

Education for Sustainable Development Sourcebook

지속가능발전교육 길잡이

지속가능한 미래, 미래를 만드는 학교에서 시작된다!

유네스코가 발간한 『Education for Sustainable Development Sourcebook』의 한국어판
초·중등 학교 교육현장의 교사 및 정책결정자들을 위한 지속가능한 길잡이





Education for Sustainable Development Sourcebook

지속가능발전교육 길잡이

지속가능한 미래, 미래를 만드는 학교에서 시작된다!

유네스코가 발간한 『Education for Sustainable Development Sourcebook』의 한국어판
초·중등 학교 교육현장의 교사 및 정책결정자들을 위한 지속가능한 길잡이



유네스코한국위원회
Korean National Commission for UNESCO

Original title: Education for Sustainable Development Sourcebook
First published by the United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO)
7, place de Fontenoy, 75352 Paris 07 SP, France

UNESCO 2012
Korean National Commission for UNESCO 2013, for the Korean translation
The present edition has been published by
the Korean National Commission for UNESCO (KNCU), by arrangement with UNESCO

:
2004/P-Werquin - Agriculture
2004/P-Werquin - Pêcheuses Vietnam
2011/P-Werquin - Femmes Africaines
Vasant Davé/Grandpa's picnic 2

: Helmut Langer
: Isabelle Warlin
: Web design

가 , , , , .
,
,
가 가
.

2013 2 8

() 26 (: 100-810)
: 02-6958-4120 / : 02-6958-4254
: esdkorea.unesco.or.kr

ISBN 978-89-94307-37-4
ED/2013/BK/1

가

10 가 1.25
가 , , 가 , ‘ 가 (Sustainable
Development, SD)’
가 “ 가 (SD)
가
1996 “ 가
” , , , 가
‘ , , , (holistic) 가
(SD) 가 가 , 가
(ESD) ‘ 가 10 (DESD:
Decade of Education for Sustainable Development, 2005-2014)’
가 (SD)
‘ 가 10 (DESD)’ (lead agency) , 가
(ESD)
가 (ESD) . 가
가 (ESD) (thrust) 가
‘ 가
가
, 가 가 가
가 (ESD)
가
“ 가 ”

.....	06
.....	07
‘ 가 ’ ?	07
가	11
가	18
가	26
가	39
.....	42
.....	45
‘ 가 ’ ?	45
가	53
.....	57
: 가	60
가	64
가	70

이 가
 (pre-service) (in-service)
 가 .
 . 가 (Education
 for Sustainable Development, ESD)
 가 (ESD) ,
 . . 가 .
 가
 (ESD) ‘ ’ .

www.unesco.org/en/esd/videos/

‘지속가능발전’이란?

지속가능발전(Sustainable Development)은 '미래 세대가 필요로 하는 자원을 충족시키지 못하는 방식으로 현재의 필요를 충족시키지 않는 발전'을 배제하고, '현재와 미래 세대의 필요를 충족시킬 수 있는 방식으로 발전'을 추구하는 것이다.

1987년 브룬트란 보고서(Our Common Future)에서 처음 정의된 지속가능발전은 1992년 브라질 리우에서 열린 유엔환경개발회의(UNCED)에서 채택된 21세기 지구행동헌장(21st Century Earth Charter)에 명시되어 있다.

지속가능발전의 세 가지 기둥은 환경, 사회, 경제이다. 환경적 지속가능성은 자연 자원의 고갈을 막고 생태계를 보전하는 것을 의미하며, 사회적 지속가능성은 사회적 형평성과 포용성을 강조한다. 경제적 지속가능성은 장기적인 경제 성장을 보장하는 것을 목표로 한다.

2000년 유엔은 17개 지속가능발전목표(SDGs)를 제시했으며, 이는 2030년까지 달성해야 할 글로벌 과제이다. 이 목표들은 환경, 사회, 경제의 균형을 이루고자 하는 것이다.

지속가능성을 다루기 위한 교육과정의 재정향

가
 . (: ,
http://www.esdtoolkit.org/discussion/case_study.htm

가 3가
 , 가 (SD) , ,
 , 가 (:
) 가
 가 가
 .
 ,
 .
 가 (ESD) . 가 가
 가 .

가 < 가 9: 가 (ESD) >

Y:

가 68 가 < 가 9: 가
 (ESD) > 가 9 가 (ESD)

<http://unesdoc.unesco.org/images/0019/001908/190898e.pdf>

UNESCO. 2006. Education for Sustainable Development Toolkit. *Learning & Training Tools No. 1*. <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001524/152453eo.pdf>. Also available online in html at <http://www.esdtoolkit.org>

Townsville State High School Sustainability program. no date. <http://www.soe-townsville.org/schools/tshs/tlsf.html> (Accessed 2 July 2010.)

UNESCO. 2010. ESD Lens Review Tool 9 ESD integration in the curriculum. ESD Lens: A Policy and Practice Review tool. *Learning & Training Tools*, No. 2. <http://unesdoc.unesco.org/images/0019/001908/190898e.pdf>



가 . 가 < Y > 가 . , , ,

가 (SD)

가 (SD)

가 (SD) 가

가 (SD)

가 (ESD)

가 .

가

가

:

>

> ()

> , ,

>

>

> 가

> ‘ (awareness)’ ‘ (knowledge)’ , 가 ‘ (action)’

>

>



가 , 가 .
가 가
가

가 「 21」 가 (SD) .

, ,
가 , 가 가 .

가 .
.
.

가 가 , . 가



가

가 (: 가 , 가 , 가)
가

, 가
, 가 ,

가

가 (SD) 28
가

가 (SD)

(Herman Daly)가 가 3가

- (1) 가
- (2) 가 가
- (3)

(Donnella Meadows) 가

- (1) 가
- (2) 가
- (3)
- (4) 가 ,
- (5) ,
- (6)

Daly, H.E. & Cobb J.B. 1989. *For the Common Good*. Boston: Beacon Press Books. Chelsea Green Publishing Company. Earth Charter. no date. <http://www.earthcharterinaction.org/content/pages/Read-the-Charter.html> (Accessed 2 July 2010.)

UNESCO. 2006. Education for Sustainable Development Toolkit. *Learning & Training Tools* No. 1. <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001524/152453eo.pdf>
Also available online in html at <http://www.esdtoolkit.org>

Meadows, D.H., Meadows, D.L. & Randers, J. 1992. *Beyond the Limits: Confronting Global collapse, Envisioning a Sustainable Future*. White River Junction: Vermont.

지속가능발전교육 교수법

10가

5가

(, 2005)

가

가

가

가

가

(: 가)

가

, 가

(gender)

지속가능발전교육 교수법

가 .

가 .

가

가 (ESD) , , , .

가 (ESD) / . 가 (ESD)

가 . 가 (ESD) , , , .

(self - efficiency)

4가 - , , , - , .

가 / .

, 가 () .

가 ,

가 . 가

지속가능발전교육 교수법

가

, , /
가

가

가

가

3가

(1) 가?

(2) 가?

(3) 가?

가
(Sustainable Resource Management
Inquiry) 가 “ 가 ” 가
“ 가 ” 가

3가

가

가

: 가

:

지속가능발전교육 교수법

가 . (teaching) , 가 . 가 . 가 .

가 (ESD) 가 (:).

가

가 . , 2-6 가 . 가 . 가 . (:) 가 . 3가 , (:), (:

지속가능발전교육 교수법

가

(:) .

2가 가 , 가 .
: : 가
: 가

가 , TV , (story)
가 , 가
가 가 (ESD)

가 , 가

지속가능발전교육 교수법

>
가 (ESD)
.
: 가 < 가 8: >
가 63 가 < 가 8: >
. 가 8 ,

<http://unesdoc.unesco.org/images/0019/001908/190898e.pdf>

Clark, P. 2000. Teaching Controversial Issues, *Green Teacher*, Vol. 62.

McKeown-Ice, R., & Dendinger, R. 2008. Teaching, learning, and assessing environmental issues. *Journal of Geography*, Vol. 107, pp. 161–166.

UNESCO. 2006. Education for Sustainable Development Toolkit. *Learning & Training Tools* No. 1. <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001524/152453eo.pdf>
Also available online in html at <http://www.esdtoolkit.org>

NAAEE. 2010. Guidelines for Twelfth Grade. *Excellence in Environmental Education, Guidelines for Learning K – 12*. Washington, DC: NAAEE.

<http://resources.spaces3.com/89c197bf-e630-42b0-ad9a-91f0bc55c72d.pdf>

Rosenberg, E. 2009. *Teacher Education Workbook for Environment and Sustainability Education*. Rhodes University Environmental Education and Sustainability Unit, Grahamstown. Distributed through Share-Net Howick.

UNESCO. 2005. *Contributing to a More Sustainable Future: Quality Education, Life Skills and Education for Sustainable Development*. Paris: UNESCO. <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001410/141019e.pdf>

UNESCO. 2006. Storytelling. *Teaching and Learning for a Sustainable Future*, version 4. http://www.unesco.org/education/tlsf/mods/theme_d/mod21.html

UNESCO. 2010. ESD Lens: A Policy and Practice Review Tool. *Learning & Training Tools*, No. 2. <http://unesdoc.unesco.org/images/0019/001908/190898e.pdf>

지속가능한 수산업 관리 연구: 모의실험 활동

: (resource pool) 가 .
 .
 가 ,
 .
 : , ,
 :
 : 가 .
 : 가 ,
 : (4 1 120)
 : 30-60
 :
 4 1 .
 ,
 .
 - 16 () .
 - 1 1 .
 - (8 가 4 가 가) .
 가 (: ,
) .
 - ?

지속가능한 수산업 관리 연구: 모의실험 활동

(1) ?

(2) ?

(3) 가 ?

: 가 가 , ?

가: 3가 .

: , 가

1 , 가 가 3 ,

1 . 가 2 1 ,

: (:

).

:

UNESCO. 2006. "To drain or to sustain," Education for Sustainable Development Toolkit. *Learning & Training Tools* No.1, pp. 62-63. <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001524/152453eo.pdf>
Also available online in html at http://www.esdtoolkit.org/concept_intro/drain1.htm

Project Learning Tree. 1995. Renewable or not? Pre K – 8 *Environmental Education Activity Guide*. Washington, D.C. American Forest Foundation.

본 활동이 어떻게 지속가능하게 그려내고 있는가? 학급토론

: 가 3가 ,
 가 .
 : ,
 :
 : 가 3가 (, ,) .
 : 가 (SD)
 : (: , , , 가)
 , , , , ,)
 : 30-60
 :
 , , 가
 .
 가
 (1) . 가 가
 , (2) 가 (SD) .
 : ,
 - 가 3가 (, ,)
 ?
 ‘ (mind map)’
 , . 가 .

본 활동이 어떻게 지속가능하게 그려내고 있는가?

학급토론

가:

:
가
가
:(
).

: Mind maps. About.com. <http://homeworktips.about.com/od/homeworkhelp/ss/mindmap.htm>
(Accessed 2 July 2010)

:

:

가
가
가

:

가

: 가

, 가

가
가

본 활동이 어떻게 지속가능하게 그려내고 있는가? 학급토론

가

가

가

.

.

가

,

가가

,

.

/

가

.

가

(植樹)

,

(:

).

가

가

가

.

가

가

.

/

가

지침서 작성하기: 지역의 지속가능성 문제분석

:
 : ,
 :
 : 가
 : , , ,
 : (1) 가 , (2) 13가
 : 2 (45 -1).
 :
 : 가 , ,
 : 가 가 5가 , 13가 가
 : 가 가 2 , 가 5가
 : 가
 : , 13가 가 2-3가 (:
 ?)
 : ?

지침서 작성하기: 지역의 지속가능성 문제분석

가: 가 (“ 가”).

:

:

1 - 가 20,000 (t)

2 -

3 - 가

:

13가

1. (, / , /) ?
2. , , ?
3. ?
4. ?
5. 가 ?
6. ?
7. ?

지침서 작성하기: 지역의 지속가능성 문제분석

8. 가 (: , , ,) ?
9. ?
10. ?
11. 가 ?
12. ?
13. ?

: McKeown-Ice, R. and Dendinger, R. 2008. Teaching, learning, and assessing environmental issues. *Journal of Geography*, Vol. 107, pp. 161-166.

비판적으로 신문기사 읽기: 지속가능성 문제 분석

:
 : “ (Jigsaw) ” , ,
 :
 : 가
 : , ,
 : 가 , 3
 : 45-75
 :
 (, 3 1) .
 3 가
 2 .
 3 “ 가 ” (.
 가 , . 3
 가
 .
 4가
 > , 가 가 가?
 > 가?
 > 가?
 > 가?

비판적으로 신문기사 읽기: 지속가능성 문제 분석

: ?
가: 4가 .
:
:
:

Clark, P. 2000. Teaching Controversial Issues, *Green Teacher*, Vol. 62.

Jigsaw Classroom. Jigsaw in 10 easy steps. <http://www.jigsaw.org/steps.htm> (Accessed July 1, 2010)

전통 이야기 읽기: 스토리텔링 활동

가 : , 가 가 가

가 .

가

가

가 가 ,

가

가 < , , >

가 45

가

가

>

> (, , ,)

> (,)

가

(, ,) (,

)

< , , >

가 (SD)

> ?

전통 이야기 읽기: 스토리텔링 활동

> ?
> ?
> (:) ?
> 가 ?
> .
> .
> , 가 가?
> 가?
: 가 .
가:
: , 가
:
:

Green, M.C. Storytelling in teaching. APS Observer. 2004. <http://www.psychologicalscience.org/observer/getArticle.cfm?id=1562>

Forest, H. *Wisdom Tales from Around the World: Fifty Gems of Story and Wisdom from Such Diverse Traditions as Sufi, Zen, Taoist, Christian, Jewish, Buddhist, African, and Native American*. Little Rock, Arkansas: August House, 1996.

UNESCO. 2006. Education for Sustainable Development Toolkit. *Learning & Training Tools* No. 1. <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001524/152453eo.pdf>
Also available online in html at <http://www.esdtoolkit.org/>

UNESCO. 2008. *Teacher's Guide for Education for Sustainable development in the Caribbean*. <http://unesdoc.unesco.org/images/0016/001617/161761e.pdf>

UNESCO. 2006. Storytelling. *Teaching and Learning for a Sustainable Future*. <http://www.unesco.org/education/tlsf/>

채점기준표를 이용한 학생의 학습 평가

1. 가 (ESD) 가 , 가
2. 가 (ESD) , 가
3. 가 (:) 가 (: , ,) 가
4. 가 (rubric)가
5. 가 (grading criteria) 가 (point value)
1. 가
2. 가 (가 가?).
3. 가 가 ,
4. (%) 100%가
5. 가

채점기준표를 이용한 학생의 학습 평가

1.

	가		가
,	5		
()	5		
	5		
가	10		
	5		

(. 가 .
<http://712educators.about.com/cs/biographies//blrubricbio.htm>)

가

, 가 , (: , , ,)
 3-5가

채점기준표를 이용한 학생의 학습 평가

2. 가

				가/
	가 가	가	가 ,	/10
	가 /		, ,	/10

가

가

Stevens, D.D. & Levi, A.J. 2005. *Introductions to Rubrics: An Assessment Tool to Save Grading Time, Convey Effective Feedback and Promote Student Learning*. Sterling Virginia: Stylus Publishing.

Kelly, M. Creating and Using Rubrics: Make Your Life Easier with Rubrics. About.com: Secondary Education. <http://712educators.about.com/cs/rubrics/a/rubrics.htm> (Accessed 6 August 2010.)

Mueller, J. Authentic Assessment Toolbox. <http://jonathan.mueller.faculty.noctrl.edu/toolbox/index.htm> (Accessed 6 August 2010.)

Steff-Mabry, J. 2004. Building Rubrics into Powerful Learning Assessment Tools, *Knowledge Quest*, 21(5), May/June: 21-25.

과외활동

· (extra-curricular activity) 가
· 가 . . .

· ,
· .

· 가 ,
· 가
· 가

(: , ,)

· 가 (SD) 가 (ESD)

· 가
· 가

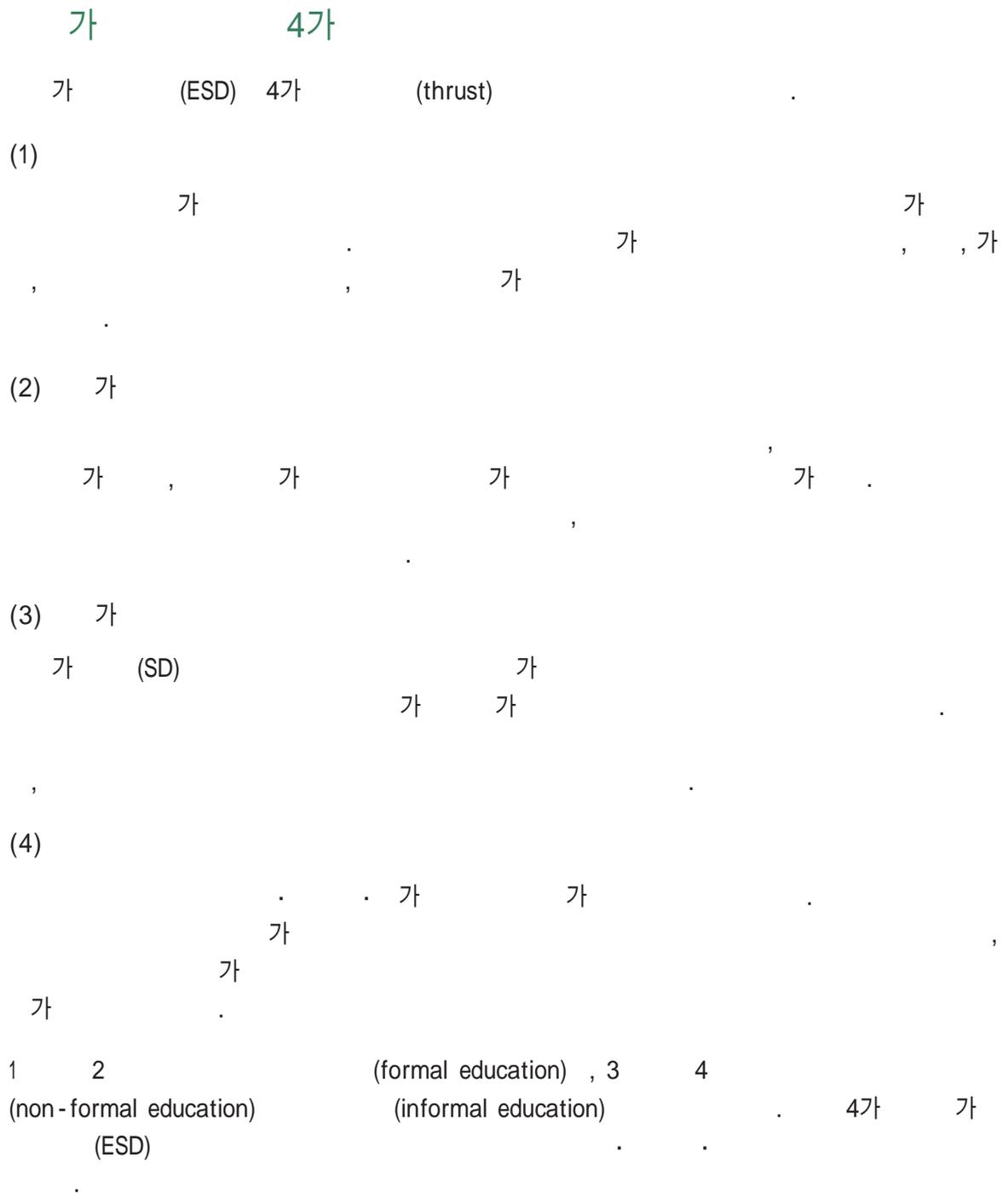
· 가

· , 가
(:)

· 가
(: <http://www.fao.org/schoolgarden/>)

· 가 (:
, , ,) 가 .
· “ (Sandwatch:
· 가
· / ,
·)” 가 .
(: <http://www.sandwatch.org>)

‘지속가능발전교육’이란?



가

가 (ESD) 가 .

'지속가능발전교육'이란?

가 5가 가

가 4가 가

(learning to know), (learning to do), 가

(learning to live together), (learning to be) - (Delors Report): (Learning: The Treasure Within):

5 (learning to transform oneself and society)'

가 가 가

가 (ESD) 4가 5가 가 2가

2가 5가 가 2

가 5가

가 가

가 가

(ESD) 가 가 (ESD) 가 가

(: , 가, , 가)

가 가 (SD) 가

가 (: , 가)

(: 가) (:)

가 (SD)

가 가 가 가

가 가 가

가 (ESD) 가 ' '

가 가 가 가 가 가 가

‘지속가능발전교육’이란?

지속가능발전교육(Sustainable Development Education)은 지속가능발전목표(Sustainable Development Goals, SDGs)를 교육의 핵심 내용으로 삼고, 학습자가 지속가능발전의 가치를 이해하고 실천할 수 있도록 하는 교육이다. 이는 환경, 사회, 경제의 지속가능성을 포괄하며, 학습자의 인성 함양과 사회 참여를 촉진하는 데 중점을 둔다.

지속가능발전교육은 2015년 유엔에서 채택된 지속가능발전목표(SDGs)의 일환으로, 교육(SDG 4)과 지속가능한 소비와 생산(SDG 12)을 포함한다. 이는 학습자가 환경, 사회, 경제의 지속가능성을 이해하고 실천할 수 있도록 하는 교육이다.

지속가능발전교육의 주요 내용은 다음과 같다:

- 환경적 지속가능성: 기후 변화, 환경 오염, 자원 고갈 등 환경 문제에 대한 이해와 실천 방안
- 사회적 지속가능성: 인권, 사회적 불평등, 평화 등 사회적 문제에 대한 이해와 실천 방안
- 경제적 지속가능성: 지속 가능한 경제 발전, 녹색 일자리(green job) 등 경제적 문제에 대한 이해와 실천 방안

지속가능발전교육은 학습자에게 다음과 같은 역량을 기르게 한다:

- 비판적 사고 능력
- 문제 해결 능력
- 협력 능력
- 의사 결정 능력
- 책임감

지속가능발전교육은 학교 교육뿐만 아니라 평생 학습, 직업 교육, 시민 교육 등 다양한 교육 형태를 통해 이루어진다. 특히, 안전한 학교(safe school)를 조성하여 학습자의 안전을 보장하는 것도 지속가능발전교육의 중요한 과제이다.

지속가능발전교육의 궁극적 목표는 학습자가 지속가능발전의 가치를 이해하고 실천하여, 더 나은 미래를 만들기 위한 데 있다.

‘지속가능발전교육’이란?

가 (ESD)

- Delors, J. et al. 1996. Learning: The Treasure Within. Paris: UNESCO. <http://www.unesco.org/delors/>
- Earth Charter. 2009. Earth Charter Initiative: Values and Principles for a Sustainable Future. <http://www.earthcharterinaction.org/content/>
- UNESCO. 2006. Education for Sustainable Development Toolkit. Learning & Training Tools No. 1. <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001524/152453eo.pdf> Also, available online in html at <http://www.esdtoolkit.org>
- UNESCO. 2005. United Nations Decade of Education for Sustainable Development (2005–2014): International Implementation Scheme. Paris: UNESCO. <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001486/148650E.pdf>
- United Nations. 1992. Rio Declaration. <http://www.unep.org/Documents.Multilingual/Default.asp?documentid=78&articleid=1163>
- UN General Assembly. 2010. Draft Resolution, Keeping the promise: united to achieve the Millennium Development Goals. Document A/65/L.1. <http://www.un.org/en/mdg/summit2010/pdf/mdg%20outcome%20document.pdf>

지속가능발전교육과 수식 교육

1) , 2) , (second-tier subject) 가 2) , , , , . (education)" (education)' (education)' [study(ies)]' (adjectival

1. , 2 ,



100

() (:) 가 가

가 (ESD)

, 가 (ESD) , 2 가

1990 가 (ESD) [, 가

(SD) 가] 가

가 () “ ” 가

(ESD) , .

가 (ESD) (: , ,) .

가 (ESD) , 가 (ESD)

1) , , , , , 가 .

지속가능발전교육과 수식 교육

가

가 (ESD) , 가 가
 가 (ESD) (EE) . 가 (ESD)
 (EE) 가 (ESD) . 가
 (ESD) 가 , 10 (1992-2001)
 가 (ESD) . 가 (EE)
 , 가 (EE)
 (ESD) . 가 (ESD) (EE) .
 「 21,2) 36 “ , , ” (EE)
 , (EE) . (EE)
 (ESD) - 「 21, 36 - (Tbilisi Declaration), - 가
 , (EE) 가 (ESD)
 . 「 21, . 가 가
 , 「 가 (EE)
 , , , /가 , .

(EE) 가 (ESD) :
가 (ESD) 가 (, ,)
. (EE) .
가 (ESD) 4가 가 .
(1)
(2)
(3)
(4)
(EE) 2 3 .

. 가 (ESD) (EE) .
 (EE) 가 (ESD) .

2) 「 21(Agenda 21)」 1992 , (Earth Summit) . 「 21, . 가 . ,

지속가능발전교육과 수식 교육

, (EE) 가 (ESD) 가 .
 (EE) 가 (ESD) ,
 (EE) 가 (ESD) .

가 가
 가 .
 가 가
 가 가
 (EE) , 가
 가 .

가 가
 가 , 가
 가 (ESD) .
 가 (ESD) .

가 :
 가 ' (COP 15)' 2009 ' (International Year of Biodiversity)'
 15 . 2010 ' (International Year of Chemistry)' 가
 , 2011 ' .
 가 가

지속가능발전교육과 수식 교육

1.

	가	
	가	
	HIV/AIDS	
		가

강점모델

(strengths model)

1. 가 (ESD)
 2. , 가 가 (ESD)
 3. 가 , 가 (ESD)
 4. 가 (ESD)
(:) , 가
- (synergistic) 가
(ESD) , , , 가

가

가 (ESD)
, 가 (ESD) . 가 (SD)

가 가
(ESD) 가 (SD)

가 (ESD)

(: ,)

가 . 가 ,

가 (ESD) 가
 (ESD) , , 가
 (ESD) .
 가
 가 (ESD) .

1. 가 가 가 가 (ESD) .
2. “ : 가 ”). ((ESD)
3. 가 , 가 , , 가 , 가
 , (“ 가
 ”).
4. 가 (ESD) , 가 .

5. , 가 (ESD)
.
가 (ESD) .
가 가 (ESD) 가, 가
가 (ESD) 가 가
(pre-service) (in-service) , 가
.

UNESCO. 2006. Education for Sustainable Development Toolkit. *Learning & Training Tools* No.1. <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001524/152453eo.pdf>
Also available online in html at <http://www.esdtoolkit.org>

교육과정 분석: 기존 교육과정 안에서의 지속가능성 모색

가 ,
가 가
가 , 1980
가
가 (ESD)
가
가 가 3가 - , -
가 가 가 .

가* 가 :

가
가
가

* 가 .

가 , 가 가 가
가 가 가
가 가

교육과정 분석: 기존 교육과정 안에서의 지속가능성 모색

1. :

가	.
가 가	.
가	.
가	.

가 , 3가 ' 가 ; ' ,
 가 가 ' 가 ' 가 (, , ,
 ,) . (coding scheme)
 .
 2 가 가 가 가
 가 가 가
 가 (1) .

가 . 가 ,
 (: , ,) .
 가 (: ,) . 가
 , 가 . 가
 .

교육과정 분석: 기존 교육과정 안에서의 지속가능성 모색

가
 (CBSE)가 2012 가
 [] 가
 가 2 가 (.)

가 , , 가 , 가?
 “ 가 ” 가 (SD)
 가 가?
 가 가 가?
 가 가?
 가 (SD) 가 ,
 가 가
 가 가
 가 가?
 가 가 가

교육과정 분석: 기존 교육과정 안에서의 지속가능성 모색

- (:), 가
 . 가
 , 가 . 가
 가?
 가 “ ” “ ” , (gap analysis)¹⁾
 가 가 (ESD)
 가 , , 가 , 가 , 가
 가 (multi-stakeholder consultation process)²⁾
 가 , , 가 , 가 . 가
 가 가 가
 가 가 가
 가 가 가
 가 가 가

Central Board of Secondary Education. 2010. Secondary School Curriculum: 2012 Main Subjects Volume 1. <http://cbse.nic.in/welcome.htm>

Tennessee Department of Education. 2010. Curriculum Standards: Secondary 9–12: Science: Ecology. www.tennessee.gov/education/ci/sci/doc/SCI_3255.pdf

1) (Gap analysis)
 2) 가 (SD) 가 (ESD)
 가 (Education for Sustainable Development Toolkit); “ 가 :
 ” “ ” . http://www.esdtoolkit.org/community_goals/deciding_important.htm http://www.esdtoolkit.org/reorient_edu/forum.htm
 3) 가 “ ” . http://www.esdtoolkit.org/reorient_edu/weeding.htm

지속가능성의 전학교적 접근

가 가 , .
가 가 .
가 가 , 가
가 가 가?
가? 가 가?
가? 가 가?
가? 가?
가 가 가
가 가 가
: 가 < 가 12: 가 가 >
가 가
가 82 가 < 가 12: 가
가 > 가 12 가

<http://unesdoc.unesco.org/images/0019/001908/190898.pdf>

Ferreira, J., Ryan, L. and Tilbury, D. 2006. *Whole-School Approaches to Sustainability: A review of models for professional development in pre-service teacher education*, Australian Research Institute in Education for Sustainability (ARIES) for the Australian Government Department of the Environment, Water, Heritage and the Arts. Sydney: ARIES. <http://www.aries.mq.edu.au/projects/preservice/>

UNESCO. 2010. *ESD Lens: A Policy and Practice Review Tool*. Learning & Training Tools, No. 2. <http://unesdoc.unesco.org/images/0019/001908/190898e.pdf>

: 가

: 가 .

: .

: 가 - 1 2 .

가 - 1 .

, , .

가 .

. 가 가 가

. (1 < 가 >). 가

가 “ !” .

http://www.esdtoolkit.org/reorient_educ/ideas_fly.htm.

1. 가



1. “ ” 가

가 ,

2. 가

3.

4.

:

UNESCO. 2006. Education for Sustainable Development Toolkit. *Learning & Training Tools* No. 1.
Available on line at <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001524/152453eo.pdf>
Also available online in html at http://www.esdtoolkit.org/reorient_edu/stoplight.htm

가 :



:
:

1	2	3	4	5		
1	2	3	4	5		

:
:

1	2	3	4	5		
1	2	3	4	5		

:
:

1	2	3	4	5		
1	2	3	4	5		

:
:

1	2	3	4	5		
1	2	3	4	5		

:
:

1	2	3	4	5		
1	2	3	4	5		

:
:

1	2	3	4	5		
1	2	3	4	5		

: http://www.esdtoolkit.org/reorient_edu/stoplight_wksht.htm

가 :



<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>		<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>		<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>		<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	

: http://www.esdtoolkit.org/reorient_edu/stoplight_wksht.htm

1. 가 (Teaching and Learning for a Sustainable Future)

<http://www.unesco.org/education/tlsf/>

100 (25) ,
(pre - service) (in - service) , , .

2. : 가 (UNESCO Associated Schools Second Collection of Good Practices: ESD)

<http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001812/181270e.pdf>

5 가 (ESD) .
가 (ESD) 가 (ESD) .

: 가 (Regional Collection of Good Practices: Millennium Development Goals and Education for Sustainable Development in Asia and the Pacific Region)

<http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001873/187337e.pdf>

(Associated Schools network, ASPnet)가
(MDGs) 가
(ESD) . 5 (, ,)
, ,) 9
가 (ESD) (MDGs)
가 (ESD) , , , .

“교육은
여러분이 세상을 바꿀 수 있도록 해주는
가장 강력한 무기다.”
- 넬슨 만델라

“미래는 우리의 손에 달려있다.
훗날 후손들이 우리가 바로잡지 못한 일들의 결과로
그들이 고통 받아야 하는지 물을 필요가 없도록
우리가 힘을 합쳐야 할 것이다.”
- 반기문 유엔 사무총장

“교육은 끊임없이 소용돌이치는
복잡한 세계의 지도와 함께,
사람들이 그 속에서 항로를 찾아갈 수 있도록 해줄
나침반을 동시에 제공해 주어야 한다.”
- 『들로르 보고서』

비매품



9 788994 307374