 이러한 방식으로 부유한 국가와 가난한 국가 모두 매우 비슷한 문제들을 다루고 있다. 지속가능발전교육은 이러한 문제들과 어떻게 부합하고 상호 작용할까?

질적 교육과 관련된 핵심 사항

- 좋은, 건강한, 그리고 지속가능한 삶을 영위하기 위해 활용 가능한 지식, 기술, 가치, 역량
- 문해(과학적 문해 포함), 산술 능력, 삶에 필요한 기술 및 다양한 지식 역량, 그리고 이들을 다양한 맥락에서 적용할 수 있는 능력을 달성
- 현재와 미래를 위한 학습 및 자질의 적절성 및 관련성
- 진보, 그리고 다양한 맥락에 대한 지식의 전달(예: 초등학생에서 중등학생으로, 학교에서 지역사회로 등)을 위한 교육 역량 구축
- 개인의 잠재력 및 사회적 가치 개발
- 가족, 지역사회를 비롯해 보다 넓은 사회의 지원

'지속가능발전교육 렌즈' 평가도구 6과 7은 지속가능발전교육이 여러 상호 작용 방식 안에서 어떻게 질적 교육의 실현을 가능케 하는지를 다룰 것이다. 교육의 질적 강화는 '지속가능발전교육 10년'과 '모두를 위한 교육' 사업의 핵심 목표다. 다음은 이러한 연관성을 보여주는, 질적 교육에 대한 한 가지 관점이다.

질적 교육은 개인, 가족 및 지역사회 구성원, 세계 사회의 일부로서 학습자와 관련된 학습을 반영해야 한다. 질적 교육은 과거를 이해하고, 현재와 연결되며, 미래에 대한 관점을 보유하고 있다. 질적 교육은 지식 구축과 더불어 모든 형태의 지식에 대한 기술적인 적용 - 개별적으로도, 그리고 다른 이들과도 관계되어 역할을 담당할 수 있는 특별한 개인들에 의한 - 과 연관되어 있다. 질적 교육은 문화와 언어, 보다 큰 맥락과 연계된 개인의 가치, 그리고 현재의 형평성을 촉진하고 지속가능한 미래를 독려하는 삶의 중요성이 지니고 있는 역동적인 특성을 반영한다(Pigozzi, 2003:5).

질적 교육은 특정 교과과정의 내용(예: 교과과정의 관련성)뿐만 아니라, 전수 가능한 기술과 같은 보다 포괄적인 특성에도 연결되어 있다. 지속가능발전교육이 질적 교육의 이행을 가능케 하는 방법 가운데 하나는 삶 전체와 관계된 지식, 기술, 가치 및 역량의 발전을 통해 이를 달성하는 것이다. 『학습: 내재된 보물』¹²(دل로르 보고서)은 교육의 목표를 다음과 같은 학습

12 J. 델로르(위원장) (1996), 『학습: 내재된 보물』(Learning: The Treasure Within), 유네스코 21세기 세계교육위원회 보고서, 파리 유네스코. 이 보고서의 핵심 내용은 관련 홈페이지(http://www.unesco.org/delors/delors_e.pdf)를 통해 온라인으로 볼 수 있다.

의 4가지 중심축(pillar)을 기반해 수립해야 한다고 제시한 바 있다.

- 알기 위한 학습(learning to know) — 지식과 지혜를 존중하고 이를 탐색하기 위한 지식, 가치 및 기술
- 실천하기 위한 학습(learning to do) — 생산적인 고용 및 여가에 활발히 참여하기 위해 필요한 지식, 가치 및 기술
- 더불어 살기 위한 학습(learning to live together) — 국제적/문화간/공동체 협력 및 평화를 위한 지식, 가치 및 기술
- 되기 위한 학습(learning to be) — 개인과 가족의 복지를 위한 지식, 가치 및 기술

여기에 지속가능발전교육의 폭넓은 범위와 목표(개인과 집단으로 하여금 태도 및 삶의 방식을 바꾸는 데 필요한 기술 및 역량을 갖추게 함)를 고려할 때, 학습의 5번째 중심축이 추가될 수 있다.

- 개인과 사회의 변화를 위한 학습(learning to transform oneself and society)¹³ — 지속가능한 미래를 위한 지식, 가치 및 기술

이들 5가지 중심축은 인간에게 요구되는 필수 학습 도구(예: 문해력, 구두 표현, 산술 능력, 문제 해결 능력)와 기초 학습 내용(예: 지식, 기술, 가치 및 태도) 모두를 제공하는 교육의 기초를 제공한다. 이들 학습 도구 및 내용들은 인간이 생존하고, 그들의 역량을 최대한 개발하고, 존엄성을 유지하면서 일하며 살아가고, 발전에 적극적으로 참여하고, 그들의 삶의 질을 향상시키고, 충분한 정보에 기반해 결정을 내리고, 타인에게 공감하면서 사회 정의를 실천하고, 학습을 지속하는 다른 사람에게 공감하고 사회 정의를 실현하고 학습을 지속하는 데 목적을 두고 있다.¹⁴

평가 과정

앞서 언급한 5개의 중심축에 기반하고 있는 ‘지속가능발전교육 렌즈’ 평가도구 6은 질적 학습 결과 평가를 위한 흥미로운 방법을 제공하고 있다. 이 도구는 질적 학습 결과를 평가·모니터링하는 데 있어 무엇이 포함되어야 하는지에 대한 아이디어를 제공한다. 이러한 아이디어는 지속가능발전교육의 평가·모니터링을 위한 구체적인 전략으로 발전될 수 있다(‘지속가능발전교육 렌즈’는 지속가능발전교육에 대한 평가·모니터링을 위해 제공되는 것은 아니지만, ‘지속가능발전교육 렌즈’의 평가 과정을 비롯해 평가·모니터링 지표 및 초점을 개발하는 데 있어 영향을 미칠 수 있음을 밝혀둔다).

13 유네스코 방콕사무소.

14 교육에 대한 이러한 결과물은 「모두를 위한 교육」 세계 선언」(좀티엔, 1990, 제1조, 제1절)에 수록되어 있다.

‘지속가능발전교육 렌즈’ 평가도구 6에 이어, 평가도구 7을 활용해 당신의 교육적 맥락에서 핵심적인 질적 고민들, 그리고 지속가능발전교육이 이러한 질적 고민들을 다루는 데 있어 어떤 도움을 줄 수 있을지에 대해 생각해 보라. 이 활동을 질적 학습 결과의 평가·모니터링을 위한 추가적인 지표를 개발하는 데 활용해 보라.

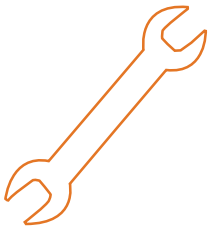
이 2가지 평가도구 활동은 당신의 교육적 맥락에서 질적 의미를 정의하는 데 도움이 되어야 한다. 이 2가지 평가를 활용해 질적 고민을 다루는 데 도움을 줄 수 있는, 지속가능발전교육의 우선 순위 영역을 파악하라.

후속 조치 단계

- 평가가 끝나면 지속가능발전교육이 질적 학습 결과에 기여할 수 있음을 보장하는 데 있어 어떤 것들이 이행되어야 하는지를 생각해 보라. 예컨대 어떤 교사 교육 프로그램이 개발되어야 하는지, 기존의 모니터링 및 평가 수단이 어떻게 조정되어야 하는지, 학습 자료가 어떻게 수정되어야 하는지, 교과과정에 어떤 변화가 필요한지 등을 생각해 보라.
- 실천 계획을 만들고, 이를 기존의 교과과정, 교사 교육, 평가 과정에 맞게 조정해 보라.

실천 계획 수립하기

- 이 평가 작업을 보다 진전시킬 수 있도록 2-3개의 우선 실천 사항을 결정하고, 이들을 이 책의 맨 뒷부분에 있는 <모듈5: ‘지속가능발전교육 렌즈’ 실천 계획>에 추가하라.



‘지속가능발전교육 렌즈’ 평가도구 6: 지속가능발전교육과 질적 학습 결과

이 평가도구는 질적 학습 결과에 대한 사고방식으로서 『들로르 보고서』(Delors Report)가 제안하고 있는 21세기 교육적 틀을 사용한다. 이러한 ‘기둥들’을 분리된 것으로 보아서는 안되며 이들은 서로 통합될 필요가 있다. 따라서 이 평가는 이들 모두를 포함하고 있다.

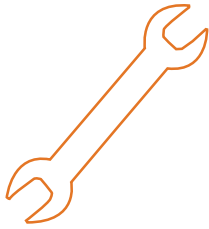
활용 주체: 지속가능발전교육을 정책과 정책 실행에 통합시키는 데 관심이 있는 국가 그리고/또는 (여러 영역에 걸친) 지역 차원의 이해당사자, 그리고/또는 학교장교 교사

학습의 기동	지속가능발전교육이 어떻게 질적 결과를 가져올 수 있는가?	기존의 학습 결과 검토 - 지속가능발전교육의 관점과 차이가 있는가?	질적 학습 결과가 성취되었는지를 나타내는 평가 · 모니터링 지표 개발
알기 위한 학습	지속가능발전교육은 형식/무형식/비형식 교육과 관련이 있으며, 맥락을 고려하며 내용을 다루고, 세계적 이슈와 지역적 우선 순위를 포함하며, 탈학문적이다. 지속가능발전교육은 단일 학문 분야에 소속된 것이 아니라 모든 분야에 걸쳐 있다. <i>평가문항:</i> 이러한 관점들이 어떻게 질적 학습 결과를 향상시킬 수 있는가?	예: 기존의 학습 결과는 내용에 초점을 맞추고 내용 및 문맥적 접근을 허용하지 않고 있다.	예: 교과과정은 내용과 문맥을 모두 균형 있게 다루고 있다.
실천하기 위한 학습	지속가능발전교육은 지역적 필요, 인지, 상황에 기반하고 있으나, 지역적 필요의 충족은 종종 국제적인 영향과 결과를 불러온다. 또한 지속가능발전교육은 정신적	예: 기존의 학습 결과들은 학습자들을 지속가능성의 실천에 참여시키고 있지 않다(이슈에 대한 지식만이 추구되고 있다).	예: 교과과정은 지역적 · 세계적 지식의 정보에 기반한 지역 지속가능성 실천에 대한 학습자 참여를 포함하고 있다.

학습의 기동	지속가능발전교육이 어떻게 질적 결과를 가져올 수 있는가?	기존의 학습 결과 검토 - 지속가능발전교육의 관점과 차이가 있는가?	질적 학습 결과가 성취되었는지를 나타내는 평가·모니터링 지표 개발
	<p>모델로부터 이러한 모델과 개념이 탐색되고 평가될 수 있는 지속가능성 실천으로의 전환을 촉진시킨다. 이것은 기업가 정신과 창의력 개발을 포함한다.</p> <p>평가문항: 지역적 필요, 인지, 상황에 기반한 지속가능성 실천 및 학습 경험 참여가 학습 결과와 어떻게 통합될 수 있는가?</p>		
더불어 살기 위한 학습	<p>지속가능발전교육은 지속가능발전의 기저를 이루는 세대 간, 세대 내 형평성, 사회 정의, 자원의 공평한 분배, (다른 사람들과 함께하는) 공동체 참여의 원칙에 기반한다.</p> <p>평가문항: 어떻게 이러한 원칙들이 질적 학습 결과를 강화 시키는가?</p>	<p>예: 기존의 학습 결과는 세대 간, 세대 내 형평성을 포함하고 있지 않다.</p> <p>예: 기존에 있는 학습 결과는 공동체 참여를 허용하지 않는다.</p>	<p>예: 교과과정은 세대 간, 세대 내 형평성을 포함한다.</p> <p>예: 교과과정은 공동체 참여의 기회를 포함한다.</p>
되기 위한 학습	<p>지속가능발전교육은 평생학습을 장려한다. 이는 지속가능성 개념의 진화적 특성을 수용하고 있으며, 학습의 가치에 대한 중요성을 강조한다.</p> <p>평가문항: 어떻게 학습을 위한 학습 (즉, 평생학습 능력) 접근과 지속가능성에 대한 이해를</p>	<p>예: 기존의 학습 결과는 지속가능성에 대한 계속적으로 변화하는 관점을 포함하고 있지 않다(지속가능발전을 '고정된 것' 이라고 표현하고 있다).</p>	<p>예: 교과과정은 학습자들이 다른 맥락에서의 지속가능성 이해를 검토하는 기회를 포함해야 한다.</p>

학습의 기동	지속가능발전교육이 어떻게 질적 결과를 가져올 수 있는가?	기존의 학습 결과 검토 - 지속가능발전교육의 관점과 차이가 있는가?	질적 학습 결과가 성취되었는지를 나타내는 평가·모니터링 지표 개발
	계속적으로 다듬는 능력이 학습 결과에 포함될 수 있는가?		
개인인 사회의 변화를 위한 학습	<p>지속가능발전교육은 공동체 기반 의사 결정, 사회적 관용, 환경적 관리, 적응 가능한 인력, 삶의 질을 위한 시민의 역량을 구축한다. 지속가능발전교육은 참여적·사색적 접근을 통해 가능하다.</p> <p><i>평가문항:</i> 어떻게 이러한 접근들이 학습 결과에 통합될 수 있는가?</p>	예: 기존의 학습 결과는 사색적인 접근을 포함하지 않는다.	예: 교과과정은 사색적인 기량을 키울 수 있는 기회를 포함한다.
	<p>토론을 위한 질문: 이 질적 학습 결과에 대한 평가가 교과과정 평가에 반영되려면 어떤 과정이 있어야 하는가? 누가 여기에 관여해야 하는가? 어떻게 평가·모니터링을 위한 지표가 다른 '평범한' 평가·모니터링 프로그램과 통합될 수 있는가?</p>		

유의점: 이 평가도구는 지속가능발전교육 관점에서 각 과목이 질적 학습 결과를 증진시키는 정도를 평가하기 위해 개별 과목에 활용될 수 있다.



‘지속가능발전교육 렌즈’ 평가도구 7: 지속가능발전교육과 교육의 질적 고민

이 평가도구는 지속가능발전교육이 어떤 방법으로 몇몇 핵심적 교육의 질적 고민들을 다루는데 기여할 것인지를 고려하기 위해 ‘지속가능발전교육 렌즈’ 평가도구 6의 평가 과정에 기반하고 있다.

활용 주제: 지속가능발전교육을 정책과 정책 실행에 통합시키는 데 관심이 있는 국가 그리고/또는 (여러 영역에 걸친) 지역 차원의 이해당사자, 그리고/또는 학교장과 교사

핵심 질적 문제	당신의 환경에서 발생하는 세부 문제 영역	지속가능발전교육이 해결책에 기여할 수 있는 점
건강하고 지속적인 삶을 살기 위해 활용 가능한 지식, 기술, 가치, 역량	예: 고용주들은 학생들의 학습이 직장까지 연결되지 않고 있다고 보고한다. 가족들은 초등 교육이 어떻게 생계에 도움이 되는지 인식하지 못하고 있다. 교육 제도는 과소비를 불러일으키고 있다.	예: 고용주들과 함께 지속가능발전교육 계획을 수립함으로써 사업 내 지속가능성을 교과과정에 포함시켜라. 지속가능한 삶과 기회에 대한 지역 차원의 정보를 제공하는 초등 교과과정의 요소들을 시험해 보라. 소비 절감에 대한 학습 프로그램을 소개하라.
문해 성취도(과학적 능력 포함), 산술 능력, 삶의 기술, 여러 맥락에서 적용가능한 다양한 지식 역량과 능력	예: 문해력과 산술 능력 시험에서의 낮은 성취 점수, 많은 시민들이 스스로 문서 작업을 하지 못한다. 과학적 능력이 시대에 뒤떨어진다.	예: 문해력과 산술 능력의 교수법을 지역사회 현실의 지속가능성 문제와 연결시켜라. 시민의식을 위한 문해력을 지속가능발전교육과 시민의식 교과과정에 포함시켜라. 복잡성을 다루는 과학 교과과정을 도입하라.
학습의 적절성과 연관성, 현재와 미래를 위한 자질	예: 학생들은 그들의 자격 요건들이 미디어를 통해 접하게 되는 미래의 도전 과제를 위해 그들을 대비시키기 위한 것임을 모른다. 학습 패키지 전달은 학생의 생활 방식 및 노력과 들어맞지 않는다.	예: 교과과정과 전달 방식을 결정하는 협상 과정에 학생들을 참여시킨다. 지역적 지속가능성 평가를 미래 이슈 그리고/또는 고용 혹은 사업 관련 기회를 파악하기 위한 학습의 일부로 여겨라. 미래의 다른 거래 및 직업을 위해 지속가능성 자격 요건을 제시하라.

핵심 질적 문제	당신의 환경에서 발생하는 세부 문제 영역	지속가능발전교육이 해결책에 기여할 수 있는 점
<p>다양한 맥락(예: 초등학교부터 중학생까지, 학교에서 지역사회까지 등)에서의 지식 전달과 진보를 위한 교육 역량 구축</p>	<p>예: 최근 초등 교육을 받기 시작한 모든 학생들을 위한 중등 교육 교사를 훈련시킬 수 있는 자원이나 훈련 과정이 부재함 학교의 지식 활동은 범위가 좁아 다른 맥락에 적용하기 힘들</p>	<p>예: 미래 도전 과제에 대비해 시민들을 준비시키고 지속가능한 삶을 위한 전략을 마련하면서 기존의 인프라를 활용해 저비용의 지속가능발전교육 기반 지역사회 대학 개발을 위해 비정부기구(NGO)와 연결 짓기, 지식 전달 경험을 위한 문제 해결 교수법 이행</p>
<p>개인의 잠재성과 사회적 가치 개발</p>	<p>예: 개인적·사회적 발전과 개인의 다양한 성과들을 고려하지 않고 오로지 학업 성취만으로 측정된 교육 결과, 교육 결과는 항상 개별화되어 있음</p>	<p>예: 지속가능발전을 위해 모든 사람들의 참여가 매우 중요하다는 지속가능발전교육 시민의식의 기풍을 조성</p>
<p>가족, 지역공동체 학습, 사회로부터의 지원</p>	<p>예: 학교 교육은 부모와 지역 공동체로부터 배우는 지식을 고려하지 않는다, 학교 교육은 지역적·토착적 지식을 약화 시키며 세대 간 장벽을 형성하는 것으로 여겨진다. 사회는 학교와 새로운 지식 및 연구 결과를 공유하는 것에 관심이 없다.</p>	<p>예: 교과과정에서 지역 및 가족의 지식을 사용하는 창의적인 방법으로 비정부기구와 시민사회 이해당사자를 포함하는 위원회 설치 과학자들이 학교와 교류하고 최신 혁신 사항을 공유할 수 있도록 돕는 프로그램 개발</p>
<p>당신이 속한 맥락에서 발생하는 기타 구체적인 질적 고민들이 있는가?</p>		

‘지속가능발전교육 렌즈’를 활용한 실행 평가

지속가능발전교육 및 교수 이행(교사 교육 이행 포함)의
다양한 측면에 대한 평가 진행



실행 평가문항과 평가도구

교육의 실행은 교육과 훈련 제도의 거시적·중간적·미시적 차원에서 이루어지는, 복잡하면서 여러 단계에 걸친 과정이다. 이 모든 수준에서 이루어지는 모든 가능한 교육 실행을 검토하는 것은 불가능하며, 매우 힘든 과제다.

‘지속가능발전교육 렌즈’ 평가 과정의 목적을 위해, 지속가능성을 향한 교육의 전략적 재정향에서 중요한 몇 가지 핵심적인 실행 영역이 선정되었다. 가장 중요한 것은 실행 평가문항과 평가도구가 교육 제도 내의 다른 수준, 다른 과목 및 학습 영역에서도 사용되며 그리고/또는 다른 교육 이해당사자들(예: 초등학교 교사, 교사 교육자 혹은 교과서 집필자 - 다른 사람들 중에서도)에 의해서도 사용된다.

따라서 실행 평가문항 및 평가도구 활용자들은 우선 이 평가도구를 어느 그룹과 함께 작업할 것인지를 정하고, 그 다음으로는 해당 그룹에 어떻게 이 도구를 적용해 활용할 수 있을지를 생각해야 한다. 그러나 많은 경우에는 교육 실행과 관련된 다른 사용자 그룹에서(큰 변경 없이)도 같은 도구를 이용할 수 있을 것이다.

이 장에서는 다음과 같은 실행 문항들을 다루고 있다:

- 평가문항: 지속가능발전교육이 향상된 교수 및 학습을 어떻게 지원할 수 있는가?
- 평가문항: 지속가능발전교육 과목들이 어떻게 교과과정 과목이나 학습 영역에서 통합될 수 있는가?
- 평가문항: 학습 자료가 어떻게 지속가능발전교육을 통해 향상될 수 있는가?
- 평가문항: 지속가능발전교육이 학생 학습 평가에 어떻게 영향을 미치는가?
- 평가문항: 지속가능발전교육이 지속가능한 학교를 만드는 데 어떻게 도움을 줄 수 있는가?
- 평가문항: 지속가능발전교육이 교사 교육에 어떻게 영향을 미치는가?

다음의 ‘지속가능발전교육 렌즈’ 평가도구들이 평가문항들을 뒷받침하고 있다:

- ‘지속가능발전교육 렌즈’ 평가도구 8: 교수 및 학습 전략
- ‘지속가능발전교육 렌즈’ 평가도구 9: 교과과정 내 지속가능발전교육의 통합
- ‘지속가능발전교육 렌즈’ 평가도구 10: 지속가능발전교육과 학습 자료
- ‘지속가능발전교육 렌즈’ 평가도구 11: 지속가능발전교육과 평가
- ‘지속가능발전교육 렌즈’ 평가도구 12: 지속가능발전교육과 지속가능한 학교
- ‘지속가능발전교육 렌즈’ 평가도구 13: 지속가능발전교육과 교사 교육

이 모든 평가도구들은 학교 교사가 활용할 수 있다. 전 세계에는 7천만 명의 교사가 있으며, 이들 모두는 지속가능발전교육을 포함시키기 위해 그들의 교수 활동을 평가하기 시작해야 한다. 따라서 이 문서는 교사와 학교 운영자에게 이 '지속가능발전교육 렌즈' 평가도구의 사용을 권장하며, 그들이 국가적 지속가능발전교육 정책 과정에 이를 반영해 실현 가능한 정책을 만들도록 돕는다. 한편 정책 입안자들에게도 이 평가도구의 활용을 권장하는데, 이는 그들이 지속가능발전교육이 현장, 학교, 교실, 교사 교육기관에 어떤 영향을 미칠지에 대한 요긴한 통찰력을 제공하기 때문이다. 국가 지속가능발전교육 조정위원회와 포럼은 지속가능발전교육의 정책과 이행이라는 2 가지 차원 모두에 대해 관심을 가져야 한다. 이 평가도구는 지속가능발전교육의 거시적·중간적·미시적 차원에서 이러한 상호 작용과 여러 이해당사자들의 참여를 가능하게 할 것이다.



평가문항:

지속가능발전교육이 향상된 교수 및 학습을
어떻게 지원할 수 있는가?

목표

다양한 교수 및 학습 전략이 변혁적 학습을 가능케 하는 데 활용될 수 있는 방법을 고려한다.

누가 이 평가에 참여해야 하는가?

지속가능발전교육에 관심이 있는 교사, 교과과정 개발자, 시험 관리자, 교과서 집필자, 교과과정 자문위원, 국가 정책입안자 및 이해관계자. 개별 교사 및 교사 모임도 이 도구를 활용할 수 있다.

방향

지속가능발전교육은 교과과정 내 모든 영역에서 관련 목표들을 달성하고자 한다. 그것은 곧 지식, 가치와 태도, 사고와 의사 결정 능력, 능동적인 정보 시민, 지속가능성 실천에 참여하고 학습하는 능력이다. 이러한 목표를 달성하는 것은 학생들로 하여금 문제, 이슈, 지역 및 세계적 사회 문제를 조사하고 그들이 선택한 지속가능성 실행에 참여하기 위한 실천 능력을 개발하도록 하는 기회의 제공을 의미한다. 지속가능발전교육을 통해서 학생들은 분석의 방법으로 지속가능발전의 원칙, 실행, 개념, 이슈에 대한 이해를 명확히하고 확장하며, 정보의 다양한 출처 및 유형을 활용할 수 있는 기회를 얻게 될 것이다. 그들은 또한 대안적 관점을 탐색하고, 긴장과 갈등에 대처하며, 그들만의 논리적 결론에 도달하고, 실질적인 프로젝트 및 활동을 통해 인간의 복지와 환경을 증진시키기 위한 계획을 만들기 위해 그룹에서 일하는 방법을 배우게 될 것이다(‘지속가능발전교육 렌즈’ 평가도구 2와 평가도구 6 참조).

이러한 교수 및 학습에 대한 적극적인 접근법은 학습자 및 실행 중심의 접근법과 학생들에게 기본 개념과 정보를 가르치는 데 매우 유용한 전통적인 교사 중심 접근법들을 연결시키는 것을 포함한다. 지속가능발전교육은 변혁적 학습 접근, 즉 변화를 지향하는 학습 과정을 권장한다. 드라마나 이야기를 활용하는 것과 같은 일반적인 교수법은 비변혁적이거나(그것은 현재 상황을 유지하려 한다), 아니면 변화를 추구하는 좀더 비판적이고 적극적인 방법으로 사용될 수 있다. 지속가능발전교육은 변혁적 학습 강화의 방법, 예를 들어 실천 능력 접근법의 사용을 권장한다. 실천 능력 접근은 학생들에게 자연에 대한 지식과 문제(예: 건강 및 위생 이슈)

의 범위, 그 문제들이 어떻게 발생하는지, 그 문제에 의해 누가, 그리고 무엇이 영향을 받는지, 대안이 무엇인지에 대해 탐색해 볼 수 있는 기회를 제공한다. 그들은 또한 변화에 필요한 가치가 무엇인지 생각해보고 대안적인 미래에 대한 비전을 발전시키며 사회적·비판적·창의적 사고 능력을 키움과 동시에 주어진 상황에서 어떤 변화가 가능한지를 예측할 수 있다. 이러한 접근 방법은 의사 결정 능력을 키우는 실생활의 경험을 지닌 학생들을 포함한다. 또한 실천 능력이 있는 학생들은 학습 및 변화의 과정에서 자신의 행동을 평가, 고찰, 재구조화시킬 수 있다. 지속가능발전교육은 변혁적 학습과 결합할 수 있는 교수 전략의 조합을 필요로 한다.

평가 과정

평가도구 8은 지속가능발전교육의 목적을 달성하는 데 있어 적절한 교수 및 학습 전략에 대한 평가를 진행할 수 있도록 3가지 단계의 과정을 제공한다. 이 평가는 일반적인 교육, 특정 과목 혹은 특정 교육의 “범주(bands)”(예: 유치원 교육, 초등 교육, 중학교 및 고등학교 교육)에서 이루어지는 교수 및 학습에서도 사용될 수 있다.

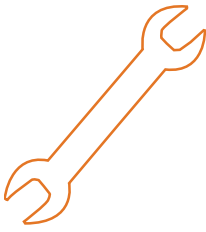
- 먼저 교수 및 학습 접근법을 평가하고자 하는 교육의 영역을 선택하라. 예컨대 교육 수준 및 과목 영역을 선택할 수 있다(예: 초등학교에서의 지리 교수법). 또한 이 평가는 통합적인 주제나 다른 과목에서 나온 주제(예: 물에 대한 주제)에 대해서도 사용될 수 있다.
- 1열은 일반적인 교사 중심 접근법에서 학습자 중심 접근법까지의 교수 및 학습 전략을 나열한 것이다. 나열된 전략을 평가하고 평가된 수준 혹은 주제 영역에서 활용된 다른 혁신적인 전략이 있다면 이를 추가하라.
- 2열에는 당신의 주변 환경에서의 예시 그리고/또는 이러한 교수 전략이 지속가능발전교육을 위해 어떻게 쓰일 수 있는지 작성하라.
- 3열에는 이러한 방법들이 지속가능발전교육의 변혁적 학습 과정과 함께 쓰일 수 있는 방법을 제안하라.

후속 조치 단계

- 지속가능발전교육 교수 및 학습 전략 활용을 강화하기 위해 무엇을 해야 하는지 결정하라.

실천 계획 수립하기

- 이러한 접근법들을 교사 교육 및 학습 자료에 통합시키기 위해 셋 혹은 그 이상의 우선 실천 사항을 결정하고, 이들을 이 문서의 맨 뒷부분에 있는 <모듈5: ‘지속가능발전교육 렌즈’ 실천 계획>에 추가하라.



‘지속가능발전교육 렌즈’ 평가도구 8: 교수 및 학습 전략

이 평가도구는 교사 중심 및 학습자 중심 접근법 사이의 균형을 이끌어내고 다양한 접근법들이 지속가능발전교육 학습 과정에 결합될 수 있는 방법을 도모한다.

활용 주제: 해당 과목 교사 혹은 교사모임, 단계별 혹은 학년별 교사모임, 자신의 활동을 평가하고 싶은 교사

실용적 조언: 시작 전 평가할 주제 분야를 지정하라. ‘지속가능발전교육 렌즈’ 평가도구 2와 6을 사용하라.

____ (단계/과목 영역)을 위한 교수 및 학습 전략과 접근법	당신이 처한 상황에서의 예시와 이들을 과목 교수법에 활용하는 방법	이러한 전략이 변혁적 학습과 결합될 수 있는 방법
교실 설명: 학생들은 개별 혹은 그룹별로 특정 이슈에 대한 연구 및 보고를 수행한다.		학습 과정: 1단계:
교사 주도 및 학생 주도의 스토리텔링: 관련 이슈를 제기하는 이야기들		2 단계 3 단계:
초청 강연자: 지속가능발전 이슈 및 문제/해결책과 관련 있고 적절한 이야기를 하는 사회, 환경, 문화 또는 경제 분야의 다양한 분야의 강연자		4 단계:
교사 주도 학급 토론: 예: 2개 팀으로 나누어 논쟁하기		5 단계: 등
학생 그룹 토론: 학생들이 정한 진행자와 주제로 진행		
경험적 학습: 피드백을 포함해 공동체/지역 환경에서 특정 과제 수행		
교육 드라마: 학생들은 지속가능발전교육과 연관된 이슈를 연극으로 표현한 후 그에 대해 토론한다.		

____ (단계/과목 영역)을 위한 교수 및 학습 전략과 접근법	당신이 처한 상황에서의 예시와 이들을 과목 교수법에 활용하는 방법	이러한 전략이 변혁적 학습과 결합될 수 있는 방법
사진, 그림, 표, 그래프, 지도 등의 분석: 학생들은 그룹별로 정보를 분류하고 이를 보고한다.		<p>유의점: 지속가능발전교육을 다루면서 언어와 산술 능력을 최대한 발전시키도록 노력한다.</p>
영화, 비디오 혹은 컴퓨터 프로그램 연구: 학생들은 종합적으로 평가 건적 요소를 고안하고 개별적으로 내용을 기입한다.		
탐구 학습: 학생들은 그룹별로 연구할 주제를 선택하고, 과제를 분배하며 결과를 합친다.		
가치의 명료화 및 분석: 학생들은 논란의 여지가 있는 결정에 대해 토론하고, 그와 관련된 가치들을 파악하고 스스로의 결정을 옹호한다.		
시뮬레이션과 역할 놀이: 갈등 상황에 있는 다양한 집단들의 역할을 맡아 이슈에 대해 토론한다.		
미래의 문제 해결: 학생들은 미래 문제(예: 물 공급)에 대해 토론하고 가능한 해결책의 방사형 도형(spidergram)을 그린다.		
현장 학습: 교실 밖 학습(예: 지역 쓰레기장 답사 및 보고)		
지역공동체 시민의식 프로젝트: 지역공동체 주민과 함께 하는 수업 기획 및 프로젝트 참여		
기타 접근방법을 나열하라. (예: 사례연구, 비판적 미디어 분석, 토론 교수법 등)		



평가문항:

지속가능발전교육 관심사들이 어떻게 교과과정 과목이나 학습 영역에서 통합될 수 있는가?

목표

지속가능발전교육이 어느 정도까지 다양한 교과과정 과목이나 학습 영역에 통합될 수 있는지를 평가한다.

누가 이 평가에 참여해야 하는가?

교사, 교과과정, 시험관리자, 교과서 집필자, 교과과정 자문위원, 국가 정책입안자, 지속가능발전교육에 관심이 있는 이해당사자

방향

형식 교과과정은 다음과 같은 몇 가지 관련 요소들로 이루어져 있다. 교육 및 특정 과목 영역의 목적과 목표, 지식의 선택과 정렬, 선택된 교수학습법, 교사들이 선택한 예시와 학습 자료, 학습 모니터링 및 평가 방식, 전체 기관 차원의 학습 환경이 그것이다. 서로 다른 '지속가능발전교육 렌즈' 평가도구는 이 모든 문제를 다루고 있다.

지속가능발전교육은 이미 충분히 내용이 많은 교과과정에 추가해야 하는 새로운 내용이나 과목이 아니다. 물론 학생들은 지역, 국가, 세계 사회에 대해 잘 알고 책임 있는 시민으로서 준비를 하기 위한 일환으로 지속가능발전과 관련된 주제, 이슈, 문제들 - 과소비, 빈곤 감소, 기후 변화, 교통, 물과 위생, 평화와 인권과 같은 - 을 공부해야 한다.

단일 주제 접근법은 학생들이 서로 밀접하게 관련 있는 지속가능발전의 사회, 환경, 경제, 문화적 측면이 포괄하는 모든 이슈를 이해하고 공감하게 만들 수 없다('지속가능발전교육 렌즈' 평가도구 2와 6 참조). 실제로 현실 세계에서 일어나고 있는 문제들이 점점 한 분야의 전문가들에 의해서는 해결될 수 없는 것처럼, 학생들이 모든 과목 영역에 접근할 수 없다면 지속가능발전에 대해 배우는 것이 불가능할 것이다. 학생들에게는 이슈들을 학제 간 관점에서 바라볼 기회가 필요하다. 한 유네스코 보고서는 지속가능발전에 대한 연구를 개별 과목과 학제 간 학습 2 가지 모두에 통합시켜야 한다고 권고하고 있다.

지속가능성 교육의 기본 전제는 삶의 모든 형태가 전체성과 상호의존성을 지니듯이 삶을 이해하고 지속하려는 노력에도 통일성과 전체성이 요구된다는 것이다. 이는 학제 간 연구 및 실천 모두를 요구한다. 물론 이것이 전통적 학문 분야의 종말을 의미하는 것은 아니다. 학제적 초점은 주요 돌파구와 발견에 필요한 깊이 있는 조사를 가능하게 하므로 매우 필요하고 도움이 된다.¹⁵

이 문서에서 설명하고 있는 것처럼 지속가능발전교육은 사회적 평등, 경제적 활력, 문화 다양성, 환경적 통합성과 연관된 주요 핵심 원칙들의 통합에 기반한다. 이러한 원칙들은 복잡한 지속가능발전 이슈에 대해 결정을 내리는 데 필요한 기본적 이해들을 제공한다. 학생들은 이러한 결정을 내리기 위해서 넓은 범위의 학문 분야 - 생태학, 지질학, 지리학, 경제학, 금융과 법률, 역사, 문화학, 사회학, 예술 등 - 에서 나오는 개념을 차용·통합해야 한다. 이러한 지속가능발전교육의 탈 교과과정적 초점은 모든 과목에서의 학습이 교과과정 내 개별 과목과 관련된 지속가능발전 원칙 및 개념에 대한 학생들의 이해를 증진시킬 필요가 있다는 것을 의미한다. 다음은 지속가능발전교육(평가도구 2 참조)과 관련된 핵심 개념의 예시들이다.

- 상호의존성 ○ 지구의 평등 및 정의 ○ 경제 활력
- 다양성 ○ 가치 및 삶의 방식 선택 ○ 민주주의와 시민 참여
- 인권 ○ 보존 ○ 사전 예방 원칙

평가 과정

평가자들은 ‘지속가능발전교육 렌즈’ 평가도구 9를 사용하기 전에 평가도구 2와 6을 먼저 작성하도록 권장된다. 왜냐하면 지속가능발전교육의 사회적·문화적·경제적·환경적 차원의 상호 연관성을 다루면서 그들이 처한 상황에서 지속가능발전교육을 위해 어떤 것들이 우선 순위가 되어야 하는지에 대한 명확한 비전을 형성할 필요가 있기 때문이다. 모든 개념이 모든 수준의 교과과정과 반드시 관련 있는 것은 아니며, 수업계획서에서는 어쩌면 보다 간단한 용어로 다르게 표현될 수도 있다는 사실을 명심해야 한다.

‘지속가능발전교육 렌즈’ 평가도구 9가 요구하는 것처럼, 어떤 수준의 교육이 평가되어야 하는지를 결정하라. 이 평가도구가 워크숍에서 이미 사용되고 있다면 서로 다른 수준의 그룹을 동시에 평가할 수도 있다.

이 평가도구는 지속가능발전교육이 교과과정에 현재 어느 정도 통합되어 있는지를 밝혀내는데 도움이 될 것이며, 어떤 변화 혹은 개선이 가능한지를 파악하게 해줄 것이다.

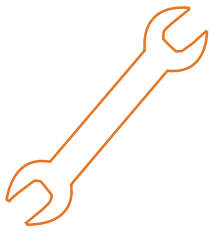
15 유네스코(1997), Op.cit., para 89.

후속 조치 단계

- 이것이 끝나면 지속가능발전교육이 다른 과목이나 분야에 어느 정도로 통합되고 있는지를 고려해 어떤 변화와 개선이 필요한지 파악하라.
- 또한 어떻게 학제 간 접근 방법이 강화되고 발전될 수 있는지를 생각해 보라(예: 중복되는 주제 혹은 유사한 개념 등).

실천 계획 수립하기

- 이 평가 작업을 진전시킬 수 있도록 셋 혹은 그 이상의 우선 실천 사항을 결정하고, 이들을 이 책의 맨 뒷부분에 있는 <모듈 5: '지속가능발전교육 렌즈' 실천 계획>에 추가하라.



‘지속가능발전교육 렌즈’ 평가도구 9: 교과과정 내 지속가능발전교육의 통합

이 평가도구는 지속가능발전교육이 교과과정으로 통합되고 있는 범위에 초점을 맞추고 있다. 이것을 ‘지속가능발전교육 렌즈’ 평가도구 2와 6의 결과와 함께 사용하라.

활동 주제: 교사, 교과과정 계획자, 부서의 장, 교과과정 자문위원, 국가 정책입안자 및 지속가능발전교육에 관심이 있는 이해당사자

실용적 조언: 이 평가를 위해서 과목별 그룹을 형성할 수 있으며, 각 과목별 그룹은 평가를 수행하고 최종 회의에서 결과를 보고할 수 있다. 이것은 학교 전체 차원에서도 매우 유용한 활동이다. 또한 이 활동은 교과과정 평가를 진행하고 있는 국가 교과과정 담당 부서에서도 활용할 수 있다.

평가되어야 할 교육의 단계: 선택: 초등학교 이전 _____ 초등학교 _____ 중학교 _____ 고등학교 _____ 또는 특정 학년 _____			
과목/학습 영역	수업계획서 혹은 교과과정 문서	목적	개념, 주제 혹은 예시
	이 칸에는, 지속가능발전교육과 관련 있는 수업 계획서나 교과과정 문서명을 기재하십시오.	이 칸에는 학습 목표가 지속가능발전교육을 어떻게 반영하고 있는지(첫째 열), 그리고 둘 사이에 어떤 차이가 존재하는지 기재하십시오(둘째 열). (사회, 문화, 경제, 환경)	이 칸에는 지속가능발전교육을 반영하는 개념, 주제와 예시를 나열하고 (첫째 열), 둘 사이에 어떤 차이가 존재하는지 나열하십시오(둘째 열).
농업			
예술	예: 예술, 음악, 춤 가이드라인		
상업과 비즈니스			
모국어			

평가되어야 할 교육의 단계: 선택: 초등학교 이전 _____ 초등학교 _____ 중학교 _____ 고등학교 _____ 또는 특정 학년 _____			
과목/학습 영역	수업계획서 혹은 교과과정 문서	목적	개념, 주제 혹은 예시
	이 칸에는, 지속가능발전교육과 관련 있는 수업 계획서나 교과과정 문서명을 기재하십시오.	이 칸에는 학습 목표가 지속가능발전교육을 어떻게 반영하고 있는지(첫째 열), 그리고 둘 사이에 어떤 차이가 존재하는지 기재하십시오(둘째 열). (사회, 문화, 경제, 환경)	이 칸에는 지속가능발전교육을 반영하는 개념, 주제와 예시를 나열하고 (첫째 열), 둘 사이에 어떤 차이가 존재하는지 나열하십시오(둘째 열).
제2외국어(추가 언어)	예: 영어 수업계획서	예: 구술 문화의 통합 (스토리텔링)	
보건과 체육			예: 과소비
가정학/소비자학			
미술, 디자인과 기술 (정보통신기술 포함)			
수학			
종교 교육			
과학	예: 과학 수업 계획표		
사회			
기타 과목 (예: 관광학)			



평가문항:

학습 자료가 어떻게 지속가능발전교육을 통해 향상될 수 있는가?

목표

기존의 학습 자료를 지속가능발전교육 내용 및 교수법에 맞추어 평가한다.

누가 이 평가에 참여해야 하는가?

교사, 교과과정, 시험 관리자, 교과서 집필자, 교과과정 자문위원, 국가 정책입안자 및 지속가능발전교육에 관심이 있는 이해당사자

방향

이 학습 자료 평가는 학습 자료의 다양성과 연관성에 크게 기여할 수 있다. 또한 지속가능발전교육은 새로운 수업 자료 고안에 도움을 주면서, 학습 자료에 어떤 요소가 들어가야 하는지에 대해서도 더 넓은 시야를 제공한다. 지역 신문을 포함한 넓은 의미에서의 지역공동체에서 문제 및 이슈들은 모두 학습을 위한 자원이다. 학습 맥락의 구축 및 그들과 환경의 관계 또한 학습을 위해 활용될 수 있다. 이러한 자원들 중 대부분은 문서가 아닌 다른 형태이기 때문에 좀 더 적극적이고 참여적인 학습방법을 요구한다.

몇몇 국가의 학교 및 교사들은 교과서와 같은 기본적인 학습 자료조차 얻지 못하는 반면, 다른 국가에서는 지속가능발전교육 목표를 가르치기 위해 선택할 수 있는 다양한 교육적 자원들을 가지고 있다. 그러나 이들 경우 모두 문화적·지역적 자원에 대한 접근이 가능하다. 교과서, 도서관 책, 사진 모음, 도표와 지도, 영화와 비디오, CD-ROM, 인터넷 등과 같은 자원들이 이용가능하다. 인터넷 상에는 지역적 맥락에 적용하거나 자료를 구상하기 위해 사용할 만한 폭넓은 예시들이 무료로 제공되고 있다.

지속가능발전교육의 또 다른 핵심적 관점은 자원을 더 넓은 학습 자원과 연결짓는 것이다. 박물관, 미술관과 같이 마을과 도시에서 가용한 자원은 지속가능발전교육에 대한 질문을 제기하고 분석하기 위한 기초로 활용될 수 있다. 식물원은 지속가능발전교육을 위한 아이디어와 경험을 위한 풍부한 자원이며, 비정부기구가 운영하는 것과 같이 쉽게 이용할 수 있는 자원이다. 지속가능발전 활동에 참여하고 있는 기업체, 정부 기관, 시민사회 조직들도 실용적인 학

습 자료를 제공할 수 있다. 사업 문서, 강령, 기업의 사회적 책임에 대한 보고서는 지속가능성의 경제적 측면에 대한 토론을 하는 데 매우 유용한 자료가 될 수 있다. 또한 지속가능한 삶 그리고/또는 지역 시장 및 생산 과정에 대한 정보 자원 및 학습 요소로서 자급자족 공동체나 농업 공동체 방문만큼이나 중요한 것이 중소기업과 기술 기반 사업의 현장 방문이다. 지방 정부의 문서와 계획도 유용한 학습 자원이며, 이는 종종 교육 목적의 자료를 생산한다. 나아가 지속가능발전교육 학습 자원의 기법으로서 학생 스스로가 지역공동체에서 활용하기 위한 학습 자원을 만들 수도 있다. 이를 통해 학교와 대학에서 얻은 지식을 다양한 사회적 그리고/또는 환경적 이슈를 알리는 데 요긴하게 활용할 수 있을 것으로 보인다. 이러한 모든 접근 방법은 교육이 복지 및 삶과 맺고 있는 관계에 대한 질적 문제들을 다룬다. 학생들이 지속가능발전교육의 관점에서 자료를 학습하려면 지식이 많고, 충분한 자격이 있으며, 관심이 많고, 능력 있는 교사의 지도가 매우 중요하다.

평가 과정

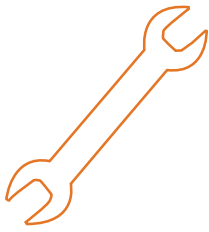
‘지속가능발전교육 렌즈’ 평가도구 10을 활용·평가하기 전에 평가해야 할 교육 단계와 과목을 결정하라. 1열에 가용한 자료 유형을 나열하라. ‘지속가능발전교육 렌즈’ 평가도구 2와 6을 활용해 자료의 내용이 지속가능발전교육의 지식, 기술, 가치를 적절하게 반영하고 있는지 확인하라. 이 평가도구는 당신이 출력된 자료와 상업적으로 확보 가능한 자료, 문화적·지역적으로 확보 가능한 학습 자료 및 자원을 활용하도록 권고한다.

후속 조치 단계

- 현재 부족한 새로운 자원의 생산을 파악하기 위해 제2의 격자 혹은 차트를 제작하라.
- ‘지속가능발전교육 렌즈’ 평가도구 1에 대한 평가와 새로이 필요한 자원의 목록을 활용해 발전을 도모하는 종합적인 계획을 수립하고, 지속가능발전교육 내용 및 이슈에 중점을 둔 학습 자료를 활용하라.
- 학습 자료에 대한 교사들의 접근성을 보장하기 위해 지속가능발전 학습 자료를 일반 공급 체계에 통합시키는 행동 계획을 개발한다(예: 이는 학습 자료 공급을 담당하는 교육출판사 혹은 교육부와의 워크숍을 포함할 수도 있다. 또한 지속가능발전교육 목적을 위한 학습 자료 활용을 강화하기 위해 교사 교육/훈련 프로그램이 필요할 수도 있다).

실천 계획 수립하기

- 이 평가 작업을 보다 진전시킬 수 있도록 셋 혹은 그 이상의 우선 실천 사항을 결정하고, 이들을 이 책의 맨 뒷부분에 있는 <모듈 5: ‘지속가능발전교육 렌즈’ 실천 계획>에 추가하라.



‘지속가능발전교육 렌즈’ 평가도구 10: 지속가능발전교육과 학습 자료

이 평가도구는 ‘지속가능발전교육 렌즈’ 평가도구 2와 6의 결과와 함께 사용되어야 한다. 이 도구는 학습 자료를 지속가능발전교육의 내용과 교육학적 측면에서 평가한다.

활용 주체: 교과서 집필자, 국가 교과과정/책 선발 위원회, 교과서를 선정하는 교사, 국가 지속가능발전교육 포럼 혹은 조정위원회

실용적 조안: 국가 자료 평가 후 과제를 여러 그룹으로 나누어라. 학교 교사도 이 과제를 그룹으로 나눌 수 있다.

A. (출판 · 판매되는) 교수학습 자원	가용한 학습 자원에서 주제의 논의가 지속가능발전교육의 지식, 역량, 가치를 반영하고 있는가? (평가도구 2 참조)	가용한 학습 자원이 변혁적 학습을 중점적으로 다루는 동시에 의사 결정과 시민의식을 증진시키고 있는가?	가용한 학습 자원이 맥락과 연결되어 있는가? 연구 및 조사 중심 학습을 권장하고 있는가?
교과서			
동화책			
도서관 책			
도표 및 포스터			
사진 모음			
지도			
통계 정보			
신문과 잡지			
실험실 장비			
현장 장비			
컴퓨터 프로그램 및 CD-ROM			

A. (출판 · 판매되는) 교수학습 자원	가용한 학습 자원에서 주제의 논의가 지속가능발전교육의 지식, 역량, 가치를 반영하고 있는가? (평가도구 2 참조)	가용한 학습 자원이 변혁적 학습을 중점적으로 다루는 동시에 의사 결정과 시민의식을 증진시키고 있는가?	가용한 학습 자원이 맥락과 연결되어 있는가? 연구 및 조사 중심 학습을 권장하고 있는가?
인터넷 접속			
역할놀이 및 교육놀이			
영화 및 비디오			
기타			
B. (문화적 · 지역적으로 이용 가능한) 교수-학습 자원	가용한 문화적 · 지역적 자원은 지속가능발전교육의 지식, 기술, 가치를 개발하기 위해 어떻게 활용될 수 있는가? (평가도구 2 참조)	가용한 문화적 · 지역적 자원이 적극적이고 변혁적인 학습, 의사 결정, 시민의식의 목적을 강화시키기 위해 어떻게 활용될 수 있는가?	문맥적으로 가용한 문화적 · 환경적 자원이 어떻게 형식 교과과정 내용을 발전시킬 수 있고 연구 및 조사 중심 학습에 활용될 수 있는가?
가용한 문화 자원 (예: 이야기, 박물관 자원, 토착 지식 자원, 초청 연설자 등을 나열하라.	예: 지속가능성 실천에 대한 토착적 지식	예: 지속가능성 실천 예시에 대한 토착적 지식	
가용한 환경 자원 (예: 자연 보호 구역, 지역 습지, 건물 현장)을 나열하라.	예: 환경적 영향에 대한 지식 생태계 및 생태계 서비스에 대한 지식		예: 환경 영향에 대한 약식 평가를 진행한다.



평가문항:

지속가능발전교육이 학생 학습 평가에
어떻게 영향을 미치는가?

목표

지속가능발전교육을 고려함으로써 평가 방식이 어떻게 바뀔 수 있는지 생각해 본다.

누가 이 평가에 참여해야 하는가?

교사, 교과과정, 시험 관리자, 교과서 집필자, 교과과정 자문위원, 국가 정책입안자, 지속가능발전교육에 관심이 있는 이해당사자

방향

이 평가는 지속가능발전교육과 학생 학습 평가에 초점을 맞추고 있다. 지속가능발전교육은 다양한 학습 결과와 각기 다른 학문적 능력에 가치를 두는 평가 방식에 기여할 수 있다. 지속가능발전교육에 포함되는 학습 유형은 시민의식의 성취와 실천적 응용 학습 및 능력을 파악하는 평가 기술에 대한 확대된 포트폴리오를 감안하고 있다. 여기서 평가란 학습에 있어 학생들의 강점과 약점을 진단하고, 부모님에게 보고하며, 잠재적 고용주 및 기타 교육 기관이 활용할 수 있는 성취도 증명서를 제공하는 목적의 학생 학업 성취 모니터링 과정을 의미한다. 종종 평가에서 요구하는 사항들은 학생들이 성공을 위한 최선의 기회를 보장받을 수 있도록 교육 과정과 학습 경험을 지도하는 데 활용된다. 이러한 서로 다른 목적들은 서로 다른 2 가지 유형의 평가인 형성평가(formative assessment)와 누적평가(summative assessment)가 만들어지는 계기가 되었다.

지속가능발전교육 평가는 형성평가와 누적평가 모두에 통합될 필요가 있다. ‘지속가능발전교육은 다른 요소를 평가해야 하는가, 아니면 같은 요소를 다르게 평가해야 하는가?’ 라는 질문은 지속가능발전교육과 평가에 대해 생각하는 데 있어 매우 중요한 질문이다. 지속가능발전교육 평가는 교육의 질을 향상시키는 방향으로 나아가야 한다. 지속가능발전교육 학업 성취도 평가는 (지속가능발전교육을 시험 내용에 반영해 점수를 매길 수 있기 때문에) 양적인 방법으로 이루어질 수 있다. 반면 (지속가능발전교육 지역공동체 프로젝트 활동 혹은 학생 행동 능력 개발의 질적 측면에 대한 평가 기준을 활용해) 질적인 방법으로도 이루어질 수 있다.

지속가능발전교육의 목표들을 평가하려면 평가 및 교과과정 기획과 수행되고 있는 학습 활동에 대해 창의적으로 재고해야 한다. 이와 같이 보다 도전적인 활동들은 주로 질적 평가와 절대 평가를 필요로 한다. 예컨대 변혁적 학습 및 행동 능력 개발에 대해 평가할 때 다음과 같이 절대적인 질적 평가문항들을 사용할 수 있다.

해당 학생은

- 다루어져야 하는 문제나 이슈를 파악하는 데 기여했는가?
- 해당 이슈를 광범위하고 다양한 지식 출처를 이용해 조사했는가?
- 이슈와 관련된 최신 정보를 찾았는가?
- 이슈와 관련해 대안적인 미래의 비전을 구상했는가?
- 무엇이 필요한지에 대한 현실적 전략을 제안했는가?
- 이후에 무엇을 해야 할지에 대한 의사 결정에 도움을 주었는가?
- 동료들과 협동심을 발휘해 일할 수 있는가?
- 그러한 이슈에 대한 대화와 토론 활동에 적극적으로 참여했는가?

이러한 교육적 과정 외에도, 지속가능발전교육 평가는 어떤 이슈나 주제(예: 과소비)에 관련된 문화적·사회적·경제적·환경적 관점의 통합 정도를 반영한다. 이를 고려한다면 평가 틀에는 다음과 같은 질문이 포함될 수 있다.

해당 학생은

- 그 이슈/주제의 사회적·경제적·환경적·문화적 측면을 파악했는가?
- 왜, 그리고 어떻게 이와 같은 다양한 측면이 그 이슈/주제에 기여했는지 파악했는가?
- 문제 해결 과정에 있어 그 이슈/주제의 어떤 측면에 가장 주의를 기울여야 하는지 결정했는가?

이 예시들을 통해 우리가 지속가능발전교육을 평가할 때, 지식에 대한 다양한 접근 방식에 대한 평가뿐만 아니라 조사 및 실천 프로젝트 혹은 과정에 참여할 수 있는 학생의 능력을 고려해야 한다는 사실이 명확해졌다. 이들은 지속가능발전교육 평가가 교육 과정에 피드백을 주는 방법에 대한 예시를 제공하고 있다.

또한 지속가능발전교육은 기존의 교수 및 평가 방법에 대한 피드백과 함께, 기존의 실천 방식에 대해 새로운 시각을 제공한다. 예컨대 지속가능발전교육 관점은 지식을 평가할 때는 그러한 지식이 어떻게 적용될 수 있는지를 묻고, 능력을 평가할 때는 학생의 능력이 어떤 방식으로 가치에 영향을 받으며 학생이 그 능력(예: 의사 결정 능력)을 활용해 윤리적으로 올바르게 행동할 수 있는지 물을 수 있다. 가치를 평가할 때 지속가능발전교육은 어떤 가치가 평가되고

있고 그 결과는 무엇일지에 대해 질문(예: 경쟁력의 가치 - 그것은 지속가능성을 위한 사고에 기여하는가, 아니면 기여하지 않는가?)할 수 있다.

평가 과정

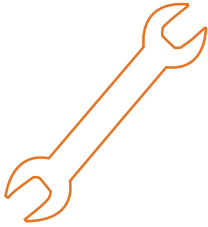
‘지속가능발전교육 렌즈’ 평가도구 11을 활용해 기존의 평가 형식을 검토해보고, 지속가능발전교육을 위해 필요한 새로운 형태의 평가는 무엇인지 생각해 보라. 제안된 평가 형식이 질적 학습 결과에 기여하는지의 여부를 ‘지속가능발전교육 렌즈’ 평가도구 6에서 논의한 대로 논의하라.

후속 조치 단계

- 실행되고 있는 평가를 바꾸기 위해 무엇을 해야 하는지, 그리고 어떻게 변화시킬 수 있는지 생각해 보라. 토론을 한 후 실천 계획을 수립하라.

실천 계획 수립하기

- 이 평가 작업을 보다 진전시킬 수 있도록 셋 혹은 그 이상의 우선 실천 사항을 결정하고, 이들을 이 책의 맨 뒷부분에 있는 <모듈 5: ‘지속가능발전교육 렌즈’ 실천 계획>에 추가하라.



‘지속가능발전교육 렌즈’ 평가도구 11: 지속가능발전교육과 평가

이 평가도구는 ‘지속가능발전교육 렌즈’ 평가도구 2, 6, 8의 결과와 함께 사용되어야 한다. 이 도구는 지속가능발전교육을 다루기 위해 평가 방식이 어떻게 달라져야 하는지를 고려하고 있다.

활용 주체: 평가와 시험을 담당하는 이사회 및 위원회, 교사, 과목별 위원회, 교과과정 자문위원, 국가 지속가능발전교육 위원회 혹은 포럼

실용적 조언: 어떤 과목이 평가되어야 하는지 표시하라. 이 과제는 과목별 혹은 단계별로 그룹을 나누어 진행될 수 있고, 거시적인 정책 개발 평가를 위해 국가적 차원에서 활용될 수도 있다.

평가 유형	지속가능발전교육 지식과 지속가능발전교육 목표를 평가하기 위해 이 평가 전략이 어떻게 수정되어야 하는지를 설명하라 - 평가도구 2와 6 참조	학습에 대한 지속가능발전교육 접근법 (예: 지속가능발전교육 기술, 변혁적 학습)을 평가하고자 할 때 이 평가 전략을 어떻게 활용할 수 있는지 설명하라 - 평가도구 2와 8 참조	지속가능발전교육 가치(예: 시민의식, 사람들과 환경에 대한 존중 등)를 평가하고자 할 때 이 평가 전략이 어떻게 활용될 수 있는지 설명하라 - 평가도구 2 참조
정규 수업 시험			
학기말 교사/시험			
과정/학교 이수 시험			
정기적인 형성평가			
실습/프로젝트 평가			
도레 대 도레 평가 및 자가 평가			
기타			

평가 기법			
다지선다형 시험			
지도 혹은 도표 해석			
단어 시험			
O/X 시험			
단답형 시험 (문단 길이의 답안)			
이해도 평가 시험			
강의 혹은 간결한 구두 발표			
토론			
역할극			
정식 에세이			
자유 에세이			
현장 답사 보고서			
도서관 그리고/또는 인터넷 조사 에세이			
포스터, 예술품 혹은 창의적인 발표			
프로젝트 포트폴리오			
기타(예: 건설 및 모델 구축)			
	<p>토론 사항</p> <p>이러한 평가 방법이 어느 정도로 지속가능발전교육에서 제안(평가도구 6 참조)하고 있는 질적 학습 결과 - 알기 위한 학습, 실천하기 위한 학습, 더불어 살기 위한 학습, 되기 위한 학습, 개인과 사회의 변화를 위한 학습 - 를 평가하고 있는가?</p>		



평가문항

지속가능발전교육이 지속가능한 학교를 만드는 데
어떻게 도움을 줄 수 있는가?

목표

학교가 지속가능발전교육의 원칙과 실천을 얼마나 잘 반영하고 있는지, 그리고 개선과 변화가 이루어질 수 있는 부분이 어디인지 살펴본다.

누가 이 평가에 참여해야 하는가?

교사, 학교 운영자, 학부모, 학교에 관심이 있는 다른 지역공동체 이해당사자들

방향

이 평가는 학교 교과과정 및 기타 활동들이 어떻게 지속가능발전교육 원칙과 실천을 반영하고 있는지에 대한 평가에 초점을 맞추고 있다. 학교 교과과정 평가는 학습에 영향을 줄 수 있는 학교와 교실의 환경 및 구조 등 모든 측면에 대한 의식적 사고를 포함한다. 그리고 이러한 측면은 학생의 학습을 이끌고 강화시키는 방법에 대해 고려해야 한다. 이것은 “안내된(guided) 교육 과정”이라고 불리며, 학교 목표, 가치, 정책, 사회 및 환경적 실천과 같은 학교 교육 요소가 미치는 영향을 일컫는다.

전 세계의 많은 교육 제도는 지속가능한 학교 관리 및 교과과정을 촉진시키기 위한 정책 틀을 가지고 있다. 이것은 “지속가능한 학교”, “지속가능한 미래를 위한 학교”, “녹색 학교”, “친환경 학교”, “환경 학교” 등 다양한 이름으로 불린다. 어떤 이름으로 불리던 간에, 이러한 정책 틀의 초점은 학교가 학생들에게 형식적·무형식적 교과과정을 통해 지속가능한 사회의 모델을 가르칠 수 있도록 돕는 전략 지침서를 제공하는 것이다. 말하자면 학교 내의 지속가능성에 대한 전 시스템적 접근을 돕는 셈이다. 지속가능발전교육은 학교가 지속가능한 학교가 될 수 있도록 지원한다. 지속가능발전교육의 전 시스템적 접근은 “지속가능한 학교”가 다음과 같은 5개 영역의 활동 기획에 관심을 가져야 한다고 제안하고 있다.

- 형식 교과과정에서 제공하는 수업은 지속가능발전교육의 목표와 원칙을 반영해야 한다.
- 문화적 지속가능성을 지원하기 위한 정책 및 절차

- 사회적 지속가능성을 지원하기 위한 정책 및 절차
- 경제적 지속가능성을 지원하기 위한 정책 및 절차
- 환경적 지속가능성을 지원하는 정책 및 절차(‘지속가능발전교육 렌즈’ 평가도구 12의 지속가능한 학교 평가 참조)

1 번째 항목은 형식 교과과정을 일컫고, 나머지 항목은 학습 시스템 또는 무형식적 학풍 및 운영 절차와 관계가 있다. 중요한 것은 이들이 서로 밀접한 관계를 맺고 있는 것으로 보인다는 점이다. 예컨대 경제적 지속가능성을 지원하는 정책 및 절차는 환경적 지속가능성과 지속가능성의 사회적·문화적 측면을 지원하도록 노력하는 동시에, 지속가능발전교육의 가치 및 원칙에 기반해야 한다.

지속가능한 학교를 지원하는 국가 정책과 교과과정 지침서(예: 사회적 지속가능성 실천에 영향을 미치는 교내 인권 정책)가 있을 것이다. 또한 학교에는 지속가능발전교육에 대한 종합적인 정책 지침서가 있을 것이고, 혹은 교과과정 내 지속가능발전교육과 관련 있는 학교-지역공동체 참여, 성(性) 문제, 다문화주의, 인종 차별 반대, 교내 환경 정책, 교내 건물과 구내 관리에 대한 정책 및 지침서가 있을 것이다. 이러한 정책이 없다면 ‘지속가능발전교육 렌즈’ 평가도구 12나 학교 지속가능성 평가와 같은 기타 도구(‘지속가능발전교육 렌즈’ 평가도구 12 포함)를 이용해 정책을 개발(예: 학교가 지역에서 생산된 건강한 음식을 구매함으로써 학습자들의 영양 상태와 식습관을 향상시킴과 동시에, 지역의 생산 및 소비의 지속가능성 측면을 강화 시킴)할 수 있다. 그 외에도 학교-지역공동체의 지속가능발전 관계 및 파트너십을 입증하는 학교 지속가능성 프로젝트를 개발하는 것도 하나의 방법이다.

성과를 5분야로 나누어 (아마도 매년) 정규 평가를 진행하는 것이 학교 평가 계획의 표준이 될 수 있다. 지속가능성 평가 결과는 앞으로 학교 발전을 위한 전략적 계획의 흐름에 통합될 수 있고, 이러한 지속가능발전교육 평가는 교내 지속가능성 관련 토론과 의사 결정의 장을 여는 기회로 활용될 수 있을 것이다.

평가 과정

학교에 평가팀을 구성하라. 평가 혹은 감사팀은 교직원, 교사, 학생, 주민 등 다양한 이해당사자로 구성되어야 한다. 그렇지 않으면 학생들의 수업 프로젝트로서 진행될 것이다.

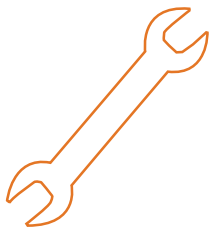
평가도구 12는 학교의 지속가능성 평가가 더욱 종합적으로 실행될 수 있는 방법에 대한 기초 아이디어만을 제공하고 있기 때문에, 다양한 사회적·경제적 맥락이나 학교 혹은 국가의 상황에 맞게 변형·활용할 수 있다.

후속 조치 단계

- 평가 완료 후 학교 지속가능성 행동 계획을 세워 학교의 정책 및 전략에 통합될 수 있도록 하라.
- 학교 지속가능성 행동 계획의 진행 정도를 관찰하기 위한 평가·모니터링 과정을 만들어라. 이 과정에서 학습자와 부모를 포함한 다양한 이해당사자들이 참여할 수 있다.

실천 계획 수립하기

- 학교 지속가능성 평가를 진전시킬 수 있도록 셋 혹은 그 이상의 우선 실천 사항을 결정하고, 이들을 이 책의 맨 뒷부분에 있는 <모듈 5: '지속가능발전교육 렌즈' 실천 계획>에 추가하라.



‘지속가능발전교육 렌즈’ 평가도구 12: 지속가능발전교육과 지속가능한 학교

이 평가도구는 학교 내 지속가능발전교육을 위한 전 시스템적 접근에 중점을 두고 있다. 이 도구는 학교로 하여금 교과과정적 및 문화적·환경적·경제적 관점이 포함된 지속가능발전교육의 핵심 분야에서 파악하는 평가를 수행하도록 돕고, 이를 통해 학교가 변화와 개선을 위한 목표를 설정하는 데 도움을 줄 수 있다. 지속가능한 학교란 어떤 학교인지에 대한 공동의 비전을 설정하는 것에서부터 시작하라.

활용 주제: 학교 관리팀, 교사, 학생, 부모, 학교 공동체

실용적 조언: 교사, 부모, 학습자, 학교 경영자를 포함한 학교 지속가능성 그룹을 만들어 평가를 진행하고 학교 전체에 보고하라. 학교는 평가를 기반으로 목표를 설정하되 학교 경영진의 승인을 받아야 한다.

평가를 위한 교과과정 및 학교 전체 발전 영역	평가 영역(평가 시 학교 정책 및 실행, 기타 '지속가능발전교육 렌즈' 평가도구 참고)	학교 지속가능발전교육 전 시스템적 접근에 대한 기여의 증거(평가도구 2, 6, 7, 8, 9, 10, 11 사용)	학교 정책 및 실행의 향상 및 발전을 위한 의견과 아이디어
형식 교과과정	교과과정 구성	교과과정에서의 지속가능발전교육 요소	
	교수 학습 전략	교과과정의 지속가능발전교육 요소	
	교실 학습 자료	가용한 지속가능발전교육 학습 자료	
	평가 실행	지속가능발전교육을 포함하는 평가 방법	
	교사 전문성 신장	교사 지속가능발전교육 프로그램	
학습 제도/ 전체 학교 평가	학교 건물 및 용지 설계 및 공사	사회적/경제적/환경적/문화적 차원	
	에너지 이용과 절약	경제적/환경적 차원	

평가를 위한 교과과정 및 학교 전체 발전 영역	평가 영역(평가 시 학교 정책 및 실행, 기타 '지속가능발전교육 렌즈' 평가도구 참고)	학교 지속가능발전교육 전 시스템적 접근에 대한 기여의 증거(평가도구 2, 6, 7, 8, 9, 10, 11 사용)	학교 정책 및 실행의 향상 및 발전을 위한 의견과 아이디어
	수도 이용과 절약	경제적/환경적 차원	
	종이 이용과 절약	경제적/환경적/문화적 차원	
	쓰레기 관리	환경적/경제적 차원	
	학교 교통수단	경제적/환경적/사회적 차원	
	학교 음식	경제적/사회적/문화적 차원	
	성평등	사회적/문화적 차원	
	아동 친화 교육	사회적 차원	
	학습/신체 장애가 있는 학생에 대한 지원	사회적 차원	
	학생들의 지역 봉사활동 프로젝트 참가	사회적/문화적 차원	
	학교 의사 결정 과정에서의 지역공동체 참여	사회적 차원	
	학교 의사 결정 과정에서 의 학생 참여	사회적 차원	
	지역 경제, 지속가능한 생계, 지속가능한 삶의 방식으로서 참여	경제적/환경적/문화적 차원	
기타			

지속가능한 학교 평가

형식 교과과정	매우 우수 4	우수 3	보통 2	시작단계 1
1. 학교 지속가능발전교육의 목적과 목표를 명확하게 언급하는 정책이 있다.				
2. 지속가능발전교육이 하나의 주제로 교과과정 전체를 아우르며 효과적인 조정이 이루어진다.				
3. 학교는 지속가능발전 이슈를 모든 과목에 도입하기 위해 다방면으로 노력한다.				
4. 학교는 전 학년에서 지속가능발전 이슈에 대한 교수 자료를 충분히 갖고 있다.				
5. 학교는 지속가능발전에 대한 교수법의 효과성을 정기적으로 평가한다.				
형식 교과과정 점수 소계				

사회적 지속가능성	매우 우수 4	우수 3	보통 2	시작단계 1
6. 학풍과 교과과정은 성평등 이슈에 민감하다.				
7. 학생들에게 지역공동체 문제 해결을 돕는 데 건설적으로 참여할 수 있는 기회와 능력이 주어진다.				
8. 학풍과 교과과정은 학생들에게 세계 공동체 시민으로서의 삶을 준비시킨다.				
9. 신체 혹은 학습 장애가 있는 학생을 포함해 모든 학생의 특수한 요구가 충족되고 있다.				
10. 모든 직원은 학생들의 긍정적 행동을 위한 갈등 해결 전략에 능숙하다.				
사회적 지속가능성 점수 소계				

생태적 지속가능성	매우 우수 4	우수 3	보통 2	시작단계 1
11. 학교는 가능한 한 재활용품을 사용하며 적극적이고 종합적인 재활용 정책을 갖고 있다.				
12. 학교는 에너지 효율을 적극적으로 촉진·이행한다.				
13. 학교는 지구에 미치는 영향을 최소화하는 자원을 구매·사용한다.				
14. 학교 건물과 주변 환경은 생활 및 학습을 위해 미적으로 뛰어난 환경을 제공하고 있다.				
15. 학교는 자연에 대한 관심 및 책임성 있는 태도를 적극적으로 홍보한다.				
생태적 지속가능성 점수 소개				

경제적 지속가능성	매우 우수 4	우수 3	보통 2	시작단계 1
16. 학교의 자원 분배에 있어 경쟁이 아닌 협력과 공유의 문화가 모델이 되고 있다.				
17. 학생들은 학교 및 지역공동체 프로젝트 진행의 기회를 통해 일종의 비즈니스 능력을 배우고 있다.				
18. 학생들에게 학교의 자원 분배와 관련된 의사 결정 과정에 참여할 수 있는 기회가 주어진다.				
19. 유지를 중요시하는 문화는 교내 모든 건물과 장비가 잘 유지·보수 되도록 한다.				
20. 학교의 기금 마련 활동은 윤리적인 원칙을 반영한다.				
경제적 지속가능성 점수 소개				

문화적 지속가능성	매우 우수 4	우수 3	보통 2	시작단계 1
21. 자부심, 상호 존중, 인도적 사회 관계를 양성하는 학풍				
22. 학생들에게 다문화 사회에서의 삶을 적절하게 준비시키는 학풍 및 교과과정				
23. 학교는 교내 및 지역공동체 내 문화적 다양성의 구축을 위해 적극적으로 나선다.				
24. 학교는 교내 및 지역공동체에서 적극적으로 활동한다.				
25. 모든 사람들이 중요하며, 모두가 지속가능발전에 기여하고 있다는 것을 증명하는 학풍이 있다.				
문화적 지속가능성 소계 점수				

5 개의 소계 점수를 아래의 표에 옮겨 100점 만점으로 점수를 매겨라. 점수가 높을수록 학교가 지속가능발전교육의 방향으로 나아가고 있음을 의미한다. 점수가 낮은 항목을 통해 학교가 취해야 하는 변화와 미래 실천 계획 및 우선 순위를 알게 될 것이다.

형식 교과과정	
사회적 지속가능성	
경제적 지속가능성	
생태적 지속가능성	
문화적 지속가능성	
총계	



평가문항:

지속가능발전교육이 교사 교육에

어떻게 영향을 미치는가?

목표

지속가능발전교육이 교사 교육 실행에 얼마나 통합되었는지를 평가한다.

누가 이 평가에 참여해야 하는가?

교사 교육자, 교사 교육을 담당하고 있는 교육부, 국가 지속가능발전교육 조정위원회 혹은 포럼

방향

현재 전 세계에는 약 7천만 명의 교사들이 있고, 이들 각각이 모두 지속가능발전교육의 중심에 서 있다. 이 때문에 적절한 교사 교육은 지속가능발전교육의 중요한 부분이다. ‘지속가능발전교육 렌즈’에서 다루고 있는 주제들과 관련해, 교사 교육에서 지속가능발전교육은 다음과 같은 이유에서 중요하다.

- 정책 개발 및 기획은 교사들이 이를 실행하는 방법에 대해 무지하거나 실행 동기가 없다면 무용지물이다.
- 지속가능발전교육의 실용적·맥락적 지식의 핵심 출처는 실무자들이다. 또한 그들은 보다 넓게 공유될 수 있는 창의적 발전의 출처이기도 하다.
- 지속가능발전교육이 지역성의 활용과 연관성을 강조하기 때문에 교사들이 교육과 학교의 가용한 특정 기회를 긴밀하게 연결시키는 전략을 배우는 것이 중요하다.
- 교사들은 평화 및 사회 통합과 같은 교육의 다양한 사회적 목표를 달성하기 위해 지속가능발전교육의 기본을 이해할 필요가 있다.
- 교사들이 문화적 이해, 환경적 지속가능성, 보전, 보호에 기여하기 위해서 지속가능발전교육에 대해 알아야 할 필요가 있다.
- 교사들이 그들이 속한 학교를 지속가능한 학교로 만들기 위해 지속가능발전교육을 이해해야 할 필요가 있다.

예비 교사 교육과 관련해, 유네스코의 ‘지속가능성을 추구하는 교사 교육의 재정향을 위한 지

침 및 권고 사항'은 다음과 같이 주장한다.

교사 교육기관은 교육 분야 국제사회에서 핵심 역할을 담당하고 있으며, 이는 미래 세대의 지식과 능력을 좌우하는 교육 제도 안에서의 변화를 가져올 수 있는 잠재력을 가지고 있다. 대개 교육은 지속가능한 미래를 위한 원대한 희망으로 간주된다. 교사 교육기관은 이러한 미래가 가능하도록 교육과 사회를 변화시키는 핵심 변화 요소다.

학생들이 지속가능발전교육의 목표인 폭넓은 지식, 사고, 의사 결정 능력, 가치와 태도, 시민 의식을 갖도록 교사들이 교과과정 기획, 학습 자료 선택, 학습 경험 기획 방법에 대해 확실히 이해하는 것을 돕는 교사 교육기관이 증가하고 있다. 하지만 지속가능발전교육 프로그램 개발 이전에 훈련을 받은 교사들은 학생들이 지속가능발전교육 목표를 이룰 수 있도록 도와주는 역량을 갖출 수 있는 기회를 놓치고 말았다. 그렇기 때문에 교사들로 하여금 그들이 가르친 학생들이 지속가능한 미래에 대해 대안적 비전을 제시·평가할 수 있으며, 나아가 다른 이들과 함께 더 나은 세상에 대한 비전을 현실화하기 위해 창의적인 작업을 할 수 있도록 하는 학습 경험을 기획할 지식 및 능력을 갖추게 하기 위해서는 지속적인 전문성 개발이 상당히 중요하다.

지속가능발전교육은 교사 훈련 프로그램에서 성찰적 실천을 위한 기회를 증진시키고, '지속가능발전교육 렌즈'에서 보여진 다양한 방법으로 상호적 차원을 강화할 수 있도록 돕는다.

지속가능발전교육은 성찰적 실천에 중점을 두고 혁신 및 평가의 순환을 포함하는 행동 연구 접근 교수법을 권장한다. 지속가능발전교육은 지역적 맥락에 적합하게 학습 능력을 적용한다는 점에서 실무자들을 창의력의 원천으로 보고 있다. 교사 훈련은 이러한 능력들이 모든 학습 영역에 긍정적인 영향을 미칠 수 있도록 개발시키는 데 도움을 줄 수 있다. 지속가능발전교육의 상호작용적 차원은 교사들을 교실 밖으로 이끌어내고 교육적 지도력이 사회적 자원으로 여겨지는 사회 속의 다양한 이해당사자들과 연결시켜준다. 지속가능발전교육이 권장하고 있는 학교 및 사회 영역 간의 공동 작업 개발은 학교 전체에 혜택을 줄 수 있다. 지역적 지식을 강조하는 지속가능발전교육은 교사들이 지역공동체와 상호 관계를 맺고 부모들이 학습에 더욱 적극적으로 참여할 수 있는 기회를 제공한다. 이러한 핵심 요소들은 교사 교육 프로그램을 통해 지원되어야 하는데, 이를 위해서는 특정 프로젝트 기반의 평가 기준을 보유한 모듈을 사용할 수 있다.

평가 과정

'지속가능발전교육 렌즈' 평가도구 13은 국가, 기관 혹은 프로그램 차원에서 활용 가능하다. 평가를 시작하기에 앞서 어떤 차원에서 평가할 것인지를 결정하라. 교사 교육 프로그램에서

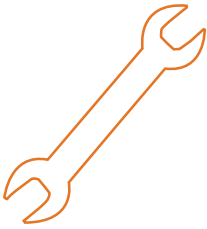
지속가능발전교육과 관련된 기존의 실천 사항은 무엇인지, 교사의 지속가능발전교육 관련 역량은 어떠한지 기술하고 실천 가능한 계획 혹은 변화를 파악하라. 평가도구 13은 거시적 차원(예: 국가 교사 교육 제도 및 관련 정책에 대한 심도 있는 평가로부터 시작)에서도 활용될 수 있으나, 보다 심도 있는 조사 및 평가 과정이 필요할 것이다. 가장 즉각적인 효과를 위해서는 대학 등에서의 교사 교육 프로그램 차원에서 이를 활용할 수 있다. 프로그램 차원의 활용은 더보다 광범위하고 거시적인 차원의 평가 과정을 위한 정보를 제공할 것이다.

후속 조치 단계

- 평가 완료 후, 형식 및 내용의 측면에서 지속가능발전교육의 반영을 위해 교사 교육 프로그램이 구조화되는 데 필요한 핵심 변화를 파악하라.
- 이러한 변화를 실행하기 위해 필요한 자원 및 과정을 고려하고, 이를 진행하기 위한 실천 계획을 수립하라.

실천 계획 수립하기

- 교사 교육 평가를 진전시킬 수 있도록 셋 혹은 그 이상의 우선 실천 사항을 결정하고, 이들을 이 책의 맨 뒷부분에 있는 <모듈 5: '지속가능발전교육 렌즈' 실천 계획>에 추가하라.



‘지속가능발전교육 렌즈’ 평가도구 13: 지속가능발전교육과 교사 교육

이 평가도구는 지속가능발전교육이 교사 교육에 얼마나 통합되었는지에 초점을 맞추고 있다.

활용 주체: 교사 교육자 혹은 교육자, 교사 교육을 담당하고 있는 교육부, 국가 지속가능발전 교육 조정위원회/포럼

A. 교사 교육 프로그램	각 평가문항과 관련 있는 기존 활동	가능한 계획/변화
<p>모든 교사에게 지속가능발전교육의 중요성을 인식할 수 있는 기회가 주어지는가? 지속가능발전교육이 교과과정 전체의 우선 순위로 인식되며, 교사 교육에서 교육 과정 전반적이고 주제에 따른 프로그램이 정책, 기관 그리고/또는 프로그램 수준에서 개발되고 있는가?</p>		
<p>지속가능발전교육이 예비 교사 프로그램의 모든 핵심 과정(예: 교육학, 교과과정 이론, 교과과정 기획, 다양한 과목의 교수를 위한 응용 교과과정 연구)에 포함되어 있는가?</p>		
<p>교사들이 필요시 지속가능발전교육에 대한 심화된 이해와 능력을 키울 수 있도록 하는 예비 교사 교육 프로그램 내 일련의 선택 과목들에 지속가능발전교육이 포함되어 있는가?</p>		
<p>지속가능발전교육 내에 교사들이 지속가능발전교육을 실천·개선시키기 위해 헌신하고 역량을 키울 수 있도록 돕는 지속적인 직업 개발 프로그램이 존재하는가?</p>		

B. 지속가능발전교육 관련 역량	각 평가문항과 관련 있는 기존 실천 사항	가능한 계획/변화
교사들은 지속가능발전교육이 국가 발전과 교육의 목표 달성에 있어 중요하다는 사실을 이해하는가?		
교사들이 지속가능발전교육의 철학, 목적, 특성을 이해하는가?		
교사들이 지속가능발전교육이 질적 교육에 기여한다는 사실을 이해하는가?		
교사들은 아동 개발과 학습 이론이 지속가능발전교육에 정보를 제공하고, 이를 향상·강화한다는 사실을 이해하는가?		
교사들은 어떻게 지속가능발전교육이 교과 과정 간의 주제로 실행될 수 있는지 이해하고 있는가?		
교사들은 모든 과목이 지속가능발전교육과 연관되어 있으며, 지속가능발전교육이 교과 교육에 통합되었을 때 이를 더욱 풍요롭게 한다는 사실을 이해하고 있는가?		
교사들이 이슈에 대한 세계적·보편적 지식과 관련해 공동체 및 지역적 지식을 활용하는 전략을 세우고 있는가?		
교사들이 지속가능발전교육의 폭넓은 목표를 성취하기 위해 다양한 교수 및 학습 접근법의 활용 능력을 키우고 있는가?		

‘지속가능발전교육 렌즈’ 실천 계획자

문서 내 ‘지속가능발전교육 렌즈’ 소개, 방향,
평가문항과 함께 활용



‘지속가능발전교육 렌즈’ 실천 계획

‘지속가능발전교육 렌즈’ 실천 계획은 각 평가도구에서 나온 실천 계획을 강화시켜 목표를 설정하는 데 도움을 준다.

지속가능발전교육의 맥락화와 이해	‘지속가능발전교육 렌즈’ 평가 과정을 완성한 후 행동 방침 3-5개를 나열하라	언제까지 완성되어야 하는가? 누가 참여해야 하는가?
국가적 ‘지속가능발전교육 렌즈’ 평가 과정이 계획되어 있는가? (평가도구 1)		
지속가능발전교육이 포괄하는 것이 무엇인지에 대한 공동의 이해가 존재하는가? (평가도구 2)		

‘지속가능발전교육 렌즈’ 국가 정책 평가	‘지속가능발전교육 렌즈’ 평가 과정을 완성한 후 행동 방침 3-5개를 나열하라	언제까지 완성되어야 하는가? 누가 참여해야 하는가?
지속가능발전교육과 국가 발전 정책 간의 관계가 명료하게 이해되고 있는가? (평가도구 3)		
지속가능발전교육이 교육 목표에 적절하게 반영되었는가? (평가도구 4)		
지속가능발전교육이 국가 교육 정책에 적절하게 반영되고 있는가? (평가도구 5)		

'지속가능발전교육 렌즈' 학습 결과 평가	'지속가능발전교육 렌즈' 평가 과정 완성 후 행동 방침 3-5개를 나열하라	언제까지 완성되어야 하는가? 누가 참여해야 하는가?
지속가능발전교육이 질적 학습 결과에 어떻게 더욱 기여할 수 있는가? (평가도구 6)		
지속가능발전교육이 현재 교육의 질적 문제를 어떻게 다룰 수 있는가? (평가도구 7)		

'지속가능발전교육 렌즈' 실행 평가	'지속가능발전교육 렌즈' 평가 과정 완성 후 행동 방침 3-5개를 나열하라	언제까지 완성되어야 하는가? 누가 참여해야 하는가?
지속가능발전교육이 변혁적 학습을 지원하는 새로운 교수 및 학습 전략에 기여할 수 있는 것은 무엇인가? (평가도구 8)		
지속가능발전교육이 교과과정 과목이나 학습 영역에 보다 통합될 수 있는 방법은 무엇인가? (평가도구 9)		
지속가능발전교육 사고가 학습 자료의 개발 및 활용에 더욱 통합될 수 있는 방법은 무엇인가? (평가도구 10)		
지속가능발전교육이 교육 평가에 보다 더 통합될 수 있는 방법은 무엇인가? (평가도구 11)		
지속가능발전교육이 지속가능한 학교를 만드는 데 어떤 도움을 줄 수 있는가? (평가도구 12)		
지속가능발전교육이 교사 교육에 보다 더 통합될 수 있는 방법은 무엇인가? (평가도구 13)		

'지속가능발전교육 렌즈' 실천 계획에 추가될 수 있는 사항

- 실천 계획을 더욱 진전시키기 위해 필요한 자원은 무엇인가? 실천 계획이 기존의 자원, 평가 구조 및 순환과 어떻게 통합될 수 있는가?
- 다음 '지속가능발전교육 렌즈' 평가는 언제 이루어질 것이며, 이것이 어떻게 차기 국가 교과과정 및 교육 평가 과정에 영향을 미칠 것인가?
- '지속가능발전교육 렌즈' 평가 과정이 어떻게 확장될 수 있는가?
- '지속가능발전교육 렌즈' 평가 과정이 어디[예: '모두를 위한 교육' 보고와 같은 교육 보고 과정, 지속가능발전위원회의 국가보고서와 같은 국가 발전 보고, 혹은 국가지속가능발전 전략 보고서]로 보고될 것인가?
- 국가 그리고/또는 지역적 차원에서 지속가능발전교육을 위한 기존의 체계를 평가해야 할 필요가 있는가? 이는 현재 진행 중인 지속가능발전교육에 대한 평가와 실천 계획을 촉진시킬 것인가?

지속가능발전교육 핵심 자료



UNESCO Documents

UNESCO (2002). *Education for Sustainability. From Rio to Johannesburg: Lessons Learnt from a Decade of Commitment*. Report presented at the Johannesburg World Summit for Sustainable Development, UNESCO, Paris.

[Available at <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001271/127100e.pdf>].

UNESCO (2005). *International Implementation Scheme for the UN Decade of Education for Sustainable Development*.

[Available at <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001403/140372e.pdf>].

UNESCO (2005). *UN Decade of Education for Sustainable Development: Links between the Global Initiatives in Education*, UNESCO, Paris.

[Available at <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001408/140848m.pdf>].

UNESCO (2005). *Guidelines and Recommendations for Reorienting Teacher Education to Address Sustainability*, UNESCO, Paris.

[Available at <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001433/143370e.pdf>].

UNESCO (2005). *Teaching and Learning for a Sustainable Future*, UNESCO, Paris. (CD-ROM and website)

[Available at <http://www.unesco.org/education/tlsf>].

UNESCO World Conference on Education for Sustainable Development: Bonn Declaration,

[Available at <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001887/188799e.pdf>].

DESD Regional Strategies

Regional Strategy of Education for sustainable Development for Sub-Saharan Africa (SSAESD).

[Available at http://www.dakar.unesco.org/news/pdf07/observatory_strat.pdf].

Regional guiding framework of education for sustainable development in the Arab Region.

[Available at <http://unesdoc.unesco.org/images/0016/001619/161944m.pdf>].

Estrat gia Latinoamericana para la D cada de Educaci n para el Desarrollo Sostenible.

[Available at <http://www.oei.es/decada/portadas/estrategiaregional.htm>].

Asia-Pacific Regional Strategy.

[Available at http://www.unescobkk.org/fileadmin/user_upload/esd/documents/esd_publications/working-paper.pdf].

Pacific Education for Sustainable Development Framework.

[Available at <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001476/147621E.pdf>].

United Nations Economic Commission for Europe (UNECE) (2005). *UNECE Strategy For Education For Sustainable Development*. CEP/AC.13/2005/3/.

[Available at <http://www.unece.org/env/documents/2005/cep/ac.13/cep.ac.13.2005.3.rev.1.e.pp>].

Other Documents

Adams, W. (2006). *The Future of Sustainability: Re-thinking Environment and Development in the Twenty-first Century*, IUCN, Gland.

[Available at http://cmsdata.iucn.org/downloads/iucn_future_of_sustainability.pdf].

Cohen, J., James, S. and Blewitt, J. (2002). *Learning to Last: Skills, Sustainability and Strategy*, Learning and Skills Development Agency, London.

[Available at <https://crm.lsnlearning.org.uk/user/order.aspx?code=021168&src=XOWEB>].

Curriculum Corporation and Australian Government Department of the Environment and Heritage, Australia (2005). *Educating for a Sustainable Future: A National Environmental Education Statement for Australian Schools*.

[Available at <http://www.environment.gov.au/education/publications/pubs/sustainable-future.pdf>].

Earth Charter Commission (2000). *The Earth Charter*.

[Available at http://www.earthcharterinaction.org/invent/images/uploads/echarter_english.pdf].

Government of Canada (2002). *A Framework for Environmental Learning and Sustainability in Canada*, Government of Canada, Ottawa.

[Available at <https://www.ec.gc.ca/education/44E5E9BB-53D2-4A44-9822-E3CF32CE5E12/ECELS-E.pdf>].

Henderson, K and Tilbury, D. (2004). *Whole-School Approaches to Sustainability: An International Review of Sustainable School Programs*, Australian Government Department of the Environment and Heritage and Australian Research Institute in Education for Sustainability.

[Available at http://www.aries.mq.edu.au/pdf/international_review.pdf].

Hesselink, F., Van Kempen, P. and Wals, A. (2000). *ESDebate: International Debate on Education and Sustainable Development*, IUCN CEC, Gland.

[Available at <http://www.hect.nl/publications/ESDebate2.pdf>].

Hren, B. and Birney, A. (nd) *Pathways: A Development Framework for School Sustainability*, WWF (UK) Godalming, Surrey.

[Available at <http://assets.wwf.org.uk/downloads/pathways.pdf>].

Manitoba Education and Training (2000). *Education for a Sustainable Future: A Resource for Curriculum Developers, Teachers, and Administrators*, Manitoba Education and Training, School Programs Division, Winnipeg.

[Available at <http://www.edu.gov.mb.ca/k12/docs/support/future/sustaineducation.pdf>].

Parliamentary Commissioner for the Environment, New Zealand (2004). *See Change: Learning and Education for Sustainability*, New Zealand Government, Wellington.

[Available at http://www.pce.parliament.nz/assets/Uploads/Reports/pdf/See_change_report.pdf].

School Development through Whole School Approaches to Sustainability Education: The SEEPS Project (Sustainability Education in European Primary Schools).

[Available at <http://www.education.ed.ac.uk/esf/index.html>].

Sustainable Development Communications Network (2000). *Introduction to Sustainable Development*.

[Available at <http://www.sdgateway.net/introsd/default.htm>].

Southern African Development Community Regional Environmental Education Programme. UNDESDESD Consultation Reports and other materials

[Available at <http://www.sadc-reep.org.za>].

Sterling, S., Maiteny, P., Irving, D. and Salter, J. (2005). *Linkingthinking: New Perspective on Thinking and Learning for Sustainability*, WWF (Scotland), Godalming, Surrey.

[Available at <http://assets.wwf.org.uk/downloads/linkingthinking.pdf>].

Tilbury, D. and Wortman, D. (2004). *Engaging People in Sustainability*, IUCN, Gland.
[Available at <http://www.iucn.org/dbtw-wpd/edocs/2004-055.pdf>].

Tilbury, D., et al (2005). *A National Review of Environmental Education and its Contribution to Sustainability in Australia*, Volumes 1-5, Australian Government Department of the Environment and Heritage and Australian Research Institute in Education for Sustainability.
[Available at http://www.aries.mq.edu.au/projects/national_review/index.php#Vol1].

UNEP (2006). *Mainstreaming Environment and Sustainability into African Universities*.
[Available at <http://www.unep.org/training>].

United Nations (2002). *Johannesburg Declaration on Sustainable Development*.
[Available at http://www.un.org/esa/sustdev/documents/WSSD_POI_PD/English/POI_PD.htm].

United Nations (2002). *World Summit for Sustainable Development Implementation Plan*.
[Available at http://www.un.org/esa/sustdev/documents/WSSD_POI_PD/English/WSSD_PlanI mpl.pdf].

United Kingdom Department for Education and Skills (2005). *Learning for the Future: The DfES Sustainable Development Action Plan 2005/06*.
[Available at <http://www.dfes.gov.uk/aboutus/sd/docs/SDAP%202006%20FINAL.pdf>].

유네스코는 지속가능발전교육 이슈와 관련된 교수, 훈련, 학습 및 관련 자료의 활용을 증대시키고자 <지속가능발전교육 학습 및 훈련 도구> 시리즈를 제작했다. 이 시리즈는 지속가능발전교육을 실천하는 데 필요한 실질적인 도구들과 더불어, '지속가능한 접근'이 제공하는 혜택과 이에 대한 교육의 기여 방안에 있어 정부, 지역사회 및 개인이 보다 심도 있게 이해할 수 있도록 이끌어준다.

『지속가능발전교육 렌즈』는 지속가능발전교육의 관점에서 교육 정책 및 실행 내용을 점검·향상시킬 수 있도록 안내하는 도구다. 이 책은 회원국 및 관련 분야 이해관계자들로 하여금 공식적인 기초 교육 시스템을 위한 기존의 교육 계획 및 전략을 신속히 점검하고 개선점을 파악해 이를 해결할 수 있도록 조언해 준다. 아울러 지속가능발전교육의 관점에서 교육 계획, 전략 및 프로그램 평가를 위해 확인이 필요한 사항들의 목록도 제공해 준다.