

Décennie des Nations Unies pour l'Education en vue du Développement Durable

2005 - 2014



La DEDD en bref



***Éduquer pour
le développement durable,
c'est l'affaire de tous
et de chacun.***



**1. QU'EST-CE QUE LE DEVELOPPEMENT DURABLE
ET COMMENT LE REALISER?**

Concrètement, qu'entendons-nous par développement durable et comment y parvenir? En voici quelques exemples:

► **Cultiver la paix**

Les années 90 ont vu la multiplication de conflits tant en Afrique, qu'en Amérique du Sud, en Asie ou en Europe. La guerre est un état de violations graves des droits humains, notamment le droit à la vie, et de désorganisation profonde des états qui anéantit tous les progrès sociaux et économiques. Sans la paix, aucun modèle de développement ne sera possible. Cultiver la paix, c'est aussi œuvrer au développement durable!

► **Lutter contre le réchauffement climatique**

Des experts du monde entier étudient les causes et les effets des émissions des gaz à effet de serre qui sont à l'origine du réchauffement climatique de la planète. La communauté internationale se mobilise pour faire face à ce phénomène. Des mesures sont prises pour préserver la planète des conséquences néfastes de ce réchauffement dû à la pollution de l'air (transport, industrie et production de l'électricité) : changement du climat, remontée du niveau des océans, perturbation des courants marins. Nous devons protéger la planète pour laisser un héritage viable aux générations futures!

► **Réduire les déséquilibres Nord/Sud et lutter contre la pauvreté**

Un importateur du Nord organise un circuit d'achat et de distribution du café produit par des agriculteurs du Sud dans un environnement préservé. Ces paysans vendent à un prix juste leur production, ce qui leur permet d'assurer leurs frais de production et de vivre

décemment. C'est le commerce équitable, il contribue à réduire la pauvreté.

► **Lutter contre la marginalisation des femmes et des filles**

Des femmes alphabétisées et des filles scolarisées au Sud, c'est une garantie pour le bien-être de la famille : les enfants sont mieux nourris, soignés, suivent au moins l'enseignement primaire de la première à la dernière année. Les mères contribuent alors au revenu du ménage grâce à des activités économiques et participent pleinement à la vie de la communauté. Alphabétiser des adultes ou scolariser des enfants, c'est permettre à chacun de jouir de son droit à l'éducation!

► **Le développement durable, une autre vision du monde**

Le développement durable, concept en constante évolution, c'est donc la volonté d'améliorer la qualité de vie de chacun de nous, mais aussi des générations futures, en conciliant la croissance économique, le développement social et la protection de l'environnement. Comme le montrent les exemples ci-dessus, améliorer la qualité de vie prend donc un contour différent d'un continent à l'autre, d'une région à l'autre, d'un pays à l'autre. Mais aucun continent, aucun gouvernement, aucune institution, aucun individu n'y parviendra seul car la nature des défis à relever requiert un engagement concerté à la fois mondial, collectif et individuel.

Améliorer la qualité de notre vie suppose un changement dans notre éducation et nos modes d'apprentissage. Et comme le souligne le directeur général de l'UNESCO, Koïchiro Matsuura, *« l'éducation - sous toutes ses formes et à tous les niveaux - est non seulement une fin en soi, mais aussi l'un des plus puissants instruments que nous ayons pour enclencher les changements requis pour atteindre le développement durable. »*





L'éducation pour le développement durable n'est pas une option mais une priorité.

2. POURQUOI UNE DECENNIE POUR L'EDUCATION EN VUE DU DEVELOPPEMENT DURABLE?

L'éducation est un moteur de changement, c'est pourquoi, en décembre 2002, l'Assemblée générale des Nations Unies, par sa résolution 57/254, a institué une Décennie pour l'éducation en vue du développement durable (2005-2014). Cette assemblée a également désigné l'UNESCO comme organe responsable de la promotion de cette décennie.

3. QU'ATTENDONS-NOUS DE LA DECENNIE?

Au cours de la décennie, l'éducation en vue du développement durable contribuera à former des citoyens capables d'affronter les défis du présent et du futur, et des décideurs opérant des choix pertinents pour un monde viable. Ces acteurs

- auront acquis diverses compétences : pensée critique et créative, communication, gestion de conflit et résolution de problèmes, évaluation de projets, pour participer activement à la vie de la société,
- seront respectueux de la terre et de la vie dans toute sa diversité,
- et engagés à promouvoir la démocratie, dans une société sans exclusion où règne la paix.

Cette vision du monde n'est pas une utopie mais un idéal vers lequel tendre. Grâce, entre autres, à :

- la prise en compte de l'éducation dans les plans de développement durable,
- un public largement sensibilisé à l'importance du développement durable,
- un traitement régulier et substantiel des questions de développement durable dans les médias.



4. QUELLE MISE EN ŒUVRE DE LA DECENNIE?

Pour parvenir aux résultats cités ci-dessus, la décennie s'attachera à :

► **la promotion et l'amélioration de la qualité de l'éducation:**

il s'agira de recentrer l'éducation tout au long de la vie sur l'acquisition de connaissances, de compétences, de valeurs nécessaires aux citoyens pour améliorer leur qualité de vie.

► **la réorientation des programmes d'enseignement:**

du préscolaire à l'université, l'enseignement sera repensé et réformé afin qu'il véhicule les connaissances, modes de pensée et valeurs nécessaires pour bâtir un monde viable.

► **la sensibilisation du public au concept de développement durable:**

elle permettra de développer au niveau local, national et mondial une citoyenneté éclairée, active et responsable.

► **la formation de la population active:**

la formation technique et professionnelle continue des dirigeants et travailleurs, particulièrement ceux du commerce et de l'industrie, sera enrichie afin qu'ils adoptent des modes de production et de consommation viables.

Cette décennie s'attachera également à créer des synergies avec d'autres initiatives d'envergure mondiale qui l'ont précédée. Car les Objectifs du Millénaire pour le Développement, OMD, axés sur la réduction de la pauvreté, l'Education Pour Tous, EPT, sur l'accès

universel à l'éducation, la Décennie des Nations Unies pour l'Alphabétisation, DNUA, sur l'accès des adultes à l'éducation, partagent tous une vision commune : l'éducation est la clé du développement durable.

***L'éducation
est au cœur des changements
pour une meilleure qualité
de vie.***



5. QUELLES EXPÉRIENCES PROMETTEUSES?

► Développer des programmes d'éducation pertinents

Grâce aux contributions de professionnels du monde entier, l'UNESCO propose une formation gratuite sur CD-Rom, Enseigner et apprendre pour un avenir viable (Teaching and learning for a Sustainable future, www.unesco.org/education/tlsf). Destinée aux enseignants, éducateurs, rédacteurs de manuels scolaires et décideurs, cette formation disponible en anglais propose 25 modules sur de nombreux sujets : éducation à la consommation et à la santé, culture et religion, savoirs locaux, femmes, agriculture et tourisme durable. Déjà l'Afrique du Sud et le Kirgystan ont réalisé des adaptations régionales.

► Éduquer par le biais des technologies de l'information et de la communication

Dans les centres communautaires multimédia soutenus par l'UNESCO, les radios locales et l'accès à Internet sont à la fois un canal d'échanges pour la résolution des problèmes des communautés et un moyen de formation. Ainsi le centre de Lumbini au Népal permet aux enseignants, certains résident dans des lieux difficiles d'accès, de sélectionner des matériaux pédagogiques sur Internet. Ce centre favorise la démocratie par les discussions publiques sur la vie des communautés et permet de remonter l'information aux autorités locales, il contribue également au développement d'un tourisme durable. En effet, des informations sont mises à la disposition des touristes et des jeunes de la communauté sont formés pour devenir des guides.

► **Changer les modes de vie des jeunes en Occident**

Amener les jeunes, futurs adultes, à adopter des modes de vie viables, à consommer de manière responsable grâce à des informations concrètes dans un langage accessible, tel est l'objectif du Programme des Nations Unies pour l'Environnement et de l'UNESCO. Suite à une étude des comportements et modes de vie des jeunes réalisée en 2004, ces deux agences ont conçu et mis en ligne le site YouthXchange (www.YouthXchange.net) début 2005. Testé auprès de jeunes occidentaux, ce site a suscité l'enthousiasme tant des jeunes que des enseignants. Un guide d'utilisation du site à l'attention des enseignants, groupes de jeunes et des ONG est disponible en plusieurs langues grâce aux concours de diverses ONG.

► **Susciter l'engagement des villes**

La moitié de la population mondiale vit en ville, et les zones urbaines avec la concentration d'industries et des transports sont une source importante de pollution. C'est pourquoi les villes s'engagent aussi en faveur du développement durable (www.unep.org/wed/2005/). Depuis 1998, la ville de Vevey en Suisse met en oeuvre l'agenda 21, issu du sommet de la terre de Rio (1992). Elle a adhéré au Plan d'action de Lisbonne de la campagne européenne de villes durables. Ainsi Vevey veut désormais impliquer davantage les élus, élargir les partenariats, sensibiliser les citoyens, soutenir à l'échelle locale des programmes nationaux comme Energie 2000 – gestion rationnelle de l'énergie et définition d'une politique énergétique. Les élus ainsi que les employés de la commune sont à présent fortement motivés. Développer des actions sociales, accroître la participation des populations et évaluer les actions en cours restent des défis à relever.





6. QUEL RÔLE DE L'UNESCO?

L'UNESCO, organisation responsable de la coordination de la décennie,

- développe son plan d'actions,
- guide les gouvernements et organisations dans la mise en œuvre de la décennie,
- suscite de nouveaux partenariats avec le secteur privé, les organisations religieuses, les médias, la jeunesse, les peuples autochtones, etc.
- sert de forum, anime des réseaux pour faciliter les échanges,
- diffuse les bonnes pratiques en matière d'éducation en vue du développement durable,
- favorise le développement d'un programme de recherche,
- contribue à l'identification d'indicateurs pour assurer le suivi et l'évaluation de la décennie,
- met en place, autour de thèmes spécifiques, des groupes de travail flexibles,
- contribue à accélérer les réformes de l'éducation.

(pour des informations supplémentaires, consulter:

www.unesco.org/education/desd).

7. QUELS DEFIS?

Cette décennie sera un succès si non seulement nous y contribuons tous ensemble – gouvernements, organisations internationales, associations, communautés, éducateurs, secteur privé et citoyens – mais aussi, si nous parvenons à relever les défis suivants :

▶ **Aller au-delà de l'éducation à l'environnement pour passer à l'éducation en vue du développement durable:** le concept de développement durable étant intimement lié tout au long de son évolution à la question de la protection de la planète, l'éducation à l'environnement est aujourd'hui largement connue et expérimentée.

Mais la décennie ne se limite pas à l'éducation à l'environnement qui en est un des aspects. Développer des contenus pédagogiques adéquats est un défi à relever immédiatement.

▶ **Dresser un état des lieux de la situation de la décennie:** de nombreux pays ont réalisé des programmes ou activités d'éducation en vue du développement durable. Les recenser, évaluer leurs résultats et les diffuser permettra d'accélérer l'intégration de cette nouvelle vision de l'éducation dans les plans nationaux.

▶ **Mobiliser les médias:** les médias représentent un puissant moyen de sensibilisation et de diffusion des principes, valeurs du développement durable, et expériences prometteuses. En faire des alliés pour transmettre une information de qualité aux citoyens est un gage de succès pour la décennie.

▶ **Etablir des partenariats et créer des synergies entre les initiatives et programmes:** aucune institution, même à envergure mondiale, ne parviendra seule à atteindre les objectifs du développement durable. C'est unis et solidaires, du Nord au Sud, de l'Est à l'Ouest, que nous sommes certains de bâtir un monde viable pour nous certes, mais aussi pour les générations à venir.

CONCLUSION

«Le plus grand défi, au cours de ce nouveau siècle, est de prendre une idée qui semble abstraite – le développement durable - et d'en faire une réalité quotidienne pour tous les peuples du monde.»

KOFI ANNAN,
Secrétaire Général des Nations Unies





***Et vous,
quelle sera votre prochaine action
en faveur de l'Éducation en vue
du Développement Durable?***

ED/2005/PEQ/ESD/3



UNESCO - Éducation pour le Développement Durable (ED/PEQ/ESD),
Division pour la Promotion de la Qualité de l'Éducation
7 Place de Fontenoy · 75352 Paris 07 SP · France
esddecade@unesco.org · www.unesco.org/education/desd