



L'INITIATIVE MONDIALE POUR L'ÉDUCATION AVANT TOUT

L'initiative du Secrétaire général
de l'Organisation des Nations Unies
visant à garantir à tous une éducation de qualité,
pertinente et transformative



Le Secrétaire général Ban Ki-moon avec des élèves de l'école de Cassait, dans le district de Liquica du Timor-Leste. L'UNICEF a construit les bâtiments de l'école, formé les enseignants et les parents à l'approche de l'éducation fondée sur les droits de l'enfant et fourni des matériels d'apprentissage. On enseigne aux enfants à la fois leurs droits et les responsabilités qui les accompagnent.

Introduction

L'éducation a façonné ma vie et l'histoire de mon pays. J'ai grandi dans une société ravagée par la guerre et plongée dans la pauvreté. Les écoles avaient été détruites. Les cours se déroulaient en plein air à l'ombre d'un arbre. Nous n'avions ni pupitres, ni chaises ni autres produits de première nécessité. La République de Corée était à genoux, mais l'éducation lui a permis de se relever. L'Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture (UNESCO), le Fonds des Nations Unies pour l'enfance (UNICEF) et autres partenaires internationaux ont fourni des livres et des fournitures scolaires pour faciliter le relèvement. Je n'oublierai jamais l'espoir que nous ont donné ces outils de base.

Même dans les pires circonstances, l'éducation aide à donner aux enfants confiance en l'avenir. En tant que Secrétaire général de l'Organisation des Nations Unies, je veux que chaque enfant, sans exception, ait la même chance que moi. Le pouvoir qu'à l'éducation de transformer les vies est universel. Quand vous demandez aux parents ce qu'ils veulent pour leurs enfants – même dans les zones de guerre et les zones frappées par des catastrophes – ils recherchent la même chose avant tout : l'éducation. Les parents veulent que leurs enfants aillent à l'école.

Les enfants ont un droit fondamental à un enseignement primaire de bonne qualité. Les gouvernements se sont engagés à faire respecter ce droit. Je suis



profondément préoccupé par le fait que l'éducation est de moins en moins bien placée sur la liste des priorités internationales. L'Initiative mondiale pour l'éducation avant tout (GEFI) est le fruit de ma détermination à répondre à l'appel des parents, où qu'ils soient, pour que leurs enfants reçoivent l'éducation qu'ils méritent – de leurs premières années à l'âge adulte. Nous devons placer l'éducation au cœur de nos agendas social, politique et du développement.

Il ne s'agit pas de préférer l'éducation aux autres questions d'une grande importance. Nos objectifs de développement convenus au niveau international sont une tapisserie complexe et l'éducation en est un fil indispensable. Les mères instruites ont plus de chances d'avoir des enfants en bonne santé qui survivent. Les familles instruites sont moins vulnérables à l'extrême pauvreté et à la faim. Enfin, les nations instruites ont plus de chances de bénéficier d'économies dynamiques, de la stabilité politique et du respect des droits de l'homme.

L'éducation n'est pas seulement un impératif moral – c'est le bon choix. Chaque dollar investi en génère 10 à 15. Pourtant, dans le monde, 61 millions d'enfants ne sont toujours pas scolarisés. Nos idéaux communs sont simples. Nous voulons que tous les enfants fréquentent l'école primaire et progressent vers l'école secondaire et des études supérieures appropriées. Nous voulons qu'ils acquièrent les compétences d'alphabétisme, de numératie et de pensée critique qui les aideront à réussir dans la vie et à se comporter en citoyens du monde engagés et productifs.

Nous sommes à un moment critique pour l'action collective. L'échéance de 2015 fixée pour la réalisation des objectifs convenus au niveau international pour l'éducation approche rapidement. Les résultats obtenus durant la décennie écoulée ont montré ce qu'il faut pour réussir : une volonté politique au plus haut niveau, de bonnes politiques, et des ressources pour étendre l'application des méthodes dont l'efficacité est prouvée. Mais pour réussir une percée, nous aurons besoin d'une mobilisation sans précédent de tous les partenaires traditionnels et nouveaux. L'Initiative vise à mobiliser un large éventail d'acteurs pour susciter un mouvement mondial afin de réaliser une éducation de qualité, pertinente et transformative.

Nous ne devons refuser la promesse d'une éducation de qualité à aucun enfant. Les enjeux sont trop importants. En mettant l'éducation avant tout, nous pouvons cesser le gâchis du potentiel – et envisager des sociétés plus fortes et meilleures pour tous.

Ban Ki-moon
Secrétaire général de l'Organisation des Nations Unies
New York, septembre 2012



Tweetable

En mettant
#L'EducationAvantTout,
nous pouvons cesser le
gâchis du potentiel et
envisager des sociétés
plus fortes et meilleures
pour tous.

Le rôle central de l'éducation

L'assise fondamentale

L'éducation est l'assise fondamentale de toute société. C'est un droit humain essentiel, et non le privilège de quelques-uns. Ce n'est pas un hasard si dans le monde entier les parents réclament l'éducation pour leurs enfants comme leur première priorité. Les enfants eux-mêmes aspirent à la chance de réaliser leurs rêves. Demandez leur seulement ce qu'ils veulent être plus tard. Ils veulent être infirmiers, enseignants, musiciens, mathématiciens, peintres et agriculteurs. L'éducation est la porte d'accès à l'apprentissage des compétences et des valeurs nécessaires pour transformer ces aspirations en réalité.

Dans notre monde fondé sur le savoir, l'éducation est le meilleur investissement que les pays puissent faire en vue de bâtir des sociétés prospères, saines et équitables. Elle libère le potentiel optimal des individus, améliorant leurs moyens d'existence et ceux des générations futures. Si tous les élèves des pays à faible revenu acquéraient des compétences de base en matière de lecture, 171 millions de personnes pourraient être sorties de la pauvreté, ce qui représenterait une diminution de 12% de la pauvreté dans le monde.



Cependant, une bonne éducation n'est pas seulement une porte d'entrée dans le marché du travail. L'éducation a le pouvoir de transformer les individus et d'apporter à la vie des valeurs partagées. Les individus autour du monde sont connectés comme ils ne l'ont jamais été. Face aux pandémies mondiales, au changement climatique et à la tourmente économique, il est clair que nous devons nager ou couler ensemble. Nous devons instaurer un nouveau mode de relation avec les autres – en tant qu'individus, communautés et pays. L'éducation peut cultiver chez nous une vision qui transcende les intérêts immédiats de chacun pour appréhender le monde dans son ensemble. Elle peut nous faire comprendre en profondeur que nous sommes tous liés en tant que citoyens de la communauté mondiale, et que les défis auxquels nous sommes confrontés sont interconnectés.

En élargissant les possibilités d'éducation, nous pouvons ouvrir la voie à des modes de mondialisation plus équitables, dynamiques et résilients. Il sera difficile de réaliser le développement durable ou une paix durable sans les connaissances, les compétences et les valeurs cultivées par l'éducation. En vérité, l'éducation est le fil critique qui unit tous nos espoirs de réalisation des Objectifs du Millénaire pour le développement (OMD).

La promesse

Le droit universel à l'éducation de base

Il y a douze ans, l'aube du siècle a redonné l'espoir que les nations puissent s'unir pour affronter les défis mondiaux pressants. Les huit Objectifs du Millénaire pour le développement – qui vont de la réduction de moitié de la pauvreté et de la réalisation de l'égalité entre les sexes à l'arrêt de la propagation du VIH à l'échéance de 2015 – constituaient un plan pour répondre aux besoins des plus pauvres dans le monde.

Les dirigeants mondiaux reconnaissent l'éducation comme une composante critique de cette équation, convenant que les pays devaient garantir l'enseignement primaire comme un minimum universel pour tous les enfants du monde. Cette promesse est aussi incluse dans les objectifs de l'« Education pour tous », qui visent à répondre aux besoins d'apprentissage de tous les enfants, jeunes et adultes en 2015 au plus tard.

Cette promesse est fondée sur la conviction qu'une éducation décente est le droit intangible de chaque enfant dans chaque pays. Le sexe, l'appartenance ethnique et la géographie ne doivent pas déterminer si un enfant est scolarisé. Et la pauvreté de la famille ne doit priver aucun enfant d'une éducation décente.

Les jeunes et les adultes ont aussi droit à une éducation de qualité. Pour favoriser le développement économique, un pays doit disposer d'un système d'enseignement secondaire qui fonctionne bien et s'adresse à un vaste public, avec des possibilités d'apprentissage tant formel que non formel. Il doit aussi offrir aux millions de jeunes déscolarisés une deuxième chance d'acquérir les compétences nécessaires pour gagner décemment leur vie et contribuer à leur société.

Le capital humain d'une nation – les compétences, les connaissances et les valeurs que l'éducation peut donner – est la plus réelle source de sa richesse. Plus qu'à aucun autre moment de l'histoire, le destin des nations et le bien-être de leurs citoyens dépendent aujourd'hui de leur aptitude à développer ce capital humain.



Tweetable

L'éducation est l'assise fondamentale de toute société. C'est un droit humain essentiel, et non le privilège de quelques-uns.
#L'EducationAvantTout



La crise de l'éducation

Nous risquons fort de ne pas tenir la promesse faite aux enfants en 2000. Il est vrai que nous avons scolarisé à l'école primaire plus d'enfants que jamais auparavant. A la fin des années 1990, il y avait 108 millions d'enfants en âge de fréquenter l'école primaire qui n'étaient pas scolarisés. Ce nombre est tombé à 61 millions. Nous avons aussi réduit les disparités entre les sexes. Cela est dû dans une large mesure à la volonté nationale et internationale d'agir pour atteindre les objectifs convenus pour l'éducation. Pourtant, cette expansion mondiale piétine et certaines régions sont en train de perdre du terrain. Si les tendances actuelles persistent, nous pourrions avoir en 2015 plus d'enfants non scolarisés qu'aujourd'hui.



Tweetable

Si nous n'agissons pas rapidement, les disparités de l'éducation deviendront une source encore plus grande de fracture dans les pays comme entre les pays. #L'EducationAvantTout

Scolariser les enfants est une première étape. Certains abandonnent l'école avant d'avoir suivi les quatre années d'études recommandées pour savoir bien lire et compter. Beaucoup plus nombreux sont ceux qui restent à l'école mais y apprennent très peu année après année. Nous avons un déficit d'apprentissage qui pose d'énormes défis au développement. L'incapacité à investir simultanément dans l'accès et la qualité de l'éducation a créé un monde dans lequel 250 millions d'enfants, selon les estimations, ne sont pas capables de lire, d'écrire et de compter correctement, y compris des enfants qui ont fréquenté l'école pendant au moins quatre ans. Les plus pauvres et les plus marginalisés sont les plus touchés. Lorsque nous ne réussissons pas à transmettre ces compétences, nous manquons à notre obligation envers une génération d'enfants dont les chances dans la vie dépendront de ces compétences.

L'inégalité est au cœur de l'urgence éducative mondiale. Si nous n'agissons pas rapidement, les disparités de l'éducation deviendront une source encore plus grande de fracture – dans les pays comme entre les pays. Dans au moins 63 pays du monde, les jeunes femmes issues de ménages pauvres sont nettement moins instruites que les autres membres de la société. Et si le genre limite les chances, il en est de même du handicap, de l'appartenance ethnique, de la langue, du déplacement et du fait d'habiter une zone rurale. L'inégalité est amplifiée dans le cas des enfants vulnérables. Les enfants des pays pauvres touchés par un conflit représentent 42% des enfants non scolarisés. Les disparités profondes et persistantes dans l'accès à l'école sont reflétées dans les résultats d'apprentissage à l'école. Les enfants orphelins du fait du sida et d'autres causes ont besoin d'une protection ciblée, de même que les enfants qui travaillent et sont exploités. Nous ne devons pas les laisser tomber.

L'indifférence prolongée vis-à-vis de l'éducation a des conséquences humaines, sociales, économiques et politiques désastreuses. Elle condamne des millions de personnes à des vies de pauvreté et de chances réduites. Elle compromet les efforts que nous déployons pour éliminer la pauvreté et la faim, autonomiser les femmes, sauver les enfants et les mères d'une mort évitable, et notre aptitude à vivre en harmonie avec l'environnement.

La crise de l'éducation sape aussi le sentiment partagé d'une citoyenneté mondiale. Elle effrite les espérances et la confiance de toute une génération. Pourtant, l'éducation peut encore donner des ailes aux aspirations, à la créativité et au potentiel de cette génération.



Les filles ou les garçons ont-ils de meilleures chances d'achever avec succès le cycle primaire ?

91 pays



Filles et garçons
ont les mêmes chances

24 pays



Les filles ont
plus de chances

47 pays



Les filles ont
moins de chances

Données disponibles de 162 pays, fin 2009
Source: Recueil de données mondiales sur l'éducation 2011, UNESCO

L'état de l'éducation en bref

1,8 milliard

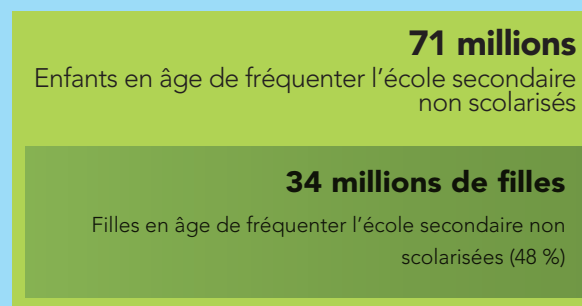
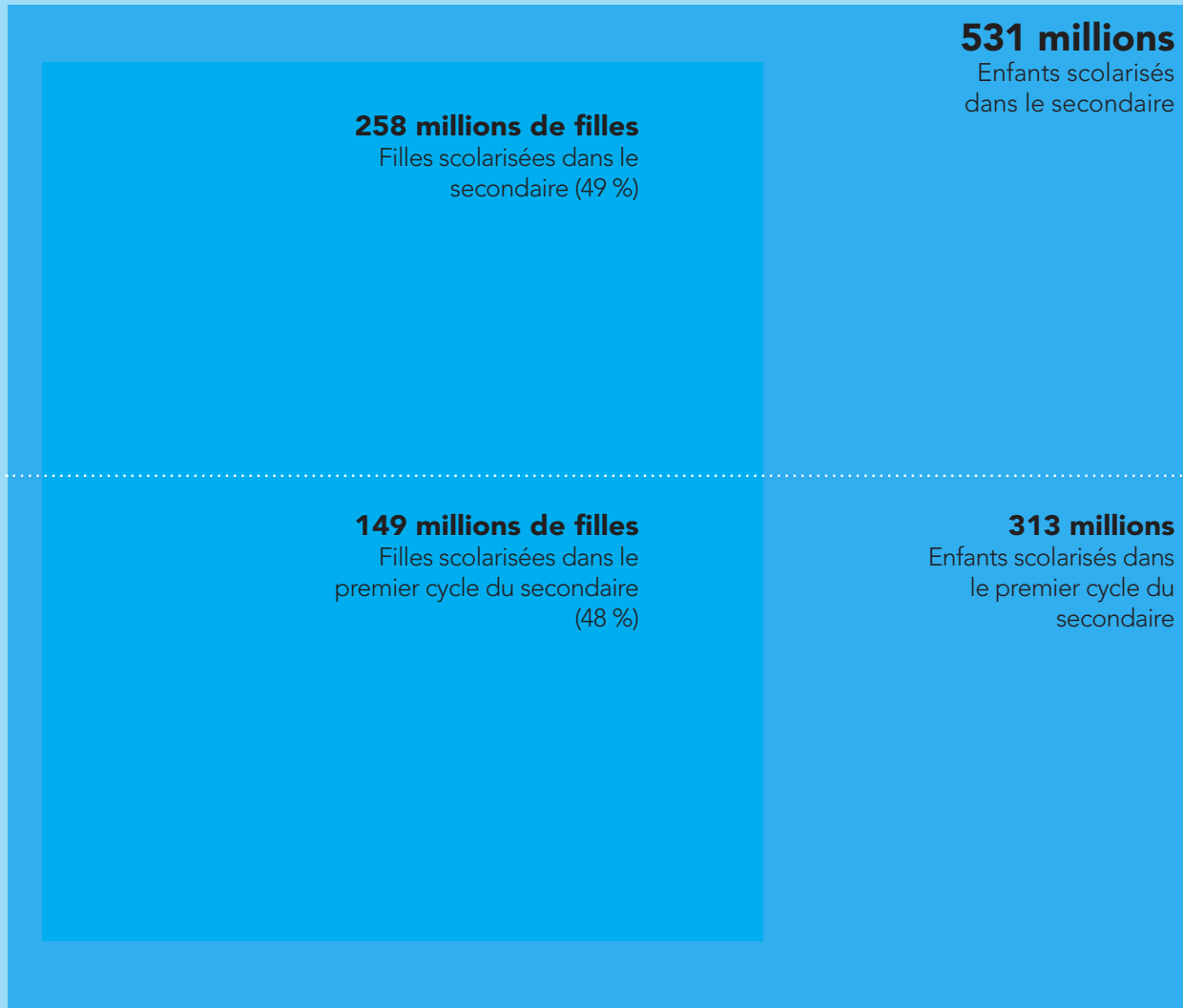
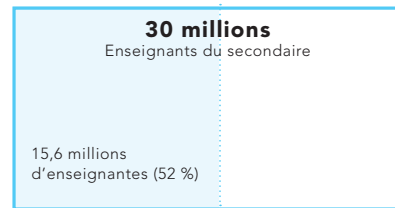
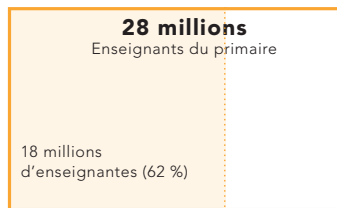
Nombre d'enfants et de jeunes âgés de 5 à 19 ans

691 millions

Enfants scolarisés dans le primaire

329 millions de filles

Filles scolarisées dans le primaire (48 %)



Source : UNESCO, Division de la population de l'ONU

A quoi va servir l'Initiative

L'Initiative mondiale pour l'éducation avant tout (GEFI) cherche à libérer le potentiel humain en cultivant les dons uniques que chaque enfant apporte au monde. On souscrit partout à cette vision, mais l'action publique est fragmentée et inadéquate. Nous devons redynamiser la communauté mondiale pour qu'elle tienne la promesse de l'universalisation de l'éducation et offre aux citoyens ordinaires des possibilités de faire une différence.

La capacité de convocation du Secrétaire général de l'Organisation des Nations Unies offre un lien crucial qui pourrait nous mettre sur la bonne voie dans la perspective de 2015. GEFI rassemblera un large éventail d'acteurs pour l'effort final. De plus, GEFI posera les fondations d'une vision audacieuse de l'éducation dans l'après 2015. Elle offre aussi une plate-forme pour générer un débat ouvert sur la finalité de l'éducation dans le contexte actuel ; nous devons mettre en place les éléments fondamentaux nécessaires pour préparer les enfants à la vie.

Pour obtenir la percée décisive en matière d'éducation dont il est désespérément besoin, GEFI :

- 1 Rassemblera un large éventail d'acteurs pour l'effort final vers 2015 et garantira que nous tenons la promesse de l'accès universel à l'enseignement primaire ;
- 2 Encouragera un mouvement mondial pour mettre une éducation de qualité, pertinente et transformative au cœur des agendas social, économique et de développement ; et
- 3 Générera des fonds supplémentaires et suffisants pour l'éducation au moyen d'une action soutenue de plaidoyer à l'échelle mondiale.

Le bon choix

L'éducation est le meilleur investissement que les nations puissent faire pour bâtir des sociétés prospères, saines et équitables. L'éducation libère le pouvoir de l'individu et de la société de résoudre les problèmes d'aujourd'hui, d'affronter les défis de demain et de vivre dans un monde débarrassé de la pauvreté.

Education = Egalité des sexes

L'éducation autonomise les femmes

Chaque année de scolarité supplémentaire peut accroître les revenus d'une femme de 10 à 20%.

Pas d'éducation des filles = perte économique

Certains pays perdent plus d'un milliard de dollars EU par an parce qu'ils n'assurent pas aux filles le même niveau d'éducation qu'aux garçons.

L'éducation accroît la sensibilisation aux droits

Les femmes instruites ont plus de chances de bénéficier de conditions de travail décentes, de retarder les grossesses, de résister à la violence, de dénoncer l'injustice et de participer aux processus politiques.

Education = Santé

Sauve la vie d'enfants

Au cours des quatre dernières décennies, l'amélioration mondiale de l'éducation des femmes a évité plus de 4 millions de morts d'enfants. En Afrique subsaharienne, environ 1,8 million de vies d'enfants auraient pu être sauvées en 2008 si toutes les mères avaient au moins achevé le cycle secondaire.

Vaccin social contre le sida, la tuberculose et le paludisme

Les femmes ayant fait des études secondaires ont plus de chances de savoir comment prévenir la transmission mère-enfant du VIH, infection qui a causé 230 000 morts rien qu'en 2011.

Education = Opportunité économique

Sort les individus de la pauvreté

Quelque 171 millions de personnes pourraient être sorties de la pauvreté – réduisant le taux mondial de 12% - si tous les élèves des pays à faible revenu acquéraient des compétences de base en matière de lecture.

Stimule la croissance économique

Getting all children into basic education, while raising learning standards, could boost growth by 2% annually in low-income countries.

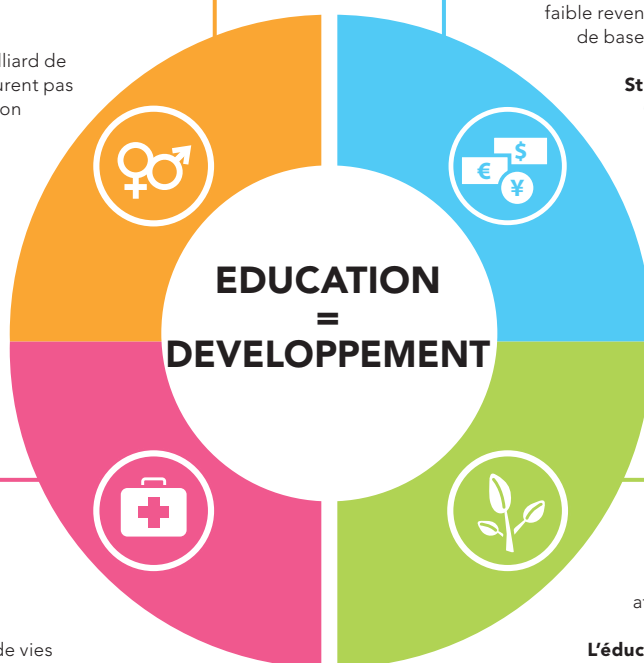
Education = Stabilité environnementale

Améliore la durabilité environnementale à long terme,

en promouvant le souci, la sensibilisation et de nouvelles attitudes.

L'éducation aux compétences environnementales conduit à la durabilité environnementale

Comprendre les environnements locaux, concevoir des technologies plus vertes, changer les modes de consommation et de production et faire mieux face aux impacts des chocs économiques et naturels sont des compétences indispensables à la durabilité environnementale.



Trois priorités

Les priorités de base de l'Initiative sont d'élargir l'accès à l'éducation, d'améliorer la qualité de l'apprentissage et de promouvoir la citoyenneté mondiale.



**Scolariser
tous les enfants**

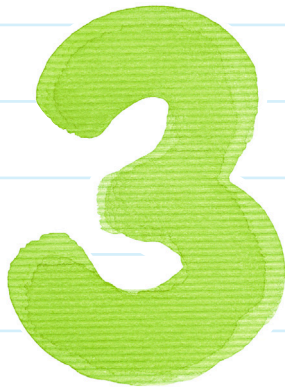


**Améliorer la qualité de
l'apprentissage**



Tweetable

#L'EducationAvantTout:
chacun va à l'école, chacun
apprend et chacun contribue
à la société.



**Promouvoir
la citoyenneté mondiale**

Priorité I

SCOLARISER TOUS LES ENFANTS

L'éducation est un grand moteur du progrès social, économique et politique. A mesure que les individus apprennent à lire, compter et exercer leur jugement critique, leurs perspectives de santé et de prospérité connaissent une croissance exponentielle. Cependant, nos progrès en matière d'éducation n'ont pas bénéficié à tous de manière égale – et les taux de scolarisation à l'école primaire ne disent qu'une partie de l'histoire regrettable. Des millions d'enfants qui entrent à l'école primaire ne parviennent pas à terminer le cycle et encore plus nombreux sont ceux qui ne font pas d'études secondaires. Aujourd'hui, quelque 71 millions d'adolescents, dans les pays à faible revenu, sont privés d'éducation au-delà du primaire. Nous ne pouvons pas nous permettre ce que coûte cette exclusion.

Les obstacles à la scolarisation et à l'achèvement

Coûts trop élevés. La pauvreté est l'obstacle majeur à une éducation de qualité. Même lorsque l'école primaire est techniquement gratuite, les frais supplémentaires afférents aux uniformes, aux manuels, aux traitements des enseignants et à l'entretien des écoles créent des obstacles financiers pour de nombreuses familles. Dans les enquêtes réalisées dans les pays où l'éducation est « gratuite », les parents disent tous que ces coûts indirects les empêchent d'envoyer leurs enfants à l'école. Si certains gouvernements ont supprimé les frais officiels pour l'éducation de base, rares sont ceux qui les ont supprimés pour l'enseignement secondaire. En Afrique subsaharienne, les enfants des 20% de ménages les plus riches sont 11 fois plus nombreux que les enfants des 40% de ménages les plus pauvres à atteindre la 9^e année d'études.



Manque de salles de classe. Les pays les plus pauvres ont besoin de près de 4 millions de nouvelles salles de classe d'ici à 2015, essentiellement dans les zones rurales et marginalisées, pour accueillir les enfants non scolarisés. L'augmentation du nombre de salles de classe permettra d'atténuer le surpeuplement, de diminuer la taille des classes et de réduire la longueur des trajets du domicile à l'école. Les enfants des zones rurales doivent parfois marcher deux ou trois heures pour aller à l'école. Les salles de classes délabrées ont aussi besoin d'être remises en état ou améliorées pour respecter les normes minimales d'apprentissage.

Urgences humanitaires, en particulier les conflits. C'est dans les crises humanitaires qu'il est le plus nécessaire de mettre en œuvre le droit à l'éducation. Plus de 40% des enfants non scolarisés vivent dans des pays pauvres en proie à des conflits, et chaque année des millions sont contraints de quitter leur école par des catastrophes naturelles. Dans les situations d'urgence, l'éducation peut sauver et soutenir des vies. Un environnement scolaire sans risque peut donner aux enfants un sentiment de normalité durant une crise. Les écoles peuvent aussi aider à la reconstruction après un conflit. Pourtant, 2% seulement de l'aide humanitaire va à l'éducation. Les écoles devraient représenter une priorité plus élevée durant les crises humanitaires, et les plans d'éducation nationaux devraient inclure des prévisions pour les urgences.



Discrimination fondée sur le sexe. Les filles sont confrontées à un ensemble sans pareil d'obstacles à l'éducation, tels que les mariages et les grossesses précoces, et les attentes en rapport avec le travail domestique, sans parler des dangers des trajets et du manque d'installations sanitaires. Beaucoup de pays dévalorisent l'éducation des filles, avec comme résultat que les filles sont moins scolarisées et que celles qui le sont risquent davantage d'abandonner l'école. Quelque 34 millions d'adolescentes dans le monde ne sont pas scolarisées, et les femmes représentent près des deux tiers (environ 500 000) des adultes analphabètes de la planète. L'écart entre les sexes s'est notablement réduit dans l'enseignement primaire mais les progrès ont été limités dans le secondaire.



Tweetable

Aujourd'hui, quelque 71 millions d'adolescents, dans les pays à faible revenu, sont privés d'éducation au-delà du primaire.
#L'EducationAvantTout

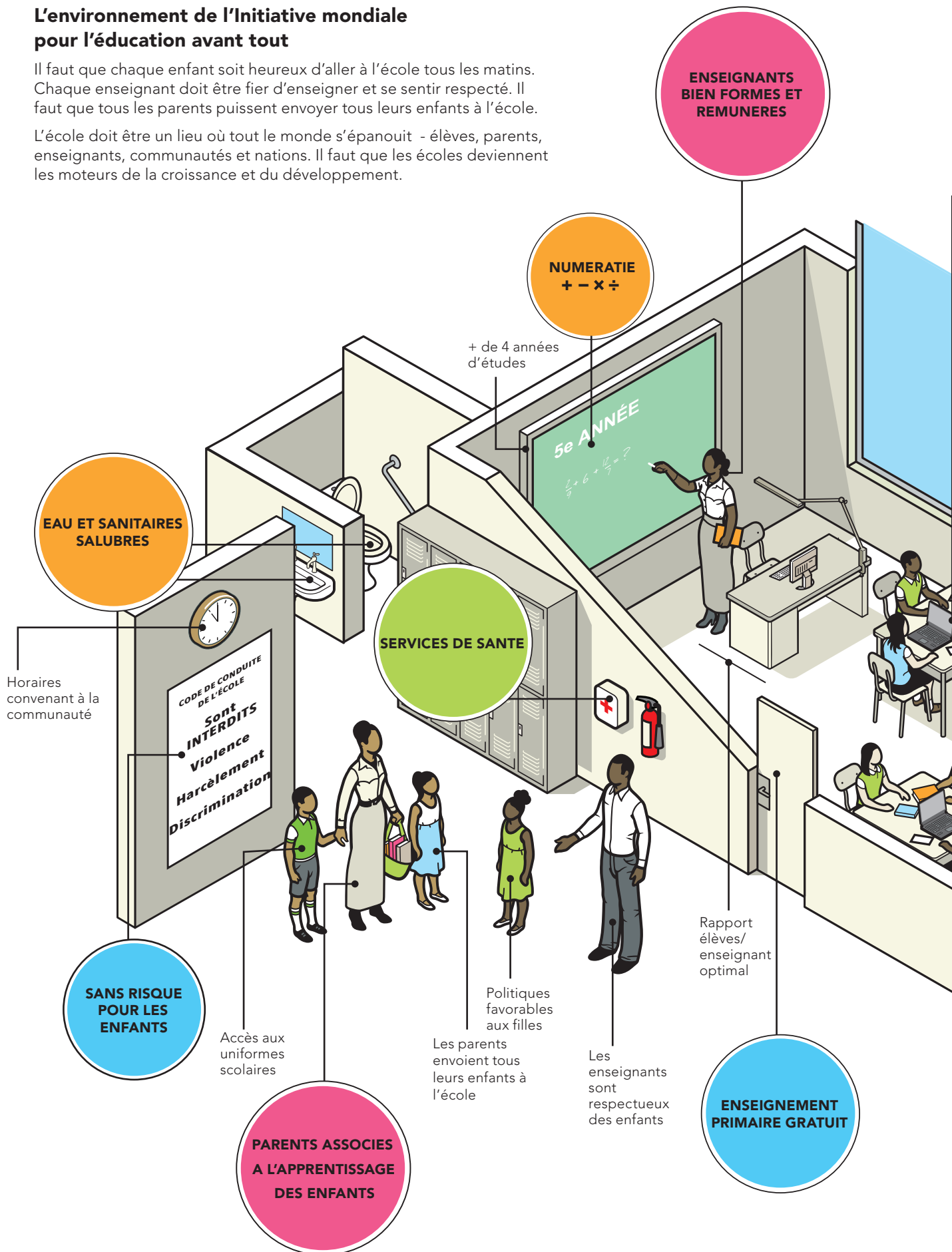
Travail des enfants. La pauvreté et la vulnérabilité poussent beaucoup trop de jeunes enfants hors de l'école et dans le monde du travail. Certains enfants continuent d'aller à l'école, mais sont désavantagés parce qu'ils doivent conjuguer études et travail. Pour les ménages qui vivent dans la pauvreté, les enfants peuvent être retirés de l'école et mis au travail à la suite de chocs externes tels que les catastrophes naturelles, la hausse des coûts ou la maladie ou le chômage d'un parent. En quittant l'école pour entrer prématurément dans le marché du travail, les enfants perdent une chance de se sortir et de sortir leurs familles et leurs communautés du cycle de la pauvreté. Les enfants sont parfois exposés aux pires formes de travail qui sont préjudiciables à leur bien-être physique, mental et affectif.

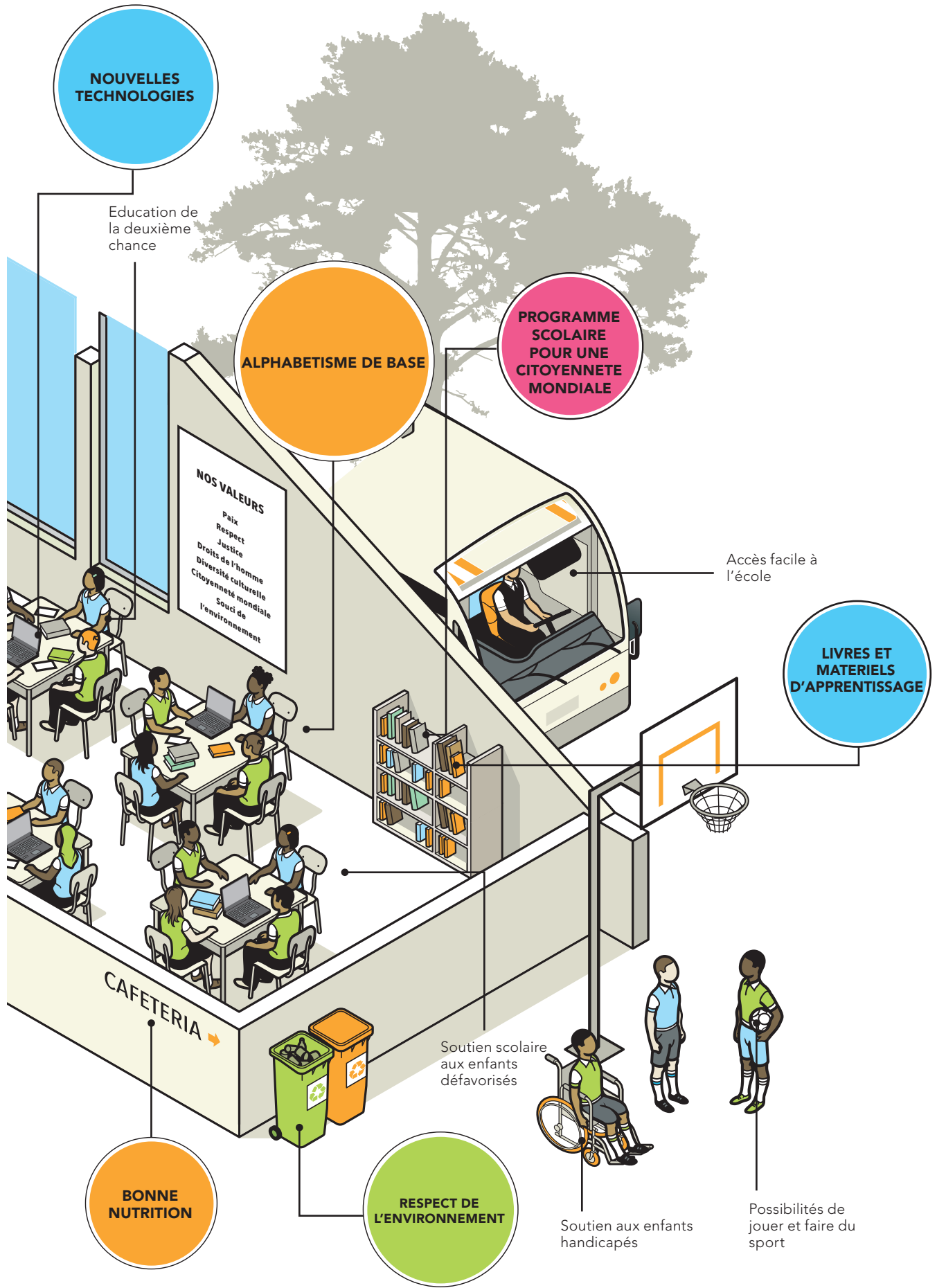


L'environnement de l'Initiative mondiale pour l'éducation avant tout

Il faut que chaque enfant soit heureux d'aller à l'école tous les matins. Chaque enseignant doit être fier d'enseigner et se sentir respecté. Il faut que tous les parents puissent envoyer tous leurs enfants à l'école.

L'école doit être un lieu où tout le monde s'épanouit - élèves, parents, enseignants, communautés et nations. Il faut que les écoles deviennent les moteurs de la croissance et du développement.





NOUVELLES TECHNOLOGIES

Education de la deuxième chance

ALPHABETISME DE BASE

PROGRAMME SCOLAIRE POUR UNE CITOYENNETE MONDIALE

NOS VALEURS
 Paix
 Respect
 Justice
 Droits de l'homme
 Diversité culturelle
 Citoyenneté mondiale
 Soin de l'environnement

Accès facile à l'école

LIVRES ET MATERIELS D'APPRENTISSAGE

CAFETERIA

Soutien scolaire aux enfants défavorisés

BONNE NUTRITION

RESPECT DE L'ENVIRONNEMENT

Soutien aux enfants handicapés

Possibilités de jouer et faire du sport

Priorité 2

AMELIORER LA QUALITE DE L'APPRENTISSAGE

La fréquentation de l'école devrait ouvrir des voies d'apprentissage et de découverte, mais trop souvent ce n'est pas le cas. Des millions d'enfants fréquentent l'école et en sortent dépourvus de compétences de base en matière de lecture et de numératie. L'éducation est au final jugée en fonction de ce que les individus apprennent. De nombreux élèves à travers le monde font reposer leur avenir sur des enseignants mal formés, peu motivés, sans suffisamment de manuels et autres éléments de base pour faciliter leur apprentissage. C'est là faire un tort grave non seulement aux élèves eux-mêmes mais aussi aux parents qui se sacrifient pour les aider et aux pays dont l'avenir en dépend. Tout en nous efforçant d'augmenter la fréquentation scolaire, nous devons veiller à ce que nos écoles soient des moteurs d'opportunité.

Les obstacles à un apprentissage de qualité

Pénurie d'enseignants qualifiés. Les systèmes éducatifs sont complexes et influencés par de nombreux acteurs. Cependant, aucun système éducatif n'est meilleur que ses enseignants. Au niveau mondial, nous avons besoin de 2 millions d'enseignants supplémentaires pour réaliser l'enseignement primaire universel d'ici à 2015. La pénurie d'enseignants, associée à l'absentéisme et au manque de qualifications, est un obstacle majeur à l'apprentissage. Nous avons besoin d'une forte cohorte d'enseignants et d'enseignantes bien rémunérés et respectés dans leur communauté. Ce n'est pas toujours le cas. Il faut que les enseignants aient aussi la possibilité de se perfectionner de manière continue.

Manque de matériels d'apprentissage. Des manuels périmés et en mauvais état sont souvent partagés par six élèves ou plus dans de nombreuses régions du monde en développement. Manuels, feuilles d'exercice, livres de lecture et autres matériels de base destinés à aider les élèves à apprendre leurs leçons sont rares. Les enseignants ont aussi besoin de matériels pour préparer leurs cours, partager avec leurs élèves et guider leurs leçons. La fracture numérique qui persiste et l'inégalité dans l'accès aux technologies de l'information et de la communication (TIC) ont de sérieuses conséquences pour l'éducation. Les TIC peuvent transformer non seulement l'instruction mais aussi le processus d'apprentissage. Elles autonomisent aussi bien les enseignants que les apprenants.

Faiblesse des bases de l'apprentissage précoce. Une proportion non négligeable des jeunes enfants ne bénéficient à aucun moment des programmes d'éducation de la petite enfance, ce qui compromet leur développement cognitif et leur préparation à l'école. Ceux qui n'apprennent pas à lire ou à écrire durant les premières années de scolarité sont désavantagés lorsqu'ils essaient de progresser vers les niveaux supérieurs, où l'alphabétisme et la numératie ne sont plus des fins en soi mais des outils de l'apprentissage. Ils sont en difficulté à l'école pendant de nombreuses années et certains abandonnent tout simplement leurs études. Autour du monde, les écoles primaires accordent plus d'attention aux dernières années d'études, surtout pour préparer les élèves à des examens aux enjeux majeurs. Il serait plus efficace de déployer les enseignants les plus qualifiés dans les quatre premières années d'école, lorsque les élèves construisent les bases de la réussite pour les années à venir.

Environnements familiaux difficiles. Des conditions de vie difficiles ont de nombreux effets divers sur l'apprentissage d'un enfant. Lorsque les familles n'ont pas l'électricité, en particulier dans les zones rurales, les enfants disposent





de moins de temps pour étudier et apprendre. Lorsque leur foyer est dépourvu de livres et autres matériels de lecture, ils la pratiquent moins et oublient davantage durant les vacances scolaires. Et lorsque les parents eux-mêmes ne savent pas lire, écrire et compter, ils sont moins capables de renforcer ce que les enfants apprennent à l'école. D'autres facteurs, comme par exemple un environnement familial stressant ou violent, peuvent aussi constituer des obstacles majeurs à l'apprentissage d'un enfant.

Non concordance entre les compétences et les moyens d'existence d'aujourd'hui. Etant plus de 1,2 milliard dans le monde, nos jeunes ont le potentiel pour modifier notre trajectoire historique. Pourtant, dans de nombreux pays, les systèmes éducatifs n'ont pas encore rattrapé l'économie du 21^e siècle, fondée sur le savoir. L'enseignement reposant sur le par cœur s'oppose à la pensée créative ou divergente. Il est rigide et n'est pas adapté aux besoins ou aux talents individuels. Cette forme d'apprentissage est très répandue. Il n'y a pas de concordance entre les compétences nécessaires dans le monde d'aujourd'hui et celles qui sont acquises dans le cadre du système éducatif en vigueur. Trop souvent, l'enseignement technique et professionnel est spécifique et étroit, ce qui limite les possibilités d'emploi étant donné que les compétences deviennent rapidement périmées dans un monde dynamique et qui change rapidement.

Obstacles linguistiques. La langue d'instruction a une grande influence sur l'aptitude des enfants à comprendre et à apprendre. Pourtant, on estime que 221 millions d'enfants reçoivent un enseignement dispensé dans une autre langue que leur langue maternelle. Beaucoup abandonnent l'école ou redoublent – expérience qui peut dégrader leur estime de soi et augmenter les dépenses que doivent supporter leurs parents. Des études donnent à penser que les enfants s'en sortent mieux s'ils peuvent acquérir les compétences de base dans leur langue avant d'essayer d'en maîtriser une seconde.

Faim et malnutrition. L'impact de la faim sur les systèmes éducatifs est sérieusement sous-estimé. Des éléments d'information provenant d'Amérique latine indiquent qu'un retard de croissance à l'âge de 6 ans équivalait à une perte de quatre années de scolarité. Beaucoup trop d'enfants qui arrivent à l'école souffrent de malnutrition. Environ 171 millions d'enfants des pays en développement subissent un retard de croissance causé par la faim avant leur 5^e anniversaire. Lorsque les enfants ont faim durant les cours, ils ont du mal à se concentrer. La fourniture de repas scolaires et la mise en place de programmes axés sur les besoins des enfants peuvent garantir qu'aucun enfant n'ait faim à l'école.

Inefficacité des systèmes d'évaluation des performances des élèves. Nous ne pouvons facilement améliorer les progrès des élèves sans les mesurer. Les systèmes éducatifs ont besoin de suivre de près comment les élèves apprennent afin d'offrir le soutien approprié avant qu'il soit trop tard. De plus, les tests sont trop souvent utilisés de manière inappropriée pour influencer des décisions financières majeures telles que la fermeture d'écoles, le renvoi d'enseignants ou l'élimination des élèves qui ne peuvent passer dans la classe supérieure, et non comme un moyen d'identifier comment aider les élèves à améliorer leur apprentissage. Nous avons besoin de nouvelles méthodes pour déterminer si les enfants apprennent et utiliser les informations pour orienter le soutien et les ressources vers des solutions efficaces.



Tweetable

Tout en nous efforçant d'augmenter la fréquentation scolaire, nous devons veiller à ce que nos écoles soient des moteurs d'opportunité. #L'EducationAvantTout



Priorité 3

PROMOUVOIR LA CITOYENNETE MONDIALE

Le monde est confronté à des défis mondiaux qui requièrent des solutions mondiales. Ces défis mondiaux interconnectés appellent des changements profonds dans notre façon de penser et d'agir pour la dignité des êtres humains. Il ne suffit pas à l'éducation de produire des individus qui sachent lire, écrire et compter. Il faut qu'elle soit transformative et apporte à la vie des valeurs partagées. Elle doit cultiver un souci actif du monde et de ceux avec lesquels nous le partageons. L'éducation doit aussi être pertinente pour ce qui est de répondre aux grandes interrogations de notre temps. Les solutions technologiques, la régulation politique ou les instruments financiers ne peuvent à eux seuls réaliser le développement durable. Celui-ci exige une transformation de la façon dont les individus pensent et agissent. L'éducation doit pleinement remplir son rôle central consistant à aider les individus à bâtir des sociétés plus justes, pacifiques, tolérantes et inclusives. Elle doit donner aux individus la compréhension, les compétences et les valeurs dont ils ont besoin pour coopérer à la réponse aux défis interconnectés du 21^e siècle.

Les obstacles à la citoyenneté mondiale

L'héritage du système éducatif actuel. Les écoles préparent traditionnellement les élèves à passer des examens, à avancer au niveau supérieur et à obtenir les diplômes donnant accès au marché du travail. Nous sommes aujourd'hui confrontés à un défi de bien plus grande ampleur : former des citoyens du monde. Promouvoir le respect et la responsabilité entre cultures, pays et régions n'est pas au centre de l'éducation. La citoyenneté mondiale ne fait que commencer à s'enraciner, et changer les façons traditionnelles de faire les choses suscite toujours des résistances. Cela implique un changement dans l'organisation de l'éducation – consistant à rendre les contenus plus pertinents par rapport à la vie contemporaines et aux défis mondiaux, à introduire des modes d'enseignement et d'apprentissage innovants et participatifs. Nous devons repenser la finalité de l'éducation et préparer les élèves à la vie, et pas seulement aux examens.

Des programmes scolaires et des matériels d'apprentissage dépassés. Des études réalisées dans le monde entier concluent que souvent les programmes scolaires et les manuels en vigueur renforcent les stéréotypes, exacerbent les fractures sociales et favorisent la peur et le ressentiment vis-à-vis d'autres groupes et nationalités. Les programmes scolaires ne sont que rarement élaborés selon un processus participatif, incluant les groupes exclus et marginalisés. Mais le changement est possible lorsque les éducateurs adoptent la vision d'une citoyenneté mondiale éthique. Des exemples venant d'Inde et du Ghana, par exemple, montrent que l'enseignement explicite de la bonne citoyenneté en tant que matière peut avoir des résultats impressionnants, avec l'émergence d'élèves plus autonomes et plus soucieux d'éthique. Les convictions profondément enracinées mettent du temps à changer, mais les jeunes sont ouverts aux nouvelles perspectives, et les écoles sont idéalement placées pour les transmettre.



3

Insuffisance des capacités des enseignants. De larges réformes du perfectionnement des enseignants sont nécessaires pour garantir l'assimilation des nouvelles compétences citoyennes. Si nous voulons transformer la façon dont les élèves apprennent, nous devons aussi aider les enseignants à développer leurs propres compétences et perspectives. Se sentent-ils à l'aise face à un programme scolaire qui insiste sur la citoyenneté mondiale ? Peuvent-ils enseigner les matières traditionnelles selon des modalités qui donnent en exemple la non-discrimination et le soutien positif aux défavorisés ? Beaucoup d'enseignants sont dépourvus de la formation, de la confiance en soi et des ressources scolaires nécessaires pour relever ces défis sans soutien et instruction. Nous leur devons et nous devons à nos enfants de les leur assurer.

Il faut que les enseignants se sentent à l'aise face au contenu de ce qu'ils enseignent mais aussi qu'ils le modélisent dans leur pratique pédagogique. Cela signifie que le perfectionnement continu des enseignants et les techniques d'apprentissage participatif sont importants pour garantir que les enseignants se sentent à l'aise lorsqu'ils enseignent explicitement la citoyenneté mondiale. Les enseignants peuvent aider à renforcer les idées et les habitudes de non-discrimination et le soutien positif aux défavorisés par la façon dont ils conduisent leur enseignement de l'alphabétisme, de la numératie et d'autres matières.

Un ciblage inadéquat sur les valeurs. Souvent, les valeurs de paix, de droits de l'homme, de respect, de diversité culturelle et de justice ne sont pas incarnées dans l'éthos des écoles. Au lieu de donner aux élèves les moyens d'apprendre et de s'épanouir, les écoles reproduisent souvent les inégalités sociales et aggravent les pathologies sociales en tolérant le harcèlement et la violence sexiste et en faisant subir aux enfants des châtimements physiques et psychologiques. Les jeunes apprennent beaucoup à l'école, mais ce qu'ils apprennent ne vient pas seulement de leurs leçons. Il faut que les enseignants et les administrateurs scolaires apprennent à modéliser les compétences que nous voulons voir développer chez les élèves, telles que les bonnes pratiques environnementales, la prise de décisions participative, et le contrôle et la prévention de la violence par des politiques de signalement et des codes de conduite clairs.

Manque de leadership sur la citoyenneté mondiale. Pour créer une génération qui valorise le bien commun, nous devons comprendre comment les jeunes voient le monde d'aujourd'hui – et nos écoles doivent trouver les moyens d'encourager une vision plus large. Des objectifs et des cibles devraient être définis concernant les compétences du 21^e siècle et régulièrement évalués pour mesurer les progrès accomplis.

Un débat ouvert sur la tolérance et les droits de l'homme peut être politiquement sensible, mais il est crucial si nous voulons surmonter les fractures et développer les perspectives de paix et de prospérité. Pour réussir, il faudra le soutien d'un large éventail de parties prenantes, y compris les échelons les plus élevés des pouvoirs publics.



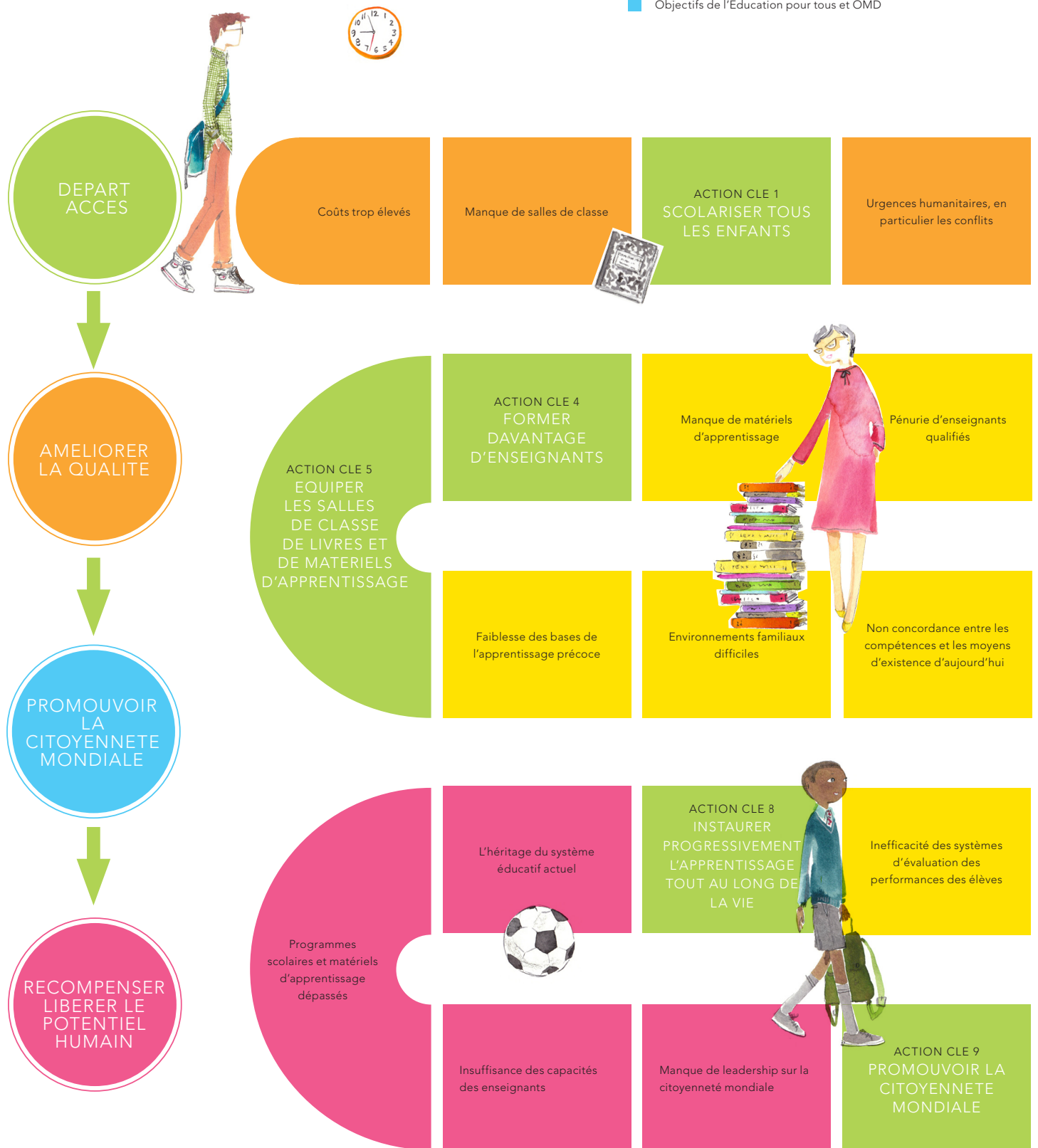
Tweetable

Il ne suffit pas à l'éducation de produire des individus qui sachent lire, écrire et compter. Il faut qu'elle soit transformative. #L'EducationAvantTout

Tous gagnants !

Commencez le parcours pour faire en sorte que chacun aille à l'école, que chacun apprenne et que chacun contribue à la société.

- Obstacles à la scolarisation et à l'achèvement de la scolarité
- Obstacles à un apprentissage de qualité
- Obstacles à la citoyenneté mondiale
- Actions clés
- Objectifs de l'Education pour tous et OMD



ACTION CLE 2
SOUTENIR
L'ÉDUCATION
DANS LES CRISES
HUMANITAIRES, EN
PARTICULIER LES
CONFLITS



Discrimination fondée sur
le sexe

OBJECTIF 1 DE L'EPT

Développer et améliorer sous
tous leurs aspects l'éducation
et la protection de la petite
enfance, et notamment des
enfants les plus vulnérables et
défavorisés.

**OBJECTIF 2
DE L'EPT**

Faire en sorte que d'ici
à 2015, tous les enfants,
notamment les filles et
les enfants en difficulté
ou issus de minorités
ethniques, aient la
possibilité d'accéder à un
enseignement primaire
obligatoire et gratuit de
qualité et de le suivre
jusqu'à son terme.



ACTION CLE 3
FAIRE EN SORTE QUE
TOUS LES ENFANTS
SACHENT LIRE, ÉCRIRE
ET COMPTER

Travail
des enfants

OBJECTIF 3 DE L'EPT

Répondre aux besoins éducatifs
de tous les jeunes et de tous les
adultes en assurant un accès
équitable à des programmes
équitables ayant pour objet
l'acquisition des connaissances
ainsi que des compétences liées
à la vie courante.



Obstacles linguistiques

ACTION CLE 6
PRÉPARER
LES ÉLÈVES
AUX MOYENS
D'EXISTENCE

OBJECTIF 4 DE L'EPT

Améliorer de 50 % les niveaux
d'alphabétisation des adultes,
et notamment des femmes,
d'ici à 2015, et assurer à tous
les adultes un accès équitable
aux programmes d'éducation
de base et d'éducation
permanente.

**OBJECTIF 5
DE L'EPT**

Éliminer les disparités
entre les sexes dans
l'enseignement primaire
et secondaire d'ici à 2005
et instaurer l'égalité dans
ce domaine en 2015,
en veillant notamment
à assurer aux filles un
accès équitable et sans
restriction à une
éducation de base de
qualité avec les
mêmes chances
de réussite.

ACTION CLE 7
AMÉLIORER LA
NUTRITION DES
ENFANTS

Faim et malnutrition

OBJECTIF 6 DE L'EPT

Améliorer sous tous ses aspects
la qualité de l'éducation dans
un souci d'excellence de façon à
obtenir pour tous des résultats
d'apprentissage reconnus et
quantifiables – notamment
en ce qui concerne la lecture,
l'écriture et le calcul et les
compétences indispensables
dans la vie courante.



ACTION CLE 10
COMBLER LE
DÉFICIT DE
FINANCEMENT

**OMD 2 : ASSURER L'ÉDUCATION
PRIMAIRE POUR TOUS**

D'ici à 2015, donner à tous les enfants, garçons et
filles, partout dans le monde, les moyens d'achever
un cycle complet d'études primaires.

**OMD 3 : PROMOUVOIR
L'ÉGALITÉ DES SEXES ET
L'AUTONOMISATION DES
FEMMES**

Éliminer les disparités entre les sexes
dans les enseignements primaire et
secondaire d'ici à 2005, si possible, et à
tous les niveaux de l'enseignement en
2015 au plus tard.



Dix actions clés

Malgré les gains enregistrés ces douze dernières années, des dizaines de milliers de jeunes sont encore privés des bienfaits de l'éducation de base. Des millions aussi fréquentent des écoles qui manquent de personnel, d'installations et de ressources pour donner aux jeunes les connaissances et les compétences dont ils ont besoin – sans parler de la promotion de la citoyenneté mondiale. L'Initiative identifie 10 actions qui peuvent aider les nations du monde à relever ces défis. Ce guide montre brièvement ce qu'implique chaque action et comment elle appuie une priorité mondiale plus large.

Éliminer les obstacles financiers à la participation et à l'achèvement de l'éducation de base	Scolariser tous les enfants	1
Éliminer les inéquités dans l'accès à l'enseignement primaire et secondaire, en particulier dans le cas des enfants marginalisés.		
Mettre fin aux disparités entre les sexes à tous les niveaux d'enseignement.		
Garantir la protection des enfants, des enseignants et des écoles durant un conflit armé.	Soutenir l'éducation dans les crises humanitaires, en particulier les conflits	2
S'assurer que des politiques nationales d'éducation sont en place pour garantir la continuité de l'éducation des enfants durant les urgences humanitaires.		
Faire de l'éducation un pilier central de toute réponse humanitaire – garantissant que l'éducation représente au moins 4 % (au lieu de 2 %) du budget humanitaire global.		
Faire en sorte que tous les enfants sachent lire, écrire et compter au terme de quatre années de scolarité.	Faire en sorte que tous les enfants sachent lire, écrire et compter	3
Promouvoir l'instruction dans les langues locales des élèves, surtout durant les premières années de scolarité..		
Suivre les résultats d'apprentissage de chaque élève, et utiliser les informations pour améliorer ses acquis.		
Recruter 2 millions d'enseignants supplémentaires d'ici à 2015.	Former davantage d'enseignants	4
Faire en sorte que tous les enseignants reçoivent une formation de base et bénéficient de possibilités de perfectionnement professionnel.		
Améliorer la rémunération des enseignants, leurs conditions de travail et leur statut social.		
Construire 4 millions de salles de classe supplémentaires, surtout dans les zones marginalisées.	Equiper les salles de classe de livres et de matériels d'apprentissage	5
Veiller à ce que les livres et les fournitures scolaires soient récents et en bon état.		
Utiliser les technologies de l'information et de la communication pour élargir l'accès et améliorer la qualité de l'apprentissage.		

6	Préparer les élèves aux moyens d'existence	Elargir l'accès à l'enseignement secondaire, en diminuant de moitié le nombre d'adolescents déscolarisés.
		S'assurer que l'éducation est pertinente par rapport aux économies et moyens d'existence locaux.
		Préparer les jeunes en leur apprenant la pensée critique et les compétences du 21 ^e siècle.
7	Améliorer la nutrition des enfants	Diminuer de moitié le nombre d'enfants de moins de cinq ans qui souffrent d'un retard de croissance (actuellement 171 millions).
		Fournir dans le cadre scolaire de la nourriture et des services de santé aux enfants pauvres.
		Mettre en place des systèmes permettant d'identifier et d'aider les enfants qui ont besoin d'un soutien nutritionnel et social.
8	Instaurer progressivement l'apprentissage tout au long de la vie	Accroître (en la portant de 15 à 45%) la participation à des programmes de développement de la petite enfance de qualité en faveur des enfants marginalisés des pays à faible revenu.
		Offrir des possibilités alternatives d'apprentissage, y compris pour les compétences de la vie courante, à tous les jeunes qui n'ont pas bénéficié d'une scolarité formelle.
		Diminuer de moitié, d'ici à 2015, le nombre des adultes analphabètes, en particulier les femmes.
9	Promouvoir la citoyenneté mondiale	Développer les valeurs, les connaissances et les compétences nécessaires pour la paix, la tolérance et le respect de la diversité.
		Cultiver un sentiment de communauté et la participation active au don en retour à la société.
		Faire en sorte que les écoles excluent toutes les formes de discrimination, y compris l'inégalité entre les sexes, le harcèlement, la violence, la xénophobie et l'exploitation.
10	Comblent le déficit de financement	Investir au moins 5 à 6 % du PIB national dans l'éducation.
		Accroître l'investissement global dans les systèmes scolaires des pays pauvres d'un montant supplémentaire de 24 milliards de dollars EU par an afin de combler le déficit de financement concernant l'enseignement primaire et le premier cycle du secondaire.
		Garantir une utilisation efficace et responsable des ressources, alignée sur les plans nationaux d'éducation.

Levez la main pour l'Initiative mondiale pour l'éducation avant tout

Pour répondre aux besoins pressants de nos enfants et de nos communautés, il ne suffira pas de bonnes intentions. Afin de tenir la promesse de l'Initiative, le Secrétaire général de l'Organisation des Nations Unies se servira de sa capacité de convocation, aidé par son Envoyé spécial pour l'éducation mondiale et tous les organismes des Nations Unies qui s'occupent d'éducation, pour mobiliser l'expertise et l'expérience des parties prenantes existantes, ainsi que pour trouver des moyens innovants d'engager de nouveaux réseaux. Chacun a un rôle critique à jouer. Si nous agissons pour atteindre un but commun et si nous nous élevons au-dessus des intérêts personnels, des miracles se produiront.



Tweetable

Un montant supplémentaire de 24 milliards de dollars EU par an est nécessaire pour combler le déficit de financement concernant l'enseignement primaire et le premier cycle du secondaire. #L'EducationAvantTout



01

Gouvernements

Rien ne peut remplacer le leadership politique, l'orientation générale et les ressources nationales. Il faut que les gouvernements abattent les barrières qui interdisent aux enfants défavorisés l'accès à l'école ou les empêchent de bien y apprendre. Toutes les nations doivent accélérer le rythme des progrès vers l'éducation de base universelle et identifier des moyens pour que la communauté internationale les aide. Il faut que les pays forment leurs enseignants, les soutiennent et entretiennent leur motivation. Les pays devraient aussi établir des cibles pour atteindre les enfants marginalisés et combler toutes les lacunes de l'équité.



02

Donateurs

Les pays donateurs doivent tenir leur engagement garantissant qu'« aucun pays sérieusement engagé en faveur de l'Education pour tous ne verra ses efforts compromis faute de ressources suffisantes ». Il faut que les donateurs accroissent leur aide multilatérale et bilatérale pour protéger les gains obtenus par l'éducation au cours de la dernière décennie. L'éducation doit occuper une place centrale dans les agendas du G8, du G20, des BRICS et autres agendas mondiaux. Il faut aussi que les donateurs améliorent l'efficacité de leurs financements et ciblent les ressources sur les pays qui en ont le plus besoin. Lorsque c'est possible, ils doivent mettre en commun leurs ressources pour promouvoir des plans d'action conjoints. Il faut que les fondations et les particuliers philanthropes consacrent plus de ressources à l'éducation mondiale, en mettant l'accent sur l'action en direction des plus marginalisés. En coordonnant leurs investissements avec les autorités publiques et autres partenaires, ils peuvent mobiliser des ressources et promouvoir les meilleures pratiques.



03

Enseignants

Les enseignants doivent servir de modèles de rôles pour la bonne citoyenneté, en promouvant l'égalité des sexes et en aidant les défavorisés. Ils doivent se montrer à la hauteur de leur rôle important en étant régulièrement présents à l'école, en excluant les châtiments corporels et en signalant toute exploitation ou violence qu'ils constatent. Ils ont une opportunité exceptionnelle de créer un environnement dans lequel les enfants puissent s'épanouir. Les administrateurs scolaires doivent s'engager à offrir des systèmes de formation préalable de qualité aux nouveaux enseignants.



04

Familles

Les familles doivent partager avec l'école la responsabilité de l'apprentissage et de la réussite scolaire de leurs enfants. Les environnements familiaux ont une incidence sur la préparation des enfants à l'apprentissage scolaire. Il faut que les parents créent un environnement favorable. Il faut qu'ils s'engagent à soutenir leurs enfants à l'école et ils ne doivent pas faire pression sur leurs enfants pour qu'ils se marient ou travaillent lorsque cela compromet leur avenir éducatif à long terme. Les parents doivent être impliqués et engagés au niveau de la salle de classe et de l'école. Il faut aussi qu'ils connaissent et défendent les droits de leurs enfants à l'éducation.



05

Elèves

Les élèves doivent activement revendiquer leur droit à l'éducation. Avec leur famille, leurs enseignants et leur communauté, ils doivent amplifier l'appel à un accès égal à une éducation de qualité. Les élèves doivent assumer leur part du pacte en mettant pleinement à profit les possibilités d'éducation qui leur sont offertes. En étudiant sérieusement, les élèves ont une possibilité exceptionnelle de remplir la promesse de l'éducation et de devenir des citoyens productifs et réfléchis qui peuvent donner en retour à la société.



06

Société civile

Les organisations non gouvernementales, les organisations confessionnelles et les organisations communautaires doivent jouer un rôle important en tant qu'avocats de l'éducation, notamment en montant des campagnes, en mobilisant leurs réseaux et leurs membres et en dialoguant avec les gouvernements, les donateurs et les organisations multilatérales. Lorsqu'elles participent à la fourniture de services, elles doivent travailler, si c'est possible, en collaboration avec les autorités locales et à l'appui des plans locaux. Elles doivent aussi se concentrer sur l'adoption au niveau national des innovations probantes, sur le suivi des progrès et sur la responsabilisation des gouvernements et des parties prenantes de l'éducation. La communauté confessionnelle doit aussi s'employer à générer du soutien parmi les communautés qu'elle dessert et les réseaux interconfessionnels.



07

Organisations multilatérales

Les organismes des Nations Unies, le Partenariat mondial pour l'éducation, les organismes intergouvernementaux régionaux et les banques de développement doivent affirmer la haute priorité de l'éducation de base, surtout pour les plus pauvres, dans leurs stratégies de développement. Ils doivent poursuivre les Objectifs du Millénaire pour le développement et les objectifs spécifiques de l'Éducation pour tous et de l'Initiative mondiale pour l'éducation avant tout. Ils doivent aussi aider à élaborer des mécanismes d'aide plus appropriés pour atteindre les enfants non scolarisés, en particulier dans les contextes humanitaires. Ces mécanismes devraient aussi appuyer des dispositifs de financement innovants pour faciliter un plus grand soutien aux trois priorités de GEFI.



08

La communauté des entreprises

Le secteur privé doit s'engager dans l'éducation. Il faut qu'il utilise sa technologie, ses ressources et son expertise pour appuyer les efforts nationaux et internationaux dans la « grande poussée » vers l'éducation. Outre les activités philanthropiques des entreprises, la communauté des affaires doit examiner comment ses atouts de base peuvent accélérer les progrès vers l'échéance de 2015 et ensuite. Les entreprises ont un réel intérêt à investir dans l'éducation dans les pays où elles opèrent. Elles peuvent utiliser leur potentiel de leadership et de plaidoyer en collaboration avec les autres parties prenantes clés. Au sein de leurs sociétés, les dirigeants peuvent promouvoir l'éducation en adoptant des politiques de promotion de l'apprentissage et en luttant contre le travail des enfants dans les chaînes de production.



09

Les milieux académiques

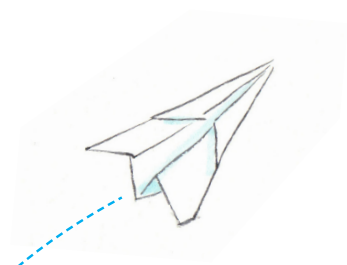
Les institutions académiques doivent donner la priorité à leurs écoles d'éducation, en s'appuyant sur le leadership intellectuel et leurs bases de connaissances du plus haut niveau pour impulser des réformes appropriées des politiques d'éducation. Elles doivent maximiser les investissements dans les programmes de formation des enseignants pour créer la prochaine génération d'enseignants et assurer un perfectionnement professionnel continu. Elles doivent faire preuve de leadership sur l'élaboration de programmes scolaires qui intègrent la citoyenneté mondiale. La communauté académique doit intensifier les recherches sur ce qui marche dans ce domaine émergent, tout en travaillant à concevoir des stratégies visant à donner une éducation de qualité à tous.



10

Les médias

Les médias sont une plateforme essentielle pour suivre et expliquer la crise de l'éducation tout en exploitant le pouvoir de la technologie pour faire de l'éducation une priorité mondiale. Ils doivent suivre les progrès réalisés par les gouvernements, attirer l'attention sur les initiatives efficaces, publier des articles qui incitent à s'engager et à suivre les débats sur les politiques. Avec l'aide des communautés, les médias peuvent aussi faire mieux entendre la voix des exclus. Ils peuvent aider à responsabiliser tous les partenaires en montrant du doigt les domaines dans lesquels ils ne sont pas à la hauteur de leurs tâches.



Des sociétés plus prospères et pacifiques

Plus d'équité

Plus de croissance économique

De meilleures compétences

Plus de croissance économique

Plus d'emplois

Plus d'investissements dans l'enseignement secondaire et supérieur

Plus de croissance

Plus de filles scolarisées

Plus d'enfants scolarisés

Plus d'investissements dans l'enseignement primaire

Une meilleure santé à l'âge adulte

Plus d'investissements dans l'enseignement primaire



Conclusion

IL EST TEMPS POUR LA COMMUNAUTE INTERNATIONALE DE FAIRE FACE AU FAIT QUE NOUS SOMMES DEVANT UNE CRISE DE L'EDUCATION. NOUS DEVONS BIEN VOIR QUE SI LES ENFANTS DOIVENT QUITTER L'ECOLE, LEURS GOUVERNEMENTS ET LEURS COMMUNAUTES SONT AUSSI EN ECHEC. ALORS QUE NOUS APPROCHONS DE 2015, NOUS DEVONS APPUYER FERMEMENT LA REALISATION ET LE DEPASSEMENT DES OBJECTIFS MONDIAUX QUE NOUS NOUS SOMMES FIXES POUR L'EDUCATION.

IL FAUDRA SANS RELACHE ET SANS COMPROMIS SE CONCENTRER SUR LES ENFANTS LES PLUS MARGINALISES ET LES PAYS LES PLUS ATTARDES POUR FINIR LE TRAVAIL. MAIS NOUS NE POUVONS ARRETER AVANT QUE CHAQUE ENFANT, JEUNE ET ADULTE AIT LA POSSIBILITE D'ALLER A L'ECOLE, D'APPRENDRE ET DE CONTRIBUER A LA SOCIETE. QUAND NOUS METTONS L'EDUCATION AVANT TOUT, NOUS VOULONS METTRE FIN AU GASPILLAGE DU POTENTIEL – NOUS LIBERONS L'ESPRIT HUMAIN.

Objectif du Millénaire pour le développement 2

ASSURER L'EDUCATION PRIMAIRE POUR TOUS

D'ici à 2015, donner à tous les enfants, garçons et filles, partout dans le monde, les moyens d'achever un cycle complet d'études primaires.

Objectif du Millénaire pour le développement 3

PROMOUVOIR L'EGALITE DES SEXES ET L'AUTONOMISATION DES FEMMES

Eliminer les disparités entre les sexes dans les enseignements primaire et secondaire d'ici à 2005, si possible, et à tous les niveaux de l'enseignement en 2015 au plus tard.

Objectifs de l'Education pour tous d'ici à 2015

OBJECTIF 1

Développer et améliorer sous tous leurs aspects l'éducation et la protection de la petite enfance, et notamment des enfants les plus vulnérables et défavorisés.

OBJECTIF 2

Faire en sorte que tous les enfants, notamment les filles et les enfants en difficulté ou issus de minorités ethniques, aient la possibilité d'accéder à un enseignement primaire obligatoire et gratuit de qualité et de le suivre jusqu'à son terme.

OBJECTIF 3

Répondre aux besoins éducatifs de tous les jeunes et de tous les adultes en assurant un accès équitable à des programmes équitables ayant pour objet l'acquisition des connaissances ainsi que des compétences liées à la vie courante.

OBJECTIF 4

Améliorer de 50% les niveaux d'alphabétisation des adultes, et notamment des femmes, et assurer à tous les adultes un accès équitable aux programmes d'éducation de base et d'éducation permanente.

OBJECTIF 5

Éliminer les disparités entre les sexes dans l'enseignement primaire et secondaire d'ici à 2005 et instaurer l'égalité dans ce domaine en 2015, en veillant notamment à assurer aux filles un accès équitable et sans restriction à une éducation de base de qualité avec les mêmes chances de réussite.

OBJECTIF 6

Améliorer sous tous ses aspects la qualité de l'éducation dans un souci d'excellence de façon à obtenir pour tous des résultats d'apprentissage reconnus et quantifiables – notamment en ce qui concerne la lecture, l'écriture et le calcul et les compétences indispensables dans la vie courante.



Nations Unies
Secrétaire général
New York, NY 10017
Etats-Unis

un.org/sg



Conception graphique: ONUSIDA

Twitter: @GlobalEduFirst
Facebook: @GlobalEducationFirst
globaleducationfirst.org